

Насилие в отношении детей

Содержание:

	Введение	(2)
I.	Подходы к определению насилия над детьми	(3)
II.	Международное и национальное законодательство в области насилия над детьми	(5)
III.	Типы и формы насилия	(13)
IV.	Источники, причины и факторы риска появления насилия	(17)
V.	Последствия насилия для ребенка	(19)
VI.	Признаки насилия над ребенком	(22)
VII.	Насилие в школе. Формы проявления и участники	(26)
VIII.	Школьные ситуации, определяющие появление насилия	(27)
	Информационные источники	(32)

Введение

Насилие является одной из самых больших проблем современного мира. Исследования в этой области представляют нам множество «лиц» насилия, будь то межличностного, группового или направленного на себя. Насилие – это комплексная проблема, тесно связанная с тем, как люди мыслят, действуют, обусловленная большим количеством факторов, связанных с семьей или сообществом, к которым мы относимся.

В последние годы понятие насилия часто используется в различных публикациях, отчетах, статистических данных, исследовательских материалах и в средствах массовой информации. Различные формы насилия отражены в политической программе некоторых национальных и международных организаций. В 1996 году Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) заявила, что «насилие является одной из самых больших проблем мирового здравоохранения». В 2002 году ВОЗ опубликовала первый Мировой Отчет по вопросам насилия и здоровья.

В «Исследовании Организации Объединенных Наций по вопросам насилия над детьми» (2006) продемонстрировано, что в целом в мире ежегодно свыше 40 миллионов детей до 15 лет становятся жертвами насилия, в то же время, 97% из них не получают такую же защиту от насилия со стороны закона, как и взрослые.

В 2002 году Совет Европы запустил проект, в котором приняли участие 41 европейская страна, для того, чтобы изучить, каково представление о насилии в современном мире. *Школьное насилие* стало одним из направлений исследования.

Как показывают исследования, проведенные в Молдове, и опыт организаций, работающих в области прав человека, насилие над детьми является тяжелой социальной проблемой. По данным исследования Министерства Просвещения и UNICEF „Насилие над детьми”¹ (2007), 25% детей говорят о том, что их бьют родители, 13% - что их физически наказывают учителя, 10% детей знают ребенка, который подвергся сексуальным домогательствам или насилию. 40% родителей детей в возрасте до 7 лет используют битье как метод «воспитания».

Данные, представленные в 2010 году Национальным Бюро Статистики, демонстрируют тревожное число детей, ставших жертвами преступлений.² В соответствии с тем же источником, 109 тысяч детей подвергаются эксплуатации трудом.

В этом контексте, гид был разработан с тем, чтобы предложить педагогическим кадрам теоретические и методологические основы деятельности по предупреждению феномена насилия в школе.

¹ Доступен на http://www.unicef.org/moldova/Violence_against_children_en.pdf

² Источник:

http://www.statistica.md/public/files/publicatii_electronice/Infractionalitatea/Criminalitatea_editia_2010.pdf

I. Подходы к определению насилия над детьми

На протяжении всего времени изучения феномена насилия исследователи и практики предлагают различные формулировки определения насилия, однако до сих пор не существует единого общепринятого мнения по этому вопросу.

Группа консультантов ООН по вопросам насилия над детьми под насилием понимает «все формы физического, психологического и сексуального насилия над детьми, проявляющие в том числе в виде пренебрежения, эксплуатации, в прямой или косвенной форме, которые подвергают опасности или причиняют ущерб достоинству ребенка, с точки зрения его физического и психологического состояния, социального статуса или развития».

Насилие предусматривает использование любой силы для нарушения физической, психической или нравственной целостности отдельной личности или группы людей. Насилие может принять форму физических действий (удары различными предметами, кулаками, ногами) или словесных выражений (оскорбления, угрозы, крики).

В словаре С. И. Ожегова, насилие истолковано как "принуждение, давление, нажим, применение физической силы; принудительное воздействие на кого-либо; притеснение, беззаконие".

Насилие над детьми – это комплексное явление, в определении которого устанавливаются различные акценты, в зависимости от области деятельности специалистов: психологической, медицинской, культурной, законодательной и пр.

В психолого-педагогической литературе под насилием понимается умышленное применение человеком, группой различных форм принуждения в отношении к конкретному лицу (группе лиц) с целью достижения каких-либо целей (ущемление прав и свобод, нанесение ущерба или угроза физическому, психическому состоянию). Следовательно, насилие – это любой совершенный акт, который причиняет или может причинить вред физическому, половому или психическому здоровью, а также угроза совершения таких актов.

Насилие, по определению Всемирной Организации Здравоохранения, (2002) — преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб.

Это определение включает в себя действия, основанные на отношениях силы, выраженной в запугиваниях, угрозах, или, напротив, пренебрежение и бездействие, и исключает все несчастные случаи, включая дорожные несчастные случаи, если только они не осуществляются с намерением принести ущерб или уничтожить другого.

**Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка**

В опубликованном в 2006 году отчете ВОЗ под насилием подразумевается «любую форму физического и/или психического жестокого обращения, сексуальное насилие, пренебрежение, или эксплуатация в коммерческих целях или любой другой вид эксплуатации, которые могут нанести существенный реальный или потенциальный ущерб здоровью, существованию, развитию, достоинству ребенка, осуществляемые лицом, находящимся с ребенком в отношениях ответственности, доверия или авторитета».

В нормативно-правовых документах насилием называется "воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией право граждан на личную неприкосновенность (в физическом и духовном смысле)".

С юридической точки зрения, насилия представляет собой нарушение закона, обеспечивающего необходимый рост и социо-психо-физическое развитие ребенка. Международное и национальное законодательство устанавливает право ребенка на защиту жизни, здоровья, достоинства, физической и психической целостности.

Определения, предлагаемые в рамках социальных наук, выделяют индивидуальный, семейный и социальный контексты жестокого обращения. *Жестокое обращение* представляет собой любую форму добровольного действия или бездействия, осуществляемого во вред ребенку, с использованием неспособности ребенка защитить себя, отделить хорошее от плохого, обратиться за помощью, ухаживать за собой.

При обсуждении проблемы насилия часто используется слово *агрессивность*. Большинство авторов придерживаются того мнения, что агрессивность в большей степени связана с инстинктами, а насилие – культурой, воспитанием, контекстом. В то время как агрессивность понимается, как возможность человека противостоять проблемам и в таком контексте считается приемлемой, насилие как действие, причиняющее боль, является неприемлемым.

В связи с насилием рассматривают и понятие злоупотребления. *Злоупотребление* представляет собой насильственное действие, направленное на ребенка или другое лицо, воспринимаемое как находящееся в униженном и незащищенном положении, и приводящее к физическим и/или эмоциональным негативным последствиям. Злоупотребление может встречаться среди лиц, близких по возрасту, между которыми традиционные социальные правила создают отношения силы (гендерные стереотипы создают различия в силе между мальчиками и девочками), или среди взрослых и детей (родители – дети, учителя - ученики).

