

LE FRANÇAIS (II)

A 1.1.

5^e classe

Pagina tehnică

Bienvenue!

Ce manuel s'adresse à un public de jeunes adolescents débutant leur apprentissage du français comme langue vivante deuxième. Il couvre une partie du niveau A1 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). Prévu pour 60 à 70 heures de cours, le niveau 1 est censé de donner envie aux élèves d'apprendre le français, les mobiliser pour une démarche active. Le manuel propose une perspective actionnelle et les invite à franchir les six unités successives qui réalisent la progression de la compétence de communiquer en français.

Chaque unité aborde une thématique différente, proche de l'univers des ados et de leur intérêt, et se termine par une évaluation.

Le manuel structure les activités autour des quatre compétences stipulées par les documents curriculaires et des tâches qui sont articulées sur:

- √ La compréhension / la production de l'écrit;
 - √ La compréhension / la production de l'oral.
- Chaque unité commence par un document déclencheur de l'activité et se termine par une évaluation.
 - Le bilan peut être réalisé par les activités supplémentaires introduites après le contenu obligatoire.
 - Le livre inclut des projets qui viennent à découvrir le potentiel créatif des élèves et les motiver à l'apprentissage.
 - Les parcours méthodologiques sont courts et clairement repérables au sein des étapes: 1 leçon = triple page.
 - Des tableaux de langue et des encadrés de vocabulaire thématique enregistré.
 - Des outils supplémentaires: un précis phonétique, un précis grammatical, des projets, du lexique thématique en image.



TABLEAU DES CONTENUS

Unité	Leçon	Titre de la leçon	Phonétique	Communication	Vocabulaire	Grammaire	Culture et civilisation
UNITÉ 1 BONJOUR, COMMENT T'APPELLES-TU?	1	Bonjour, comment t'appelles-tu?	Les lettres et les sons. L'alphabet	Dire son nom, prénom. Saluer	Salutations. Présentation	Le verbe s'appeler	Salutations
	2	Qui est-ce?	Le son [ɛ]	Identifier la personne. Dire sa nationalité	Nommer la personne. La question sur le sujet	Le présent du verbe être	Présentation
	3	Comment est-il? / Comment est-elle?	Les lettres <i>s, d, t, p, e</i> finales	Caractériser les personnes	Les adjectifs qualificatifs	Les pronoms personnels	
	4	Qu'est-ce que c'est?	Le son [k]	Identifier les choses et les personnes. La question: Qu'est-ce que c'est?	Les choses et les objets	Le féminin et le masculin des noms	
	5	Hélène a...	La lettre <i>h</i> []	Dire ce qu'on a / ce qu'on n'a pas	Les choses et les objets	Le présent du verbe avoir. Articles définis et indéfinis	
	6	Je fais le point!		(Auto) Évaluation écrite			

Unité	Leçon	Titre de la leçon	Phonétique	Communication	Vocabulaire	Grammaire	Culture et civilisation
UNITÉ 2 MON UNIVERS À MOI	1	La famille de Sophie	Le son [ij]	Présenter sa famille	La famille	Les adjectifs possessifs. Le présent du verbe aimer	La famille
	2	La maison de Sophie	Le son [j]	Parler de sa maison. Nommer les pièces de la maison	Les pièces de la maison	Le présent du verbe habiter . La question: Où est...? Où sont...? Les prépositions de lieu	La maison Le logement
	3	La chambre de Sophie	Le son [wa]	Décrire sa chambre	Les meubles et les décorations. Les nombres cardinaux. Les couleurs	Les prépositions de lieu (suite). L'expression il y a	
	4	Sophie et ses amis	Le son [ä]	Parler de ses amis	Les mots pour caractériser une personne. Les jours de la semaine	Le féminin des adjectifs qualificatifs. Le présent du verbe aller . La préposition chez	L'amitié
	5	Les occupations: que fait-il? que fait-elle?	Le son [z] Le son [s]	Nommer et parler de ses activités	Les actions. L'appréciation	Le présent des verbes du 1 ^{er} groupe	Exprimer l'admiration
	6	Je fais le point!		Évaluation orale			

Unité	Leçon	Titre de la leçon	Phonétique	Communication	Vocabulaire	Grammaire	Culture et civilisation
UNITÉ 3 L'ÉCOLE C'EST CHOUETTE!	1	Les activités en classe	Le son [f]	Parler de l'école	L'école: les élèves et les professeurs	La forme négative des verbes du 1 ^{er} groupe au présent. Le présent des verbes lire, écrire, apprendre et comprendre	L'école
	2	Un peu de maths	Le son [s] Le son [k]	Parler des activités à la leçon de maths	Les opérations mathématiques. Les nombres cardinaux de 21 à 40	Le présent du verbe de 1 ^{er} calculer . La question Combien?	
	3	La journée de Sophie	Le son [u]	Parler de sa journée de travail	Découvrir le vocabulaire des tâches quotidiennes	Le présent des verbes pronominaux	Les tâches quotidiennes
	4	Les devoirs et les responsabilités	L'accent aigu. Le son [e]	Parler de ses devoirs et des responsabilités	Découvrir le vocabulaire du devoir et de l'obligation	Le présent du verbe devoir et la structure il faut	Les droits et les obligations
	5	Mon passe-temps favori	Le son [g] Le son [ʒ]	Parler de ses loisirs	Découvrir le vocabulaire des loisirs	Le présent du verbe venir . Les prépositions dans et pendant	Les loisirs
	6	Je fais le point!		Évaluation écrite. Test			

Unité	Leçon	Titre de la leçon	Phonétique	Communication	Vocabulaire	Grammaire	Culture et civilisation
UNITÉ 4 LES SAISONS DE L'ANNÉE	1	Les mois et les saisons	Le son [œ] Le son [Ø]	Décrire la saison et le temps qu'il fait	Les mois et les saisons. Les expressions pour décrire le temps qu'il fait	Le verbe dire	Le calendrier
	2	L'hiver dans tout l'univers	Le son [s]	Décrire l'hiver	Les expressions pour décrire l'hiver	Le présent du verbe faire . Le pluriel des adjectifs qualificatifs. Les numéraux ordinaux	La météo
	3	Le printemps apporte le beau temps	L'accent circonflexe	Décrire le printemps	Les expressions pour décrire le printemps	Le présent des verbes pouvoir et vouloir	
	4	L'été annonce sa beauté	L'accent grave	Décrire l'été. Parler des activités de vacances	Les expressions pour décrire l'été Les sentiments et les émotions	La forme interrogative: Est-ce que...	Les vacances
	5	L'automne commence sa mélodie	Le son [ɲ]	Décrire l'automne. Demander/ dire l'heure	Les expressions pour décrire l'automne	La place des adjectifs qualificatifs	Le Théâtre Guignol de Lyon
	6	Je fais le point!		Évaluation orale			

Unité	Leçon	Titre de la leçon	Phonétique	Communication	Vocabulaire	Grammaire	Culture et civilisation
UNITÉ 5 MOI ET LES AUTRES	1	Je te présente mes copains	Le son [o]	Parler des activités de ses copains	Découvrir le lexique des occupations	La préposition chez . Les pronoms de politesse	L'amitié
	2	À travers ma ville natale	La liaison	Parler des lieux célèbres de la ville natale. Écrire un message	Découvrir les lieux d'intérêt	La question Où...? Les prépositions de lieu. Le présent du verbe se reposer	La culture citadine
	3	Les courses – c'est super!	Le son [ij]	Parler des achats. Faire des courses	Découvrir le lexique des courses. Expressions de politesse	L'impératif de certains verbes: faire, acheter, payer . Les adverbes de quantité: peu, beaucoup	Les courses
	4	À la campagne	Le tréma	Parler du village des grands-parents	Découvrir le lexique du village. Les animaux domestiques et les volailles	Interroger: Où...? , Quand...? , Comment...? , Le pluriel des noms	La campagne
	5	Que c'est bien de se reposer!	Le suffixe «tion»	Parler du sport et du repos	Découvrir le lexique du repos. Les sports	Le présent du verbe se reposer, jouer, faire	Le repos
	6	Je fais le point!		Évaluation orale			

Unité	Leçon	Titre de la leçon	Phonétique	Communication	Vocabulaire	Grammaire	Culture et civilisation
UNITÉ 6 QUE LE MONDE EST BEAU!	1	Je présente mon pays	L'apostrophe	Parler de la Moldavie	Découvrir le lexique du pays	Le féminin et le pluriel des adjectifs	Éléments de la culture nationale
	2	Je découvre la France	Le son [œ] [Ø]	Parler de la France	Découvrir le lexique du pays	Le présent du verbe aller , (rappel). Les prépositions: en, à, de	Éléments de culture du pays cible
	3	Les fêtes qui nous inspirent	Le son [œ]	Parler des fêtes	Découvrir le lexique des fêtes	Les prépositions utilisées devant la date, le mois, la saison	Les fêtes
	4	La magie des contes	Les lettres finales s, x, z	Raconter des contes	Découvrir le lexique et les sujets des contes		Les contes
	5	Vivement les grandes vacances	Le son [gz] Le son [cs]	Parler des activités de vacances	Découvrir le lexique des vacances. Les moyens de transports	Les prépositions en et à	Le passe-temps favori
	6	Je fais le point!		Évaluation écrite. Test complexe			



Chère amie, cher ami,

Nous voilà au début d'une nouvelle découverte pour toi – l'apprentissage de la langue française.

Ton professeur sera celui qui te guidera dans ce nouveau voyage. Mais nous serons là, également. Nous, c'est un groupe de copains, Sophie, Nicolas, Arthur, Théo, Brigitte, Clémence, Laure et d'autres, que tu découvriras à travers les histoires du livre, pour te décrire au mieux notre vie. Au fur et à mesure, tu feras connaissance, à travers la langue française, avec la France, sa culture et plein de choses intéressantes et passionnantes sur nous.

En avant dans cette aventure !



L'ALPHABET FRANÇAIS

Aa



Bb



Cc



Dd



Ee



Ff



Gg



Hh



Ii



Jj



Kk



Ll



Mm



Nn



Oo



Pp



Qq



Rr



Ss



Tt



Uu



Vv



Ww



Xx



Yy



Zz



PRÉCIS PHONÉTIQUE

On écrit	On entend	Exemple
a, â, à	[a]	papa, théâtre, là
è - ê - ai - ei	[ɛ]	père, mère, fenêtre, maison, pleine
eu, œu	[œ]	fleur, heure, cœur, sœur
eu, œu	[ø]	feu, jeudi, chanteuse
i, î, y	[i]	dire, dîner, cycle
ô, au, eau	[o]	pôle, auto, drapeau
oi	[wa]	moi, toi, voix, noix, joie
u, û	[y]	pur, sur, sûr
ou, où, aoû	[u]	rouge, où, août
in, im, ain, aim, ein	[ɛ̃]	sapin, simple, copain, faim, peintre
an, am, en, em	[ɑ̃]	dans, lampe, pendant, enfant, temps
on, om	[ɔ̃]	bonbon, bon, nom
il, ill	[j]	soleil, détail, travaille
g/e, i, y	[ʒ]	geste, girafe, gymnase
g, gu	[g]	grand, gare, langue, longue
z, s, x	[z]	magazine, rose, dixième
ch	[ʃ]	chien, chat, chocolat
f, ph	[f]	fin, fillette, photo
gn	[ɲ]	espagnol, gagner, peigner
c/e, i, y, ç	[s]	cercle, citer, cycle, garçon, maçon, façon
cc, x	[ks]	succès, accès, explique
qu, c, k	[k]	qui, pourquoi, quand, coq, kiwi

- Les consonnes finales **d, t, p, s, x, z** sont généralement muettes.
- Le **h** ne se prononce jamais.
- La voyelle **e** est muette à la fin d'un mot.

UNITÉ

1

Bonjour!

Comment t'appelles-tu?



LEÇON 1

BONJOUR! COMMENT T'APPELLES-TU?

À toi la parole!

1. Trouve les mots français.

Te amo	Qanta munani	Szeretlek
Te quiero	I love you	S'agapo
Ich liebe dich	Volim te	Eu te amo
Я тебя люблю	Je t'aime	Mina rakastan sinua

2. Observe ce nuage de tags. Tu connais ces mots?



■ Découvre!

Les lettres et les sons en français

3. Écoute et répète. Est-ce que ces sons existent dans ta langue?

A / a	[a]	N / n	[ɛn]
B / b	[be]	O / o	[o]
C / c	[se]	P / p	[pe]
D / d	[de]	Q / q	[ky]
E / e	[ø]	R / r	[ɛr]
F / f	[ɛf]	S / s	[ɛs]
G / g	[ʒe]	T / t	[te]
H / h	[a]	U / u	[y]
I / i	[i]	V / v	[ve]
J / j	[ʒi]	W / w	[dubløve]
K / k	[ka]	X / x	[iks]
L / l	[ɛl]	Y / y	[igrɛk]
M / m	[ɛm]	Z / z	[zɛd]

Retiens!

L'alphabet français a

- 26 lettres
- 20 consonnes
- 6 voyelles
- 3 accents (é, è, ê)



4. Lis l'alphabet à haute voix et tape dans tes mains quand tu prononces une des lettres de ton nom.

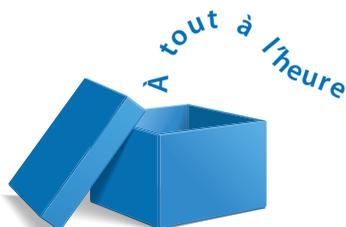


5. Continue avec des prénoms que tu connais.

A comme	Alice
B comme	
C comme	
D comme	
E comme	
F comme	



Boîte à mots:



Je découvre!

Bonjour!	Moi, c'est...	Au revoir! / Salut!
Salut!	Je m'appelle...	À bientôt! À tout à l'heure

6. Présente-toi à tes camarades.



– Bonjour! Moi, c'est Lucile.

– Salut, je m'appelle Sami.



7. Écoute les dialogues. Répète les phrases. Exerce-les avec un camarade.

- a) – Salut, comment ça va?
– Ça va bien, et toi?
– Ça va bien, merci.

- b) – Bonjour, Marc!
– Tu vas bien?
– Ça va, ça va, et toi?
– Je vais très bien.

Entraîne-toi!

8. Travaille en binôme. Lis ces mots! Écoute ton camarade!

lettre	livre	acte	porte
carte	girafe	acide	cartable
arbre	carafe	brave	gomme
acrobate	table	apporte	rude

Découvre!



- Comment t'appelles-tu? /
– Comment tu t'appelles?
– Je m'appelle... / Je suis...

- Comment vous appelez-vous? /
– Comment vous vous appelez?
– Je m'appelle...



9. Écoute, lis et observe!

Je m'appelle Omar.



Omar Sy

Je m'appelle + prénom + nom

Je suis + nationalité

Je suis français / française

Je suis moldave

Je suis canadien / canadienne

10. Continue les présentations, selon le modèle.



Prénom: Justin
Nom: Bieber



Prénom: Gaspard
Nom: Ulliel



Prénom: Corina
Nom: Bobu

Je m'appelle Justin Bieber.

Je suis canadien.

.....
.....
.....

11. Présente-toi!

Bonjour,

.....
.....
.....
.....

LEÇON 2

QUI EST-CE?

Coin phonétique

ai, è, ê, ei = [ɛ]

1. Lis et répète les mots. Observe leur prononciation.

la craie, la maison, la chaise, la reine, la mère,
le père, la tête, la fête, le lait, la paix, le fait, gai,
français, vrai, j'aide, j'aime, j'ai.

2. Observe et répète.

Qui est-ce?
C'est qui?



C'est un...
C'est une...
Voici...
Voilà...



Qui est-ce? C'est une fillette.
C'est qui? C'est Sophie.



Qui est-ce? C'est un garçon.
C'est qui? C'est Nicolas.

3. Lis et copie les phrases. Qui est-ce?



C'est Pif

C'est Marie.

C'est Plume.

C'est Robert.

C'est Minet.

C'est un chien.

C'est une fillette.

C'est un lapin.

C'est un garçon.

C'est un chat.

Voici un chien.

Voici une fillette.

Voici un lapin.

Voici un garçon.

Voici un chat.

Voilà un chien.

Voilà une fillette.

Voilà un lapin.

Voilà un garçon.

Voilà un chat.

4. À toi la parole! Identifie les étudiants selon le modèle.

		
Max Belon	Michel Dubois	Ioana Moraru
- Qui est-ce? - C'est Max Belon. - Et, à côté, qui est-ce? - C'est Michel Dubois.	- - - -	- - - -

5. Complète avec les formes du verbe être.

	
Il musicien.	Tu photographe.
	
Je docteur.	Elle avocate.

Retiens!

Le verbe **être** au présent

Je suis	Nous sommes
Tu es	Vous êtes
Il est	Ils sont
Elle est	Elles sont

6. Écris correctement les formes du verbe être.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Tu élève. | 4. Vous timides. |
| 2. Ils grands. | 5. Marie élève. |
| 3. Je petite. | 6. Il bon. |

7. Complète selon le modèle.

	- Vous êtes français? - Non, je belge. - Vous de Bruxelles? - Non, je de Liège.	
	- Tu français? - Oui, je français. - Tu de Paris? - Non, je suis de Lyon.	

8. Complète le dialogue. Joue la scène avec ton collègue.

À LA CAFÉTÉRIA

- Bonjour, je m'appelle Richard.
- Enchanté Richard, vous êtes anglais?
- Non, je suis français.
- Vous journaliste?
- Oui, je journaliste.
- Vous en vacances?
- Oui, je en vacances. Et, vous?
- Moi, aussi.



Retiens!

OUI

NON



9. Interroge, selon le modèle.
Écris les réponses.

a) roumain	b) français	c) en forme	d) en vacances	e) fatigué	f) marié

- Vous êtes roumain?
- marié?
- fatigué?
- en vacances?



- Non, je suis français.
- Oui, (f)
- Non, (c)
- Oui, (d)

10. Continue selon le modèle.



- Vous êtes français?
- Oui, je suis français.
- Vous êtes de Paris?
- Non, je suis de Lyon.

- Vous êtes américain?
- américain.
- de Chicago?
- de San-Francisco.

- Vous êtes japonais?
- japonais.
- de Tokyo?
- de Osaka.

LEÇON 3

COMMENT EST-IL / EST-ELLE?

Coin phonétique

Les lettres **d, s, t, p, e, x** et **z** ne se prononcent pas à la fin du mot

1. Observe, lis et retiens.

le français, un abricot, un loup, une amie, une noix, un nez, un jeu, amusant, trop, blond, polie, assez, petit, grand.

Découvre!

Comment est-il ? /
Comment est-elle?

2. Lis le texte et découvre les mots nouveaux.

Salut, moi, c'est Sophie, j'ai 11 ans et je suis française. Je suis une petite fille blonde. Je suis intelligente et toujours polie avec mes copains.



Bonjour, je m'appelle Nicolas. J'ai 12 ans et je suis roumain. Je suis brun et grand. J'ai beaucoup d'amis, car je suis amusant et gai.



3. Travaille en binôme!

Demande à ton collègue / ta collègue.

– Comment est Sophie?

–

– Comment est Nicolas?

–

4. Relie chaque adjectif masculin à l'adjectif féminin qui lui correspond.

Grand	→	Polie
Joli		Sage
Petit		Belle
Souriant		Grande
Poli		Forte
Sage		Jolie
Fort		Souriante
Beau		Petite

5. Transforme les phrases au masculin.

1. Tu es grande
2. Elle est triste
3. Je suis gaie
4. Mon amie est petite
5. La fille est roumaine
6. Elle est brune

6. Écoute! Prononce! Retiens!

Les pronoms personnels

je
tu
il/on
elle/on

nous
vous
elles
ils

7. Complète les phrases par les pronoms qui conviennent.

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1. es joli. | 4. sommes souriants. |
| 2. sont forts. | 5. êtes amusants. |
| 3. est belle. | 6. suis sage. |

8. Demande à ton collègue de décrire les personnes.

Il est

Elle est



9. Entraîne-toi!

À toi!
Décris-toi!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. Donne le contraire.

1. George est gai. ≠ Alex
2. Marie est petite. ≠ Vanessa
3. Dominique est polie. ≠ Gérard
4. Marcel est fort. ≠ Jean
5. Lucie est belle. ≠ Sébastien

11. Choisis les adjectifs convenables et complète les phrases.

joli, gentil, ambitieuse, prudente, poli, mignonne,
actif, attentive, sportif, affectueuse

Il est

Elle est

12. Présente et décris ton ami.

Nom, Prénom

Nationalité

Portrait moral

.....

.....

13. Lis le dialogue. Joue la scène en classe.

- Bonjour!
- Salut!
- Comment t'appelles-tu?
- Je m'appelle Bernard. Et toi, comment t'appelles-tu?
- Moi, je m'appelle Sébastien.
- Sébastien, qui est-ce?
- C'est mon ami. Il s'appelle Pierre.
- Bernard, qui est-ce?
- C'est Minet, mon chat.
- Comment est ton chat?
- Il est amusant, gai et sage.
- Enchanté, Sébastien.
- À bientôt, Bernard!



LEÇON 4

QU'EST-CE QUE C'EST?

Coin phonétique

qu = [k] k = [k]
c → a, o, u = [k]

1. Écoute et lis les mots.

le cube, le cabinet, le coca, chic, grec, un lac, sec, un paquet, qui, que, une question, le masque, la logique, la qualité, quand, le folklore, le moka, le kiosque.

2. Regarde, écoute et répète.

Qu'est-ce que c'est? – C'est... / Voici... / Voilà...



4



Compare!

une image des images
une classe des classes
un élève des élèves

3. Observe et compare!

Qu'est-ce que c'est?

Affirmation: **Oui**, c'est un / une...

Négation: **Non**, c'est un / une...



Qu'est-ce que c'est?

Affirmation: **Oui**, ce sont des...

Négation: **Non**, ce sont des...



Lis et retiens!

Les articles indéfinis

<p>Qui est-ce?</p>	 C'est un garçon	 C'est une fillette	<p>Ce sont des garçons. Ce sont des fillettes.</p>
<p>Qu'est-ce que c'est?</p>	 C'est un cinéma	 C'est une cascade	<p>Ce sont des cinémas. Ce sont des cascades.</p>
<p>Est-ce que c'est un...? Est-ce que c'est une...?</p>	<p>– Est-ce que c'est un garçon? – Oui, c'est un garçon. – Non, c'est une fillette. – Est-ce que c'est un cinéma? – Oui, c'est un cinéma. – Non, c'est un théâtre.</p>	<p>À toi!</p> <p>.....</p>	<p>– Est-ce que ce sont des garçons? – Oui, ce sont des garçons. – Non, ce sont des fillettes. Continue!</p> <p>.....</p>

4. Classe les mots de la liste dans le tableau.

Un	Une	Des

Un stylo, des livres, des professeurs, des registres, une règle, une image, un cartable, des crayons, des enfants, une personne, une trousse, des plumiers, un dictionnaire, des arbres, des garçons, un ordinateur.

5. Regarde l'image et pose les questions: Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?



6. Fais des dialogues selon le modèle.



Un café au lait	Une fondue	Des macarons à la fraise
- Qu'est-ce que c'est?	-	-
- C'est un café au lait.	-	-
- C'est bon?	-	-
- Oui, c'est très bon!	-	-

7. Réponds à la forme négative selon le modèle. Écris les réponses.



- C'est un livre de grammaire?	- C'est un plan de Paris?	- C'est un billet de théâtre?
- Non, ce n'est pas un livre de grammaire, c'est un livre de mathématiques.	-	-

Observe!



Comment s'appelle-t-**il**?
Il s'appelle...

Comment s'appelle-t-**elle**?
Elle s'appelle...



8. Complète le dialogue. Continue sur le même modèle.

A Qui est-ce?
..... ma copine.
..... est jolie.
Comment s'appelle-.....?
..... s'appelle Sophie.

B Qui est-ce?
..... mon copain.
..... est sympa.
Comment s'appelle-.....?
..... s'appelle Antoine.



C
-
-
-
-
-

9. Travaille en binôme. Demande à ton collègue:

1. Comment s'appelle ton professeur de géo?
2. Comment s'appelle ta professeure de français?
3. Comment s'appelle ton chien?
4. Comment s'appelle ton ami?
5. Comment s'appelle ta collègue?
6. Comment s'appelle ton collègue?

Il s'appelle...
Elle s'appelle...

LEÇON 5

HÉLÈNE A ...

Coin phonétique

La lettre **h** ne se prononce pas

1. Observe, lis et retiens.

Hélène, l'hiver, l'heure, aujourd'hui, l'herbe, l'homme, le cahier, un héros, la bibliothèque, un bonhomme, la méthode, une orthographe, les mathématiques.

Boîte à mots

heureux / heureuse
mignon / mignonne
se promener / une promenade
à côté le voisin / la voisine

2. Lis le texte et observe les mots en gras.



Je suis Hélène. **J'ai** un chien, son nom est Milou et je suis très heureuse avec lui. **Il a** un an. Il est très mignon. Mon copain **Hugo a** 11 ans. **Il a** un chien aussi, son nom est Oscar. **Oscar a** deux ans. **Nous avons** un parc à côté où nous nous promenons. C'est pratique pour la promenade. Les voisins sont aussi gentils avec lui, c'est super!

3. Réponds aux questions.

1. Qui est-ce?
2. Qui est Hugo?
3. Quel âge a-t-il?
4. Comment sont les voisins d'Hélène?

4. Découvre, prononce et retiens la forme du verbe **avoir** (a avea).

Le verbe **Avoir**

J'ai	Nous avons
Tu as	Vous avez
Il/Elle/On a	Ils/Elles ont

Je n'ai pas	Nous n'avons pas
Tu n'as pas	Vous n'avez pas
Il/Elle/On n'a pas	Ils/Elles n'ont pas

5. Traduis en roumain les phrases du texte qui contiennent le verbe **avoir**.

6. Réponds. *Qu'est-ce qu'il a? Qu'est-ce qu'elle a?*

un perroquet



une pomme



un casque

un ballon



un téléphone/portable



une fleur

un livre



une guitare



7. Regarde les images au-dessus et dis *ce que tu as* et *ce que tu n'as pas*.

8. Complète avec la forme affirmative du verbe **avoir**.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Tu une belle fleur. | 2. Daniel trois ballons. |
| 3. Nous des dictionnaires. | 4. J' une bicyclette. |
| 5. Elles des poupées. | 6. Vous des cahiers. |

9. Observe et retiens!

Articles indéfinis et **Articles définis**



une fillette
la fillette



un garçon
le garçon

des fillettes
les fillettes



des garçons
les garçons



l'ami
l'amie
les amis

10. Complète le tableau.

Qu'est-ce que c'est?	Qu'est-ce que c'est?
C'est une poupée.	C'est la poupée de ma cousine.
C'est 	C'est de ma sœur.
C'est 	C'est de mon copain.
C'est 	C'est d'Albert.
Ce sont 	Ce sont de ma petite sœur.



11. Écoute et coche la bonne variante.

- | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> un parc | <input type="checkbox"/> un promenade | <input type="checkbox"/> le professeur | <input type="checkbox"/> le tableau |
| <input type="checkbox"/> une parc | <input type="checkbox"/> une promenade | <input type="checkbox"/> les professeurs | <input type="checkbox"/> les tableaux |
| <input type="checkbox"/> un page | <input type="checkbox"/> un portable | <input type="checkbox"/> le cahier | <input type="checkbox"/> le dictionnaire |
| <input type="checkbox"/> une page | <input type="checkbox"/> une portable | <input type="checkbox"/> les cahiers | <input type="checkbox"/> les dictionnaires |

12. Complète par un article défini (le/la/l'/les) ou indéfini (un/une/des), selon le cas.

- J'ai ami français.
- Moi, j'aime français et anglais.
- Mon ami préfère mathématiques et histoire.
- J'ai amis italiens.
- J'ai stylo rouge et crayons de couleur.
- Ils sont dans plumier.

Attention!

J'ai une poupée.

Je n'ai pas de poupée.

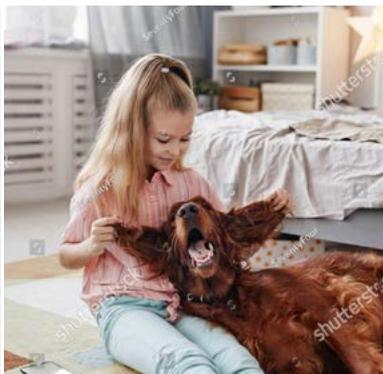
13. Réponds à la forme négative.

- J'ai un chat.
- Tu as des amis.
- Ils ont une bicyclette.
- Vous avez des crayons verts.
- Nous avons un chien.

UNITÉ 1 JE FAIS LE POINT!

(AUTO)ÉVALUATION ÉCRITE

1. Décris les personnes.



Comment est-il?

Comment est-elle?

Comment est-elle?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Écris le nom des objets.



.....

3. Mets les formes du verbe être.

Elle sage.

Nous actifs.

Il professeur d'anglais.

Je un élève discipliné.

Vous sages.

Elle jolie.

4. Ordonne les mots dans les phrases.

1. est, Il, poli.
2. valise, grande, une, C'est.
3. Mon père, Nicolas, s'appelle.
4. suis, Je, roumain.
5. salue, les élèves, Le professeur.
6. as, Tu, une voiture, moderne.

5. Quelle est la question?

1.



4.



2.



5.



3.



6.



6. Fais 3 phrases avec les mots: *fleur, livres, chien*.

-
-
-

7. Présente-toi!

Bonjour!

.....

.....

.....

.....

.....

8. Complète avec le verbe **avoir** et ajoute des mots.

J'..... un

Tu..... une

Il..... des

Nous..... un

Vous..... des

Ils..... un

Bon courage!



9. Réponds aux questions.

Vous êtes français? +

.....

Vous êtes de Lyon? -

.....

10. Écris 6 mots avec les sons [ɛ], [k].

