



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Aprob:

Directorul Colegiului

„Alexei Mateevici” Chișinău

Bercu Victoria

2019



Curriculum stagiu de practică

4 Practica în gimnaziu

Specialitatea:

101410 Sport și pregătire fizică

Calificarea:

Instructor educație fizică

Chișinău, 2019

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului EuropeAid/133700/C/SER/MD/12
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul finanțării Uniunii Europene



Autorii:

Dumitriu Vera, grad didactic I, Colegiul „Alexei Mateevici”, Chișinău
Danii Nina, grad didactic I, Colegiul „Alexei Mateevici”, Chișinău
Harabadji Nicolae, Colegiul „Alexei Mateevici”, Chisinau

Aprobat:

Sedința Consiliului Profesoral al Colegiului „Alexei Mateevici”, Chișinău



Coordonat cu:

1. Gheorghiu Victor, Seful secției Sport a Direcției Generale Educație, Tineret și Sport a Consiliului Municipal Chișinău



2. Merciuc Iacob, Director Școala sportivă specializată de atletism, mun. 3 Chișinău



Recenzenți:

Curoș Ludmila, director- adjunct instruire Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Cașu Diana, sef catedră „Pedagogie, psihologie și sport, Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.

Cuprins

| | |
|---|----|
| I Preliminarii..... | 4 |
| II Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională..... | 4 |
| III Competențe profesionale specifice stagiu de practică..... | 5 |
| IV Administrarea stagiu de practică..... | 5 |
| V Descrierea procesului de desfășurare a stagiu de practică..... | 5 |
| VI Sugestii metodologice..... | 8 |
| VII Sugestii de evaluare a stagiu de practică..... | 8 |
| VIII Cerințe față de locurile de practică..... | 11 |
| IX Resurse didactice recomandate elevilor..... | 12 |

I. Preliminarii

Realizarea unui învățământ profesional de calitate impune o nouă abordare a procesului de învățământ, care vizează formarea la elevi a unui sistem de competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți.

Curriculum „Practica în gimnaziu”, este un act normativ destinat formării profesionale a specialistului în sport și pregătire fizică, care specifică finalitățile de formare a competențelor profesionale.

Conținuturile din prezentul curriculum reflectă aspectele educației fizice în gimnaziu, precum:

- Fortificarea sănătății, călarea organismului, sporirea capacitații de munca fizică și intelectuală.
- Formarea continuă a culturii sănătății elevilor și deprinderilor de a duce un mod sănătos de viață.
- Educarea calităților motrice de bază: forță, viteză, îndemânare, rezistență.
- Formarea capacitaților cognitive, afective, aplicative la nivelul potențialului maxim a elevului.
- Educarea comportamentului civilizat.

Specialistul din sport și pregătire fizică va avea nevoie de competențe de comunicare eficientă și de aplanare constructivă a cunoștințelor din domeniu de pedagogie, psihologie, anatomie și fiziologie generală, teorie și metodică a educației fizice, perfecționarea măiestriei sportive pentru a implementa în activitatea aplicativă.

Scopul modulului: formarea competențelor generale:

1. Menținerea igienei personale și a stării de sănătate personale;
2. Aplicarea normelor specifice de securitate a muncii și în domeniul situațiilor de urgență;
3. Organizarea activității proprii.

II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională

Curriculum „Practica în gimnaziu”, are la bază identificarea și implementarea tehniciilor contemporane, formarea la elevi abilităților practice.

Unitatea de curs este bazată pe studierea și aplicarea în practică diferitor forme de activitate îla disciplina „Educație fizică”, a predomina forma de bază - lecția.

Scopul priorităților a educației fizice în gimnaziu va fi formarea motivației de practicare sistematică a exercițiilor fizice, dezvoltarea calităților motrice și funcționale ce influențează starea de sănătate a elevului, constatătă prin evaluări efectuate sistematic.

Concomitent cu formarea cunoștințelor și capacitaților psihomotrice elevii practicanți vor fi preocupați de formarea atitudinilor elevilor din gimnaziu. În acest scop se va folosi instruirea reciprocă (în perechi, grup), crearea situațiilor de problemă, autoevaluarea și evaluarea succesului în dinamică, autoobservația, conversația, analiza rezultatelor personale, luarea deciziilor etc.

