

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei



„Aprob”

Directorul Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei

Valentina SANDUL

„19” februarie 2019

## Curriculum stagiului de practică

### 5. Practica de antrenor

Specialitatea:

101410 Sport și pregătire fizică

Calificarea:

Instructor educație fizică

**Aprobat:**

Consiliul profesoral al Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei



Director

*Valentina Sandul*

Valentina Sandul

„19” februarie 2019

Catedra „Tehnologii, Arte și Sport”

Șef – catedră

*Serghei Adomnița*

Serghei Adomnița

„14” ianuarie 2019

**Coordonat cu :**

Colegiul „Alexei Mateevici ” din Chișinău



Director

*Victoria Bercu*

Victoria Bercu

2019

Școala Raională de Sport Orhei

Director

*Vitalie Patraș*

Vitalie Patraș

„18” februarie 2019



**Autori:**

Serghei Adomnița, grad didactic întâi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Maxim Veaceslav, grad didactic doi, Colegiul „Vasile Lupu,, din Orhei

**Recenzent:**

Vitalie Patraș, grad didactic întâi, Școala Raională de Sport Orhei

Adresa Curriculumului în Internet

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

## Cuprins

I.	Preliminarii	4
II.	Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională	4
III.	Competențe profesionale specifice stagiului de practică	5
IV.	Administarea stagiului de practică	5
V.	Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică	6
VI.	Sugestii metodologice	10
VII.	Sugestii de evaluare a stagiului de practică	11
VIII.	Cerințe față de locurile de practică	15
IX.	Resurse didactice recomandate elevilor	16

## I. Preliminarii

Realizarea unui învățământ profesional de calitate impune o nouă abordare a procesului de învățământ, care vizează formarea la elevi a unui sistem de competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți.

Curriculumul „Practica de antrenor,, este un act normativ destinat formării profesionale a specialistului în sport și pregătire fizică, care specifică finalitățile de formare a competențelor profesionale.

Conținuturile din prezentul curriculum reflectă aspectele antrenamentului sportiv, precum:

- Dezvoltarea calităților motrice și funcționale, a coordonării mișcărilor, a echilibrului, a capacității de orientare în spațiu;
- Formarea deprinderilor de organizare, susținere și colaborare, a spiritului de inițiativă și perseverență în atingerea scopului;
- Formarea sentimentelor de a trăi succesele și insuccesele colegilor, de a dezvolta relații umane pozitive cu semenii.

Pentru realizarea stagiului de practică specialistul din sport și pregătire fizică va avea nevoie de competențe de comunicare eficientă și de aplicare constructivă a cunoștințelor din domeniu de pedagogie, psihologie, anatomie și fiziologie generală, teoria și metodică educației fizice.

Curriculumul „Practica de antrenor,, oferă elevilor cunoștințe, abilități și deprinderi, referitoare la cunoașterea particularităților procesului de antrenament, care se realizează prin combinarea metodelor de antrenament în vederea pregătirii fizice, tehnice, tactice și psihologice ale subiecților.

Unitatea de curs este destinată studiului practic a elevilor din anul III, semestrul VI, Specialitatea *Sport și pregătire fizică*, Calificarea *Instructor educație fizică*.

## II Motivația, utilitatea modului pentru dezvoltarea profesională

Curriculumul „Practica de antrenor,, are la bază identificarea și implementarea tehnicilor de organizare a activităților didactice contemporane, formarea la elevi a abilităților practice.

Conținutul unităților de învățare vor implica elevii în activități de formare a competențelor-cheie și a celor specifice, cum ar fi:

1. Gestionarea informațiilor.
2. Pregătirea activității de instruire.
3. Instruirea diferitor categorii de elevi în domeniul educației fizice și sportului.

4.Evaluarea nivelului de performanțe a elevilor participanți la procesul de antrenament.

5.Evaluarea și aprecierea activităților desfășurate.