.....

.....

UNITÉ

2

MON UNIVERS À MOI



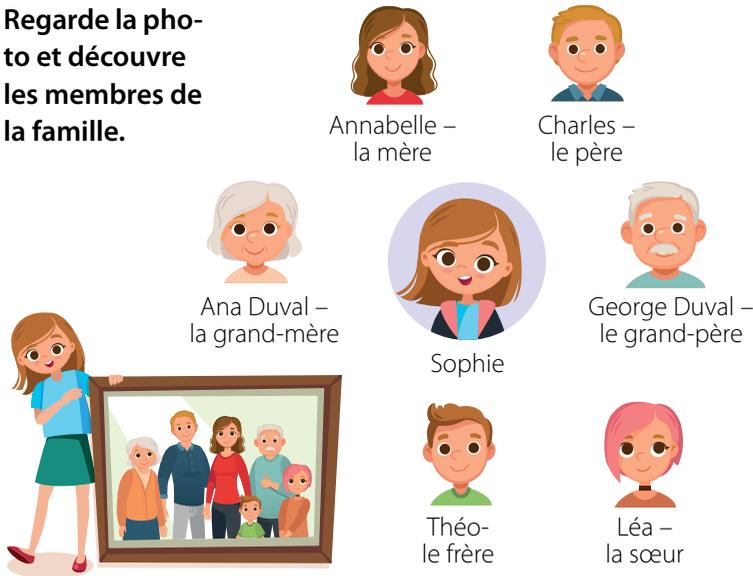
LEÇON 1

LA FAMILLE DE SOPHIE

1. Observe, lis et retiens.

une famille, une bille, un papillon, un billet, une fille, briller, travailler, une feuille, une oreille, une corbeille, la taille.

2. Regarde la photo et découvre les membres de la famille.



3. Lis le texte et découvre les membres de la famille de Sophie.

LA FAMILLE DE SOPHIE

Je suis Sophie et je vous présente ma famille. C'est mon père, il s'appelle Charles. Mon père est très intelligent, **il aime lire** des livres et **il adore la pêche**. C'est ma mère, elle s'appelle Annabelle. Ma mère est belle et très gentille. **Elle aime cuisiner** et **la musique classique**. À côté de mon père est mon frère Théo. Théo a trois ans, il est mignon. **Il aime le légo** et son jouet préféré, le camion. La fille blonde, c'est ma sœur Léa de 8 ans. **Elle préfère** jouer avec sa poupée Zoé. Mes grands-parents George et Anna Duval sont très chaleureux et amusants. **Ma grand-mère aime tricoter** et mon grand-père **adore jardiner**. **Moi, j'aime dessiner, j'aime les jeux vidéos et je n'aime pas les maths. J'aime beaucoup ma famille.**

4. Coche la case Vrai ou Faux.

- | | V | F |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. George est le père de Sophie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. La mère aime cuisiner. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sophie a deux frères. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. La grand-mère aime jardiner. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sophie n'aime pas les jeux vidéos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Coin phonétique

Dans la plupart des cas, «ill» est prononcé [ij]

Exceptions: mille, ville, tranquille

Boîte à mots

les parents: le père, la mère.

la sœur, le frère, la fille, le fils.

les grands-parents: le grand-père, la grand-mère.

préférer+

aimer++

adorer+++

la pêche

cuisiner, jouer, tricoter, jardiner, dessiner.

chaleureux / chaleureuse

5. Observe et retiens.

Les adjectifs possessifs

mon / ma	mes
ton / ta	tes
son / sa	ses

mon père	ma mère	mes grands-parents
ton frère	ta soeur	tes soeurs
son grand-père	sa grand-mère	ses parents
Attention! Mon école		

Sophie a un frère, c'est **son** frère.
 Sophie a une soeur, c'est **sa** soeur.
 Les Duvals sont les grands-parents de Sophie, ce sont **ses** grands-parents.

6. Réponds aux questions au-dessous.

1. Qui aime la pêche?
2. Comment est la mère de Sophie?
3. Quel est le jouet préféré de son frère?
4. Comment est la soeur de Sophie?
5. Les grands-parents, qu'est-ce qu'ils aiment?
6. Sophie, qu'est-ce qu'elle aime et qu'est-ce qu'elle n'aime pas?

7. Lis et traduis les mots soulignés dans le texte.

8. Retiens la forme du verbe **aimer** au présent.

Forme affirmative	Forme négative	Forme interrogative
Aimer J' aime Tu aimes Il aime Elle aime Nous aimons Vous aimez Ils aiment Elles aiment	Aimer Je n'aime pas Tu n'aimes pas Il n'aime pas Elle n'aime pas Nous n'aimons pas Vous n'aimez pas Ils n'aiment pas Elles n'aiment pas	Aimer Est-ce que j' aime ? Est-ce que tu aimes ? Est-ce qu'il aime ? Est-ce qu'elle aime ? Est-ce que nous aimons ? Est-ce que vous aimez ? Est-ce qu'ils aiment ? Est-ce qu'elle aiment ?

Observe! Ex. Sophie aime dessiner.

le verbe **aimer** au présent + un verbe à l'**infinitif**

9. Travail en binôme.
 Demande à ton collègue ce qu'il aime.

- Est-ce que tu aimes... ?
 – Oui...
 – Non... .



10. Complète avec les mots: mon, ma, mes.

1. J'ai un stylo, c'est stylo.
2. Tu as un livre, c'est livre.
3. Il a une règle, c'est règle.
4. J'ai des crayons, ce sont crayons.
5. Tu as des jouets, ce sont jouets.
6. Elle a des CD, ce sont CD.

11. Écris le verbe aimer à la forme convenable.

1. J'(aimer) jouer avec mon chien.
2. Nous (aimer) regarder la télé.
3. Il (aimer) se promener avec ses parents.
4. Vous (aimer) lire un bon livre.
5. Elles (aimer) la musique classique.
6. Tu (aimer) les pommes rouges.

12. Mets les phrases au-dessus à la forme négative et interrogative.

13. Complète le texte par le mot convenable.

frère, fils, famille, mère, sœur, fille, père,
grand-père, grand-mère, les grands-parents

Je m'appelle Nathan. J'ai une grande
Mes parents sont Monique et Jacques Gauthier. Monique,
ma, est jolie, active et très orga-
nisée. Mon, Jacques, est professeur de
mathématiques. Il est sévère parfois, mais je m'amuse
bien avec lui. Mes parents ont trois enfants: moi, ma Lise
et mon Sébastien. La mère de mon père s'appelle Cathé-
rine. C'est ma grand-mère. Le père de mon père s'appelle Bernard, c'est mon
..... Mes sont très amusants. J'aime beau-
coup ma famille.



14. À toi. Dessine l'arbre généalogique de ta famille. Consulte tes grands-parents.



15. À toi! Présente, à ton ami français, l'arbre généalogique de ta famille, en 35-40 mots.

LEÇON 2

LA MAISON DE SOPHIE

Coin phonétique

ch = [ʃ]

Exception: orchestre, chorale, chorégraphie, technique, orchidée

1. Observe, lis et retiens.

le chapeau, la bouche, le chocolat, la vache, le château, le cheval, le chat, les chaussures, le plancher, le parachute, le chien, acheter, chercher.

Boîte à mots

habiter
la chambre = la pièce
se trouver = se dresser
la ville, la banlieue, la campagne

2. Décompose 6 mots en syllabes et entoure la syllabe qui contient le son appris.

Exemple: cha-peau, cou-cher.

3. Regarde et apprends.

Un immeuble
Un appartement
Un mur
Un étage/deux étages
Un ascenseur



Une maison
Une fenêtre
Une porte
Un garage
Le jardin

4. Découvre et retiens.

– Où habites-tu?

– Moi, j'habite une maison, en banlieue. Mon adresse est 3, rue Pasteur.

– J'habite un appartement au centre-ville. Et toi?

Verbe habiter

J'habite	Nous habitons
Tu habites	Vous habitez
Il habite	Ils habitent
Elle habite	Elles habitent

5. Où habitent les élèves de ta classe? En petits groupes, faites un sondage.

	J'habite à la campagne	J'habite en ville	J'habite dans une maison	J'habite dans un appartement
Nombres d'élèves				

6. Complète avec les formes du verbe **habiter.**

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Nous au centre-ville. | 4. Vous un grand appartement. |
| 2. Elle avec ses grands-parents. | 5. Tu à la campagne. |
| 3. J' dans la banlieue. | 6. Elle au sixième étage. |

7. Découvre les chambres d'une maison.



Le salon



La chambre à coucher



La salle à manger



La chambre des enfants



La cuisine



Le couloir



La cave



La salle de bains

8. Écoute et réponds aux questions.

SOPHIE PRÉSENTE SA MAISON

J'habite une belle maison en banlieue, dans un beau quartier. Ma maison est grande, claire, spacieuse et bien rangée. Le toit de la maison est brun et les murs sont blancs. Ma maison a 7 pièces. Le salon et la cuisine sont près de la salle à manger et de la salle de bains. La chambre de mes parents est devant la chambre des grands-parents, mais la chambre de mon frère est à côté de ma chambre et de la chambre de ma soeur. Chaque chambre a une grande fenêtre, une porte, un plafond, un plancher et quatre murs. Nous avons une cave et un grenier où se trouvent mes jouets. Derrière la maison, maman cultive son potager. L'escalier a trois marches larges et commodes. À côté de la maison se trouve le garage. Devant le garage, il y a un beau jardin. J'aime bien ma maison.



1. Est-ce que Sophie habite une maison ou un appartement?
2. Comment est la maison de Sophie?
3. Où est le garage?
4. Où est la chambre des parents?
5. Que fait maman dans le potager?
6. Comment sont les marches?

9. Choisis la bonne variante.

un/une maison
un/une salon
un/une lit

un/une chambre
un/une ville
un/une cave

un/une jardin
un/une escalier
un/une toit

un/une quartier
un/une marche
un/une appartement

10. Observe, lis et retiens les prépositions de lieu. Où est ... ? / Où sont ... ?



Le tapis est **sur** le plancher.



Le chat est **devant** le canapé.



Le chien est **sous** le lit.



La piscine est **derrière** la maison.



Les fleurs sont **dans** le vase.



Le jardin est **à côté** de la maison.

11. Localise les objets de ta classe à l'aide des prépositions de lieu.

1. Le tableau est
2. L'armoire est
3. Le bureau du professeur est
4. Les chaises sont
5. Le livre est
6. Les cahiers sont

12. Associe les éléments des deux colonnes pour former des phrases.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| 1. Je regarde la télé dans | la salle à manger |
| 2. Papa met la voiture dans | sa chambre |
| 3. Maman prépare un gâteau dans | la salle de bains |
| 4. Je prends une douche dans | le salon |
| 5. Nous mangeons dans | le garage |
| 6. Mon frère joue à l'ordinateur dans | la cuisine |

13. Lis le poème et souligne les mots appris.

MA MAISON

J'habite à Paris
Où les toits sont gris.
Ma maison au Quartier Latin
Est entourée d'un jardin.

Ma chambre est jolie
Avec son petit lit.
Et sous mon lit, se cache
Mon petit chat Eustache.

14. Décris ta maison/ton appartement. Présente la description en classe.

LEÇON 3

LA CHAMBRE DE SOPHIE

Coin phonétique

OI = [wa]

Boîte à mots

une vue = un paysage
garder = conserver
un papillon = 
frapper = toc-toc
contre = près de
une odeur = un parfum

1. Écoute, répète, lis.

moi, toi, trois, le toit, le roi, le soir, noir, un mouchoir,
la balançoire, un arrosoir, une armoire, une noix,
une poire, un devoir.

2. Lis le texte et formule 3 questions avec OÙ...?



MA CHAMBRE

Ma chambre est l'endroit où je suis reine. Elle est petite, mais elle est confortable. La fenêtre donne dans la cour de la maison. Quelle belle vue! Les murs sont roses. Sur les rideaux il y a beaucoup de papillons multicolores. Le bureau est près de la fenêtre. Sur le bureau il y a un ordinateur et un support pour les stylos et les crayons. À droite du bureau, il y a une étagère où je range mes livres. À gauche du bureau, il y a un portrait avec ma famille. À droite, il y a un lit. À côté du lit, il y a une grande lampe jaune. Contre le mur gauche, il y a une grande armoire blanche. Au milieu de la chambre, il y a un beau tapis gris. C'est le lieu préféré du chat Minet. Là, il joue toujours avec sa petite balle. J'adore ma chambre. Attention, frappez à la porte avant d'entrer, c'est la règle!

3. Complète les phrases avec l'information du texte.

1. La chambre est petite, mais
2. C'est moi
3. Les murs sont
4. Sur les rideaux reposent
5. Le bureau
6. L'armoire blanche garde

4. Observe et retiens.

Le bureau **est près de** la fenêtre.
Les roses **sont dans** le vase.



Près de la fenêtre **est il y a** le bureau.
Dans le vase **sont il y a** des roses.

4. A toi la parole. Transforme!

Ex. Sur le plancher il y a un tapis.

La lampe est à droite. À droite

Le vase est sur la table. Sur la table

Les chaises sont autour de la table. Autour de la table

La télé est dans la chambre. Dans la chambre

La trousse est dans le sac. Dans le sac

5. Remplace la structure **il y a** par le verbe **être**.

Sur le bureau il y a mon ordinateur.

À droite du bureau il y a une étagère.

À gauche du bureau il y a un portrait.

À droite il y a un lit.

Contre le mur gauche il y a une grande armoire blanche.

Au milieu de la chambre il y a un tapis.

6. Choisis et complète les phrases avec les verbes suivants: *garder, décorer, planter, arroser, ranger, aérer, passer.*

Moi et ma sœur, nous sommes responsables de la propreté de notre chambre. Je
l'aspirateur et ma sœur la pièce. Je les vêtements et mes
affaires. Elle et les plantes. Je la chambre et
je la bonne odeur.

7. Observe et retiens.

1 un	2 deux	3 trois	4 quatre	5 cinq	6 six	7 sept	8 huit	9 neuf	10 dix
11 onze	12 douze	13 treize	14 quatorze	15 quinze	16 seize	17 dix-sept	18 dix-huit	19 dix-neuf	20 vingt

8. Observe et retiens.



Jaune

Noir

Bleu

Vert

Violet

Gris

Brun

Les couleurs

Rose

Blanc

Rouge

Blanche

Grise

Verte

Brune

Bleue

Noire

Violette

Rouge



Rose

Jaune

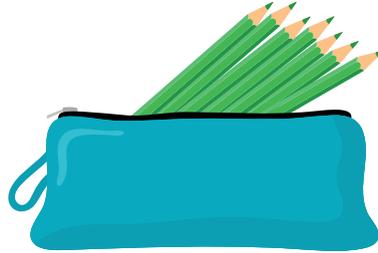
9. Fais des phrases et utilise les couleurs selon l'image.



Dans le panier il y a



Dans l'assiette



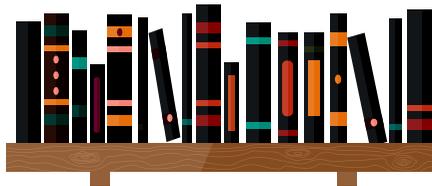
Dans la trousse



Dans le vase



Sur la table



Sur l'étagère

10. Écris en toutes lettres.

12-18-17

20-14-11

13-16-19

15-13-18

14-19-11

17-20-13

11. Lis la poésie et attribue aux noms en gras des couleurs. Apprends la poésie.

MA CHAMBRE

Ma petite **chambre** claire
 Espère bien de vous plaire:
 Sur **la table** toujours **des fleurs**
 Elle est propre, quelle fraîcheur!
 Elle est toute rangée,
 Et très bien décorée.
Le fauteuil – près du lit,
 Sur le plancher – **un** beau **tapis**.
Les coussins – sur le canapé,
 Et au coin – une grande télé.

12. Décris ta chambre à ton ami français, en 30-35 mots.

LEÇON 4

SOPHIE ET SES AMIS

1. Écoute. Répète et lis.

un enfant, encore, un vent, un bain, demain,
un train, la faim, la main, prochain, demain,
un copain, entrer, trembler, penser.

2. Écris sous la dictée.

C'est le prochain train pour demain. Le daim a faim,
il mange du pain.

3. Lis le texte.



et **coquette**. Elle adore la mode, c'est clair. Elle est forte en maths, mais elle est faible en français car elle fait trop d'erreurs en dictée. Clémence est super **drôle** avec ses longues chaussettes colorées, mais elle est très **agréable**. Moi, je suis **timide** et **romantique**. À l'école j'ai de bonnes notes et je suis **aimable** et très **polie** avec mes profs.

4. Trouve et dis la personne qui:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| a) est romantique | e) est coquette |
| b) déteste les chats | f) est courageux |
| c) pratique la boxe | g) adore la mode |
| d) porte des chaussettes colorées | h) est forte en maths |

Coin phonétique

en → [ǎ] ain → [ǎ]
em → [ǎ] aim → [ǎ]

Boîte à mots

poli(e) ≠ impoli(e)
j'aime bien = j'aime beaucoup
faible ≠ fort
laid(e) ≠ beau / belle
aller = se déplacer = marcher
drôle = amusant(e)

MES AMIS

Cette année je suis au collège. Je suis très **contente** car mes copains et moi, nous sommes dans la même classe. Arthur a 11 ans. Il est **roux** et **sympathique**, mais il est **timide**. Il aime les chiens, mais il déteste les chats. Théo a bientôt 12 ans et il est **courageux**. Il préfère le sport et il n'aime pas du tout la lecture. Il est fort car il pratique la boxe. Brigitte est **maigre**, mais elle est très **jolie**

5. Observe et retiens.



masculin + e = féminin	génial laid blond brun	géniale laide blonde brune
masculin = féminin	moderne sage habile sympathique moldave belge	
masculin féminin -el → elle -en → enne -on → onne -et → ette	personnel ancien mignon violet	personnelle ancienne mignonne violette
Attention !	complet concret discret	complète concrète discrète
eux → euse	paresseux courageux joyeux	paresseuse courageuse joyeuse

6. Relis le texte. Relève les adjectifs qualificatifs et complète l'encadré.

Adjectifs au masculin	Adjectifs au féminin	Masculin = féminin
Ex.	Ex.	Ex.

7. Décris-toi.

Je m'appelle

J'ai (âge)

Je suis (nationalité)

Je suis (adjectif)

J'aime / j'adore / je préfère

Décris ton ami(e).

Il/Elle s'appelle

Il/Elle a (âge)

Il/Elle est (nationalité)

Il/Elle est (adjectif)

Il/Elle aime / adore / préfère

8. Écris les adjectifs qualificatifs au féminin ou au masculin, selon le cas.

- Un livre génial – une personne
- Un enfant sage – une réponse
- Un haut plafond – une voix
- Un film profond – une idée
- Une danse moderne – un pantalon
- Une fille malade – un garçon
- Un mauvais acteur – une actrice
- Un garçon mignon – une fille
- Un frère discret – une sœur
- Un costume traditionnel – une fête
- Une sœur cadette – un frère
- Une région italienne – un ami
- Une bonne tarte – un gâteau
- Une mère courageuse – un père

10. Traduis la phrase et apprends le verbe **Aller**.

Samedi je **vais au** cinéma.



Lieu

Je vais	à +	le = au	cirque (m)
Tu vas		la = à la	médiathèque (f)
Il, elle, on va		l' = à l'	aéroport (m)
Nous allons		les = aux	magasins (pl)
Vous allez			
Ils, elles vont			

12. Traduis en français.

Luni	eu merg	la	piscină.
Miercuri	noi mergem	la	cofetărie.
Sâmbătă	ei merg	la	discotecă.
Duminică	familia merge	la	bunici.
Joi	el merge	la	birou.
Marți	ele merg	la	școală.

9. Découvre et apprends les jours de la semaine.

Lundi	c'est le jour de	Lune
Mardi		Mars
Mercredi		Mercure
Jeudi		Jupiter
Vendredi		Venus
Samedi		Saturne
Dimanche		Jour du Dieu

Attention!

Je vais / rentre **chez** moi.
 Nous allons **chez** les grands-parents.
 Tu vas **chez** le docteur.

11. Fais des phrases avec le verbe aller et continue selon le modèle.

Le cirque → au cirque. Je vais au cirque.

Le café →

Le théâtre →

L'hôtel →

La médiathèque →

Le marché →

La gare →

la piscine →

L'école →

Le club →

La grand-mère →

Le restaurant →

LEÇON 5

QUE FAIT-ELLE? QUE FAIT-IL?

Coin phonétique

voyelle – s – voyelle = [z]

ss = [s] ç = [s]

c → e, i, y = [s]

1. Écoute et lis les mots.

merci, le cirque, la leçon, la presse, la surprise, le résultat, la place, la chaise, un exercice, un professeur, une chemise, le cinéma, le garçon, une cerise, un parisien, un synonyme, une tasse, un vase, réaliser, utiliser.

2. Écoute, répète et lis le texte.

Bonjour, je m'appelle Sophie. J' **habite** à Bruxelles.

Je suis élève à l'école „Georges Pompidou”. J'**étudie** l'anglais, le français, les maths et la géographie. J'**aime** mon école, mes professeurs, mes parents et mon chien Médor. Nous **jouons** dans le jardin. Il est bon, joyeux, curieux et fidèle. Mon papa **travaille** à la poste. Ma mère est journaliste.

Nous avons une belle maison et une voiture rouge. Le soir, nous **regardons** la télé et nous **écoutons** de la musique.



Découvre!

Que fait-il? Que fait-elle?

Il travaille



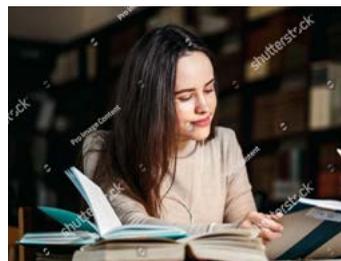
Il bricole



Elle regarde



Elle étudie



Je parl + **e**
 Tu parl + **es**
 Il, elle parl + **e**
 Nous parl + **ons**
 Vous parl + **ez**
 Ils, elles parl + **ent**

Verbes en -er
1^{er} groupe

Parler -er = parl
 Étudier -er = étudi

Je + a, e, i, o, u, h → J'...
 J'écoute J'aime
 J'adore J'habite...

J'étudi + **e**
 Tu étudi + **es**
 Il, elle étudi + **ie**
 Nous étudi + **ons**
 Vous étudi + **ez**
 Ils, elles étudi + **ent**

3. Mets les verbes à la I-e personne. Fais l'élision si c'est nécessaire.

Regarder
 Parler
 Travailler
 Bricoler

Je regarde

.....

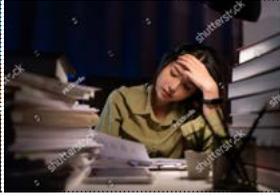
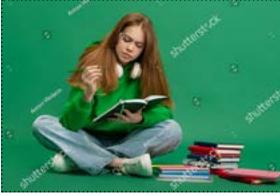


Aimer
 Écouter
 Étudier
 Habiter

J'aime

.....

4. Continue selon le modèle.

Parler	Regarder	Travailler	Écouter
Je parle français.	Tu la télé.	Il dans une banque.	Il la radio.
			
Jouer	Étudier	Photocopier	Bricoler
Nous dans le jardin.	Vous l'anglais.	Ils des documents.	Ils des jouets.
			
Donner	Demander	Habiter	Marcher
Je une pomme.	Tu pardon.	Ils à Lyon.	Elle vite.
			

5. Réponds selon le modèle.

1. – Tu parles français? *Oui, je parle français.*.....
2. – Tu habites à Rome?
3. – Tu étudies au lycée?
4. – Tu aimes les éclairs?
5. – Tu demandes pardon?
6. – Tu bricoles des jouets?

6. Écoute le dialogue. Souligne les commentaires.



- S’il vous plaît, un commentaire sur la Tour Eiffel?
- C’est magnifique! C’est génial!
- C’est très beau!
- Et vous, Monsieur?
- C’est solide!
- Et vous, les enfants?
- C’est original!

7. Associe l’expression à l’image.



- C’est cher!
- C’est facile!
- C’est difficile!
- C’est beau!
- C’est intéressant!
- C’est fatigant!



8. Fais des commentaires: C’est bon ou C’est bien.

1. Le chocolat: C’est bon.
2. Travailler: C’est bien.
3. Les cours de français:
4. Les pommes:
5. L’ordinateur:
6. Le thé:

9. À toi la parole! Donne des informations personnelles à partir du modèle.



Je suis français / française.
 Je parle français.
 J’habite à Paris.
 J’aide mes grands-parents.
 Je travaille dans le jardin.
 J’aime le cinéma, le sport et les animaux.
 J’étudie l’anglais.

10. Parle (en 30-35 mots) de tes activités à l’école. Utilise les verbes appris.

Découvre!

C’est + adjectif

décrit une chose en général.

C’est bon! (le goût)
 C’est bon! = un gâteau,
 la fraîcheur
 (expériences physiques)

C’est bien!
 (autres expériences)
 C’est bien = un travail,
 un jeu, un spectacle...

Retiens!

C’est passionnant!
 C’est formidable!
 C’est amusant!
 C’est ennuyeux!
 C’est délicieux!
 C’est grand!
 C’est parfait!

UNITÉ 2 JE FAIS LE POINT!

ÉVALUATION

Fabrique un album personnel „Mon univers à moi”.

à la structure suivante:

1.	Une page qui présente le titre, le sujet, l’auteur, la date de présentation, le professeur, une image suggestive.	5 points
2.	Les éléments de base de contenu: Présentation personnelle: préférences (5 points), activités de loisir (5 points); Présentation de sa famille (10 points); Présentation de sa maison / son appartement et de sa chambre (10 points);	30 points
Critères d’appréciation		
3.	Tu organises correctement le texte;	10 points
4.	Tu respectes le volume de 5-7 pages;	5 points
5.	Tu choisis des outils TICE ou papier, à ton choix;	10 points
6.	Tu utilises des images et photos;	5 points
7.	Tu présentes le produit oralement.(5 points pour la bonne prononciation, 5 points pour la grammaire / accord des mots, 5 points pour la richesse du vocabulaire);	15 points
8.	Tu démontres des éléments d’originalité.	5 points
Au total		85 points



Grille d'évaluation de la présentation

Complétée par: Nom Prénom

Critères	Excellent	Très bien	Bien	Assez bien	Faible
	10	8-9	7	6	4-5
Maîtrise du sujet					
Structure et organisation de la communication (forme)					
Clarté de l'information présentée (forme)					
Qualité des pages présentées (forme)					
La qualité de l'information (contenu)					
Intérêt de la présentation (forme et contenu)					
Originalité (forme et contenu)					
Le contact avec le public: positionnement, ton, gestes...					
Réponses aux questions (contenu)					
Appréciation globale					
Durée de la présentation					



UNITÉ

3

L'ÉCOLE C'EST CHOUETTE!



LEÇON 1

LES ACTIVITÉS EN CLASSE

Coin phonétique

ph = [f]
f / ff = [f]

1. Écoute et lis les mots.

une gaffe, l'offre, le confort, la diffusion, la girafe, un francophile, une photo, la physique, un téléphone, la fée, la forêt, une pharmacie, une phrase, l'alphabet, Sophie, constructif, attentif.

2. Écris sous la dictée:

Dans la fabuleuse savane, le photographe photographie l'éléphant et la girafe. Le triomphe de sa photographie est fascinant. Sophie téléphone au photographe pour demander la photo de la girafe et l'autographe du photographe.

3. Regarde l'image. Réponds aux questions. Range les réponses et rédige un texte cohérent de 6-8 phrases. Écris le texte dans le cahier. Apprends le texte écrit.



Questions supports	La professeure	L'élève
<ul style="list-style-type: none">- Qu'est-ce que c'est?- Qui est-ce?- Comment s'appelle-t-elle / il?- Où est-il? / Où est-elle?- Où sont-ils?- Que fait-il? / Que fait-elle?- Que font-ils?- Comment est-il?- Comment est-elle?- Comment sont-ils?- Quel âge a-t-il?- Quel âge a-t-elle?- Qu'est-ce qu'il/elle aime?	<ul style="list-style-type: none">- Il/elle explique le thème- Il/elle pose des questions- Il/elle donne des devoirs- Il/elle vérifie les cahiers- Il/elle écrit au tableau- Il/elle parle en français- Il/elle salue ses élèves- Il/elle dit <i>Bonjour!</i>- Il/elle enseigne- Il/elle corrige les fautes	<ul style="list-style-type: none">- Il/elle répond aux questions- Il/elle lit des textes- Il/elle écrit la dictée- Il/elle répète la poésie- Il/elle prononce les lettres- Il/elle regarde l'image- Il/elle écoute l'explication- Il/elle chante des chansons- Il/elle travaille dans la classe- Il/elle apprend les maths- Il/elle comprend la règle de grammaire

Observe **la forme négative** du verbe!

Je travaille



Je ne travaille pas

Je récite



Je ne récite pas

J'aime



Je n'aime pas

Je traverse



Je ne traverse pas

ne + verbe + pas

Je **ne** mange **pas**
 Tu **ne** trouves **pas**
 Il **ne** regarde **pas**
 Elle **ne** dit **pas**
 Je **ne** bricole **pas**

n + a, e, i, o, u, h = n'
 je **n'**étudie **pas**
 je **n'**aime **pas**
 je **n'**habite **pas**
 je **n'**écoute **pas**

Attention!

C'est ≠ ce n'est pas
C'est une voiture? Non, ce n'est pas une voiture.

4. Observe le tableau et présente les personnes selon le modèle.

	Habiter dans le centre	Travailler à Rome	Étudier l'anglais	Jouer au football	Danser la break-dance	Bricoler des jouets	Dessiner des portraits
Simon	✓		✓		✓		✓
Alice		✓		✓		✓	

Simon:

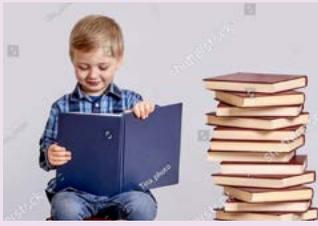
Il habite dans le centre.
 Il étudie l'anglais.

