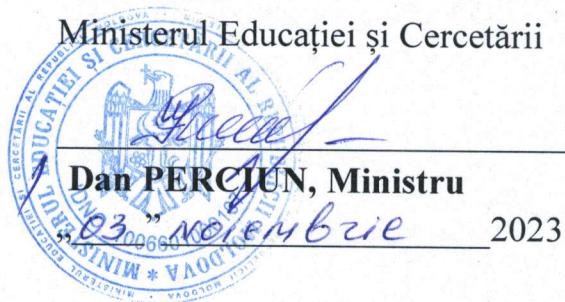


**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**CADRUL NAȚIONAL AL CALIFICĂRILOR**

**APROBAT**

Ministerul Educației și Cercetării



**DECIZIA**

Consiliului Național pentru Calificări  
nr. 16 din 06 octombrie 2023

**STANDARD DE CALIFICARE**

<b>DOMENIUL GENERAL DE STUDII</b>	<b>022 Științe umanistice</b>
<b>DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ</b>	<b>0223 Filosofie și etică</b>
<b>PROGRAMUL DE STUDII</b>	<b>0223.1 Filosofie</b>
<b>DENUMIREA CALIFICĂRII</b>	<b>Licențiat în Filosofie</b>
<b>NIVELUL CALIFICĂRII</b>	<b>6 CNC</b>




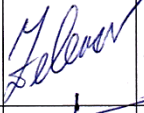
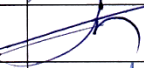


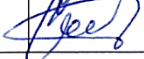
**FIȘA DE VALIDARE A CONFORMITĂȚII**

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
<b>MEMBRII GRUPULUI DE LUCRU CARE A ELABORAT STANDARDUL DE CALIFICARE</b>					
1	Universitatea de Stat din Moldova	DODUL Dumitru	conf. univ., dr.		25.08.23
2	Universitatea de Stat din Moldova	BOGATU Eugenia	conf. univ., dr.		25.08.23
3	Universitatea de Stat din Moldova	POPA Angela	Cadru didactic		25.08.23
4	Centrul pentru minori al Inspectoratului Național de Probațiune	LUPUȘOR Alexandru	Cercetător științific pe probleme de etică		25.08.23
5	Institutul de Istorie. Secția Filosofie	PERCIUN Andrei	Filosof, cecetător		25.08.23
6	Centrul de Excelență în Medicină și Farmacie „Raisa Pacalo	DUMITRAȘ Tatiana	Șef Catedră CEMF „Raisa Pacalo		25.08.23
7	Asociația Obștească Centrul pentru Politici, Inițiative și Cercetări ”Platforma	SPRÎNCEANĂ Vitalie	”Președinte		25.08.23

**COMISIA DE VALIDARE A STANDARDULUI DE CALIFICARE**

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
1	Academia de Științe a Moldovei	CONDRATICOVA Liliana	Doctor habilitat în studiul artelor și culturologie, doctor habilitat în istorie; Secretar științific general al AȘM		02.10.23
2	Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare	PETROV Elena	Doctor în filosofie, conf. universitar, vicepreședinte		02.10.23
3	Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova, Facultatea de Medicină nr. 2, Catedra Filosofie și Bioetică	OJOVANU Vitalie	Doctor habilitat în filosofie, conf. universitar; Șef Catedra		02.10.23
4	Universitatea Tehnică a Moldovei, Departamentul Științe Socio-Umane	LOZOVANU Ecaterina	Doctor în filosofie, conf. universitar, Șef departament.		02.10.23
5	Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare (UNDP) Moldova	PARASCHIV Vladimir	Doctor în filosofie		02.10.23

**FIȘA DE CONSULTARE**

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
<b>PARTENERI SOCIALI</b>					
1.	Institutul de Istorie Sectorul de Filosofie	BOBÎNĂ Gheorghe	Doctor habilitat Cercetător științific principal		28.08.23
2.	Biblioteca Națională a Moldovei	DMITRIC Ecaterina	Șef secție		28.08.23
3.	Colegiul Național de Comerț al ASEM	DICUSAR Alina	Șef secție		28.08.23
4.	Academia de Poliție „Ștefan cel Mare”	ZELENSCHI Angela	Conferențiar universitar Doctor în filosofie		28.08.23
5.	Muzeul Național de Artă al Moldovei	ZBĂRNEA Tudor	Director		28.08.23
6.	Proiectul Uniunii Europene, „Comunicare strategică și suport pentru mass-media din Republica Moldova” (StratCom Moldova),	GOTIȘAN Victor	Expert media senior		28.08.23
7.	CBS-RESEARCH	CANTARJI Vasile	Director		28.08.23
8.	Comunitatea Plus	CIBOTARU Sergiu	Membru fondator		28.08.23



## FORMULARUL CALIFICĂRII

<b>Descrierea calificării</b>	<p>Calificarea <i>Licențiat în Filosofie</i>, nivel 6 CNC, se acordă absolventelor/absolvenților programului de studii <i>Filosofie</i> și atestă o pregătire fundamentală în domeniul umanistic. Programul de studii <i>Filosofie</i> are ca obiectiv major formarea unor absolvente/absolvenți capabili de gândire reflexivă, cu dexterități intelectuale necesare exercițiilor argumentative și interpretative ce favorizează edificarea unui spațiu dialogal al societății care conduce la idealul plurisecular al libertății prin cultură și gândire critică. În acest sens, programul de studii <i>Filosofie</i> urmărește dezvoltarea deprinderilor de cercetare a evoluției istorice și dinamicii ideilor, teoriilor, concepțiilor filosofice și mentalităților, formând baza pentru o reflecție sistematică asupra naturii și fundamentelor societății și ale moralei, asupra specificității doctrinelor și ideologiilor politice, istoriei gândirii sau manierelor teoretice de abordare a problemelor etice și estetice, de tematizare critică a fundamentelor culturale și valorice ale lumii actuale, de analiză și critică a istoriei mentalităților.</p> <p>Deținătorul calificării în domeniul filosofiei și eticii poate desfășura: activități de cercetare stagiară în filosofie și domeniile conexe, activități de consiliere și consultanță filosofică și etică. În plus, urmând modulul psiho-pedagogic, absolventa/absolventul programului de studii <i>Filosofie</i> poate desfășura activități didactice în cadrul instituțiilor de învățământ general.</p>
<b>Nivel de calificare</b>	6 CNC
<b>Grup/grupuri-țintă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- absolvente/absolvenți de liceu, colegiu, centru de excelență;</li> <li>- prestatori de programe de educație și formare profesională;</li> <li>- angajatori;</li> <li>- alte părți interesate.</li> </ul>
<b>Tipul programului de studii</b>	Program de învățământ superior, ciclul I
<b>Forma de organizare a studiilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- învățământ cu frecvență;</li> <li>- învățământ cu frecvență redusă;</li> <li>- învățământ la distanță.</li> </ul>
<b>Durata și volumul studiilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- învățământ cu frecvență: 3 ani/180 de credite de studii;</li> <li>- învățământ cu frecvență redusă: durata programului de studii este mai mare cu un an;</li> <li>- învățământ la distanță: 3 ani/180 de credite de studii.</li> </ul>
<b>Condiții de acces</b>	<p>Nivelul minim necesar de studii: studii liceale.</p> <p>Actul de studii care permite accesul la nivelul respectiv de calificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diplomă de bacalaureat sau echivalentul acesteia;</li> <li>- Diplomă de studii profesionale;</li> <li>- alt act de studii echivalent, recunoscut de autoritatea competentă.</li> </ul>
<b>Stagii de practică</b>	<p>Tipurile stagiilor de practică:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- practica de inițiere în specialitate;</li> <li>- practica de specialitate;</li> <li>- practica de cercetare/de licență.</li> </ul> <p>Numărul de credite de studii alocate stagiilor de practică se încadrează în limita 10-12% din numărul de credite per program.</p>
<b>Actul de studii, titlul/calificarea atribuită</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diplomă de studii superioare de licență și Supliment descriptiv conform Europass;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Titlul: Licențiat în Filosofie (conform Anexei nr. 2 la ordinul nr. 1017/2018, cu privire la punerea în aplicare a Hotărârii Guvernului nr 482/2011)</li> <li>- <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/corelarea_titluri_licenta-master-doctor.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/corelarea_titluri_licenta-master-doctor.pdf</a></li> </ul>
<b>Dezvoltare profesională/ proiectarea carierei</b>	<p>Continuarea studiilor la ciclul II, studii superioare de master (nivel 7 CNC). Formarea profesională continuă:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) programe de perfecționare/specializare, cu durata 150-900 ore/5-30 credite de studii;</li> <li>b) programe de recalificare profesională conexe specialității formării profesionale inițiale absolvite, cu durata de 1800-3600 ore/60-120 de credite de studii.</li> </ul>
<b>Oportunități de angajare în câmpul muncii</b>	<p>Specialistul din domeniul de formare profesională 0223 Filosofie și Etică poate fi angajat în calitate de:</p> <p>263301 Cercetător științific stagiar/cercetătoare științifică stagiară în filosofie</p> <p>264103 Redactor/redactoare discursuri</p>
<b>Cerințe legale speciale</b>	<p>Apt de muncă din punct de vedere fizic și psihic. Nu sunt alte cerințe legale speciale care limitează obținerea calificării de către persoanele care îndeplinesc condițiile de acces stipulate mai sus.</p>

## LISTA OCUPAȚILOR TIPICE

Programul de studii	Ocupații tipice conform CORM (006-2021) <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#</a>	Ocupații tipice conform ESCO 08 <a href="https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation_main#overlayspin">https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation_main#overlayspin</a>	Ocupații tipice conform ISCO-08 <a href="https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_172572.pdf">https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_172572.pdf</a>	Alte clasificări relevante CAEM/ISIC/OMC
0223 Filosofie și etică	263301 Cercetător științific stagiar/cercetătoare științifică stagiară în filosofie 263310 Filosofi/filosoafe 264103 Redactor/redactoare discursuri	<a href="#">2633.2 Filosof/Filosoafă</a> <a href="#">2641.4.3. Redactor discursuri</a>	2633.2 Filosof/Filosoafă 2641.4.3. Redactor discursuri	<b>M - Activități profesionale, științifice și tehnice</b> 72 Cercetare-dezvoltare 72.2 Cercetare-dezvoltare în științele sociale și umaniste 72.20 Cercetare-dezvoltare în științele sociale și umaniste

## COMPETENȚE RELEVANTE CALIFICĂRII

<b>COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)</b>	<b>CT1.</b> Dezvoltarea personală și profesională <b>CT2.</b> Exercițarea autonomiei profesionale <b>CT3.</b> Manifestarea integrității și conduitei responsabile <b>CT4.</b> Utilizarea eficientă a resurselor și strategiilor de comunicare <b>CT5.</b> Stimularea colaborării și muncii în echipă <b>CT6.</b> Deținerea literației digitale, mediatice și informaționale <b>CT7.</b> Valorificarea potențialului de creativitate și inovație <b>CT8.</b> Aplicarea competențelor antreprenoriale
<b>COMPETENȚELE GENERALE (CG)</b>	<b>CG1.</b> Sistematizarea datelor, textelor și documentelor <b>CG2.</b> Interpretarea materialelor documentare și bibliografice <b>CG3.</b> Asimilarea cunoștințelor fundamentale din domeniul de formare <b>CG4.</b> Valorificarea euristică și practică a conținuturilor teoretice și ideatice <b>CG5.</b> Analiza conținuturilor textuale și discursive <b>CG6.</b> Redactarea textelor în conformitate cu exigențele scrierii academice
<b>COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)</b>	<b>CP1.</b> Operarea efectivă cu surse bibliografice și documentare ale domeniilor filosofice <b>CP2.</b> Prelucrarea analitică și critică a materialelor documentare și bibliografice <b>CP3.</b> Configurarea conceptuală și metodologică a demersurilor efectuate <b>CP4.</b> Asigurarea interconexiunii dintre dimensiunea teoretică și practică în cadrul demersurilor filosofice <b>CP5.</b> Lectura analitică și critică a textelor și discursurilor <b>CP6.</b> Redactarea textului filosofic (reflexiv, argumentativ, interpretativ)

**TRANSPUNEREA COMPETENȚELOR DIN STANDARDUL OCUPAȚIONAL/ STANDARDUL DE COMPETENȚĂ  
ÎN REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII**

