



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

REPERE METODOLOGICE
PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL
LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ
LIMBA STRĂINĂ
ÎN ANUL DE STUDII 2021-2022

Chișinău, 2021

ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA STRĂINĂ ÎN ANUL DE STUDII 2021-2022

PRELIMINARII

Limba străină este o disciplină de bază obligatorie din aria curriculară *Limba și comunicare*, care asigură dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină, contribuind la formarea elevilor ca cetățeni responsabili pentru dezvoltarea personală pe parcursul întregii vieți și capabili să relaționeze deschis și liberîn varia medii de comunicare.

În conformitate cu prevederile Codului Educației al Republicii Moldova nr.152/2014, comunicarea în limba străină este o competență-cheie, care definește o finalitate a procesului educațional, fapt ce accentuează ponderea disciplinei în conturarea profilului absolventului pentru fiecare treaptă de școlaritate.

CADRUL NORMATIV DE ORGANIZARE A PROCESULUI EDUCAȚIONAL

Documentele de tip reglator, în baza cărora se va organiza procesul educațional la Limba străină, în anul de studii 2021-2022, sunt următoarele:

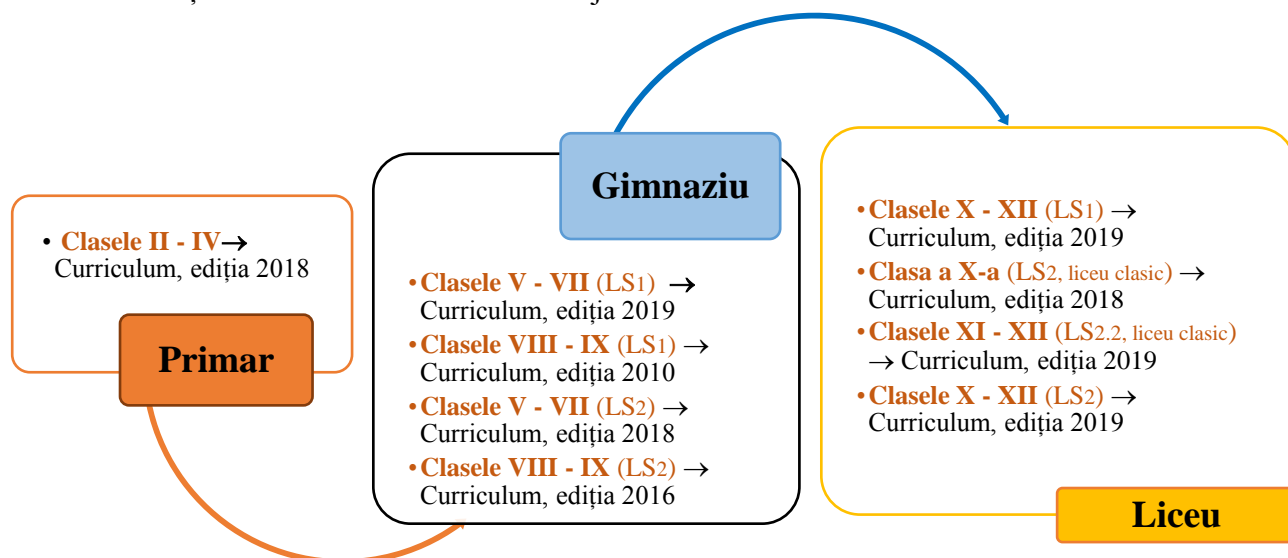
- **Codul Educației al Republicii Moldova**, Chișinău, 2014, nr. 152 din 17.07.2014. Publicat în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr. 319-324, art. nr. 634 din 24.10.2014;
- **Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal în anul de studii 2021 – 2022** (aprobat prin ordinul nr. 200 din 26.02.2021);
- **Standardele de eficiență a învățării** (aprobat prin ordinul Ministrului Educației nr.1001 din 23.12.2011);
- **Curriculum național la Limba străină I pentru clasele II-IV** (aprobat prin ordinul nr. 1124 din 12.07.2018);
- **Curriculum național la Limba străină pentru clasele V-IX** (aprobat prin ordinul nr. 906 din 17.07.2019);
- **Curriculum național la Limba străină pentru clasele X- XII** (aprobat prin ordinul nr. 906 din 17.07.2019);
- **Curriculumul școlar pentru disciplina Limba străină, clasele a V-a - a IX-a** (aprobat prin ordinul nr. 244 din 27 aprilie 2010);
- **Curriculumul școlar pentru disciplina Limba străină II, clasele a V-a - a XII-a** (aprobat prin ordinul nr. 428 din 10 mai 2016);
- **Ghidul de implementare a Curriculumului disciplinar la Limba străină, clasele II - IV**, Chișinău 2018;
- **Ghidul de implementare a Curriculumului la Limba străină, clasele V - IX**, Chișinău 2019;
- **Ghidul de implementare a Curriculumului la Limba străină, clasele X - XII**, Chișinău 2019;
- **Standardele de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general** (aprobat prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018, Chișinău);