Pentru crearea condițiilor de formare și dezvoltare a abilităților cognitive și acționare se va ține cont de principiile realizării unităților de conținut:

- Principiul umanismului, care reclamă recunoașterea valorii, integrității omului;
- Principiul dezvoltării cognitive, active, care reclamă organizarea activității aplicative prin „interacțiunea cu celălalt,,;
- Principiul individualizării care reclamă proiectarea și organizarea demersului didactic luând în considerație particularitățile specifice ale fiecărei persoane;
- Principiul dezvoltării calității de Subiect al fiecărui educabil în procesul educațional.

III. Competențe profesionale specifice

- CPS1. Asigurarea susținerii necesare pentru ca toți elevii din gimnaziu să-și realizeze întregul potențial.
- CPS2. Abordarea dezvoltării elevilor în mod integrat, asigurând în egală măsură dezvoltarea acestuia pe plan cognitiv, socio-emoțional și fizic.
- CPS3. Promovarea incluziunii sociale, oferind tuturor elevilor oportunități egale de dezvoltare, respectând valorile bazate pe drepturile omului, principiile unei societăți democratice deschise, promovând toleranță;
- CPS4. Implementarea metodologiei aplicării exercițiilor fizice în scopul dezvoltării armonioase a organismului și al combaterii deficienților fizice.
- CPS6. Posedarea unei atitudinii corporale corecte în procesul executării exercițiilor fizice dinamice și statice.
- CPS7. Aplicarea procedeelor de prevenire a viciilor de atitudine corporală.
- CPS8. Posedarea pricerelor și deprinderilor motrice de bază cu caracter aplicativ și sportiv la nivelul optim al elevului din gimnaziu.
- CPS9. Crearea unui mediu fizic personalizat și prietenos.
- CPS10. Utilizarea permanentă a observării pentru înregistra date privind dezvoltarea elevului în toate domeniile dezvoltării.
- CPS11. Consultarea periodică materialelor de specialitate în scopul îmbunătățirii competențelor sale profesionale.

IV. Administrarea stagiului de practică

| Denumirea stagiului de practică | Semestrul | Numărul de săptămâni | Numărul de ore | Perioada | Modalitatea de evaluare | Numărul de credite |
|-----------------------------------|-----------|----------------------|----------------|---|-------------------------|--------------------|
| Practica de instruire în gimnaziu | V | 15 | 45 | Pe parcursul semestrului, 3 ore săptămânal | | 2 |