Pentru crearea condițiilor de formare și dezvoltare a abilităților cognitive și acționare se va ține cont de principiile realizării unităților de conținut:

- Principiul umanismului, care reclamă recunoașterea valorii, integrității omului.
- Principiul dezvoltării cognitive, active, care reclamă organizarea activității aplicative prin „interacțiunea cu celălalt”,
- Principiul individualizării care reclamă proiectarea și organizarea demersului didactic luând în considerație particularitățile specifice ale fiecărei persoane.
- Principiul dezvoltării calității de subiect al fiecărui educabil în procesul educațional.

### III Competențe profesionale specifice

- Determinarea structurii și conținutului antrenamentului sportiv;
- Analiza particularităților de vârstă și individuale ale subiecților procesului de antrenament;
- Delimitarea particularităților metodologice ale activității antrenorului la diferite etape ale antrenamentului sportiv;
- Selectarea metodelor de antrenament eficiente pentru pregătirea fizică generală și specifică ale subiecților antrenamentului;
- Asigurarea cu deprinderi necesare pentru realizarea pregătirii tehnice și tactice ale elevilor;
- Analiza documentelor de planificare și evidență necesare în cadrul procesului de antrenament.

### IV Administrarea stagiului de practică

Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitate a de evaluare	Numarul de credite
VI	15	90	Pe parcursul semestrului , 3 ore săptămânal	examen	3

## V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
<p>UC1.Esența, conținutul și sistemul de organizare și realizare a „Practicii de antrenor,,,</p> <p>Sarcina-1. Întocmirea documentației necesare pentru realizarea stagiului de practică.</p>	<p>Agenda formării profesionale.</p> <p>Portofoliul didactic.</p>	<p>Prezentarea Agendei, Portofoliului.</p>	<p>1-a săptămână</p> <p>3 ore</p>
<p>UC2.Familiarizarea cu instituția de învățământ de aplicație, grupul de antrenament.</p> <p>Sarcina-1.Studierea particularităților grupului.</p> <p>Sarcina-2.Identificarea principalelor drepturi și îndatorii ale antrenorului.</p>	<p>Agenda formării profesionale. Fișa.</p> <p>Portofoliul didactic.</p>	<p>Completarea Agendei, Portofoliului.</p>	<p>A 2-a săptămână</p> <p>3 ore</p>
<p>UC3.Analiza particularităților organizării etapei pregătitoare.</p> <p>Sarcina-1. Alcătuirea proiectului didactic ale antrenamentului conform subiectului propus.</p> <p>Sarcina-2.Organizarea etapei pregătitoare.</p> <p>Sarcina-3.Organizarea etapei de bază ale antrenamentului.</p> <p>Sarcina-4. Bilanțul și analiza antrenamentului.</p>	<p>Agenda formării profesionale.</p> <p>Proiectul didactic a lecției de antrenament.</p> <p>Analiza pedagogică a lecției de antrenament.</p>	<p>Autoevaluarea. Evaluarea curentă.</p> <p>Completarea Agendei, Portofoliului.</p>	<p>A 3-a săptămână</p> <p>3 ore</p>
<p>UC4. Selectarea exercițiilor pentru dezvoltarea calităților motrice de bază și specifice probei de sport.</p> <p>Sarcina-1. Alcătuirea proiectului didactic ale antrenamentului conform subiectului propus.</p> <p>Sarcina-2.Organizarea etapei pregătitoare.</p> <p>Sarcina-3.Organizarea etapei de bază ale antrenamentului.</p>	<p>Agenda formării profesionale.</p> <p>Proiectul didactic a lecției de antrenament.</p> <p>Analiza pedagogică a lecției de antrenament.</p>	<p>Autoevaluarea. Evaluarea curentă.</p> <p>Completarea Agendei, Portofoliului.</p>	<p>A 4-a săptămână</p> <p>3 ore</p>