Закон РМ № 45 от 01.03.2007 о предупреждении и пресечении насилия в семье определяет *насилие в семье* как любое не связанное с самозащитой или защитой других лиц намеренное физическое или словесное действие или бездействие в форме физического, сексуального, психологического, духовного или экономического воздействия либо нанесения материального или морального ущерба, допущенное одним членом семьи по отношению к другим

членам семьи, в том числе детям, а также против общей или личной собственности.

II. Международное и национальное законодательство в области насилия над детьми.

Конвенция ООН о Правах Ребенка

(Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)

Статья 19. Защита от любой формы насилия.

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 28. Образование.

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

**Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка**

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29. Цели образования.

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

e) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 32. Труд ребенка.

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем, чтобы

**Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка**

обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

- a) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;
- b) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;
- c) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 34. Сексуальная эксплуатация.

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

- a) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;
- b) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;
- c) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 37. пытки или лишение свободы.

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

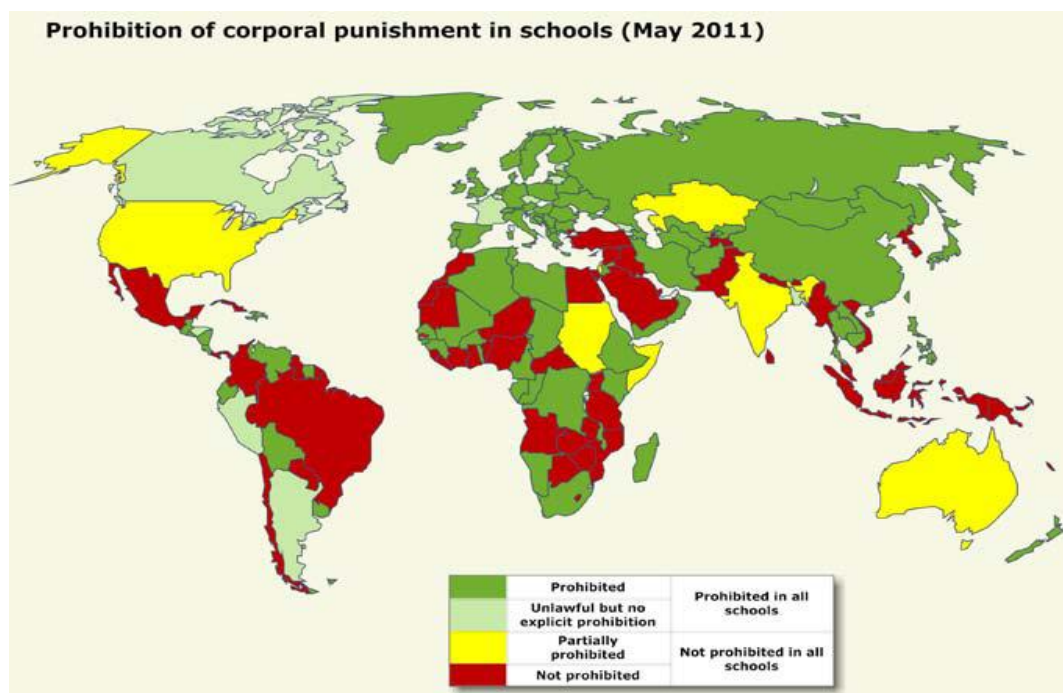
- a) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;
- b) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;
- c) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

**Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка**

d) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Другие права, связанные с развитием, защитой достоинства и целостности ребенка, отражены в ст. 2 – недискриминация, ст. 16 – защита личной жизни, ст. 24 – здоровье и здравоохранение, ст. 27 – уровень жизни, ст. 31 – свободное время, отдых и культурная деятельность, ст. 32 – злоупотребление наркотическими средствами, ст. 35 – продажа, трафик и похищение, и др.

Мировая Инициатива Упразднения Телесного Наказания Детей, заявленная Советом Европы в апреле 2001 года с целью ускорить запрет на телесное наказание детей во всем мире (<http://www.endcorporalpunishment.org>). До июня 2011 года 117 государств, расположенных во всем мире, законом запретили использование телесного наказания в школах и только в 29 из этих государств дети защищены от физического насилия во всех социальных средах, включая домашнюю.³ В некоторых странах законодательство четко запрещает телесные наказания, в других еще необходимы доработки законодательства (например, запрет не является четким, или не относится ко всей системе образования). Эти цифры говорят о том, что в этом вопросе еще многое надо сделать, в частности, в 80 странах из всех регионов мира необходимо провести реформу законодательства в области образовательной системы.



³ Источник: http://www.dei-belgique.be/admin/doc/1305_Schools_Report_2011_original.pdf

Конституция Республики Молдова (Опубликована 18.08.1994 в Monitorul Oficial Nr. 1)

Статья 24. Право на жизнь, физическую и психическую неприкосновенность

(1) Государство гарантирует каждому человеку право на жизнь и на физическую и психическую неприкосновенность.

(2) Никто не может подвергаться пыткам, жестокому, бесчеловечному либо унижающему его достоинство наказанию или обращению.

Статья 32. Свобода мнений и выражения

(1) Каждому гражданину гарантируется свобода мысли, мнений, а также свобода публичного выражения посредством слова, изображения или иными возможными способами.

(2) Свобода выражения не должна наносить ущерб чести, достоинству или праву другого лица иметь собственные взгляды.

Статья 44. Запрещение принудительного труда

(1) Принудительный труд запрещен.

Статья 50. Защита матерей, детей и молодежи

(2) Дети и молодежь пользуются особой поддержкой в осуществлении своих прав.

(4) Эксплуатация несовершеннолетних, использование их на работах, наносящих вред здоровью или нравственности либо подвергающих опасности жизнь или нормальное развитие, запрещаются.

Закон о правах ребенка (№ 338-XIII от 15.12.94)

Статья 4. Право на жизнь

(1) Право ребенка на жизнь и на физическую и психическую неприкосновенность гарантируется.

(2) Ни один ребенок не может быть подвергнут пыткам, жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию.

Статья 6. Право на неприкосновенность личности, защиту против физического и психического насилия

Государство охраняет неприкосновенность личности ребенка, защищая его от любого вида эксплуатации, дискриминации, физического и психического насилия, не допуская жестокого, грубого, пренебрежительного отношения, оскорблений и избиения, вовлечения в преступную деятельность, приобщения к потреблению алкогольных напитков, незаконному употреблению наркотических и психотропных средств, занятию азартными играми, попрошайничеству, склонения или принуждения к любой незаконной сексуальной деятельности, использования в проституции или в другой незаконной сексуальной практике, в порнографии и порнографических

**Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка**

материалах, в том числе со стороны родителей или лиц, законно их заменяющих, родственников.

Статья 7. Право на защиту чести и достоинства

Каждый ребенок имеет право на защиту чести и достоинства. Посягательство на честь и достоинство ребенка наказывается в соответствии с законодательством.

Статья 11. Право на труд

(3) Государство защищает ребенка от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, представляющей опасность для его здоровья или служащей препятствием в получении им образования либо наносящей ущерб его физическому, умственному, духовному и социальному развитию.