- **Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasele I-IV** (aprobată prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1468 din 13 noiembrie, 2019, Chișinău);
- **Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar** (aprobat prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr.70 din 30 ianuarie, 2020, Chișinău);
- **Metodologia privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal** (aprobată prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 351 din 19 martie, 2020, Chișinău);
- **Standardele de competențe digitale ale elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal. Standarde de competențe digitale pentru cadrele didactice din învățământul general** (aprobat prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 862 din 07 septembrie, 2015, Chișinău);
- **Instrucțiunea privind Managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal** (aprobată prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1249 din 22 august 2018 Chișinău).
- **Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în condițiile învățării mixte în contextul epidemiologic de COVID-19, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal** (aprobat prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1131 din 13.10.2020)

DOMINANTE MANAGERIALE DE IMPLEMENTARE A CURRICULUMULUI NAȚIONAL LA LIMBA STRĂINĂ

Curriculumul la disciplina Limba Străină este parte componentă a Curriculumului Național și reprezintă un sistem de concepte, procese, produse și finalități care asigură funcționalitatea și dezvoltarea disciplinei la nivel de învățământ primar, gimnazial și liceal, atribuind rolul prioritar sincronizării abordărilor psihocentrice și sociocentrice, prioritizării finalităților educaționale și integralizării eficiente a activităților de predare-învățare-evaluare în demersul didactic. Documentele asigură continuitatea implementării politicilor educaționale naționale în procesul educațional, realizând dezvoltarea logică și firească a sistemului de competențe specifice disciplinei, în conformitate cu interesele și necesitățile actuale ale elevilor.

În anul de studii 2021-2022, procesul educațional la Limba Străină va fi realizat în baza Curriculum-ului național conform schemei de mai jos:



Procesul de predare se va axa pe abordarea comunicativ-acțională a limbii în vederea extinderii competențelor de comunicare în limba străină și cultivarea atitudinilor respective la formarea personalității elevului.

În anul de studii 2021-2022, numărul de ore alocat pentru disciplina *Limba străină* este în strictă conformitate cu prevederile Planului-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal (aprobat prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr.200 din 26.02.2021).

TEMA DE CERCETARE ȘI APLICARE

În vederea asigurării implementării graduale a Curricula, edițiile 2018, 2019 și dezvoltării competențelor profesionale ale cadrelor didactice se recomandă valorificarea următoarelor teme de cercetare și aplicare:

- Managementul implementării calitative a Curriculum-ului la Limba Străină (*obligatoriu*);
- Tendințe de modernizare a evaluării competențelor elevilor în cadrul orelor de limbă străină (*obligatoriu*);
- Metodologia formării și dezvoltării competențelor inter-/transdisciplinare ale elevului în cadrul orelor de Limba străină (*opțional*);
- Integrarea eficientă a tehnologiilor informaționale și de comunicare în procesul educațional la Limba străină (*opțional*);
- Abordarea procesului educațional la Limba străină din perspectiva modelului clasei inversate (*opțional*).

Totodată, în conformitate cu prevederile articolul 85 din *Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ primar și secundar, ciclul I și II*, cu privire la atribuțiile Comisiei metodice la nivelul instituției școlare, se va urmări:

- Elaborarea unui plan de activitate în vederea unui studiu mai aprofundat al temei/ temelor de cercetare și aplicare (parte a planului de activitate al comisiei metodice);
- Implementarea aspectelor teoretico-metodice ale temei/ temelor de cercetare în cadrul orelor de Limba străină;
- Diseminarea experiențelor avansate și a modelelor practice de punere în aplicare a temei/ temelor de cercetare prin publicarea buletinelor școlare, a articolelor de specialitate, inclusiv și pe site-ul instituției de învățământ.

