

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

CADRUL NAȚIONAL AL CALIFICĂRIILOR

APROBAT

Ministerul Educației și Cercetării


Dan PERCIUN, Ministru

„20” decembrie 2023



DECIZIA


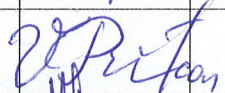

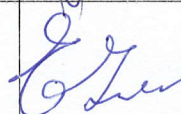


Consiliului Național pentru Calificări

nr. 19 din 16 noiembrie 2023

STANDARD DE CALIFICARE

DOMENIUL GENERAL DE STUDII	031 Științe sociale și comportamentale
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ	0313 Psihologie
PROGRAMUL DE STUDII	0313.1 Psihologie
DENUMIREA CALIFICĂRII	Licențiat în Psihologie
NIVELUL CALIFICĂRII	6 CNC

FIȘA DE VALIDARE A CONFORMITĂȚII

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
MEMBRII GRUPULUI DE LUCRU CARE A ELABORAT STANDARDUL DE CALIFICARE					
1.	Universitatea de Stat din Moldova, Departamentul Psihologie	POTÂNG Angela	șef Departament, conf. univ., dr.		16.10.23
2.	Universitatea de Stat „Alecu Russo”, Bălți	PRIȚCAN Valentina	vice-rector, conf. univ., dr.		16.10.23
3.	Universitatea de Stat din Moldova	COJOCARU Natalia	conf. univ., dr.		16.10.23
4.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială, Catedra Psihologie	LOSÎI Elena	conf. univ., dr.		16.10.23
5.	Asociația pentru implementarea psihologiei în societate	TARNOVSCHI Ana	președinte, conf. univ., dr.		16.10.23
6.	Societatea de Psihanaliză Clinică și Aplicată din Moldova	BOLEA Zinaida	președinte, conf. univ., dr.		16.10.23


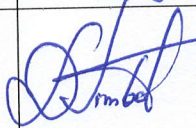



Standard de calificare: Psihologie

Titlul și nivelul calificării: Licențiat în Psihologie 6 CNC

Domeniul de formare profesională: 0313.1 Psihologie


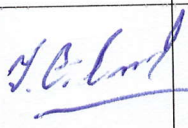



Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 1722/2023

COMISIA DE VALIDARE A STANDARDULUI DE CALIFICARE

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
1.	Centru Republican de Asistență Psihopedagogică	RUSNAC Virginia	Director, doctor în psihologie		01.11.23
2.	Centrul Național de Prevenire a abuzului față de copii	SÂMBOTEANU Daniela	Director		01.11.23
3.	„Trimbos Moldova”	CHIHAI Jana	Consultant superior în Sănătate Mentală Comunitară, dr.hab., conf. univ.		01.11.23
4.	Ministerul Educației și Cercetării, Direcția politici în domeniile învățământ general și învățare pe tot parcursul vieții	LUNGU Corina	Consultant principal		01.11.23
5.	Instituția publică Centrul Social Regional Renașterea	PRAVIȚCHI Galina	Specialist consultant, doctor în psihologie		01.11.23

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
PARTENERI SOCIALI					
6.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău	BARBĂNEAGRĂ Alexandra	rector, dr., conf. univ.		01.11.23
7.	Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți	GAȘIȚOI Natalia	rector, dr., conf. univ.		01.11.23
8.	Universitatea Liberă Internațională din Moldova	GALBEN Ilian	rector, dr., conf. univ.		01.11.23

FIȘA DE CONSULTARE

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
PARTENERI SOCIALI					
1.	Lumos Foundation Londra, Marea Britanie Sucursala din Republica Moldova.	GÎNU Domnica	Director, dr., conf. univ., cercetător științific superior		01.11.23
2.	Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Direcția Politici în domeniul raporturilor de muncă și dialog social	CILOCI Igor	Șef adjunct		01.11.23
3.	Inspectoratul General pentru situații de urgență. Direcția Resurse Umane. Secția Asistență Psihologică	BOTNARIUC Diana	Șef Secție		01.11.23
4.	Centrul Internațional „La Strada”	DABIJA Daniela	Psiholog, manager, telefonul de încredere pentru femei și fete		01.11.23
5.	Asociația medicală teritorială Buiucani. Centrul Comunitar de Sănătate Mintală	CAȘCAVAL Ion	Psiholog clinician		01.11.23

FORMULARUL CALIFICĂRII

Descrierea calificării	<p>Calificarea <i>Licențiat în Psihologie</i>, nivel 6 CNC, se acordă absolvenților programului de studii <i>Psihologie</i>, care confirmă competențele acestora pentru a realiza activități de asistență psihologică la nivel individual și de grup. Activitatea profesională a psihologului include un spectru larg de acțiuni, printre care: explora-rea modului de funcționare a mecanismelor psihice; interpretarea comportamentului uman în diferite situații sociale; identificarea și studierea proceselor mintale și a comportamentului uman, individual sau de grup; asigurarea adaptării și dezvoltării ființelor umane pe plan personal, social, educațional sau ocupațional.</p> <p>Atribuțiile de bază ale psihologului sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea activității de psihodiagnostic: selectarea și administrarea instrumentelor psihologice pentru măsurarea caracteristicilor mintale, emoționale, comportamentale și de personalitate ale indivizilor; - oferirea asistenței și a consultanței psihologice în funcție de caz; - recomandarea soluțiilor în problemele de natură psihologică. - realizarea activităților de prevenție psihologică. <p>Direcțiile de bază ale activității psihologului sunt: evaluarea psihologică, consilierea psihologică a diferitor categorii de persoane, dezvoltarea personală, prevenția, instruirea psihologică și promovarea sănătății mentale și a integrității psihice. Misiunea psihologului constă în cunoașterea și aplicarea concepțiilor moderne, teoretice și practice, care să permită soluționarea problemelor psihologice complexe axate pe o abordare interdisciplinară. Competențele profesionale ale psihologului sunt orientate spre asigurarea funcționalității umane în diverse contexte sociale, prin menținerea echilibrului între activitățile, trăirile zilnice și eforturile de adaptare psihologică în contextul sistemului de valori general acceptate.</p> <p>Deținătorul calificării în domeniul psihologiei poate desfășura: <i>activități de asigurare și menținere a integrității psihice a persoanelor de diferite vârste, activități de asistență și consultanță psihologică.</i></p>
Nivel de calificare	6 CNC
Grup/ grupuri-țintă	<ul style="list-style-type: none"> - Absolvenți de liceu, colegiu, centru de excelență; - prestatori de programe de educație și formare profesională; - angajatori; - alte părți interesate
Tipul programului	Program de învățământ superior, ciclul I
Forma de organizare a studiilor	<ul style="list-style-type: none"> - cu frecvență; - la distanță.
Durata și volumul studiilor	3 ani – 180 de credite de studii
Condiții de acces	<ul style="list-style-type: none"> - Nivelul minim necesar de studii: studii liceale. - Actul de studii care permite accesul la nivelul respectiv de calificare: diplomă de bacalaureat sau echivalentul acesteia; - diplomă de studii profesionale; - alt act de studii echivalent, recunoscut de autoritatea competentă.
Stagii de practică	<p>Tipurile stagiilor de practică:</p> <ul style="list-style-type: none"> - practica de inițiere în specialitate; - practica de specialitate;

Standard de calificare: *Licențiat în Psihologie*, nivel 6 CNC

Programul de studii: *Psihologie*

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1722 din 20.12.23

	<ul style="list-style-type: none"> - practica de cercetare/ de licență. <p>Numărul de credite de studii alocate stagiilor de practică se încadrează în limita 10-12% din numărul de credite per program.</p>
Actul de studii, titlul/ calificarea atribuită	<ul style="list-style-type: none"> - Diplomă de studii superioare de licență și Supliment descriptiv conform Europass; - Titlul: Licențiat în Psihologie (conform Anexei nr. 2 la ordinul nr.1017/2018, cu privire la punerea în aplicare a Hotărârii Guvernului nr 482/2011) - https:// mecc.gov.md/ sites/ default/ files/ corelarea_titluri_licenta-master-doctor.pdf
Dezvoltare profesională/ proiectarea carierei	Continuarea studiilor la ciclul II, studii superioare de master (nivel 7 CNC)
Oportunități de angajare în câmpul muncii	<p>Specialistul din domeniul de formare profesională 0313 Psihologie poate fi angajat în calitate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> 263408 Psiholog școlar; 263409 Psiholog/ psihologă; 263413 Psihopedagog/ psihopedagogă; 242305 Consilier vocațional/ consilieră vocațională; 242306 Consilier/ consilieră în ghidare în carieră și dezvoltare personală; 325902 Asistent psiholog clinician/ asistentă psihologă cliniciană; 441601 Asistent/ asistentă resurse umane. <p>https:// www.legis.md/ cautare/ getResults?doc_id=139148&lang=ro</p>
Cerințe legale speciale	<p>Apt de muncă din punct de vedere fizic și psihic.</p> <p>Nu sunt alte cerințe legale speciale care limitează obținerea calificării de către persoanele care îndeplinesc condițiile de acces stipulate mai sus.</p>

LISTA OCUPAȚILOR TIPICE

Domeniul de formare profesională	Ocupații tipice conform CORM (006-2021) https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=139148&lang=ro	Ocupații tipice conform ESCO 08	Ocupații tipice conform ISCO-08	Alte clasificări relevante (CAEM/ ISIC/ OMC după caz)
0313 Psihologie	<p>242305 Consilier vocațional/ consilieră vocațională</p> <p>242306 Consilier/ consilieră în ghidare în carieră și dezvoltare personală</p> <p>263408 Psiholog școlar</p> <p>263409 Psiholog/ psihologă</p> <p>263413 Psihopedagog/ psihopedagogă</p> <p>325902 Asistent psiholog clinician/ asistentă psihologă cliniciană</p>	<p>2423 <i>Specialiști în domeniul resurselor umane și de personal</i> - consilier orientare în carieră - consultant pentru integrare vocațională și în muncă</p> <p>3259 <i>Specialiști în domeniul sănătății, asimilați, neclasificați în grupele de bază anterioare</i></p> <p>3259.2 asistent psiholog clinician</p> <p>4416 <i>Funcționari în domeniul resurselor umane</i> - asistent resurse umane/ asistentă resurse umane</p>	<p>2423 <i>Specialiști/ specialiste în domeniul resurselor umane și de personal</i></p> <p>2423.1 Consilier orientare în carieră</p> <p>2423.2 Consilier pentru integrare vocațională și în muncă</p> <p>2634 Psihologi 3259 <i>Asistent psiholog clinician</i></p> <p>4416 <i>Funcționari în domeniul resurselor umane</i></p> <p>4416.1 Asistent resurse umane</p>	<p>Q 87.2 Activități ale centrelor de recuperare psihică și de dezintoxicare, exclusiv spitale</p>

Standard de calificare: *Licențiat în Psihologie*, nivel 6 CNC

Programul de studii: *Psihologie*

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1722 din 20.12.23

COMPETENȚE RELEVANTE CALIFICĂRII

COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)	<p>CT 1. Dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>CT 2. Managementul timpului și autodisciplină.</p> <p>CT 3. Aplicarea regulilor/ principiilor de etică, deontologie și integritate profesională.</p> <p>CT 4. Manifestarea responsabilității, adaptabilității și rezilienței.</p> <p>CT 5. Utilizarea eficientă a resurselor de comunicare.</p> <p>CT 6. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă.</p> <p>CT 7. Utilizarea eficientă a tehnologiilor și surselor digitale.</p> <p>CT 8. Identificarea strategiilor antreprenoriale.</p>
COMPETENȚE GENERALE (CG)	<p>CG 1. Selectarea datelor și informațiilor referitoare la problemele/ situațiile concrete de natură psihologică.</p> <p>CG 2. Analiza datelor referitoare la situațiile concrete de natură psihologică.</p> <p>CG 3. Aplicarea actelor normative și a standardelor în vigoare privind activitatea psihologului.</p> <p>CG 4. Luarea deciziilor în baza asumării responsabilității etice în activitatea profesională.</p> <p>CG 5. Colaborarea eficientă în cadrul echipelor multidisciplinare.</p> <p>CG 6. Autoevaluarea performanțelor și formarea profesională continuă.</p>
COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)	<p>Arie ocupațională 1: ASIGURAREA ȘI MENȚINEREA INTEGRITĂȚII PSIHICE A PERSOANELOR DE DIFERITE VÂRSTE</p> <p>CP 1. Determinarea cazurilor tipice de natură psihologică și a direcțiilor de bază a activității psihologului.</p> <p>CP 2. Evaluarea datelor/situațiilor/problemelor de natură psihologică, prin aplicarea instrumentelor psihodiagnostice.</p> <p>CP 3. Abordarea prognostică a procesului dezvoltării psihice și formării personalității.</p> <p>CP 4. Exercițarea activității de asistență psihologică a persoanelor pe aria de intervenție.</p> <p>CP 5. Realizarea activităților de promovare a modului de viață relevant menținerii stării de bine și a sănătății mintale.</p> <p>Arie ocupațională 2: ASISTENȚĂ ȘI CONSULTANȚĂ PSIHOLGICĂ</p> <p>CP 6. Adaptarea metodelor/tehnicilor de asistență psihologică la diverse contexte.</p> <p>CP 7. Stabilirea tipului de consiliere în funcție de particularitățile situației constatate.</p> <p>CP 8. Adaptarea intervenției psihologice la particularitățile beneficiarului și a contextului.</p> <p>CP 9. Oferirea asistenței psihologice în vederea prevenirii fenomenelor dezadaptative în cadrul instituțional și comunitar.</p>