(5) Принудительное привлечение ребенка к труду в любой форме влечет за собой юридическую ответственность.

Семейный Кодекс (№ 1316-XIV от 26.04.2001)

Статья 53. Право ребенка на защиту

(4) Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений, в том числе от телесных наказаний, со стороны родителей или лиц, заменяющих их.

(5) При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по его содержанию, воспитанию, обучению, при злоупотреблении отцом или матерью родительскими правами ребенок может самостоятельно обратиться за защитой своих прав и законных интересов в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет - в судебную инстанцию.

(6) Должностные, а также иные лица, которые знают о наличии угрозы жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства и принять необходимые меры для защиты прав и законных интересов ребенка.

Статья 62. Осуществление родительских прав

(1) Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами ребенка. Родители не должны причинять вред физическому и психическому здоровью детей.

(2) Методы воспитания, избранные родителями, должны исключать жестокое, грубое обращение с детьми, пренебрежительное отношение к ним, любые оскорбления и издевательства, дискриминацию, психическое и физическое насилие, применение телесных наказаний, привлечение к преступным действиям, к употреблению спиртных напитков, использованию наркотических и психотропных веществ, к занятию азартными играми, попрошайничеству и другим незаконным действиям.

Статья 71. Отобрание ребенка без лишения родителей их прав

**Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка**

(2) В исключительных случаях, при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка, орган опеки и попечительства вправе принять решение об отобрании ребенка у родителей, уведомив об этом прокурора в течение не более чем 24 часов.

Статья 114. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей

(1) Должностные лица образовательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты, других подобных учреждений, а также иные лица, располагающие сведениями о детях, указанных в части (1) статьи 112, обязаны в трехдневный срок сообщать о них в органы опеки и попечительства по месту нахождения детей.

Закон о предупреждении и пресечении насилия в семье (№ 45 от 01.03.2007)

Статья 8. Полномочия центральных и местных органов публичного управления

(4) Главные управления образования, молодежи и спорта:

а) обеспечивают информирование и подготовку педагогических кадров по квалификации актов насилия в семье, применению методов и средств предупреждения актов насилия в семье и доведения их до сведения соответствующих органов;

б) совместно с другими уполномоченными органами и при содействии неправительственных организаций, действующих в данной области, реализуют воспитательные программы для родителей и детей по предупреждению и пресечению насилия в семье;

в) обеспечивают организацию консультирования, направленного на психологическую и психосоциальную реабилитацию детей – жертв насилия в семье;

д) сообщают через педагогов уполномоченным органам, с обязательным немедленным уведомлением органов опеки и попечительства и полиции, о случаях насилия в семье, в том числе в отношении детей.

Статья 11. Право на защиту жертвы

(2) Должностные и другие лица, которым известно о существовании угрозы для жизни и здоровья потенциальной жертвы, должны сообщить об этом органам, наделенным функциями предупреждения и пресечения насилия в семье.

(3) Органы, наделенные функциями предупреждения и пресечения насилия в семье, обязаны оперативно реагировать на любое обращение и информировать жертв об их правах, об органах и учреждениях, наделенных функциями предупреждения и пресечения насилия в семье; о видах услуг и организациях, к которым они могут обратиться за помощью; о доступной для них помощи; куда и как они могут подать жалобу; о следующей за подачей

**Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка**

заявления процедуре и их роли после подобных процедур; как они могут получить защиту; в какой мере и на каких условиях они могут воспользоваться юридической консультацией или помощью; о наличии опасности для жизни или здоровья жертв в случае освобождения задержанного или осужденного лица; об аннулировании защитного предписания.

Статья 17. Санкции

(3) Несоблюдение положений настоящего закона должностными лицами и специалистами в соответствующей области является нарушением трудовой дисциплины и влечет дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством.

Закон об образовании (№ 547-ХІІІ от 21.07.1995)

Статья 57. Права учащихся и студентов

(1) В учебных заведениях всех уровней соблюдаются права и свободы учащихся и студентов, запрещаются телесные наказания и применение в любой форме физического и психического насилия.

Трудовой Кодекс (№ 154 от 28.03.2003)

Статья 86. Увольнение

п) применение (в том числе однократное) педагогическим работником к воспитанникам физического или психического насилия.

Уголовный Кодекс (№ 985 от 18.04.2002)

Статья 145. Умышленное убийство

Статья 146. Убийство, совершенное в состоянии аффекта

Статья 150. Доведение до самоубийства

Статья 151. Умышленное причинение тяжкого телесного повреждения или иного тяжкого вреда здоровью

Статья 152. Умышленное причинение телесного повреждения средней тяжести или иного средней тяжести вреда здоровью

Статья 155. Угроза убийством или причинением тяжких телесных повреждений или иного тяжкого вреда здоровью

Статья 163. Оставление в опасности

Статья 171. Изнасилование

Статья 172. Насильственные действия сексуального характера

Статья 173. Принуждение к действиям сексуального характера

Статья 174. Половое сношение с лицом, не достигшим 16 лет

Статья 175. Развратные действия

Статья 201. Кровосмешение

Кодекс о правонарушениях (№ 218 от 24.10.2008)

Статья 58. Допуск несовершеннолетнего на рабочие места, представляющие опасность для его жизни и здоровья, или привлечение несовершеннолетнего к работам, представляющим опасность для его жизни и здоровья

Статья 63. Невыполнение обязанности содержания, воспитания и обучения ребенка

Статья 65. Несообщение о наличии опасности для жизни или здоровья ребенка

Статья 78. Умышленное причинение легких телесных повреждений

Статья 91. Курение и распитие спиртных напитков в запрещенных местах, продажа табачных изделий и спиртных напитков несовершеннолетним

III. Типы и формы насилия

Существуют различные типологии насилия, разработанные авторами на протяжении длительного времени. Некоторые из этих типологий указывают на различные уровни насилия, которые последовательно сменяют друг друга, то начальных форм – толчки, броски, физические воздействия, оскорбительные словесные выражения, - до крайних, вплоть до летальных, форм.

Прямое насилие определяется как поведение одного лица против другого, в виде сознательных угроз, попыток или реальных нанесений физических ран.

Косвенное насилие относится к ситуациям, когда агрессор использует социальную структуру или других лиц, чтобы нанести вред конкретному лицу, но не вмешивается сам (сплетни, распространение порочащих слухов, социальная маргинализация). Существует высокая вероятность того, что агрессор останется незамеченным и не понесет ответственности за свое поведение.

Социолог Johan Galtung использовал термин «структурированное насилие», которое относится к содержательной стороне социальной системы, и становится видимым тогда, когда появляются неравные силовые отношения, и как следствие, неравные шансы на жизнь (например, неравномерное распределение доходов, шансов на образование, и пр.)

**Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка**

В зависимости от цели насильственных действий выделяют три основные категории насилия:

- ✓ Самоистязание – это намеренное и вредное поведение, направленное на самого себя, где суицид представляет его разновидность со смертельным исходом. К другим типам относят покушение на самоубийство и поведение, цель которого носит саморазрушающий характер, но без летального исхода.
- ✓ Межличностное насилие – это агрессивное поведение одного лица по отношению к другому и лучше всего может быть классифицировано как отношения между жертвой и агрессором, как между знакомыми лицами, так и между незнакомыми.
- ✓ Организованное насилие – это агрессивное поведение социальных или политических групп, преследующее конкретные политические, экономические и социальные цели.