Aria de competență profesională ( <i>etape, faze a prestării serviciului</i> )	Competențe conform standardului de competență	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate:</i>	Module/discipline ce conduc la formarea de competențe profesionale
<b>COMPETENȚE GENERALE</b>			
<b>I. Cercetarea documentară și bibliografică</b>	<b>CG1.</b> Sistematizarea datelor, textelor și documentelor	1. elabora planul cercetării documentare și bibliografice în acord cu scopul și obiectivele propuse; 2. utiliza tehnologii informaționale pentru optimizarea prelucrării calitative a informației relevante demersurilor întreprinse;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducere în specialitate</li> <li>- Condiția epistemică în științele socio-umane</li> <li>- Metode calitative în cercetarea socială</li> <li>- Metodologia științelor sociale</li> <li>- Managementul resurselor umane</li> </ul>
	<b>CG2.</b> Interpretarea materialelor documentare și bibliografice	3. aplica strategii interpretative în demersul de prelucrare a materialelor documentare și bibliografice; 4. evalua calitatea informațiilor relevante din perspectiva finalităților demersurilor propuse;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istoria filosofiei</li> <li>- Antropologia socio-culturală</li> <li>- Spiritualitatea greacă</li> <li>- Semiotica culturii</li> <li>- Metodologia științelor sociale</li> <li>- Analiza structurală</li> <li>- Hermeneutici contemporane</li> <li>- Limba latină și greacă</li> </ul>
<b>II. Fundamentarea și elaborarea demersurilor filosofice</b>	<b>CG3.</b> Asimilarea cunoștințelor fundamentale din domeniul de formare	5. utiliza strategii și instrumente de cercetare relevante domeniului de formare; 6. determina conexiuni sistemice între modelele teoretice studiate;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istoria filosofiei</li> <li>- Epistemologia</li> <li>- Ontologia și metafizică</li> <li>- Antropologia socio-culturală</li> <li>- Metode calitative în cercetarea socială</li> <li>- Hermeneutică și Fenomenologie</li> <li>- Axiologie</li> <li>- Neohegelianism</li> <li>- Neokantianism</li> <li>- Antropologia și filosofia politică</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etica și filosofia moralei</li> <li>- Tehnologii de formare a imaginii</li> <li>- Filosofia socială</li> </ul>
	<b>CG4.</b> Valorificarea euristică și practică a conținuturilor teoretice și ideatice	<p>7. genera conținuturi epistemice structurate și adaptate problematicii și situației abordate;</p> <p>8. stabili finalitățile aplicative ale conținuturilor teoretice studiate;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istoria culturii și civilizației</li> <li>- Istoria și cultura religiilor</li> <li>- Ontologie și metafizică</li> <li>- Etica și estetica</li> <li>- Filosofia istoriei</li> <li>- Structuralism și poststructuralism</li> <li>- Antropologia și filosofia culturii</li> <li>- Antropologia și filosofia religiei</li> <li>- Psihanaliză și budism</li> <li>- Procese civilizatorii contemporane</li> <li>- Filosofia integrării europene</li> <li>- Studii gender</li> <li>- Antropologia artei</li> <li>- Teoria și practica relațiilor publice</li> <li>- Filosofia problemelor globale</li> <li>- Politici culturale europene</li> <li>- Bioetica</li> </ul>
<b>III. Interpretarea și conceperea textului filosofic</b>	<b>CG5.</b> Analiza conținuturilor textuale și discursive	<p>9. aplica tehnici ale analizei textuale și discursive în contextul studiilor și cercetărilor întreprinse;</p> <p>10. promova modele eficiente ale discursivității academice pentru a asigura calitatea demersurilor, teoretice și practice, efectuate;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semiotica culturii</li> <li>- Hermeneutici contemporane</li> <li>- Hermeneutică și fenomenologice</li> <li>- Analiza structurală</li> <li>- Lectură și interpretare</li> <li>- Filosofia analitică</li> <li>- Logica și teoria argumentării</li> <li>- Teorii și Practici ale sensului</li> <li>- Filosofia limbajului</li> </ul>

	<b>CG6.</b> Redactarea textelor în conformitate cu exigențele scrierii academice	11. utiliza eficient tehnici redacționale în elaborarea textelor specifice activităților profesionale și de cercetare academică; 12. respecta standardele de calitate și etică în actul de scriere academică.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare și gândire critică</li> <li>- Teorii și practici ale persuasiunii</li> <li>- Pragmatica discursivă</li> <li>- Filosofia creației</li> <li>- Retorica</li> <li>- Strategii ale discursului filosofic</li> <li>- Comunicarea interculturală</li> </ul>
<b>- COMPETENȚE PROFESIONALE</b>			
<b>I. Cercetarea documentară și bibliografică</b>	<b>CP1.</b> Operarea efectivă cu surse bibliografice și documentare ale domeniilor filosofice	13. identifica și selecta sursele informaționale în conformitate cu scopurile și obiectivele demersurilor propuse; 14. selecta materialul documentar și bibliografic necesar efectuării calitative și riguroase a studiilor și cercetării filosofice;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducere în specialitate</li> <li>- Epistemologie</li> <li>- Metode calitative în cercetarea socială</li> <li>- Metodologia științelor sociale</li> <li>- Condiția epistemică în științele socio-umane</li> <li>- Limba latină și greacă</li> </ul>
	<b>CP2.</b> Prelucrarea analitică și critică a materialelor documentare și bibliografice	15. utiliza critic și creativ surse documentare și bibliografice din domeniile filosofiei; 16. valorifica conținuturi informaționale ale altor domenii de cunoaștere în acord cu scopurile urmărite și sarcinile asumate în activitatea epistemică și de cercetare filosofică;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istoria culturii și civilizației</li> <li>- Istoria și cultura religiilor</li> <li>- Istoria filosofiei</li> <li>- Antropologia socio-culturală</li> <li>- Spiritualitatea greacă</li> <li>- Antropologia și filosofia culturii</li> <li>- Antropologia și filosofia politică</li> <li>- Antropologia și filosofia religiei</li> <li>- Metodologia științelor sociale</li> <li>- Hermeneutici contemporane</li> <li>- Tehnologii de formare a imaginii</li> </ul>
<b>II. Fundamentarea și elaborarea demersurilor filosofice</b>	<b>CP3.</b> Configurarea conceptuală și metodologică a demersurilor efectuate	17. stabili arealul problematologic al demersurilor filosofice efectuate; 18. modela cadrul conceptual al studiilor și cercetărilor filosofice realizate; 19. determina dispozitivul metodologic al	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istoria filosofiei</li> <li>- Epistemologia</li> <li>- Etica și Estetica</li> <li>- Etica și filosofia moralei</li> <li>- Ontologia și metafizică</li> </ul>

		investigațiilor filosofice întreprinse;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antropologia filosofică</li> <li>- Metode calitative în cercetarea socială</li> <li>- Hermeneutică și Fenomenologie</li> <li>- Axiologie</li> <li>- Logica și teoria argumentării</li> <li>- Filosofia analitică</li> <li>- Hermeneutici contemporane</li> <li>- Neohegelianism</li> <li>- Neokantianism</li> <li>- Antropologia artei</li> <li>- Filosofia socială</li> </ul>
	<b>CP4.</b> Asigurarea interconexiunii dintre dimensiunea teoretică și practică în cadrul demersurilor filosofice	<p>20. aplica în mod sistematic cunoștințele teoretice asimilate în vederea realizării calitative a sarcinilor presupuse de activitatea epistemică și de cercetare desfășurată;</p> <p>21. explicita supozițiile filosofice ale demersurilor teoretice și practice abordate;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontologie și metafizică</li> <li>- Etica și estetica</li> <li>- Filosofia istoriei</li> <li>- Structuralism și poststructuralism</li> <li>- Antropologia și filosofia culturii</li> <li>- Antropologia și filosofia religiei</li> <li>- Psihanaliză și budism</li> <li>- Procese civilizatorii contemporane</li> <li>- Filosofia socială</li> <li>- Bioetica</li> <li>- Axiologia</li> <li>- Semiotica culturii</li> <li>- Filosofia problemelor globale</li> <li>- Etica și filosofia moralei</li> <li>- Filosofia integrării europene</li> <li>- Studii gender</li> <li>- Teoria și practica relațiilor publice</li> <li>- Filosofia problemelor globale</li> <li>- Antropologia și filosofia postmodernă</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Politici culturale europene</li> <li>- Bioetica</li> </ul>
<b>III. Interpretarea și conceperea textului filosofic</b>	<b>CP5.</b> Lectura analitică și critică a textelor și discursurilor	<p>22. utiliza strategii de lectură și interpretare pentru explicitarea sensurilor și semnificațiilor textuale, factuale și acționale;</p> <p>23. compara demersuri filosofice alternative în vederea determinării rezonabilității interpretative și pertinentei argumentative;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semiotica culturii</li> <li>- Hermeneutici contemporane</li> <li>- Hermeneutică și fenomenologice</li> <li>- Analiza structurală</li> <li>- Lectură și interpretare</li> <li>- Filosofia analitică</li> <li>- Logica și teoria argumentării</li> <li>- Teorii și Practici ale sensului</li> <li>- Filosofia limbajului</li> </ul>
	<b>CP6.</b> Redactarea textului filosofic (reflexiv, argumentativ, interpretativ)	<p>24. elabora texte în conformitate cu standardele scrierii academice;</p> <p>25. analiza calitatea produselor textuale și discursive din domeniul cunoașterii și cercetării filosofice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare și gândire critică</li> <li>- Teorii și practici ale persuasiunii</li> <li>- Pragmatica discursivă</li> <li>- Filosofia creației</li> <li>- Retorica</li> <li>- Strategii ale discursului filosofic</li> <li>- Comunicarea interculturală</li> </ul>

**DETALIEREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII, CORESPUNZĂTOR COMPETENȚELOR PROFESIONALE, ÎN TERMENI DE CUNOȘTINȚE, APTITUDINI, RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE ȘI STABILIREA NIVELULUI MINIM DE COMPETENȚĂ NECESAR DE ATINS/ DEMONSTRAT**

<b>COMPETENȚA PROFESIONALĂ (CP<sub>1-N</sub>)</b>			<b>Nivelul minim de competență necesar de atins/ demonstrat</b>
<b>REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII (I-N)</b>			
<b>CUNOȘTINȚE (K)</b>	<b>APTITUDINI (S)</b>	<b>RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE (RA)</b>	
<b>Rezultatele învățării, nivel 6 CNC</b>			
<a href="https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/Legal%20text-RO.pdf">https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/Legal%20text-RO.pdf</a> (Anexa II)			
Cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și	Aptitudini avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile	Gestionarea de activități sau proiecte tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru	

principiilor.	într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat.	luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și a grupurilor.	
<b>COMPETENȚE GENERALE</b>			
<b>CG1. Sistematizarea datelor, textelor și documentelor</b>			
<b>Rezultatul învățării 1.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate elabora planul cercetării documentare și bibliografice în acord cu scopul și obiectivele propuse.</i>			
<b>K<sub>1</sub>.</b> Tipologia surselor de informare academică; <b>K<sub>2</sub>.</b> Principii de organizare a bazelor de date și informații; <b>K<sub>3</sub>.</b> Investigația bibliografică.	<b>S<sub>1</sub>.</b> Examinează sursele de informare și documentare; <b>S<sub>2</sub>.</b> Gestionează baze de date și informații; <b>S<sub>3</sub>.</b> Utilizează tehnici și instrumente ale investigației bibliografice.	Absolventa(ul) în mod autonom organizează, și gestionează procesul de documentare și cercetare a informației.	Absolventa(ul): - examinează tipurile și formele organizării și sistematizării materialului documentar și bibliografic; - operează cu baze de date și informații relevante demersurilor întreprinse.
<b>Rezultatul învățării 2.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate utiliza tehnologii informaționale pentru optimizarea prelucrării calitative a informației relevante demersurilor întreprinse.</i>			
<b>K<sub>1</sub>.</b> Instrumente digitale pentru colaborare, creare de conținuturi și soluționare de probleme; <b>K<sub>2</sub>.</b> Software de procesare documentară, de editare și de prezentare.	<b>S<sub>1</sub>.</b> Utilizează instrumente digitale pentru colaborare, creare de conținuturi și soluționare de probleme; <b>S<sub>2</sub>.</b> Aplică software de procesare a textelor, de editare și de prezentare; <b>S<sub>3</sub>.</b> Gestionează și diseminează date și informații în vederea unui impact strategic în domeniu.	Absolventa(ul) aplică individual tehnologiile informaționale pentru a facilita accesul rapid la informații relevante și actuale.	Absolventa(ul): - aplică tehnologiile informaționale capabile să asigure eficiența în colectarea, selectarea, gestionarea, organizarea, recuperarea, distribuirea și stocarea informațiilor specifice domeniului;
<b>CG2. Interpretarea materialelor documentare și bibliografice</b>			
<b>Rezultatul învățării 3.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate aplica strategii interpretative în demersul de prelucrare a materialelor documentare și bibliografice.</i>			
<b>K<sub>1</sub>.</b> Forme ale interpretării materialelor documentare și bibliografice;	<b>S<sub>1</sub>.</b> Analizează formele de interpretare a materialelor documentare și	Absolventa(ul) determină în mod autonom formele și aplică	Absolventa(ul): - analizează formele