TRANSPUNEREA COMPETENȚELOR DIN STANDARDUL DE COMPETENȚĂ ÎN REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Aria de competență (<i>etape, faze ale prestării serviciului</i>)	Competențe profesionale conform standardului de competență	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate:</i>	Module/ discipline ce conduc la formarea de competențe profesionale
COMPETENȚE GENERALE			
1. Identificarea problemelor/ situațiilor de natură psihologică prin stabilirea diagnosticului psihologic	CG 1. Selectarea datelor și informațiilor referitoare la problemele/ situațiile concrete de natură psihologică.	1. identifica problema/ situația de natură psihologică specifică domeniului de activitate; 2. selecta metodele/ procedeele/ instrumentele psihologice eficiente în acumularea datelor și informațiilor referitoare la domeniul de activitate.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducere în psihologie; ▪ Psihologia proceselor cognitive; ▪ Psihologia afectivității și a proceselor reglatorii; ▪ Psihologia personalității și a însușirilor de personalitate; ▪ Psihologia dezvoltării; ▪ Psihologia copilului; ▪ Psihologia adolescentului și adultului; ▪ Psihodiagnostic; ▪ Cercetologia/ metodologia cercetării psihologice
	CG 2. Analiza datelor referitoare la situațiile concrete de natură psihologică.	3. examina/ cerceta obiectiv datele, informațiile, circumstanțele problemei/ situației concrete de natură psihologică, evaluând calitatea datelor și a informațiilor acumulate pentru rezolvarea problematicii/ situației.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psihologia proceselor cognitive; ▪ Psihologia afectivității și a proceselor reglatorii; ▪ Psihologia personalității și a însușirilor de personalitate; ▪ Istoria psihologiei; ▪ Psihologia dezvoltării; ▪ Psihologia copilului; ▪ Psihologia adolescentului și adultului; ▪ Psihodiagnostic; ▪ Cercetologia/metodologia cercetării psihologice
2. Consilierea psihologică individuală și de grup	CG 3. Aplicarea actelor normative și a standardelor în vigoare privind activitatea psihologului	4. determina strategia de soluționare a problemei/ situației psihologice, elaborând ipoteze privind natura problemei și respectând prevederile legale, etice și deontologice.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consilierea psihologică; ▪ Psihologia afectivității și a proceselor reglatorii; ▪ Psihologia personalității și a însușirilor de personalitate; ▪ Psihologia comunicării; ▪ Psihologia socială; ▪ Psihologia copilului; ▪ Psihologia adolescentului și adultului; ▪ Psihologia familiei; ▪ Psihologia educațională; ▪ Serviciul de asistență în școală.

Standard de calificare: *Licențiat în Psihologie*, nivel 6 CNC

Programul de studii: *Psihologie*

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1722 din 20.12.23

3. Intervenția psihologică (individuală și de grup)	CG 4. Luarea deciziilor în baza asumării responsabilității etice în activitatea profesională	5. estima nivelul responsabilității în luarea deciziilor profesionale ce vizează soluționarea problemei/ situației concrete de natură psihologică	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bazele psihoterapiei; ▪ Conflictologia; ▪ Psihologia clinică; ▪ Psihologia sănătății; ▪ Psihopatologia; ▪ Psihosomatica; ▪ Consilierea psihologică; ▪ Psihologia afectivității și a proceselor reglatorii; ▪ Psihologia personalității și a însușirilor de personalitate; ▪ Psihologia comunicării. ▪ Psihologia familiei; ▪ Psihologia educațională
4. Prevenția și instruirea psihologică (psihoinformare/psihoeucație)	CG 5. Colaborarea eficientă în cadrul echipelor multidisciplinare	6. proiecta măsuri eficiente pentru asigurarea prevenției psihologice în diverse cazuri, stabilind relații cu echipa multidisciplinară în vederea soluționării problemei/ situației	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psihologia educațională; ▪ Serviciul de asistență în școală. ▪ Psihologia personalității și a însușirilor de personalitate; ▪ Psihologia comunicării; ▪ Psihologia comportamentului deviant; ▪ Consilierea psihologică; ▪ Psihologia afectivității și a proceselor reglatorii; ▪ Psihologia sănătății.
	CG 6. Autoevaluarea performanțelor și formarea profesională continuă	7. identifica direcțiile și oportunitățile de dezvoltare profesională continuă, în corespundere cu solicitările pieții muncii și a dezvoltării domeniului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psihologia educațională; ▪ Serviciul de asistență în școală. ▪ Psihologia socială; ▪ Psihologia dezvoltării; ▪ Psihologia muncii; ▪ Psihologia familiei.
COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE			
Arie ocupațională 1: ASIGURAREA ȘI MENȚINEREA INTEGRITĂȚII PSIHICE A PERSOANELOR DE DIFERITE VĂRSTE			
1. Identificarea problemelor/ situațiilor de natură psihologică prin stabilirea diagnosticului	CP 1. Determinarea cazurilor tipice de natură psihologică și a direcțiilor de bază a activității psihologului	8. identifica strategia de activitate în funcție de specificul cazului, respectând cadrul normativ aplicabil fiecărei direcții de activitate	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psihologia afectivității și a proceselor reglatorii; ▪ Psihodiagnostic; ▪ Psihologia personalității și a însușirilor de personalitate; ▪ Psihologia dezvoltării; ▪ Psihologia copilului; ▪ Psihologia adolescentului și adultului;

Standard de calificare: *Licențiat în Psihologie*, nivel 6 CNC

Programul de studii: *Psihologie*

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Approbat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1722 din 20.12.23

psihologic			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cercetologia/ metodologia cercetării psihologice
	CP 2. Evaluarea datelor/ situațiilor/ problemelor de natură psihologică, prin aplicarea instrumentelor psihodiagnostice	9. selecta instrumente psihodiagnostice în funcție de solicitarea, vârsta și specificul personalității subiecților, interpretând rezultatele și elaborând predicții în urma activității de psihodiagnoză	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psihodiagnostic; ▪ Psihologia personalității și a însușirilor de personalitate; ▪ Psihologia dezvoltării; ▪ Psihologia copilului; ▪ Psihologia adolescentului și adultului; ▪ Cercetologia/ metodologia cercetării psihologice
2. Consilierea psihologică individuală și de grup	CP 3. Abordarea prognostică a procesului dezvoltării psihice și formării personalității	10. verifica constatări/ ipoteze privind cazul subiectului, în concordanță cu legitățile și mecanismele dezvoltării psihice în diferite perioade de vârstă	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consilierea psihologică; ▪ Psihologia afectivității și a proceselor reglatorii; ▪ Psihologia sănătății. ▪ Bazele psihoterapiei; ▪ Conflictologia; ▪ Psihologia clinică; ▪ Psihologia sănătății; ▪ Psihopatologia; ▪ Psihosomatica; ▪ Consilierea vocațională.
3. Intervenția psihologică (individuală și de grup)	CP 4. Exercițarea activității de asistență psihologică a persoanelor pe aria de intervenție	11. elabora demersul optim de intervenție psihologică în funcție de caz și constatările psihodiagnostice, evaluând eficiența intervenției, asigurând sustenabilitatea demersului formativ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bazele psihoterapiei; ▪ Conflictologia; ▪ Psihologia clinică; ▪ Psihologia sănătății; ▪ Psihopatologia; ▪ Psihosomatica; ▪ Consilierea psihologică; ▪ Psihologia afectivității și a proceselor reglatorii; ▪ Psihologia personalității și a însușirilor de personalitate; ▪ Psihologia comunicării; ▪ Psihologia muncii; ▪ Psihologia familiei; ▪ Psihologia unicității umane; ▪ Psihologia educațională.

Standard de calificare: *Licențiat în Psihologie*, nivel 6 CNC

Programul de studii: *Psihologie*

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1722 din 20.12.23

4. Prevenția și instruirea psihologică (psihoinformare/psihoeucație)	CP 5. Realizarea activităților de promovare a modului de viață relevant menținerii stării de bine și a sănătății mintale	12. proiecta diverse activități de prevenție psihologică, activități de psihoinformare și psihoeucație	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psihologia sănătății; ▪ Psihopatologia; ▪ Psihosomatica; ▪ Consilierea psihologică; ▪ Psihologia afectivității și a proceselor reglatorii; ▪ Psihologia personalității și a însușirilor de personalitate; ▪ Psihologia comunicării; ▪ Psihologia muncii; ▪ Psihologia familiei; ▪ Psihologia educațională. ▪ Serviciul de asistență psihologică în școală
Arie ocupațională 2: ASISTENȚĂ ȘI CONSULTANȚĂ PSIHOLICĂ			
1. Identificarea problemelor/situațiilor de natură psihologică prin stabilirea diagnosticului psihologic	CP 6. Adaptarea metodelor/ tehnicilor de asistență psihologică la diverse contexte	13. aplica metode eficiente de evaluare psihologică în funcție de context, analizând rezultatele obținute	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psihodiagnostic; ▪ Psihologia personalității și a însușirilor de personalitate; ▪ Psihologia dezvoltării; ▪ Psihologia copilului; ▪ Psihologia adolescentului și adultului; ▪ Cercetologia/ metodologia cercetării psihologice
2. Consilierea psihologică individuală și de grup	CP 7. Stabilirea tipului de consiliere în funcție de particularitățile situației constatate	14. elaborează strategii de consiliere în funcție de specificul problemei, realizând demersuri consultative	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consilierea psihologică; ▪ Psihologia afectivității și a proceselor reglatorii; ▪ Psihologia personalității și a însușirilor de personalitate; ▪ Psihologia comunicării; ▪ Psihologia muncii; ▪ Psihologia familiei; ▪ Psihologia educațională. ▪ Consilierea vocațională; ▪ Psihologia educațională. ▪ Serviciul de asistență psihologică în școală.
3. Intervenția psihologică (individuală și de grup)	CP 8. Adaptarea intervenției psihologice la particularitățile beneficiarului și a contextului	15. aplica strategia de lucru prin care să asigure proiectarea și realizarea intervenției psihologice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psihologia personalității și a însușirilor de personalitate; ▪ Consilierea psihologică; ▪ Psihologia comunicării; ▪ Psihologia muncii; ▪ Psihologia familiei;

Standard de calificare: *Licențiat în Psihologie*, nivel 6 CNC

Programul de studii: *Psihologie*

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1722 din 20.12.23

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psihologia educațională. ▪ Psihologia unicității umane. ▪ Serviciul de asistență psihologică în școală.
4. Prevenția și instruirea psihologică (psihoinformare/psihoeucație)	CP 9. Oferirea asistenței psihologice în vederea prevenirii fenomenelor dezadaptative în cadrul instituțional și comunitar	16. elabora proiecte de prevenție psihologică la diferite categorii de beneficiari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psihologia sănătății ▪ Bazele psihoterapiei; ▪ Psihopatologia; ▪ Serviciul de asistență psihologică în școală; ▪ Psihosomatica; ▪ Consilierea vocațională; ▪ Psihologia educațională.

DETALIEREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII, CORESPUNZĂTOR COMPETENȚELOR, ÎN TERMENI DE CUNOȘTINȚE, APTITUDINI, RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE ȘI STABILIREA NIVELULUI MINIM DE COMPETENȚĂ NECESAR DE ATINS/ DEMONSTRAT

COMPETENȚA PROFESIONALĂ			NIVEL MINIM DE COMPETENȚĂ ATINS/ DEMONSTRAT
REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII			
CUNOȘTINȚE (K)	APTITUDINI (S)	RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE (RA)	
1	2	3	4
Rezultatele învățării, nivel 6 CNC https:// europa.eu/ europass/ system/ files/ 2020-05/ Legal%20text-RO.pdf (Anexa II)			
COMPETENȚE PROFESIONALE GENERALE. REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII			
CG 1. Distingerea datelor și informațiilor referitoare la problemele/ situațiile concrete de natură psihologică			
Rezultatul învățării 1. Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate identifica problema/ situația de natură psihologică specifică domeniului de activitate			
K₁ Categorii de probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate. K₂ Elemente cheie corespunzătoare unei probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate.	S₁ Distinge categoria problemei/ situației de natură psihologică specifică domeniului de activitate. S₂ Analizează problema/ situația de natură psihologică specifică domeniului de activitate. S₃ Identifică modalități de soluționare a problemei/ situației de natură	Absolventul identifică în mod autonom problema/ situația de natură psihologică specifică domeniului de activitate.	Absolventul: <ul style="list-style-type: none"> - identifică corect tipul de problemă/ situații de natură psihologică; - oferă cel puțin 2 soluții pentru probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate.