ВОЗ (2002) определяет четыре типа насилия над детьми: эмоциональное насилие, физическое насилие, сексуальное насилие, пренебрежение. Эти типы насилия часто встречаются в комбинации, например, сексуальное насилие часто сочетается с физическим и эмоциональным, а физическое – с эмоциональным.

Эмоциональное (психологическое) насилие – это хронические формы поведения, при которых ребёнка унижают, оскорбляют, высмеивают, тем самым нарушая нормальное развитие его эмоциональной сферы. Психологическое насилие включает в себя продолжающееся, длительное и распространяющееся поведение. К психологическому насилию можно также отнести частые конфликты в семье, происходящие на глазах у детей, втягивание ребёнка в ситуацию развода или раздела имущества.

К эмоциональному насилию относят:

- открытое неприятие и постоянную критику ребенка, вербальные угрозы в его адрес;
- оскорбления и унижение достоинства ребенка;
- преднамеренную физическую или социальную изоляцию ребенка;
- предъявление к ребенку требований, не соответствующих возрасту и возможностям;
- ложь и невыполнение взрослыми обещаний;
- однократное или многократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму и др.

Физическое насилие – это любое неслучайное нанесение телесных повреждений ребёнку в возрасте до 18 лет родителем или лицом, осуществляющим опеку. К физическому насилию относят также случаи, когда родители умышленно не предотвращают возможности причинения телесных повреждений.

**Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка**

Ряд различных видов физического насилия представляет такую картину: избиение; привязывание к стулу, кровати; запираение в темной комнате, чулане; лишение пищи и питья; принуждение к неудобным длительным позам (стояние на одной ноге, сидения на корточках и т. д.); стояние на коленях на полу на рассыпанной крупе; пытки (тушение о тело ребёнка зажженных сигарет, удары электрическим током, зажигание перед лицом спичек и т. д.); изощренные виды жестокости (удушение, порезы, уколы, клизмы и др.).

Телесное наказание хоть в обыденном сознании понимается как метод воспитания, также представляет собой вид физического насилия.

Эксплуатация трудом определяется ВОЗ как «любая форма труда ребенка, результатами которого пользуется взрослый, и который оказывает прямое негативное воздействие на развитие, образование и нравственность ребенка».

Пренебрежение - это форма жестокого обращения с детьми, при которой родителями или опекунами не обеспечиваются элементарные нужды ребёнка, такие, как еда, одежда, образование и забота о здоровье.

В данном случае речь идёт о семьях, где детей недостаточно кормят или пищу готовят непригодным способом (например, грудным детям дают плохо обработанную, не протертую пищу), где детей одевают не по погоде, где ребёнка игнорируют и не проявляют к нему должного внимания, не заботятся о здоровье ребёнка, не выполняют медицинских рекомендаций, не отдают по возрасту ребёнка в школу, а если он всё-таки начал посещать школу, практически не интересуются его успеваемостью, не контролируют посещение школы. К вариантам пренебрежительного отношения относятся случаи, когда маленького ребёнка отпускают гулять одного в вечернее время или рядом с проезжей частью. А также когда ребенок из-за небрежности взрослых может выпить оставленное без присмотра сильнодействующее лекарство, опрокинуть на себя горячую воду, выпасть из окна многоэтажного дома или получить сильный удар электричеством.

Сексуальное насилие — это использование ребёнка и подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения.

В целом в литературе не существует единого мнения по поводу определения сексуального насилия, так как оно может включать в себя такие понятия, как сексуальное оскорбление, сексуальное нападение, изнасилование, развращение, инцест, показ порнографии детям, использование детей для производства порнографической продукции и проституции.

Чаще всего распознается сексуальное насилие – с *физическим контактом* – он охватывает: прикосновения, целование или ласкание интимных мест ребенка, ситуации, когда взрослый трется о ребенка, мастурбирует в его присутствии; проникает, ощупывает половые органы ребенка (также с помощью пальца или предметов), принуждение ребенка к совершению подобных действий в отношении виновника, а также изнасилования. Реже распознаются ситуации, когда родитель постоянно спит с ребенком (который уже не является младенцем) в одной кровати (часто без одежды) или купает

**Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка**

ребенка с целью получения собственного сексуального удовольствия. Есть матери, которые "для игры" или "во время гигиенического ухода" прикасаются к интимным местам своих сыновей, а также отцы, дяди, дедушки или бабушки, которые смеясь, касаются груди или взрослеющих, оформляющих ягодиц девушек.

Сексуальное насилие *без физического контакта* касается: обнажения в присутствии ребенка, хождения по дому без одежды, подглядывания в комнату ребенка когда тот одевается, в ванную когда он купается, принуждения к просмотру половых отношений, демонстрации порнографических фильмов и газет или согласие на их просмотр.

В то же время *эмоциональное сексуальное насилие* охватывает: вульгарное обращение к ребенку, чрезмерное обращение внимания ребенка на сексуальные аспекты его тела (например, отец говорит дочери: "у тебя такой некрасивый зад, а вот у той девочки – такой привлекательный"; "одень короткую юбку и покажи свои привлекательные ноги"), рассказ ему о своих сексуальных контактах с другим взрослым, организация встреч, на которых в присутствии детей ведутся разговоры о сексе.

Закон Республики Молдова о предупреждении и пресечении насилия в семье дает следующие определения типов насилия:

✓ *физическое насилие* – намеренное нанесение телесных повреждений или причинение вреда здоровью посредством ударов, пинков, толчков, таскания за волосы, уколов, порезов, ожогов, удушения, укусов в любой форме и любой силы, отравления любыми способами, другие действия аналогичного характера;

✓ *сексуальное насилие* – любое насилие сексуального характера или противоправное сексуальное поведение в семье или в других межличностных отношениях, такое как супружеское изнасилование, запрет использования методов контрацепции, сексуальное домогательство; любое нежелаемое и навязываемое сексуальное поведение; принуждение к занятию проституцией; любое противоправное сексуальное поведение по отношению к несовершеннолетнему члену семьи, выражающееся в частности в поглаживаниях, поцелуях, придании ребенку определенных поз и в прочих нежелаемых прикосновениях сексуальной направленности; другие действия аналогичного характера;

✓ *психологическое насилие* – навязывание воли или личного контроля, провоцирование состояния напряженности и психического страдания посредством оскорбления, насмешки, поношения, обиды, обзывания, шантажа, демонстративной порчи предметов, словесных угроз, запугивания оружием или истязания домашних животных; пренебрежение; вмешательство в личную жизнь; проявление ревности; изоляция посредством заточения, в том числе в семейном жилище; изоляция от семьи, общества, друзей; запрет профессиональной реализации, запрет посещения учебного заведения; изъятие документов, удостоверяющих личность; умышленное лишение доступа к информации; другие действия аналогичного характера;

✓ *духовное насилие* – подрыв или умаление значимости удовлетворения духовно-нравственных потребностей путем запрета, ограничения, высмеивания устремлений члена семьи и наказания за них, запрета, ограничения, высмеивания доступа к культурным, этническим, языковым или религиозным ценностям и наказания за приобщение к ним; навязывание индивидуально неприемлемой системы ценностей; другие действия аналогичного характера или с аналогичными последствиями;

✓ *экономическое насилие* – лишение экономических средств, в том числе средств к существованию, таких как еда, лекарства, предметы первой необходимости; злоупотребление преимущественным положением для присвоения вещей лица; запрет на право владения, пользования и распоряжения общим имуществом; несправедливый контроль за общими имуществом и ресурсами; отказ содержать семью; принуждение к тяжелому и вредному для здоровья труду, в том числе несовершеннолетнего члена семьи; другие действия аналогичного характера.