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
Sarcina-4. Bilanțul și analiza antrenamentului.			
<p>UC5. Analiza metodelor de dozare a efortului în cadrul antrenamentului.</p> <p>Sarcina-1. Alcătuirea proiectului didactic ale antrenamentului conform subiectului propus.</p> <p>Sarcina-2. Organizarea etapei pregătitoare.</p> <p>Sarcina-3. Organizarea etapei de bază ale antrenamentului.</p> <p>Sarcina-4. Bilanțul și analiza antrenamentului.</p>	<p>Agenda formării profesionale.</p> <p>Proiectul didactic a lecției de antrenament.</p> <p>Analiza pedagogică a lecției de antrenament.</p>	<p>Autoevaluarea.</p> <p>Evaluarea curentă.</p> <p>Completarea Agendei, Portofoliului.</p>	<p>A 5-a săptămâna</p> <p>3 ore</p>
<p>UC6. Selectarea și organizarea complexelor de exerciții pentru dezvoltarea vitezei.</p> <p>Sarcina-1. Alcătuirea proiectului didactic ale antrenamentului conform subiectului propus.</p> <p>Sarcina-2. Organizarea etapei pregătitoare.</p> <p>Sarcina-3. Organizarea etapei de bază ale antrenamentului.</p> <p>Sarcina-4. Bilanțul și analiza antrenamentului.</p>	<p>Agenda formării profesionale.</p> <p>Proiectul didactic a lecției de antrenament.</p> <p>Analiza pedagogică a lecției de antrenament.</p>	<p>Autoevaluarea.</p> <p>Evaluarea curentă.</p> <p>Completarea Agendei, Portofoliului.</p>	<p>A 6-a săptămâna</p> <p>3 ore</p>
<p>UC7. Selectarea și organizarea complexelor de exerciții pentru dezvoltarea forței.</p> <p>Sarcina-1. Alcătuirea proiectului didactic ale antrenamentului conform subiectului propus.</p> <p>Sarcina-2. Organizarea etapei pregătitoare.</p> <p>Sarcina-3. Organizarea etapei de bază ale antrenamentului.</p> <p>Sarcina-4. Bilanțul și analiza antrenamentului.</p>	<p>Agenda formării profesionale.</p> <p>Proiectul didactic a lecției de antrenament.</p> <p>Analiza pedagogică a lecției de antrenament.</p>	<p>Autoevaluarea.</p> <p>Evaluarea curentă.</p> <p>Completarea Agendei, Portofoliului.</p>	<p>A 7-a săptămâna</p> <p>3 ore</p>

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
<p>UC8. Selectarea și organizarea complexelor de exerciții pentru dezvoltarea rezistenței.</p> <p>Sarcina-1. Alcătuirea proiectului didactic ale antrenamentului conform subiectului propus.</p> <p>Sarcina-2. Organizarea etapei pregătitoare.</p> <p>Sarcina-3. Organizarea etapei de bază ale antrenamentului.</p> <p>Sarcina-4. Bilanțul și analiza antrenamentului.</p>	<p>Agenda formării profesionale.</p> <p>Proiectul didactic a lecției de antrenament.</p> <p>Analiza pedagogică a lecției de antrenament.</p>	<p>Autoevaluarea.</p> <p>Evaluarea curentă.</p> <p>Completarea Agendei, Portofoliului.</p>	<p>A 8-a săptămâna</p> <p>3 ore</p>
<p>UC9. Analiza conținutului etapei de bază ale antrenamentului sportiv.</p> <p>Sarcina-1. Alcătuirea proiectului didactic ale antrenamentului conform subiectului propus.</p> <p>Sarcina-2. Organizarea etapei pregătitoare.</p> <p>Sarcina-3. Organizarea etapei de bază ale antrenamentului.</p> <p>Sarcina-4. Bilanțul și analiza antrenamentului.</p>	<p>Agenda formării profesionale.</p> <p>Proiectul didactic a lecției de antrenament.</p> <p>Analiza pedagogică a lecției de antrenament.</p>	<p>Autoevaluarea.</p> <p>Evaluarea curentă.</p> <p>Completarea Agendei, Portofoliului.</p>	<p>A 9-a săptămâna</p> <p>3 ore</p>
<p>UC10. Selectarea conținuturilor pentru pregătirea tehnică a elevilor.</p> <p>Sarcina-1. Alcătuirea proiectului didactic ale antrenamentului conform subiectului propus.</p> <p>Sarcina-2. Organizarea etapei pregătitoare.</p> <p>Sarcina-3. Organizarea etapei de bază ale antrenamentului.</p> <p>Sarcina-4. Bilanțul și analiza antrenamentului.</p>	<p>Agenda formării profesionale.</p> <p>Proiectul didactic a lecției de antrenament.</p> <p>Analiza pedagogică a lecției de antrenament.</p>	<p>Autoevaluarea.</p> <p>Evaluarea curentă.</p> <p>Completarea Agendei, Portofoliului.</p>	<p>A 10-a săptămâna</p> <p>3 ore</p>
<p>UC11. Selectarea conținuturilor pentru pregătirea tactică a elevilor.</p> <p>Sarcina-1. Alcătuirea proiectului didactic</p>	<p>Agenda formării profesionale.</p>	<p>Autoevaluarea.</p> <p>Evaluarea</p>	<p>A 11-a săptămâna</p>