<b>K<sub>2</sub></b> . Tehnici de prelucrare interpretativă a conținuturilor informative.	bibliografice; <b>S<sub>2</sub></b> . Aplică tehnici de prelucrare interpretativă a conținuturilor informaționale; <b>S<sub>3</sub></b> . Examinează eficiența procesării interpretative a materialului documentar și bibliografic.	independent tehnici ale procesării interpretative a conținuturilor informative, obținute în procesul documentării și cercetării bibliografice	alternative de interpretare a surselor de informare în vederea aplicării tehnicilor optime de prelucrare interpretativă.
<b>Rezultatul învățării 4.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate evalua calitatea informațiilor relevante din perspectiva finalităților demersurilor propuse.</i>			
<b>K<sub>1</sub></b> . Principii și metode de examinare a informației și datelor; <b>K<sub>2</sub></b> . Tipuri de date și informații; <b>K<sub>3</sub></b> . Bazele teoretice și principiile de gestionare a datelor.	<b>S<sub>1</sub></b> . Aplică principiile și metodele specifice în examinarea informației și datelor; <b>S<sub>2</sub></b> . Analizează multiaspectual conținutul informațional relevant problemelor propuse spre soluționare; <b>S<sub>3</sub></b> . Evaluează relevanța, actualitatea și calitatea informațiilor din perspectiva finalităților de studiu.	Absolventa(ul) evaluează autonom calitatea informațiilor relevante din perspectiva finalităților demersurilor și activităților de studiu realizate.	Absolventa(ul): - determină principiile și metodele specifice în examinarea informației și datelor proprii domeniului cunoașterii și cercetării filosofice; - evaluează calitatea informațiilor relevante din perspectiva finalităților de studiu.
<b>CG3. Asimilarea cunoștințelor fundamentale din domeniul de formare</b>			
<b>Rezultatul învățării 5.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate utiliza strategii și instrumente de cercetare relevante domeniului de formare.</i>			
<b>K<sub>1</sub></b> . Specificul epistemic al cunoașterii și cercetării filosofice; <b>K<sub>2</sub></b> . Instrumentarul teoretic al cercetării filosofice; <b>K<sub>3</sub></b> . Principii și reguli în activitatea epistemică și de cercetare în domeniile filosofiei.	<b>S<sub>1</sub></b> . Determină profilul epistemic al cunoașterii și cercetării din domeniile filosofiei; <b>S<sub>2</sub></b> . Utilizează instrumente teoretice specifice domeniului de formare în activitatea de cunoaștere și cercetare; <b>S<sub>3</sub></b> . Respectă principiile și regulile de bază ale activităților de studiu și cercetare.	Absolventa(ul) determină în mod autonom și aplică în mod responsabil instrumentarul teoretic al demersurilor desfășurate în cadrul activităților de cunoaștere și cercetare filosofică.	Absolventa(ul): - stabilește specificul epistemic al domeniului cunoașterii și cercetării filosofice; - aplică instrumentele teoretice ale domeniului filosofic în realizarea efectivă și calitativă a propriilor demersuri de studiu și cercetare.
<b>Rezultatul învățării 6.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate determina conexiuni sistemice între modelele teoretice studiate.</i>			
<b>K<sub>1</sub></b> . Modele teoretice ale cunoașterii și cercetării filosofice;	<b>S<sub>1</sub></b> . Analizează modele teoretice ale cunoașterii și cercetării filosofice;	Absolventa(ul) în mod independent recunoaște și analizează principalele	Absolventa(ul): - identifică principalele modele

<b>K<sub>2</sub></b> . Caracterul sistemic al cunoașterii și cercetării filosofice.	<b>S<sub>2</sub></b> . Compară între modelele teoretice de analiză și interpretare filosofică; <b>S<sub>3</sub></b> . Identifică caracterul sistemic al cunoașterii și cercetării filosofice.	modele teoretice aplicabile în demersurile de studiu și cercetare filosofică.	teoretice ale cunoașterii și cercetării filosofice; - recunoaște caracterul sistemic al organizării epistemice a domeniilor filosofiei.
<b>CG4. Valorificarea euristică și practică a conținuturilor teoretice și ideatice</b>			
<b>Rezultatul învățării 7.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate genera conținuturi epistemice structurate și adaptate problematicii și situației abordate.</i>			
<b>K<sub>1</sub></b> . Tipuri și forme ale demersurilor filosofice; <b>K<sub>2</sub></b> . Strategii și tehnici de producere a conținuturilor epistemice în domeniile filosofiei.	<b>S<sub>1</sub></b> . Analizează tipurile și formele demersurilor filosofice; <b>S<sub>2</sub></b> . Evaluează aplicabilitatea tipurilor și formelor demersurilor filosofice în funcție de obiectivele și finalitățile urmărite; <b>S<sub>3</sub></b> . Aplică strategii și tehnici specifice producerii conținuturilor epistemice în domeniile filosofiei.	Absolventa(ul) produce în mod autonom conținuturi epistemice specifice domeniilor de cunoaștere și cercetare filosofică, prin respectarea regulilor și aplicarea responsabilă a strategiilor și tehnicilor corespunzătoare.	Absolventa(ul): - recunoaște tipurile și formele demersurilor filosofice; - utilizează setul de strategii și tehnici orientate spre producerea de conținuturi epistemice.
<b>Rezultatul învățării 8.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate stabili finalitățile aplicative ale conținuturilor teoretice studiate.</i>			
<b>K<sub>1</sub></b> . Raportul teorie-practică în domeniul cunoașterii și cercetării filosofice; <b>K<sub>2</sub></b> . Caracterul interdisciplinar al cunoașterii și cercetării filosofice; <b>K<sub>3</sub></b> . Principii și metode ale operaționalizării conținuturilor teoretice din domeniile filosofiei.	<b>S<sub>1</sub></b> . Analizează raportul dintre dimensiunea teoretică și cea aplicativă specifice cunoașterii și cercetării filosofice; <b>S<sub>2</sub></b> . Estimează diferitele modele de organizarea teoretico-practică a domeniilor filosofiei; <b>S<sub>3</sub></b> . Identifică valențele interdisciplinare ale cunoașterii și cercetării filosofice; <b>S<sub>4</sub></b> . Aplică principiile și metodele operaționalizării efective ale conținuturilor teoretice în demersuri practice.	Absolventa(ul) în mod independent recunoaște conexiunea dintre dimensiunile teoretice și practice ale domeniilor de cunoaștere și cercetare filosofică și aplică în mod responsabil principiile care reglementează transferul eficient al conținutului teoretic către demersurile practice.	Absolventa(ul): - evaluează particularitatea raportului dintre teorie și practică în cadrul demersurilor filosofice; - recunoaște specificul interdisciplinar al organizării domeniilor cunoașterii și cercetării filosofice; - aplică principii și metode de coordonare eficientă dintre demersurile teoretice și practice ale filosofiei.
<b>CG5. Analiza conținuturilor textuale și discursive</b>			
<b>Rezultatul învățării 9.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate aplica tehnici ale analizei textuale și discursive în contextul studiilor și cercetărilor întreprinse.</i>			
<b>K<sub>1</sub></b> . Tipologia textului și discursului	<b>S<sub>1</sub></b> . Identifică tipuri și forme ale textului	Absolventa(ul) utilizează în mod	Absolventa(ul):

filosofic; <b>K<sub>2</sub></b> . Modele și tehnici ale analizei textului și discursului; <b>K<sub>3</sub></b> . Hermeneutica textului.	și discursului filosofic; <b>S<sub>2</sub></b> . Stabilește metode și tehnici ale analizei și interpretării conținuturilor textuale; <b>S<sub>3</sub></b> . Aplică principiile și regulile lecturii critice și hermeneutice.	autonom și responsabil metode și tehnici ale analizei discursive și ale hermeneuticii textului.	- distinge tipurile și formele textului și discursului filosofic; - respectă principiile și regulile lecturii filosofice specializate;
<b>Rezultatul învățării 10.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate promova modele eficiente ale discursivității academice pentru a asigura calitatea demersurilor, teoretice și practice, efectuate.</i>			
<b>K<sub>1</sub></b> . Strategii de promovare a produselor activităților de cunoaștere și cercetare filosofică; <b>K<sub>2</sub></b> . Principii etice și standarde profesionale în interpretarea textelor și discursurilor;	<b>S<sub>1</sub></b> . Aplică strategii de promovare a produselor cunoașterii și cercetării filosofice; <b>S<sub>2</sub></b> . Utilizează abordări evaluative a calității produselor textuale și discursive; <b>S<sub>3</sub></b> . Respectă principiile etice și standardele profesionale în interpretarea textelor și discursurilor.	Absolventa(ul) stabilește autonom strategii de promovare a produselor cunoașterii și cercetării filosofice cu respectarea responsabilă a principiilor etice și standardelor profesionale în interpretarea și evaluarea calității produselor academice.	Absolventa(ul): - evaluează modelele eficiente ale discursivității din domeniul filosofiei; - stabilește strategii de promovare a produselor discursivității filosofice.
<b>CG6. Redactarea textelor în conformitate cu exigențele scrierii academice</b>			
<b>Rezultatul învățării 11.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate utiliza eficient tehnici redacționale în elaborarea textelor specifice activităților profesionale și de cercetare academică.</i>			
<b>K<sub>1</sub></b> . Stiluri, tehnici și strategii de redactare și prezentare; <b>K<sub>2</sub></b> . Tehnologii și instrumente de redactare și prezentare.	<b>S<sub>1</sub></b> . Utilizează stiluri, tehnici și strategii de redactare și prezentare; <b>S<sub>2</sub></b> . Aplică tehnologii și instrumente de redactare și prezentare; <b>S<sub>3</sub></b> . Integrează tehnici de scriere și redactare adaptate diferitelor canale și forme de comunicare.	Absolventa(ul) aplică în mod independent tehnici, strategii și instrumente redacționale orientate spre eficientizarea elaborării și diseminării produselor activităților de studiu și cercetare filosofică	Absolventa(ul): - distinge stilurile, tehnicile și strategiile redacționale în domeniul filosofiei; - aplică tehnologii ale eficientizării exercițiului scrierii academice.
<b>Rezultatul învățării 12.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate respecta standardele de calitate și etică în actul de scriere academică.</i>			
<b>K<sub>1</sub></b> . Standarde de calitate în scrierea academică; <b>K<sub>2</sub></b> . Principii etice în redactarea produselor activităților de cunoaștere și cercetării filosofice.	<b>S<sub>1</sub></b> . Aplică standarde de calitate în elaborarea textelor și discursurilor; <b>S<sub>2</sub></b> . Respectă principiile etice în redactarea produselor activităților de cunoaștere și cercetare filosofică; <b>S<sub>3</sub></b> . Examinează calitatea și corectitudinea produselor redacționale	Absolventa(ul) generează în mod autonom produse textuale și discursive ale activității de studiu și cercetare filosofică, cu respectarea responsabilă a standardelor de calitate și exigențelor etice față de scrierea academică.	Absolventa(ul): - recunoaște standardele de calitate și integritate în domeniul scrierii academice; - respectă principiile de calitate și cerințele etice în elaborarea textelor și discursurilor în

	în domeniul filosofiei.		cadrul activităților specifice formării filosofice.
<b>COMPETENȚE PROFESIONALE</b>			
<b>CP1. Operarea efectivă cu surse bibliografice și documentare ale domeniilor filosofice</b>			
<b>Rezultatul învățării 13.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate</i> identifica sursele informaționale în conformitate cu scopurile și obiectivele demersurilor propuse.			
<b>K<sub>1</sub>.</b> Procesul și etapele cercetării documentare; <b>K<sub>2</sub>.</b> Strategii ale investigației bibliografice; <b>K<sub>3</sub>.</b> Reguli și stiluri de citare bibliografică.	<b>S<sub>1</sub>.</b> Consultă sursele de informare academică; <b>S<sub>2</sub>.</b> Planifică activitatea de documentare; <b>S<sub>3</sub>.</b> Aplică reguli ale analizei bibliografice; <b>S<sub>4</sub>.</b> Elaborează bibliografia și redactează referințele bibliografice;	Absolventa(ul) în mod autonom identifică, consultă și sistematizează sursele de documentare și materialul bibliografic.	Absolventa(ul): - elaborează planul activității de documentare; - utilizează tehnici ale analizei bibliografice; - redactează fișe bibliografice.
<b>Rezultatul învățării 14.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate</i> selecta materialul documentar și bibliografic necesar efectuării calitative și riguroase a studiilor și cercetării filosofice.			
<b>K<sub>1</sub>.</b> Criterii de selecție a materialului documentar și bibliografic; <b>K<sub>2</sub>.</b> Reguli de integrare a metodelor de cercetare documentară și bibliografică în demersurile filosofice desfășurate.	<b>S<sub>1</sub>.</b> Determină criteriile de selecție optimă a materialului documentar și bibliografic în funcție de contextul de studiu și cercetare; <b>S<sub>2</sub>.</b> Aplică reguli de selectarea efectivă a surselor de informare; <b>S<sub>3</sub>.</b> Integrează metode de cercetare documentară și bibliografică în demersurile epistemice și de cercetare efectuate.	Absolventa(ul) stabilește autonom criteriile de selectare a materialului documentar și bibliografic necesar bunei realizări a demersurilor de studiu și cercetare.	Absolventa(ul): - stabilește criteriile de selecție optimă a surselor de informare; - aplică principiile de integrare a cercetării documentare în cadrul general al demersurilor efectuate.
<b>CP2. Prelucrarea analitică și critică a materialelor documentare și bibliografice</b>			
<b>Rezultatul învățării 15.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate</i> utiliza critic și creativ surse documentare și bibliografice din domeniile filosofiei.			
<b>K<sub>1</sub>.</b> Forme ale analizei bibliografice; <b>K<sub>2</sub>.</b> Strategii ale interpretării critice și creative a surselor bibliografice.	<b>S<sub>1</sub>.</b> Analizează critic materialul documentar și bibliografic utilizabil în cadrul activităților de studiu și cercetare; <b>S<sub>2</sub>.</b> Adaptează creativ sursele documentare și bibliografice în	Absolventa(ul) își asumă inițiativa și responsabilitatea pentru procesarea critică și asimilarea creativă a materialului bibliografic și documentar antrenat în efectuarea demersurilor filosofice.	Absolventa(ul): - aplică în mod eficient tehnici ale analizei bibliografice; - utilizează efectiv strategii ale analizei critice și interpretative în cadrul demersurilor