IV. Источники, причины и факторы риска возникновения насилия

Понимание феномена насилия требует анализ множества факторов, которые действуют на различных уровнях и взаимно влияют. Проводимые в этой области исследования предлагают различные классификации причин или факторов риска возникновения насилия, иногда разделяя их, а в некоторых случаях – считая идентичными. Типология факторов риска возникновения насилия рассматривается с точки зрения индивидуально-психологических характеристик личности, системы ее отношений, влияния среды. Подобная типология разработана ВОЗ (Экологическая модель факторов риска насилия над детьми, 2006) и принимает во внимание следующее:

✓ *Личностные факторы, относящиеся к биологическим, психологическим характеристикам, личному опыту родителей и/или детей:*

- низкий уровень самоуважения;
- нарушения внимания и гиперактивность;
- ограниченные возможности самоконтроля;
- недостаточные знания, умения и навыки для построения ненасильственных отношений;
- отсутствие общения, чувства принадлежности к обществу;
- задержка умственного развития;
- употребление алкоголя и наркотиков;
- опыт жертвы или свидетеля насилия в межличностных отношениях.

**Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка**

✓ *Факторы, связанные с взаимоотношениями:*

- авторитарное поведение в отношении ребенка;
- ребенок подвергается конфликтам и актам насилия в семье;
- правила поведения жестокие или чрезмерно поmissive;
- невключенность в жизнь ребенка, низкий его контроль;
- отсутствие или недостаточность эмоциональности и родительской поддержки;
- родители или братья/сестры с преступным поведением;
- развод или разъезд родителей;
- дискриминация семьи по этническим, религиозным и пр. мотивам.

✓ *Общинные и общественные факторы, которые отражают нормы, ценности, а также способность организаций предупреждать насилие и адекватно на него реагировать:*

- социальные нормы, которые толерантно относятся к насильственному поведению (например, телесные наказания родителями детей);
- дискриминация и неравномерность сил между различными социальными группами (мужчины и женщины, родители и дети, различные этносы и др.)
- позволяющее законодательство;
- отсутствие служб защиты детей и семьи;
- бедность, урбанизация;
- низкий уровень участия общества;
- разрушенные социальные соседские связи;
- влияние средств массовой информации;
- доступность наркотиков, оружия.

Различные исследования показывают, что, в целом, к жестокому обращению с детьми склонны родители, которые:

- не являются биологически родными для ребенка;
- часто конфликтуют в семье, импульсивны, эмоционально неустойчивы, имеют психические и личностные расстройства;
- в детстве сами пережили насилие;
- обладают низким уровнем культуры и образования родителей, а также социально-экономическим статусом, например, принадлежат к категории безработных, имеют уголовное прошлое или настоящее;
- воспитывают ребенка без супруга(и);

**Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка**

- относительно молоды и неопытны, поэтому безразличны к состоянию и развитию ребенка;
- склонны к злоупотреблению алкоголем либо приобщились к наркотикам;
- обременены большим количеством детей.

Что касается жертв, то *с высокой долей вероятности семейному насилию могут подвергаться дети:*

- нежеланные или рожденные вскоре после смерти предыдущего ребенка;
- трудно вынашиваемые, часто болеющие и разлученные в течение первого года жизни с матерью, которая тяжело перенесла роды;
- живущие в многодетной семье, где промежуток между рожденьями детей был небольшим (погодки);
- имеющие врожденные или приобретенные увечья, специфические особенности внешности, умственного (физического) развития, нарушения здоровья, в т.ч. сна, низкий интеллект и несформированные социальные навыки;
- отличающиеся девиантным поведением, раздражающими привычками и такими чертами характера, как вспыльчивость, гиперактивность, непредсказуемость, замкнутость, равнодушие, требовательность, внушаемость и др.

V. Последствия насилия над детьми

Как утверждают ученые, испытанная ребенком жестокость оставляет след на всю жизнь и приводит к самым разнообразным последствиям, которые объединяет одно – ущерб здоровью ребенка или опасность для его жизни. Различают ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.

К ближайшим последствиям относятся физические травмы, повреждения, острые психические реакции в ответ на любую агрессию, особенно на сексуальную. Эти реакции могут проявляться в виде возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия, но в обоих случаях ребенок бывает охвачен страхом, тревогой, гневом.

Среди отдаленных последствий выделяют различные заболевания, личностные и эмоциональные нарушения физического и психического развития, а также тяжелые социальные последствия, где можно выделить два взаимосвязанных аспекта: вред для жертвы и для общества.

К общественным потерям в результате насилия над детьми относятся не только утраты человеческих жизней из-за убийств и самоубийств детей, но и

**Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка**

потери в их лице полноценных членов общества, формирование социально дезадаптированных личностей со следующими характеристиками:

✓ испытанная в детстве жестокость часто приводит к тому, что в дальнейшем дети стремятся разрешать свои проблемы посредством насильственных или противоправных действий. Вначале пострадавшие, подверженные частым приступам гнева и **немотивированной агрессии**, изливают ее на младших по возрасту или на животных, в том числе во время игр. Но результатом становится такое опасное социальное последствие, как дальнейшее **воспроизводство самой жестокости**. Косвенным подтверждением может служить увеличение числа совершенных подростками преступлений, сопряженных с насилием;

✓ у переживших насилие детей зачастую формируются такие личностные и поведенческие особенности, которые делают их обладателей малопривлекательными для окружающих. В результате ребенок испытывает **трудности социализации**, у него бывают нарушены связи со взрослыми, нет навыков общения со сверстниками. А если он не обладает достаточным уровнем знаний и эрудицией для завоевания авторитета в школе, то может примкнуть к криминальной, пристраститься к алкоголю, наркотикам и опять-таки совершать правонарушения. Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушаться половая ориентация;

✓ насилие по отношению к детям может привести к потере в их лице родителей. Выросшие в жестокости мальчики сами становятся обидчиками, а девочки, как правило, связывают свою жизнь с жестоким и агрессивным мужчиной. И те, и другие не только испытывают **трудности при создании собственной семьи**, но и не могут дать своим детям достаточно тепла, чтобы воспитать здоровое физически и нравственно потомство;

✓ жестокое обращение с детьми вызывает у них нарушения памяти, отсутствие способности сосредоточиться, формирует **инфантильных** и **малообразованных** людей с низким профессиональным уровнем, не умеющих и не желающих трудиться.