Comisia metodică are libertatea de a selecta una sau mai multe teme pentru cercetare și aplicare în cadrul seminarelor teoretico-practice la nivel instituțional și raional/ municipal. Totodată, se va încuraja selectarea și derivarea unor aspecte ale temelor propuse pentru dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice.

În funcție de limba străină studiată (Limba Străină 1 sau Limba Străină 2), cadrul didactic urmărește prevederile CECRL potrivit nivelului de competență lingvistică.

Clasa	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Limba străină 1	A1			A2+					B1		
Limba străină 2				A1			A2/ A2+				
Limba străină 2 (liceu clasic)									A1	A2.2	

Atenție! Nivelurile CECRL se vor realiza pe etape prin subniveluri, conform progresiei complexe a materiei curriculare pe clase în baza Curriculumului Național la Limba Străină, edițiile 2018 și 2019.

STRATEGIA DE PROIECTARE

Strategia de proiectare se axează pe structurarea și valorificarea acțiunilor care asigură funcționalitatea procesului de predare-învățare-evaluare centrat pe elev. Proiectarea didactică este un act de creație ce implică viziune strategică, gândire analitică, creativitate, solicitând cadrului didactic anticiparea derulării evenimentelor la clasă.

Curriculumul Național la Limba Străină, edițiile 2018 și 2019 prevede un număr de ore prestabilit pentru fiecare treaptă de școlaritate la discreția cadrului didactic. Aceste ore vor fi utilizate în funcție de context pentru a asigura calitatea procesului educațional și centrarea pe nevoile de formare ale elevilor: *activități de sinteză, activități de consolidare, realizarea proiectelor educaționale cu deschidere interdisciplinară și transdisciplinară*. Astfel, pentru fiecare treaptă de școlaritate, în vederea stimulării abordării inter-/transdisciplinare a procesului educațional, recomandăm realizarea, pe parcursul anului școlar a 1-2 proiecte în colaborare cu alte discipline, centrat pe rezolvare de probleme, învățare prin cercetare, lucru în echipă.

În anul de studii 2021-2022 activitatea de predare-învățare-evaluare se va realiza în baza:

- proiectării de lungă durată;
- proiectării pe unități de învățare sau a proiectării didactice zilnice.

PROIECTAREA DE LUNGĂ DURATĂ

În procesul de elaborare a proiectării de lungă durată (PLD), profesorul va respecta reglementările în vigoare, în conformitate cu Curriculum Național la Limba Străină. De asemenea, fiecare cadru didactic va ține cont de recomandările specifice conform Reperelor privind organizarea procesului educațional la Limba Străină, anul curent, planul-cadru, dar și alte produse curriculare (ghidul de implementare a curriculumului, manuale școlare, ghiduri pentru utilizarea manualelor).

Proiectarea de lungă durată se elaborează de către cadrul didactic, se discută în cadrul Comisiei metodice și se aprobă de către directorul instituției de învățământ. Fiecare cadru didactic este în drept să elaboreze proiectul de lungă durată în etape, *semestrial*.

Părțile componente ale PLD sunt:

- foaia de titlu;
- proiectul de administrare a disciplinei;
- proiectarea propriu-zisă a unităților de învățare.

Pe *foaia de titlu* se va menționa numărul și data Procesului-verbal al ședinței comisiei metodice, semnăturile șefului comisiei metodice și a directorului adjunct, și se va aproba de către directorul instituției de învățământ prin semnătură și ștampilă. (*Anexa nr.6*)

Proiectul de administrare a disciplinei se structurează în conformitate cu cerințele curriculare și prevederile Ghidului de implementare a curriculumului după cum urmează: (*Anexa nr.8*)

- numărul de ore pe săptămână;
- numărul de ore pe an;
- unitățile de învățare;
- numărul de ore pentru fiecare unitate de învățare;

Atenție!

Documentele de proiectare didactică transpun **în mod personalizat** curriculumul disciplinar și sunt elaborate de către cadrul didactic în conformitate cu actele normative în vigoare.

Recomandăm **respectarea unui model unic de proiectare**, aprobat la nivel de instituție, comisie metodică, asigurându-se funcționalitatea lui.

- evaluări – se proiectează numărul de evaluări și tipul acestora: evaluare inițială (EI), evaluări sumative (ES);
- observații.