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
<p>ale antrenamentului conform subiectului propus.</p> <p>Sarcina-2.Organizarea etapei pregătitoare.</p> <p>Sarcina-3.Organizarea etapei de bază ale antrenamentului.</p> <p>Sarcina-4. Bilanțul și analiza antrenamentului.</p>	<p>Proiectul didactic a lecției de antrenament.</p> <p>Analiza pedagogică a lecției de antrenament.</p>	<p>curentă.</p> <p>Completarea Agendei, Portofoliului.</p>	<p>3 ore</p>
<p>UC12. Analiza particularităților pregătirii psihologice ale subiecților antrenamentului.</p> <p>Sarcina-1. Alcătuirea proiectului didactic ale antrenamentului conform subiectului propus.</p> <p>Sarcina-2.Organizarea etapei pregătitoare.</p> <p>Sarcina-3.Organizarea etapei de bază ale antrenamentului.</p> <p>Sarcina-4. Bilanțul și analiza antrenamentului.</p>	<p>Agenda formării profesionale.</p> <p>Proiectul didactic a lecției de antrenament.</p> <p>Analiza pedagogică a lecției de antrenament.</p>	<p>Autoevaluarea.</p> <p>Evaluarea curentă.</p> <p>Completarea Agendei, Portofoliului.</p>	<p>A 12-a săptămâna</p> <p>3 ore</p>
<p>UC13. Arbitrarea probei de sport.</p> <p>Sarcina-1. Alcătuirea proiectului didactic ale antrenamentului conform subiectului propus.</p> <p>Sarcina-2.Organizarea etapei pregătitoare.</p> <p>Sarcina-3.Organizarea etapei de bază ale antrenamentului.</p> <p>Sarcina-4. Bilanțul și analiza antrenamentului.</p>	<p>Agenda formării profesionale.</p> <p>Proiectul didactic a lecției de antrenament.</p> <p>Analiza pedagogică a lecției de antrenament.</p>	<p>Autoevaluarea.</p> <p>Evaluarea curentă.</p> <p>Completarea Agendei, Portofoliului.</p>	<p>A 13-a săptămâna</p> <p>3 ore</p>
<p>UC14. Organizarea competițiilor la proba de sport.</p> <p>Sarcina-1. Alcătuirea proiectului didactic ale antrenamentului conform subiectului propus.</p> <p>Sarcina-2.Organizarea etapei pregătitoare.</p>	<p>Agenda formării profesionale.</p> <p>Proiectul didactic a lecției de antrenament.</p>	<p>Autoevaluarea.</p> <p>Evaluarea curentă.</p>	<p>A 14-a săptămână</p> <p>3 ore</p>