Рассмотрим последствия воздействия различных типов насилия на личность ребенка.

Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка

Эмоциональное насилие	Физическое насилие	Сексуальное насилие	Пренебрежение
<ul style="list-style-type: none"> • заниженная самооценка; • низкий уровень самоуважения; • агрессивность или безразличие; • чувство одиночества и ненужности; • отсутствие друзей; • небольшой стресс вызывает чувство тревоги и возбуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • недоверчивость и боязливость; • низкая самооценка; • отсутствуют самоуважение и самоконтроль; • в будущем он будет моделировать такое же поведение; • низкая концентрация на уроке, низкая успеваемость; • нарушение центральной нервной системы; • низкий уровень интеллекта; • задержка психического развития; • проблемы с речью; • плохое здоровье в течение всей жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • травмы, кровотечения или заражение в генитальной или анальной области, или в мочевых путях; • беременность или инфекция, передаваемая половым путем; • инициация ребенком сексуального действия и осведомленность о сексе, которая не уместна для возраста ребенка; • путаница в понимании отношений и ласки; • рассматривание себя сексуальным – ожидание вести себя сексуально; • разрушение нормальной основы доверия во взаимоотношениях между взрослым и ребенком; • низкая самооценка, замкнутость, изоляция и депрессия; • вовлечение ребенком в поведение связанное с риском – злоупотребление алкоголем/наркотиками, вовлечение в секс с множественными партнерами/без защиты/; • слабая оценка своего образа; • расстройство пищеварения. 	<ul style="list-style-type: none"> • дисфункциональные личные отношения; • нарушения речи и языка; • трудности в изучении материала; • проблемы в поведении и эмоциональные проблемы; • преступное и криминальное поведение; • проблемы со здоровьем (например, неспособность быть успевающим/преуспевать)

VI. Признаки насилия над ребенком

Для выявления насилия над детьми очень важно, чтобы воспитатели, учителя знали специфические признаки насилия и пренебрежения, и были восприимчивы к показателям насилия в поведении детей, родителей или других законных представителей ребенка. В целом, у специалиста должны вызвать тревогу любые изменения в поведении и состоянии ребенка, не связанные с его возрастом и развитием, и влияющие негативно на успеваемость и посещаемость.

Ни один из предъявленных ниже признаков автоматически насилие не обозначает. Каждый из них может быть обнаружен у родителя или ребенка, в тот или иной момент. Но когда признаки появляются повторно или в комбинации, это определяет повышенное внимание педагогических кадров к существующей ситуации, в которой можно предположить насилие в отношении ребенка.

Общие признаки насилия и пренебрежения	
У ребенка	У родителя
Демонстрирует неожиданные изменения в поведении или школьной успеваемости	Демонстрирует пониженный интерес к ребенку
Не получил родительской помощи в случае физической или медицинской проблемы	Отрицает наличие у ребенка проблем в школе или дома, или винит в этом его
Сталкивается с проблемами в учебе, которые не связаны с физическими или психологическими причинами	Воспринимает ребенка как целиком плохого, неважного или в качестве бремени
Все время настороже, постоянно ожидает, что произойдет что-то плохое	Требует совершенства, или уровня физического или учебной успешности, которой ребенок не может достигнуть
Находится без присмотра взрослого	Просит ребенка показать свою заботу, внимание, удовлетворяет за его счет эмоциональные потребности
Все время плачет, чрезмерно старается или чрезмерно ответственен	
В отношениях между родителями и детьми	
Дотрагиваются или смотрят друг на друга редко В своем общении демонстрируют негативное отношение Заявляют, что не нравятся друг другу	

Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка

Признаки физического насилия	
Ребенок	Родитель (или другой человек)
Обладает необъяснимыми ожогами, укусами, ушибами, переломами костей или синяками под глазами	О травмах ребенка дает неубедительными, противоречивые объяснения или не дает никаких объяснений
Старый синяки или другие заметные признаки после некоторого отсутствия в школе (не все травмы обладают внешними признаками!)	Описывает ребенка как «плохого» или в другой негативной форме
Кажется боящимся родителей и протестуют, задерживаются, отказываются или плачут, когда они должны идти домой	Использует жестокие формы физического наказания
Бойтся резких движений	В детстве перенес насилие
Испуганный взгляд	
Часто дрожит (при повышении голоса, при шагах в его сторону)	
Обладает защитными жестами даже в нейтральных ситуациях, которые воспринимаются как физическая атака	
Сообщает, что был избит родителем или другим лицом, на попечении которого находится	
Горбится, когда ожидает опасность	

Не может считаться физическим насилием:

- очень небольшая травма ребенка, за которую родитель признает свою ответственность
- значимая травма ребенка, но взрослый не может быть признан ответственным

Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка

Признаки пренебрежения	
Ребенок	Родитель (или другой человек)
Не получил необходимую своевременную медицинскую, стоматологическую, офтальмологическую помощь или очки.	Кажется безразличным в отношении ребенка
Постоянно грязный и плохо пахнет	Кажется апатичным или депрессивным
Нет одежды, соответствующей сезону и температуре на улице	Ведет себя нерационально или странно
Употребляет алкоголь или другие наркотики	Употребляет алкоголь или другие наркотики
Ориентирован на деятельность, мешающую учебе (забота о младших братьях, работа по хозяйству и др.)	
Брошен или оставлен без присмотра	
Говорит, что дома нет человека, который бы позаботился о нем	

Признаки сексуального насилия	
Ребенок	Родитель (или другой человек)
Трудности при ходьбе или при сидении на стуле.	Чрезмерно заботлив в отношении ребенка, строго ограничивая его контакты с другими детьми, особенно, противоположного пола.
Резко отказывается переодеваться для урока физкультуры или отказывается принимать участие в физических упражнениях	Скрытен и изолирован от окружающих
Демонстрирует странное, сложное или необычное сексуальное знание или поведение	Описывает трудности в браке, которые включает битву за власть в семье или в сексуальных отношениях
Венерическая болезни или беременность	
Побеги из дома	
Говорит о сексуальном насилии со стороны родителя или человека, на попечении которого находится	

Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка

Признаки эмоционального насилия	
Ребенок	Родитель (или другой человек)
Демонстрирует экстремальное поведение, такое как чрезмерно уверенное или рабское поведение, крайняя пассивность или агрессивность	Постоянно обвиняет, ругает, принижает ребенка
То чрезмерно взрослый (например, заботится о другом ребенке), то инфантильный (постоянно раскачивается или кивает головой)	Не занимается жизнью ребенка, отказывается принимать во внимание проблемы ребенка в школе
Задерживается в физическом или эмоциональном развитии	Открыто отвергает ребенка
Самовосприятие негативное, нет уверенности в себе, чувство незащищенности	Чрезмерно критичен и негативен в отношениях с ребенком
Попытки суицида	Родители проявляют насилия в отношении друг друга
Недостаточное внимание родителей / заботящихся взрослых	В семье употребляют алкоголь
Заявляет об отсутствии привязанности к родителям	Проявляет иронию, сарказм, презрение к ребенку
Состояния депрессии, чувство вины	Взрослые в окружении ребенка предъявляют завышенные требования к его школьным результатам или поведению

VII. Насилие в школе. Формы проявления и участники

Исследование ООН по насилию над детьми (2006) выявило пять мест / сред / контекстов, в которых ребенок подвергается насилию: дом и семья, школа и другие образовательные учреждения, детские дома и места заключения, место работы и общество. Эта ситуация выявлена в различных странах мира. При этом, будучи многогранным явлением, насилие требует мультидисциплинарного реагирования.