V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

| Activități/sarcini de lucru | Produse de elaborat | Modalități de evaluare | Durata de realizare |
|---|---|------------------------------------|------------------------|
| UC1. Esența, conținutul și sistemul de organizare și realizare a „Practicii în gimnaziu.”. Sarcina 1. Întocmirea documentației necesare pentru realizarea stagiului de practică. | Agenda formării profesionale. Portofoliu | Prezentarea Agendei, Portofoliului | I-a săptămâna 3 ore |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| <p>UC2. Familiarizarea cu instituția de învățământ, clasele și contingentul de copii.</p> <p>Sarcina 1. Studierea particularităților de vîrstă ale copiilor în clasele cărora se desfășoară practica pedagogică.</p> <p>Sarcina 2. Identificarea principalelor drepturi și îndatorii a profesorului de educație fizică.</p> | <p>Agenda formării profesionale. Fișa psihopedagogică a dezvoltării elevului Portofoliul didactic</p> | <p>Completarea Agendei, Fișei.</p> | <p>A 2-a săptămâna 3 ore</p> |
| <p>UC3. Observarea și analiza realizării proiectului de scurtă durată a lecției de educație fizică (realizată de profesor-mentor).</p> <p>Sarcina 1. Analiza structurii și conținutului lecției de educație fizică (asistate). Completarea fișei de analiză.</p> <p>Sarcina 2. Proiectarea didactică a lecției de educație fizică (conform orarului stabilit).</p> | <p>Fișa de analiză Proiect didactic</p> <p>Proiect didactic Exerciții de educație fizică programate</p> | | <p>A 3-a săptămâna 3 ore</p> |
| <p>UC4. Observarea, organizarea și evaluarea lecțiilor de educație fizică în clasele a V-a.</p> <p>Sarcina 1. Implementarea metodei de a aranja copiii într-o linie, raportul elevului de serviciu, anunțarea temei.</p> <p>Sarcina 2. Realizarea corectă a exercițiilor de atenție și complexitatea lor.</p> <p>Sarcina 3. Executarea corectă a variațiilor de mers, alergare și sărituri.</p> <p>Sarcina 4. Executarea procedeelor din atletism, gimnastică și acțiunilor tactice din jocuri sportive. I-a subgrupă.</p> | <p>Proiect didactic Exerciții de educație fizică</p> | <p>Completarea fișei de analiză Proiectarea didactică</p> | <p>A 4-a săptămâna 3 ore</p> |
| <p>UC5. Conținutul practicii același. A II-a subgrupă.</p> | | | <p>A 5-a săptămâna 3 ore</p> |
| <p>UC6. Observarea, organizarea și evaluarea lecțiilor de educație fizică în clasele a VI-a.</p> <p>Sarcina 1. Implementarea metodei de a aranja copiii într-o linie, raportul elevului de serviciu, anunțarea temei.</p> <p>Sarcina 2. Realizarea exercițiilor de atenție și complexitatea lor.</p> <p>Sarcina 3. Aplicația exercițiilor fizice, procedeelor tehnice și acțiunilor motrice studiate, procedeelor din atletism, gimnastică și acțiunilor tactice din jocuri sportive.</p> <p>Sarcina 4. Prinderea și transmiterea mingii cu ambele mâini, cu o mână, joc instructiv bilateral. I-a subgrupă.</p> | <p>Proiect didactic Exerciții fizice programate</p> | <p>Evaluarea curentă</p> | <p>A 6-a săptămâna 3 ore</p> |
| <p>UC7. Conținutul practicii același. A II-a subgrupă.</p> | <p>Proiect didactic Exerciții fizice</p> | <p>Evaluarea curentă</p> | <p>A 7-a săptămâna 3 ore</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------|---------------------------|
| <p>UC8. Observarea, organizarea și evaluarea lecțiilor de educație fizică în clasele a VII-a.</p> <p>Sarcina 1. Exerciții de dezvoltare fizică generală cu obiecte și fără obiecte, exercițiilor aplicative.</p> <p>Sarcina 2. Aplicarea elementelor de bază din gimnastică, atletism, jocuri sportive, luptă etc.</p> <p>Sarcina 3. Exerciții de dezvoltare fizică generală fără obiecte și cu obiecte pentru toate grupurile de mușchi.</p> <p>Sarcina-4. Parcurgerea pistei cu obstacole. I-a subgrupă.</p> | Project didactic Exerciții fizice Jocuri dinamice Ştafete | Evaluarea curentă | A 8-a săptămâna 3 ore |
| <p>UC9. Conținutul practicii același. A II-a subgrupă.</p> | | Evaluarea curentă | A 9-a săptămâna 3 ore |
| <p>UC10. Observarea, organizarea și evaluarea lecțiilor de educație fizică în clasele a VIII-a.</p> <p>Sarcina 1. Învățarea motrică a mișcărilor.</p> <p>Sarcina 2. Tehnici și tactica executării procedeelor și acțiunilor motrice din gimnastică, atletism, jocuri sportive, luptă etc.</p> <p>Sarcina 3. Executarea exercițiilor de educație fizică generală cu obiecte și fără obiecte, la aparate sportive auxiliare pentru dezvoltarea vitezei, îndemânării, rezistenței, forței.</p> <p>Sarcina 4. Parcurgerea pistei cu obstacole.</p> <p>Sarcina 5. Selectarea și aplicarea exercițiilor aplicative: mers, alergări, sărituri, aruncări și prinderi, cățărări, escaladări, tracțiuni și împingeri, transport de greutăți.</p> <p>Sarcina 6. Preluarea mingii de jos cu ambele mâini de pe loc și în mișcare, aruncarea mingii la coș.</p> <p>Sarcina 7. Organizarea ștafetelor și jocurilor dinamice. I-a subgrupă.</p> | Project didactic Exerciții fizice Jocuri dinamice Ştafete | Evaluarea curentă | A 10-a săptămâna 3 ore |
| <p>UC11. Conținutul practicii același. A II-a subgrupă.</p> | Project didactic Exerciții fizice Jocuri dinamice Ştafete | Evaluarea curentă | A 11-a săptămâna 3 ore |
| <p>UC12. Observarea, organizarea și evaluarea lecțiilor de educație fizică în clasele a IX-a.</p> <p>Sarcina 1. Executarea exercițiilor de gimnastică igienică, proceduri de călire a organismului.</p> <p>Sarcina2. Organizarea jocurilor dinamice și sportive, ștafetelor aplicative.</p> <p>Sarcina 3. Complex de exerciții de dezvoltare fizică generală cu cercul de gimnastică, hantele, exerciții de front și formații.</p> <p>Sarcina 4. Exerciții acrobatice și exerciții cu sprijin.</p> <p>Sarcina 5. Jocuri dinamice și ștafete cu elemente de baschet și volei. I-a subgrupă</p> | Project didactic Exerciții fizice Jocuri dinamice Ştafete | Evaluarea curentă | A 12-a săptămâna 3 ore |