Proiectarea de lungă durată include:

- ✚ Antetul proiectului de lungă durată cu următoarele elemente obligatorii: (*Anexa nr.7*)
 - Disciplina (denumirea disciplinei în conformitate cu Planul-cadru);
 - Competențele specifice disciplinei (conform Curriculumul disciplinar);
 - Bibliografie (produsele curriculare aferente disciplinei:
 - produse curriculare principale:* Curriculumul disciplinar, manualul școlar aprobat de MECC
 - produse curriculare auxiliare:* ghidul de implementare a Curriculumului disciplinar, ghiduri metodice pentru cadrele didactice, instrucțiuni metodologice, caiete de activitate independentă pentru elevi, culegeri de teste, softuri educaționale etc.).

Important! Produsele curriculare auxiliare pentru elevi se vor alege de către învățători în mod judicios, ținând cont de prevederile curriculare, posibilitățile de armonizare cu manualul aprobat de MECC, necesitățile și preferințele elevilor, posibilitățile financiare ale părinților. Aceste suporturi nu sunt obligatorii. Managerul va exclude abuzul de suporturi didactice auxiliare.

Atenție! Se interzice impunerea părinților de a procura manuale de alternativă sau alte resurse didactice adiționale.

- ✚ Proiectarea unităților de învățare: (*Anexa nr.9*)
 - Competențe specifice (prin numerotație: CS1, CS2, etc.);
 - Unități de competență/Subcompetențe* (conform numerotării din Curriculumul în mod corespunzător: 1.1, 1.2, etc.);
 - La această rubrică se indică: „subcompetențe” pentru PLD la limba străină 1 în clasele VIII-IX.*
 - Unități de conținut/ Module (denumirea unității de conținut/ modulului conform manualului de bază);
 - Conținuturi tematice/ lingvistice (denumirea subiectului lecției conform manualului de bază și/sau conținuturilor tematice din Curriculum-ul național);
 - Număr de ore (numărul de ore/lecții pentru subiectul lecției);
 - Dată (data lecției);
 - Strategii didactice și tehnici de evaluare (strategii didactice și tehnici de evaluare pertinente pentru atingerea obiectivelor lecției);
 - Observații (modificări care pot să intervină pe parcurs în PLD).

Important! Toate proiectările vor fi elaborate în limba străină respectivă, cu excepția *competențelor specifice și unităților de competență*, care vor fi preluate direct din Curriculum Național la Limbi Străine.

PROIECTAREA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Unitatea de învățare este o structură deschisă și flexibilă a demersului educațional, unitară din punct de vedere tematic, care se desfășoară sistematic și continuu pe o anumită perioadă de timp. Proiectarea pe unități de învățare permite abordarea didactică holistică a demersului educațional.

În acest sens, recomandăm proiectarea didactică pe unități de învățare ca etapă următoare a organizării demersului didactic. Proiectarea pe unități de învățare se realizează în baza Curriculumului la

Limbi străine, având în calitate de suport manualul școlar și materiale didactice auxiliare la discreția cadrului didactic. La elaborarea Proiectării pe unități de învățare, cadrul didactic va ține cont de succesiunea logică a elementelor procesului didactic: identificarea unităților de competență, selectarea conținuturilor, determinarea strategiei didactice și a activităților de învățare, analiza resurselor, stabilirea instrumentelor de evaluare.

La fel ca și proiectarea de lungă durată, proiectarea pe unități de învățare se realizează în conformitate cu prevederile din Ghidurile de implementare a Curriculumului.

La proiectarea didactică pe unități de învățare se va respecta cadrul *Evocare – Realizarea sensului – Reflecție – Extindere* (ERRE).

- prin **evocare** se proiectează și se realizează actualizarea cunoștințelor elevilor, corelarea cunoștințele și capacitățile ce vor fi dezvoltate cu cele formate anterior și crearea contextului pentru formularea scopurilor de învățare.
- **realizarea sensului** reprezintă etapa de bază a lecției, în care se studiază subiectul nou, se explică, se experimentează, se acumulează idei, informații, învățarea devine semnificativă;
- **reflecția** conectează cunoștințele noi cu cele vechi, conține exersarea abilităților, sintetizând ce s-a studiat;
- **extinderea** presupune activitatea individuală de studiere a elevului, pentru documentare suplimentară și necesită, de asemenea, o proiectare și dirijare minuțioasă. În cadrul acestei etape elevii realizează un transfer de cunoaștere, aplicând cele însușite la ore în situații și contexte autentice.