В специальной литературе можно обнаружить несколько тенденций, свойственных современной школе:

- переход от физического насилия, прямого, видимого, к формам скрытым, замаскированным под непрямое насилие, на уровне утверждаемых ценностей, типов отношений на территории школы, навязываемых моделей поведения;

Таким образом, насилие может пониматься как с объективной стороны (проявление агрессивных действий – физических, словесных, невербальных), так и с субъективной (действия, связанные с ценностями, типами отношений, культуры в школе). Субъективные аспекты отношений на территории школы (например, отношения авторитета, дидактические стили, методы преподавания или отношения родители-учителя-ученики) прямо с явлением насилия не связаны. Вместе с тем, существуют исследования, которые показывают, что часть учеников (по результатам исследования в Румынии в 2005 году – больше трети учащихся), которые воспринимают школьное пространство как среду, лишенную защиты, в которой они не чувствуют себя в безопасности, защищенными от насилия некоторых коллег, учителей или других людей. Чувство защищенности отличается у учащихся, как и нормы и ценности, через призму которых какое-либо действие воспринимается как насильственное.

- увеличивается количество случаев насилия, в основе которых *этнические, религиозные, половые, социальные различия*;
- увеличение количества случаев *насилия в отношении учителей*;
- увеличивается количество случаев *тяжких форм насилия*, попадающих под сферу действия закона (преступления, изнасилования, использование оружия) как следствие распространенности насилия в обществе;
- распространение феномена насилия *из-за пределов школы непосредственно на ее территорию*.

В рамках школы самым распространенным типом насилия является межличностное насилие, которое происходит в отношениях между учителями и учениками, между учениками, и может принимать различные формы:

- физическое насилие (толчки, удары, травмы);

**Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка**

- психологическое насилие / словесное (клички, обзывания, иронизация, кривляния, угрозы, домогательства, вымогание денег путем угроз и насилия);
- сексуальное насилие (изнасилование, домогательство);
- лишения и пренебрежение;
- экономическое насилие, посредством изымания материальных средств, краж.

Специфика насилия в школе заключается в той роли, которую играет школа, как **функционирующий образовательный институт**, в возникновении большинства форм насилия, включая и неявные.

Так, позиция силы, принятая в школе, школьный устав, ироническое отношение некоторых учителей, особенности некоторых заданий для проверки знаний и пр. представляют собой источник возникновения насилия. Некоторые источники насилия в школе трудно выявить, поскольку они находятся на уровне отношений, устанавливаемых между различными актерами учебно-воспитательного процесса, на уровне способов понимания и соблюдения общих ценностей и норм, на уровне принятой практики общения. Для понимания форм и последствий насилия в школе очень важно изучить представления учащихся, учителей и других взрослых, поскольку взгляды на насилие тесно связаны с индивидуальным опытом и обладают явно выраженным субъективным характером.

Насилие между учащимися, которые, видимо, не связаны с учителями, по сути, прямо связаны с тем, как учитель организует социо-психологический климат в коллективе и взаимодействие в классе:

- Все варианты *явного, объективного насилия возникают как ответ на субъективные формы насилия*: эмоциональное насилие, появившееся в ответ на организацию образовательного процесса, в свою очередь рождает фрустрацию, таким образом психологически готовя учащихся к переходу к насильственным действиям (Debarbieux, 1991). Например, несправедливость или ярлыки со стороны учителей могут привести к различным результатам: реакция насилия жертвы в сторону учителя, акт вандализма, побег с уроков и пр.
- *Использование учителем насилия* (ограничения, манипуляции, наказания, оскорбления, угрозы, др.) создает условие для того, чтобы учащиеся, наблюдая подобную поведенческую модель, выучились поведению, которое запрещено самим учителем и школьными правилами.

VIII. Школьные ситуации, определяющие возникновение насилия

Многие исследования (например, Neamțu Cristina: Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor, Iași, Polirom, 2003) свидетельствуют о том, что школьная среда рождает множество источников насильственного поведения учащихся. Далее представим список напряженных школьных ситуаций, которые в рамках Вашего учебного заведения могут и не встречаться.

- **Понимание педагогического отношения как отношения силы**, при котором доминирует учитель, а ученики подчиняются. В то время как учителя часто называют формой насилия громкие разговоры учеников во время урока, не разрешенные учителем, сами ученики считают главной формой насилия со стороны учителей отсутствие общения, наряду с несправедливостью и отсутствием понимания.

- **Расхождение между стремлениями / ценностями учащихся и школьной практикой**, наблюдаемое в разных аспектах. В представленной ниже таблице указаны подобные расхождения, которые могут находиться в основе возникновения ситуаций насилия между учащимися и учителями. Вы можете дополнить эту таблицу другими несоответствиями.

Учащиеся	Учителя
- хотят, чтобы их воспринимали как взрослых, ответственных	- воспринимают учащихся как зависимых от своей науки
- хотят стиль воспитания в школе, основанный на договоренностях, учитывающих их способность к саморегуляции	- предпочитают стиль, основанный на чрезмерном присмотре и контроле
- ценят реальную полезность знаний, которые могут помочь в овладении желаемой профессией	- высоко ценят учение, культуру и нравственность
- хотят ответы на конкретные жизненные вопросы, не интересуются теорией	- преподают предмет, по конкретной программе, поскольку их «постоянно контролируют»
- больше заинтересованы в оценке, а не в том, что изучают	- в большей степени заинтересованы в интеллектуальных результатах учащихся
- желают понимающих, эмоционально близких учителей, открытых к диалогу, эмпатийных, способных педагогические отношения сделать личностными	- желают учеников спокойных и конформных, которые не будут разговаривать без разрешения, на темы, которые урока не касаются

• **Вербальное насилие.** Хотя мы и можем думать, что нет ничего хуже, чем физическая агрессия, но никогда не можем знать, каково влияние словесных высказываний, направленных учащимся. Иногда иронические высказывания, саркастический тон, обзывания, оскорбления могут еще глубже ранить личность учащегося, чем физическое воздействие. Опрошенные в Румынии школьники эту форму поведения учителей считают наиболее часто встречающейся формой насилия.