.....

Alice:

.....

Retiens la conjugaison!

Lire		Je lis Tu lis Il/ elle lit Nous lisons Vous lisez Ils/elle lisent	<ul style="list-style-type: none"> • Un livre • Un journal • Une revue • Un article de presse
Écrire		J'écris Tu écris Il/elle écrit Nous écrivons Vous écrivez Ils/elles écrivent	<ul style="list-style-type: none"> • Une lettre • Un courriel • Un message • Une dictée • Un test
Prendre		Je prends Tu prends Il/elle prend - Nous prenons Vous prenez Ils/Elles prennent	<ul style="list-style-type: none"> • Une pomme • Une bonne note • Un livre • Une photo
Apprendre		J'apprends Tu apprends Il/elle apprend - Nous apprenons Vous apprenez Ils/Elles apprennent	<ul style="list-style-type: none"> • Le sujet • Les règles • Les textes • Le sens • Le calcul

5. Complète les phrases par les formes des verbes **lire** et **écrire**.

1. Nous des livres espagnols.
2. Il le journal quotidien.
3. Tu le thème à tes parents.
4. Je le sujet de géographie.
5. Elle des magazines anglais.
6. Ils une recette de préparation.

1.-vous à vos parents?
2.-tu vite ?
3. Le professeur ces mots dans son bloc-notes.
4. Chaque lundi nous une dictée en anglais.
5. Ces fillettes à l'agent de police.
6. Qui au tableau?

6. Associe le pronom à la bonne forme du verbe.

- Vous apprend à nager.
 Tu apprennent les saisons.
 Nous apprends à cuisiner.
 Ils apprenez les paroles d'une chanson.
 Elle apprenons une leçon difficile.
 J' apprends une poésie.

7. Entoure la forme du verbe qui convient.

- Tu (prends – prenez) le bus.
 Vous (prenons – prenez) des photos.
 Ils (prenons – prennent) de bonnes notes.
 Je (prends – prennent) un livre à la bibliothèque.
 Elles (prenons – prennent) l'exemple de leurs parents.

LEÇON 2

UN PEU DE MATHS

Coin phonétique

ç = [s]

c → a, o, u = [k]

1. Écoute et lis les mots.

le français, la leçon, le garçon, le maçon, la façon, un commerçant, une balançoire, un cube, un cartable, une corbeille, nous plaçons, nous commençons, nous avançons.

2. Écoute, répète et lis le texte.

Aujourd'hui c'est vendredi, une journée difficile à l'école.

Les élèves entrent en classe, s'installent, posent leurs affaires à leurs places.

Le professeur demande d'écrire la date sur une nouvelle page de cahier et distribue les fiches de travail.



Le silence règne dans la classe. Le professeur interroge les élèves.

- Sophie, combien font douze et trois?

- Douze et trois font quinze.

- Oui, c'est ça. Tu as bien raison. Et dix-sept moins deux?

- Quinze, monsieur!

- Nicolas, et deux multiplié par deux?

- Quatre!

- Et seize divisé par quatre, Léa?

- Quatre!

- C'est vrai, Léa.

- Élèves, calculez bien les opérations.

Sophie commence à écrire. Le calcul est son activité préférée. Elle ne veut pas faire des fautes. Elle respecte beaucoup son professeur et adore les maths.

3. Réponds aux questions.

✓ Quel jour est-ce?

✓ Que font les élèves?

✓ Que fait le professeur?

✓ Qui commence à écrire?

✓ Quelle discipline adore Sophie?

✓ Qui respecte Sophie?

Boîte à mots

commencer

compter

ajouter

calculer

une solution

un calcul

Calculer

Je calcule

Tu calcules

Il/elle/on calcule

Nous calculons

Vous calculez

Ils/elles calculent

4. Écoute ton professeur et écris les nombres en toutes lettres.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.



COMBIEN?

Combien coûte?

5. Écoute et écris en chiffres les nombres que tu entends.

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 8. |
| 2. | 9. |
| 3. | 10. |
| 4. | 11. |
| 5. | 12. |
| 6. | 13. |
| 7. | 14. |

6. Travail en paire. Informe-toi et demande à ton camarade:

- ✓ Un stylo, combien ça coûte?
- ✓ Un gâteau, combien ça coûte?
- ✓ Un manuel d'anglais, combien ça coûte?
- ✓ Un billet de bus, combien ça coûte?
- ✓ Un litre de lait, combien ça coûte?
- ✓ Une glace, combien ça coûte?

✓ Ça coûte (le stylo) trois euros.

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

Retiens! Fais le calcul oralement!

L'addition +	Ex. $1 + 2 = 3$ Un plus deux égale trois. $5 + 5 = 10$ Cinq et cinq font dix.	$1 + 1 = 2$ $2 + 2 = 4$ $3 + 3 = 6$ $4 + 4 = 8$ $5 + 5 = 10$
Soustraction -	Ex. $8 - 2 = 6$ Huit moins deux égale six.	$20 - 3 = 17$ $13 - 12 = 1$ $19 - 14 = 5$ $5 - 3 = 2$ $14 - 10 = 4$
Multiplication X	Ex. $2 \times 2 = 4$ Deux multiplié par deux égale quatre.	$3 \times 3 = 9$ $4 \times 4 = 16$ $2 \times 1 = 2$
Division :	Ex. $16 : 4 = 4$ Seize divisé par quatre égale quatre.	$4 : 2 = 2$ $6 : 2 = 3$ $18 : 2 = 9$

Observe et apprends! Compte en français!

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 21 – vingt-et-un | 31 – trente-et-un |
| 22 – vingt-deux | 32 – trente-deux |
| 23 – vingt-trois | 33 – trente-trois |
| 24 – vingt-quatre | 34 – trente-quatre |
| 25 – vingt-cinq | 35 – trente-cinq |
| 26 – vingt-six | 36 – trente-six |
| 27 – vingt-sept | 37 – trente-sept |
| 28 – vingt-huit | 38 – trente-huit |
| 29 – vingt-neuf | 39 – trente-neuf |
| 30 – trente | 40 – quarante |

7. Observe les objets de ta chambre et réponds aux questions.

- Combien de lampes y a-t-il? *Dans la chambre il y a une lampe.*
 Combien de livres y a-t-il?
 Combien de fleurs y a-t-il?
 Combien de vases y a-t-il?
 Combien de tableaux y a-t-il?
 Combien d'étagères y a-t-il?

8. Regarde les photos. Imagine quel âge ont les personnes.



Victor, quel âge a-t-il? (purple box)
 Marcel, quel âge a-t-il? (blue box)
 Alice, quel âge a-t-elle? (teal box)
 Paul, quel âge a-t-il? (pink box)
 Sophie, quel âge a-t-elle? (orange box)
 André, quel âge a-t-il? (red box)
 Michel, quel âge a-t-il? (yellow box)
 Danielle, quel âge a-t-elle? (green box)

Et, toi, quel âge as-tu? Et tes parents?

9. Mets le signe de ponctuation qui convient. Argumente ton choix.

- – Ne pleure pas..... je reste près de toi.....
- Il admire le beau paysage d'hiver..... le ciel..... les flocons de neige.....
- Le professeur termine la leçontrès content de ses élèves.....
- Les animaux parlent en leurs langues.....
- Les frimas arrivent les gens s'habillent bien.....
- Toute la classe salue le principal.....

Rappel!

Le point •	La virgule ?
<i>Tu peux regarder des heures par la fenêtre. Il n'a pas de chance.</i>	<i>Il fait mauvais temps: il pleut, il tonne, il vente.</i>

10. Décompose les nombres suivants: 40, 30, 10, 20, etc. Trouve toutes les façons possibles.

17 + 13 = 19 + 11 =
30 **40**
 30 + 10 = 25 + 15 =

11. Organise un concours de comptage entre les élèves de votre classe. Qui est le gagnant?

Sais-tu que:

- ✓ Une dizaine c'est un paquet de 10 objets.
- ✓ Une douzaine c'est un paquet de 12 objets.



LEÇON 3

LA JOURNÉE DE SOPHIE

Coin phonétique

ou → [u]

1. Observe, lis, retiens.

le loup, la louve, sous, pour, un cours, un concours, beaucoup, toujours, souvent, partout, un jouet, un genou, un bijou, un chou, jouer, trouver.

2. Écris sous la dictée.

Loulou, le petit loup veut acheter tout, mais il souffre beaucoup car il n'a que deux sous.
Le grand pou cherche partout, mais il ne trouve pas son bijou et il devient fou.

3. Écoute et lis le texte. Réponds aux questions.

LA JOURNÉE DE SOPHIE

C'est lundi. Pas de grasse matinée. Le réveil sonne. Il est 7:00 heures du matin. Une nouvelle journée commence. Il est 7:10, Sophie **se réveille**.

D'abord elle fait son lit. Le chat Minet fait déjà sa toilette. C'est le tour de Sophie. Elle entre dans la salle de bains. Elle **se lave** et **se brosse** les dents. C'est parfait! Près du lit, l'uniforme est prêt. Elle **s'habille** vite et entre dans la cuisine. Il est 7:30. Sophie prend le petit déjeuner: une tartine et des céréales. Puis, elle boit du thé. Ensuite, elle enfle son manteau et **se dirige** vers l'école. Il est 8:15 et Sophie **se dépêche**.

Il est 8:30, les cours commencent. Aujourd'hui elle a quatre cours.

Il est 13:30 et Sophie rentre à la maison. Elle prend le déjeuner et **se promène** dans le parc.

À 15:00 de l'après-midi, Sophie fait ses devoirs.

À 19:00 elle prend le dîner en famille.

Le soir, Sophie regarde la télé et **se couche** à 21:30.

1. À quelle heure Sophie se réveille?
2. Que fait-elle **d'abord**?
3. Que fait-elle **ensuite**?
4. Et **puis**, que fait-elle?
5. Que fait le chat Minet?
6. Que mange Sophie le matin?

4. Énumère cinq activités de ta routine matinale.

Boîte à mots

le petit déjeuner = le repas du matin
enfiler = s'habiller vite
prendre le petit déjeuner = manger
se diriger = aller à...
se dépêcher = aller vite
rentrer = retourner
le déjeuner = le repas du midi
le dîner = le repas du soir



5. Découvre et retiens les activités de la journée.

Le matin



Elle se réveille



Elle fait son lit



Elle se lave



Elle se brosse les dents



Elle s'habille



Elle mange



Elle enfle le manteau



Elle se dirige vers l'école

À midi



Elle prend le déjeuner



Elle se promène



Elle fait les devoirs

Le soir



Elle prend le dîner



Elle se repose



Elle se couche

6. Trouve dans le texte les verbes en gras. Associe le verbe à son infinitif.

Verbe du texte	Infinitif
Elle se réveille.	Se réveiller
.....	Se laver
.....	Se brosser
.....	S'habiller
.....	Se diriger
.....	Se dépêcher
.....	Se promener
.....	Se coucher

7. Apprends la conjugaison des verbes pronominaux.

Se laver	S'habiller	Schémas
Je me lave	Je m' habille	Je me/m'→e
Tu te laves	Tu t' habilles	Tu te/t'→es
Il/elle/on se lave	Il/elles/on s' habille	Il/elle/on s'→e
Nous nous lavons	Nous nous habillons	Nous nous→ons
Vous vous lavez	Vous vous habillez	Vous vous→ez
Ils/elles se lavent	Ils/elles s' habillent	Ils/elles s'→ent

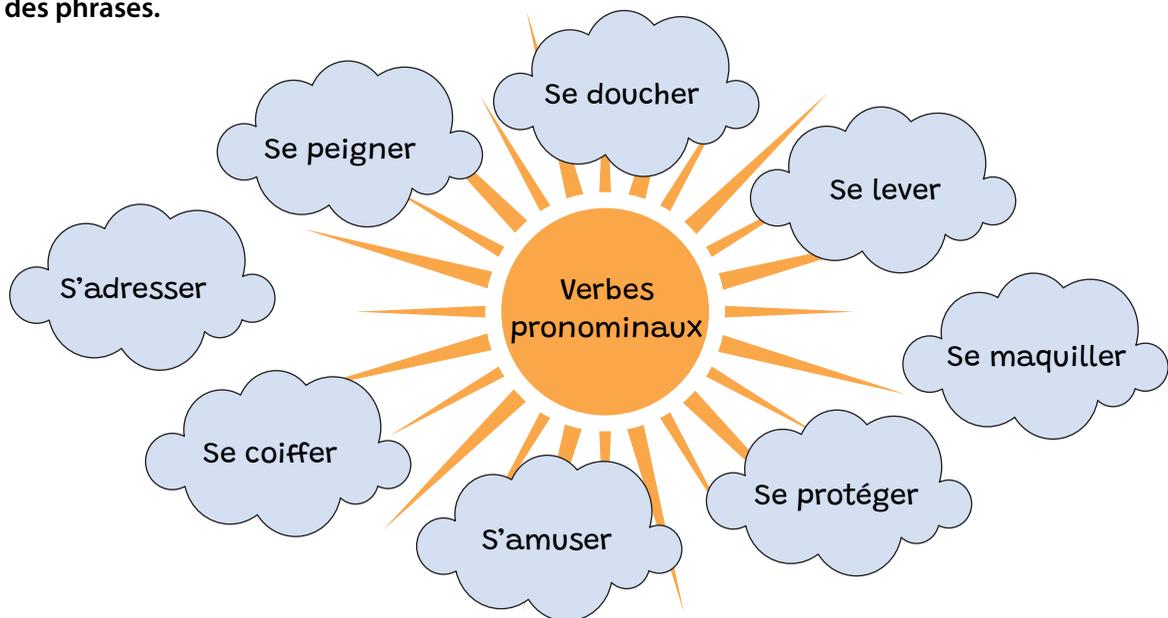
8. Complète les espaces vides.

1. Dimanche il couche tard.
2. En automne nous promenons dans le bois.
3. Après les cours ils dirigent vers la cantine.
4. En hiver on habille plus chaud.
5. En été vous reposez à la mer.
6. Pendant les vacances je réveille tard.

9. Conjugue les verbes pronominaux au présent.

1. Le père (se réveiller) le premier.
2. Mon cousin a deux ans, mais il (s'habiller) seul.
3. Nous (se dépêcher) le matin.
4. Ils (se brosser) les dents après chaque repas.
5. Vous (se promener) toujours sous la pluie.
6. Je (se reposer) tout le temps après l'école.

10. Ajoute ces verbes pronominaux à ta liste. Traduis ces verbes à l'aide du dictionnaire et fais des phrases.



11. Ouvre les parenthèses. Mets les verbes à la forme convenable.

1. Ma mère (se maquiller) tous les matins.
2. Tu (se doucher) le soir ?
3. Quand nous avons des difficultés, nous (s'adresser) à notre professeure.
4. Ma petite sœur (se peigner) avec soin.
5. La rose rouge (se coiffer) de bonne heure.
6. Vous (se lever) tôt, le matin ?

12. Apprends la poésie ou fais une autre pareille.

Ma mère est la meilleure,
Car elle se lève de bonne heure.
Et moi, je me lave, je m'habille
Je suis une très bonne fille.

Du froid je me protège
Quand il pleut ou il neige
Je rigole quand il fait chaud,
Je m'amuse quand il fait beau.

13. Parle à ta copine française/ à ton copain français de tes activités quotidiennes.

LEÇON 4

LES DEVOIRS ET LES RESPONSABILITÉS

1. Écoute, répète et lis.

une école, un écolier, une réponse, l'écologie, une évaluation, la vérité, une poésie, répéter, mériter, élever, méditer, négliger, réparer, éviter, répondre, sécher, réaliser.

2. Écris sous la dictée.

Le bon écolier prépare bien son évaluation.
Méditer c'est éviter un échec.

3. Lis le dialogue et réponds aux questions.



Sophie: Salut, Nicolas!

Nicolas: Salut, Sophie!

Sophie: Tu as l'air de bien t'amuser, n'est-ce pas?

Nicolas: Oui, il fait beau aujourd'hui et j'ai des projets pour cet après-midi.

Sophie: Et les devoirs, quand est-ce que tu les fais?

Nicolas: Ouf, toujours les devoirs! Laisse tomber!

Sophie: Mais non, nous avons le devoir de faire les devoirs. Et en plus, pour moi les devoirs riment avec les savoirs, le pouvoir et, pourquoi pas, la gloire.

Nicolas: Pour moi, les devoirs riment avec le... désespoir!

Sophie: Je trouve ça un peu triste. Tu dois bien travailler pour réaliser tes rêves! Si tu veux, nous pouvons travailler ensemble.

Nicolas: Bon, c'est noté. Toi, tu as toujours raison, merci.

Sophie: Donc, à tout à l'heure!

C'est (V) ou (F)? Coche la bonne case et donne la réponse correcte.

	V	F	
Nicolas a l'air triste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il veut travailler cet après-midi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nicolas adore les devoirs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sophie adore les devoirs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour Sophie les devoirs riment avec le désespoir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour Nicolas les devoirs riment avec la joie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Coin phonétique

L'accent aigu se place uniquement sur «é» → [e]

Boîte à mots

le devoir = obligation
les savoirs = les connaissances
le pouvoir = la force
avoir raison = dire la vérité
laisser tomber = abandonner

4. Observe, découvre et retiens.



Tu dois travailler... .

Tu dois travailler. = **Il faut travailler.**

Devoir (a trebui)	Falloir (a trebui)
Je dois Tu dois Il, elle, on doit Nous devons Vous devez Ils doivent	Il faut
} + verbe à l'Infinitif	} + verbe à l'Infinitif
Ex. Je dois travailler plus.	Ex. Il faut travailler plus.
Est-ce que je dois travailler plus?	Est-ce qu'il faut travailler davantage?
Tu ne dois pas faire du bruit.	Il ne faut pas faire du bruit.

5. Mets le verbe **devoir** à la forme convenable.

- L'après-midi je faire mes devoirs.
- On faire des exercices en maths.
- Nous apprendre par cœur une poésie.
- Ils lire un texte en français.
- Vous vous exercer sur les problèmes difficiles.
- Tu faire un collage en sciences.

6. Complète les phrases par le verbe **falloir**. Fais attention!

Ex. L'après-midi, il faut faire les devoirs.

- Il faire des exercices en maths.
- Il apprendre par cœur une poésie.
- Il lire un texte en français.
- Il s'exercer sur les problèmes difficiles.
- Il faire un collage en sciences.

7. Choisis entre «je dois» et «je ne dois pas». Utilise le dictionnaire et complète les phrases.

Quand je fais les devoirs:

- je regarder la télé.
 je jouer sur le portable.
 je écrire d'une manière lisible.
 je m'exercer avant sur un brouillon.
 je lire deux fois le texte.
 je soigner mes livres et mes cahiers.

8. Observe et retiens.

- Un devoir** = 1. Un sujet pour l'école. → Ex. J'ai beaucoup de devoirs pour mardi.
 2. Une obligation. → Ex. Nous avons le devoir d'être de bons citoyens.

Un devoir = une obligation



Un droit = avoir le droit de...

9. Complète avec les formes correctes du verbe **Avoir**.

- Je le droit de jouer.
 Tu le droit d'avoir des vacances.
 On le droit d'avoir des amis.
 Nous le droit de nous promener.
 Vous le droit de voyager.
 Ils le droit d'être respectés.



10. Complète le tableau.

À l'école	En dehors de l'école
Ex. Être sage → Je dois être sage. / Il faut être sage.	Ex. Être poli → Il faut être poli. / Je dois être poli.
Respecter les professeurs.	Respecter les gens.
Être actif.	Être prudent.
Travailler bien.	Être l'ami des animaux.
Aider les camarades.	Respecter l'environnement.
Ne pas déranger les camarades.	Jeter les déchets à la poubelle.

13. Continue la phrase.

À l'école il faut...



À l'école il ne faut pas...

LEÇON 5

MON PASSE-TEMPS FAVORI

1. Observe, lis et retiens.

un gâteau, un légume, une girafe, une gazelle, une glace, une agrafeuse, le regard, la guitare, un garage, la gorge, les bagages, un prodige, un dragon, le village, une langue, rouge, agile, nager.

2. Classe les mots suivants dans le tableau.

Géant, gagner, manger, géométrie, élégant, gilet, langue, magie, régal, un ange, une glace, un pavage, un gant, magique, un gourmand, un garage.

[g]	[ʒ]

Coin phonétique

La lettre «g» se prononce [g] devant les voyelles: a, o, u ou une consonne

La lettre «g» se prononce [ʒ] devant les voyelles: e, i, y

Boîte à mots

le loisir = le passe-temps = l'activité préférée
tard ≠ tôt
bien ≠ mal
surtout = spécialement
ennuyex = monotone
favori / favorite

3. Lis et découvre les mots et les expressions nouveaux.

Sophie: „Pendant mon temps libre, j'adore lire des livres, surtout des livres d'aventures. J'aime les jeux vidéo, naviguer sur Internet, je m'intéresse aussi aux activités artistiques, comme la peinture et la danse. Je fais du hip-hop dans un groupe de danse. Tous les mardis je vais dans un club de peinture. Je déteste les araignées, ça me fait peur.”

Que fais-tu pendant ton temps libre?

Nicolas: „Pendant mon temps libre, j'écoute de la musique sur Deezer. Le mardi, je vais à l'entraînement de foot, je rentre tard à la maison. J'adore ce sport, c'est mon loisir préféré. Le week-end, je joue un match. Le soir, je passe une heure sur Netflix, j'aime regarder des films. Je ne m'intéresse pas au théâtre. Je promène mon chien le soir.”

Roger: „Je fais du karaté, c'est une vraie passion. Ce que j'aime dans ce sport, c'est la compétition. J'adore le skate, mon autre passion. Jouer aux échecs, c'est pas mon truc. Je fais du skate le week-end avec mes amis. Je n'aime pas du tout lire, c'est ennuyeux.”

Laura: „J'aime beaucoup la musique, surtout la musique classique, j'adore jouer du piano, c'est mon loisir préféré. Le lundi et le mercredi je fais de la natation. J'aime un peu ce loisir, mais maman dit que c'est bien pour ma santé. Le week-end, mon amie Samia vient chez moi. Nous regardons un film ou nous jouons au Monopoly. C'est magnifique!”



Jouer aux échecs



Faire du skate



Naviguer/surfer sur Internet



Faire de la natation



Jouer du piano



Jouer au football



Écouter de la musique



Faire de la peinture

4. Réponds aux questions du texte.

1. Quel est le loisir préféré de Sophie?
2. Que fait Sophie tous les mardis?
3. Quels sont les loisirs préférés de Nicolas?
4. Quelle activité est ennuyeuse pour Roger?
5. Que fait Laura le lundi et le mercredi?
6. Pendant le week-end, quel est son passe-temps favori?

5. Identifie et complète les tableaux avec les loisirs de Sophie et de ses amis.

Sophie	Nicolas	Laura	Roger
• lire de livres
• jouer aux jeux video
.....
.....

6. Observe et retiens. Complète les phrases avec les mots pendant ou dans.

- Ex.1. Pendant mon temps libre, j'adore lire des livres.
 Ex.2. Mardi je vais dans un club de peinture.

1. Tu aimes dessiner ton temps libre.
2. Je regarde une exposition un musée.
3. Anne joue au basket la salle de sport.
4. Nous faisons du ski l'hiver.
5. Vous faites des calculs les maths.
6. Ils font de la gymnastique le parc, le matin.

Pendant – indique la durée, le temps
Dans – indique le lieu, la place

7. À toi la parole! Quel est ton loisir préféré?

Mon loisir préféré pendant les vacances d'été c'est ...

Mon passe-temps préféré c'est...

Mon activité favorite c'est ...



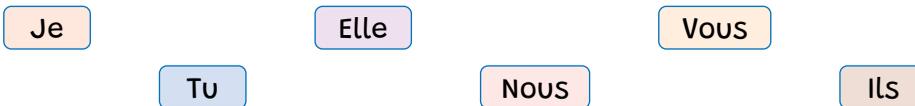
8. Découvre et retiens.

Mon amie **Samia vient**
chez moi en week-end.
Nous regardons un film ou
nous jouons au Monopoly.

Venir

Je viens	Nous venons
Tu viens	Vous venez
Il/Elle vient	Ils/Elles viennent

9. Complète les phrases avec le pronom qui convient.



- viennent ensemble à l'école.
- Est-ce que venez avec nous au théâtre?
- Moi, viens de Londres .
- Ce samedi, vient manger chez moi.
- Quand il fait beau, venons dans le parc.
- viens jouer aux échecs ?

10. Mets les phrases de l'ex. 9 à la forme négative.

Exemple: Je viens au concert ce soir.

Je **ne** viens **pas** au concert ce soir.

11. Complète les phrases avec le verbe venir et recopie les phrases avec le nouveau pronom.

- Je avec votre frère. → Nous
- Tu au café. → Vous
- Il dans la salle de concert. → Elles
- Vous au match? → Tu ..?
- Nous de la piscine. → Je

12. Fais un dialogue sur les loisirs avec tes copains.

Joue la scène dans la classe.



UNITÉ 3 JE FAIS LE POINT!

(AUTO)ÉVALUATION ÉCRITE

1. Écris en chiffres.

trente-trois , vingt-six , six , huit , onze , quatorze , vingt-quatre , douze , deux , dix-neuf , vingt-neuf , cinq , quinze.....

2. Écris en toutes lettres les chiffres entre parenthèses.

Mélina a (18) ans. Elle habite (9) rue Victor Hugo. Pendant les vacances, Mélina passe(15) jours à la mer. Ensuite, elle va en Italie, à Rome, chez son amie, Émilie. Émilie a (20) ans, elle est né le (16) septembre. Émilie a une sœur, Marie, qui a (16) ans et un frère, Roberto, qui a (11) ans. Mélina passe (7) jours à Rome.

3. Fais les exercices de maths et écris-les en toutes lettres.

1. $10 + 12 =$
2. $36 - 14 =$
3. $9 \times 8 =$
4. $21 : 3 =$

4. Choisis les activités de l'élève et les activités du professeur et classe-les dans le tableau.



Le professeur	L'élève
.....	Il lit le texte.
.....	Il écrit dans le cahier.
.....	Il enseigne le thème.
.....	Il apprend le thème.
.....	Il travaille en classe.
.....	Il comprend la règle.
.....	Il donne des devoirs.
.....	Il prononce les lettres.
.....	Il corrige les fautes.
.....	Il parle français.
.....	Il regarde l'image.

5. Mets les verbes entre parenthèses au présent.

1. Vous (arriver) ce soir à la gare de Lyon.
2. Je (regarder) la télévision avec mes parents.
3. Victor (travailler) avec nos amis.
4. Tu (habiter) à Londres ou à Paris ?
5. Il (parler) beaucoup de ses vacances à la mer.
6. Nous (chanter) une chanson pour notre mamie.



6. Choisis et mets à la forme négative 5 phrases de l'exercice précédent (5).

7. Pose des questions et réponds négativement, selon le modèle.

1. Parler espagnol (tu) *Est-ce que tu parles espagnol? Non, je ne parle pas espagnol.*
2. Jouer aux jeux vidéo (il)
3. Apprendre l'allemand (vous)
4. Lire le poème (elle)
5. Comprendre le texte (vous)
6. Écrire en classe (elles)

8. Rappelle-toi, les loisirs de tes copains. Complète le tableau.

	Copain X	Copain X	Copain X	Copain X
Loisirs sportifs				
Loisirs artistiques				
Autres loisirs				

9. Ouvre les parenthèses. Mets les verbes à la forme convenable du présent.

1. Je (venir) à la piscine.
2. Nous (venir) à l'école pour apprendre.
3. Ils (venir) de Londres.
4. Elle (venir) au cinéma.
5. Vous (venir) à la plage?
6. Tu (venir) avec moi?



10. Choisis de la liste les verbes convenables et écris-les au présent.

Tous les matins, Laure à 9 heures. Ensuite, elle va dans la salle de bain et elle les mains et le visage. Vers 9h30, elle va dans la cuisine pour prendre son petit déjeuner. Puis, elle retourne dans la salle de bain et elle les dents. Vers 10h elle et elle devant le miroir. Pour finir, elle va dans sa chambre et elle Le soir, vers 19h, quand elle rentre, elle va dans la salle de bain et elle Ensuite, elle prend son dîner. Vers 22h, elle dans son lit.

se laver,
se maquiller,
s'habiller,
se réveiller,
se coiffer,
se coucher,
se doucher,
se brosser.

11. Comment est-ce que tu te prépares le matin, écris un texte en 60 mots.

12. Tu t'appelles Paul/Pauline. Tu écris pour la première fois à ton / ta correspondant(e) français(e), qui s'appelle Nicolas/Mireille. Tu te présentes (nom, prénom, âge, nationalité, passions) et tu lui poses quelques questions pour mieux le / la connaître. (40-60 mots).