| | | | |
|--|---|--------------------|----------------------------|
| UC13. Conținutul practicii același. A II-a subgrupă. | Proiect didactic Exerciții fizice Jocuri dinamice Ştafete | Evaluarea curentă | A 13 -a săptămâna 3 ore |
| UC14. Organizarea distracțiilor sportive. I-a și a II-a subgrupă. | Jocuri dinamice Ştafete Proiect didactic Jocuri dinamice Ştafete Scenariul activității | Evaluarea curentă | A 14-a săptămâna 3 ore |
| UC15. Evaluarea practicii de instruire în gimnaziu. | Agenda formării profesionale Portofoliul | Evaluarea sumativă | A 15-a săptămâna |

VI. Sugestii metodologice

În cadrul practicii de instruire în gimnaziu ne vom axa pe necesitățile celui ce învață, ceea ce permite ca activitatea aplicativă să fie accesibilă și eficientă pentru toți elevii-practicanți. Instruirea practică va fi proiectată în aşa mod încât cunoștințele teoretice vor fi asamblate și realizate prin intermediul proiectării, organizării și realizării unităților de conținut.

Ca urmare elevii practicanți devin subiecți activi coparticipanți la propria lor formare. Activizarea constă în mobilizarea și angajarea intensă a tuturor forțelor psihice de cunoaștere și de creație ale elevilor, în scopul obținerii în cadrul stagiu de practică a unor performanțe maxime, însoțite constant de efecte instructiv-educative cu rol pozitiv pentru dezvoltarea tuturor componentelor profesionale.

Activitatea aplicativă va avea la bază principiile:

- Corelația transdisciplinară.
- Respectarea drepturilor elevilor.
- Diferențierea și individualizarea.
- Alternarea formelor de organizare a activității și a strategiilor de învățare.

Stagiul de practică include o selecție a materialelor și resurselor educaționale.

Se va utiliza în realizarea conținuturilor strategii care se sprijine înțelegerea și aplicarea informațiilor acumulate în cadrul orelor teoretice. La elaborarea tehnologiilor didactice elevii practicanți vor ține cont de particularitățile de vîrstă, sex, starea sănătății și de perioadele senzitive în dezvoltarea calităților motrice de bază.

Specificul formării competențelor este oferirea feedback-ului permanent între elevi practicanți și conducători de practică, precum și completarea sistematică a Agendei de formare profesională și Portofoliului la stagiul dat.

VII. Sugestii de evaluare a stagiu de practică

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului stagiul de practică.

Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări finale ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a reda cele propuse.

În actul de evaluare elevul-practicant va fi implicat cu scopul de a facilita procesul de autocunoaștere, autoedificare și autorealizare. La conceperea demersurilor evaluate vom pune în prim plan sarcinile care oferă elevului practicant posibilități multiple de afirmare, de luare a deciziilor, de promovare și producere a valorilor proprii, de respectarea opiniiilor și punctelor de vedere a celuilalt.

De asemenea, ca metoda alternativă de evaluare va fi utilizată constituirea portofoliului, pe care elevii practicanți vor completa cu materialele necesare, în scopul consolidării cunoștințelor lor pe parcursul stagiuului de practică.