• **Общение в одном направлении** (от учителя к учащемуся, когда последнему не дается возможность ответить тут же и прямо) и ограниченные возможности учащихся для общения между ними в процессе учебы психологические негативной влияют на развитие детей. В результате, у них возникают:

- фрустрация – учащийся не может легко общаться, не способен попросить объяснений;
- апатия – отсутствие интереса и участия;
- страх – если учащийся ведет себя как «хозяин», у детей возникает страх разговаривать;
- зависимость – учащийся ждет, чтобы учитель предоставил всю необходимую информацию, став неспособным к самостоятельному анализу ситуаций, информации, отсутствие инициативы;
- враждебность – учащиеся могут перестать ходить на уроки, ища поводы для того, чтобы отдалиться от учителя.

• **Отсутствие прозрачности при оценивании детей.** Партнерский подход в оценивании основывается на индивидуальных успехах, прозрачности и активном участии учащихся в этом процессе. При этом он способствует снижению напряженности между учащимися и учителями в процессе оценивания. Несколько важных вопросов, ответы на которые может помочь вам изменить контролирующей подход в обучении на поддерживающий, стимулирующий:

- В какой форме учащиеся могут принять участие в процессе оценивания, чтобы это больше представляло собой источник напряженности или конфликта между учащимися и учителями?
- Как можно использовать оценивание, чтобы разучить детей от неадекватного или агрессивного поведения, а не просто наказать за таковое?
- Осознают ли учителя риски и последствия определенных способов оценивания или санкционирования некоторых поведенческих реакций учащихся?

• **Использование низкой оценки по предмету для того, чтобы наказать за нежелательное поведение.** Когда вы используете оценку в качестве негативного отношения, когда вам кажется неподходящим слово или выражение какого-то учащегося, когда кто-нибудь сообщает, что произошла ситуация насилия:

Теоретический материал по предупреждению насилия над ребенком
для учителей, школьных психологов и специалистов РУОМС
разработанный Центром Информирования и Документирования по Правам Ребенка

- используйте презумпцию невиновности, пока у вас нет всех доказательств, всех мнений, в том числе и свидетелей;
- не используйте наказание прежде, чем вы не поймете аргументацию того, кто нарушил правила;
- попробуйте выявить причины и не судите сразу после ситуации;
- выслушайте мнение учащихся, когда устанавливаете наказание.

• **Отношение дискриминации и отвержения некоторых учащихся во время деятельности в классе.** Обсудите с учителями темы: равенство шансов, дискриминация в обучении, половые различия и пр. Стимулируйте размышления педагогов над собственным поведением.

- Каковы шансы на успешную учебную деятельность учащихся из социально-неблагополучной среды?
- Существуют ли различия в учебных достижениях между девочками и мальчиками? Каким образом девочки добиваются высоких результатов? А мальчики? Как объясняются эти различия?

• **Безучастное поведение в организации обучения** и отсутствие поддержки инициативы учащихся в учении, сопровождаемые неподвижностью, статичностью процесса обучения (в закрытом помещении, в искусственных условиях, за партами).

Что чувствуют учащиеся, когда учеба представляется им как длинный набор монологов учителей, даже если они интересны с точки зрения науки и тщательно подготовлены? Каков уровень мотивации и интереса учащихся в таких случаях? Возможно, урок, включающий в себя общение с коллегами, обмен опытом, связанным с темой урока, исследовательские групповые упражнения, принесет учащимся больше пользы и удовольствия. Все это предусматривает активное участие и инициативу со стороны учащихся. Ученик – не пассивный актер, он может высказать свое мнение, может общаться и взаимодействовать с другими. В то же время, активное участие и общение учащихся представляют собой хорошее средство для устранения их негативных эмоциональных состояний, которые могут возникнуть в школьной среде, и тем самым сделать учебу более дружественной и мотивированной.

• **Внушение чувства неудачи**, как следствие высокой нагрузки учебными задачами и отсутствия индивидуальной поддержки со стороны учителя.

Каждый учащийся учится по-своему и нуждается в определенном типе преподавания. Единый способ преподавания или преподнесения знаний недостаточен для того, чтобы обеспечить всем учащимся в классе равные шансы на успех. Важно знать стиль учения каждого учащегося и предоставить им равные шансы на успех, используя альтернативные педагогические решения. Если деятельность учителя не соответствует потребностям и интересам ученика, его стилю учения, это приводит со временем к возникновению чувства неуспеха. Такой ученик каждый день

будет думать, что у него проблемы с учебой, что он не может с ними справиться, не может адаптироваться, что он недостаточно умен, хотя соответствующей поддержки учителя может быть достаточно для успеха ребенка. Следует помнить, что от школьного неуспеха до агрессивного поведения один шаг.

• **Стимулирование в большей степени соревновательности между учащимися, и в меньшей – общения и сотрудничества.** Отбор, установление иерархии и соревнование между учащимися, которые часто встречаются в школе, приводят к конфликтам и насилию между детьми, а также между детьми и взрослыми.

Стимулируйте учебный процесс путем сотрудничества:

- Учителя не «преподают», а создают среду, благоприятную для учения.
- Каждый ученик чувствует себя свободным в выражении собственного мнения и ценностей.
- Учащиеся обладают источниками учения, которые может проявить в группе.
- Каждый ученик берет на себя ответственность.
- Каждый учащийся пробует различные задачи и роли.
- Каждый учащийся обладает временем и возможностью для развития общности группы и коммуникативных способностей.
- В группе уважаются и ценятся различия между учащимися, а также известны качества группы.
- Учитель стимулирует активное слушание, честное и открытое общение.
- Учитель использует конфликты как учебные ситуации, стимулируя и поддерживая отношения сотрудничества.
- Учитель и ученики постоянно изучают возможности группы и устанавливают общие задачи.

Информационные источники:

1. Valori comportamentale și reducerea violenței în școală. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat (2009) coord. Marcela Claudia Călineci, București.
2. Ghid de educație nonformală în domeniul sănătății (2009) Centrul Media pentru Tineri, UNICEF, Chișinău.
3. Violența față de copii în Republica Moldova. Raport asupra studiului (2007) Ministerul Educației și Tineretului al Republicii Moldova, Ministerul Protecției Sociale, Familiei și Copilului al Republicii Moldova, UNICEF
4. Rolul și responsabilitățile personalului didactic în protecția și promovarea drepturilor copilului (2006) Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului. București.
5. Prevenirea și combaterea violenței în școală: ghid practic pentru directori și cadre didactice (2006), coord. M.Jigău, Buzău.
6. Bătaia părintească înseamnă violență. Ghid pentru profesioniști (2006) Centrul Național de Prevenire a Abuzului față de Copii, UNICEF, Chișinău.
7. Violența în școală (2005) Institutul de Științe ale Educației, UNICEF, București.
8. Strategii gen specifice de prevenție și intervenție în comportamentul agresiv (2005) Domnica Petrovai, Bogdana Bursuc, București.
9. <http://www.scribd.com/doc/39993374/Fenomenul-Violentei-Scolare-In>
10. http://www.statistica.md/public/files/publicatii_electronice/Infractionalitatea/Criminalitatea_editia_2010.pdf
11. http://www.dadalos.org/frieden_rom/grundkurs_2/typologie.htm
12. <http://www.cnpac.org.md> cu Centrul de resurse <http://amicel.cnpac.org.md>