Date: le janvier 2023

Objet: faire connaissance

De:

À:

Salut,

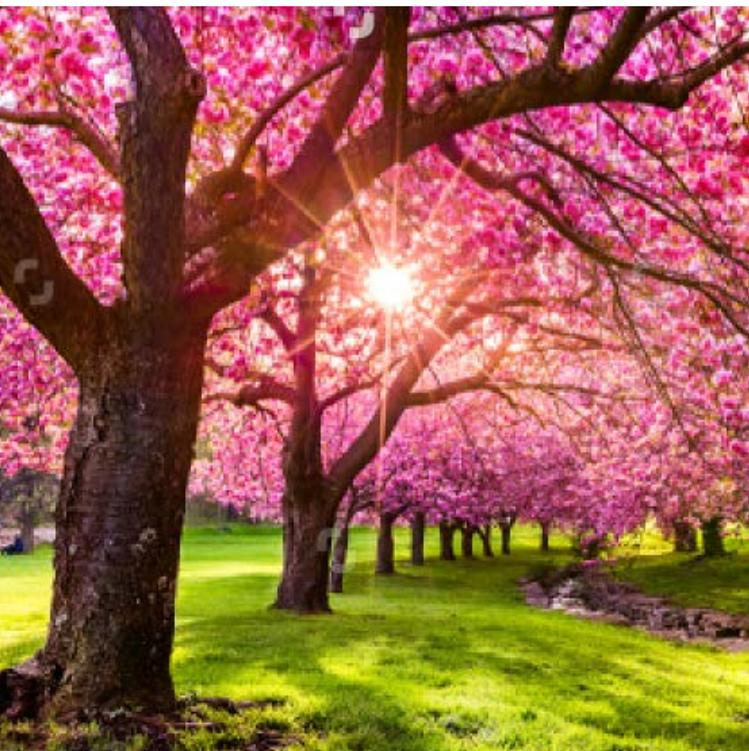
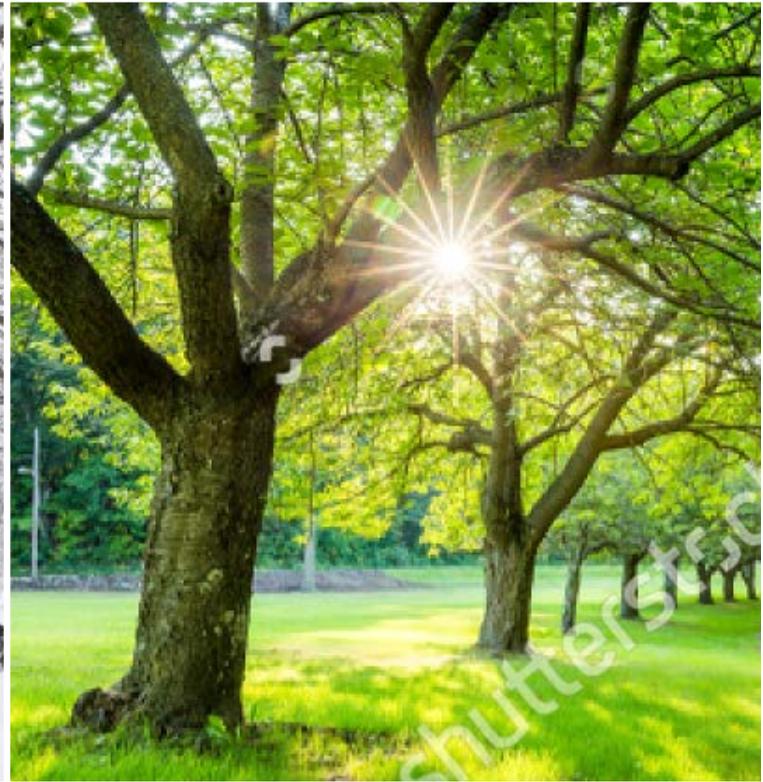
Je m'appelle, je suis

Et toi?

À bientôt,

UNITÉ 4

LES SAISONS DE L'ANNÉE



LEÇON 1

LES MOIS ET LES SAISONS

Coin phonétique

eu, œu = [œ] / [Ø]

1. Écoute et lis les mots.

le cœur, la sœur, un œuf, un bœuf, deux, courageux, sérieux, délicieux, le fleuve, neuf, neuve, un professeur, un acteur, un travailleur, le beurre, par cœur, un amateur, il pleut.

2. Regarde et répète.

Quelle saison est-ce? C'est quelle saison? Quelles sont les saisons de l'année?



EN HIVER

AU PRINTEMPS

QUAND?

EN ÉTÉ

EN AUTOMNE

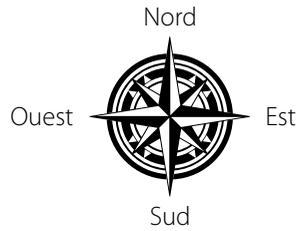
3. Écoute et lis le texte.

Aujourd'hui dans le nord de la France il y a des orages. Le temps est pluvieux. Il fait mauvais. Le ciel est gris et il vente. Le soleil se cache derrière les nuages. Les gens s'habillent bien et portent des parapluies. Dans l'est de la France, il fait froid. Il fait 5 degrés et il y a aussi des nuages. Dans l'ouest de la France il pleut. Il ne fait pas chaud, il fait 8 degrés. Dans le sud-ouest il fait beau, mais frais: 11 degrés. Il fait beau sur le Massif Central. Sur les Pyrénées il y a des nuages. Dans les Alpes il neige, il fait 0 degrés. En général, sur tout le territoire français s'installent les pluies.

4. Réponds aux questions.

1. Où y a-t-il des orages?
2. Quel temps fait-il en France?
3. Comment est le ciel?
4. Où se cache le soleil?
5. Que font les gens?
6. Qu'est-ce que les gens portent?
7. Où est-ce qu'il fait froid?
8. Quel temps fait-il sur le Massif Central?
9. Quelle est la température dans les Alpes?
10. Quel temps s'installe sur le territoire français?

Découvre!



OÙ?

Le nord - **au nord**
 Le sud - **au sud**
 L'est - **à l'est**
 L'ouest - **à l'ouest**

Observe et retiens!

Quel temps fait-il? Il fait quel temps? Quelle est la température?



il fait beau
il fait chaud



il y a des nuages
il pleut



il y a du vent



il tonne
il y a des orages



il neige
il gèle



Quelle est la température? Il fait 10 degrés.

Boîte à mots

Il fait + adjectif	Il y a + nom	Verbe
Il fait beau	Il y a du soleil	Il pleut
Il fait chaud	Il y a des nuages	Il neige
Il fait froid	Il y a du vent	Il gèle
Il fait mauvais	Il y a du brouillard	

Retiens!

Dire	- Bonjour
Je dis	- Salut
Tu dis	- Au revoir
	- Merci
Il, elle dit	- Pardon

Observe et retiens! À toi!

- Aujourd'hui, quel temps fait-il au nord de ton pays?
- Quel temps fait-il aujourd'hui dans ta ville/ ton village?

5. Réponds.

- Tu dis bonjour ou salut à un adulte?
- Tu dis merci après le repas?
- Tu dis pardon dans le transport?
- Tu ne dis pas de mots impolis?

Retiens! Quels sont les mois de l'année?

Les mois d'hiver sont:	Les mois de printemps sont:	Les mois d'été sont:	Les mois d'automne sont:
Décembre	Mars	Juin	Septembre
Janvier	Avril	Juillet	Octobre
Février	Mai	Août	Novembre

NB! Nous sommes en été, en automne, en hiver, **au printemps**.
 Nous sommes en janvier, en février, en mars, en juin, ...

6. Écoute et complète selon le modèle.



L'année a quatre saisons: le printemps
été, automne et
hiver. hiver froid et hu-
mide, parfois neige. prin-
temps, en général, beau. En été,
chaud, le soleil, le ciel est
automne sou-
vent. Le vent souffle et des nuages.

7. Réponds aux questions selon le modèle.

– En hiver, il fait chaud ou il fait froid?

– *En hiver, il fait froid.*

– En été, il fait chaud ou il neige?

–

– En automne, en Moldavie, il gèle ou il y a du vent?

–

– En décembre, le soleil brille ou il fait froid?

–

– Au printemps, il pleut ou il neige?

–

8. À toi la parole! Demande à ton / ta collègue.

1. En Moldavie, Noël est en décembre ou en janvier?
2. Dans ton pays, la fête des femmes est en avril ou en mars?
3. En France, la fête des mères est en mai ou en juin?
4. La fête des enfants est en juin ou en juillet?
5. Dans ton pays, la fête de Nouvel An est en janvier ou en février?
6. La rentrée est en septembre ou en octobre?

9. Consulte la carte. Travaille en binôme. Réponds aux questions.

1. Quel temps fait-il à Brest?
2. Quel temps fait-il à Nice?
3. Quel temps fait-il à Strasbourg?
4. Quel temps fait-il à Paris?
5. Quel temps fait-il à Lille?
6. Quel temps fait-il à Grenoble?



10. Écoute le bulletin météo de ton pays. Présente à tes collègues le temps qu'il fait aujourd'hui.

LEÇON 2

L'HIVER DANS TOUT L'UNIVERS

Coin phonétique

c → e, i, y = [s]

Boîte à mots

enneigé = neigeux
chuter = tomber
enfiler = habiller
dehors = à l'extérieur
enchanter = charmer

1. Écoute et lis les mots.

le cercle, le cirque, la civilisation, la cédille, le centre, la bicyclette, le cycle, la cigogne, le cygne, la cerise, le citron, décembre, le ciel, le cerf, le cyclon, une ceinture, la circulation.

2. Associe la saison à l'image. Répète les noms des saisons.



C'est le printemps

C'est l'automne



C'est l'hiver

C'est l'été



3. Demande à ton collègue: Quel temps fait-il en hiver? Utilise les formules apprises.

Rappel!

Il fait froid
Il neige
Le vent souffle
Le ciel est gris...

Retiens les activités sportives hivernales

Le verbe **Faire** + activités sportives

Je fais **du ski de fond**
Tu fais **de la luge**
Il, elle fait **du patinage**

Nous faisons **du patin à glace**.
Vous faites **du hockey sur glace**.
Ils font **du snowboard**.

4. Complète les phrases par le présent du verbe **faire**.

1. Je un bonhomme de neige et des anges dans la neige.
2. Aujourd'hui, il chaud et le soleil brille.
3. En hiver, nous du ski, du patinage ou de la luge.
4. Vous du sport tous les jours?
5. Mes copains du patinage et s'amuse bien.
6. Tu de la luge en hiver.

5. Écoute et lis le texte. Trouve dans le texte les mots qui caractérisent l'hiver.

C'est un vendredi de décembre. Il fait très froid dehors. La neige tombe à gros flocons, le vent souffle et le soleil ne brille pas. C'est l'hiver. Les jours sont plus courts que les nuits. Le ciel est gris et nuageux. Alex regarde par la fenêtre et observe que le jardin est tout blanc. Les maisons et les arbres sont aussi blancs. Vite, il enfile son gros manteau. Il décide de faire un bonhomme de neige devant la maison: une grosse boule de neige pour le corps, une plus petite pour la tête et deux très petites pour les mains. Il décore son bonhomme: une carotte pour le nez, deux billes bleues pour les yeux, un chapeau pour la tête, le balai de maman dans une main. Comme il est mignon, ce petit bonhomme de neige blanc! Alex admire la beauté de l'hiver et rêve à un Noël magique.

6. Formule 6 questions sur le contenu du texte lu.

Qui ... ? Que ... ? Où ... ? Quand ... ? Comment ... ?

Retiens!

Max est étudiant.
Il est brun.



Marilène est étudiante.
Elle est brune.

Max et Léo sont étudiants.
Ils sont bruns.



Marilène et Sacha sont étudiantes.
Elle sont brunes.

Pluriel = singulier + S

Il est petit
Il est grand

Il est blond
Il est brun

Ils sont petits
Ils sont grands

Ils sont blonds
Ils sont bruns

La lettre **s** finale, ne se prononce pas!

enfant~~s~~ étudiant~~s~~ élève~~s~~ sympathique~~s~~

Les finales en **s / x** ne changent pas!

Il est français – ils sont français
Il est anglais – ils sont anglais
Il est chinois – ils sont chinois
Il est vieux – ils sont vieux
Il est sérieux – ils sont sérieux
Ils est généreux – ils sont généreux

7. Mets au pluriel, fais l'accord.

1. Un hiver blanc *Des hivers blancs*
2. Une boule fragile
3. Un bonhomme adorable
4. Une fête magique
5. Un décor neuf
6. Un jour court

8. Remplace Lucien par Lucien et Gérard.

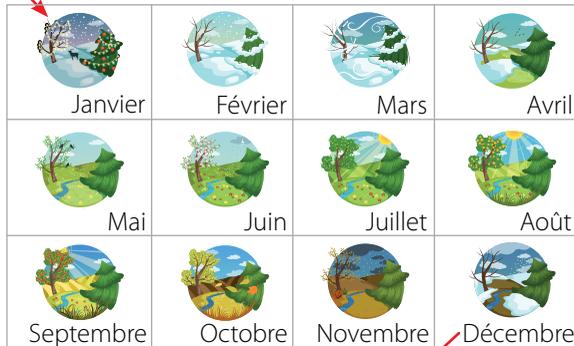
<p>À l'école de Lyon Lucien est professeur à l'école de Lyon. Il est très sympathique. Il est vieux, mais il est en forme. Il est intelligent et efficace. Il est drôle et bavard. Il est typiquement français. Il parle français et anglais.</p>	<p>À l'école de Lyon Lucien et Gérard sont professeurs...</p>
---	---

9. Lis et continue:

Le **deuxième** mois c'est février.
 Le **troisième** mois c'est mars.
 Le **quatrième** mois c'est avril.

Observe!
 Deux + **ième**
 Trois + **ième**...

Le **premier** mois de l'année c'est janvier



Le **dernier** mois de l'année c'est...

Quel est le premier mois?
 Quel est le deuxième mois?
 Quel est le ...?

- Le 5^e mois c'est... ..
- Le 6^e mois c'est... ..
- Le 7^e mois c'est... ..
- Le 8^e mois c'est... ..
- Le 9^e mois c'est... ..
- Le 10^e mois c'est... ..
- Le 11^e mois c'est... ..
- Le 12^e mois c'est... ..

10. Réponds.

1. Quel est le mois de ton anniversaire?
2. Quel est le troisième jour de la semaine?
3. Quel est le premier mois du printemps?
4. Quel est ton mois préféré?
5. Quel est le mois de la rentrée?
6. Quelle est ta leçon préférée lundi?

11. À toi la parole! Imagine-toi que tu habites un immeuble de 10 étages. Présente les habitants de ton immeuble, selon le modèle.

1. Monsieur et madame Richard habitent au deuxième étage.
2. Monsieur et madame... ..
3.
4.
5.
6.

LEÇON 3

LE PRINTEMPS APPORTE LE BEAU TEMPS

Coin phonétique

Accent circonflexe

â ê î ô û

1. Observe, lis et retiens.

un château, un hôpital, le goût, un bâtiment, le jeûne, verdâtre, le vêtement, le nôtre, la croûte, le croûton, drôle, traîner, bâtir.

Boîte à mots

à mon avis = je crois que
bourdonner = bzz, bzz
pousser = grandir
souvent ≠ rarement
dehors ≠ dedans

2. Découvre et retiens.



Que c'est beau, le printemps!

Au printemps...			
Il fait beau	Il pleut	Il y a du soleil	Les feuilles poussent
Il fait chaud		Il y a du vent	Les oiseaux chantent
Il fait doux			

3. Lis le texte et réponds aux questions.

À mon avis, le printemps, c'est la plus belle saison. La nature se réveille et commence une nouvelle vie. Les arbres sont en fleur, les feuilles poussent, tout est vert, le ciel est bleu. Il y a beaucoup de fleurs, les oiseaux reviennent des pays chauds. Il y a du soleil, il pleut souvent, mais il fait doux. Je vais dans le parc pour observer les papillons et les fleurs. C'est ma passion de photographier la nature. **Je peux** écouter le chant des oiseaux et les abeilles qui bourdonnent. **Au printemps**, j'aime faire du vélo et du skate. Les journées deviennent plus longues et le soleil brille de plus en plus et **je veux** rester plus de temps dehors. Je profite du beau temps.

Sophie

1. Quel temps fait-il au printemps?

.....
.....

2. Comment sont les arbres?

.....
.....

3. Que fait Sophie au printemps?

.....
.....

4. Quelle est la passion de Sophie?

.....
.....

5. Quelles activités a-t-elle au printemps?
Et toi?

.....
.....

4. Continue les phrases pour caractériser le printemps.

Au printemps

- il fait, les feuilles
- il fait, le ciel
- il fait, les oiseaux
- il y a, les abeilles
- il y a, les journées
- il, les arbres

5. Observe les mots en gras et retiens la forme des verbes.



Vouloir	Pouvoir
Je veux	Je peux
Tu veux	Tu peux
Il/Elle/On veut	Il/Elle/On peut
Nous voulons	Nous pouvons
Vous voulez	Vous pouvez
Ils/Elles veulent	Ils/Elles peuvent

Attention!

Ex. Je veux écouter le chant des oiseaux.
Je **veux** + verbe à l'infinitif
Je **peux** + verbe à l'infinitif

Ex. Je veux des cerises.
Je **veux** + nom

6. Relis le texte et réponds.

1. Que veut faire Sophie au printemps?

.....

2. Que peut faire Sophie tous les jours?

.....

7. Travail en binôme. Demande à ton copain:

Qu'est-ce qu'il veut? et **Qu'est-ce qu'il peut?**

Et toi? Qu'est-ce que tu peux? Qu'est-ce que tu veux?

8. Mets le verbe à la bonne forme et traduis les phrases.

- Nous (pouvoir) faire du skate.
- Tu (vouloir) photographier la Tour Eiffel.
- Vous (vouloir) regarder un film romantique.
- Je (pouvoir) faire de l'équitation tous les samedis.
- Céline (pouvoir) danser avec Paul.
- Mes parents (vouloir) aller au théâtre.

9. Écris les phrases de l'exercice 8 à la forme négative.

Exemple: Je veux aller dans le parc. /
Je **ne** veux **pas** aller dans le parc.

10. Lis la poésie et relève:

- a) les mots avec accent circonflexe.
- b) les mots qui désignent des fleurs.

JOIE DU PRINTEMPS

Au printemps, on est un peu fou,
Toutes les fenêtres sont claires,
Les prés sont pleins de primevères,
On voit des nouveautés partout.
Oh! Regarde, une branche verte!
Ses feuilles sortent de l'étui!
Une tulipe s'est ouverte...
Ce soir, il ne fera pas nuit,
Les oiseaux chantent à tue-tête.

Lucie Delarue-Mardrus



11. Trouve dans le dictionnaire le mot qui désigne la fleur selon l'image et son symbole.

L'espoir



Le bonheur, la joie



La fidélité

L'amour



L'égoïsme

L'amour, la passion



LEÇON 4

L'ÉTÉ ANNONCE SA BEAUTÉ

1. Découvre, lis et retiens.

exprès, la grève, le thème, déjà, delà, holà, là, voilà, ça, près, le procès, le progrès, le succès, très, la pièce, la mère, le père, où, il possède, il répète, j'achète, une espèce.

2. Lis le dialogue et découvre les mots nouveaux.



Nicolas: – Salut Sophie!

Sophie: – Salut Nicolas!

Nicolas: – Tu as l'air bien aujourd'hui.

Sophie: – Oui! L'été approche! Vivement les vacances!

Nicolas: – Moi, je suis triste. À l'école, on fait tant d'activités, mais en été...

Sophie: – L'été c'est super! Il fait chaud, le soleil brille, tout est vert, il fait 30 degrés. En été, je peux nager à la mer, je peux faire des châteaux de sable, je peux passer du temps avec les copains, je peux aller en colo de vacances...

Nicolas: – Ah, moi, j'adore la montagne!

Sophie: – Voilà! Tu peux aller camper avec ta famille ou bien tu peux louer un chalet, tu peux escalader... tu peux voyager et découvrir le monde.

Nicolas: – J'ai une idée. Je peux tenir un journal de voyage.

Imagine! Un voyage, dans une semaine.

Sophie: – Ça me rappelle Jules Verne. C'est palpitant!

Nicolas: – Et moi, je vais être Phileas Fogg. C'est drôle, n'est-ce pas?!

3. Réponds aux questions.

1. Qui aime les vacances et qui aime l'école?
2. Quel temps fait-il en été?
3. Quelles sont les activités préférées de Sophie?
4. Quelles sont les activités préférées de Nicolas?
5. Est-ce que Nicolas veut faire une bande dessinée?
6. Qui est Jules Verne?

Coin phonétique

Accent grave

è – [ɛ], à – [a], ù – [u]

on écrit «è» quand la voyelle de la syllabe suivante est un «e» muet.

Boîte à mots

nager à la mer
passer le temps
aller en colo (colonie de vacances)
la montagne
camper
louer un chalet
voyager
découvrir le monde
tenir un journal
tant = beaucoup

4. Observe et retiens les phrases qui expriment les sentiments/émotions.
Comment es-tu aujourd'hui?



La joie	La surprise	La tristesse	La peur
Je suis ravi (-e)! C'est chouette!	Quelle surprise! C'est impossible!	Je suis malheureux (-euse). Je suis découragé (-e).	J'ai peur! Je suis paniqué (-e)!
.....

5. Trouve dans le texte d'autres expressions et complète le tableau ci-dessus.

6. Associe les images aux expressions des activités de la saison d'été.



- arroser les plantes
- soigner les animaux
- cuisiner avec la grand-mère
- camper / faire du camping
- nager dans la mer
- travailler dans le potager

7. Complète avec la bonne forme du verbe.

- Mon père (louer) un chalet pour toute la famille.
- Nicolas (arroser) les fleurs dans le jardin de sa grand-mère.
- Mon grand-père et moi, nous (travailler) dans le potager.
- À la campagne tu (soigner) les animaux.
- En été je (nager) dans la mer.
- Ma grand-mère (cuisiner) des plats délicieux.

8. Mets à la forme affirmative et interrogative les phrases selon l'exemple.

Exemple: Est-ce que tu vas à la montagne en vacances d'été?

1. En vacances d'été tu (aller) à la montagne.
2. Je (passer) du temps avec mes amis.
3. Nicolas (vouloir) tenir un journal de voyage.
4. Mes amis (aller) dans une colonie de vacances.
5. Nous (pouvoir) lire des livres.
6. Vous (voyager) en Espagne.

9. Fais le bilan des activités de la saison d'été.

Pendant les vacances d'été....

À la mer	À la montagne	À la campagne	Chez soi
<input checked="" type="checkbox"/> nager <input checked="" type="checkbox"/> faire des bains de soleil <input checked="" type="checkbox"/> faire des châteaux de sable <input checked="" type="checkbox"/> admirer les vagues <input checked="" type="checkbox"/> plonger	<input checked="" type="checkbox"/> camper <input checked="" type="checkbox"/> écouter le chant des oiseaux <input checked="" type="checkbox"/> observer la nature <input checked="" type="checkbox"/> faire des randonnées/promenades	<input checked="" type="checkbox"/> soigner les animaux <input checked="" type="checkbox"/> cuisiner avec la grand-mère <input checked="" type="checkbox"/> jardiner <input checked="" type="checkbox"/> arroser les plantes <input checked="" type="checkbox"/> travailler dans le potager	<input checked="" type="checkbox"/> jouer aux jeux vidéo <input checked="" type="checkbox"/> lire des livres <input checked="" type="checkbox"/> aller à la piscine/ au cinéma <input checked="" type="checkbox"/> regarder la télé <input checked="" type="checkbox"/> écouter de la musique

10. Regarde les images. Réponds: Où sont les personnages? Que font-ils?



.....

.....

.....

11. Et toi, qu'est-ce que tu peux faire en été? Quelles sont tes activités préférées?

12. Apprends la poésie et organise un concours en classe, pour la meilleure récitation.

L'ÉTÉ

En été je me repose
 Et je fais plein de choses:
 Je fais la grasse matinée
 Et beaucoup de randonnées.
 Je pratique la natation,
 Je visite des expositions,
 Je m'amuse avec les copains
 Et je fais de beaux dessins.

LEÇON 5

L'AUTOMNE COMMENCE SA MÉLODIE

Coin phonétique

gn = [ɲ]

1. Écoute, répète et lis.

la campagne, le champagne, le gagnant,
la cigogne, un signe, la montagne, une araignée,
une vigne, le peigne, Guignol, magnifique, gagner,
signer, se peigner.

Boîte à mots

une marionnette = une
poupée du théâtre
quelquefois = rarement
plein = beaucoup
riche ≠ pauvre
une demi-heure = 30 min
un mois = 30 jours

2. Découvre le sens des mots à l'aide du dictionnaire. Fais des phrases avec ces mots.

à la ligne-	le champignon-
en ligne-	la signature-
l'eau de cologne-	mignon-
le cygne-	le signe-

3. Lis le texte.



Je m'appelle Guignol. Je suis une petite marionnette et j'habite la ville de Lyon en France. Je suis un vieux bonhomme généreux, une marionnette naïve et courageuse. J'adore le théâtre et l'automne. En automne, à Lyon, il fait frais, le vent souffle et il pleut souvent. Parfois il y a du brouillard. C'est la saison la plus riche de l'année. Il y a plein de fruits et de légumes: du chou, des carottes, des pommes, des poires, des prunes et du raisin. J'aime bien le parfum de l'automne. Je parle et le temps passe. Il est déjà tard. Dans une demi-heure, à 19 heures, le spectacle commence. À tout à l'heure!

4. Réponds aux questions.

1. Qui est Guignol?
2. Comment est-il?
3. Où habite-t-il?
4. Quelle saison est-ce?
5. Quel temps fait-il à Lyon?
6. Quels sont les fruits d'automne?
7. Guignol, qu'est-ce qu'il aime?
8. Et toi, aimes-tu l'automne?

5. Observe et retiens.

Exemples	Place des adjectifs
Un bonhomme généreux Une marionnette naïve Une marionnette courageuse	Nom + adjectif
Des feuilles vertes Des tables rondes	Nom + adjectif
Une petite marionnette Un grand acteur Une jolie pièce	Adjectif + Nom
Un beau cartable (m) Un bel immeuble (m) Une belle image (fém)	Adjectif + Nom
Un nouveau bâtiment (m) Un nouvel hôtel (m) Une nouvelle école (fém)	Adjectif + Nom

6. Complète avec l'adjectif.

Attention à sa place.

grande– Cette actrice
..... joue bien son rôle.
nouveau/nouvel– Nous avons un
copain dans la classe.
rouges– En automne les
feuilles tombent
par terre.
laborieux– Les élèves
..... travaillent bien à l'école.
chauds– En automne les oiseaux s'en-
volent dans les
pays
gris– En automne les
nuages couvrent le ciel.
long– Pendant les vacances nous faisons
un voyage

7. Découvre et retiens.

En hiver je suis sérieux,
Au printemps je suis laborieux,

En été je suis joyeux,
En automne je suis curieux.

8. Relie l'image à la description et fais des phrases.

Il pleut



Il fait
mauvais



Il fait frais

Il y a du vent



Il y a du
brouillard



Le ciel est
nuageux



Il fait beau



Le soleil brille

**Les mois de l'automne sont:
septembre, octobre, novembre.**
En automne
...parfois
...toujours
...souvent

-
-
-
-

-
-
-
-

9. Observe et retiens.



Il est déjà tard!

Quelle heure est-il?



Il est dix heures

Quelle heure est-il?



Il est **10** heures

07.15 Il est sept heures (+) **et quart.**

08.45 Il est neuf heures (-) **moins le quart.**

07.30 Il est sept heures (+) **et demie.**



24.00 Il est **minuit**



12.00 Il est **midi**



Il est sept heures
du matin



Il est quatre heures **de l'après-midi**



Il est huit heures **du soir**



Il est trois heures **dix**



Il est neuf heures **moins vingt**

10. Quelle heure est-il? Écris en toutes lettres.

5.15
7.10
9.20
8.05

10.10
4.05
7.30
8.25

À 19 heures le spectacle commence.

À quelle heure commence le spectacle?



À dix-neuf heures.

11. Apprends la poésie.

L'AUTOMNE

L'automne, comme il est beau!
Il nous cache sous son chapeau,
Il nous protège du vent,
Quand il fait mauvais temps.

Quand il fait chaud,
Il nous offre un cadeau:
Des rubans multicolores
Et une couronne toute d'or.

En automne c'est la rentrée,
Que j'attends tout l'été.
Je prépare mon cartable,
Tout est prêt - c'est formidable!

12. À toi la parole. Présente sur la carte la météo d'aujourd'hui en Moldavie.

C'EST MON CHANT: VIVE LE BEAU TEMPS!

PROJET

Fabriquer un calendrier de quatre pages.

Respecte les consignes suivantes:

- √ Le thème – Les saisons;
- √ Tu utilises des outils TICE ou papier;
- √ L'image suggestive au sujet (1);
- √ Trois phrases qui caractérisent la météo, en respectant l'encadré (2);
- √ Le nuage des mots: 10 mots pour chaque saison (3);
- √ Décris, en trois phrases, les activités de chaque saisons (4);
- √ Exprime, par une phrase, tes préférences pour chaque saison (5).
- √ Trouve et présente un symbole associé à la saison (6).

Critères d'évaluation	Points
Structure: page d'ouverture, image, les mois.	8 (2x4)
Présentation de la saison à partir de l'encadré.	12 (3x4)
Le champ lexical	40 (10x4)
Présentation des activités de chaque saison	12 (3x4)
Préférence exprimée	4 (1x4)
Présence du symbole	8 (2x4)
Total	86



STRUCTURE DU PROJET

1. Choisis
l'image suggestive
et présente les mois de la
saison.

1^e
2^e
3^e

2. Décris la météo.
En..., au ...

Il fait	Il y a	Il
...

3. Trouve le champ lexical
de chaque saison.

4. Décris les activités
de chaque saison.

5. Exprime tes
préférences.

6. Trouve le symbole
associé à la saison.

UNITÉ

5

MOI ET LES AUTRES



LEÇON 1

JE TE PRÉSENTE MES COPAINS

1. Écoute et répète les mots.

un cadeau, une auto, un corbeau, un berceau, jaune, faux, chaud, sauvage, une faute, à gauche, haut, aussi, beaucoup, le bateau, beau, le rideau, le bureau, l'eau, l'automne, il saute.

2. Regarde les photos et lis les textes. Identifie l'information sur les copains de Sophie.



C'est Cédric. Il est **français**. Il est passionné de l'informatique et du sport. Il aime construire des robots. Il est timide et sympathique. Il nage dans la piscine avec ses copains.