Standard de calificare: *Licențiat în Psihologie*, nivel 6 CNC

Programul de studii: *Psihologie*

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1722 din 20.12.23

	psihologică specifică domeniului de activitate.		
Rezultatul învățării 2. <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate selecta metode/ procedee/ instrumente psihologice eficiente în acumularea datelor și informațiilor referitoare la domeniul de activitate</i>			
<p>K₁ Reguli și principii de colectare a datelor și informațiilor referitoare la probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate.</p> <p>K₂ Metode, procedee și instrumente psihologice de colectare a datelor și informațiilor referitoare la probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate.</p>	<p>S₁ Aplică reguli și principii de colectare a datelor și informațiilor referitoare la probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate.</p> <p>S₂ Administrează metode, procedee și instrumente psihologice de colectare a datelor și informațiilor referitoare la probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate.</p> <p>S₃ Acumulează date și informații referitoare la probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate.</p>	Absolventul în mod autonom colectează date și informații referitoare la probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate.	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selectează instrument relevant de colectare a datelor și informațiilor referitoare la probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate; - utilizează 1-2 metode, procedee sau instrumente psihologice în vederea colectării de date și informații referitoare la probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate.
CG 2. Analiza și interpretarea datelor referitoare la situațiile concrete de natură psihologică			
Rezultatul învățării 3. <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate examina/ cerceta obiectiv datele, informațiile, circumstanțele problemei/ situației concrete de natură psihologică; evaluând calitatea datelor și a informațiilor acumulate pentru rezolvarea problematicii/ situației avute în gestiune.</i>			
<p>K₁ Reguli și principii de analiză și interpretare a datelor și informațiilor referitoare la probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate.</p> <p>K₂ Metode și procedee de analiză și interpretare a datelor și informațiilor referitoare la probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate.</p>	<p>S₁ Aplică reguli și principii de analiză și interpretare a datelor și informațiilor referitoare la probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate.</p> <p>S₂ Utilizează metode și procedee de analiză și interpretare a datelor și informațiilor referitoare la probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate.</p> <p>S₃ Evaluează datele colectate și oferă soluții la probleme/ situații de natură</p>	Absolventul în mod autonom utilizează metode și procedee de analiză și evaluare a datelor și informațiilor referitoare la probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate, respectând, totodată, regulile și principiile necesare în acest proces.	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explică esența regulilor, principiilor, metodelor și procedeele de analiză și interpretare a datelor și informațiilor referitoare la probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate; - utilizează 1-2 metode și procedee în vederea analizei și interpretării de date și informații referitoare la probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate;

	psihologică specifice domeniului de activitate.		- evaluează datele colectate și oferă soluții la probleme/ situații de natură psihologică specifice domeniului de activitate.
CG 3. Aplicarea actelor normative și a standardelor în vigoare privind activitatea psihologului			
Rezultatul învățării 4. <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate determina strategia de soluționare a problemei/ situației psihologice, elaborând ipoteze privind natura problemei și respectând prevederile legale, etice și deontologice.</i>			
K₁ Cadrul normativ național și internațional de reglementare a activității psihologului. K₂ Codul de etică și principii deontologice în activitatea profesională a psihologului. K₃ Ansamblu de bune practici și modele de conduită a psihologului în realizarea sarcinilor profesionale.	S₁ Aplică prevederile legale, etice și deontologice în activitatea psihologului. S₂ Identifică cele mai bune practici și modele de conduită a psihologului în vederea realizării cu succes a sarcinilor profesionale. S₃ Evaluează continuu activitatea sa profesională prin prisma respectării codului etic și a principiilor deontologice.	Absolventul conștientizează necesitatea respectării prevederilor legale, etice și deontologice în activitatea profesională.	Absolventul: <ul style="list-style-type: none"> - explică prevederile legale, etice și deontologice în activitatea psihologului; - identifică strategia corectă de soluționare a problemei de natură psihologică.
CG 4. Luarea deciziilor în baza asumării responsabilității etice în activitatea profesională			
Rezultatul învățării 5. <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate estima nivelul responsabilității în luarea deciziilor profesionale ce vizează soluționarea problemei/ situației concrete de natură psihologică.</i>			
K₁ Norme, principii și reglementări etice ale procesului decizional în activitatea profesională. K₂ Etape și modalități de desfășurare a procesului decizional în activitatea profesională.	S₁ Identifică modalități de luare a deciziilor în activitatea profesională. S₂ Aplică principiile de desfășurare a procesului decizional.	Absolventul în mod autonom selectează metode eficiente în desfășurarea procesului decizional la nivel de activitate profesională.	Absolventul: <ul style="list-style-type: none"> - selectează metode eficiente în desfășurarea procesului decizional într-un context de soluționare a problemelor/ situațiilor de natură psihologică; - argumentează decizia luată privind modul de soluționare a problemei/ situației concrete de natură psihologică.
CG 5. Colaborarea eficientă în cadrul echipelor multidisciplinare			
Rezultatul învățării 6. <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate proiecta măsuri eficiente pentru asigurarea prevenției psihologice în diverse cazuri, stabilind relații cu terți în vederea soluționării problemei/ situației.</i>			

Standard de calificare: *Licențiat în Psihologie*, nivel 6 CNC

Programul de studii: *Psihologie*

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1722 din 20.12.23

<p>K₁ Bazele teoretice și practice ale activității echipelor multidisciplinare.</p> <p>K₂ Mecanisme și norme de funcționare a echipelor multidisciplinare.</p> <p>K₃ Cerințe privind comunicarea, monitorizarea și implementarea deciziilor echipei multidisciplinare.</p>	<p>S₁ Aplică aspecte teoretice și practice care stau la baza activității echipei multidisciplinare.</p> <p>S₂ Stabilește relații de colaborare cu membrii echipei multidisciplinare în vederea soluționării unor probleme complexe din activitatea profesională.</p> <p>S₃ Manifestă deschidere în monitorizarea și implementarea deciziilor echipei multidisciplinare.</p>	<p>Absolventul în mod autonom inițiază și întreprinde măsuri de colaborare cu specialiști din diverse domenii în vederea identificării unor soluții eficiente pentru problemele complexe cu care se confruntă în activitatea profesională.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explică specificul și normele de funcționare a echipelor multidisciplinare în prevenția psihologică; - determină corect cel puțin 2 metode privind asigurarea prevenției psihologice în colaborare cu echipa multidisciplinară.
--	---	--	--

CG 6. Autoevaluarea performanțelor și formarea profesională continuă

Rezultatul învățării 7. *Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate* identifica direcțiile și oportunitățile de dezvoltare profesională continuă, în corespundere cu solicitările pieței muncii și a dezvoltării domeniului.

<p>K₁ Modalități și forme de autoevaluare a performanțelor profesionale.</p> <p>K₂ Direcții, activități și forme de dezvoltare profesională continuă.</p>	<p>S₁ Aplică modalități și forme de autoevaluare a performanțelor profesionale.</p> <p>S₂ Monitorizează progresele înregistrate în dezvoltarea profesională în funcție de solicitările pieței și ale domeniului de activitate.</p> <p>S₃ Analizează oportunități de dezvoltare profesională continuă în funcție de solicitările pieței muncii și de direcțiile de dezvoltare ale domeniului de activitate.</p>	<p>Absolventul în mod autonom își evaluează nivelul performanțelor și progresele înregistrate în procesul de dezvoltare profesională continuă.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifică direcțiile de dezvoltare profesională continuă în funcție de solicitările pieței muncii. - determină cel puțin 2 modalități de autoevaluare a performanțelor profesionale.
---	--	--	--

COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE. REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Arie ocupațională 1: ASIGURAREA ȘI MENȚINEREA INTEGRITĂȚII PSIHICE A PERSOANELOR DE DIFERITE VÂRSTE

CP 1. Determinarea cazurilor tipice de natură psihologică și a direcțiilor de bază a activității psihologului

Rezultatul învățării 8. *Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate* identifica strategia de activitate în funcție de specificul cazului, respectând cadrulul normativ aplicabil fiecărei direcții de activitate.

<p>K₁. Strategii și direcții de activitate a</p>	<p>S₁ Aplică strategiile, direcțiile de</p>	<p>Absolventul în mod autonom</p>	<p>Absolventul:</p>
--	---	-----------------------------------	---------------------

Standard de calificare: *Licențiat în Psihologie*, nivel 6 CNC

Programul de studii: *Psihologie*

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1722 din 20.12.23

<p>psihologului în raport cu persoane de diferite vârste.</p> <p>K₂ Sarcini, funcții și responsabilități ale psihologului în raport cu persoane de diferite vârste.</p> <p>K₃ Cadru normativ, coduri de etică și reglementări deontologice în activitatea psihologului.</p>	<p>activitate și sarcinile psihologului în raport cu persoane de diferite vârste;</p> <p>S₂ Planifică strategia de activitate în funcție de specificul cazului, respectând cadrul normativ și etic în activitatea psihologului;</p> <p>S₃ Analizează limitele de competență, dileme etice și eventuale conflicte de interese ce pot interveni în desfășurarea activității psihologului.</p>	<p>își planifică activitatea de lucru în funcție de specificul cazului, respectând cadrul normativ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - explică specificul activității psihologului și cadrul normativ care reglementează acest tip de activitate profesională; - prezintă 1-2 strategii de lucru, reieșind din specificul cazului și nivelul de competență în soluționarea cazului respectiv; - evaluează strategiile de lucru, respectând cadrul normativ.
---	---	---	--

CP 2. Evaluarea datelor/ situațiilor/ problemelor de natură psihologică, prin aplicarea instrumentelor psihodiagnostice

Rezultatul învățării 9. *Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate administra instrumente psihodiagnostice în funcție de solicitarea, vârsta și specificul personalității subiecților; poate interpreta rezultatele, elaborând predicții în urma activității de psihodiagnoză.*

<p>K₃ Tipuri, forme și etape ale activității de psihodiagnoză.</p> <p>K₂ Instrumente de evaluare a situațiilor și problemelor de natură psihologică.</p> <p>K₃. Instrumente psihodiagnostice adaptate vârstei și specificului personalității subiecților.</p>	<p>S₁ Aplică diverse tipuri, forme și etape ale activității de psihodiagnoză și instrumentele utilizate de psiholog în acest sens;</p> <p>S₂ Administrează instrumente psihodiagnostice;</p> <p>S₃ Interpretează datele culese prin diverse instrumente psihodiagnostice și formulează concluzii predictive și recomandări.</p>	<p>Absolventul în mod autonom administrează instrumente psihodiagnostice, interpretează datele culese și formulează recomandări.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explică specificul activității de psihodiagnoză și instrumentele utilizate în acest sens; - aplică cel puțin 3 instrumente psihodiagnostice corespunzătoare problemei de natură psihologică; - elaborează cel puțin 3 concluzii predictive în baza activității de psihodiagnoză.
---	---	--	--

CP 3. Abordarea prognostică a procesului dezvoltării psihice și formării personalității

Rezultatul învățării 10. *Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate verifica constatări/ ipoteze privind cazul subiectului, în concordanță cu legițile și mecanismele dezvoltării psihice la diferite perioade de vârstă.*

<p>K₁ Legități și mecanisme ale dezvoltării psihice la diferite perioade de vârstă.</p> <p>K₂ Specificul abordării prognostice în analiza procesului dezvoltării psihice și a formării personalității.</p> <p>K₃ Norme etice în elaborarea enunțurilor</p>	<p>S₁ Aplică legițile și mecanismele dezvoltării psihice la diferite perioade de vârstă;</p> <p>S₂ Aplică cunoștințe privind legițile și mecanismele dezvoltării psihice la diferite perioade de vârstă în</p>	<p>Absolventul în mod autonom poate să elaboreze demersuri prognostice privind eventuale evoluții în dezvoltarea și formarea personalității, reieșind din</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explică legițile și mecanismele dezvoltării psihice la diferite perioade vârstă; - lansează ipoteze privind procesul dezvoltării psihice și a formării
--	--	---	---

prognostice.	demersuri prognostice; S₃ Elaborează și verifică ipoteze privind cazul subiectului în funcție de legitățile și mecanismele dezvoltării psihice la diferite perioade de vârstă.	legitățile dezvoltării psihice la diferite etape de vârstă.	personalității la diferite etape de vârstă; - formulează 2-3 concluzii cu scop predictiv privind eventuale evoluții în dezvoltarea psihică a personalității.
CP 4. Exercițarea activității de asistență psihologică a persoanelor pe aria de intervenție			
Rezultatul învățării 11 <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate</i> elabora demersul optim de intervenție psihologică în funcție de caz și de constatările psihodiagnostice și poate evalua eficiența intervenției, asigurând sustenabilitatea demersului formativ.			
K₁ Norme, proceduri, metode și tehnici de asistență psihologică în diverse arii de intervenție. K₂ Etapele elaborării unui demers de intervenție psihologică. K₃ Norme, principii și metode de evaluare a eficienței demersului de intervenție psihologică.	S₁ Aplică norme, proceduri, metode și tehnici de asistență psihologică în diverse arii de intervenție. S₂ Elaborează demersuri de intervenție psihologică, în funcție de caz și de constatările psihodiagnostice, respectând etapele acestui proces. S₃ Evaluează eficiența demersului de intervenție psihologică în funcție de normele și principiile specifice procesului și utilizând metode relevante în acest sens.	Absolventul în mod autonom elaborează demersuri de intervenție psihologică și evaluează eficiența acestora.	Absolventul: - explică specificul procesului de intervenție psihologică și modul de evaluare a acestui proces; - elaborează 1-2 demersuri de intervenție psihologică în funcție de caz și de constatările psihodiagnostice; - evaluează eficiența demersului de intervenție, asigurând sustenabilitatea schimbărilor produse prin demersul de intervenție.
CP 5. Realizarea activităților de promovare a modului de viață relevant menținerii stării de bine și a sănătății mintale			
Rezultatul învățării 12. <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate</i> proiecta diverse activități de prevenție psihologică, activități de psihoinformare și psihoeducație			
K₁ Teorii și modele explicative privind factorii care mențin starea de bine și sănătatea mintală. K₂ Mecanisme, instrumente și măsuri de promovare a modului de viață pentru menținerea stării de bine și a sănătății mintale. K₃ Practici de promovare a modului de viață pentru menținerea stării de bine și a sănătății mintale.	S₁ Explică teorii și modele explicative privind factorii care mențin starea de bine și sănătatea mintală. S₂ Aplică mecanisme, instrumente și măsuri de promovare a modului de viață pentru menținerea stării de bine și a sănătății mintale. S₃ Identifică cele mai bune practici de promovare a modului sănătos de viață în vederea menținerii stării de	Absolventul în mod autonom selectează și implementează strategii de promovare a modului sănătos de viață pentru menținerea stării de bine și a sănătății mintale.	Absolventul: - determină teorii care explică factorii ce mențin starea de bine și sănătatea mintală; - organizează acțiuni de psihoinformare și psihoeducație în vederea promovării unui mod de viață care să asigure starea de bine și sănătatea mintală; - proiectează acțiuni de prevenție psihologică în vederea menținerii stării