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
Sarcina-3.Organizarea etapei de bază ale antrenamentului. Sarcina-4. Bilanțul și analiza antrenamentului.	de antrenament. Analiza pedagogică a lecției de antrenament.	Completarea Agendei, Portofoliului.	
UC15.Evaluarea și autoevaluarea activităților desfășurate. Sarcina-1.Prezentarea documentației. Sarcina-2.Raport de autoevaluare la stagiul de practică.	Agenda formării profesionale. Proiectul didactic a lecției de antrenament. Analiza pedagogică a lecției de antrenament.	Aprecierea produselor elaborate. Susținerea Raportului de autoevaluare.	A 15-a săptămâna 3 ore

## VI. Sugestii metodologice

În cadrul practicii de antrenor ne vom axa pe necesitățile celui ce învață, ceea ce permite ca activitatea aplicativă să fie accesibilă și eficientă pentru toți elevii-practicanți. Instruirea practică va fi proiectată în așa mod încât cunoștințele teoretice vor fi asamblate și realizate prin intermediul proiectării, organizării și realizării unităților de conținut.

Ca urmare elevii practicanți devin subiecți activi coparticipanți la propria lor formare. Activizarea constă în mobilizarea și angajarea intensă a tuturor forțelor psihice de cunoaștere și de creație ale elevilor, în scopul obținerii în cadrul stagiului de practică a unor performanțe maxime, însoțite constant de efecte instructiv-educative cu rol pozitiv pentru dezvoltarea tuturor componentelor profesionale.

Activitatea aplicativă va avea la bază principiile:

- Corelația transdisciplinară.
- Respectarea drepturilor copiilor.
- Diferențierea și individualizarea.
- Învățarea bazată pe joc.
- Alternarea formelor de organizare a activității și a strategiilor de învățare.
- Parteneriatul cu familia și comunitatea.

Stagiul de practică include o selecție a materialelor și resurselor educaționale.

Se va utiliza în realizarea conținuturilor strategii care se sprijine înțelegerea și aplicarea informațiilor acumulate în cadrul orelor teoretice.

În cadrul practicii de instruire se recomandă utilizarea cât mai pe larg și a metodelor activ-participative: expunerea didactică, conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simulare de caz/situație, lectura textelor, dezbateri în grup, metoda proiectului etc.

Specificul formării competențelor este oferirea feedback-ului permanent între elevi practicanți și conducători de practică, precum și completarea sistematică a Agendei de formare profesională și Portofoliului la stagiul dat.

### **VII.Sugestii de evaluare a stagiului de practică**

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului stagiul de practică.

Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări finale ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a reda cele propuse.

În actul de evaluare elevul-practicant va fi implicat cu scopul de a facilita procesul de autocunoaștere, autoedificare și autorealizare. La conceperea demersurilor evaluate vom pune în prim plan sarcinile care oferă elevului practicant posibilități multiple de afirmare, de luare a deciziilor, de promovare și producere a valorilor proprii, de respectarea opiniilor și punctelor de vedere a celuilalt.

De asemenea, ca metoda alternativă de evaluare va fi utilizată constituirea portofoliului, pe care elevii practicanți vor completa cu materialele necesare, în scopul consolidării cunoștințelor lor pe parcursul stagiului de practică.