Important! În procesul de proiectare se va respecta principiul abordării complexe, cadrul didactic corelând armonios și eficient cele patru deprinderi integratoare: audiere, lectură, vorbire, scriere.

Minim **30%** din numărul lecțiilor dintr-o unitate de învățare vor include **elemente de receptare audio-vizuală**, durata cărora se stabilește în funcție de nivelul de competență lingvistică al elevilor, realizându-se o creștere graduală.

PROIECTAREA DIDACTICĂ ZILNICĂ

Spre deosebire de proiectarea de lungă durată și proiectarea pe unități de învățare, care oferă o perspectivă strategică a demersului didactic, proiectarea didactică zilnică reprezintă înțelegerea procesului din perspectivă operațională și se realizează pe baza unui algoritm procedural ce corelează obiectivele operaționale, conținuturile, resursele, strategiile didactice și instrumentele de evaluare.

Proiectul didactic de scurtă durată (zilnică) se bazează pe trei piloni:

- obiectivele lecției;
- conținuturi și strategii didactice;
- strategii de evaluare.

Proiectarea demersului didactic al lecției poate fi realizată atât în baza secvențelor instrucționale eșalonate în corespundere cu tipurile de lecție, menționate în Ghidul de implementare a Curriculumului la Limba Străină, cât și în baza cadrului ERRE (Evocare – Realizarea sensului – Reflecție – Extindere).

Proiectarea didactică zilnică este obligatorie pentru profesorii debutanți, cadrele didactice fără grad didactic și recomandabilă pentru cadrele didactice cu gradul didactic Doi.

Abordarea transdisciplinară la treapta primară

Activitățile transdisciplinare presupun abordarea integrată a curriculumului prin centrarea pe probleme ale lumii reale în contexte cotidiene, cu focalizare pe identificare de soluții în scopul dezvoltării competențelor pentru viață. Întrebarea care orientează demersul transdisciplinar este: *Cum îi putem învăța pe elevi să devină cetățeni mai buni?*

Pentru a răspunde acestui deziderat al timpului, Curriculum Național pentru învățământul primar recomandă realizarea mai multor zile de activități transdisciplinare pe an în fiecare dintre clasele I-IV. Se propun 7 zile de activități transdisciplinare pe an după cum urmează:

- în săptămâna ce precede vacanța intersemestrială – 1 zi;
- în săptămâna ce precede vacanța de Paști – 1 zi;
- în luna mai – 5 zile.

Curriculum Național pentru învățământul primar propune în acest scop o listă de conținuturi generice cu subiecte tematice recomandate pentru fiecare clasă. Astfel, cadrul didactic de limbă străină, de comun acord cu învățătorul de la treapta primară, poate să aleagă atât perioada desfășurării zilelor transdisciplinare, cât și conținutul generic pentru ziua respectivă (5-7 conținuturi pe an), realizând un demers transdisciplinar unitar.

În cadrul fiecărui subiect tematic (abordat în una sau două zile succesive) se va elabora și prezenta un produs comun al activităților, lista acestora fiind deschisă.

Activitățile pot fi realizate atât în afara sălii de clasă, cât și în clasă. Se va pune accentul pe abordări flexibile care încurajează interacțiunea pozitivă, motivarea și implicarea elevilor în procesul propriei formări, valorificând în mod judicios elemente de:

- învățare-aventură/de tip expediționar;
- învățare bazată pe probleme;
- învățare experiențială;
- învățare prin descoperire;
- învățare bazată pe proiect;
- învățare prin cercetare;
- învățare bazată pe sarcini de lucru;
- învățare prin colaborare.

ASPECTE SPECIFICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA LIMBA STRĂINĂ ÎN ANUL DE STUDII 2021-2022

În vederea asigurării calității procesului educațional la Limba străină în anul de studii 2021-2022, cadrele didactice vor proiecta la necesitate un **plan individual** la fiecare clasă ce va include activități de *recapitulare/ consolidare sau de recuperare* a conținuturilor curriculare, în funcție de realizarea acestora pe perioada învățământului la distanță și de gradul de implicare al elevilor în cadrul demersului educațional. Prin urmare, se recomandă o revizuire a conținuturilor curriculare și o reeșalonare a acestora în timp, astfel încât, să se asigure o continuitate a finalităților educaționale în vederea formării competențelor vizate corespunzător clasei și nivelului lingvistic.