Standard de calificare: *Licențiat în Psihologie*, nivel 6 CNC

Programul de studii: *Psihologie*

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1722 din 20.12.23

	bine și a sănătății mintale.		de bine și a sănătății mintale.
Arie ocupațională 2: ASISTENȚĂ ȘI CONSULTANȚĂ PSIHOLGICĂ			
CP 6. Adaptarea metodelor/ tehnicilor de asistență psihologică la diverse contexte			
Rezultatul învățării 13 <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate aplica metode eficiente de evaluare psihologică în funcție de context, analizând rezultatele obținute</i>			
K₁ Strategii, metode și tehnici de evaluare psihologică. K₂ Strategii, metode și tehnici de asistență psihologică. K₃ Etape ale procesului de evaluare și asistență psihologice.	S₁ Identifică strategii, metode și tehnici eficiente de evaluare și asistență psihologică în funcție de context. S₂ Aplică strategii, metode și tehnici de evaluare și asistență psihologică în funcție de context. S₃ Analizează rezultatele obținute în baza evaluării în vederea asigurării unei asistențe psihologice eficiente în funcție de context.	Absolventul în mod autonom realizează evaluări psihologice și activități ce vizează asistența psihologică.	Absolventul: <ul style="list-style-type: none"> - explică etapele, strategiile, metodele și tehnicile de evaluare și asistență psihologică; - aplică diverse strategii, metode și tehnici de evaluare psihologică; - realizează activități ce vizează procesul de asistență psihologică, în baza rezultatelor evaluării și în funcție de context.
CP 7. Stabilirea tipului de consiliere în funcție de particularitățile situației constatate			
Rezultatul învățării 14 <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate elabora strategii de consiliere în funcție de specificul problemei și poate realiza demersuri consultative</i>			
K₁ Tipuri, forme și strategii de consiliere psihologică. K₂ Etape și principii ale demersului consultativ. K₃ Reglementări etice ale demersului consultativ.	S₁ Identifică strategii de consiliere optime în funcție de specificul problemei și de particularitățile situației constatate. S₂ Desfășoară demersul consultativ în funcție de specificul problemei și respectând reglementările etice aferente.	Absolventul în mod autonom identifică, elaborează și administrează strategii de consiliere în funcție de specificul problemei și de particularitățile situației constatate, respectând reglementările etice necesare.	Absolventul: <ul style="list-style-type: none"> - explică specificul consilierii psihologice și reglementările etice care ghidează acest proces; - analizează specificul situației, identificând 1-2 strategii de consiliere; - elaborează demersul consultativ în funcție de specificul problemei constatate, respectând reglementările etice necesare.
CP 8. Adaptarea intervenției psihologice la particularitățile beneficiarului și ale contextului			
Rezultatul învățării 15 <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate aplica strategia de lucru prin care să asigure proiectarea și realizarea intervenției psihologice</i>			

<p>K₁ Particularități individuale, de vârstă și de gen ale beneficiarului.</p> <p>K₂ Particularități psihosociale ale contextului.</p> <p>K₃ Principii de adaptare a strategiilor de lucru la particularitățile beneficiarului și ale contextului.</p>	<p>S₁ Explică particularitățile psihosociale ale beneficiarului și ale contextului.</p> <p>S₂ Identifică strategii de intervenție optime în funcție de particularitățile psihosociale ale beneficiarului și ale contextului.</p> <p>S₃ Adaptează strategiile de intervenție în funcție de schimbările survenite în cazul beneficiarului sau contextului.</p>	<p>Absolventul în mod autonom identifică cele mai eficiente strategii de intervenție, în funcție de o serie de particularități ale beneficiarului și ale contextului.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizează particularitățile psihosociale ale beneficiarului și ale contextului în vederea unei mai bune gestionări a intervențiilor psihologice; - identifică modalitățile de justare a strategiilor de intervenție la schimbările survenite în cazul beneficiarului sau contextului.
<p>CP 9. Oferirea asistenței psihologice în vederea prevenirii fenomenelor dezadaptative în cadrul instituțional și comunitar</p>			
<p>Rezultatul învățării 16 <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate elabora și realiza proiecte de prevenție psihologică pentru diferite categorii de beneficiari</i></p>			
<p>K₁ Particularități ale fenomenelor dezadaptative în cadrul instituțional și comunitar.</p> <p>K₂ Principii, etape și proceduri în elaborarea proiectelor de prevenție psihologică pentru diferite categorii de beneficiari.</p> <p>K₃ Strategii de implementare a proiectelor de prevenție psihologică pentru diferite categorii de beneficiari.</p>	<p>S₁ Identifică și analizează fenomene dezadaptative în cadrul instituțional și comunitar.</p> <p>S₂ Elaborează proiecte de prevenție psihologică pentru diferite categorii de beneficiari.</p> <p>S₃ Implementează proiecte de prevenție psihologică pentru diferite categorii de beneficiari.</p>	<p>Absolventul în mod autonom elaborează, implementează și monitorizează proiecte de prevenție psihologică pentru diferite categorii de beneficiari.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifică fenomenele dezadaptative care pot apărea în cadrul instituțional și comunitar; - elaborează cel puțin un proiect de prevenție psihologică pentru diferite categorii de beneficiari.

CERINȚE ȘI CRITERII DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII

1. CERINȚE GENERALE

Nr. crt.	CERINȚE	DESCRIPTORI
1.	Condiții de admitere pentru evaluarea finală	- La examenul de finalizare a studiilor superioare de licență sunt admiși studenții care au realizat integral Planul de înși au obținut creditele aferente unităților de curs/ modulelor obligatorii și opționale urmate.
2.	Forma de evaluare finală a rezultatelor învățării	- Evaluarea finală la studiile superioare de licență, ciclul I, constă în susținerea examenului și/ sau a tezei/ proiectul de licență.
3.	Condiții organizatorice de realizare a evaluării finale și certificării calificării	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea și desfășurarea evaluării finale a studiilor superioare de licență se realizează în conformitate cu prevederile Regulamentului-cadru privind organizarea examenului de finalizare a studiilor superioare de licență, aprobat conform cadrului normativ. - Probele pentru examenul de licență și termenele de susținere a examenului de licență sunt stabilite prin planurile de învățământ, aprobate în modul stabilit. Subiectele pentru examenul de licență sunt formulate în cadrul departamentelor/catedrelor de specialitate, în baza planurilor de învățământ și curriculei unităților de curs. Examenul de licență evaluează nivelul de realizare de către student a finalităților de studii, precum și a competențelor generice și specifice dobândite de către absolvenți pe parcursul studiilor. - Pentru coordonarea activităților de elaborare a proiectului/ tezei de licență, departamentul/ catedra de specialitate numește un conducător științific (cadru didactic ce deține titlul științific de doctor în psihologie, precum și specialiști practicieni). - Tematica proiectelor/ tezelor de licență este elaborată la departamentele/ catedrele de specialitate și aprobată de către Consiliul facultății. Susținerea proiectelor/ tezelor de licență este publică.
4.	Cerințe generale față de modalitatea de evaluare și instrumentele utilizate în procesul de evaluare	<ul style="list-style-type: none"> - Pentru desfășurarea examenului de licență se constituie Comisia pentru examenul de licență. Comisia se constituie prin ordinul rectorului, la propunerea consiliului facultății și își desfășoară activitatea conform prevederilor Regulamentului-cadru. - Probele examenului de licență pot fi susținute în scris, oral, combinat, asistate de calculator. - Susținerea probelor orale ale examenului de licență, precum și susținerea tezelor/ proiectelor de licență are loc în ședințe deschise ale Comisiei. - În cazul susținerii probelor în scris codificarea lucrărilor/ testelor este obligatorie. Lucrările/ testele se decodifică numai după finalizarea acțiunii de verificare a tuturor lucrărilor și după înscrierea rezultatelor pe lista de examinare, în dreptul codului respectiv, în prezența membrilor Comisiei. - Proiectul/ teza de licență va fi apreciat conform următoarelor criterii: <ul style="list-style-type: none"> a) actualitatea temei b) formularea și realizarea scopului și obiectivelor c) calitatea/ complexitatea metodologiei cercetării d) calitatea fundamentării teoretice e) relevanța practică a studiului efectuat

		<p>f) calitatea prezentării g) calitatea concluziilor/ rezultatelor h) alte criterii (publicații, comunicări la evenimente științifice etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La susținerea publică în comisie sunt admise tezele/ proiectele care au îndeplinit criteriile verificării la plagiat. - Activitatea Comisiei de licență este consemnată în procese-verbale, care fixează cum a fost apreciat absolventul la susținerea probei respective sau la susținerea proiectului/ tezei de licență, întrebările suplimentare, opinia separată a unor membri ai comisiei la insistența acestora. - Procesele-verbale sunt semnate de președinte și membrii Comisiei de licență prezenți la examen și se păstrează în arhiva instituției organizatoare.
5.	Cerințe generale față de evaluatori	<ul style="list-style-type: none"> - Comisia de licență se constituie conform prevederilor Regulamentului-cadru, și constă din președinte, vicepreședinte, 2 membri ai comisiei (examinatori) și secretar. În componența Comisiei pot fi incluse cadre didactice cu titlu științific și titlu științifico-didactic de la departamentele/ catedrele de specialitate din cadrul instituției, cât și din alte instituții de învățământ superior sau cercetători științifici din instituții de cercetare-dezvoltare. Se permite includerea în componența Comisiei de licență a unui specialist practician de înaltă calificare, cu experiență bogată și autoritate profesională. - Președinții Comisiilor sunt desemnați prin ordinul rectorului instituției superioare de învățământ, în baza propunerilor departamentelor/ catedrelor de specialitate. În calitate de președinte al comisiei de licență pot fi desemnați specialiști în domeniul respectiv (profesori universitari, conferențieri universitari, cercetători științifici, deținători ai titlurilor onorifice, specialiști practicieni de înaltă calificare), care nu activează în cadrul instituției vizate.
6.	Cerințe generale față de atribuirea calificării	Calificarea se atribuie în baza constatării realizării integrale a programului de studii și deținerii de către absolvent a rezultatelor învățării stabilite prin actualul Standard.

2. FORMELE DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII

Evaluarea finală a studiilor la studiile superioare de licență, ciclul I, constă în: susținerea examenului și/ sau a tezei/ proiectul de licență.

- ✓ Examenul de licență evaluează nivelul rezultatelor învățării dobândite de către absolvenți pe parcursul studiilor.

Subiectele pentru examenul de licență sunt formulate în cadrul departamentelor/ catedrelor de specialitate, în baza planurilor de învățământ și curriculei unităților de curs.

Responsabilitatea pentru elaborarea itemilor/ subiectelor pentru teste/ bilete revine departamentului/ catedrei care gestionează disciplinele din cadrul Planului de învățământ. Conținutul testelor se elaborează în baza subiectelor pentru probele Examenului de licență făcute publice în modul stabilit de legislația în vigoare.

- ✓ Proiectul/ teza de licență reprezintă o lucrare originală, ce are ca obiectiv demonstrarea capacităților studentului de a analiza critic și a concluziona analitic, de a efectua cercetări științifice, de a-și argumenta propria poziție.

Elaborarea proiectului/ tezei de licență constituie o etapă a studiului individual aprofundat al materialului teoretic într-un domeniu aplicativ al psihologiei și realizarea cercetării psihologice pe o

anumită categorie de subiecți privind problema studiată.

Elaborarea proiectului/ tezei de licență este precedată de un stagiul de practică, care are drept scop consolidarea competențelor obținute pe parcursul studiilor de licență, selectarea bazei informaționale, cercetarea și experimentarea ipotezelor științifice necesare pentru elaborarea tezei de licență.

3. CRITERIILE DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ȘI DESCRIPTORII DE NOTE

Evaluarea rezultatelor învățării la studii superioare de licență se face cu note de la "10" la "1", la care se aplică și scala de notare cu calificative recomandate în Sistemul European de Credite Transferabile (A, B, C, D, E, F). Echivalarea cu scara națională de notare se face după cum urmează: A: 9,01–10,00; B: 8,01–9,00; C: 7,01–8,00; D: 6,01–7,00; E: 5,0–6,00; FX: 3,01–4,99; F: 1,00–3,00.

Obținerea notelor 1-4 nu permit atribuirea calificării.

Descriptorii de note:

1. Nota 10 sau „excellent” (echivalent ECTS – A) este acordată pentru demonstrarea profundă și remarcabilă a rezultatelor învățării dezvoltate de unitatea de curs/ modul, creativitate și aptitudini în aplicarea competențelor dobândite, lucrul independent considerabil și cunoaștere versată a literaturii din domeniul respectiv. Studentul a însușit 91 – 100% din materialul inclus în curriculum unității de curs/ modul.
2. Nota 9 sau „foarte bine” (echivalent ECTS – B) este acordată pentru o demonstrare foarte bună a rezultatelor învățării dezvoltate de unitatea de curs/ modul, abilități foarte bune în aplicarea competențelor formate cu câteva erori neesențiale/ neesențiale. Studentul a însușit 81–90% din materialul inclus în curriculum unității de curs/ modul.
3. Nota 8 sau „bine” (echivalent ECTS – C) este acordată pentru demonstrarea bună a competențelor teoretice și practice dezvoltate de unitatea de curs/ modul, abilități bune în aplicarea finalităților de studiu cu o anumită lipsă de încredere și imprecizie ce țin de profunzimea și detaliile cursului/ modulului, dar pe care studentul poate să le corecteze prin răspunsuri la întrebări suplimentare. Studentul a însușit 71–80% din materialul inclus în curriculum unității de curs/ modul.
4. Notele 6 și 7 sau „satisfăcător” (echivalent ECTS – D) sunt acordate pentru demonstrarea competențelor de bază dezvoltate de unitatea de curs/ modul și abilitatea de aplicare a acestora în situații tipice. Răspunsul studentului este lipsit de încredere și se constată lacune considerabile în cunoașterea unității de curs/ modulului. Studentul a însușit 61–65% și, respectiv, 66–70% din material.
5. Nota 5 sau „slab” (echivalent ECTS - E) este acordată pentru demonstrarea competențelor minime ale unității de curs/ modul, punerea în aplicare a cărora întâmpină numeroase dificultăți. Studentul a însușit 51– 60% din material.