C'est Samuel. Il est **américain**. Il est fort et rapide. Il fait ses études au lycée „Louis Pasteur” de Paris. Il adore sauter à vélo. Il participe aux compétitions chaque année.



Moi, je suis Sophie. J'habite en France et j'étudie au lycée „Louis Pasteur”. J'aime la natation, les fleurs et cuisiner. J'habite avec ma grand-mère. Je suis française.



C'est Estéban. Il est élève. Il habite en France, mais il est **portugais**. Il aime les animaux et adore la danse sportive. Il participe aux compétitions européennes.



C'est William. Il est **anglais**. Il aime la natation, le football et les croissants. Il veut devenir sportif. Il habite avec ses parents. Il est énergique, sage, et surtout poli.



C'est Dumitru. Il est **roumain**. Il étudie à l'école anglaise. Il parle français, anglais, russe et espagnol. Il adore manger et cuisiner. Il veut devenir cuisinier, cordon bleu. Il pratique la natation.

Coin phonétique

au = [o] eau = [o]

Boîte à mots

copain / copine = ami / amie
aujourd'hui
voisin = voisine
maintenant
chez
cuisinier
médecin
ingénieur
étudiant / étudiante
enchanté = ravi

3. Complète le tableau avec les informations de l'exercice 2.

Qui est-ce?	C'est Cédric	C'est Samuel	C'est Estéban	C'est William	C'est Dumitru	C'est Sophie
Nationalité						
Pays d'origine						
Âge						
Préférences						
Qualités						
Activités en commun						

Observe!

Cédric est **français** de nationalité.
Sophie est **française** de nationalité.

Il /elle est belge
Il / elle est russe
Il /elle est suisse



Retiens!

Il est français – elle est française
Il est anglais – elle est anglaise
Il est roumain – elle est roumaine
Il est portugais – elle est portugaise
Il est américain – elle est américaine

4. Souligne la variante correcte.

1. Je lis un livre anglais / anglaise.
2. Tu écoutes une station radio roumain / roumaine.
3. Vous aimez le chocolat belge / belge.
4. Ils visitent un pays américain / américaine.
5. Elle aime la tarte portugais / portugaise.
6. Nous sommes dans une école suisse / suisse.

5. Écoute et complète la présentation des personnages.



Michelle, belge. 27 ans, Bruxelles, médecin.



Jules, français, 35 ans, ingénieur, Lille.



Stefan, roumain, 39 ans, cuisinier, Deva.



Natsuki, japonaise, 21 ans, Tokyo, étudiante.

Michelle

Jules

Stefan

Natsuki

6. Lis le texte. Observe les mots en gras.

Aujourd'hui c'est samedi. Cédric n'a pas de cours. Il va **à la** piscine. Son père l'accompagne en auto. L'entraînement commence à 10 heures. Il a des amis qui pratiquent aussi la natation. Il veut rencontrer son copain Samuel qui est **américain**. Samuel arrive avec son grand-père, Paul.

– Salut Samuel!

– Salut Cédric, comment ça va?

– Je vais **bien**, merci. Et toi?

– **Pas mal, pas mal du tout**. Samuel, **je te présente** mon père. Il est sportif. Il pratique la natation.

– Enchanté, Cédric!

– **Ravi de vous connaître**, monsieur.

Maintenant, ils commencent leur entraînement. Les garçons sont forts et très rapides. Ils aiment le sport, surtout la natation. Après l'activité les amis vont **chez** le grand-père de Samuel pour regarder une compétition de natation.

7. Réponds aux questions.

1. Quel jour est-ce?
2. Qui rencontre Samuel?
3. Où se rencontrent les amis?
4. Comment va Cédric?
5. Quel est leur sport préféré?
6. À quelle heure commence l'entraînement?

Retiens!

Je **te** présente, mes copains.

Enchanté!

Je **vous** présente mes copains.

Ravi de vous connaître!

Attention!

Devant un nom, un pronom ou une profession on emploie la préposition **chez**!

Ex. Je rentre **chez** moi.

Nous allons **chez** les Dubois, aujourd'hui.

Tu vas **chez** tes grands-parents maintenant.

Vous allez **chez** le dentiste.

Ils travaillent **chez** Citroën.

J'achète des vêtements **chez** Chanel.

Aller

chez + nom, prénom, professeur, rentrer.

Travailler

chez + nom, prénom, profession, acheter.

Venir

chez + nom, prénom, profession.

8. Choisis la variante correcte.

1. Il va au/ chez magasin ce soir.
2. Nous rentrons à / chez nous aujourd'hui.
3. Il va à la / chez bibliothèque locale.
4. Nous allons chez / au supermarché avec les copains.
5. Elle vient tard aux / chez ses parents.
6. Tu vas chez / à l'école chaque jour.

9. Présente à ta classe, en 6-8 propositions, tes copains. Dis leurs noms, leurs prénoms, leurs nationalités, leur âge. Nomme leurs occupations, préférences, activités.

LEÇON 2

À TRAVERS MA VILLE NATALE

1. Écoute et répète les mots. Fais attention à la liaison!

deux élèves	chez un ami	plus actif	vous avez	ils adorent
trois enfants	sous une table	bien aimé	vous adorez	elles aiment
six arbres	dans un cartable	vous êtes	vous étudiez	on aime
dans une classe	très attentif	vous aimez	elles écoutent	nous aimons

2. Écoute et lis le texte. Observe les mots colorés.

J'habite Chişinău. C'est la capitale de notre pays. C'est une ville moderne. Les rues sont larges et très belles. C'est un grand centre économique et culturel. Chişinău compte cinq arrondissements. Dans le centre de la ville se trouvent les célèbres monuments comme: Le musée *National d'Histoire de Moldova*, *Le théâtre d'Opéra et de Ballet*, *l'Arc de Triomphe*, Le théâtre National „M. Eminescu” et d'autres. Les habitants de la ville et ses hôtes peuvent visiter ses lieux d'intérêt. Ils peuvent aussi regarder un film au cinéma Patria, savourer un thé au café Bonjour ou se balader dans la rue piétonne au centre de la ville. Le jardin public présente l'allée des écrivains classiques. Les gens de la capitale se dépêchent toujours. Les voitures des citoyens inondent les routes de la ville. J'aime ma ville en toute couleur.

Boîte à mots

projeter un film
visiter un musée
se balader = se promener
savourer un café = déguster
regarder un monument
admirer une fontaine
se reposer = se relaxer
les hôtes ≠ les habitants
un citoyen = habitant de la ville

3. Réponds aux questions.

1. Quelle est la capitale de notre pays?
2. Comment sont les rues de la capitale?
3. Combien d'arrondissements compte la capitale?
4. Où se trouvent les célèbres monuments?
5. Que peuvent faire les habitants de la ville?
6. Quelle allée y a-t-il dans le jardin public?

4. Complète par les verbes de la liste: **savourer, regarder, se balader, visiter, montrer, proposer**, à la 3^e personne du pluriel.

1. Les hôtes de la capitale les musées du centre-ville.
2. Les cinémas des films d'un grand intérêt pour le public.
3. Les touristes les créations des cinéastes.
4. Les gens dans les rues de la capitale.
5. Les citoyens les lieux d'intérêt.
6. Les visiteurs les gâteaux au café.

5. Associe chaque image à son titre.



- a) Le musée National d'Histoire de Moldova
- b) Le café
- c) Le théâtre d'Opéra et de Ballet
- d) L'Arc de Triomphe
- e) Le cinéma
- f) La rue piétonne

7. Regarde et apprends.

Où est le musée?
Il est **derrière** la bibliothèque.



Où est la fontaine?
Elle est **devant** la cathédrale.



Où?

Où est le cinéma?
Le cinéma est **près du** supermarket.



Où est l'arc?
L'arc est **à côté** du parc.





Où est le café?
Le café est **sur** la
table.



Où est l'argent?
L'argent est **dans**
la poche.



Où est le fauteuil?
Le fauteuil est
entre les lits.



Où est la voiture?
La voiture est **loin**
de la montagne.



Où est le chien?
Le chien est **sous** la
chaise.



La cloche est à
gauche. Où est la
cloche?



Où est le lapin?
Le lapin est à
droite.



Où est la voiture?
La voiture est **près**
de la forêt.

8. Observe et retiens la conjugaison du verbe **se reposer**.

Je me repose	Nous nous reposons
Tu te reposes	Vous vous reposez
Il/ elle se repose	Ils se reposent

9. Observe et dis où se trouve, dans ta localité:

Le magasin?	La fontaine?
Le cinéma?	L'arc?
La bibliothèque?	La mairie?
La cathédrale ou l'église?	Le café?

10. **Informe-toi!** Dis, comment se repose ta famille. Suis l'exemple.

- Comment se repose ta mère? *Ma mère visite des musées.*
- Comment se repose ton père?
- Comment se repose ta tante Lucile?
- Comment se reposent tes grands-parents?
- Comment se repose ta sœur?
- Comment se repose ton oncle?

11. Présente les lieux où tu te reposes.

- J'aime bien
- Je préfère
- Le dimanche
- Pendant les fêtes

12. Écris un petit message à ta mère. Indique où tu es, avec qui, ce que tu fais. Inspire-toi des messages à côté.

Maman,
je suis au
centre-ville,
devant le ciné-
ma „Patria.”
Théo

Papa,
je viens plus
tard. Je suis
dans le parc
avec Cédric.
Théo

Cédric,
je ne viens pas chez
toi ce soir. Nous
allons au Théâtre
d'Opéra et de Ballet.
Théo

LEÇON 3

LES COURSES – C'EST SUPER!

Coin phonétique

Les lettres **ill, il** et **y** se prononcent [j]

Sauf: mille, ville, tranquille

1. Observe, lis et retiens.

une fille, le soleil, un fauteuil, un papillon, un voyage, gentille, gentil, un crayon, une abeille, un réveil, une famille, un billet, une bille, travailler.

Boîte à mots

faire des courses = faire des achats
la fille / le fils
mon chéri / ma chérie
acheter / les achats

Mille villes sont tranquilles.

2. Lis les phrases et tape des mains quand tu entends le son [j].

1. Le réveil sonne, je m'habille et j'achète un billet pour aller à Marseille.
2. Le soleil brille. Une gentille abeille travaille dans un champ de citrouille.
3. Une fille fait une ratatouille avec des nouilles à la vanille.

3. Découvre et retiens.



Au supermarché

Il/elle fait des courses /
Il/elle fait des achats



Au marché



À la librairie



Au magasin de vêtements

4. Écoute, lis les dialogues et réponds aux questions ci-dessous.

Dialogue A

Maman: – Est-ce que tu es libre maintenant, ma fille?

Sophie: – J'ai encore un devoir à faire, mais dans un quart d'heure, je suis libre.

Maman: – Alors, **aide-moi, s'il te plaît!** Va au supermarché et fais des courses! Achète un kilo de farine, du beurre et 10 œufs, car je veux préparer la tarte aux pommes, comme dessert.

Sophie: – Maman, mais la salade que j'adore?!

Maman: – Pour ta salade préférée, prends des pommes de terre et des carottes.

Sophie: – Oui, je vais tout de suite. C'est beaucoup...mais...combien de carottes, maman?

Maman: – Prends 4 carottes! N'oublie pas l'argent! Sois prudente, ma chérie!

Sophie: – Oui. Bien sûr, maman!



Dialogue B

La mère: – *Bonjour, Madame!*

La vendeuse: – *Bonjour, je peux vous aider?*

La mère: – Oui, Je voudrais acheter un costume et une cravate pour mon fils, pour son anniversaire qui approche.

La vendeuse: – Voici des costumes noirs et voilà des costumes bleus.

La mère: – Le costume bleu, c'est parfait! Pour la cravate?

Le fils: – Je préfère une cravate grise.

La mère: – C'est très bien, mon chéri, tu as un bon goût.

La vendeuse: – La cabine est à droite.

La mère: – La couleur te vas très bien. **Allons** à la caisse! Quel est le prix du costume? Combien coûte la cravate?

La vendeuse: – Le costume coûte 25 euros et la cravate 10 euros.

Au total, ça fait 35 euros. Vous payez par chèque ou en espèces?

La mère: – Ce n'est pas cher. Voilà ma carte.

La vendeuse: – **Prenez** vos achats!

La mère: – *Merci bien, Madame.*



- Où va Sophie?
- Où se passe l'action dans le dialogue B?
- Qu'est-ce que doit faire Sophie au magasin?
- Que fait maman avec son fils au magasin?
- Combien d'œufs et de farine doit-elle acheter?
- Combien coûte le costume pour le fils?

5. Observe et retiens les expressions.

– Combien cela coûte? /
– Combien cela fait?
– C'est combien?
– Quel est le prix?

– Cela / Ça fait.. .
– Cela / Ça coûte 10 euros.
C'est cher / ce n'est pas cher.

Sois poli / polie!

Bonjour / Au revoir / À bientôt!
S'il te plaît / s'il vous plaît...
Merci

Attention!

Je voudrais – Eu aş vrea
Est-ce que je peux vous aider?

6. Observe et découvre les mots en gras du texte.

Va au magasin!
Fais des courses!
Achète des carottes!
Prends l'argent!
Sois prudente!

L'Impératif

Retiens!

On utilise l'impératif pour donner des instructions, des ordres, des conseils.
Tu parles Parle !

Infinitif	Présent	Impératif
Acheter des fruits	J'achète Tu achètes → Il/Elle achète Nous achetons → Vous achetez → Ils/elles achètent	Achète des fruits! Achetons des fruits! Achetez des fruits!
Aller au magasin	Je vais Tu vas → Il/Elle va Nous allons → Vous allez → Ils/elles vont	Va au magasin! Allons au magasin! Allez au magasin!

Infinitif	Présent	Impératif
Être prudent	Tu es prudent	Sois prudent!
Faire des courses	Tu fais des courses Faisons des achats Faites des achats	Fais des courses! Faisons des achats! Faites des achats

7. Transforme à l'impératif selon l'exemple.

Exemple: Tu prépares une tarte.

Prépare une tarte!

1. Tu parles lentement.
2. Nous faisons la liste des achats.
3. Vous lavez les mains régulièrement.
4. Tu fais le devoir en maths.
5. Vous prenez le bus.
6. Tu travailles à la leçon de français.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Donne des ordres selon l'image.



Lis le texte!



... du sport!



... les cahiers!



... des pommes!



... dans le parc!



... le train!

9. Complète le dialogue avec les expressions nécessaires. Joue le rôle.

- Bonjour, Madame!
-! du pain et quatre croissants, s'il vous plaît.
- Alors, tenez le pain et les croissants. 5 euros.
- Excusez-moi, je voudrais aussi une tarte aux fraises.
Combien?
-7 euros.
- Oh, c'est Je prends seulement le pain et les croissants.
- Vous payez en espèce ou?
- Je paie Merci, au revoir.
- Au revoir,



10. Écris un dialogue en suivant le canevas.

- Tu vas dans un magasin
- Un produits est très cher et tu prends un autre
- Tu dois acheter trois produits
- Tu paie en espèce

LEÇON 4

À LA CAMPAGNE

Coin phonétique

Le tréma « ¨ » est placé sur les lettres **ë, ï, ü** et on prononce ces lettres séparément.

1. Observe, lis, retiens.

le maïs, naïf, naïve, la mosaïque, l'aïeul, la coïncidence, égoïste, le canoë, Joël, Joëlle, Anaïs, Noël, Hawaï, Haïti.

2. Écris sous la dictée.

Anaïs est très naïve. Elle aime beaucoup le maïs. Son frère Joël adore le Noël. Joël adore le canoë.

3. Écoute et lis le texte.

Boîte à mots

la campagne = le village
riche ≠ pauvre
la forêt = le bois
un légume
un fruit
la basse-cour = les volailles
soigner = protéger
accompagner = aller ensemble
content(e) = satisfait(e)

LE VILLAGE DE MES GRANDS-PARENTS



Mes grands-parents habitent à la campagne. Le village de mes grands-parents est petit, mais il est beau.

Au centre du village, il y a une école, une poste et une église. La mairie est aussi au centre du village.

La maison de mes grands-parents est près de la forêt. Non loin, il y a un lac. Mes grands-parents ont une petite ferme. Ils ont une vache, des moutons, une chèvre et deux

cochons. La basse-cour est aussi très riche. Ils ont des poules, un coq, des oies, des canards et des dindes. Ils cultivent beaucoup de légumes: des tomates, des concombres, des choux, des carottes, des pommes de terre et de l'oignon. Dans leur jardin, il y a plein de fruits: des cerises, des pommes, des prunes, des poires, des abricots et du raisin. Ils sont savoureux.

Mes grands-parents sont laborieux. En été, je vais souvent chez mes grands-parents et je les aide beaucoup.

J'adore l'été à la campagne!

4. Donne le champ lexical du mot **village** à l'aide des mots du texte.

Dans le village il y a ...

5. Observe, retiens et continue.

al → **aux**

Un animal – des animaux

Un journal – des	Un hôpital – des
Un cheval – des	Un général – des
Un local – des	Un tribunal – des

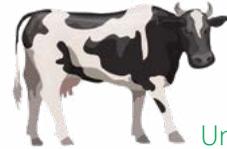
6. Découvre les animaux domestiques.



Un cheval



Un lapin



Une vache

Les animaux domestiques



Un cochon



Un mouton



Une chèvre

Découvre la basse-cour.



Une dinde



Un canard



Un coq

Les volailles



Une oie



Une poule

Ils sont importants!

La vache donne du lait.



Le cochon donne de la viande.



Les moutons donnent de la laine.



Les poules donnent des œufs.



7. À toi la parole. Qu'est-ce qu'ils donnent?

1. La chèvre
2. Les oies
3. Le lapin

4. Le canard
5. Les dindes
6. Le dindon

8. Observe et apprends à poser des questions.

En automne, je vais chez ma cousine,
 En hiver, je vais sur la colline,
 Au printemps, je vais chez Clémence,
 En été, je vais en vacances.
 Et je voyage en train,
 Car je suis malin.



Question	Réponse
Où vas-tu en automne?	
Où vas-tu en hiver?	
Quand vas-tu chez Clémence?	
Quand vas-tu en vacances?	
Comment voyages-tu?	

Où?

Quand?

Comment?

9. Pose des questions aux mots en gras.

1. Les grands-parents travaillent **dans le jardin**.
2. Ils sont **laborieux**.
3. La mairie se trouve **au centre du village**.
4. Ils habitent **près de la forêt**.
5. **En automne** ils récoltent les légumes.
6. Il est **petit** mais il est **beau**.

10. À toi la parole. Élabore des questions sur le texte.

Ex. *Le village, comment est-il?*
La maison, où est-elle?

1. La basse-cour,
2. La ferme,
3. Les grands-parents,
4. Les fruits,
5. La poste,
6. Le lac,

11. Mets les verbes au présent.

1. Au printemps nous (planter) des légumes.
2. Le soir ils (arroser) le jardin.
3. En automne vous (ramasser) la récolte.
4. Je (donner) à manger aux animaux.
5. Je (soigner) les animaux de la ferme.
6. Vous (aider) toujours vos grands-parents.

12. Propose un titre et apprends la poésie.



Je vais souvent à la campagne,
 Mes parents m'y accompagnent.
 Le paysage est très charmant,
 Et nous sommes tous contents.

13. Présente à ton copain / ta copine français(e) le village de tes grands-parents en 35-40 mots.

Où habitent tes grands-parents?
 Comment est leur village?
 Qu'est-ce qu'il y a dans le village de tes grands-parents?
 Qu'est-ce qu'ils cultivent?
 Comment sont tes grands-parents?

LEÇON 5

QUE C'EST BIEN DE SE REPOSER!

1. Écoute, répète et lis.

une présentation, une application, une manifestation, une nation, une organisation, une invitation, une population, la natation, la circulation, l'obligation.

2. Crée des mots toi-même. Sers-toi du dictionnaire.

Ex. admirer *Une admiration*

obliger
transformer
alimenter
opter

activer
collaborer
répéter
féliciter

3. Écoute le dialogue et réponds aux questions.

Sophie: – Salut, Nicolas!

Nicolas: – Salut, Sophie!

Sophie: – J'espère que tu es bien content, aujourd'hui?!

Nicolas: – Oui. Bien sûr.

Sophie: – Aujourd'hui c'est dimanche. C'est un jour de repos. Nous n'avons pas de cours et tu peux te reposer. Tu peux aller à la piscine, jouer au foot, discuter avec tes copains, faire une randonnée, lire un livre ou bien rester chez toi, ne rien faire.

Nicolas: – Oui, la lecture ... mais je n'aime pas lire! La randonnée c'est bien, mais il fait mauvais dehors et en plus, je suis fatigué. Je trouve que c'est mieux de rester à la maison, regarder un film à la télé ou je peux aller au ciné avec mon meilleur copain Arthur. J'adore le cinéma.

Sophie: – Donc, repose-toi bien! Mais tu es encore triste, tout va bien?

Nicolas: – Oui, sauf que demain c'est lundi!

Sophie: – Ah, demain la semaine recommence! Pas de chance! C'est dommage, mais rassure-toi, ça va aller! À demain!

Nicolas: – À demain!



1. Quand se reposent Sophie et Nicolas?
2. Quand se reposent les élèves dans notre pays?
3. Dimanche, que peut faire Nicolas?

4. Qu'est-ce qu'il n'aime pas?
5. Qu'est-ce qu'il adore?
6. Pourquoi est-il triste?

Coin phonétique

Le suffixe «tion» se prononce [sjɔ̃]

Boîte à mots

la randonnée = la promenade
le ciné = le cinéma
sauf = sans
c'est dommage = je regrette
se rassurer = se calmer
ça va aller = ça va passer

4. Observe et retiens.

Quand
te reposes-tu?



Je me repose pen-
dant la récré, après
les cours, le samedi
et le dimanche.

Rappelle-toi!

Se reposer

Je **me** repose bien.

Tu **te** reposes avec ton copain.

Il/elle/on **se** repose dans le week-end.

Nous **nous** reposons le soir.

Vous **vous** reposez après le travail.

Ils/Elles **se** reposent après les cours.

Et toi, aimes-tu te reposer?
Comment te reposes-tu?

Pendant la récré



Elles sautent
à la corde.



Ils jouent
au foot.



Ils se promènent.



Elles jouent
à la marelle.

Après les classes



Il joue
à la console.



Ils regardent
la télé.



Ils font du sports.



Je joue aux
échecs/aux dames.

Pendant le week-end



Je vais au
concert.



Je vais aux
musées.



Je vais au
cinéma.



Je vais au
théâtre.



Je vais à la
campagne.

5. Observe et retiens.

J'aime jouer au ballon.

Il aime jouer de la guitare.

J'aime faire du jogging.

Jouer à... = a (se) juca		Jouer de... = a cânta		Faire = a face
Je joue	au ballon	Je joue	du violon	Je fais de la boxe
Tu joues	au tennis	Tu joues	du piano	tu fais de la natation
Il/elle/on joue	au basket	Il/elle/on joue	de la guitare	Il/elle/on fait de la
Nous jouons	à cache-cache	Nous jouons	de la flûte	trottinette, du skate,
Vous jouez	à la marelle	Vous jouez	de la trompette	du vélo, du jogging,
Ils/elles jouent	aux poupées	Ils/elles jouent	de l'accordéon	de la danse.
	aux échecs			

6. Réponds affirmativement et négativement aux questions.

1. Tu aimes jouer du violon?

- Oui, j'aime jouer du violon.
- Non, je n'aime pas jouer du violon.

2. Il aime jouer au volleyball?

- Oui,
- Non,

3. Elles aiment jouer aux poupées?

- Oui,
- Non,

4. Vous faites du vélo?

- Oui,
- Non,

5. Ils font de la natation?

- Oui,
- Non,

6. Tu fais de la boxe?

- Oui,
- Non,

7. Il joue de quel instrument?

Un guitariste: il joue de la guitare.

1. Un violoniste:
2. Une clarinettiste:
3. Un accordéoniste:

4. Un trompettiste:
5. Un pianiste:
6. Un flûtiste:

8. Fais des phrases selon le modèle.

Le ballon. Je joue au ballon.

1. Les échecs. Nous
2. Le football. Ils
3. La marelle Elles
4. Les billes. On
5. La trompette. Vous
6. Le violoncelle. Il
7. Le basket. Tu

9. À toi la parole. Parle de tes activités après les classes ou pendant le week-end.

J'adore

.....

Après l'école / pendant le week-end je

.....

Je préfère aussi

.....

QUESTIONNAIRE

1. Réponds aux questions sur les sujets étudiés dans l'unité V.

1. Quels monuments célèbres y-a-t-il à Chisinau?
2. Qu'est-ce que tu peux visiter à Chisinau?
3. Que font les habitants d'une ville?
4. Que font les habitants d'un village?
5. Indique où se trouve le musée d'histoire.
6. Présente les lieux où tu te reposes.
7. Quel est ton sport préféré?
8. Où achètes-tu des vêtements, des fruits et des légumes?
9. Donne 3 conseils à un copain qui veut réussir en français.
10. Nomme 4 animaux domestiques et 4 volailles.
11. Que font les grands-parents à la campagne?
12. Comment te reposes-tu après les cours? Nomme 5 activités.



2. À toi le tour! Présente devant la classe un sujet.



Présente ton copain/ ta copine

Respecte le canevas: son nom, son prénom, sa nationalité, son âge, ses occupations, ses loisirs.



Joue la scène „Au magasin”

Recommandation: utilise le lexique thématique, les expressions pour demander le prix, apprécier un produit/ un achat. N'oublie pas d'être poli/e !



Présente le village de tes grands-parents

Ta présentation doit répondre aux questions support:

- Où est le village?
- Comment est le village? / Qu'est-ce qu'il y a là-bas?
- Comment est la maison de tes grands-parents?
- Quelles sont les activités de tes grands-parents?
- Comment sont tes grands-parents?



Présente tes activités de week-end

Recommandation:

- Parle de tes sports/ tes loisirs.
- Présente où tu vas le week-end.
- Parle de ce que tu aimes faire et ce que tu n'aimes pas faire.

Sois attentif/ve!



1. La structure de la présentation
2. Le lexique thématique
3. L'intonation et la bonne prononciation
4. La cohérence du discours



UNITÉ

6

QUE LE MONDE EST BEAU!



LEÇON 1

JE PRÉSENTE MON PAYS

1. Écoute, observe et répète.

j'ai, j'écoute, j'achète, j'aime, j'adore, j'habite, l'animal, l'homme, l'histoire, l'herbe, l'arbre, l'unité, l'auto, l'automne, l'élève, l'école, l'image, l'été, l'hiver, l'amie, l'ami, l'anniversaire.

Coin phonétique

L'apostrophe

Boîte à mots

un pays = une contrée
l'endroit = le lieu
bienveillant = aimable = accueillant

2. Écris dans ton cahier les phrases et souligne la règle.

C'est l'anniversaire de mon ami. L'hiver est la saison que j'adore.

J'adore l'automne à l'ombre de l'arbre. L'élève écoute le professeur à l'école.

3. Écoute, lis et apprends la poésie.

MON PAYS

Sur la carte – **une grappe de raisin**,

Entourée de deux voisins.

→ **Le drapeau**, la langue roumaine,
Et notre hymne que j'aime.

Mon pays, c'est un coin de paradis.

C'est l'endroit où je grandis.

Ma contrée, c'est la Moldavie.

Ah! Quelle joie! Je suis ravi!



4. Écoute, lis et relève les adjectifs qualificatifs du texte.



La République de Moldavie est un pays situé au sud-est de l'Europe. Les voisins du pays sont l'Ukraine et la Roumanie. La capitale est Chişinău, une ville très belle où il y a beaucoup de monuments et de musées. Les plus grandes villes sont: Soroca, Cahul, Balti. Les plus grandes sources d'eau sont Prut et Nistru.

Les symboles du pays sont: le drapeau tricolore, bleu, jaune et rouge; l'hymne national est „Limba noastră”; la monnaie est leu. Le peuple est laborieux, bienveillant et accueillant.

La Moldavie a des endroits pittoresques, c'est un petit pays merveilleux.

5. Formule des questions sur le texte à l'aide des mots interrogatifs.



6. Continue les phrases.

1. La République de Moldavie est
2. Les voisins de Moldavie sont
3. La capitale du pays est
4. Les symboles du pays sont
5. Le peuple est
6. La Moldavie a

7. Observe la phrase en gras de la poésie. Qu'est-ce qu'elle exprime?

8. Découvre et retiens les interjections qui expriment la joie et la surprise.

La joie,
La surprise



Ah! Quelle joie!
Oh! Oui, c'est formidable!
Ah! Quel plaisir!
Ah! Quel bonheur!
Oh! Oui, c'est super!
Ah! Quelle surprise!

9. Exprime ta joie dans les situations suivantes:



10. Observe et rappelle-toi la forme des adjectifs.

	Masculin	Féminin
Singulier	Il est intelligent	Elle est intelligente
Pluriel	Ils sont intelligents	Elles sont intelligentes
Singulier	Il est aimable	Elle est aimable
Pluriel	Ils sont aimables	Elles sont aimables
Singulier	Il est laborieux	Elle est laborieuse
Pluriel	Ils sont laborieux	Elles sont laborieuses

11. Complète les phrases avec la forme correcte des adjectifs.

1. Mon frère est très (curieux) et ta soeur est aussi (curieux).
2. Madeleine, ta robe est (excellent)!
3. La famille de mon ami, Roger est (accueillant).
4. Ma ville est (merveilleux).
5. Mes grands-parents sont (laborieux).
6. Tu as un chien (peureux).

12. Écoute et souligne le mots que tu entends.

heureux / heureuse
français / française

bon / bonne
gentil / gentille

sérieux / sérieuse
peureux / peureuse

13. Réponds comme dans l'exemple.

Ex. Le devoir est facile et la leçon?