Evaluarea va fi concepută nu numai ca un control al cunoștințelor, ci ca o strategie de perfecționare, ce presupune o strategie globală a formării. Operația de evaluare nu va fi o etapă supra adăugată ori suprapusă procesului de învățare, ci va constitui un act integrat activităților desfășurat și va constitui o ocazie de validare a componentelor procesului didactic și un mijloc de fixare, delimitare și intervenție asupra conținuturilor și competențelor profesionale urmărite.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor profesionale sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționare	Criterii de evaluare a produselor
1.	Agenda formării profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Completarea sistematică conform cerințelor metodologice.</li> <li>*Profunzimea de analiză a observărilor efectuate.</li> <li>*Stăpânirea competențelor de autoevaluare.</li> <li>*Capacitatea de a reface Agenda în dependență de evenimentele neprevăzute.</li> <li>*Rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor.</li> <li>*Corectitudinea lingvistică a formulării.</li> <li>*Utilizarea dovezilor din sursele consultate.</li> </ul>
2.	Portofoliul didactic	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Corectitudinea perfectării portofoliului.</li> <li>*Stăpânirea competențelor de selectare a informației.</li> <li>*Nivelul de creativitate.</li> <li>*Modul de structurare.</li> <li>*Analiza fiecărei surse de documentare.</li> <li>*Ordonarea informației.</li> </ul>
3.	Proiect didactic	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Calitatea proiectului (documentarea științifică și metodică, identificarea și explicarea corectă ale obiectivelor, corelarea dintre obiective)</li> <li>*Pregătirea condițiilor necesare pentru organizare și realizare (asigurarea mijloacelor, existența unor condiții igienice corespunzătoare, organizarea copiilor).</li> <li>*Conținutul științific (corectitudinea informației prezentate, dozarea optimă a informațiilor și valorilor transmise).</li> <li>*Corelația inter- și intradisciplinare (stabilirea corectă a locului activității, valorificarea cunoștințelor, priceperelor și</li> </ul>

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționare	Criterii de evaluare a produselor
		<p>deprinderelor prealabile implicate în învățarea noului conținut, sublinierea și întărirea elementelor esențiale și de perspectivă, corelații cu date și fapte cunoscute de la alte discipline).</p> <p>*Caracter practic-aplicativ (aplicarea cunoștințelor dobândite, posibilitatea aplicării noului conținut în activități din afară grădiniței).</p> <p>*Alegerea și folosirea metodelor de predare-învățre (utilizarea unor metode active, centrate pe copil, măsura în care strategia didactică utilizată este corelată cu particularitățile de vîrstă și individuale ale copiilor, preocuparea pentru formarea deprinderilor de activitate independentă).</p> <p>*Îmbinarea diferitor forme de activitate (existență a unor forme variate de activitate: frontală, individuală, pe grupe, dozarea ponderii diverselor forme de activitate în funcție de obiectivitate, gradul de implicare a fiecărui copil, conturarea unui spirit cooperant).</p> <p>*Integrarea mijloacelor de învățămînt (utilizarea mijloacelor de învățămînt aflate în dotarea grădiniței, confecționarea unor materiale didactice necesare, estetica și funcționalitatea materialului didactic utilizat).</p> <p>*Crearea motivației. Activizarea copiilor. (modul de realizare a captării atenției, prezentarea, pe înțelesul copiilor, a obiectivelor urmărite, gradul de antrenare a copiilor, repartizarea echilibrată a sarcinilor).</p> <p>*Evaluarea formativă (măsura în care se realizează feedback-ul, evaluarea tuturor obiectivelor).</p> <p>*Organizarea, îndrumarea, conducerea și evaluarea activității (crearea unei situații de învățare, măsura în care propunătorul</p>

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționare	Criterii de evaluare a produselor
		<p>reușește să urmărească activitatea întregii grupe de copii, formularea clară a sarcinilor de lucru, crearea unei atmosfere favorabile activității, realizarea relațiilor interpersonale).</p> <p>*Conduita în relații cu copii. Limbajul. Ținuta. (comportament relațional, nonregresiv, adaptarea conduitei, limbajul, capacitatea stăpînirii de sine, elemente de tact și maiestrie pedagogică).</p> <p>*Receptivitatea, autoanaliza și spiritul critic. (sesizarea și autoanaliza a activității, determinarea aspectelor mai puțin realizate, a cauzelor acestora, receptivitatea la observările evaluatorului, autoevaluarea corectă a nivelului de realizare).</p>
4.	Fișa de analiză	<p>Aspectul informativ și formativ al activității.</p> <p>Strategia didactică.</p> <p>Aspecte de organizare și proiectare.</p> <p>Specificul relațiilor socio-umane stabilite.</p> <p>Protecția vieții și sănătății copiilor.</p> <p>Concluzii și sugestii.</p>
5.	Lucrul cu bibliografia	<p>Varietatea surselor la subiectul studiat</p> <p>Evidențierea esențialului</p> <p>Formularea și verificarea ipotezei .</p> <p>Comentariul comparativ al surselor de documentare.</p> <p>Interpretarea personală a materiei analizate.</p> <p>Rezumarea celor constatate într-o concluzie exprimată succint și raportată la subiect .</p>