Descriptorii de note pentru proiectul/ teza de licență:

Criterii de evaluare	Descriptorii				Ponderea criteriului de evaluare în nota finală alocată candidatului la lucrarea de diplomă
	Nivel maxim (nota 10,00-9,00)	Nivel mediu (nota 8,99 -7,00)	Nivel minim (nota 6,99-5,00)	Nesatisfăcător (<5,00)	
Actualitatea temei	Tema abordată în proiectul/ teza de licență	Tema abordată în proiectul/ teza de licență	Tema proiectul/ teza de licență abordează doar	Tema nu este actuală și relevantă	0,1

	este actuală pentru domeniul 0313 Psihologie	este, în fond, actuală pentru domeniul 0313 Psihologie	unele aspecte actuale pentru domeniul 0313 Psihologie	pentru domeniul 0313 Psihologie	
Calitatea fundamentării științifice	Sursele și referințele bibliografice sunt actuale și acoperă total aspectele studiate. Procesarea și analiza teoretică, implicarea critică, interpretativă a autorului este bună.	Sursele și referințele bibliografice sunt actuale și acoperă parțial aspectele studiate. Procesarea și analiza teoretică, implicarea critică, interpretativă a autorului este suficient de bună.	Sunt utilizate unele surse și referințe bibliografice depășite, dar care acoperă aspectele studiate. Procesarea și analiza teoretică, implicarea critică, interpretativă a autorului este generală, fără aspecte concrete.	Sursele bibliografice sunt depășite. Prezentarea teoretică nu conține implicare critică	0,2
Realizarea obiectivelor cercetării	Obiectivele cercetării sunt clar formulate și acoperă integral tema abordată. Obiectivele cercetării au fost atinse.	Obiectivele cercetării sunt formulate corect și acoperă parțial tema abordată. Obiectivele cercetării au fost, în mare parte atinse.	Obiectivele cercetării sunt formulate vag și acoperă parțial tema abordată. Obiectivele cercetării au fost atinse parțial.	Obiectivele sunt confuze și nu prezintă o perspectivă clară a cercetării	0,2
Calitatea/complexitatea metodologiei cercetării	Metodologia aplicată este relevantă. Metodele de cercetare sunt adecvate și optime pentru atingerea obiectivelor cercetării.	Metodologia aplicată este adecvată scopului. Metodele de cercetare selectate sunt adecvate și asigură atingerea obiectivelor cercetării.	Metodologia aplicată este generală, fără aspecte concrete. Metodele de cercetare aplicate sunt parțial adecvate și contribuie indirect la atingerea obiectivelor cercetării.	Metodologia este inadecvată.	0,1
Relevanța practică a studiului efectuat	Studiul efectuat este relevant domeniului, fiind propuse soluții practice utile pentru rezolvarea problemei cercetate.	Studiul efectuat este relevant domeniului de formare profesională, prezentând soluții mai puțin relevante în problema cercetată.	Studiul efectuat este parțial relevant domeniului 0313 Psihologie, din punct de vedere al utilității practice.	Materialele prezentate sunt irelevante și nu prezintă valoare practică.	0,2
Calitatea	Lucrarea este	Lucrarea este	Lucrarea este	Materialele	0,1

Standard de calificare: *Licențiat în Psihologie*, nivel 6 CNC

Programul de studii: *Psihologie*

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1722 din 20.12.23

prezentării	prezentată într-un mod clar, coerent, preponderent se utilizează scheme, tabele și reprezentări grafice.	prezentată într-un mod coerent, dar parțial se utilizează scheme grafice și tabele.	prezentată fără coerență în expunere, cu utilizarea insuficientă a imaginilor, schemelor grafice și tabelelor.	prezentate nu sunt clar sistematizate	
Expunerea și argumentarea concluziilor	Concluziile sunt concludente și expuse clar. Sunt formulate recomandări pentru diferiți actori sociali.	Concluziile și recomandările sunt expuse bine, dar lipsește argumentarea lor.	Concluziile sunt expuse generalizat, fără referință la rezultatele obținute.	Nu sunt concluzii relevante	0,1

4. STABILIREA NIVELULUI MINIM DE COMPETENȚĂ

Pentru obținerea calificării este necesară realizarea integrală a planului de învățământ cu cel puțin nota „5” și promovarea probelor de evaluare/ susținerea tezei de licență.

Minimumul de competență este determinat de finalitățile de studii, care reflectă rezultatele învățării prezentate în standardul de calificare.

5. STABILIREA NECESARULUI MINIM DE RESURSE PENTRU EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII

Pentru evaluarea rezultatelor învățării obținute în cadrul programului de studii *Psihologie* și demonstrarea aptitudinilor practice instituția va asigura condiții specifice în laboratoarele și centrele de asistență psihologică.

ASIGURAREA CALITĂȚII STANDARDULUI DE CALIFICARE

Etape	Descriptori/ Dovezi
Inițierea procesului de elaborare a standardului de calificare	<p>Inițierea procesului de elaborare a Standardului de calificare, este prerogativa Ministerului Educației și Cercetării, care emite cadrul formal și gestionează activitatea grupului de lucru, conform etapelor prevăzute în <i>Metodologia de elaborare, validare și aprobare a Standardelor de Calificare</i> (2022).</p> <p>Standardul de calificare în domeniul de formare profesională 0313 Psihologie, s-a elaborat cu susținerea financiară a Băncii Mondiale, în cadrul proiectului Moldovan Hight Education.</p> <p>Standardul de calificare constituie documentul normativ-reglator, care face conexiunea dintre cerințele pieței muncii și documentele normative ale acestui segment important al macrosistemului socioeconomic, pe de o parte și sistemul educațional, pe de altă parte. Din aceste considerente, MEC creează contextul favorabil pentru implicarea partenerilor: reprezentanți ai instituțiilor și organizațiilor din domeniul asistenței psihologice din Republica Moldova. Importanța stabilirii cerințelor actuale ale angajatorilor față de comportamentul profesional al specialistului în domeniu, precum și conturarea conceptuală a tendințelor de evoluție a domeniului și respectiv, reliefează importanța principiului reprezentativității în procesul de elaborare a Standardului de calificare. Din aceste considerente, membrii echipei de elaborare sunt reprezentanții mediului academic, cadre didactice și manageriale din instituțiile în care se realizează formarea profesională în domeniul 0313 Psihologie și reprezentanți ai diverselor organizații și instituții din domeniul asistenței</p>

Standard de calificare: *Licențiat în Psihologie*, nivel 6 CNC

Programul de studii: *Psihologie*

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1722 din 20.12.23

Etapă	Descriptori/ Dovezi
	<p>psihologice din Republica Moldova.</p> <p>Principiul reprezentativității constituie unul dintre criteriile de bază al eligibilității proiectului, în cadrul căruia este elaborat Standardul de calificare.</p> <p>Procesul de elaborare a Standardului de calificare, a demarat prin ordinul MEC, nr. 144 din 17.02.2023 Cu privire la constituirea Grupurilor de lucru pentru elaborarea standardelor de calificare.</p>
<p>Elaborarea standardului de calificare</p>	<p>Documentele-refer pentru elaborarea Standardului de calificare, sunt cele ce reglementează activitatea profesională. Deoarece nivelul 6 de calificare atribuie deținătorului un grad înalt de responsabilitate și autonomie, fapt ce asigură transferul și adaptarea competențelor formate la diverse contexte de activitate profesională și oferă o posibilitate largă de cuprindere a multiplelor atribuții profesionale, cerințele pieței muncii sunt sintetizate în Standardul de competență.</p> <p>La momentul demarării procesului de elaborare a Standardului de calificare, nu exista un Standard de competență, fapt ce a necesitat elaborarea a două documente: Standardul de competență și Standardul de calificare.</p> <p>Elementele de structură a Standardului de competență, devin implicit și criterii de asigurare a calității acestui document normativ, cele care reflectă concepția fiind: posibilitățile de angajare; ariile de competență; sistemul de competențe angajate taxonomic astfel ca să îmbine dezvoltarea generală și cea profesională (competențe transversale și profesionale), cu accent pe formarea competențelor profesionale – generale și specifice.</p> <p>Pomind de la realitatea integrării Republicii Moldova în procesul de globalizare și recunoașterea deschiderii pieții muncii, întreg procesul de elaborare a Standardului de competență s-a bazat atât pe documente normative elaborate la nivel național, cât și pe documente normative elaborate la nivel regional și mondial. Astfel configurarea documentului a avut la bază consultarea permanentă cu piața muncii și consultarea permanentă a practicilor europene și mondiale.</p> <p>Standardul de calificare a fost elaborat în baza Standardului de competență. Fiind deja configurate taxonomic competențele profesionale, accentul a fost plasat pe rezultatele învățării, procesul de evaluare finală și criteriile în baza cărora se atribuie calificarea.</p> <p>Pentru asigurarea calității documentului elaborat, grupul de lucru a parcurs următoarele etape, conform prevederilor metodologice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instruirea de către experții în problematica abordată, privind concepția elaborării Standardului de calificare; - Documentarea privind reperatele normative ale funcționării pieței muncii din țară și de peste hotare; - Documentarea privind activitățile profesionale (analiza cadrului legislativ de funcționare a diverselor structuri din domeniul de asistență psihologică; consultații cu reprezentanții diverselor structuri; absolvenți ai programelor de studii); - Determinarea ariilor ocupaționale; - Determinarea ariilor de competență; - Corelarea taxonomică a competențelor; - Formularea descriptorilor; - Formularea rezultatelor învățării și detalierea acestora; - Formularea criteriilor de evaluare a calității formării profesionale.
<p>Validarea</p>	<p>Validarea este o etapă importantă în procesul de elaborare a Standardului de calificare, fiind și un element de bază al concepției de elaborare a acestui document.</p> <p>Validarea a fost realizată de Comisia de validare, aprobată prin ordinul</p>

Etapă	Descriptori/ Dovezi
	<p>Ministerului Educației și Cercetării nr. 1350, din 26 octombrie 2023 ca minister de resort, care asigură funcționalitatea parteneriatului dintre piața muncii și sistemul educațional.</p> <p>Criteriul, în baza căruia se creează Comisia de validare este la fel reprezentativitatea. Această comisie se constituie din reprezentanții diverselor organizații de asistență psihologică din Republica Moldova.</p> <p>Comisia de validare a Standardului de calificare are scopul de a verifica corespunderea sistemului de competențe și rezultatele învățării cu cerințele pieței muncii; acoperirea (gradul de acoperire) a diverselor sectoare a pieței muncii cu specialiști formați în domeniu.</p> <p>Standardul de Calificare a fost validat, prin avizul Comisiei de validare din data de 01.11.2023.</p>
Implementarea	<p>Implementarea Standardului de calificare vizează prioritar mediul academic, instituțiile de învățământ superior care sunt abilitate cu dreptul de realizare a programelor de studii superioare de licență, ciclul I, la domeniul de formare profesională 0313 Psihologie.</p> <p>Grupurile-țintă a căror activitate este reglementată de Standardul de calificare sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instituțiile de învățământ superior (în persoana rectorului) care asigură legitimitatea funcționării programului de studii; crearea unui mediu academic favorabil formării profesionale, prin promovarea unei politici de personal care permite activitatea corpului didactic înalt calificat, capabil să realizeze finalitățile – standard și condițiile logistice și materiale, care creează contextul optim de dobândire a rezultatelor învățării; - decanatele facultăților de profil, care monitorizează realizarea prevederilor actualului standard; - departamentele de specialitate, care elaborează Planurile de învățământ, asigură condiții metodice optime de realizare a procesului de formare profesională; <p>Principalii beneficiari ai acestui standard (beneficiarii operaționali), sunt profesorii și studenții, prin efortul cărora sunt atinse rezultatele învățării.</p> <p>Procesul de implementare demarează prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instruirea grupurilor – țintă, în vederea informării despre concepția și structura documentului, precum și formarea competențelor necesare de aplicare în practică; - elaborarea programelor de studii: planuri de învățământ; curricula, care presupune reflectarea sistemului de competențe profesionale în <i>nota explicativă</i> a planului de învățământ; - reflectarea rezultatelor învățării în tematica curriculumului; - reflectarea criteriilor de evaluare în Regulamentele – cadru și Regulamentele instituționale, privind evaluarea și aprecierea rezultatelor învățării; - aplicarea criteriilor de evaluare externă de către Comisia de experți ANACEC.
Mecanisme de feedback și de îmbunătățire continuă a calității	<p>Mecanismele de feedback sunt generate de procesul complex de monitorizare a calității. Acestea sunt configurate în procesul de proiectare a procesului de asigurare a calității și sunt probate în procesul de evaluare.</p> <p>În baza unor tradiții deja existente, Planurile de învățământ sunt elaborate de către mediul academic, în colaborare cu reprezentanți ai pieței muncii. Implicarea acestora și constituie, de fapt, un mecanism de oferire a feedbackului.</p> <p>Eficiența procesului de dobândire a calificării de nivel 6, este implicit evaluată și de către actanții principali ai procesului: profesorii și studenții.</p>