Evaluarea va fi concepută nu numai ca un control al cunoștințelor, ci ca o strategie de perfecționare, ce presupune o strategie globală a formării. Operația de evaluare nu va fi o etapă supra adăugată ori suprapusă procesului de învățare, ci va constitui un act integrat activităților desfășurate și va constitui o ocazie de validare a componentelor procesului didactic și un mijloc de fixare, delimitare și intervenite asupra conținuturilor și competențelor profesionale urmărite.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor profesionale sunt prezentate în tabelul de mai jos:

| Nr. Crt. | Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acionare | Criterii de evaluare a produselor |
|----------|--|--|
| 1. | Agenda formării profesionale | <ul style="list-style-type: none"> • Completarea sistematică conform cerințelor metodologice. • Profunzimea de analiză a observărilor efectuate. • Stăpânirea competențelor de autoevaluare. • Capacitatea de a reface Agenda în dependență de evenimentele neprevăzute. • Rigoarea și coerenta demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. • Corectitudinea lingvistică a formulării. • Utilizarea dovezilor din sursele consultate. |
| 2. | Portofoliul didactic | <ul style="list-style-type: none"> • Corectitudinea perfectării portofoliului. • Stăpânirea competențelor de selectare a informației. • Nivelul de creativitate. • Modul de structurare. • Analiza fiecărei surse de documentare. • Ordonarea informației. |
| 3. | Proiect didactic | <ul style="list-style-type: none"> • Calitatea proiectului (documentarea științifică și metodică, identificarea și explicarea corectă ale obiectivelor, corelarea dintre obiective) • Pregătirea condițiilor necesare pentru organizare și realizare (asigurarea mijloacelor, existența unor condiții igienice corespunzătoare, organizarea copiilor). • Conținutul științific (corectitudinea informației prezentate, dozarea optimă a informațiilor și valorilor transmise). • Corelația inter- și intradisciplinare (stabilirea corectă a locului activității, valorificarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor prealabile implicate în învățarea noului conținut, sublinierea și întărirea elementelor esențiale și de perspectivă, corelații cu date și fapte cunoscute de la alte discipline). • Caracter practic-aplicativ (aplicarea cunoștințelor dobândite, posibilitatea aplicării noului conținut în activități). |

| Nr. Crt. | Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționare | Criterii de evaluare a produselor |
|-------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Alegerea și folosirea metodelor de predare-învățare (utilizarea unor metode active, centrate pe copil, măsura în care strategia didactică utilizată este corelată cu particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor, preocuparea pentru formarea deprinderilor de activitate independentă). • Îmbinarea diferitor forme de activitate (existența a unor forme variate de activitate: frontală, individuală, pe grupe, dozarea ponderii diverselor forme de activitate în funcție de obiectivitate, gradul de implicare a fiecărui copil, conturarea unui spirit cooperant). • Integrarea mijloacelor de învățământ (utilizarea mijloacelor de învățământ aflate în dotarea grădiniței, confectionarea unor materiale didactice necesare, estetica și funcționalitatea materialului didactic utilizat). • Crearea motivației. Activizarea copiilor. (modul de realizare a captării atenției, prezentarea, pe înțelesul copiilor, a obiectivelor urmărite, gradul de antrenare a copiilor, repartizarea echilibrată a sarcinilor). • Evaluarea formativă (măsura în care se realizează feedback-ul, evaluarea tuturor obiectivelor). • Organizarea, îndrumarea, conducerea și evaluarea activității (crearea unei situații de învățare, măsura în care propunătorul reușește să urmărească activitatea întregii grupe de copii, formularea clară a sarcinilor de lucru, crearea unei atmosfere favorabile activității, realizarea relațiilor interpersonale). • Conduita în relații cu copii. Limbajul. Ținuta. (comportament relațional, nonregresiv, adaptarea conduitei, limbajul, capacitatea stăpânirii de sine, elemente de tact și măiestrie pedagogică). • Receptivitatea, autoanaliza și spiritul critic. (sesizarea și autoanaliza a activității, determinarea aspectelor mai puțin realizate, a cauzelor acestora, receptivitatea la observările evaluatorului, autoevaluarea corectă a nivelului de realizare). |
| 4. | Fișa de analiză | <ul style="list-style-type: none"> • Aspectul informativ și formativ al activității. • Strategia didactică. • Aspecți de organizare și proiectare. • Specificul relațiilor socio-umane stabilite. • Protecția vieții și sănătății copiilor. • Concluzii și sugestii. |