Le devoir est facile et la leçon est facile.

1. André est grand et Marie?

.....

2. Le dessert est délicieux et la tarte?

.....

3. Le grand-père est bienveillant, et la grand-mère?

.....

4. Le père est laborieux, et la mère?

.....

5. Mon frère est aimable et ta soeur?

.....

6. Le papier est blanc et la page?

.....

14. Fais un collage de photos/dessins pour présenter notre pays.



LEÇON 2

JE DÉCOUVRE LA FRANCE

Coin phonétique

Les lettres **eu** et **œu**
et se prononcent [ø]

1. Écoute, observe et répète.

je peux, deux, bleu, les cheveux, adieu, sérieux, les yeux, paresseux, une heure, heureux, peu, une sœur, le cœur, le vœu, milieu, il pleut, malheureux, jeu, jeune, le feu, le lieu, adieu.

2. Écris sous la dictée.

Pierre est sérieux il n'est pas paresseux. Marie est sérieuse, elle va à Paris dans deux heures. Elle est heureuse que sa soeur demeure avec elle. Le vieux monsieur apporte le petit déjeuner à neuf heures. Il est délicieux.

3. Découvre les symboles et les curiosités de la France.



Le drapeau



La Tour Eiffel



La baguette



Le fromage



Le coq gaulois



L'Arc de Triomphe



Le croissant



Le béret

Sais-tu
que...

- La France est aussi nommée l'hexagone.
- Le plus haut sommet d'Europe, le Mont Blanc est en France dans les Alpes.
- Le symbole du petit déjeuner français est le croissant.
- Le français est une langue parlée sur 5 continents.
- „Les Bleus” est le surnom donné à l'équipe de France d'un sport collectif.
- „Le petit Prince” d'Antoine de Saint Exupéry est traduit en 250 langues.
- Peugeot, est la plus ancienne marque d'automobile.
- Le Louvre est le plus grand musée du monde.

4. Écoute et lis la carte postale de Mélina.

Paris, 23 mai 2023

Salut,

Comment vas-tu, Laure? Moi, ça va, je suis en France à Paris avec mes parents. Je suis ici depuis quatre jours et je profite pour visiter les lieux célèbres de la capitale.

L'Arc de Triomphe est comme une toupie qui montre les grands boulevards. La Tour Eiffel c'est comme une girafe gigantesque qui attire beaucoup de touristes. Le musée du Louvre, c'est la maison de la Joconde, tout le monde veut voir son portrait. La visite de la cathédrale Notre-Dame me rappelle la belle Esméralda. J'adore aussi prendre un croissant et un café au lait au bord de la Seine.

Je reviens de Paris dans deux jours et j'ai beaucoup de souvenirs pour toi. C'est super Paris! C'est magnifique la France!

À bientôt, Mélina



5. Reponds aux questions suivantes.

1. Qui écrit la carte postale?
2. Où est Mélina?
3. Que fait-elle?
4. Quels monuments de Paris elle visite?
5. Comment sont la Tour Eiffel, l'Arc de Triomphe, le Louvre?
6. Où elle prend un croissant et un café au lait?

6. Observe et retiens.

Ex. Je suis en France.

Ex. Je suis à Paris.



Rappelle-toi!

Je vais **chez** ma grand-mère.
Tu vas **chez** le dentiste.

J'habite **en** France.
Je suis **en** Espagne.
Je vais **en** Roumanie.

J'habite **à** Chisinau.
Je suis **à** Paris.
Je vais **à** Soroca.

7. Trouve dans le texte l'expression en gras et retiens.

Attention!

Je reviens **de** France. Je suis **de** Chisinau.
Je viens **de** Londres. Je suis **de** Rome.

8. Où allez-vous cette année en vacances?

- 1. Je vais Bucharest.
- 2. Tu vas Belgique.
- 3. Laure va Italie.
- 4. Robert va son ami.
- 5. Nous allons Berlin.
- 6. Vous allez Suisse.

9. Remplace le verbe aller par le verbe venir dans les phrases de l'exercice 8.

Fais attention à la préposition !

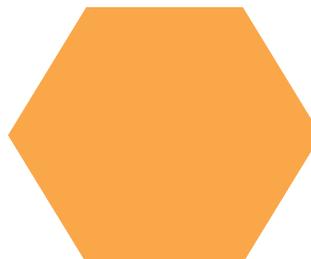
Exemple: Je viens de Bucharest.

- Laure
- Robert
- Tu
- Nous
- Vous

10. Complète avec en ou à.

- 1. La Tour Eiffel est France, Paris.
- 2. La statue Stefan Cel Mare est Moldavie, Chisinau.
- 3. La Scala est Milan, Italie.
- 4. Big Ben est Londres, Angleterre.
- 5. Sagrada Família est Barcelone, Espagne.
- 6. Bucharest, Roumanie il y a l'Arc de Triomphe comme Paris et Chisinau.

11. Devine ce que représentent ces images.



LEÇON 3

LES FÊTES QUI NOUS INSPIRENT

1. Écoute, répète et lis.

un album, un parfum, lundi, brun, chacun, opportun, un, un emprunt, commun, les uns.

2. Écoute et écris sous la dictée.

Un emprunt, ce n'est pas opportun pour les uns.
Un parfum c'est opportun pour chacun.

4. Observe et découvre les fêtes.



LE NOËL

Le 25 décembre c'est le Noël. On mange la dinde aux marrons et la bûche de Noël.



LES PÂQUES

Les gens vont à l'église. Les enfants cherchent des œufs en chocolat cachés dans le jardin.



LE POISSON D'AVRIL

Le 1 avril les enfants font des blagues et collent des poissons en papier sur le dos des camarades. On dit „Poisson d'avril”

Moi, j'adore les fêtes. Et toi, aimes-tu les fêtes?

La fête c'est chouette!



LA FÊTES DES MÈRES

C'est le dernier dimanche du mai. Les enfants donnent des cadeaux et écrivent des poèmes à leurs mères.



L'ANNIVERSAIRE

On souffle les bougies sur le gâteau.

Coin phonétique

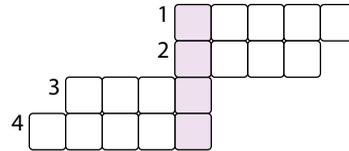
Un, um [œ]

Boîte à mots

une fête = une manifestation
fêter = célébrer
des étrennes (f) = des cadeaux de Noël
un truc = une chose, un objet
semer = (ici) partager, distribuer
des voeux = des souhaits

3. Joue et découvre. Complète d'après le sens pour obtenir le mot fête.

1. Il fait
2. Être. Vous
3. En automne il y a du
4. En hiver il



LE NOUVEL AN

Le 31 décembre c'est le Réveillon.



LA FÊTE DU 1 MAI

Le 1 mai les gens offrent des brins de muguet.



LA FÊTE DES PÈRES

C'est le deuxième dimanche du juin. Les enfants fabriquent de petits cadeaux pour leurs pères et pour leurs grands-pères.



ÉPIPHANIE

Épiphanie ou la „fête des rois”, c'est le 6 janvier. On mange une galette en famille ou entre amis et on tire Les Rois.

5. Écoute et lis la poésie.

La fête – c'est chouette!
Les cadeaux, comme ils sont beaux!
Le muguet apporte du bonheur,
La fête des mamans – beaucoup de fleurs!

Le Noël offre des étrennes,
L'anniversaire, te transforme en reine!
De petits trucs pour la fête des papas
Les Pâques sèment des œufs en chocolat!

6. Réponds aux questions.

1. Comment sont les cadeaux?
2. Le muguet, qu'est-ce qu'il apporte?
3. Qu'est-ce qu'on offre à Noël?

4. La fête de l'anniversaire, que fait-elle?
5. Qu'est-ce qu'on prépare pour la fête des papas?
6. Qu'est-ce qu'on distribue à Pâques?

7. Trouve la fête à partir des symboles.



8. Associe la fête aux vœux.



Je porte bonheur



Bonne Fête, Maman!



Bonne Fête, Papa!

Bonne fête, maman!

Bonne fête du 1er MAI!

Joyeuses Pâques!

Joyeux anniversaire!

Bonne année!

Joyeux Noël!



9. Écoute le texte et pose des questions à ton camarade.



Joyeux anniversaire!

Je t'invite à mon anniversaire.
De la part de Nicolas.
Le 10 janvier 2024.
À 16h30.
Mon adresse: 17, Rue Victor Hugo.
Je compte sur toi!

MON ANNIVERSAIRE

C'est le jour de mon anniversaire. Toute la famille prépare la fête. La grand-mère fait un beau gâteau. La mère range le salon. Moi et mon frère, nous décorons la maison. J'invite mes amis: Arthur, Roger et Anaïs. Pendant la fête nous discutons, nous jouons et nous dansons. C'est magnifique! Et toi? Je t'invite à mon anniversaire.

- Qui prépare l'anniversaire?
- Que fait la grand-mère?
- Que fait la mère?
- Qui décore la maison?
- Que font les enfants pendant la fête?

10. Parle de ton anniversaire et fais une invitation pareille pour tes amis. Tu peux la décorer comme tu veux.

INVITATION

.....

.....

LEÇON 4

LA MAGIE DES CONTES

1. Écoute, répète et lis.

un bras, un pas, un colis, un tapis, un discours, après, bas, deux, une croix, une voix, la paix, un choix, doux, roux, un nez, chez, vous regardez, vous présentez, je peux, vous lisez.

Coin phonétique

Les consonnes finales **s, x, z** sont **muettes** et ne se prononcent **pas**.

Boîte à mots

un choix = une option
un bon prix = pas cher
une merveille = une chose extraordinaire
un conte / raconter /
un écrivain / un personnage

Et vous, vous lisez des livres?

2. Écoute le dialogue et réponds aux questions.



À LA LIBRAIRIE

Sophie: Bonjour, Madame.

La libraire: Bonjour, jeune fille. Je peux t'aider?

Sophie: Oui, s'il vous plaît. L'anniversaire de mon amie approche. Comme cadeau, je veux lui offrir un livre.

La libraire: C'est une très bonne idée. Quel âge a-t-elle et qu'est-ce qu'elle aime lire?

Sophie: Elle a 11 ans et elle aime les romans et les contes de fées.

La libraire: Viens avec moi. Voici ce que je peux te proposer.

Sophie: Waouh, mais c'est un monde de merveilles ici. Que c'est beau!

La libraire: Je te propose deux livres. „Le Petit Prince” d'Antoine de Saint-Exupéry parce que tout le monde aime ce livre. Et un autre livre, c'est une nouvelle édition des contes de Charles Perrault.

Sophie: C'est magnifique! Je prends tous les deux. Le premier pour mon amie et le deuxième pour mon petit frère qui adore aussi les contes. Allons à la caisse. Combien coûtent ces livres?

La libraire: C'est un bon choix et un bon prix, deux livres à 20 euros!

Sophie: Merci pour votre aide, Madame.

La libraire: Merci pour ton achat. À la prochaine!

Sophie: Au revoir, Madame.



Petit Prince

Antoine de Saint-Exupéry

1. Que fait Sophie à la librairie?
2. Quel cadeau veut-elle acheter?
3. Qu'est-ce qu'elle aime, son amie?
4. Que propose la libraire?
5. Comment est la librairie?
6. Combien coûtent les livres?

3. Observe et retiens.



C'est un livre pour mon petit frère qui adore *les contes*.

Les Fées

La Barbe Bleue

Le Maître chat ou le Chat botté

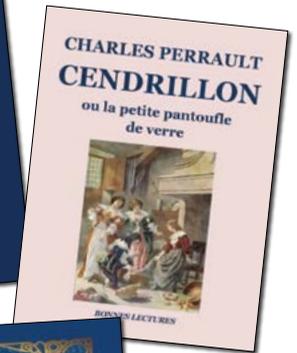
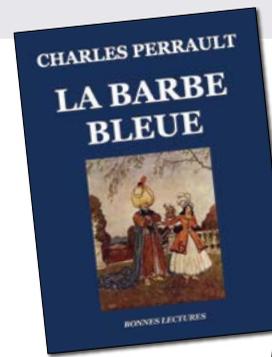
Cendrillon ou la Petite Pantoufle de verre

Charles Perrault est un écrivain français célèbre du XVII^e siècle.

La Belle au bois dormant

Il était une fois...

Le Petit Chaperon rouge



4. Découvre le conte d'après la BD.

Il était une fois une petite fille qui portait un chaperon...



Un jour sa mère dit:
– Vas chez ta grand-mère et porte-lui une galette et un pot de beurre.



Le Petit Chaperon rouge rencontre Le Loup.



Le Loup questionne Le Petit Chaperon rouge:
– Où habite ta grand-mère?



Le Petit Chaperon rouge s'amuse, admire les fleurs et les papillons.



Le Loup arrive chez la grand-mère, transforme sa voix et entre dans la maison.



Le Loup mange la grand-mère, se déguise et prend sa place dans le lit.



Le Petit Chaperon rouge arrive chez sa grand-mère.



La fillette s'approche de sa grand-mère.



Le Petit Chaperon rouge questionne sa grand-mère sur ses bras, ses jambes, ses oreilles, ses yeux et ses dents.



Le Loup mange Le Petit Chaperon rouge...



... mais les bûcherons sauvent Le Petit Chaperon rouge et sa grand-mère.

et elles ont vécu heureuses pour toujours.

5. Donne la réponse.

1. Pourquoi avez-vous de grands bras? **Pour mieux** t'embrasser
2. Pourquoi avez-vous de grandes jambes? (courir)
3. Pourquoi avez-vous de grandes oreilles? (écouter)
4. Pourquoi avez-vous de grands yeux? (voir)
5. Pourquoi avez-vous de grandes dents? (manger)

6. Relis la BD et mets en bon ordre les idées.

1. Le Loup mange la grand-mère.
2. Le Petit Chaperon rouge questionne la grand-mère.
3. Le Petit Chaperon rouge s'amuse et admire les fleurs.
4. La mère dit à sa fille d'aller chez sa grand-mère.
5. Le Petit Chaperon arrive chez sa grand-mère.
6. Le Petit Chaperon rencontre le Loup.
7. Le Loup arrive chez la grand-mère.
8. Les bûcherons sauvent la fillette et la grand-mère.

7. Associe les contes aux personnages.

La mère, la fille aînée
Fanchon, la fille cadette,
la fée, le fils du roi.

La sœur aînée Anne, la
sœur cadette, les deux
frères, la Barbe bleue.

Le marquis de Carabas, le
fils du meunier, le Chat,
l'ogre, le roi et sa fille.

Le Petit Chaperon rouge
Le Cendrillon
Les trois petits cochons
Le Chat botté
La Barbe Bleue
Les Fées

Le prince, le roi, la reine,
les belles-sœurs.

Le cochon qui a une mai-
son en paille, le cochon
qui a une maison en bois,
le cochon qui a une mai-
son en brique.

Le loup, la grand-mère,
les bûcherons.

8. À toi la parole.
Décris ton conte
préféré.

Qui est l'auteur du conte?
Quel est le titre?
Quels sont les personnages du conte?
Quel est ton personnage favori?
Quel est le moment préféré du conte?

LEÇON 5

VIVEMENT LES GRANDES VACANCES

1. Écoute et répète les mots.

un taxi, un texte, exact, un exercice, un exemple, Bruxelles, une expérience, excellent, la boxe, audacieux, sérieux, ambitieux, généreux, un accent, un accès, un accident.

2. Écoute et lis les textes. Identifie les informations qui concernent les voyageurs.

Cédric

J'adore les croisières. Pendant les grandes vacances nous allons en croisière. Je regarde la mer et le coucher du soleil sur le bateau. Mais ce que j'aime le plus, c'est la beauté et le calme de la mer et les activités à bord. Avec la famille nous explorons chaque ville où nous nous arrêtons. Je profite au maximum de ma liberté. Quel plaisir!

Sophie

Ma passion à moi c'est la mer. Chaque année nous passons deux semaines à la mer. Nous prenons notre petit camping, car c'est commode et pas cher. Nous allons en Grèce, en Italie, en Espagne. Pendant les vacances nous nous bronçons, nous nous promenons au bord de la mer, nous jouons au tennis et au football, nous nous baignons dans la mer et surtout nous allons en bateau. Nous dormons toujours dans notre moyen de transport. Quelles vacances!

Arthur

Moi, j'aime la campagne. Pendant les vacances d'été, je vais chez ma grand-mère, Éloïse, dans les Ardennes. Je peux aussi admirer la montagne, C'est magnifique! Je vais à la chasse ou à la pêche avec papi. Nous soignons les animaux domestiques et faisons du jardinage. Mamie prépare des crêpes délicieuses et des galettes aux cerises. Je prends aussi des bains de soleil au bord du lac. Je me promène à pied. Comme je suis heureux!

William

Salut, moi je suis aventurier. J'aime voyager le sac à dos sur moi. Nous visitons, avec la famille, des villes et des villages extraordinaires en voiture ou en train. Nous rencontrons des gens extraordinaires et apprenons des histoires fascinantes. Quelle surprise!

Coin phonétique

X = [gz]

X = [ks] = à l'intérieur du mot

X dans un préfixe = [ks]

X = ne se prononce pas à la fin du mot

Boîte à mots

un voyageur = un touriste
escalader = monter
en train, en avion, en bus, en bateau
à vélo, à pied, à cheval
une croisière
faire de la plongée
soigner les animaux
à la mer = à la montagne =
à la campagne

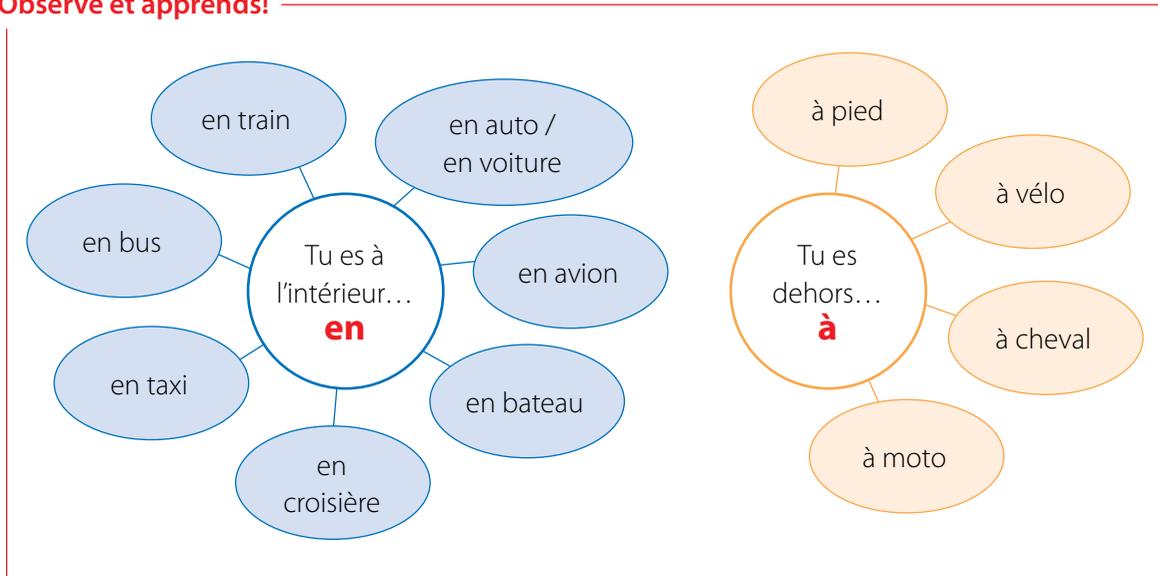
3. Réponds. Qui est-ce?

- Il rencontre des gens extraordinaires.
- Il aime le calme de la mer.
- Il aime jouer au foot.
- Il va à la chasse.
- Il apprend des histoires.
- Il voyage en bateau.
- Il visite des villages.
- Il va en Espagne.
- Il soigne les animaux.
- Il admire la montagne.

4. Réponds: VRAI ou FAUX?

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Pendant les vacances Cédric va en croisière. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. William aime explorer les villes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sophie apprend des histoires intéressantes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Arthur va en Grèce pendant les vacances. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sophie soigne les animaux avec son grand-père. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Arthur prend des bains de soleil à la campagne. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Observe et apprends!



5. Mets la préposition qui convient.

- Nous allons nous promener auto.
- Les enfants aiment se balader vélo.
- Ma famille voyage à la campagne train.
- Pour leur sécurité les grands-parents se déplacent bus.
- Les touristes qui aiment la mer vont bateau.
- Quand je me promène, je vais pied.

6. Associe le moyen de transport à un lieu: l'aéroport, la gare, la route, la station, la montagne, la mer.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a) La voiture: | d) Le bateau: |
| b) L'avion: | e) Le vélo: |
| c) Le train: | f) Le cheval: |

Observe!

Quel plaisir!
Quelle surprise!
Que je suis fatigué!
Comme tu es bronzé(e)!

Pour exprimer l'exclamation:

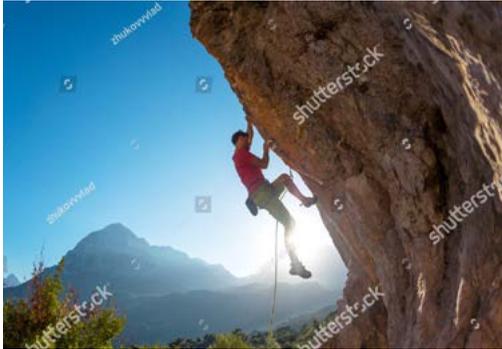
Quel + nom masculin singulier
 Quels + nom masculin pluriel
 Quelle + nom féminin singulier
 Quelles + nom féminin pluriel

7. Exprime l'exclamation à l'aide des moyens appris.

- *Ce chien est fidèle.* *Quel chien fidèle! Comme ce chien est fidèle!*
- Ces journaux sont intéressants.
- Ces vacances sont belles.
- Cette route est large.
- Ces enfants sont sages.
- Ces amis sont sympathiques.
- Cette voiture est rapide.

Cher + nom masculin = *Cher Thomas*
Chère + nom féminin = *Chère Zoé*
Chers + nom masculin pluriel = *Chers amis*
Chères + nom féminin pluriel = *Chères amies*

8. Écoute, lis et réponds aux questions.



Chère Sophie,
Je passe mes vacances à la montagne, à Monte Grappa, en Italie, avec mes copains de l'équipe de basket. Le matin, je m'entraîne, l'après-midi, je fais des randonnées, des tours à vélo et je joue avec mes amis. Le soir, parfois, je vais au cinéma. Quelles vacances!
À bientôt, Claire.



Cher Nicolas,
Je suis à la campagne avec ma famille. Nous avons une maison de vacances au milieu du bois. En Provence il y a beaucoup de possibilités de passer le temps: je profite de l'air frais, je vais à vélo, je chasse avec papa et je me baigne dans le lac.
À bientôt, Lucien!

- Qui est-ce?
- Qui écrit?
- À qui écrit-il/elle?
- Comment s'appelle -t-il/elle?

- Où est-il/elle?
- Que fait -il/ elle?
- Quand se repose-t-il/elle?
- Quelles activités pratique -t-il/elle?

9. Écris un message à tes amis sur les activités de tes vacances. (30-40 mots).



UNITÉ 6 JE FAIS LE POINT!

ÉVALUATION ÉCRITE

1. Lis le texte et réalise les activités demandées.

Bonjour! Je m'appelle Pierre, j'ai dix ans. Je vais à l'école tous les jours. Mon école s'appelle „École du Soleil”. J'aime étudier le français et les mathématiques. Mon professeur principal est monsieur Dubois. Il est sérieux, compétent, exigeant et sage. Il apprécie beaucoup ses élèves.

Dans ma famille, il y a quatre personnes: mon père, ma mère, ma sœur et moi. Mon père s'appelle Jean et ma mère s'appelle Marie. Ma sœur s'appelle Sophie. Nous aimons passer du bon temps ensemble le week-end. En automne, nous faisons souvent des promenades en famille et nous ramassons des feuilles colorées. Pendant les vacances nous allons en croisière et nous explorons des pays différents.

J'adore les animaux. J'ai un chien fidèle qui s'appelle Max. Max est très actif et aime courir dans le jardin. Il est mon meilleur ami. Pendant l'été, nous allons au stade avec mes amis pour jouer au football. J'aime aussi les oiseaux. Mon ami Lucas et moi, nous observons les oiseaux dans le parc.

J'ai de bons amis à l'école. Nous nous rencontrons tous les jours et jouons ensemble à la récréation. Ma meilleure amie s'appelle Léa. Elle est très drôle et nous rigolons beaucoup.

Chaque jour est une nouvelle aventure pour moi et mes amis.

2. Réponds aux questions.

1. Pierre, quel âge a-t-il?
2. Comment s'appelle son école?
3. Quand il va à l'école?
4. Combien de personnes y a-t-il dans la famille de Pierre?
5. Comment s'appelle le chien de Pierre?
6. Que fait la famille en automne? Et pendant les vacances d'été?



3. Conjugue le verbe **aller** au présent. Fais des phrases d'après le modèle.

Exemple: *Je vais à l'école.*

4. Mets les adjectifs au féminin. Ajoute un nom à chaque adjectif.

- Bon –
- Différent –
- Actif –
- Important –
- Fidèle –

5. Identifie 3 mots du champ lexical de l'école. Élabore trois phrases avec ces mots.

1.
2.
3.

6. Complète les phrases avec

les adjectifs suivants:

beau / belle, grand / grande,
national / nationale, accueil-
lant / accueillante, laborieux /
laborieuse, bienveillant / bien-
veillante, pittoresque.

(7 points)

1. Il y a une montagne dans le paysage.
2. Les élèves sont très
3. Le village est et les habitants sont très gentils.
4. C'est un cadeau pour maman.
5. Le paysage du village est
6. Les habitants célèbrent la fête
7. La grand-mère est avec ses petits-enfants.

7. Remplace les points par la bonne forme du verbe au présent.

1. Aujourd'hui il (faire) beau et nous (aller) au parc.
2. Marie (vouloir) apprendre à danser.
3. Nous (être) à la bibliothèque et nous (acheter) un nouveau livre.
4. Pierre (dire) qu'il ne (pouvoir) pas venir à la fête ce week-end.
5. Nous (écrire) une lettre à nos amis pour leur (dire) que nous
..... (vouloir) les féliciter.
6. Je (pouvoir) nager, mais maintenant, je (vouloir) apprendre à
faire du surf.
7. Ils (être) très occupés, mais ils (pouvoir) prendre un moment de repos.
8. Je (comprendre) bien la leçon, alors aujourd'hui, je (se reposer).
9. Elle (écrire) une lettre à son amie pour se promener ensemble.

8. Rédige le plan d'une semaine de ta vie pendant les grandes vacances.

Tu respectes la consigne:

- Tu parles de tes activités en famille, avec les amis;
- Tu utilises 5 adjectifs, 5 verbes, 2 pronoms appris;
- Tu utilises deux moyens de transport;
- Tu présentes le sport que tu pratiques;
- Tu décris ce que tu peux faire en vacances.

Conseils: Tu respectes le volume de 65-70 mots.

Tu écris lisiblement et sans fautes.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
√	√	√	√	√
√	√	√	√	√
√	√	√	√	√
√	√	√	√	√
√	√	√	√	√
Samedi				
Dimanche				

Bonne chance!

PRÉCIS GRAMMATICAL

1. L'article

	Masculin/ singulier	Féminin/ singulier	Masculin/ pluriel	Féminin/ pluriel
Article indéfini	un pupitre un arbre	une chaise une amie	des pupitres des arbres	des classes des amies
Article défini	le musée l'ami	la porte l'étagère	des musées des amis	des portes des étagères
Article défini contracté				
à + art.	au musée à l'aéroport	à la bibliothèque à l'école	aux amis aux pères	aux amies aux mères
de + art.	du cinéma de l'aéroport	de la vitrine de l'exposition	des environs des musées	des impressions des théâtres

2. L'adjectif possessif

	Masculin/ singulier	Féminin/ singulier	Masculin/ pluriel	Féminin/ pluriel
Je	Mon chien	Ma trousse	Mes livres	Mes réponses
Tu	Ton chien	Ta trousse	Tes livres	Tes réponses
Il/elle	Son chien	Sa trousse	Ses livres	Ses réponses
Nous	Notre chien	Notre trousse	Nos livres	Nos réponses
Vous	Votre chien	Votre trousse	Vos livres	Vos réponses
Ils/elles	Leur chien	Leur trousse	Leurs livres	Leurs réponses

NB! Une amie = mon amie
 Une adresse = mon adresse
 Une école = mon école
 Une élève = mon élève
 Une activité = mon activité



3. Les pronoms

Sujet	je	tu	il	elle	nous	vous	ils	elles
Forme tonique	moi	toi	lui	elle	nous	vous	eux	elles

4. Les nombres cardinaux

1. un	6. six	11. onze	16. seize	21. vingt-et -un	31. trente-et -un
2. deux	7. sept	12. douze	17. dix-sept	22. vingt-deux	32. trente-deux
3. trois	8. huit	13. treize	18. dix-huit	...	...
4. quatre	9. neuf	14. quatorze	19. dix-neuf	...	...
5. cinq	10. dix	15. quinze	20. vingt	30. trente	40. quarante

5. Les nombres ordinaux

Le premier / la première	
Le/la deuxième	Le/la sixième
Le/la troisième	Le/la huitième
Le/la quatrième	Le/la neuvième
Le/la cinquième	Le/la dixième
Le dernier / la dernière	

6. Le présent des verbes réguliers

Verbes pronominaux	Forme affirmative	Forme négative	Forme interrogative
Parler Regarder Chanter Travailler Bricoler Dessiner Naviguer Marcher	Je parle Tu parles Il/elle/on parle Nous parlons Vous parlez Ils/elles parlent	Je ne parle pas Tu ne parles pas Il/elle/on ne parle pas Nous ne parlons pas Vous ne parlez pas Ils/elles ne parlent pas	Est-ce que je parle? Est-ce que tu parles? Est-ce qu'il/elle parle? Est-ce que nous parlons? Est-ce que vous parlez? Est-ce qu'ils/elles parlent?
Écouter Adorer Aimer Admirer Ordonner	J'écoute Tu écoutes Il/elle/on écoute Nous écoutons Vous écoutez Ils/elles écoutent	Je n'écoute pas Tu n'écoutes pas Il/elle/on n'écoute pas Nous n'écoutons pas Vous n'écoutez pas Ils/elles n'écoutent pas	Est-ce que j'écoute? Est-ce que tu écoutes? Est-ce qu'il /elle écoute? Est-ce que nous écoutons? Est-ce que vous écoutez? Est-ce qu'ils /elles écoutent?
Se reposer S'habiller Se laver S'appeler S'amuser	Je me repose Tu te reposes Il/elle/on se repose Nous nous reposons Vous vous reposez Ils/elles se reposent	Je ne me repose pas Tu ne te reposes pas Il/elle/on ne se repose pas Nous ne nous reposons pas Vous ne vous reposez pas Ils/elles ne se reposent pas	Est-ce que je me repose? Est-ce que tu te reposes? Est-ce qu'il/elle/on se repose? Est-ce que nous nous reposons? Est-ce que vous vous reposez? Est-ce qu'ils/elles se reposent?