Etape	Descriptori/ Dovezi
	<p>Piața muncii poate să evalueze eficiența formării profesionale în baza rezultatelor stagiilor de practică.</p> <p>Specific unui proces de evaluare, mecanismele de feedback se corelează cu tipurile de evaluare: autoevaluarea; evaluarea internă/ auditul intern; evaluarea externă.</p> <p>Criteriile de evaluare sunt formulate în baza elementelor esențiale de structură a Standardului de calificare: competențe, rezultate ale învățării, descriptori de performanță și criterii de atribuire a calificării.</p> <p>Ca orice document care asigură funcționalitatea unui segment al pieței muncii în permanentă schimbare, Standardul de calificare are valabilitate pentru o anumită perioadă de timp și necesită dezvoltare periodică.</p> <p>Drept temei pentru revizuirea standardului de calificare vor servi propunerile de actualizare a standardului de competență și modificarea cadrului normativ, armonizarea politicilor naționale cu cele europene în scopul îmbunătățirii activității practice privind asistența psihologică.</p>
Asigurarea transparenței	<p>Standardul de calificare va fi publicat pe pagina web oficială a MEC, pagina prestatorului programului de studii <i>Psihologie</i> și înscris în Registrul național al calificărilor.</p>


STANDARD DE COMPETENȚĂ

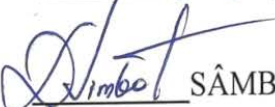
Domeniul de formare profesională - 0313 PSIHOLOGIE


Specialitatea – 0313.1 PSIHOLOGIE


Nivel - 6 CNC


Comisia de
validare a
standardului
de competențe
profesionale


RUSNAC Virginia, director, Centru Republican de Asistență
Psihopedagogică


SÂMBOTEANU Daniela, director Centrul Național de Prevenire
a abuzului față de copii


CHIHAI Jana, Consultant superior, Sănătate Mintală Comunitară,
Institutul Trimbos Moldova, proiect MENSANA


LUNGU Corina, Consultant principal, Direcția politici în domeniile
învățământ general și învățare pe tot parcursul vieții, Ministerul Educației și
Cercetării


PRAVIȚCHI Galina, specialist consultant, Instituția publică
Centrul Social Regional Renașterea

01 noiembrie 2023

1. INFORMAȚII GENERALE

1.1. INFORMAȚII PRIVIND ELABORAREA ȘI APROBAREA STANDARDULUI DE COMPETENȚE PROFESIONALE	
Standardul de competențe profesionale a fost elaborat de Grupul de lucru, aprobat prin ordinul MEC nr. 144 din 17.02.2023	<p>POTĂNG Angela, șef Departament, conf. univ., dr., Universitatea de Stat din Moldova, Departamentul Psihologie.</p> <p>PRIȚCAN Valentina, vice-rector, conf. univ., dr., Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți.</p> <p>COJOCARU Natalia, conf. univ., dr., Universitatea de Stat din Moldova.</p> <p>LOSÎI Elena, conf. univ., dr., Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială, Catedra Psihologie.</p> <p>TARNOVSCHI Ana, președinte, conf. univ., dr., Asociația de Implementare a Psihologiei în Societate.</p> <p>BOLEA Zinaida, președinte, conf. univ., dr., Societatea de Psihanaliză Clinică și Aplicată din Moldova.</p>
Perioada elaborării	17.02.2023 – 05.06.2023
Standardul de competențe profesionale a fost consultat cu 3-5 parteneri sociali relevanți	<p>GÎNU Domnica, dr., conf. univ., cercetător științific superior, director Lumos Foundation Londra, Marea Britanie, Sucursala din Republica Moldova</p> <p>CILOCI Igor, șef adjunct Direcția Politici în domeniul raporturilor de muncă și dialog social, Ministerul Muncii și Protecției Sociale.</p> <p>BOTNARIUC Diana, șef Secția Asistență Psihologică, Direcția Resurse Umane, Inspectoratul General pentru Situații de Urgență.</p> <p>DABIJA Daniela, psiholog, Centrul Internațional „La Strada”.</p> <p>CAȘCAVAL Ion, psiholog clinician, Centrul Comunitar de Sănătate Mintală. Asociația medicală teritorială Buicani.</p>
Standardul de competență validat și aprobat de Comisia de validare, aprobată prin ordinul MEC nr. 1350 din 26.10.2023	Procesul verbal de validare a Standardului de competență din 01.11.2023

1.2. INFORMAȚII PRIVIND CORELAREA CU CLASIFICATOARELE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE		
1.2.1 CARACTERISTICILE OCUPAȚIONALE CONFORM CLASIFICATOARELOR PIEȚEI MUNCII		
Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova CORM (006-2021) https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=139148&lang=ro	Clasificarea europeană a aptitudinilor/ competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO 08) https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation_main#overlayspin	Clasificarea internațională Standard al Ocupațiilor (ISCO 08) https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_172572.pdf
<p>24 Specialiști/ specialiste în domeniul administrativ-comercial 242 Specialiști/ specialiste din domeniul administrativ 2423 Specialiști/ specialiste în domeniul resurselor umane și de personal 242305 Consilier vocațional/ consilieră vocațională 242306 Consilier/ consilieră în ghidare în carieră și dezvoltare personală 263 Specialiști/ specialiste din domeniul social și religios 2634 Psihologi/ psihologă 263408 Psiholog școlar 263409 Psiholog/ psihologă 263413 Psihopedagog/ psihopedagogă 32 Tehnicienii/ tehniciene și asimilați/ asimilate din domeniul sănătății 3259 Alți specialiști/ alte specialiste din domeniul sănătății și asimilați neclasificați/ asimilate neclasificate în grupele de bază anterioare 325902 Asistent psiholog clinician/ asistentă psihologă cliniciană</p>	<p>24 - Specialiști cu funcții administrative și comerciale 242 Specialiști în domeniul administrativ 2423 Specialiști în domeniul resurselor umane și de personal - consilier orientare în carieră - consultant pentru integrare vocațională și în muncă 263 - Specialiști în domeniul social și religios 2634 - Psihologi 325 Alți specialiști în domeniul sănătății, asimilați 3259 Specialiști în domeniul sănătății, asimilați, neclasificați în grupele de bază anterioare 3259.2 asistent psiholog clinician</p>	<p>24 Specialiști/ specialiste în domeniul administrativ-comercial 242 Specialiști/ specialiste din domeniul administrativ 2423 Specialiști/ specialiste în domeniul resurselor umane și de personal 2423.1 Consilier orientare în carieră 2423.2 Consilier pentru integrare vocațională și în muncă 263 Specialiști/ specialiste din domeniul social și religios 2634 Psihologi 3259 Asistent psiholog clinician</p>
1.2.2 CARACTERISTICILE OCUPAȚIONALE CONFORM CLASIFICATOARELOR PIEȚEI MUNCII		
Clasificatorul activităților economice din Republica Moldova CAEM (rev.2) https://statistica.gov.md/pageview.php?l=ro&idc=385	Clasificarea Statistică a Activităților Economice din Comunitatea Europeană (Statistical Classification of Economic Activities in the European Community) NACE Rev. 2	Clasificarea Internațională Industrială Standard a tuturor Activităților Economice (International Standard Industrial Classification of All Economic Activities,

Standard de calificare: *Licențiat în Psihologie*, nivel 6 CNC

Programul de studii: *Psihologie*

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1722 din 20.12.23

	https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-manuals-and-guidelines/-/ks-ra-07-015	ISIC Rev 4) https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesm/seriesm_4rev4e.pdf
1.2.3. CORELAREA CALIFICĂRII CONFORM CLASIFICATOARELOR EDUCAȚIONALE		
Nomenclatorul domeniilor de formare profesională https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=121862&lang=ro	Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED -2011) https://mecc.gov.md/ro/content/clasificarea-internationala-standard-educatiei-isced-2011-0	Clasificarea domeniilor educației și formării profesionale (ISCED-F-2013) http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf
Domeniului fundamental al științei, culturii și tehnicii – 03 Științe sociale, jurnalism și relații publice Domeniul general de studii – 031 Științe sociale și comportamentale Domeniul de formare profesională – 0313 Psihologie Specialitatea – 0313.1 Psihologie	Învățământ superior de licență, ciclul I, nivelul 6 ISCED	03 Științe sociale, jurnalism și relații publice 031 Științe sociale și comportamentale

Standard de calificare: *Licențiat în Psihologie*, nivel 6 CNC

Programul de studii: *Psihologie*

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1722 din 20.12.23

Domeniul de activitate profesională		
Ocupații tipice (CORM) https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=139148&lang=ro		Ocupații tipice (ESCO) https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation?uri=http://data.europa.eu/esco/isco/C2146#:~:text=Narrower%20occupations
263408 Psiholog școlar; 263409 Psiholog/ psihologă; 263413 Psihopedagog/ psihopedagogă; 242305 Consilier vocațional/ consilieră vocațională; 242306 Consilier/ consilieră în ghidare în carieră și dezvoltare personală; 325902 Asistent psiholog clinician/ asistentă psihologă cliniciană; 441601 Asistent/ asistentă resurse umane.		Psihologi; Asistent psiholog clinician; Profesori în învățământul profesional și tehnic/ vocațional; Profesor/ profesoară în învățământul secundar; Consilier orientare în carieră; Consultant pentru integrarea vocațională și în muncă Asistent/ asistentă resurse umane.
Specializări/ opțiuni (arii ocupaționale)		1. Identificarea problemelor/ situațiilor de natură psihologică și stabilirea diagnosticului psihologic. 2. Consilierea psihologică individuală și de grup.
Tendințe și preocupări de viitor în domeniul de formare profesională		https://www.cimaglobal.com/Documents/Future%20of%20Finance/future-re-inventing-finance-for-a-digital-world.pdf https://www.efpa.eu/
Nivel de competență/ abilitate, conform ISCO-08		4
Cadrul național al calificărilor din Republica Moldova https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=101860&lang=ro		Nivel 6 CNC
Referire la Cadrul European al Calificărilor (EQF)		Echivalent nivel 6 CEC
1.3. ALTE INFORMAȚII RELEVANTE		
Titlul calificării profesionale în limba străină:		
Română Licențiat în Psihologie	Engleză Bachelor of psychology, level 6 NQFRM	Rusă Бакалавр психологии
Anexe la standardul de competență (de exemplu):		
Anexa 1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Codul Educației al Republicii Moldova Nr. 152 din 17 iulie 2014. Disponibil: http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=355156 ✓ Codul de Etică al Cadrului didactic, aprobat prin ordinul ME nr. 831 din 07 septembrie 2015. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/document/attachments/codul_de_etica_ro_4.pdf ✓ Legea nr. 140 / 2013 cu privire la protecția specială a copiilor aflați în situații de risc și a copiilor separați de părinți. Disponibil: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=110518&lang=ro ✓ Legea nr. 45-XVI / 2003 cu privire la prevenirea și combaterea violenței în familie. Disponibil: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=110200&lang=ro ✓ Legea nr. 140 / 2013 cu privire la protecția specială a copiilor aflați în situații de risc și a copiilor separați de părinți. Disponibil: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=83908&lang=ro ✓ Legea nr. 45-XVI / 2003 cu privire la prevenirea și combaterea violenței în familie. 	

Standard de calificare: *Licențiat în Psihologie*, nivel 6 CNC

Programul de studii: *Psihologie*

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1722 din 20.12.23

	<p>Disponibil: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=110200&lang=ro</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ HG nr. 732 / 2013 cu privire la Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică și Serviciul raional/ municipal de asistență psihopedagogică. Disponibil: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=22066&lang=ro ✓ HG nr. 732 / 2013 cu privire la Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică și Serviciul raional/ municipal de asistență psihopedagogică. Disponibil: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=22066&lang=ro ✓ Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul serviciilor de asistență psihopedagogică, ordinul MECC nr.62 din 23.01.2018. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/regulament_atestare.pdf ✓ Regulamentul-cadru al Comisiei multidisciplinare intrașcolare din instituția de învățământ primar, secundar, ciclul I și II, ordinul MECC nr. 683 din 03.06.2019. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_nr_683_din_03.06.2019.pdf ✓ Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea activității psihologului în instituțiile de învățământ din R. Moldova, aprobat la ședința DGECTS din 20.06.2018. Disponibil: https://www.particip.gov.md/proiectview.php?l=ro&idd=3908 ✓ Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului, ordinul ME nr. 99 din 26.02.2015. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_me_nr_99_26_02_2015.pdf ✓ Metodologia de organizare și funcționare a Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă din instituția de învățământ preuniversitar, ordinul ME nr. 100 din 26.02.2015. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_me_nr_100_26_02_2015.pdf ✓ Instrucțiunea de aplicare în educația timpurie a Metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului, ordinul MECC nr. 343 din 22.03.2018. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_343_0.pdf ✓ Metodologia de organizare și funcționare a Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă din instituția de învățământ preuniversitar. Ordinul ME nr. 100 din 26.02.2015. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_me_nr_100_26_02_2015.pdf ✓ Ordinul nr. 99 din 26.02.2015 Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf ✓ Repere metodologice privind securitatea și siguranța online a elevilor în procesul educațional la distanță pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal în anul de studii 2020 – 2021” aprobate prin Ordinul MECC nr. 1069/ 2020. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/img20201007_13332167_0.pdf ✓ Ordin nr. 726 din 16.06.2021 Cu privire la aprobarea Metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic din instituțiile de învățământ general. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_mecc_metodologie_timp_munca_1.pdf ✓ Planul educațional individualizat pentru copii cu cerințe educaționale speciale din instituțiile de educație timpurie, ordinul MECC nr. 1780 din 03.12.2018. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_1780_din_03.12.2018.docx ✓ Reperetele metodologice privind activitatea psihologului în instituțiile de învățământ general. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr.02_din_02.01.2018_0.pdf
Anexa 2	<p>Competențe digitale Concepția guvernării electronice https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=49293&lang=ro Proposal for a DECISION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL establishing the 2030 Policy Programme „Path to the Digital Decade”.</p>