	contextul studiilor și cercetărilor efectuate; <b>S<sub>3</sub></b> . Aplică reguli și tehnici ale analizei interpretative.		realizate.
<b>Rezultatul învățării 16.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate valorifica conținuturi informaționale ale altor domenii de cunoaștere în acord cu scopurile urmărite și sarcinile asumate în activitatea epistemică și de cercetare filosofică.</i>			
<b>K<sub>1</sub></b> . Caracterul sistemic al cercetării documentare și bibliografice; <b>K<sub>2</sub></b> . Reguli și principii ale valorificării interdisciplinare a materialului documentar și bibliografic.	<b>S<sub>1</sub></b> . Determină caracterul sistemic al cercetării documentare și bibliografice; <b>S<sub>2</sub></b> . Identifică mizele și finalitățile valorificării interdisciplinare a surselor de informare; <b>S<sub>3</sub></b> . Aplică reguli și principii de valorificare interdisciplinară a materialului documentar și bibliografic.	Absolventa(ul) operează în mod independent cu surse documentare și bibliografice în contextul cercetărilor sistemice și interdisciplinare.	Absolventa(ul): - aplică abordări sistemice și interdisciplinare în cercetarea documentară și bibliografică ca parte inerentă a demersurilor epistemice și de cercetare din domeniile filosofiei.
<b>CP3. Configurarea conceptuală și metodologică a demersurilor efectuate</b>			
<b>Rezultatul învățării 17.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate stabili arealul problematologic al demersurilor filosofice efectuate.</i>			
<b>K<sub>1</sub></b> . Arealul problematologic al filosofiei; <b>K<sub>2</sub></b> . Principiile și regulile problematizării filosofice.	<b>S<sub>1</sub></b> . Stabilește câmpul problematologic al filosofiei ca domeniu de cunoaștere și cercetare; <b>S<sub>2</sub></b> . Aplică principiile și regulile problematizării filosofice în cadrul demersurilor întreprinse.	Absolventa(ul) stabilește identitatea problematologică a filosofiei și aplică în mod autonom principiile, regulile și tehnicile problematizării în realizarea demersurilor filosofice.	Absolventa(ul): - recunoaște identitatea problematologică a filosofiei; - aplică regulile și principiile problematizării filosofice.
<b>Rezultatul învățării 18.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate determina cadrul conceptual al studiilor și cercetărilor filosofice realizate.</i>			
<b>K<sub>1</sub></b> . Cadrului conceptual al cercetării filosofice; <b>K<sub>2</sub></b> . Principiile analizei conceptuale; <b>K<sub>3</sub></b> . Modele ale conceptualizării filosofice.	<b>S<sub>1</sub></b> . Determină cadrul conceptual al studiilor și investigațiilor filosofice; <b>S<sub>2</sub></b> . Integrează analiza conceptuală în demersurile filosofice desfășurate; <b>S<sub>3</sub></b> . Aplică reguli și principii ale conceptualizării filosofice.	Absolventa(ul) în mod autonom stabilește cadrul conceptual al demersurilor filosofice și aplică, în mod responsabil, principiile conceptualizării filosofice.	Absolventa(ul): - determină mecanismul analizei conceptuale și procedeul conceptualizării filosofice; - aplică regulile și principiile configurării conceptuale a demersurilor filosofice.
<b>Rezultatul învățării 19.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate determina dispozitivul metodologic al investigațiilor filosofice întreprinse.</i>			



<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Tipologia metodelor cunoașterii și cercetării filosofice;</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Dispozitivul metodologic al cercetării filosofice;</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Reguli și standarde logico-metodologice în cercetarea filosofică.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Analizează tipologia metodelor filosofice;</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Utilizează dispozitivul metodologic al cercetării filosofice;</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Aplică reguli și standarde logico-metodologice în realizarea demersurilor cunoașterii și investigației filosofice.</p>	<p>Absolventa(ul) operează în mod independent și responsabil cu forme și strategii metodologice în procesul de analiză și elaborare a demersurilor filosofice.</p>	<p>Absolventa(ul):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinge tipurile de modele teoretice;</li> <li>- aplică strategiile și tehnicile metodologice specifice demersurilor filosofice efectuate</li> </ul>
<p><b>CP4. Asigurarea interconexiunii dintre dimensiunea teoretică și practică în cadrul demersurilor filosofice</b></p>			
<p><b>Rezultatul învățării 20.</b> Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate aplica în mod sistematic cunoștințele teoretice asimilate în vederea realizării calitative a sarcinilor presupuse de activitatea epistemică și de cercetare desfășurată.</p>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Teorii și concepții ale filosofiei teoretice și practice;</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Modele ale elaborărilor teoretice și practice în domeniile filosofiei;</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Tehnici și procedee ale elaborării demersurilor filosofice.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Utilizează teorii și concepții filosofice în elaborarea studiilor și cercetărilor;</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Valorifică modele ale cunoașterii și cercetării în realizarea efectivă a demersurilor filosofice</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Aplică tehnici și procedee conceptuale și metodologice în demersurile filosofice realizate;</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Asigură finalitate practică a demersurilor epistemice și de cercetare efectuate.</p>	<p>Absolventa(ul) în mod autonom și responsabil asigură fundamentarea teoretică și finalitatea practică a activităților epistemice și de cercetare întreprinse în arealul disciplinar al filosofiei și eticii.</p>	<p>Absolventa(ul):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- determină scopul demersurilor efectuate;</li> <li>- stabilește sarcinile și obiectivele studiilor și cercetărilor întreprinse;</li> <li>- organizează metodic procesele și etapele activității de studiu și cercetare în conformitatea cu exigențele teoretice și mizele practice.</li> </ul>
<p><b>Rezultatul învățării 21.</b> Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate explicita supozițiile filosofice ale demersurilor teoretice și practice.</p>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Tipurile supozițiilor filosofice;</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Caracterul sistematic al supozițiilor de fond;</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Funcțiile supozițiilor filosofice ale discursivității și practicii umane;</p> <p><b>K<sub>4</sub>.</b> Practica explicitării supozițiilor filosofice.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Distinge tipurile de supoziții filosofice;</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Compară și confruntă diverse modele de analiză a supozițiilor de fond;</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Analizează caracterul sistematic al supozițiilor filosofice;</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Stabilește funcțiile supozițiilor de fond ale discursivității și practicii umane.</p>	<p>Absolventa(ul) efectuează în mod autonom explicitarea sistematică a supozițiilor de fond, inerente și fundamentale experienței și practicii umane.</p>	<p>Absolventa(ul):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinge între diferitele forme și tipuri de supoziții filosofice;</li> <li>- analizează experiențe, discursuri și practici umane în vederea explicitării fondului supozițiilor filosofice.</li> </ul>
<p><b>CP5. Lectura analitică și critică a textelor și discursurilor</b></p>			
<p><b>Rezultatul învățării 22.</b> Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate utiliza strategii de lectură și interpretare pentru explicitarea sensurilor și</p>			

semnificațiilor textuale, factuale și acționale.			
<p><b>K<sub>1</sub></b>. Modele teoretice ale interpretării;  <b>K<sub>2</sub></b>. Etape ale lecturii interpretative;  <b>K<sub>3</sub></b>. Reguli și principii ale analizei interpretative.</p>	<p><b>S<sub>1</sub></b>. Operaționalizează modelele teoretice ale interpretării;  <b>S<sub>2</sub></b>. Elaborează metodic și etapizat demersuri interpretative;  <b>S<sub>3</sub></b>. Aplică reguli și tehnici ale analizei interpretative;  <b>S<sub>4</sub></b>. Examinează consistența epistemică a demersurilor interpretative.</p>	<p>Absolventa(ul) aplică în mod independent tehnici și strategii ale lecturii critice și analizei interpretative, și elaborează, în mod asumat, interpretări și explicitări ale sensurilor și semnificațiilor textuale și non-textuale.</p>	<p>Absolventa(ul):  - recunoaște formele și tipurile de interpretare filosofică;  - utilizează strategii ale lecturii și interpretării.</p>
<b>Rezultatul învățării 23.</b> Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate compara demersuri filosofice alternative în vederea determinării rezonabilității interpretative și pertinentei argumentative.			
<p><b>K<sub>1</sub></b>. Virtuțile epistemice ale discursului filosofic;  <b>K<sub>2</sub></b>. Validitatea interpretativă și argumentativă a demersului filosofic;  <b>K<sub>3</sub></b>. Principii și reguli de stabilire a rezonabilității interpretative și pertinentei argumentative.</p>	<p><b>S<sub>1</sub></b>. Identifică virtuțile epistemice ale discursului filosofic;  <b>S<sub>2</sub></b>. Analizează demersul filosofic din perspectiva validității interpretative și argumentative;  <b>S<sub>3</sub></b>. Aplică principii și reguli de stabilire a rezonabilității interpretative și pertinentei argumentative a textelor și discursurilor.</p>	<p>Absolventa(ul) în mod autonom și responsabil stabilește validitatea hermeneutică și logică a textelor și discursurilor.</p>	<p>Absolventa(ul):  -determină criteriile de stabilire a validității epistemice și discursive a demersurilor filosofice;  -evaluează pertinenta și rezonabilitatea demersurilor interpretative.</p>
<b>CP6. Redactarea textului filosofic (reflexiv, argumentativ, interpretativ)</b>			
<b>Rezultatul învățării 24.</b> Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate elabora texte în conformitate cu standardele scrierii academice.			
<p><b>K<sub>1</sub></b>. Tipologia textului filosofic;  <b>K<sub>2</sub></b>. Principiile de organizare tematică și ideatică a textului filosofic;  <b>K<sub>3</sub></b>. Reguli și tehnici de redactare a textului filosofic.</p>	<p><b>S<sub>1</sub></b>. Elaborează planul textului filosofic;  <b>S<sub>2</sub></b>. Stabilește direcțiile tematice ale textului filosofic;  <b>S<sub>3</sub></b>. Aplică reguli și principii de redactare a comentariului filosofic.</p>	<p>Absolventa(ul) își asumă în mod autonom și responsabil conceperea și redactarea textului filosofic.</p>	<p>Absolventa(ul):  - stabilește cadrul tematic și problematologic al textului;  - utilizează instrumente conceptuale și metodologice în elaborarea textului filosofic;  - aplică proceduri redacționale de scriere elaborată a textului filosofic.</p>
<b>Rezultatul învățării 25.</b> Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate analiza calitatea produselor textuale și discursive din domeniul cunoașterii și cercetării filosofice.			

<p><b>K<sub>1</sub></b>. Criterii de apreciere a calității produselor textuale și discursive din domeniile filosofiei;</p> <p><b>K<sub>2</sub></b>. Metode și strategii de evaluare a performanței textuale și discursive în domeniile cunoașterii și cercetării filosofice.</p>	<p><b>S<sub>1</sub></b>. Identifică criteriile de apreciere a produselor textuale și discursive din domeniile filosofiei;</p> <p><b>S<sub>2</sub></b>. Utilizează metode și strategii de evaluare a performanței textuale și discursive în domeniile cunoașterii și cercetării filosofice.</p>	<p>Absolventa(ul) aplică în mod independent metode și strategii de stabilire a calității și performanței textuale și discursive în domeniile cunoașterii și cercetării filosofice.</p>	<p>Absolventa(ul):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilește criteriile de apreciere a produselor textuale și discursive din domeniile filosofiei;</li> <li>- aplică metode și strategii de evaluare a performanței textuale și discursive în domeniile cunoașterii și cercetării filosofice.</li> </ul>
--	--	--	--