7. Le présent des verbes irréguliers

Avoir	Être	Aller	Faire
J'ai Tu as Il/elle/on a Nous avons Vous avez Ils ont	Je suis Tu es Il/elle/on est Nous sommes Vous êtes Ils/elles sont	Je vais Tu vas Il/elle/on va Nous allons Vous allez Ils/elles vont	Je fais Tu fais Il/elle/on fait Nous faisons Vous faites Ils/elles font
Dire	Écrire	Apprendre	Comprendre
Je dis Tu dis Il/elle/ on dit Nous disons Vous dites Ils/elles disent	J'écris Tu écris Il/elle/on écrit Nous écrivons Vous écrivez Ils/elles écrivent	J'apprends Tu apprends Il/elle/on apprend Nous apprenons Vous apprenez Ils/elles apprennent	Je comprends Tu comprends Il/elle/on comprend Nous comprenons Vous comprenez Ils/elles comprennent
Lire	Pouvoir	Vouloir	Falloir
Je lis Tu lis Il/elle/on lit	Je peux Tu peux Il/elle/on peut	Je veux Tu veux Il/elle/on veut	Il faut
Nous lisons Vous lisez Ils/elles lisent	Nous pouvons Vous pouvez Ils/elles peuvent	Nous voulons Vous voulez Ils/elles veulent	
	Je peux +infinitif Je peux lire Je peux apprendre	Je veux + infinitif Je veux dessiner Je veux écrire	Il faut + infinitif Il faut chanter Il faut écouter

ATELIER DE GRAMMAIRE



Unité 1

1. Choisis entre **c'est** ou **ce sont** pour compléter les phrases.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. un chien très mignon. | 6. une voiture rapide. |
| 2. des fruits sur la table. | 7. des étudiants dans la classe. |
| 3. une journée ensoleillée. | 8. une belle fleur dans le jardin. |
| 4. un livre intéressant. | 9. un exercice facile. |
| 5. des amis sympathiques. | 10. des cadeaux pour toi. |

2. Choisis la bonne question: **Qui est-ce?** / **Qu'est-ce que c'est?**

- | | |
|-------------------------------------|--------|
| 1. Ce sont des clés. |? |
| 2. C'est une chanson. |? |
| 3. Ce sont des projets de vacances. |? |
| 4. Ce sont des enfants. |? |
| 5. C'est un jouet. |? |
| 6. Ce sont des parents. |? |
| 7. C'est une leçon. |? |
| 8. C'est un chat. |? |
| 9. Ce sont des cartables. |? |
| 10. Ce sont des amis. |? |

3. Réponds aux questions, utilise **c'est** ou **ce sont**.

- Qu'est-ce que c'est?
..... un plumier.
- Qu'est-ce que c'est?
..... des photos.
- Qu'est-ce que c'est?
..... des cahiers.
- Qu'est-ce que c'est?
..... une fleur.
- Qu'est-ce que c'est?
..... une gomme.

4. Associe chaque personne à la bonne description. Utilise le verbe être au présent.

1. Marc et Sophie frère et sœur.
2. Le professeur dans la salle de classe.
3. Les chiens des animaux fidèles.
4. Les montagnes grandes.
5. Mon père médecin.
6. Je curieux.

5. Mets les phrases à la forme négative.

1. Tu es content de la nouvelle.
2. Ils sont prêts pour le départ.
3. Nous sommes en retard.
4. La fête est ce soir.
5. Elle est modeste.
6. Il est gentil.

6. Complète avec les formes du verbe avoir au présent.

1. Tu un chat noir.
2. Nous beaucoup d'amis.
3. Ils un examen demain.
4. Vous une nouvelle voiture.
5. Elle une grande famille.
6. J'..... un livre intéressant à lire.
7. Les élèves une récréation.
8. Il une classe de français.

7. Choisis la forme correcte du verbe avoir au présent et complète le dialogue.

- A:** Tu un stylo ?
B: Oui, j'..... un stylo noir.
- A:** Est-ce que vous des frères et sœurs ?
B: Oui, nous une sœur et un frère.
- A:** Ils beaucoup de devoirs.
B: Oui, ils toujours beaucoup de travail.
- A:** Elle une grande maison ?
B: Non, elle un petit appartement.
- A:** Vous un cours difficile ?
B: Oui, nous un cours difficile.

Unité 2

1. Conjugue le verbe aimer au présent.

1. Je la musique classique.
2. Tu les films d'action.
3. Il le sport.
4. Elle les fleurs.
5. On les animaux.
6. Nous le sport.
7. Vous la cuisine italienne.
8. Ils les brioches.
9. Elles voyager.
10. Nous le théâtre.

2. Complète les phrases par les formes du verbe aimer au présent.

1. Nous lire des livres le week-end.
2. Tu jouer au tennis.
3. Ils/elles regarder des séries à la télévision.
4. J' les cours de français.
5. Vous écouter de la musique.
6. Il/elle/on cuisiner.

3. Complète chaque phrase avec l'adjectif qui convient.

1. La fille est très (grand / grande / poli / sage)
2. Le garçon est souvent (souriant / gai / petite / polie)
3. La fille est et (triste / grande / gai / sage)
4. Le garçon est mais (petit / grand / souriant / triste)

4. Choisis le bon adjectif pour compléter les phrases.

1. Elle est une personne très (souriante / triste / grand / petit)
2. Le chien est très (sage / gai / grande / poli)
3. Il a un visage (petite / polie / grand / gai)
4. Les enfants sont (triste / polis / gaie / petite)

5. Remplace le sujet par le pronom personnel qui convient.

1. Marie aime le chocolat.
2. Pierre regarde le film.
3. Marc et Anne mangent une pizza.
4. Antoine aime les fleurs.
5. Serge appelle Marie.

6. Mets les pronoms appropriés.

1. mangent du chocolat.
2. aimes le sport.
3. regarde les images.
4. avons un cours de math.
5. êtes actifs.
6. est poli.
7. est sage.

7. Complète les phrases avec: sur, dans, à côté de, devant, derrière, sous, près de.

1. Le chat est la table.
2. Les clés sont le tapis.
3. La lampe est le bureau.
4. Le livre est la bibliothèque.
5. Le chien est la voiture.
6. Le sac à dos est la chaise.
7. Le téléphone est la table de nuit.
8. Les chaussures sont la porte.
9. Le stylo est le cahier.
10. Le canapé est la télévision.

8. Complète avec la préposition apprise.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Les clés sont le sac. | 6. Le livre est la table. |
| 2. Mon ami est assis la bibliothèque. | 7. Le stylo est le bureau. |
| 3. La télévision est la cheminée. | 8. La souris est l'ordinateur. |
| 4. Les chaises sont la porte d'entrée. | 9. Les fleurs sont la fenêtre. |
| 5. Le chat est le lit. | |

9. Réponds selon le modèle.

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1. Est-ce que c'est un garçon? | Oui, c'est un garçon. | Oui, ce sont des garçons. |
| 2. Est-ce que c'est une chaise? | ..... | ..... |
| 3. Est-ce que c'est un mur? | ..... | ..... |
| 4. Est-ce que c'est une chienne? | ..... | ..... |
| 5. Est-ce que c'est un cadeau? | ..... | ..... |
| 6. Est-ce que c'est un chiffon? | ..... | ..... |
| 7. Est-ce que c'est une éponge? | ..... | ..... |
| 8. Est-ce que c'est un ami? | ..... | ..... |
| 9. Est-ce que c'est une amie? | ..... | ..... |

10. Classe les mots de la liste en trois colonnes.

Un cube, des images, des écoliers, des pages, un mur, un cabinet, une chaise, un masque, une classe, des portes, un cahier, des pupitres, une règle, des ordinateurs, un crayon, une éponge, un chiffon, des bureaux, des tables.	Un	Une	Des
---	-----------	------------	------------

11. Pairs et impairs.

Identifie les nombres pairs entre 1 et 10.
 Identifie les nombres impairs entre 11 et 20.

12. Réalise les opérations mathématiques.

- | | | | |
|--------------|-----------------|------------------|---------------------------|
| $7 + 12 = ?$ | $3 + 5 - 2 = ?$ | $4 \times 3 = ?$ | $5 \times 2 \times 2 = ?$ |
| $18 - 5 = ?$ | $3 + 5 - 2 = ?$ | $2 \times 9 = ?$ | $3 \times 3 = ?$ |

13. Complète la suite:

- 1, 3, 5,
 2, 4,

14. Réponds.

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Tu vas au travail? | 3. Ils vont au cinéma? | 5. Vous allez à la piscine? |
| 2. Vous allez à la plage? | 4. Tu vas au supermarché? | 6. Elle va au marché? |

15. Complète avec les formes du verbe aller au présent.

- Tu à la plage cet après-midi.
- Nous au cinéma ce soir.
- Ils à l'école tous les jours.
- Je chez le médecin demain.
- Elle au supermarché maintenant.

16. Complète avec la bonne forme du verbe au présent.

- | | |
|---|--|
| 1. Je (parler) français. | 7. Tu (bricoler) dans le garage. |
| 2. Tu (travailler) à l'école. | 8. Nous (donner) des cadeaux. |
| 3. Il/elle/on (regarder) la télévision. | 9. Vous (demander) des informations. |
| 4. Nous (écouter) de la musique. | 10. Ils/elles (habiter) à Paris. |
| 5. Vous (jouer) au football. | 11. Je (marcher) dans le parc. |
| 6. Ils/elles (étudier) le français. | |

17. Choisis la forme correcte du verbe pour compléter les phrases.

1. Tu (joues / jouer / jouent) au tennis tous les weekends.
2. Nous (parlons / parler / parlez) espagnol en classe.
3. Il/elle/on (bricole / bricolent / bricoler) dans le jardin.
4. Vous (demandons / demander / demandez) de l'aide.
5. Elles (regardent / regarder / regarde) un film ce soir.
6. Je (travailles / travailler / travaille) à la bibliothèque.
7. Nous (écoutés / écoutons / écoutent) de la musique pop.
8. Ils (étudient / étudie / étudies) pour l'examen.
9. Il (habitez / habite / habitent) à Londres.
10. Vous (marchent / marchez / marches) lentement.

Unité 3

1. Complète avec la bonne forme du verbe **faire**.

1. Nous nos devoirs chaque jour.
2. Tu du sport tous les matins.
3. Il beau aujourd'hui.
4. Elles une promenade dans le parc.
5. Je mes courses le samedi.
6. Vous attention en classe.
7. Les enfants un gâteau pour l'anniversaire.
8. Elle la cuisine le soir.

2. Utilise le verbe **faire** dans les phrases.

1. Qu'est-ce que tu le matin?
2. Quand est-ce que vous du shopping?
3. Est-ce qu'il froid aujourd'hui?
4. Qu'est-ce que vous ce week-end?
5. Quand est-ce que tu tes devoirs?
6. Est-ce que vous souvent du vélo?
7. Qu'est-ce que les élèves en classe?
8. Est-ce que vous une pause déjeuner?

3. Trouve l'intrus:

Deuxième, cinquième, sixième, huitième, troisième, deux, dixième, quinzième, dix-septième, vingtième, treizième.

4. Énumère, à l'aide des numéraux ordinaux, les mois de l'année dans le bon ordre.

5. Ouvre les parenthèses. Fais l'accord.

1. C'est une (petit) voiture.
2. Les enfants ont un (joli) chat.
3. Mon frère a un (grand) vélo.
4. J'ai une (bon) amie.
5. Il y a un (nouveau) restaurant dans la rue.
6. Il porte un chapeau (vert).
7. Elle a un sac à dos (rouge).
8. Les oiseaux dans le ciel sont (libre).
9. Nous avons une salle de classe (propre).
10. Le livre sur la table est (intéressant).

6. Complète les phrases avec les verbes pouvoir ou vouloir au présent.

1. Tu m'aider avec mes devoirs?
2. Nous visiter le musée cet après-midi.
3. Il aller au cinéma ce soir.
4. Est-ce que je avoir un morceau de gâteau?
5. Elles apprendre à danser.
6. Je regarder la télévision.
7. Tu venir à la fête.
8. Il nager très bien.
9. Nous acheter un nouveau téléphone.
10. Elles comprendre la leçon.

7. Forme des phrases avec les éléments donnés.

1. (Tu / vouloir / danser)
2. (Il / pouvoir / aider)
3. (Nous / vouloir / étudier)
4. (Elles / pouvoir / venir)
5. (Je / vouloir / manger)

8. Exprime des sentiments.

1. Papa achète un cadeau.
2. Maman est désolée.
3. Ta soeur tombe.
4. Ton frère bricole dans le jardin.

9. Dis et écris, en toutes lettres, quelle heure il est.

- 16 : 25 –
- 2 : 05 –
- 8 : 00 –
- 20 : 15 –
- 24 : 00 –
- 12 : 00 –

10. Complète les phrases par les adjectifs beau/ belle; nouveau/ nouvelle. Fais l'accord.

1. Elle porte une robe
2. Nous avons un cartable
3. Le coucher de soleil est
4. Il achète une voiture
5. La fleur dans le jardin est

11. Utilise chaque adjectif dans une phrase simple en décrivant quelque chose de quotidien ou de commun: le soleil, le ciel, le chat, le chien, les animaux, la pomme, etc. Fais l'accord.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. (jaune) | 4. (savoureux) |
| 2. (courageux) | 5. (laborieux) |
| 3. (rouge) | 6. (sérieux) |

Unité 4

1. Mets les verbes entre parenthèses au présent.

1. Je (lire) un livre intéressant.
2. Nous (écrire) une lettre à nos amis.
3. Tu (apprendre) une nouvelle langue.
4. Ils (comprendre) la leçon très bien.
5. Elle (lire) des textes en français.
6. Vous (écrire) une longue dictée.

2. Mets les verbes entre parenthèses, à la bonne forme.

- | | |
|---|--|
| 1. Je (s'appeler) Marie. | 12. Nous (s'habiller) en blanc. |
| 2. Tu (s'appeler) Paul. | 13. Vous (s'habiller) en rose. |
| 3. Il (s'appeler) Jean. | 14. Ils (s'habiller) en jaune. |
| 4. Elle (s'appeler) Sophie. | 15. Je (s'amuser) dans le parc. |
| 5. Nous (s'appeler) Luc et Marie. | 16. Tu (s'amuser) à la fête. |
| 6. Vous (s'appeler) Pierre et Isabelle. | 17. Il (s'amuser) avec ses amis. |
| 7. Ils (s'appeler) Marc et Émilie. | 18. Elle (s'amuser) en vacances. |
| 8. Je (s'habiller) en bleu. | 19. Nous (s'amuser) à la plage. |
| 9. Tu (s'habiller) en noir. | 20. Vous (s'amuser) au cinéma. |
| 10. Il (s'habiller) en rouge. | 21. Ils (s'amuser) à la piscine. |
| 11. Elle (s'habiller) en vert. | |

3. Réponds.

- | | |
|--|---|
| 1. Combien d'élèves êtes-vous dans la classe? | 4. Combien de mois a une année? |
| 2. Combien de frères as-tu? | 5. Combien de maisons y a-t-il sur votre rue? |
| 3. Combien de jours y a-t-il dans une semaine? | 6. Combien de voitures avez-vous dans la famille? |

4. Complète avec la structure il faut + infinitif.

1. En vacances
2. En été
3. À la maison
4. En classe
5. Dans le transport

5. Complète avec les adverbes: bien, mal, tard, tôt.

1. Je me réveille toujours le matin.
2. Elle danse pendant la fête.
3. Nous mangeons à la cantine.
4. Les élèves écoutent en classe.
5. Il fait ses devoirs dans la soirée.
6. Tu chantes très ce soir.
7. Les enfants mangent leurs légumes.
8. Il comprend la leçon.
9. Nous allons au cinéma
10. Elles jouent au parc.

| Unité 5

1. Mets à la place des points les mots: aujourd'hui, maintenant.

1., c'est lundi.
2., je mange mon déjeuner.
3., il fait beau.
4., je regarde la télévision.
5., nous allons au parc.
6., je bois de l'eau.
7., nous sommes en décembre.
8., je suis à l'école.
9., je parle avec mes amis.
10., je lis un livre.

2. Complète les phrases avec la nationalité appropriée. Fais l'accord.

1. Il parle très bien.
2. Nous aimons la cuisine
3. Ma voisine est, elle vient de Madrid.
4. Les sont célèbres pour leur ponctualité.
5. Le est une belle langue.

3. Mets les bonnes formes du verbe se reposer à la place des points.

1. Je me après le travail.
2. Tu le week-end.
3. Il dans le jardin.
4. Elle un peu avant le dîner.
5. Nous à la maison.
6. Vous à la plage.
7. Ils après le sport.
8. Les enfants dans leur chambre.
9. Mon chat sur le canapé.
10. Les étudiants pendant les vacances.

4. Complète avec les formes des verbes acheter, payer, faire à l'impératif, selon le sens.

1. Ne (vous) pas de bruit pendant le film !
2. (Tu) attention à ce que je dis !
3. (Tu) tes devoirs avant de sortir.
4. (Tu) une pause, tu travailles depuis longtemps.
5. (Tu) du pain s'il te plaît.
6. (Nous) des brioches pour le dessert.
7. (Vous) un cadeau pour la fête.
8. (Tu) des tickets de cinéma pour ce soir.
9. (Vous) du lait au supermarché.
10. (Tu) le repas à la caisse.

5. Complète le dialogue avec les adverbes beaucoup ou peu.

A: Salut, comment ça va?

B: Ça va bien, merci. Et toi?

A: Ça va aussi. J'ai de travail en ce moment.

B: Moi, j'ai de temps libre. Tu veux faire quelque chose ce week-end?

A: Oui, c'est génial. On peut aller au cinéma. Il y a de films intéressants en ce moment.

B: D'accord. Je n'ai pas d'argent en ce moment, mais on peut trouver quelque chose d'abordable.

A: Pas de problème. Il y a de bons films qui ne coûtent pas cher.

6. Écoute les phrases suivantes et choisis l'adverbe approprié parmi: quand, où, comment ou combien.

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| a) Tu fais tes devoirs? | c) Nous allons au parc? | e) Tu aimes lire un livre le soir? |
| b) Il mange une pomme? | d) Elle danse très bien? | f) Vous allez au théâtre? |

7. Pose des questions à ton/ta collègue. Utilise l'expression jouer de + instrument de musique. Échange les rôles.

1. Question:? Réponse: Oui, j'aime jouer de la guitare.
2. Question:? Réponse: Non, je ne peux pas jouer du violon.
3. Question:? Réponse: Elle joue du piano.
4. Question:? Réponse: Nous voulons apprendre à jouer de la flûte.
5. Question:? Réponse: Ils peuvent jouer de la batterie.

8. Associe chaque personne à l'instrument de musique qu'elle joue.

Utilise la liste d'instruments fournie.

Liste d'instruments:

- | | |
|-------------|--|
| 1. Guitare | Sophie aime jouer de |
| 2. Violon | Thomas pratique |
| 3. Piano | Emma joue |
| 4. Flûte | Paul adore |
| 5. Batterie | Lisa et Pierre veulent apprendre |

9. Complète avec le verbe jouer au présent.

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Je au football. | 3. Nous au basket. | 5. Ils au volley. |
| 2. Il au tennis. | 4. Vous au golf. | 6. Elles au rugby. |

1. Complète les phrases par la forme correcte du verbe aller au présent.

- Je au cinéma ce soir.
- Nous à la plage demain.
- Tu à l'école tous les jours.
- Ils au parc cet après-midi.
- Elle au restaurant ce week-end.
- Elles au théâtre cette semaine.

2. Choisis la bonne réponse pour compléter chaque phrase.

- | | | | |
|---|-----------|----------|----------|
| 1. Nous à la fête d'anniversaire samedi. | a) allons | b) allez | c) vais |
| 2. Mes amis à la montagne pendant les vacances. | a) vais | b) vas | c) vont |
| 3. Elle chez le médecin aujourd'hui. | a) allons | b) vais | c) va |
| 4. Vous bien au musée cet après-midi. | a) vont | b) vais | c) allez |
| 5. Ils au café chaque jour. | a) vais | b) va | c) vont |
| 6. Est-ce que tu au supermarché? | a) vais | b) vont | c) vas |

3. Réponds aux questions. Utilise le verbe aller au présent.

- Où est-ce que tu ce soir?
- Quand est-ce que vous en vacances?
- Qu'est-ce que tu faire ce week-end?
- Comment est-ce qu'ils à la bibliothèque?
- Comment est-ce que nous à l'école demain?

4. Élabore des phrases en utilisant le verbe aller au présent.

- (Tu / au parc / ce dimanche)?
- (Nous / à la piscine / après le travail).
- (Elle / à la plage / ce soir)?
- (Ils / au restaurant / samedi)?
- (Je / à la montagne / pendant les vacances).

5. Complète les phrases par les adverbes ici ou loin.

- Le supermarché est
- Venez, je veux vous montrer quelque chose.
- Mon école est de ma maison.
- Nous allons pour les vacances.
- Les clés de la voiture sont sur la table.

6. Choisis la bonne réponse pour compléter chaque phrase.

- | | | |
|---|---------|--------|
| 1. Est-ce que tu habites d'ici? | a) loin | b) ici |
| 2. Je vais pour acheter du pain. | a) loin | b) ici |
| 3. Le musée est du parc. | a) loin | b) ici |
| 4. Nous allons à la plage. | a) loin | b) ici |
| 5. Les enfants jouent dans le jardin. | a) loin | b) ici |

7. Réponds aux questions en utilisant les adverbes **ici ou **loin**.**

1. Où est le cinéma par rapport à chez toi?
2. Comment est le restaurant? Est-il
3. Où sont tes amis en ce moment? Sont-ils
4. Comment est l'école par rapport à la maison?
5. Où se trouve la gare ? Est-elle

8. Élabore des phrases en utilisant les adverbes **ici ou **loin**.**

1. (Nous / du centre-ville)?
2. (Le parc / de notre maison)?
3. (Elle / de la bibliothèque)?
4. (Le magasin / d'ici)?
5. (Je / de mon travail)?

9. Complète les phrases par les prépositions appropriées.

1. Je vais voyager été.
2. Mon anniversaire est décembre.
3. Nous partons en vacances août.
4. Mon frère est né 5 juin.
5. Nous faisons du ski hiver.
6. Nous avons une fête octobre.
7. Mon anniversaire est printemps.
8. Les fleurs sont belles mai.
9. Nous allons à la plage juin.
10. Mon rendez-vous est jeudi.

10. Complète les phrases par les prépositions **à ou **en**.**

1. Je vais à l'école vélo.
2. Nous voyageons avion.
3. Mon ami travaille bus.
4. Elle va au travail voiture.
5. Nous sommes train pour Paris.
6. Nous allons métro.
7. Ils partent en vacances camping.
8. Tu te promènes pied.

11. Réponds aux questions.

1. Comment vas-tu à l'école tous les jours?
2. Quel moyen de transport utilisez-vous pour voyager loin?
3. Comment allez-vous au travail?
4. Quel est ton moyen de transport préféré en vacances?
5. À quelle heure prends-tu le train pour rentrer chez toi?

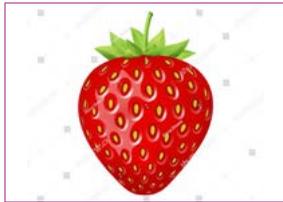
12. Complète avec les prépositions: **à ou **de**.**

1. Marie habite Paris.
2. Le livre Pierre est sur la table.
3. Nous allons la plage cet après-midi.
4. Il est difficile choisir entre le chocolat et la vanille.
5. Le chat Marie est très mignon.
6. Le père Lucile est artiste.

Les fruits



une grappe de raisin



une fraise



un abricot



une pomme



une orange



une mûre



une poire



une cerise



un citron



une banane



une prune

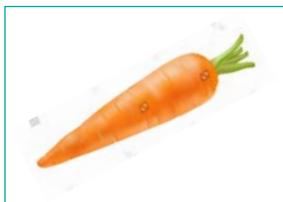


une pêche

Les légumes



un chou



une carotte



une pomme de terre



un concombre



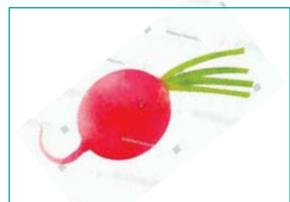
une tomate



un poivron



une aubergine



un radis



une citrouille



un oignon



un brocoli



un champignon

Les animaux sauvages



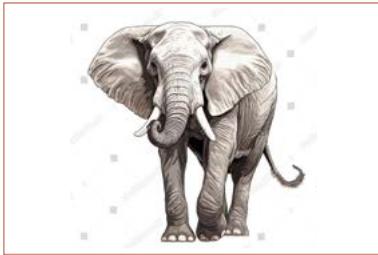
un ours



un renard



un lion



un éléphant



une zèbre



un tigre



un loup



un singe



une girafe



un cerf

Les animaux domestiques et la basse-cour



un lapin



un cochon



un chat



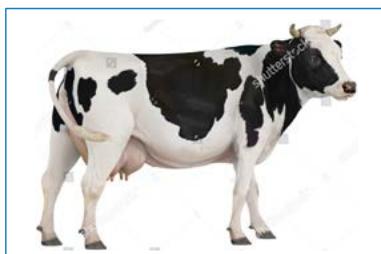
un chien



un mouton



une chèvre



une vache



un cheval



un âne



une poule



un coq



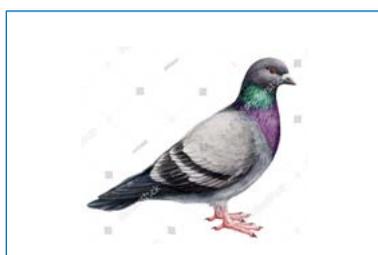
un canard



une dinde



une oie



un pigeon

ATELIER DE LECTURE



Unité 1

MOI

par Maurice CARÈME

J'aime mon père,
J'aime ma mère,
J'aime mes sœurs,
J'aime mes frères
De tout mon cœur
Et tante et oncle,
Oui, tout le monde,
Oui, tous, sauf moi
Quand je n'ai pas
Mon chocolat.



Je suis une petite fille.
Je m'appelle Camille
J'aime bien dessiner,
Et j'adore voyager.
J'habite une grande ville
Belle et tranquille,
À l'école, c'est chouette
Avec mon amie Colette.

SITUATION

Madeleine et Camille trouvent une petite fille seule sur un chemin...

MADELEINE – Comment t'appelles-tu, ma chère petite?

MARGUERITE – Je m'appelle Marguerite.

CAMILLE – Et comment s'appelle ta maman?

MARGUERITE – Ma maman s'appelle maman.

CAMILLE – Mais son nom? Elle a un nom, ta maman?

MARGUERITE – Oh oui ! Elle s'appelle maman.

CAMILLE, riant – Mais les domestiques ne l'appellent pas maman?

MARGUERITE – Ils l'appellent madame.

MADELEINE – Mais, madame qui?

MARGUERITE – Non, non. Pas madame qui ; seulement madame.

La comtesse de Ségur, Les petites filles modèles

LA MAISONNETTE D'ANNETTE

par Pierre GAMARRA

Connais-tu la maisonnette,
La maisonnette d'Annette?
Voici le radiateur
avec sa douce chaleur,
qui endort dame Minette.
Dehors gronde la tempête...
Ah! qu'il fait bon chez Annette!

Une machine à laver,
C'est commode, vous savez!
On lave drap et serviettes
Tout en faisant la causette
...
L'aspirateur en un moment
Avale toute la poussière.
– Bon appétit, mon gros gourmand!
Lui dit la jeune ménagère.
...
Quand elle a terminé sa tâche
Annette écoute la radio.
Elle danse au son du piano,
De la guitare et du banjo
Devant Minette et sa Moustache.



DANS MON PETIT LIT

par Corinne ALBAUT

Dans mon petit lit,
Comme un petit nid.
Il y a une couette,
En plumes de poulette.

Il y a un coussin,
En plumes de poussin.
Et un édredon,
En plumes de pigeon.

LA NAISSANCE D'UNE FLEUR

Le petit prince qui assiste à l'installation d'un bouton énorme, sent bien qu'il est présent à une apparition miraculeuse, mais la fleur ne finit pas de se préparer à être belle, à l'abri de sa chambre verte. Elle choisit avec soin ses couleurs. Elle s'habille lentement. Elle ajuste un à un ses pétales. Elle ne veut pas sortir toute fripée comme les coquelicots. Elle ne veut pas apparaître que dans le plein rayonnement de sa beauté.