	<p>Document 52021PC0574 https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52021PC0574 Directiva (UE) 2016/ 2102 a Parlamentului European și a Consiliului din 26 octombrie 2016 privind accesibilitatea site-urilor web și a aplicațiilor mobile ale organismelor din sectorul public https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ce26d769-b85d-11e6-9e3c-01aa75ed71a1/language-ro e-Competence Framework: the SME way through the European standard on digital competences https://www.sbs-sme.eu/sites/default/files/publications/SBS_ecompetence%20brochure.pdf EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework https://ied.eu/wp-content/uploads/2016/07/lfna27939enn.pdf</p>
Anexa 3	<p>Competente lingvistice (l. engleza) https://www.isjcta.ro/wp-content/uploads/2013/06/Cadrul-European-Comun-de-Referinta-pentru-limbi.pdf</p>
Anexa 4	<p>Cadrul de competențe antreprenoriale https://www.oecd.org/finance/financial-competence-framework-for-adults-in-the-european-union.htm</p>

2. DESCRIEREA OCUPAȚIONALĂ A CALIFICĂRII

2.1 Descrierea activității de muncă

Psihologii/ psihologe efectuează cercetări și studiază procesele mentale și comportamentul ființelor umane, individual sau în grupuri, și aplică aceste cunoștințe pentru a promova adaptarea și dezvoltarea ființelor umane pe plan personal, social, educațional sau ocupațional. Activitatea profesională a psihologului include un spectru larg de acțiuni, printre care: explorarea modului de funcționare al mecanismelor psihice; interpretarea comportamentului uman în diferite situații sociale; identificarea și studierea proceselor mintale și a comportamentului uman, individual sau de grup; asigurarea adaptării și dezvoltării ființelor umane pe plan personal, social, educațional sau ocupațional. Atribuțiile de bază ale psihologului sunt: selectarea și administrarea instrumentelor psihologice pentru măsurarea caracteristicilor mintale, emoționale, comportamentale și de personalitate; interpretarea rezultatelor, oferirea asistenței și a consultanței psihologice; recomandarea soluțiilor în problemele de natură psihologică.

Direcțiile de bază ale activității psihologului sunt: evaluarea psihologică (individuală și de grup), consilierea psihologică (individuală și de grup) a diferitor categorii de persoane, dezvoltarea personală, prevenția, instruirea psihologică și promovarea sănătății mintale, a integrității psihice. Misiunea psihologului constă în cunoașterea și aplicarea concepțiilor moderne, teoretice și practice, care să permită soluționarea problemelor psihologice complexe axate pe o abordare interdisciplinară. Competențele profesionale ale psihologului sunt orientate spre asigurarea funcționalității umane în diverse contexte sociale, prin menținerea echilibrului între activitățile, trăirile zilnice și eforturile de adaptare psihologică în contextul sistemului de valori general acceptate.

2.2 Atribuții/arii de competență și descriptori

Arii de competență (etape, faze a prestării serviciului)	Descriptori
1. Identificarea problemelor/ situațiilor de natură psihologică și stabilirea diagnosticului psihologic.	<p>1.1. Constatarea și analiza problemelor/ situațiilor de natură psihologică;</p> <p>1.2. Identificarea instrumentelor psihodiagnostice adecvate beneficiarului și a situației/ contextului psihosocial;</p> <p>1.3. Utilizarea tehnicilor/ metodelor de evaluare psihologică conform standardelor metodologice profesionale;</p> <p>1.4. Respectarea codului deontologic, a cadrului legislativ național/</p>

Standard de calificare: *Licențiat în Psihologie*, nivel 6 CNC

Programul de studii: *Psihologie*

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1722 din 20.12.23

	internațional aplicabil activității psihologului.
2. Consilierea psihologică individuală și de grup.	<p>2.1. Selectarea și aplicarea adecvată a metodelor de consiliere psihologică în funcție de situație;</p> <p>2.2. Abordarea individuală a beneficiarului în funcție de caracteristicile individuale și de vârstă;</p> <p>2.3. Organizarea activităților grupului în vederea optimizării eficienței și coeziunii;</p> <p>2.4. Proiectarea acțiunilor de soluționare a problemei/ situației.</p>
3. Intervenția psihologică individuală și de grup.	<p>3.1. Determinarea tipului de intervenție optimal pentru situația concretă, vârsta și caracteristicile individuale ale subiectului;</p> <p>3.2. Determinarea modalităților de rezolvare a situațiilor – problemă în baza aplicării cunoștințelor psihologice și a deprinderilor practice;</p> <p>3.3. Optimizarea resurselor personale ale beneficiarilor prin activități individuale și de grup;</p> <p>3.4. Autoevaluarea și modelarea competențelor profesionale de interacțiune cu clienții.</p>
4. Prevenția și instruirea psihologică (psihoinformare/psihoeucație).	<p>4.1. Identificarea subiectelor psihologice sensibile caracteristice diferitor vârste.</p> <p>4.2. Utilizarea adecvată a instrumentelor de psihoprofilaxie în diverse contexte psihosociale;</p> <p>4.3. Elaborarea programelor de dezvoltare personală pentru diverse categorii de beneficiari.</p> <p>4.4. Realizarea activităților de promovare a psihologiei, în vederea formării culturii psihologice a persoanelor.</p>
2.3 Sectoare de activitate	
2.3.1. Realizarea activităților de asigurare și menținere a integrității psihice a persoanelor de diferite vârste.	
2.3.2. Realizarea activităților de asistență și consultanță psihologică.	
Specializare	
0313 PSIHLOGIE	
2.4 Mediul de lucru și specificul activității	
<p>Specialistul în domeniul psihologiei poate lucra în diverse sectoare și medii, precum: instituții de învățământ preuniversitar, cabinete individuale de psihologie și de consultanță psihologică; instituții medicale; centre de asistență pentru victime ale abuzului; ONG-uri; centre de sănătate mentală, centre de creație și dezvoltare pentru copii, centre de sănătate pentru tineri, departamente de resurse umane, etc.</p> <p>Specialistul în acest domeniu este capabil să lucreze atât individual, cât și în echipă. Cea mai mare parte a activității presupune interacțiunea directă cu clientul. Cu toate acestea, pot fi necesare și ieșiri în teren, documentare la fața locului, la distanță (online).</p> <p>Programul de muncă este reglementat de actele normative în vigoare. Durata zilnică normală a timpului de muncă constituie 8 ore. Dar, în funcție de locul de muncă, programul poate necesita o oarecare flexibilitate.</p> <p>Relaționarea frecventă cu factorul uman poate crea un mediu de muncă tensionat, de aceea este considerată drept muncă emoțională, predispusă spre burnout.</p>	
2.5 Instrumente de lucru, echipamente, utilaje și materiale, soft	
<p>Computer, imprimantă, scanner, xerox, calculator, birotică, consumabile și alte instrumente și tehnici de birou.</p> <p>Software specializate de evaluare psihologică, precum și de prelucrare a datelor statistice. Registre informaționale instituționale, fișiere de date și sisteme informaționale care conțin informația necesară pentru îndeplinirea atribuțiilor de serviciu.</p>	
2.6 Calități personale necesare pentru muncă: abilități și caracteristici	

Activitatea profesională a specialistului în domeniul psihologiei se pretează a fi apreciată în conformitate cu standarde profesionale naționale și internaționale.

Totodată, activitatea profesională a psihologului presupune rigori de natură etică, ce prevăd calități personale, precum: inteligență emoțională, altruism, integritate, responsabilitate în luarea deciziilor privind modul de soluționare a problemei clientului, cooperarea în realizarea sarcinilor, respectarea demnității personale și a demnității altuia în relațiile profesionale, asumarea responsabilității pentru propriul proces de învățare și dezvoltare, corectitudine, imparțialitate.

Domeniul de activitate presupune interacțiune cu persoane vulnerabile (victime ale abuzurilor, persoane traumatizate, persoane cu diverse carențe în dezvoltare etc.) conjunctură care solicită abilități sociale, precum: echilibru, empatie, toleranță, tact, forță psihologică.

2.7 Formare profesională inițială și continuă

Profesionistul în domeniul psihologiei deține studii superioare de licență (ciclul I), nivel 6 CNC.

Formarea profesională se consolidează atât prin studiile la ciclul II, master (nivel 7), la ciclul III, doctorat (nivel 8), cât și prin programe de formare profesională continuă.

Obținerea nivelurilor 7-8 de calificare, facilitează accesarea la o funcție de conducere și de supervizare. Sistemul de formare profesională continuă întrunește totalitatea reglementărilor, mecanismelor, proceselor, programelor și a furnizorilor de formare care asigură și realizează formarea și/ sau dezvoltarea competențelor profesionale persoanelor care au o calificare inițială prin specializare, recalificare, policalificare, calificare suplimentară sau alt criteriu similar.

2.8 Cele mai răspândite denumiri ale ocupației profesionale (rom/ eng/ ru)

Psiholog/Psychologist/ Психолог

Consilier vocațional/Vocational advisor/Карьерный консультант

Consilier în ghidare în carieră și dezvoltare personală/Counselor in career guidance and personal development/Консультант по профориентации и личностному развитию

Psihopedagog/Psychopedagogue/Психопедагог

Psiholog școlar/School psychologist / Школьный психолог

Specialist asistență psihologică telefonică/Telephone psychological assistance specialist/ Специалист психологической помощи по телефону

Asistent psiholog clinician/Assistant clinical psychologist/Ассистент клинического психолога

2.9 Reglementări de exercitare a profesiei (națională/ internațională)

- ✓ Codul Educației al Republicii Moldova Nr. 152 din 17 iulie 2014. Disponibil: <http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=355156>
- ✓ Codul de Etică al Cadrului didactic, aprobat prin ordinul ME nr. 831 din 07 septembrie 2015. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/document/attachments/codul_de_etica_ro_4.pdf
- ✓ Legea nr. 140 / 2013 cu privire la protecția specială a copiilor aflați în situații de risc și a copiilor separați de părinți. Disponibil: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=110518&lang=ro
- ✓ Legea nr. 45-XVI / 2003 cu privire la prevenirea și combaterea violenței în familie. Disponibil: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=110200&lang=ro
- ✓ Legea nr. 140 / 2013 cu privire la protecția specială a copiilor aflați în situații de risc și a copiilor separați de părinți. Disponibil: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=83908&lang=ro
- ✓ Legea nr. 45-XVI / 2003 cu privire la prevenirea și combaterea violenței în familie. Disponibil: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=110200&lang=ro
- ✓ HG nr. 732 / 2013 cu privire la Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică și Serviciul raional/ municipal de asistență psihopedagogică. Disponibil: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=22066&lang=ro
- ✓ HG nr. 732 / 2013 cu privire la Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică și Serviciul raional/ municipal de asistență psihopedagogică. Disponibil: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=22066&lang=ro
- ✓ Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din

cadrul serviciilor de asistență psihopedagogică, ordinul MECC n r.62 din 23.01.2018. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/regulament_atestare.pdf

- ✓ Regulamentul-cadru al Comisiei multidisciplinare intrașcolare din instituția de învățământ primar, secundar, ciclul I și II, ordinul MECC nr. 683 din 03.06.2019. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_nr_683_din_03.06.2019.pdf
- ✓ Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea activității psihologului în instituțiile de învățământ din R. Moldova, aprobat la ședința DGECTS din 20.06.2018. Disponibil: <https://www.particip.gov.md/proiectview.php?l=ro&idd=3908>
- ✓ Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului, ordinul ME nr. 99 din 26.02.2015. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_me_nr_99_26_02_2015.pdf
- ✓ Metodologia de organizare și funcționare a Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă din instituția de învățământ preuniversitar, ordinul ME nr. 100 din 26.02.2015. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_me_nr_100_26_02_2015.pdf
- ✓ Metodologia de organizare și funcționare a Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă din instituția de învățământ preuniversitar. Ordinul ME nr. 100 din 26.02.2015. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_me_nr_100_26_02_2015.pdf
- ✓ Reperere metodologice privind activitatea psihologului în instituțiile de învățământ general. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr.02_din_02.01.2018_0.pdf
- ✓ Ordinul nr. 99 din 26.02.2015 Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf
- ✓ Reperere metodologice privind securitatea și siguranța online a elevilor în procesul educațional la distanță pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal în anul de studii 2020 – 2021” aprobate prin Ordinul MECC nr. 1069/ 2020. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/img20201007_13332167_0.pdf
- ✓ Ordin nr. 726 din 16.06.2021 Cu privire la aprobarea Metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic din instituțiile de învățământ general. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_mecc_metodologie_timp_munca_1.pdf
- ✓ Instrucțiunea de aplicare în educația timpurie a Metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului, ordinul MECC nr. 343 din 22.03.2018. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_343_0.pdf
- ✓ Planul educațional individualizat pentru copii cu cerințe educaționale speciale din instituțiile de educație timpurie, ordinul MECC nr. 1780 din 03.12.2018. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_1780_din_03.12.2018.docx

2.10 Norme și reglementări specifice

- ✓ Codul de Etică al Cadrului didactic, aprobat prin ordinul ME nr. 831 din 07 septembrie 2015. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/document/attachments/codul_de_etica_ro_4.pdf
- ✓ Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea activității psihologului în instituțiile de învățământ din R. Moldova, aprobat la ședința DGECTS din 20.06.2018. Disponibil: <https://www.particip.gov.md/proiectview.php?l=ro&idd=3908>
- ✓ Reperere metodologice privind activitatea psihologului în instituțiile de învățământ general. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr.02_din_02.01.2018_0.pdf