Cadrele didactice vor face o analiză amplă a procesului educațional din perioada învățământului la distanță și vor identifica conținuturile curriculare care necesită recapitulare/consolidare sau recuperare (după caz). În acest scop, **evaluarea inițială** va fi desfășurată în mod obligatoriu **în toate clasele**, după primele 2-3 lecții de la începutul anului școlar. Evaluarea inițială va include itemi formulați pe nivele cognitive.

Important!

Activitățile transdisciplinare la treapta primară se vor proiecta de la începutul anului de studii și **se vor înscrie în proiectarea didactică de lungă durată.**

Important! În baza rezultatelor elevilor la evaluarea inițială, cadrele didactice vor elabora **Planul de recapitulare/ de consolidare sau Planul de recuperare** a materiei de studiu, astfel încât să se

asigure acoperirea „rezervelor” identificate în cunoștințele elevilor. Rezultatele evaluării inițiale și Planul individual pe clasă vor determina implicit proiectarea demersului didactic pentru studierea materiei noi. Prin urmare, cadrele didactice vor comasa unele conținuturi pentru a se încadra în numărul de ore conform Planului-cadru.

Planul de recapitulare/ de consolidare sau Planul de recuperare pe clasă va fi integrat în proiectarea de lungă durată, de la începutul anului școlar, cu indicarea numărului necesar de ore pentru parcurgerea materiei de studiu. Termenii de realizare vor fi stabiliți individual, în funcție de clasă și încadrarea elevilor în procesul educațional la distanță. **Planul de recapitulare/ de consolidare sau Planul de recuperare și Proiectarea de lungă durată** a conținuturilor noi vor fi elaborate de fiecare cadru didactic, vor fi puse în discuție în cadrul comisiei metodice și prezentate spre aprobare administrației instituției **până la sfârșitul lunii septembrie.**

Recomandăm ca această perioadă să finalizeze cu o probă de evaluare formativă/ sumativă (la discreția cadrului didactic), rezultatele căreia **nu se vor înregistra** în catalogul școlar și care va avea drept scop analiza comparativă în raport cu rezultatele obținute de elevi în cadrul evaluării inițiale.

În condițiile specifice de organizare a procesului educațional în anul de studii 2021-2022, conceptul demersului didactic se va axa pe următoarele prevederi:

- plasarea accentului de pe predare pe actul de învățare, de pe învățarea față în față pe învățarea individuală/ de sine stătătoare;
- plasarea accentului pe însușirea tehnicilor de învățare individuală/ de sine stătătoare și pe aplicarea lor în studierea materiei noi;
- cadrul didactic va propune elevilor algoritmul de acțiuni și metode/ tehnici de învățare, ținând cont de specificul clasei, de vârsta și nivelul lingvistic al elevilor, dar și de stilurile de învățare ai acestora.

Cadrul didactic va organiza lecția în funcție de modelul de învățământ, ales de instituție pentru anul de studii 2021-2022, adaptând conținuturile curriculare la limba străină, strategiile didactice și cadrul de predare ERRE la condițiile de desfășurare a demersului educațional din instituție, precum și la necesitățile elevului. Totodată, cadrul didactic va asigura în cadrul evaluării formative realizarea unui feedback continuu, utilizând în acest scop platforme și instrumente interactive adecvate nivelului lingvistic și intereselor elevilor.

EVALUAREA ȘI NOTAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

CICLUL PRIMAR. STRATEGIILE ECD

Ținând cont de specificul *Metodologiei Evaluării Criteriale prin Descriptori (MECD)*, la Limba Străină se vor aplica următoarele tipuri de evaluări:

- **Evaluarea inițială (EI);**
- **Evaluarea formativă în etape (EFE);**
- **Evaluarea sumativă (ES).**

Evaluarea inițială are funcție diagnostică și prognostică cu caracter predominant reflexiv și creează elevilor condiții de

Important!

În perioada de recapitulare/ de consolidare sau de recuperare elevii vor fi încurajați să pună accent pe autoevaluare, iar cadrele didactice vor aprecia competențele formate la elevi **fără acordarea notei.**

Formele de evaluare aplicate în procesul educațional în învățământul primar, gimnazial și liceal la nivelul clasei de elevi sunt: orală, scrisă și practică (ex. proiect, studiu de caz, investigația. etc.).

Rezultatele obținute la evaluarea inițială **NU se înregistrează în catalogul școlar**, ci servesc drept reper pentru măsurarea progresului elevilor.

autoevaluare. Aprecierea elevilor în urma evaluării inițiale se realizează prin cuvinte încurajatoare în baza descriptorilor generali.