# CERINȚE ȘI CRITERII DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII

## 1. CERINȚE GENERALE

Nr. crt.	CERINȚE	DESCRIPTORI
1.	Condiții de admitere pentru evaluarea finală	La susținerea tezei de licență sunt admiși studenții care au realizat integral Planul de învățământ și au obținut creditele aferente unităților de curs/modulelor obligatorii și opționale urmate.
2.	Forma de evaluare finală a rezultatelor învățării	Evaluarea finală a studiilor superioare de licență, ciclul I, constă în susținerea tezei/proiectului de licență, fapt probat prin eliberarea diplomei de studii superioare de licență.
3.	Condiții organizatorice de realizare a evaluării finale și certificării calificării	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organizarea și desfășurarea evaluării finale a studiilor superioare de licență se realizează în conformitate cu prevederile Regulamentului-cadru privind organizarea examenului de finalizare a studiilor superioare de licență, aprobat conform cadrului normativ. Studenții elaborează și susțin public teza de licență.</li><li>- Pentru coordonarea activităților de elaborare a proiectului/tezei de licență, departamentul/catedra de specialitate numește un conducător științific (cadru didactic ce deține titlul științific de doctor în filosofie, precum și specialiști practicieni).</li><li>- Tematica proiectelor/tezelor de licență este elaborată în cadrul departamentelor/catedrelor de specialitate și este aprobată de către Consiliul facultății. Susținerea proiectelor/tezelor de licență este publică.</li></ul>
4.	Cerințe generale față de modalitatea de evaluare și instrumentele utilizate în procesul de evaluare	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pentru desfășurarea susținerii tezei de licență se constituie Comisia de licență. Comisia se creează prin ordinul rectorului, la propunerea consiliului facultății și își desfășoară activitatea conform prevederilor Regulamentului-cadru.</li><li>- Finalizarea studiilor superioare de licență, se realizează prin susținerea tezei de licență.</li><li>- Termenele de susținere a tezei de licență sunt stabilite în planurile de învățământ și aprobate de către Senatul instituției de învățământ.</li><li>- Proiectul/teza de licență va fi apreciat conform următoarelor criterii:<ul style="list-style-type: none"><li>a) actualitatea temei;</li><li>b) formularea și realizarea scopului și obiectivelor;</li><li>c) calitatea/complexitatea metodologiei cercetării;</li><li>d) calitatea fundamentării teoretice;</li><li>e) relevanța practică a studiului efectuat;</li><li>f) calitatea prezentării (lizibilitate, grafică, elocință etc.);</li><li>g) calitatea concluziilor/ rezultatelor;</li><li>h) alte criterii (publicații, comunicări etc.);</li></ul></li><li>- La susținerea publică în comisie sunt admise tezele/proiectele care au îndeplinit criteriile verificării la plagiat.</li><li>- Activitatea Comisiei de licență este consemnată în procese-verbale, care fixează cum a fost apreciat absolventul la susținerea proiectului/tezei de licență, întrebările suplimentare, opinia separată a unor membri ai comisiei la insistența acestora.</li></ul>

		Procesele-verbale sunt semnate de președinte și membrii Comisiei de licență prezente la susținerea tezei de licență și se păstrează în arhiva instituției organizatoare.
5.	Cerințe generale față de evaluatori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comisia de licență se constituie conform prevederilor din Regulamentul-cadru, și constă din președinte, vicepreședinte, 2 membri ai comisiei (examinatori) și secretar. În componența comisiei pot fi incluse cadre didactice cu titlu științific și titlu științifico-didactic de la departamentele/catedrele de specialitate din cadrul instituției cât și din alte instituții de învățământ superior sau cercetători științifici din instituții de cercetare-dezvoltare. Se permite includerea în componența comisiei de licență a unui specialist practician de înaltă calificare, cu experiență bogată și autoritate profesională.</li> <li>- Președinții comisiilor sunt desemnați prin ordinul rectorului instituției de învățământ superior, în baza propunerilor departamentelor/catedrelor de specialitate. În calitate de președinte al comisiei de licență pot fi desemnați specialiști în domeniul respectiv (profesori universitari, conferențieri universitari, cercetători științifici, deținători ai titlurilor onorifice, specialiști practicieni de înaltă calificare), care nu activează în cadrul instituției vizate.</li> <li>- Vicepreședinți ai Comisiilor de licență sunt numiți șefi de catedră, profesori universitari, conferențieri universitari, titulari ai instituției organizatoare.</li> </ul>
6.	Cerințe generale față de atribuirea calificării	<p>Studiile de licență se finalizează cu acordarea titlului de <i>Licențiat în Filosofie</i>.</p> <p>Diploma de studii superioare de licență este eliberată absolventei/absolventului, care a realizat integral programul de studii în domeniul de formare profesională la specialitatea respectivă și a promovat cu succes examenul de licență.</p> <p>Diploma de studii superioare de licență atestă că titularul acesteia a dobândit cunoștințe și competențe pentru continuarea studiilor la ciclul II, precum și o formare profesională inițială care îi permite angajarea în câmpul muncii.</p>

## 1. FORMELE DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII

**Evaluarea finală a studiilor la studiile superioare de licență, ciclul I, constă în: susținerea examenului și/sau a tezei/proiectului de licență.**

➤ Examenul de licență evaluează nivelul rezultatelor învățării dobândite de către absolvenți/absolvenți pe parcursul studiilor.

Subiectele pentru examenul de licență sunt formulate în cadrul departamentelor/ catedrelor de specialitate, în baza planurilor de învățământ și curriculei unităților de curs.

Responsabilitatea pentru elaborarea itemilor/subiectelor pentru teste/bilete revine departamentului/ catedrei care gestionează disciplinele din cadrul Planului de învățământ. Conținutul biletelor/testelor se elaborează în baza subiectelor pentru probele Examenului de licență făcute publice în modul stabilit de legislația în vigoare.

➤ Proiectul/teza de licență reprezintă o lucrare originală, ce are ca obiectiv demonstrarea capacităților studentului de a analiza critic și a concluziona analitic, de a efectua cercetări științifice,



de a-și argumenta propria poziție.

Elaborarea proiectului/tezei de licență constituie o etapă a studiului individual aprofundat al materialului teoretic într-un domeniu concret, cu examinarea actelor normative naționale și internaționale în domeniul respectiv, analiza practicii aplicării acestora, însoțită de formularea propunerilor de lege ferenda/eficientizarea practicii/îmbunătățirea situației.

Elaborarea proiectului/tezei de licență este precedată de un stagiul de practică, care are drept scop consolidarea competențelor obținute pe parcursul studiilor de licență, selectarea bazei informaționale, cercetarea și experimentarea ipotezelor științifice necesare pentru elaborarea tezei de licență.

## **2. CRITERIILE DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ȘI DESCRIPTORII DE NOTE**

Evaluarea rezultatelor învățării la studii superioare de licență se face cu note de la ”10” la ”1”, la care se aplică și scala de notare cu calificative recomandate în Sistemul European de Credite Transferabile (A, B, C, D, E, F). Echivalarea cu scara națională de notare se face după cum urmează: A: 9,01–10,00; B: 8,01–9,00; C: 7,01–8,00; D: 6,01–7,00; E: 5,0–6,00; FX: 3,01–4,99; F: 1,00–3,00.

**Obținerea notelor 1-4 nu permit atribuirea calificării.**

***Descriptorii de note:***

1. Nota 10 sau „excelent” (echivalent ECTS – A) este acordată pentru demonstrarea profundă și remarcabilă a rezultatelor învățării dezvoltate de unitatea de curs/modul, creativitate și aptitudini în aplicarea competențelor dobândite, lucrul independent considerabil și cunoaștere versată a literaturii din domeniul respectiv. Studentul a însușit 91– 100% din materialul inclus în curriculum/programa analitică a unității de curs/modul.
2. Nota 9 sau „foarte bine” (echivalent ECTS – B) este acordată pentru o demonstrare foarte bună a rezultatelor învățării dezvoltate de unitatea de curs/modul, abilități foarte bune în aplicarea competențelor formate cu câteva erori nesemnificative/neesențiale. Studentul a însușit 81–90% din materialul inclus în curriculum (programa analitică) a unității de curs/modul.
3. Nota 8 sau „bine” (echivalent ECTS – C) este acordată pentru demonstrarea bună a competențelor teoretice și practice dezvoltate de unitatea de curs/modul, abilități bune în aplicarea finalităților de studiu cu o anumită lipsă de încredere și imprecizie ce țin de profunzimea și detaliile cursului/modulului, dar pe care studentul poate să le corecteze prin răspunsuri la întrebări suplimentare. Studentul a însușit 71–80% din materialul inclus în curriculum (programa analitică) a unității de curs/modul.
4. Notele 6 și 7 sau „satisfăcător” (echivalent ECTS – D) sunt acordate pentru demonstrarea competențelor de bază dezvoltate de unitatea de curs/modul și abilitatea de aplicare a acestora în situații tipice. Răspunsul studentului este lipsit de încredere și se constată lacune considerabile în cunoașterea unității de curs/modulului. Studentul a însușit 61–65% și, respectiv, 66–70% din material.
5. Nota 5 sau „slab” (echivalent ECTS - E) este acordată pentru demonstrarea competențelor minime din domeniul unității de curs/modul, punerea în aplicare a cărora întâmpină numeroase dificultăți. Studentul a însușit 51–60% din material.

## DESCRIPTORII DE NOTE PENTRU PROIECTUL/TEZA DE LICENȚĂ

Criterii de evaluare	Descriptori				Ponderea criteriului de evaluare în nota finală alocată
	Nivel maxim (nota 10,00-9,00)	Nivel mediu (nota 8,99-7,00)	Nivel minim (nota 6,99-5,00)	Nesatisfăcător (<5,00)	
<b>Actualitatea temei</b>	- Tema abordată în proiectul/ teza de licență este actuală pentru domeniul 0223 Filosofie și Etică	- Tema abordată în proiectul/ teza de licență este, în fond, actuală pentru domeniul 0223 Filosofie și Etică	- Tema proiectul/ teza de licență abordează unele aspecte actuale pentru domeniul 0223 Filosofie și Etică.	- Tema nu este actuală pentru domeniul 0223 Filosofie și Etică.	<b>0,1</b>
<b>Calitatea fundamentării științifice</b>	- Sursele și referințele bibliografice sunt actuale și acoperă total aspectele studiate. - Procesarea și analiza teoretică, implicarea critică, interpretativă a autorului este bună.	- Sursele și referințele bibliografice sunt actuale și acoperă parțial aspectele studiate. - Procesarea și analiza teoretică, implicarea critică, interpretativă a autorului este suficient de bună.	- Sunt utilizate unele surse și referințe bibliografice depășite, dar care acoperă aspectele studiate. - Procesarea și analiza teoretică, implicarea critică, interpretativă a autorului este generală, fără aspecte concrete.	- Sursele bibliografice sunt depășite - Prezentarea teoretică nu conține implicare critică	<b>0,2</b>
<b>Realizarea obiectivelor cercetării</b>	- Obiectivele cercetării sunt clar formulate și acoperă integral tema abordată. - Obiectivele cercetării au fost atinse.	- Obiectivele cercetării sunt formulate corect și acoperă parțial tema abordată. - Obiectivele cercetării au fost, în mare parte atinse.	- Obiectivele cercetării sunt formulate vag și acoperă parțial tema abordată. - Obiectivele cercetării au fost atinse parțial.	- Obiectivele sunt confuze și nu prezintă o perspectivă clară a cercetării	<b>0,2</b>
<b>Calitatea/complexitatea metodologiei cercetării</b>	- Metodologia aplicată este relevantă. - Metodele de cercetare sunt adecvate și optime pentru atingerea obiectivelor cercetării.	- Metodologia aplicată este adecvată scopului. - Metodele de cercetare selectate sunt adecvate și asigură atingerea obiectivelor cercetării.	- Metodologia aplicată este generală, fără aspecte concrete. - Metodele de cercetare aplicate sunt parțial adecvate și contribuie indirect la atingerea obiectivelor	- Metodologia este inadecvată	<b>0,1</b>

			cercetării.		
<b>Relevanța practică a studiului efectuat</b>	- Studiul efectuat este relevant domeniului, fiind propuse soluții utile și practice pentru rezolvarea problemei cercetate.	- Studiul efectuat este relevant domeniului de formare profesională, prezentând soluții mai puțin practice în problema cercetată.	- Studiul efectuat este parțial relevant domeniului 0223 Filosofie și Etică, fiind propuse soluții practice dificil de implementat în cadrul activității profesionale.	- Materialele prezentate sunt irelevante	<b>0,2</b>
<b>Calitatea prezentării (lizibilitate, grafică, elocvență)</b>	- Lucrarea este prezentată într-un mod clar, coerent, preponderent se utilizează scheme grafice și desene.	- Lucrarea este prezentată într-un mod clar, coerent, parțial se utilizează scheme grafice și desene.	- Lucrarea este prezentată în fond clar, fără coerență în expunere, cu utilizarea insuficientă a imaginilor, schemelor grafice și desenelor.	- Materialele prezentate nu sunt clar sistematizate	<b>0,1</b>
<b>Expunerea și argumentarea concluziilor</b>	- Concluziile sunt concludente și expuse clar.	- Concluziile sunt expuse bine, dar lipsește legătura dintre compartimente.	- Concluziile sunt expuse generalizat, fără referință la rezultatele obținute.	- Nu sunt concluzii relevante	<b>0,1</b>

### 3. STABILIREA NIVELULUI MINIM DE COMPETENȚĂ

Pentru a obținerea calificării este necesară realizarea integrală a planului de învățământ cu cel puțin nota „5” și promovarea probelor de evaluare/susținerea tezei de licență.

Minimumul de competență este determinat de finalitățile de studii, care reflectă rezultatele învățării prezentate în standardul de calificare.

### 5. STABILIREA NECESARULUI MINIM DE RESURSE PENTRU EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII

Pentru evaluarea rezultatelor învățării în domeniul 0223 *Filosofie și etică* nu sunt necesare resurse deosebite.