| Nr. Crt. | Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționare | Criterii de evaluare a produselor |
|----------|---|---|
| 6. | Exerciții fizice | <ul style="list-style-type: none"> Locul în cadrul activității și corelarea cu evenimentele activității fizice. Concentrarea atenției elevilor. Coresponderea cu particularitățile de vârstă. Dezvoltarea deprinderilor motrice. Mărimea efortului fizic. Sporirea rezistenței fizice. Călarea organismului. |
| 7. | Ştafetele | <p>Satisfacerea necesității în mișcare. Disciplinare, crearea atmosferei de bună dispoziție. Atractivitatea. Modalitatea și implicarea tuturor elevilor. Concentrarea atenției elevilor. Asigurarea securității vieții elevilor. Respectarea regulilor. Dezvoltarea relațiilor interpersonale.</p> |
| 8. | Joc dinamic | <p>Conținutul didactic al jocului. Mărimea efortului fizic și intensitatea psihico-emotională a jocului. Locul și condițiile de desfășurare. Complicarea regulilor de joc. Organizarea jocului: scopul, obiectivele, reguli, acțiunile, metodele, materiale utilizate. Desfășurarea și analiza jocului.</p> |

VIII. Cerințe față de locurile de practică

Pentru ca cunoștințele teoretice să aibă valoare și relevanță în activitatea profesională, acestea din urmă trebuie să stea la baza activităților realizate în practică. Un număr mare de abilități de comunicare, de observare, ascultare și evaluare, de organizare și de luare a deciziilor vor fi dezvoltate în instituțiile de învățământ preșcolar, cu care vor fi încheiate acorduri de colaborare didactică.

| Nr. crt. | Locul de muncă/postul | Cerințele față de muncă/postul propus practicantului |
|----------|--------------------------|--|
| 1. | Instituția de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> Instituția-partener va asigura accesul elevilor și a conducerului de practică la locurile de aplicare a conținuturilor curriculare. Instituția partener Comunicarea regulilor de prevenire asupra riscurilor profesionale. Instituția partener va pune la dispoziția elevilor practicanții mijloacele necesare pentru dobândirea competențelor nominalizate în curriculum-ul stagiului de practică. Instituția partener va asigura securitatea și sănătatea elevului practicant. |

IX. Resurse didactice recomandate elevilor practicanți

| Nr. crt. | Denumirea resursei | Locul în care poate fi consultată/accesată/procurată resursa | Numărul de exemplare disponibile |
|----------|--|--|----------------------------------|
| 1 | Curriculum. Educația fizică. Cl. V-a -IX-a. Chișinău, 2006. | Biblioteca Colegiului "A. Mateevici" | 12 |
| 2 | I. Jurat. Cultura fizică. Cl .V-IX. Chișinău, 1990. | Biblioteca Colegiului "A. Mateevici" | 10 |
| 3 | Conona Petrescu. Ghid de educație fizică. Editura Diana, 2019. | Biblioteca Colegiului "A. Mateevici" | 5 |
| 4 | T. Grimalschi., I Carp. Ghid metodologic pentru profesori. Chișinău, 2006 | Biblioteca Colegiului "A. Mateevici" | 3 |
| 5 | Doina Teodorescu. Educația fizică. Culegere de exerciții și jocuri. DPH, 2011. | Biblioteca Colegiului "A. Mateevici" | 10 |
| 6 | Guțu V., Sava P., Leahu D. Jocuri dinamice și metodica predării. Chișinău. 2012. | Biblioteca Colegiului "A. Mateevici" | 7 |
| 7 | I. Strujan, D. Bădău. Educația fizică școlară. Ghidul profesorului. Botoșani, 2009. | Biblioteca Colegiului "A. Mateevici" | 14 |
| 8 | G. Mîtra, A. Mogos Metodica educației fizice școlare. București, 1980. | Biblioteca Colegiului "A. Mateevici" | 8 |
| 9 | P. Dragomir., E. Scarlat. Îndrumar de educație fizică școlară. 2006. | Biblioteca Colegiului "A. Mateevici" | 3 |
| 10 | E. M. Filipenco, I. Levodeanschi. Exerciții de dezvoltare fizică generală. Chișinău, 1996. | Biblioteca Colegiului "A. Mateevici" | 16 |
| 11 | V. Chicu. Jocuri de mișcare. Chișinău, 2006. | Biblioteca Colegiului "A. Mateevici" | 7 |
| 12 | G. Crăciun, I. Berlinschi. Jocuri de mișcare. Chișinău, 2010 | Biblioteca Colegiului "A. Mateevici" | 7 |
| 13 | C. Ciobă. Baschet - pregătire fizică. Chișinău. 2016 | Biblioteca Colegiului "A. Mateevici" | 8 |