Antoine de Saint-Exupéry, Le Petit Prince



UNE HISTOIRE À SUIVRE

par Claude ROY

Après tout ce blanc, vient le vert,
Le printemps vient après l'hiver.
Après le grand froid le soleil,
Après la neige vient le nid,
Après le noir vient le réveil,
L'histoire n'est jamais finie
Après tout ce blanc, vient le vert,
Le printemps vient après l'hiver,
Et après la pluie le beau temps.

KATSI: RATÉ, MAIS PAS GRAVE!

...

Katsi roule une belle boule avec Pitch et la pose droit sur le ventre du bon-homme. Et hop, deux yeux bien ronds tous les deux, de petites oreilles de neige, des cheveux en aiguilles de sapin ! Et hop, un grand sourire en feuille.

- Nook ! Regarde notre nouveau bon-homme ! rigolent-ils. Voici notre Nook de neige !

- Mettez-lui mon bonnet, dit Nook.

- Je lui prête mon écharpe, propose Katsi.

- Et moi, mes moufles, continue Pitch.

- Cette fois, il est réussi, s'exclame Nook. Pas vrais Pitch ?

- Eh oui, dit-elle, il est meilleur que le modèle ! Ils éclatent de rire, tous les trois/

...

Martine Laffon, Élise Mansot, Caroline Laffon

*Katsi: Raté, mais pas grave!,
Édition LA MARTINIÈRE JEUNESSE, 2012*



SOYEZ POLI

par Jacques PRÉVERT

Il faut être poli avec la Terre
Et avec le Soleil
Il faut les remercier le matin
en se réveillant

Il faut les remercier
Pour la chaleur
Pour les arbres
Pour les fruits
Pour tout ce qui est bon à manger
Pour tout ce qui est beau à regarder
A toucher
Il faut les remercier
Il ne faut pas les embêter...
Les critiquer
Ils savent ce qu'ils ont à faire
Le soleil et la terre
Alors il faut les laisser faire
Ou bien ils sont capables de se fâcher.

...

Le Soleil aime la Terre
La Terre aime le Soleil
Et elle tourne
Pour se faire admirer
Et le Soleil la trouve belle
Et il brille sur elle
Et quand il est fatigué
Il va se coucher
Et la lune se lève

...

MON CARTABLE

par Pierre GAMARRA

Mon cartable a mille odeurs,
mon cartable sent la pomme,
le livre, l'encre, la gomme
et les crayons de couleurs.

Mon cartable sent l'orange,
le bison et le nougat,
il sent tout ce que l'on mange
et ce qu'on ne mange pas.

La figue, la mandarine,
le papier d'argent ou d'or,
et la coquille marine,
les bateaux sortants du port.

Les cow-boys et les noisettes,
la craie et le caramel,
les confettis de la fête,
les billes remplies de ciel.

Les longs cheveux de ma mère
et les joues de mon pap
les matins dans la lumière,
la rose et le chocolat.



À L'ÉCOLE DE LA FORÊT

par Jean MERMOZ

A l'école de la forêt, on récite l'alphabet:
La souris lance les dés
A B C D
Le chat frise ses moustaches
E F G H
La grenouille grimpe à l'échelle
I J K L
Le pivert commence à taper
M N O P
La cigale préfère chanter
Q R S T
Le perroquet vient d'arriver
U V W
Tous répètent sans qu'on les aide
X Y Z

VOYAGE SCOLAIRE

Dans quelques jours, les élèves de 6e C du collège Saint-Exupéry vont chez leurs correspondants allemands. Les professeurs vérifient que chaque élève est en possession de ses papiers d'identité. Le voyage en bus dure une dizaine d'heures et l'arrivée est à vingt heures. Les élèves français rencontrent leurs correspondants et chacun accompagne le sien jusqu'à la maison de sa famille. Les jours suivants, tous font de nombreuses visites dans la ville.

Le groupe représente bien le collège pour continuer les échanges l'année prochaine.



LA CLÉ DES CHAMPS

par Jacques CHARPENTREAU

On a perdu la clé des champs!
Les arbres, libres, se promènent,
Le chêne marche en trébuchant,
Le sapin boit à la fontaine.

Les buissons jouent à chat perché,
Les vaches dans les airs s'envolent,
La rivière monte au clocher
Et les collines cabriolent.

J'ai retrouvé la clé des champs
Volée par la pie qui jacasse.
Et ce soir au soleil couchant
J'aurai tout remis à sa place



UN DIMANCHE CHEZ GRAND-PÈRE

Aujourd'hui c'est dimanche, et nous allons voir mon grand-père.

Mon grand-père est très vieux. Il habite tout seul dans une ferme à la campagne.

Il est venu nous chercher à la gare dans sa drôle de vieille voiture.

– Bonjour, grand-père, il fait une très belle journée pour pique-niquer, n'est-ce pas?

– En route ! s'exclame grand-père.

...

– Allons, les enfants ! dit maman, c'est l'heure du pique-nique.

À l'orée du bois, nous trouvons un bel endroit pour déjeuner. Maman a préparé du poulet froid pour grand-père. C'est son plat favori. Moi, je préfère les chips.

Après le repas, nous jouons au football avec grand-père.

...

Il se met à pleuvoir. Nous nous dépêchons de rentrer à la ferme.

– C'est l'heure de prendre une bonne tasse de thé, propose papa.

...

C'est la fin de la journée et nous serons bientôt de retour à la maison. Demain il faut encore aller à l'école. Je pense à la formidable journée passée à la ferme.

Il va être très content, et moi aussi, car je l'aime beaucoup, mon grand-père.

Philippe Dupasquier
Paris, Gallimard-Jeunesse, 2000.

DANS LA VILLE DE DIJON

par Pierre GAMARRA

Dans la ville de Dijon
J'ai mangé du pain d'épice,
à Lyon, du saucisson,
à Toulouse, des saucisses.

À Tarbes, des haricots,
À Paris, des pommes frites,
à Paimpol, des bigorneaux,
toute une grande marmite!

BONNE ANNÉE

par Rosemonde GÉRARD

Bonne année à toutes les choses,
Au monde, à la mer, aux forêts,
Bonne année à toutes les roses,
Que l'hiver prépare en secret.

Bonne année à tous ceux qui m'aiment,
Et qui m'entendent ici-bas,
Et bonne année aussi, quand même,
À tous ceux qui ne m'aiment pas.

LA LETTRE SECRÈTE

C'est la fête des amoureux. Sur son petit vélo, Zoé part faire sa tournée. Elle a plein de courrier à distribuer! Mais qui est derrière elle, caché? Hé, hé, c'est un amoureux secret! Devant une maisonnette, Zoé sonne à la porte. Lili, la brebis saute, l'air ravi:

Une lettre pour moi! Qui me l'envoie?
C'est ton amoureux, bonne fête à tous les deux!
Zoé regarde dans son dos, puis elle repart à vélo.
Mais qui se précipite pour la rattraper?
Hé, hé, c'est un amoureux secret!

Devant une maisonnette, Zoé sonne à la porte. Line, la lapine est déjà là, les yeux pleins de joie:

– Une lettre pour moi! Qui me l'envoie?
– C'est ton amoureux, bonne fête à tous les deux!
Zoé regarde dans son dos, puis elle repart à vélo.
Mais qui se précipite pour la rattraper?
Hé, hé, c'est un amoureux secret!

Devant une maisonnette, Zoé sonne à la porte. Lisette, la biquette saute lui ouvrir, avec un grand sourire:

– Une lettre pour moi! Qui me l'envoie?
– C'est ton amoureux, bonne fête à tous les deux!
Zoé regarde dans son dos, puis elle repart à vélo. Mais qui glisse le papier dans son panier et trébuche sur son lacet?

– Aïe, aïe gémit Gaspar, le jars.
– Moi qui voulais rester discret! C'est raté!

Zoé rougit en lisant son petit mot doux:

– Ce n'est pas raté du tout. D'ailleurs, voici un bisou. Maintenant, on a un secret tous les deux. Bonne fête, mon amoureux!

ATELIER BRICOLAGE



Fabriquons un crayon personnalisé!

Le crayon – chat

Matériel:

- Un petit morceau de feutrine pour la tête;
- Un peu de fil blanc pour les moustaches;
- Du coton à broder bleu et rouge pour les yeux et le nez;
- Un crayon;
- 50 cm de ruban pour la cravate.

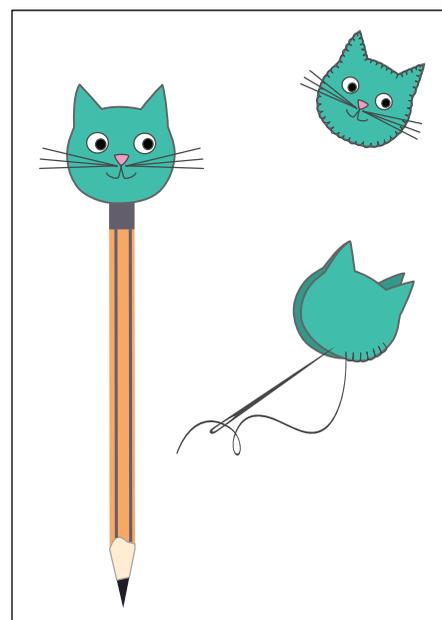
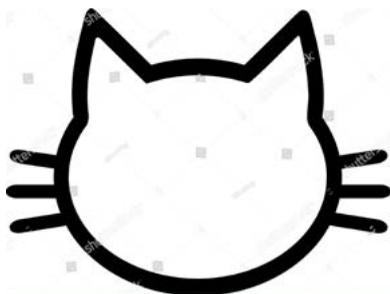


Sac à mots

La feutrine – fetru
Le ruban – panglică
Un fil – fir de ață
Reporter – a transfera
Couds – coși
Colles – lipești
Bourres – umpli

Mise en route:

1. Dessine sur un papier la forme de la tête.
2. Reporte cette forme sur la feutrine.
3. Découpe la forme de la tête deux fois.
4. Brode en rouge le nez du chat, en bleu ses yeux.
5. Colle sa moustache.
6. Couds ensemble les deux formes de la tête.
7. Bourre la tête de coton.
8. Mets le crayon dans la tête du chat.
9. Fais la cravate du chat avec le ruban.



Bravo, le crayon-chat est prêt!

Fabriquons l'affiche de ton animal préféré!

Mon animal préféré

Matériel:

- Une feuille blanche A4;
- De la colle;
- Des ciseaux;
- Des stylos;
- Des feutres;
- Des photos.

Mise en route:

1. Choisis la photo de ton animal préféré.
2. Découpe la photo.
3. Colle la photo de ton animal préféré.
4. Décris ton animal.
5. Décore ton affiche.
6. Signe ton affiche.
7. Présente ton animal à tes camarades.



Bravo! L'affiche est prête.

Fabriquons un album de famille!

Ma famille

Matériel:

- Un album papier;
- Des photos;
- Des stylos;
- Des feutres;
- De la colle;
- Des ciseaux.



Mise en route:

1. Choisis le thème et le titre de ton album.
2. Choisis les photos pour l'album.
3. Colle les photos dans l'album.
4. Présente les personnes des photos.
5. Dessine ton arbre généalogique.
6. Décore ton album.

1. Nom Prénom
2. Âge
3. Caractéristiques
4. Préférences
5. Occupation



**Bravo! Ton album de famille est prêt.
Présente ton album en classe!**

Créons une Bande Dessinée sur tes activités de la journée!

Une journée de ma vie

Présente tes activités quotidiennes sur une feuille de papier à l'aide des dessins.

Matériel:

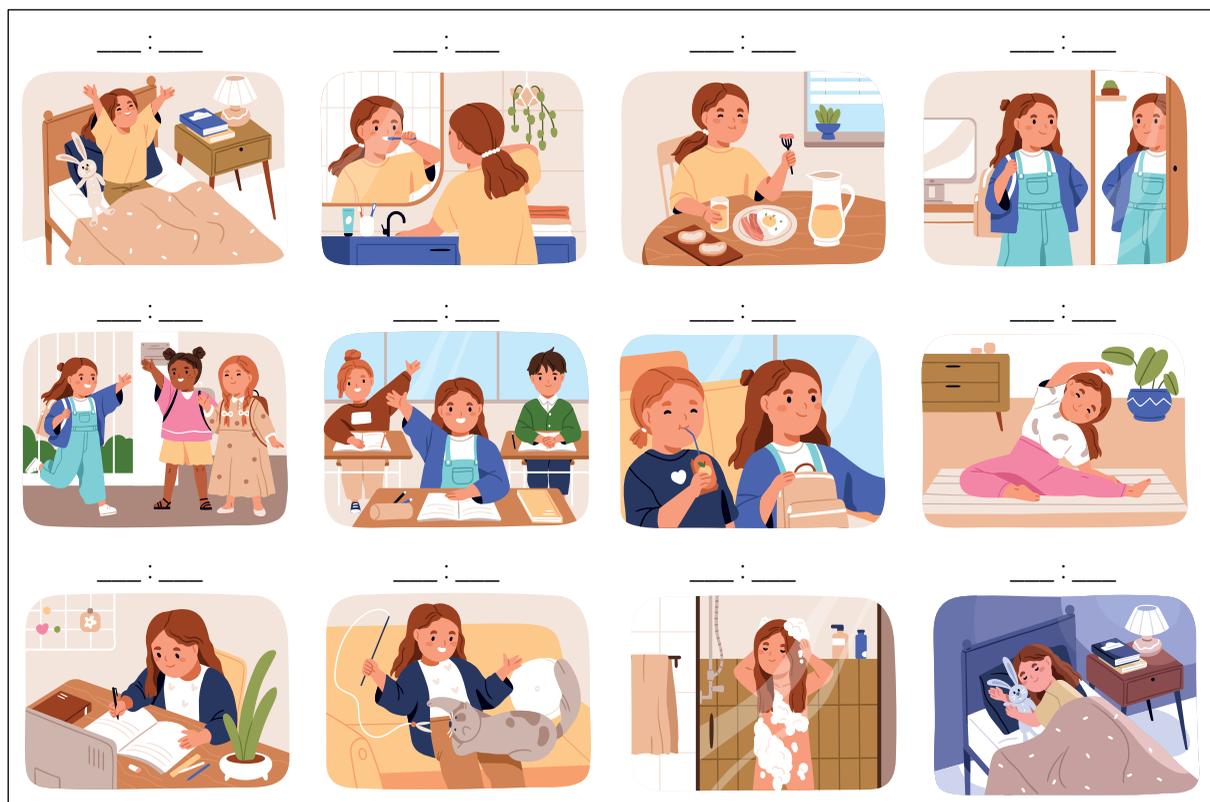
- Une feuille blanche A4/A3;
- Des feutres;
- Des crayons;
- Une règle.

Plan d'idées:

1. La routine du matin.
2. Les activités à l'école.
3. Les loisirs après les classes.
4. Les activités à la maison, en famille.

Recommandation pour la présentation:

- emploie les verbes: verbes réguliers et pronominaux appris.
- emploie l'heure.



Fabriquons un dépliant pour ton ami français qui veut visiter les lieux les plus célèbres de ta ville / de ton village !

Les lieux de ma ville / de mon village

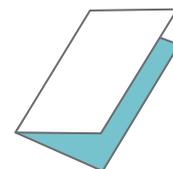
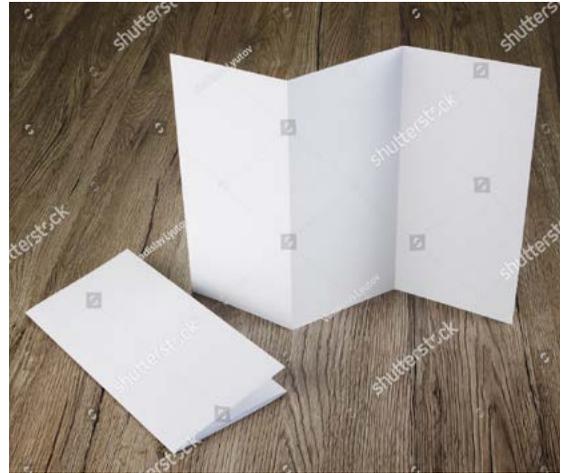
Matériel:

- Une feuille de papier A4 ou A3;
- De la colle;
- Des stylos;
- Des ciseaux;
- Des feutres;
- Des images.

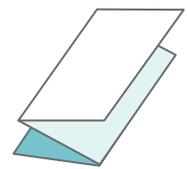
Mise en route:

1. Prends une feuille de papier.
2. Plie la feuille en trois parties (choisis un modèle).
3. Choisis sur Internet 4 images de curiosités de ta ville / de ton village.
4. Imprime-les.
5. Rédige un itinéraire / un plan.
6. Colle les images choisies sur le dépliant.
7. Écris un petit texte pour chaque image.
8. Donne un titre et décore le dépliant.

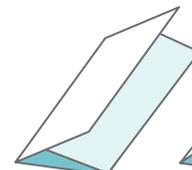
- Le titre
- L'importance
- L'adresse
(comment peut-on arriver là-bas)



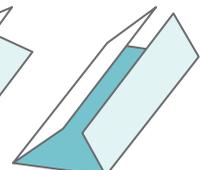
Parallèle



Accordéon



Roulé



Fénêtre



**Bravo! Ton dépliant est prêt!
Présente-le en classe.**

Fabriquons un lapbook sur la France ou sur Paris!

Je découvre la France/Paris

Matériel:

- Une feuille de carton A4 ou A3;
- Des feuilles colorées;
- De la colle;
- Des stylos;
- Des ciseaux;
- Des feutres;
- Des images.

Mise en route:

1. Plie le carton.
2. Rédige un plan.
3. Regroupe les informations que tu veux placer dans ton lapbook.
4. Découpe des simples papiers colorés en forme de nuages, coeur, triangle etc.
5. Choisis des images.
6. Crée de petits carnets, pochets à l'intérieur.
7. Colle les pochets sur le carton.
8. Écris les informations sur les petites feuilles.
9. Colle les images.
10. Décore le lapbook.



Bravo! Ton Lapbook est prêt!
Présente-le en classe!

ATELIER TRAVAIL AUTONOME



À toi la parole!

Je me présente...

- Bonjour
- Salut
- Comment ça va?
- Je m'appelle...
- J'ai ... ans.
- Je suis de...
- J'habite à...
- Ma profession est...
- Mon numéro de téléphone est...
- Mon adresse e-mail est...
- Voici ma carte d'identité.
- Merci
- S'il vous plaît
- Excusez-moi
- Enchanté(e)
- À bientôt
- Au revoir
- Qu'est-ce que tu fais dans la vie?
- Où est-ce que tu habites?
- Quel est ton loisir préféré?
- Parlez-vous français/anglais?
- Je parle un peu de français/anglais.
- Je ne parle pas très bien français/anglais.
- Pouvez-vous répéter, s'il vous plaît?
- Comment dit-on... en français/anglais?

Inspire-toi du modèle!

- Bonjour!
- Salut! Comment ça va?
- Ça va bien, merci. Je m'appelle Sophie. Et toi?
- Enchanté, Sophie. Moi, c'est Pierre. J'ai 10 ans.
- Enchantée Pierre. Tu viens d'où?
- Je suis de Bordeaux. Et toi, Sophie?
- Je suis de Paris, mais j'habite maintenant à Bordeaux.
- Ah, c'est drôle, nous habitons dans la même ville! Qu'est-ce que tu fais dans la vie, Sophie?
- Je suis élève au lycée „Gustave Eiffel” de Bordeaux. Et toi, Pierre?
- Moi, j'étudie au lycée „Albert le Grand” où j'apprends l'anglais, les maths, la géo et autres matières scolaires.
- Sophie, excuse-moi, mais je dois aller. À bientôt!
- Au revoir, Pierre. À bientôt!



Ma famille et ma maison

Famille:

1. Ma mère s'appelle Marie.
2. Mon père travaille dans un bureau.
3. J'ai un frère et une sœur.
4. Ma grand-mère cuisine très bien.
5. Mon oncle aime jouer de la guitare.
6. Ma cousine a un chien adorable.
7. Mon grand-père regarde souvent la télévision.
8. Ma tante habite à Paris.
9. Mon cousin et moi, nous jouons au football ensemble.
10. Ma sœur a une nouvelle amie à l'école.

Maison:

1. Ma maison a trois chambres.
2. La cuisine est petite mais pratique.
3. Le salon est confortable avec un grand canapé.
4. Il y a une belle vue par la fenêtre.
5. Ma chambre est peinte en bleu.
6. La salle de bains a une baignoire et une douche.
7. Nous avons une grande table dans la salle à manger.
8. Mon lit est très confortable.
9. La porte d'entrée est rouge.
10. Nous aimons passer du temps dans le jardin.

Inspire-toi du modèle!

- Salut! Comment va?
- Ça va bien, merci! Et toi?
- Ça va aussi. Dis-moi, tu peux me parler un peu de ta famille?
- Bien sûr! Ma mère s'appelle Marie. Elle est très gentille. Mon père travaille dans un bureau.
- Intéressant! As-tu des frères ou des sœurs?
- Oui, j'ai un frère et une sœur. Mon frère adore jouer au football, et ma sœur a une nouvelle amie à l'école.
- Et tes grands-parents?
- Ma grand-mère cuisine très bien, et mon grand-père regarde souvent la télévision.
- C'est super! Et tu as des cousins ou des cousines?
- Oui, j'ai une cousine qui a un chien adorable, et mon cousin et moi nous jouons souvent au football ensemble.
- Ta famille semble très agréable! Vous habitez une maison ou un appartement?
- Nous habitons une maison solide à la campagne où nous passons du bon temps. Il y a une belle vue par la fenêtre du salon.
- Ta maison semble bien accueillante!
- Merci! C'est un endroit où je me sens vraiment chez moi.



À toi la parole!

J'aime la nature

1. Les arbres sont verts en été.
2. Les fleurs sont colorées et belles.
3. Les oiseaux chantent le matin.
4. Le soleil brille dans le ciel.
5. Les papillons volent dans le jardin.
6. Les nuages sont blancs et doux.
7. L'herbe est douce sous mes pieds.
8. Les abeilles butinent les fleurs.
9. Les étoiles brillent dans la nuit.
10. La pluie arrose les plantes.
11. Les montagnes sont hautes et majestueuses.
12. Les rivières coulent doucement.
13. Les écureuils grimpent aux arbres.
14. Les champignons poussent dans la forêt.
15. Le vent souffle doucement.

Inspire-toi du modèle!

- Bonjour !
- Salut ! Quel beau jour ensoleillé, n'est-ce pas?
- Oui, c'est magnifique ! J'adore passer du temps dans la nature.
- Moi aussi! J'aime me promener dans les parcs et les forêts.
- Tu as raison, c'est tellement relaxant.
- Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu es dans la nature?
- J'aime observer les oiseaux et les papillons. Et toi?
- J'aime aussi observer les animaux, mais j'aime surtout me reposer près des arbres et écouter le chant des oiseaux.
- C'est très agréable. Je t'invite à visiter un joli lac pas loin d'ici. Ça te dirait d'aller ensemble ce week-end?
- Oh, oui, c'est génial! J'accepte avec plaisir.
- Pas de problème. Je voudrais profiter de la nature avec toi.
- Moi aussi! On peut organiser un pique-nique.
- Excellente idée! On passe un super moment.



Mes intérêts

1. J'aime écouter de la musique.
2. Les jeux vidéo sont passionnants.
3. J'adore regarder des films avec mes amis.
4. La danse est mon hobby préféré.
5. Je lis des livres pendant mon temps libre.
6. Les sports comme le football sont amusants.
7. Les réseaux sociaux sont très populaires.
8. J'aime prendre des photos avec mon téléphone.
9. Les animaux de compagnie sont adorables.
10. J'aime passer le temps en plein air.
11. Les bandes dessinées me font rire.
12. Les fêtes d'anniversaire sont géniales.
13. La mode et les vêtements sont importants.
14. Les sorties au cinéma sont amusantes.
15. J'aime cuisiner des recettes simples.

Inspire-toi de l'exemple!

- Dis-moi, quels sont tes loisirs préférés?
- J'aime écouter de la musique. C'est relaxant. Et toi?
- Les jeux vidéo sont passionnants pour moi. J'adore y jouer avec mes amis.
- Ah, les jeux vidéo, c'est cool! Moi, j'adore regarder des films avec mes amis. On passe toujours un bon moment ensemble.
- C'est sympa! Personnellement, la danse est mon passe-temps préféré. Ça me permet de m'exprimer.
- Moi, je lis des livres pendant mon temps libre. Ça me détend.
- Les livres, c'est une excellente manière de s'évader. Tu pratiques aussi un sport?
- Oui, les sports comme le football sont amusants.
- C'est super! Et tu passes beaucoup de temps sur les réseaux sociaux?
- Oui, les réseaux sociaux sont très populaires. J'aime partager des photos et discuter avec mes amis en ligne.
- Moi, j'aime prendre des photos avec mon téléphone. C'est une façon de capturer des moments spéciaux.
- Les photos sont de beaux souvenirs à conserver. Tu as des animaux de compagnie?
- Oui, j'ai un chien. Les animaux de compagnie sont adorables, n'est-ce pas?
- Absolument!
- Tu as bien raison ! Et tu aimes les bandes dessinées?
- Oui, les bandes dessinées me font rire. Elles sont divertissantes.
- Les fêtes d'anniversaire sont géniales pour se retrouver entre amis, tu ne trouves pas?
- Oui, c'est toujours une ambiance festive.
- Tout à fait ! Et les sorties au cinéma, tu aimes ça?
- Oui, les sorties au cinéma sont amusantes. J'adore découvrir de nouveaux films.

Je suis actif à l'école

1. J'aime aller à l'école.
2. En classe, nous écoutons le professeur.
3. Je prends des notes pendant le cours.
4. Nous lisons des livres en classe.
5. Nous écrivons avec des crayons et des stylos.
6. La cloche sonne pour indiquer la fin de la classe.
7. Nous avons des devoirs à faire à la maison.
8. La bibliothèque est un endroit calme pour étudier.
9. Nous avons des leçons de mathématiques.
10. Les élèves posent des questions au professeur.
11. Nous dessinons et colorions pendant les cours d'art.
12. La récréation est le moment préféré des élèves.
13. Nous faisons des exercices d'écoute en classe.
14. La géographie traite des pays et des continents.
15. Les vacances sont une pause bien méritée.

Inspire-toi de l'exemple!

- Salut !
- Salut ! Comment ça va ?
- Ça va bien, merci. Je suis un peu fatigué et avec tout ça j'aime bien aller à l'école.
- Vraiment ? Moi aussi ! En classe, nous écoutons le professeur.
- Oui, et je prends des notes pendant le cours pour mieux comprendre.
- C'est une bonne idée ! Nous lisons aussi des livres en classe. Ça aide à apprendre.
- Tout à fait ! Et nous écrivons avec des crayons et des stylos. Avant de partir, j'aime passer du temps à la bibliothèque. C'est un endroit calme pour étudier.
- J'aime aussi ! Et tu sais, nous avons des leçons de mathématiques.
- Ah oui, les mathématiques sont intéressantes. Parfois, les élèves posent des questions au professeur pour mieux comprendre.
- C'est vrai ! Et pendant les cours d'art, nous dessinons et colorions. C'est très amusant.
- Ah, j'aime dessiner ! Mais ma partie préférée de la journée, c'est la récréation. C'est tellement amusant de jouer avec les amis.
- Oui, c'est vraiment un moment spécial. En classe, nous faisons aussi des exercices d'écoute. C'est important pour améliorer notre compréhension.
- Absolument ! Et en géographie, nous apprenons sur les pays et les continents.
- C'est très intéressant ! Mais tu sais quoi ? Les vacances sont une pause bien méritée après tout ce travail.
- Oh oui, j'attends toujours avec impatience les vacances. C'est un moment pour se reposer et s'amuser.

À toi la parole!

J'aime connaître le monde

1. Les enfants aiment jouer avec des jouets.
2. Les poupées et les voitures sont des jouets populaires.
3. Les jeux de société sont amusants à jouer en famille.
4. Les enfants dessinent avec des crayons et des feutres.
5. Les contes de fées captivent l'imagination des enfants.
6. Les enfants adorent les histoires avant de s'endormir.
7. La récréation à l'école est un moment de plaisir.
8. Les enfants apprennent à lire et à écrire à l'école.
9. Les anniversaires sont des jours spéciaux pour les enfants.
10. Les parcs sont des endroits agréables pour jouer.
11. Les glaces et les bonbons sont des friandises appréciées.
12. Les enfants aiment les animaux de compagnie.
13. Les cours de musique peuvent être amusants.
14. Les jeux en plein air sont parfaits pour l'énergie des enfants.
15. Les vacances scolaires sont attendues avec impatience.

Inspire-toi de l'exemple!

– Bonjour!

– Salut! Écoute, est-ce que tu aimes jouer?

– Oui, c'est vrai ! Les poupées et les voitures sont mes jouets préférés.

– Nous, on joue aux jeux de société en famille.

– Vraiment? C'est génial! Dans ma famille, nous aimons dessiner et colorer.

Nous lisons aussi des contes et des histoires d'aventures. Les contes de fées captivent mon imagination.

– Chez nous, mon père nous lit des histoires le soir. C'est un rituel dans notre famille.

– Et tu sais quoi? La récréation à l'école est un autre moment de plaisir pour moi. Je peux jouer et me détendre.

– Mais à l'école, j'apprends aussi beaucoup de choses, comme lire et écrire.

– C'est vrai, l'éducation est très importante. Et les anniversaires sont des jours spéciaux pour moi. Nous célébrons toujours les anniversaires en famille.

– Et les promenades? Tu aimes les promenades?

– Oui, toujours! Je rencontre des personnes intéressantes dans le parc.

– Et beaucoup d'enfants aiment avoir des animaux de compagnie. Moi, j'ai un chat.

– Que c'est bien d'avoir un chat!

– Tout à fait!