#### ASIGURAREA CALITĂȚII STANDARDULUI DE CALIFICARE

Etape	Descriptori/Dovezi
Inițierea procesului de elaborare a standardului de calificare	<p>Procesul de elaborare a Standardului de calificare a fost inițiat de Ministerul Educației și Cercetării (MEC), care concepe cadrul formal și monitorizează activitatea grupului de lucru, conform etapelor prevăzute în <i>Metodologia de elaborare, validare și aprobare a standardelor de calificare (2022)</i>.</p> <p>Procesul de elaborare a Standardului de calificare, a demarat prin ordinul MEC, nr.145 din 17.02.2023, modificat prin ordinul MEC nr. 440 din 5.05.2023 cu privire la constituirea grupurilor de lucru pentru elaborarea standardelor de calificare.</p> <p>Standardul de calificare în domeniul de formare profesională 0223 <i>Filosofie și etică</i>, s-a elaborat cu susținerea financiară a Băncii Mondiale, în cadrul proiectului Moldovan Hight Education.</p> <p>Părțile interesate în implementarea Standardului de calificare sunt reprezentanții mediului academic, cadre didactice și manageriale din instituțiile în care se realizează formarea profesională în domeniul 0223 <i>Filosofie și etică</i>, precum și reprezentanți ai diverselor instituții și centre de cercetare.</p> <p>Principiul reprezentativității constituie unul dintre criteriile de bază al eligibilității proiectului, în cadrul căruia este elaborat Standardul de calificare.</p>
Elaborarea standardului de calificare	<p>Documentele-reper pentru elaborarea Standardului de calificare sunt cele ce reglementează activitatea profesională, cum ar fi Standardul de competență la domeniul general de studiu 022 <i>Științe umanistice</i>, domeniul de formare profesională 0223 <i>Filosofie și etică</i>, specialitatea 0223.1 <i>Filosofie</i>.</p> <p>Standardul de calificare a fost elaborat în baza Standardului de competență. Fiind deja configurate taxonomic competențele profesionale, accentul a fost plasat pe rezultatele învățării, procesul de evaluare finală și criteriile în baza cărora se atribuie calificarea.</p> <p>Pentru asigurarea calității documentului elaborat, grupul de lucru a parcurs următoarele etape conform prevederilor metodologice:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Instruirea de către experții în problematica abordată, privind concepția elaborării Standardului de calificare;</li><li>- Documentarea privind reperele normative ale funcționării pieței muncii din țară și de peste hotare;</li><li>- Documentarea privind activitățile profesionale;</li><li>- Determinarea ariilor ocupaționale;</li><li>- Determinarea ariilor de competență;</li><li>- Corelarea taxonomică a competențelor;</li><li>- Formularea descriptorilor;</li></ul>

Etape	Descriptori/Dovezi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formularea rezultatelor învățării și detalierea acestora;</li> <li>- Formularea criteriilor de evaluare a calității formării profesionale.</li> </ul> <p>Standardul de calificare a fost discutat cu partenerii sociali și avizat de Comisia de validare.</p>
Validarea	<p>Validarea standardului de calificare pentru domeniul de formare profesională 0223 Filosofie și Etică, <i>program de studii 0223.1 Filosofie</i>, nivel 6, a fost realizată de Comisia de validare, aprobată prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 1186 din 22.09.2023.</p> <p>Criteriul în baza căruia se formează Comisia de validare este reprezentativitatea. Această comisie se constituie din reprezentanții diverselor instituții de profil din Republica Moldova.</p> <p>Coordonarea procesului de elaborare a Standardului de calificare de către MEC și validarea de către MEC reflectă realitatea viabilității circuitului funcțional: comunicarea și parteneriatul dintre piața muncii și sistemul educațional.</p> <p>Standardul de calificare pentru domeniul de formare profesională 0223 <i>Filosofie și etică, program de studii 0223.1 Filosofie</i>, nivel 6 a fost validat prin Avizul Comisiei de validare din 02.10.2023.</p>
Implementarea	<p>Implementarea Standardului de calificare vizează prioritar mediul academic, instituțiile de învățământ superior care sunt abilitate cu dreptul de realizare a programelor de studii superioare de licență, ciclul I, la domeniul de formare profesională 0223 Filosofie și Etică.</p> <p>Grupurile-țintă a căror activitate este reglementată de Standardul de calificare sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instituțiile de învățământ superior (în persoana rectorului) care asigură legitimitatea funcționării programului de studii; crearea unui mediu academic favorabil formării profesionale, prin promovarea unei politici de personal care permite activitatea corpului didactic înalt calificat, capabil să realizeze finalitățile – standard și condiții logistice și materiale, care creează contextul optim de dobândire a rezultatelor învățării;</li> <li>- decanatele facultăților de profil, care monitorizează realizarea prevederilor actualului standard;</li> <li>- departamentele de specialitate, care elaborează Planurile de învățământ, asigură condiții metodice optime de realizare a procesului de formare profesională;</li> </ul> <p>Principalii beneficiari ai acestui standard (beneficiarii operaționali), sunt profesorii și studenții, prin efortul cărora sunt atinse rezultatele învățării.</p> <p>Procesul de implementare demarează prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instruirea grupurilor-țintă, în vederea informării despre concepția și structura documentului, precum și formarea competențelor necesare de aplicare în practică;</li> <li>- elaborarea programelor de studii: Planurilor de învățământ; curricula, reflectarea sistemului de competențe profesionale în Nota explicativă a Planului de învățământ;</li> <li>- reflectarea rezultatelor învățării în tematica curriculumului;</li> <li>- reflectarea criteriilor de evaluare în Regulamentele-cadru și Regulamentele instituționale, privind evaluarea și aprecierea rezultatelor învățării;</li> <li>- aplicarea criteriilor de evaluare externă de către Comisia de experți ANACEC.</li> </ul>
Mecanisme de feedback și de îmbunătățire continuă a calității	<p>Mecanismele de feedback sunt generate de procesul complex de monitorizare a calității. Acestea sunt configurate în procesul de proiectare a procesului de asigurare a calității și sunt probate în procesul de evaluare.</p> <p>În baza unor tradiții deja existente, Planurile de învățământ sunt elaborate de către mediul academic, în colaborare cu reprezentanți ai pieței muncii. Implicarea acestora</p>

Etape	Descriptori/Dovezi
	<p>și constituie de fapt, primul mecanism de oferire a feedbackului.</p> <p>Eficiența procesului de dobândire a calificării de nivel 6, este implicit evaluată și de către actanții principali ai procesului: profesorii și studenții.</p> <p>Piața muncii poate să evalueze eficiența formării profesionale în baza rezultatelor stagiilor de practică.</p> <p>Specific unui proces de evaluare, mecanismele de feedback se corelează cu tipurile de evaluare: autoevaluarea; evaluarea internă/auditul intern; evaluarea externă.</p> <p>Criteriile de evaluare sunt formulate în baza elementelor esențiale de structură a Standardului de calificare: competențe, rezultate ale învățării, descriptori de performanță și criterii de atribuire a calificării.</p> <p>Ca orice document care asigură funcționalitatea unui segment al pieței muncii în permanentă schimbare, Standardul de calificare are valabilitate pentru o anumită perioadă de timp și necesită dezvoltare periodică.</p> <p>Drept temei pentru revizuirea standardului de calificare vor servi propunerile de actualizare a standardului de competență, modificarea cadrului normativ, implementarea în activitatea instituțiilor de învățământ și în domeniile cercetărilor avansate, armonizarea politicilor naționale cu cele europene în scopul îmbunătățirii activității practice.</p>
Asigurarea transparenței	Standardul de calificare va fi publicat pe pagina web oficială a MEC, pe pagina prestatorului programului de studii 0223.1 Filosofie, nivel 6 CNC, ciclul I, studii superioare de licență, și înscris în Registrul național al calificărilor.



## STANDARD DE COMPETENȚĂ

Domeniul de formare profesională – 0223 FILOSOFIE ȘI ETICĂ

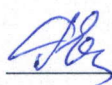
Specialitatea - 0223.1 FILOSOFIE

Nivel - 6 CNC

Comisia de validare a standardului  
de competențe profesionale



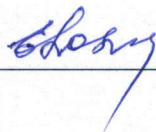
CONDRATICOVA Liliana, Secretar general al AȘM  
Președintele comisiei de validare



PETROV Elena, Vicepreședinte al ANACEC  
Membru al Comisiei de validare



OJOVANU Vitalie, Șef al Catedrei de Filosofie și  
Bioetică, USMF „N. Testemițanu”  
Membru al Comisiei de validare



LOZOVANU Ecaterina, Director al Departamentului  
de Științe Social-Umane, UTM  
Membru al Comisiei de validare



PARASCHIV Vladimir, consultant UNDP  
Membru al Comisiei de validare

” 25 ” 08 2023

## 1. INFORMAȚII GENERALE

<b>1.1. Informații privind elaborarea și aprobarea standardului de competențe profesionale</b>	
Standardul de competențe profesionale a fost elaborat de Grupul de lucru, aprobat prin <u>OMEC nr. nr.145</u> din 17.02.2023, modificat prin OMEC nr. 440 din 5.05.2023	<p>DODUL Dumitru, dr., conf. univ., Universitatea de Stat din Moldova</p> <p>BOGATU Eugenia, dr., conf. univ., Universitatea de Stat din Moldova</p> <p>POPA Angela, asist. univ., Universitatea de Stat din Moldova</p> <p>LUPUȘOR Alexandru, cercetător pe probleme de etică, Centrul pentru minori al Inspectoratului Național de Probațiune</p> <p>PERCIUN Andrei, dr., cercetător științific, Institutul de Istorie, Sectorul de Filosofie AȘM</p> <p>DUMITRAȘ Tatiana, șefă de catedră, Centrul de Excelență în Medicină și Farmacie „Raisa Pacalo”</p> <p>SPRÎNCEANĂ Vitalie, Asociația Obștească Centrul pentru Politici, Inițiative și Cercetări „Platforma”</p>
Perioada elaborării	Martie-iulie 2023
Standardul de competențe profesionale a fost consultat cu:	<p>BOBÎNĂ Gheorghe, dr. hab., cercetător științific principal, Institutul de Istorie, Sectorul de Filosofie AȘM</p> <p>DMITRIC Ecaterina, șef secție, Biblioteca Națională a Moldovei</p> <p>DICUSAR Alina, șef secție, Colegiul Național de Comerț al ASEM</p> <p>ZELENSCHI Angela, dr., conf. univ., Academia de Poliție „Ștefan cel Mare”</p> <p>ZBÂRNEA Tudor, director, Muzeul Național de Artă al Moldovei</p> <p>GOTIȘAN Victor, expert media senior, Proiectul Uniunii Europene, „Comunicare strategică și suport pentru mass-media din Republica Moldova” (StratCom Moldova)</p> <p>CANTARJI Vasile, director, CBS-RESEARCH</p> <p>CIBOTARU Sergiu, Comunitatea Plus</p>
Standardul de competență validat și aprobat de Comisia de validare, aprobată prin ordinul Ministerului de resort nr.1186 din 22.09.2023	<p>CONDRATICOVA Liliana, dr. hab., secretar științific general al AȘM</p> <p>PETROV Elena, dr., conf. univ., Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare</p> <p>OJOVANU Vitalie, dr. hab., conf. univ., Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”, Catedra Filosofie și Bioetică.</p> <p>LOZOVANU Ecaterina, dr., conf. univ., Universitatea Tehnică a Moldovei, Departamentul Științe Socio-Umane</p> <p>PARASCHIV Vladimir, dr., Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare (UNDP) Moldova</p>

1.2. INFORMAȚII PRIVIND CORELAREA CU CLASIFICATOARELE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE		
1.2.1 CARACTERISTICILE OCUPAȚIONALE CONFORM CLASIFICATOARELOR PIETEI MUNCII		
Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova CORM (006-2021) <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#</a>	Clasificarea europeană a aptitudinilor /competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO 08) <a href="https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation_main#overlayspin">https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation_main#overlayspin</a>	Clasificarea internațională Standard al Ocupațiilor (ISCO 08) <a href="https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dg_reports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_172572.pdf">https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dg_reports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_172572.pdf</a>
<b>26 Specialiști/specialiste din domeniul juridic, social și cultural</b> <b>263 Specialiști/specialiste din domeniul social și religios</b> 2633 <i>Filosoofi/filosoafe, istorici și specialiști/specialiste în științe politice</i> 263301 Cercetător științific stagiar/cercetătoare științifică stagiară în filosofie 263310 Filosoofi/filosoafe 264 <i>Autori/autoare, jurnaliști/jurnaliste și lingviști/lingviste</i> 2641 Autori/autoare și asimilați/asimilate 264103 Redactor/redactoare discursuri	<b>26 Specialiști în domeniul juridic, social și cultural</b> <b>263 Specialiști în domeniul social și religios</b> 2633 Filozofi, istorici și specialiști în științe politice 2633.2 <i>Filosof/Filosoafă</i> 264 <i>Autori, jurnaliști și lingviști</i> 2641 Autori și asimilați 2641.4 <i>Scriitori scriitoare</i> 2641.4.3. <i>Redactor discursuri</i>	<b>26.Specialiști în domeniul juridic, social și cultural</b> 263 <i>Specialiști în domeniul social și religios</i> 2633 Filosoofi, istorici și specialiști în științe politice 2633.2 <i>Filosof/Filosoafă</i> 264 <i>Autori, jurnaliști și lingviști</i> 2641 Autori și asimilați 2641.4.3. <i>Redactor discursuri</i>
1.2.2. CARACTERISTICILE OCUPAȚIONALE CONFORM CLASIFICATORULUI ACTIVITĂȚILOR ECONOMICE		
Clasificatorul activităților economice din Republica Moldova CAEM (rev.2) <a href="https://statistica.gov.md/pageview.php?l=ro&amp;idc=385">https://statistica.gov.md/pageview.php?l=ro&amp;idc=385</a>	Clasificarea Statistică a Activităților Economice din Comunitatea Europeană (Statistical Classification of Economic Activities in the European Community) NACE Rev. 2 <a href="https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-manuals-and-guidelines/-/ks-ra-07-015">https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-manuals-and-guidelines/-/ks-ra-07-015</a>	Clasificarea Internațională Industrială Standard a tuturor Activităților Economice (International Standard Industrial Classification of All Economic Activities, ISIC Rev 4) <a href="https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesm/seriesm_4rev4e.pdf">https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesm/seriesm_4rev4e.pdf</a>
<b>M - Activități profesionale, științifice și tehnice</b> 72 Cercetare-dezvoltare 72.2 Cercetare-dezvoltare în științele sociale și umaniste 72.20 Cercetare-dezvoltare în științele sociale și umaniste	<b>M - Professional, Scientific and Technical Activities</b> 72 Scientific research and development 72.2 Research and experimental development in social sciences and humanities 72.20 Research and experimental development in social sciences and humanities	<b>M - Professional, Scientific and Technical Activities</b> 72 Scientific research and development 72.2 Research and experimental development in social sciences and humanities 7220 Research and experimental development in social sciences and humanities