### VIII.Cerințe față de locurile de practică

Pentru ca cunoștințele teoretice să aibă valoare și relevanță în activitatea profesională, acestea din urmă trebuie să stea la baza activităților realizate în practică. Un număr mare de abilități de comunicare, de observare, ascultare și evaluare, de organizare și de luare a deciziilor vor fi dezvoltate în instituțiile de învățământ preșcolar, cu care vor fi încheiate acorduri de colaborare didactică.

Nr. crt.	Locul de muncă/postul	Cerințele față de muncă/postul propus practicantului
1.	Gimnaziu, liceu, școală de sport, colegiu, club sportiv.	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="799 696 1509 846">• Instituția-partener va asigura accesul elevilor și a conducătorului de practică la locurile de aplicare a conținuturilor curriculare.</li><li data-bbox="799 875 1417 965">• Comunicarea regulilor de prevenire asupra riscurilor profesionale.</li><li data-bbox="799 994 1509 1205">• Instituția partener va pune la dispoziția elevilor practicanți mijloacele necesare pentru dobândirea competențelor nominalizate în curriculum-ul stagiului de practică.</li><li data-bbox="799 1234 1417 1323">• Instituția partener va asigura securitatea și sănătatea elevului practicant.</li></ul>

### IX. Resurse didactice recomandate elevilor practicanți

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată /această/ procurată resursă	Numărul de exemplare disponibile
1.	<p><i>Teoria și metodologia antrenamentului sportiv</i>, USEFS, [Accesat 15.01.2019]</p> <p>Disponibil:</p> <p><a href="http://www.usefs.md/PDF/Cursuri%20electronice/TMAS/Teoria%20si%20metodologia%20antrenamentului%20sportiv%20(Lectia9).pdf">http://www.usefs.md/PDF/Cursuri%20electronice/TMAS/Teoria%20si%20metodologia%20antrenamentului%20sportiv%20(Lectia9).pdf</a></p>	Internet	
2.	<p><i>Curriculum școlar</i>, clasele I-IV, Chișinău, 2010.</p>	Biblioteca colegiului	7
3.	<p><i>Educație fizică, Curriculum pentru învățământul gimnazial</i>, Chișinău, 2010.</p>	Biblioteca colegiului	2
4.	<p><i>Educația fizică. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta liceala</i>, Chișinău: Cartier. 2010. 100p. ISBN 978-9975-79-659-0</p>	Biblioteca colegiului	3
5.	<p>Teoria și metodică antrenamentului sportiv, [Accesat 15.01.2019] Disponibil:</p> <p><a href="https://ru.scribd.com/upload-document?archive_doc=37606698&amp;escape=false&amp;metadata=%7B%22context%3A%22archive%2C%22page%3A%22read%2C%22action%3A%22download%2C%22logged_in%3Atrue%2C%22platform%3A%22web%22%7D">https://ru.scribd.com/upload-document?archive_doc=37606698&amp;escape=false&amp;metadata=%7B%22context%3A%22archive%2C%22page%3A%22read%2C%22action%3A%22download%2C%22logged_in%3Atrue%2C%22platform%3A%22web%22%7D</a></p>	Biblioteca colegiului	3