3. CERINȚE DE COMPETENȚE

3.1. COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)

http://keystart2work.eu/images/docs/o2-catalogue/O2_Catalogue_EN.pdf

Aria de competență (etape, faze ale prestării serviciului)	Competența	Descriptori
I. Eficiență personală	CT 1. Dezvoltarea personală și profesională	1.1. Stabilește obiective, identifică oportunități și planifică propriul progres în carieră; 1.2. Manifestă deschidere față de schimbare și inovare;

Standard de calificare: *Licențiat în Psihologie*, nivel 6 CNC

Programul de studii: *Psihologie*

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1722 din 20.12.23

		<p>1.3. Urmărește modificările curente a cadrului normativ, a tendințelor și politicilor în domeniu și a practicilor profesionale avansate;</p> <p>1.4. Identifică necesitățile de autoinstruire;</p> <p>1.5. Determină oportunitățile de dezvoltare a abilităților și cunoștințelor;</p> <p>1.6. Se implică autonom în varii forme de învățare pe parcursul întregii vieți.</p>
	CT 2. Managementul timpului și autodisciplină	<p>2.1. Structurează traseul carierei profesionale;</p> <p>2.2. Determină prioritățile strategice în activitatea profesională;</p> <p>2.3. Identifică situațiile care necesită intervenție și prioritizează activitățile profesionale;</p> <p>2.4. Stabilește prioritatea acțiunilor și activităților de muncă;</p> <p>2.5. Utilizează eficient tehnicile de management al timpului și al proiectelor pentru realizarea sarcinilor cu resurse disponibile în termenii stabiliți.</p>
	CT 3. Aplicarea regulilor/ principiilor de etică, deontologie și integritate profesională	<p>3.1. Respectă normele de etică și deontologie specifice domeniului, inclusiv a celor ce țin de secretul profesional, confidențialitatea și integritatea informațiilor;</p> <p>3.2. Îndeplinește obligațiunile și atribuțiile ce derivă din activitatea profesională;</p> <p>3.3. Soluționează adecvat situațiile ce implică încălcarea normelor și principiilor de etică, deontologie și integritate profesională.</p>
II. Interacțiune socială	CT 4. Manifestările adaptabilității și rezilienței	<p>4.1. Comunică și stabilește conexiuni cu alte persoane și/ sau organizații, în mod eficient, adecvat și creativ;</p> <p>4.2. Aplică ascultarea activă și empatică în cadrul activității profesionale;</p> <p>4.3. Aplică metode de siguranță și securitate emoțională;</p> <p>4.4. Folosește mecanisme de adaptare eficientă la diferite contexte psihosociale.</p>
	CT 5. Utilizarea eficientă a resurselor de comunicare	<p>5.1. Utilizează cel puțin o limbă de circulație internațională la nivel de comunicare profesională;</p> <p>5.2. Gestionează bazele de date, informațiile cu conținut digital în activitatea profesională.</p>
	CT 6. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă	<p>6.1. Cooperează eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare și de interacțiune cu diverși factori din domeniu;</p> <p>6.2. Comunică eficient și persuasiv ideile în diverse situații socio-profesionale;</p> <p>6.3. Diseminează cunoștințele și experiențele într-o manieră clară;</p> <p>6.4. Coordonează și solicită opinii/ feedback de la specialiști/ beneficiari/ autorități pentru a ajunge la soluția optimală;</p> <p>6.5. Valorifică diversități culturale în diverse contexte socio-profesionale.</p>

III. Competențe funcționale, tehnice și tehnologice	CT 7. Utilizarea eficientă a tehnologiilor și surselor digitale	7.1. Utilizează responsabil tehnologiile digitale în diferite contexte de muncă, de învățare continuă, de viață socială; 7.2. Răspunde/ solicită/ procesează informații utilizând TIC și evaluează critic conținutul media; 7.3. Aplică instrumentele de siguranță și securitate cibernetică; 7.4. Gestionează bazele de date, informațiile cu conținut digital în activitatea profesională.
	CT 8. Identificarea strategiilor antreprenoriale	8.1. Identifică oportunități de antrenoriat; 8.2. Transpune ideile/ inițiază procese ce conduc spre valorificarea oportunităților antreprenoriale.
3.2. COMPETENȚE GENERALE (transsectoriale și sectoriale)		
Aria de competență <i>(etape, faze ale prestării serviciului)</i>	Competența	Descriptori
Identificarea problemelor/ situațiilor de natură psihologică prin stabilirea diagnosticului psihologic.	CG 1. Distingerea datelor și informațiilor referitoare la probleme/ situații concrete de natură psihologică	1.1. Identifică problema/ situația de natură psihologică specifică domeniului de activitate; 1.2. Determină metodele/ procedeele/ instrumentele psihologice eficiente în acumularea datelor și informațiilor referitoare la domeniul de activitate; 1.3. Selectează datele și informațiile referitoare la probleme concrete de natură psihologică; 1.4. Determină actele normative naționale, europene/ internaționale aplicabile domeniului de activitate.
	CG 2. Analiza datelor referitoare la probleme/ situații concrete de natură psihologică	2.1. Examinează/ investighează/ cercetează obiectiv datele, informațiile, circumstanțele problemei/ situației concrete de natură psihologică; 2.2. Evaluează calitatea datelor și informațiilor culese/ acumulate, prin prisma utilității pentru rezolvarea problematicei/ situației avute în gestiune; 2.3. Estimează la ce domeniu se încadrează problema/ situația concretă de natură psihologică.
Consilierea psihologică individuală și de grup	CG 3. Aplicarea actelor normative și a standardelor în vigoare privind activitatea psihologului	3.1. Respectă actele normative din domeniul profesional; 3.2. Identifică corect natura problemei psihologice; 3.3. Stabilește strategia de soluționare a problemei/ situației psihologice; 3.4. Lansează ipoteze privind natura problemei în vederea stabilirii demersului consultativ. 3.5. Selectează metodele eficiente în desfășurarea procesului decizional la nivel de activitate profesională; 3.6. Ia decizii cu referire la metodele specifice sarcinilor profesionale în vederea soluționării problemei/ situației.

Intervenția psihologică individuală și de grup	CG 4. Luarea deciziilor în baza asumării responsabilității etice în activitatea profesională	<p>4.1. Determină și propune procedura de implementare și realizarea intervențiilor ulterioare</p> <p>4.2. Elaborează strategii de intervenție, ia decizii specifice sarcinilor profesionale în vederea soluționării problemei/ situației concrete;</p> <p>4.3. Elaborează studii, cercetări, rapoarte;</p> <p>4.4. Dezvoltă modele tipologice în vederea soluționării problemei/ situației concrete.</p>
Prevenția și instruirea psihologică (psihoinformare/psihoducție)	CG 5. Colaborarea eficientă în cadrul echipelor multidisciplinare	<p>5.1. Gestionează și supraveghează situațiile ce țin de activitatea profesională în care schimbările sunt imprevizibile;</p> <p>5.2. Relaționează cu terți în vederea soluționării problemei/situației;</p> <p>5.3. Întreprinde măsuri necesare pentru asigurarea prevenției psihologice.</p> <p>5.4. Monitorizează implementarea deciziilor.</p>
	CG6. Autoevaluarea performanțelor și formarea profesională continuă	<p>6.1. Corelează corespunderea performanțelor profesionale cu solicitările pieței muncii și a dezvoltării domeniului;</p> <p>6.2. Identifică direcțiile și oportunitățile de dezvoltare profesională continuă;</p> <p>6.3. Corelează nivelul de competență profesională cu standardele naționale și internaționale;</p> <p>6.4. Stabilește echilibrul dintre solicitările activității profesionale și resursele personale și ale postului.</p>

3.3. COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)

Arie ocupațională 1: ASIGURAREA ȘI MENTINEREA INTEGRITĂȚII PSIHICE A PERSOANELOR DE DIFERITE VÂRSTE

Aria de competență <i>(etape, faze ale prestării serviciului)</i>	Competența	Indicatori/ Descriptori
Identificarea problemelor/situațiilor de natură psihologică prin stabilirea diagnosticului psihologic	CP 1. Determinarea cazurilor tipice de natură psihologică și a direcțiilor de bază a activității psihologului	<p>1.1. Detectează datele psihosociale importante din punct de vedere al integrității psihice;</p> <p>1.2. Stabilește specificul direcțiilor de activitate a psihologului;</p> <p>1.3. Determină cadrulul normativ aplicabil fiecărei discreții de activitate;</p> <p>1.4. Identifică strategia de activitate în funcție de specificul cazului.</p>
	CP 2. Evaluarea datelor/ situațiilor/ problemelor de natură psihologică, prin aplicarea instrumentelor psihodiagnostice	<p>2.1. Determină aspectele contextuale ale situațiilor/ problemelor de natură psihologică;</p> <p>2.2. Colectează și înregistrează informații/ probe în contextul realizării activităților profesionale;</p> <p>2.3. Aplică cunoștințe psihologice temeinice în vederea analizei cazurilor concrete.</p> <p>2.4. Selectează și administrează instrumentele psihodiagnostice în funcție de solicitarea, vârsta și specificul personalității subiecților.</p> <p>2.5. Interpretează datele psihodiagnostice;</p> <p>2.6. Analizează, face predicții în urma rezultatelor activității de psihodiagnoză;</p> <p>2.7. Realizează studii/cercetări constatative privind</p>

		problematica aplicativă a psihologiei.
Consilierea psihologică individuală și de grup	CP 3. Abordarea prognostică a procesului dezvoltării psihice și formării personalității	3.1. Utilizează cunoștințe privind legitățile și mecanismele dezvoltării psihice în diferite perioade de vârstă; 3.2. Lansează și verifică anumite constatări/ ipoteze privind cazul subiectului; 3.3. Identifică și delimitează cauzalitatea și natura problemei. 3.4. Verifică eficiența acțiunilor consultative și a asistenței psihologice.
Intervenția psihologică individuală și de grup	CP 4. Exercițierea activității de asistență psihologică a persoanelor pe aria de intervenție	4.1. Creează premisele necesare realizării unui mediu securizat emoțional prin intermediul acțiunilor convergente a tuturor agenților implicați în demersul propus; 4.2. Elaborează demersul optim de intervenție psihologică în funcție de constatările psihodiagnostice și caz; 4.3. Evaluează eficiența intervenției și asigură sustenabilitatea demersului formativ.
Prevenția și instruirea psihologică (psihoinformare/psihoeucație)	CP 5. Realizarea activităților de promovare a modului de viață relevant menținerii stării de bine și a sănătății mintale	5.1. Studiază realitățile/problematicile psihosociale din spațiul instituțional, comunitar și național; 5.2. Verifică, monitorizează, organizează, după caz, coordonează diverse activități de prevenție psihologică; 5.3. Analizează experiența profesională din alte spații culturale privind prevenția fenomenelor psihologice indesezirabile; 5.4. Diseminează în spațiul instituțional și comunitar informații în vederea ridicării nivelului de cultură psihologică a populației.
Aria ocupațională 2: ASISTENȚĂ ȘI CONSULTANȚĂ PSIHOLAGICĂ		
Aria de competență <i>(etape, faze ale prestării serviciului)</i>	Competența	Indicatori/ Descriptori
Identificarea problemelor/ situațiilor de natură psihologică prin stabilirea diagnosticului psihologic	CP 6. Adaptarea metodelor/ tehnicilor de asistență psihologică la diverse contexte	6.1. Efectuează cercetări psihologice bazate pe necesitățile actuale ale psihologiei; 6.2. Colectează informații în vederea realizării activității profesionale, inclusiv prin relaționarea cu terțe persoane și/ sau cu părțile interesate; 6.3. Aplică metode eficiente de evaluare psihologică în funcție de context.
Consilierea psihologică individuală și de grup	CP 7. Stabilirea tipului de consiliere în funcție de particularitățile situației constatăte	7.1. Analizează variabilele contextuale critice pentru integritatea psihică a persoanelor; 7.2. Identifică variabilele contextuale care pot genera schimbarea/ pot optima performanța la nivel individual și de grup. 7.3. Implementează sisteme funcționale la nivel individual și grup, în vederea ameliorării problemelor psihologice; 7.4. Elaborează strategia consultativă, în funcție de gravitatea problemei; 7.5. Stabilește predicția eficienței demersului psihologic selectat în vederea soluționării cazului.

Intervenția psihologică (individuală și de grup)	CP 8. Adaptarea intervenției psihologice la particularitățile beneficiarului și a contextului	8.1. Asigură realizarea unui proces de intervenție securizat atât pentru beneficiari, cât și pentru psiholog; 8.2. Aplică strategii de lucru prin care să asigure implicarea pleneră a beneficiarului în comunicarea cu profesionistul; 8.3. Respectă regulile de relaționare în procesul intervenției individuale și de grup; 8.4. Valorifică resorturile relaționale în aspect preventiv și ameliorativ pe tot parcursul intervenției psihologice.
Prevenția și instruirea psihologică (psihoinformare/psihoeucație)	CP 9. Oferirea asistenței psihologice în vederea prevenirii fenomenelor dezadaptative în cadrul instituțional și comunitar	9.1. Elaborează strategii de eficientizare a direcției de profilaxie psihologică; 9.2. Aplică programe optime de orientare profesională; 9.3. Urmărește traseul acțiunilor întreprinse în activitatea de soluționare a problemei/situației de natură psihologică; 9.4. Monitorizează modificările cadrului legal privind activitatea psihologului și adaptează acțiunile la noul context.