**1.2.3. CORELAREA CALIFICĂRII CONFORM CLASIFICATOARELOR EDUCAȚIONALE**

<b>Nomenclatorul domeniilor de formare profesională</b> <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=121862&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=121862&amp;lang=ro</a>	<b>Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED -2011)</b> <a href="https://mecc.gov.md/ro/content/clasificarea-internationala-standard-educatiei-isced-2011-0">https://mecc.gov.md/ro/content/clasificarea-internationala-standard-educatiei-isced-2011-0</a>	<b>Clasificarea domeniilor educației și formării profesionale (ISCED-F-2013)</b> <a href="http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf">http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf</a>
<b>Domeniului fundamental al științei, culturii și tehnicii –</b> 02 Arte și Științe Umanistice <b>Domeniul general de studii –</b> 022 Științe umanistice <b>Domeniul de formare profesională –</b> 0223 Filosofie și Etică <b>Specialitatea –</b> 0223.1 Filosofie	<b>Învățământ superior de licență, ciclul I, nivelul 6 ISCED</b>	<b>02 Arts and Humanities</b> <b>022 Humanities</b> <b>0223 Philosophy and Ethics</b>

Standard de calificare: *Licențiat în Filosofie*, nivel 6 CNC

Programul de studii: *Filozofie*

Domeniul de formare profesională: *Filosofie și etică*

Aprobat prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 1398 din 03.11.2023



<b>Domeniul de activitate profesională</b>	
<b>Ocupații tipice (CORM)</b> <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#</a>	<b>Ocupații tipice (ESCO)</b> <a href="https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation?uri=http://data.europa.eu/esco/isco/C2146#:~:text=Narrower%20occupations">https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation?uri=http://data.europa.eu/esco/isco/C2146#:~:text=Narrower%20occupations</a>
<b>26 Specialiști/specialiste din domeniul juridic, social și cultural</b> <b>263 Specialiști/specialiste din domeniul social și religios</b> <i>2633 Filozofi/filosoafe, istorici și specialiști/specialiste în științe politice</i> 263301 Cercetător științific stagiar/cercetătoare științifică stagiară în filosofie 263310 Filozofi/filosoafe <i>264 Autori/autoare, jurnaliști/jurnaliste și lingviști/lingviste</i> 2641 Autori/autoare și asimilați/asimilate 264103 Redactor/redactoare discursuri	<a href="#">26 Specialiști în domeniul juridic, social și cultural</a> <a href="#">263 Specialiști în domeniul social și religios</a> <a href="#">2633 Filozofi, istorici și specialiști în științe politice</a> <a href="#">2633.2 Filosof/Filosoafă</a> <a href="#">264 Autori, jurnaliști și lingviști</a> <a href="#">2641 Autori și asimilați</a> <a href="#">2641.4 Scriitori scriitoare</a> <a href="#">2641.4.3. Redactor discursuri</a>
<b>Specializări/opțiuni (arii ocupaționale)</b>	<b>Proiectarea și realizarea activităților de studiu și cercetare în domeniile filosofiei și eticii</b>
<b>Tendențe și preocupări de viitor în domeniul de formare profesională.</b>	<p>Caracteristicile de bază ale dezvoltării filosofiei actuale sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pluralismul și policentricitatea.</li> <li>Pluralismul presupune existența unei pluralități de mișcări și direcții recunoscute ca egale, iar policentricitatea constă în refuzul acceptării unui singur centru de dezvoltare al filosofiei și includerea unor noi regiuni în acest proces (de ex. Africa, America Latină).</li> <li>- Extinderea problemelor filozofice și apariția unor noi direcții în filozofie. Printre acestea se numără: <ul style="list-style-type: none"> <li>Filosofia non-violenței</li> <li>Filosofia comunicării</li> <li>Filosofia problemelor globale</li> <li>Filosofia științei</li> <li>Filosofie tehnicii și tehnologiei</li> <li>Filosofia educației</li> <li>Filosofia limbajului</li> <li>Filosofia culturii</li> <li>Filosofia economiei, ș.a.</li> </ul> </li> <li>-Interes aparte este acordat problemelor filozofice ale științei și cunoașterii științifice</li> <li>-Dezvoltarea metodologiei speciale a cunoașterii și cercetării în domeniile științelor umanistice</li> <li>-Gândirea filozofică este orientată prioritar nu spre cunoașterea lumii, ci spre înțelegerea și trăirea ei. Orice fenomen al culturii este definit ca un text pe care îl compun oamenii. Textul poate fi un lucru, un ritual etc. Textul trebuie citit și înțeles. Drept urmare o dezvoltare activă cunosc domeniile filosofie precum hermeneutica și semiotica.</li> </ul> <p><a href="https://oltk.upol.cz/fileadmin/userdata/FF/katedry/kol/publikace/publ_qfwfq/Zamecnik-The_future_of_philosophy.pdf">https://oltk.upol.cz/fileadmin/userdata/FF/katedry/kol/publikace/publ_qfwfq/Zamecnik-The_future_of_philosophy.pdf</a></p>

	<a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-33717-3_5">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-33717-3_5</a> <a href="https://www.jstor.org/stable/3030162">https://www.jstor.org/stable/3030162</a> <a href="https://royalsocietypublishing.org/doi/abs/10.1098/rstb.1999.0544">https://royalsocietypublishing.org/doi/abs/10.1098/rstb.1999.0544</a>		
<b>Nivel de competență/abilitate, conform ISCO-08</b>	<b>4</b>		
<b>Cadrul național al calificărilor din Republica Moldova</b> <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=101860&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=101860&amp;lang=ro</a>	Nivel 6 CNC		
<b>Referire la Cadrul European al Calificărilor (EQF)</b>	Echivalent nivel 6 CEC		
<b>1.3. ALTE INFORMAȚII RELEVANTE</b>			
<b>Titlul calificării profesionale în limba străină:</b>			
Română Licențiat în Filosofie	Engleză Bachelor of Philosophy	Rusă/franceza/germana Лицензиат философии	
<b>Anexe la standardul de competență (de exemplu):</b>			
Anexa 1	Ghidul Comisiei Europene de reglementare etică a cercetării în științele sociale și umanistice: <a href="https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/horizon/guidance/ethics-in-social-science-and-humanities_he_en.pdf">https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/horizon/guidance/ethics-in-social-science-and-humanities_he_en.pdf</a> Codul european de conduită pentru integritatea cercetării: <a href="https://allea.org/code-of-conduct/">https://allea.org/code-of-conduct/</a>		
Anexa 2	Competențe digitale Concepția guvernării electronice <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=49293&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=49293&amp;lang=ro</a> Proposal for a DECISION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL establishing the 2030 Policy Programme „Path to the Digital Decade”. Document 52021PC0574 <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52021PC0574">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52021PC0574</a> Directiva (UE) 2016/2102 a Parlamentului European și a Consiliului din 26 octombrie 2016 privind accesibilitatea site-urilor web și a aplicațiilor mobile ale organismelor din sectorul public <a href="https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ce26d769-b85d-11e6-9e3c-01aa75ed71a1/language-ro">https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ce26d769-b85d-11e6-9e3c-01aa75ed71a1/language-ro</a> e-Competence Framework: the SME way through the European standard on digital competences <a href="https://www.sbs-sme.eu/sites/default/files/publications/SBS_ecompetence%20brochure.pdf">https://www.sbs-sme.eu/sites/default/files/publications/SBS_ecompetence%20brochure.pdf</a> EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework <a href="https://ied.eu/wp-content/uploads/2016/07/lfna27939enn.pdf">https://ied.eu/wp-content/uploads/2016/07/lfna27939enn.pdf</a>		
Anexa 3	Competențe lingvistice (l. engleza) <a href="https://www.isjcta.ro/wp-content/uploads/2013/06/Cadrul-European-Comun-de-Referinta-pentru-limbi.pdf">https://www.isjcta.ro/wp-content/uploads/2013/06/Cadrul-European-Comun-de-Referinta-pentru-limbi.pdf</a>		
Anexa 4	Cadrul de competențe antreprenoriale <a href="https://www.oecd.org/finance/financial-competence-framework-for-adults-in-the-european-union.htm">https://www.oecd.org/finance/financial-competence-framework-for-adults-in-the-european-union.htm</a>		



## 2. DESCRIEREA OCUPAȚIONALĂ A CALIFICĂRII

<b>2.1. Descrierea activității de muncă</b>	
<p>Activitatea de muncă în domeniul cunoașterii și cercetării filosofice reunește un spectru larg de activități printre care: cercetarea documentară și investigația bibliografică, problematizarea și reflecția problematologică, conceptualizare și analiză conceptuală, modelare teoretică și metodologică a demersurilor epistemice, interpretare și lectură critică, argumentare și analiza raționalității discursive. Aceste activități sunt indispensabile realizării efective și calitative a demersurilor specifice ce configurează câmpul ocupațional al filosofiei, precum: cunoașterea și cercetarea filosofică, activități de predare și formare, consilierea și consultanța filosofică și etică. Urmând modulul psiho-pedagogic, absolventa/absolventul programului de studii <i>Filosofie</i> poate desfășura și activități didactice în cadrul instituțiilor de învățământ general.</p>	
<b>2.2 Arii de competență (etape, faze a prestării serviciului/producerii) și descriptorii</b>	
<b>I. Cercetarea documentară și bibliografică</b>	<p>1.1. Identificarea și selectarea materialului documentar și bibliografic; 1.2. Organizarea și sistematizarea materialului documentar și bibliografic; 1.3. Prelucrarea critică și analitică a materialului documentar și bibliografic; 1.4. Adaptarea și utilizarea instrumentelor și mecanismelor investigației bibliografice.</p>
<b>II. Fundamentarea și elaborarea demersurilor filosofice</b>	<p>2.1. Stabilirea cadrului conceptual al demersurilor de studiu și cercetate; 2.2. Alegerea operativă a tehnicilor și strategiilor aplicabile demersurilor de studiu și cercetare în domeniile filosofiei; 2.3. Aplicarea metodică a modelelor teoretice și metodologice în desfășurarea demersurilor de studiu și cercetare; 2.4. Implementarea eficientă a soluțiilor în depășirea curenților de ordin conceptual și metodologic.</p>
<b>III. Interpretarea și conceperea textului filosofic</b>	<p>3.1. Utilizarea calitativă și eficientă a tehnicilor și strategiilor de interpretare și lectură critică a textelor și discursurilor; 3.2. Alegerea operativă a tehnicilor și strategiilor de elaborare a textului filosofic; 3.3. Aplicarea eficientă a principiilor și modelelor redacționale în elaborarea textului filosofic; 3.4. Evaluarea și autoevaluarea calității și eficienței producerii textelor filosofice.</p>
<b>2.3. Sectoare de activitate</b>	
2.3.1. Realizarea activităților profesionale de consultanță și consiliere filosofică și etică.	
2.3.2. Realizarea activităților profesionale de cercetare în filosofie și etică.	
<b>Specializare</b>	
223.1 Filosofie	
<b>2.3 Mediul de lucru și specificul activității</b>	
<p>Specialistul în domeniul filosofiei poate lucra în diverse sectoare și medii, precum: instituții de învățământ și de cercetare, centre și laboratoare de cercetare, ONG-uri, instituții publice, instituții media, organizații internaționale.</p> <p>Activitatea se desfășoară, preponderent, în condiții de muncă de birou și bibliotecă. În același timp, poate fi prezentă și munca de documentare pe teren.</p> <p>Programul de muncă este reglementat de actele normative în vigoare. Durata zilnică normală a timpului de muncă constituie 8 ore.</p>	
<b>2.5. Instrumente de lucru, echipamente, utilaje și materiale, soft-uri</b>	

<p>Computer, imprimantă, scanner, xerox, calculator, birotică, consumabile și alte instrumente și tehnici de birou. Software specializate de gestionare a actelor normative și documentelor de birou, precum și prelucrare a datelor statistice. Registre informaționale instituționale, fișiere de date și sisteme informaționale și registre de stat conținând informația necesară pentru îndeplinirea atribuțiilor de serviciu.</p> <p>Acces la resurse documentare și biblioteci online.</p>
<p><b>2.6 Calități personale necesare pentru muncă: abilități și caracteristici</b></p> <p>Activitatea profesională presupune punerea în valoare a următoarelor calități personale: integritate, disciplină și punctualitate, capacitate de analiză și planificare, dorința de autoperfecționare, spirit de inițiativă și abilitatea de a genera idei noi, capacitate de asumare a responsabilităților.</p>
<p><b>2.7 Formare profesională inițială și continuă</b></p> <p>Specialistul în filosofie deține studii superioare de licență (ciclul I), nivel 6 CNC.</p> <p>Formarea profesională se consolidează atât prin studiile la ciclul II, master (nivel 7), la ciclul III, doctorat (nivel 8), cât și prin programe de formare profesională continuă.</p> <p>Sistemul de formare profesională continuă întrunește totalitatea reglementărilor, mecanismelor, proceselor, programelor și a furnizorilor de formare care asigură și realizează formarea și/sau dezvoltarea competențelor profesionale persoanelor care au o calificare inițială prin specializare, recalificare, policalificare, calificare suplimentară sau alt criteriu similar.</p>
<p><b>2.8 Cele mai răspândite denumiri ale ocupației profesionale (rom/eng/ru)</b></p> <p>Cercetător în filosofie/Researcher in philosophy/Chercheur en philosophie/ Исследователь в области философии</p>
<p><b>2.9 Reglementări de exercitare a profesiei (naționale/internaționale)</b></p> <p>Constituția Republicii Moldova nr. 1/1994. Publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr. 1 din 1994, republicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr. 78 din 2016</p> <p>Codul educației al Republicii Moldova în Republica Moldova cu schimbări 2023 anul №152 din 17.07.2014, versiune în vigoare din 11.09.2020  <a href="https://lege.md/act/codul_educatiei">https://lege.md/act/codul_educatiei</a></p> <p>Legea nr. 939/2000 cu privire la activitatea editorială  <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=108563&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=108563&amp;lang=ro</a></p> <p>Codul cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova nr. 259-XV din 15.07.2004  <a href="https://ancd.gov.md/sites/default/files/document/attachments/Codul%20stiintei.pdf">https://ancd.gov.md/sites/default/files/document/attachments/Codul%20stiintei.pdf</a></p> <p>Hotărârea Guvernului nr.381/2019 cu privire la aprobarea Programului național în domeniile cercetării și inovării pentru anii 2020-2023 și a Planului de acțiuni privind implementarea acestuia  <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=115747&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=115747&amp;lang=ro</a></p> <p>Conceptul Strategiei Naționale de Dezvoltare a Industriilor Creative „Moldova Creativă”  <a href="https://mc.gov.md/sites/default/files/concept_strategia_nationala_moldova_creativa_ro.pdf">https://mc.gov.md/sites/default/files/concept_strategia_nationala_moldova_creativa_ro.pdf</a></p>
<p><b>2.10 Norme și reglementări specifice (profesionale, etice, tehnice, de sănătate)</b></p> <p>Ghidul Comisiei Europene de reglementare etică a cercetării în științele sociale și umanistice:  <a href="https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/horizon/guidance/ethics-in-social-science-and-humanities_he_en.pdf">https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/horizon/guidance/ethics-in-social-science-and-humanities_he_en.pdf</a></p> <p>Codul european de conduită pentru integritatea cercetării:  <a href="https://allea.org/code-of-conduct/">https://allea.org/code-of-conduct/</a></p> <p>Legea nr. 139 din 02.07.2010 privind dreptul de autor și drepturile conexe, Monitorul Oficial al R. Moldova nr. 191-193/630 din 01.10.2010  <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=95282&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=95282&amp;lang=ro</a></p>

### 3. CERINȚE DE COMPETENȚE

#### 3.1. COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)

Aria de competență	Competența	Descriptori
<b>I. Eficiență personală</b>	<b>CT1.</b> Dezvoltarea personală și profesională	1.1 Îmbunătățește competențele profesionale prin accesarea, procesarea și asimilarea de noi cunoștințe, utilizând diverse surse și forme de învățare; 1.2 Stabilește obiective, identifică oportunități și planifică propriul progres în carieră; 1.3. Manifestă deschidere față de schimbare și inovare; 1.4. Evaluează necesitățile de autoinstruire; 1.5. Determină oportunitățile de dezvoltare a abilităților și cunoștințelor.
	<b>CT 2.</b> Exercițarea autonomiei profesionale	2.1. Evaluează optimal pregătirea și formarea profesională; 2.2. Valorizează efectiv capacitățile personale și profesionale; 2.3. Stabilește prioritățile acțiunilor și activităților de muncă în vederea dezvoltării plenare a propriului proiect profesional; 2.4. Manifestă capacitate de rezistență și adaptare profesională în situații de criză și incertitudine.
	<b>CT 3.</b> Manifestarea integrității și conduitei responsabile	3.1. Respectă normele de etică și deontologie specifice domeniului, inclusiv a celor ce țin de secretul profesional, confidențialitatea și integritatea informațiilor; 3.2. Îndeplinește obligațiunile și atribuțiile ce derivă din activitatea profesională; 3.3. Soluționează adecvat situațiile ce implică încălcarea normelor și principiilor de etică, deontologie și integritate profesională; 3.4. Respectă standardele de transparență, securitate și comportament non-tolerant corupției.
<b>II. Interacțiune socială</b>	<b>CT 4.</b> Utilizarea eficientă a resurselor și strategiilor de comunicare	4.1. Formulează și exprimă în mod clar și concis mesajele scrise și orale; 4.2. Adaptează mesajul și maniera de comunicare în funcție de situație și public. 4.3. Manifestă atitudine de deschidere și respect față de interlocutori; 4.4. Adoptă regulile comunicării interculturale în context profesional;

		4.5. Utilizează cel puțin o limbă de circulație internațională la nivel de comunicare profesională
	<b>CT 5.</b> Stimularea colaborării și muncii în echipă	5.1. Cooperează eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare și de interacțiune cu diverși factori din domeniu; 5.2. Solicită și receptează opinii/feedback de la specialiști/beneficiari/autorități pentru a identifica soluția cea mai bună; 5.3. Respectă valorile culturii organizaționale și promovează bunele guvernante instituționale; 5.4. Aplică tehnicile de negociere în activitatea profesională.
<b>III. Competențe funcționale, tehnice și tehnologice</b>	<b>CT 6.</b> Deținerea literației digitale, mediatice și informaționale	6.1. Utilizează responsabil tehnologiile digitale în diferite contexte de muncă, de învățare continuă, de viață socială; 6.2. Răspunde/solicită/procesează informații utilizând TIC și evaluează critic conținutul media; 6.3. Aplică instrumentele de siguranță și securitate cibernetică; 6.4. Gestionează bazele de date, informațiile cu conținut digital în activitatea profesională.
	<b>CT 7.</b> Valorificarea potențialului de creativitate și inovație	7.1. Adaptează noilor contexte resursele teoretice și practice însușite; 7.2. Manifestă atitudine proactivă în rezolvarea problemelor; 7.3. Generează idei și propune soluții pentru depășirea eventualelor crize și situații problematice. 7.4. Își asumă responsabilitate pentru punerea în aplicare a ideilor și soluțiilor propuse.
	<b>CT 8.</b> Aplicarea competențelor antreprenoriale	8.1. Generează idei și identifică oportunități pentru implementarea lor; 8.2. Identifică și mobilizează resurse materiale, nonmateriale și digitale pentru transpunerea ideilor în acțiuni; 8.3. Manifestă inițiativă ce conduce la crearea valorilor.

### 3.2. COMPETENȚE GENERALE (transsectoriale și sectoriale)

Aria de competență	Competența	Descriptori
<b>I. Cercetarea documentară și bibliografică</b>	<b>CG 1.</b> Sistematizarea datelor, textelor și documentelor	1.1. Stabilește planul cercetării documentare; 1.2. Asigură dotarea bibliografică a cercetărilor și studiilor efectuate; 1.3. Execută prelucrarea metodică a materialelor documentare și bibliografice.
	<b>CG 2.</b> Interpretarea materialelor documentare și bibliografice	2.1. Aplică strategii de interpretare a materialelor documentare; 2.2. Explicitează conținuturile semantice și formele textuale ale materialelor documentare utilizate;

		2.3. Evaluează consistența și rezonabilitatea interpretărilor efectuate.
<b>II. Fundamentarea epistemică a demersurilor filosofice</b>	<b>CG 3.</b> Asimilarea cunoștințelor fundamentale din domeniul de formare	3.1. Integrează cunoștințele asimilate în demersuri teoretice și practice; 3.2. Formulează cadrul teoretic al studiilor și cercetărilor efectuate (teze, ipoteze, scop, obiective, sarcini ș.a.); 3.3. Stabilește strategia epistemică a studiilor și cercetărilor efectuate.
	<b>CG 4.</b> Valorificarea euristică și practică a conținuturilor teoretice și ideatice	4.1. Identifică instrumentele conceptuale și metodologice aplicabile în cadrul studiilor și cercetărilor vizate; 4.2. Asigură rigoare conceptuală și coerență metodologică demersurilor epistemice întreprinse; 4.3. Evaluează fundamentarea epistemică a demersurilor analizate sau efectuate.
<b>III. Interpretarea și conceperea textului filosofic</b>	<b>CG 5.</b> Analiza conținuturilor textuale și discursive	5.1. Stabilește structura tematică și problematologică a textelor și discursurilor; 5.2. Supune examinării critice conținuturile ideatice și organizarea conceptual-metodică a textelor și discursurilor; 5.3. Evaluează consistența și relevanța lecturilor realizate și interpretărilor alternative.
	<b>CG 6.</b> Redactarea textelor în conformitate cu exigențele scrierii academice	6.1. Identifică strategiile discursive optime elaborării și prezentării publice a rezultatelor studiilor și cercetărilor efectuate; 6.2. Utilizează tehnici și mecanisme ale sporirii eficienței comunicative și discursive; 6.3. Redactează texte în corespundere cu normele și exigențele cadrului normativ.

### 3.3. COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)

Aria de competență	Competența	Descriptori
<b>I. Cercetarea documentară și bibliografică</b>	<b>CP 1.</b> Operarea efectivă cu surse bibliografice și documentare ale domeniilor filosofice	1.1. Identifică sursele bibliografice necesare studiilor și cercetărilor filosofice efectuate; 1.2. Planifică etapele cercetării documentare a temelor și problemelor filosofice; 1.3. Aplică criteriile de selecție a surselor documentare și bibliografice în vederea eficientizării elaborării studiilor și cercetărilor în cadrul disciplinelor filosofice.
	<b>CP 2.</b> Prelucrarea analitică și critică a materialelor documentare și bibliografice	2.1. Aplică tehnici de analiză și cercetare critică a informațiilor, materialelor documentare și resurselor bibliografice; 2.3. Supune explicitării critice conținuturile ideatice ale materialelor documentare și bibliografice utilizate; 2.4. Valorifică în scopuri epistemice și de cercetare, teoretică și practică, materialele documentare și bibliografice supuse prelucrării critice și analitice.

<b>II. Fundamentarea și elaborarea demersurilor filosofice</b>	<b>CP 3.</b> Configurarea conceptuală și metodologică a demersurilor efectuate	3.1. Planifică etapele realizării efective a activităților de studiu și de cercetare în domeniul filosofiei și eticii; 3.2. Selectează dispozitivele și strategiile metodologice necesare efectuării calitative a activităților epistemice și de cercetare în domeniul filosofiei și eticii; 3.4. Prognozează rezultatele și impactul demersurilor filosofice întreprinse.
	<b>CP 4.</b> Asigurarea interconexiunii dintre dimensiunea teoretică și practică în cadrul demersurilor filosofice	4.1. Stabilește structura teoretico-metodologică a demersurilor filosofice efectuate, în conformitate cu exigențele epistemice și necesitățile practice; 4.2. Aplică modele teoretice și metodologice în efectuarea demersurilor practice și aplicative în domeniile filosofiei și eticii; 4.3. Evaluează calitatea și eficiența utilizării resurselor teoretico-conceptuale și logico-metodologice în cadrul demersurilor filosofice.
<b>III. Interpretarea și conceperea textului filosofic</b>	<b>CP 5.</b> Lectura analitică și critică a textelor și discursurilor	5.1. Utilizează teorii și practici interpretative în lectura critică a textelor filosofice; 5.2. Aplică strategii ale lecturii și interpretării filosofice asupra diverselor categorii de texte; 5.3. Evaluează rezonabilitatea demersurilor interpretative analizate sau efectuate personal.
	<b>CP 6.</b> Redactarea textului filosofic (reflexiv, argumentativ, interpretativ)	6.1. Asigură claritatea formulărilor conceptuale și ideatice în cadrul construcțiilor textuale și discursive realizate; 6.2. Aplică tehnici și procedee de natură conceptuală și metodologică în elaborarea textului filosofic; 6.3. Utilizează adecvat strategiile argumentative și retorice în construcția discursivă a textului filosofic.