În contextul situației epidemiologice, **evaluarea inițială** se va desfășura **în toate clasele** treptei primare, cu excepția clasei a II-a.

Evaluarea formativă în etape se va proiecta **la finele unității de învățare** (cu excepția clasei a IV-a). Pentru proba de EFE se recomandă a rezerva circa 15-25 de minute din lecție și aproximativ tot atât timp pentru activitatea de autoevaluare care se va face în timpul aceleiași lecții sau la lecția următoare. Elevii vor fi evaluați prin descriptori (*i, g, s*) și rezultatele acestora se vor înregistra în catalogul școlar la data realizării respectivei evaluări în termen de cel mult cinci zile lucrătoare.

Evaluarea sumativă se va proiecta **la finele fiecărei unități de învățare** (numărul lor variind în dependență de numărul modulelor/ unităților de învățare propuse de manualul școlar) ori **la fine de semestru** (în funcție de clasă).

Evaluarea sumativă la ciclul primar este succedată de activități diferențiate postevaluative (recuperare, antrenament, dezvoltare), în cadrul cărora se asigură condiții pentru reflecție.

Notă: MECD accentuează rolul autoevaluării în cadrul tuturor strategiilor de ECD ca metodă alternativă de evaluare, care se va realiza în baza unei liste de control elaborată de fiecare cadru didactic în funcție de unitățile de competență evaluate.

Calificativele și descriptorii nivelurilor de performanță se vor acorda în mod corespunzător:

Clasa	EFE	ES
Clasa a II-a	La fine de unități de învățare <i>descriptori (i, g, s)</i>	La fine de semestre <i>descriptori (i, g, s)</i>
Clasa a III-a	La fine de unități de învățare <i>descriptori (i, g, s)</i>	La fine de semestre <i>descriptori (i, g, s)</i>
Clasa a IV-a	Pe parcursul unităților de învățare <i>descriptori (i, g, s)</i>	La fine de unități de învățare și eventual, semestre, an. <i>calificative (FB, B, S)</i>

Cadrele didactice vor ține cont de grila din MECD (Metodologia Evaluării Criteriale prin Descriptori, pag.14) la acordarea calificativelor pentru evaluarea sumativă (ES) în clasa a IV-a.

Atenție! În cazul aprecierii prin descriptori (*i, g, s*), proba de evaluare nu va prevedea acordarea de punctaj și nu se va aplica grila de apreciere pe baza procentajului. În aceste cazuri se evaluează comportamentul performanțial al elevului, manifestat în cadrul realizării probei, se vizează modul în care elevul atinge succesul scontat: independent, ghidat de învățător sau cu mai mult sprijin. Este o abordare calitativă care nu se bazează pe numărul de greșeli comise de elev, dar se centrează pe copilul concret.

CICLUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

Important! În contextul situației epidemiologice din țară, **evaluarea inițială** se va desfășura **în toate clasele** de gimnaziu și liceu, cu excepția clasei a V-a (LS 2), a X-a (LS 2 – Liceu clasic) și/ sau elevi începători, transferați din alte instituții, în care limba străină respectivă nu a fost studiată, aceștia urmând să studieze și să fie evaluați diferențiat, după un plan individual.

Evaluarea inițială poate fi organizată în formă scrisă și/sau orală, ea având funcția de diagnoză și prognoză. În urma evaluării inițiale se va stabili nivelul de pregătire al elevilor la începutul demersului educațional și se vor determina modalitățile de desfășurare al acestuia.

Rezultatele obținute la evaluarea inițială **NU se înregistrează în catalogul** școlar, dar servesc drept reper pentru măsurarea progresului elevilor și proiectarea demersului educațional.

Evaluarea formativă este parte componentă a procesului de dezvoltare a competențelor, asigurând un feedback continuu și prompt cu referință la progresul rezultatelor planificate ale învățării. Evaluarea formativă se va realiza pe parcursul unității de învățare, ritmicitatea aplicării ei fiind stabilită în funcție de numărul de ore, de nivelul de pregătire al elevilor, de complexitatea conținuturilor predate. Pe parcursul unității de învățare, se recomandă realizarea a 1-2 evaluări formative prin notare (în baza produselor de învățare), *evitând suprasolicitarea elevilor*. Acestea *nu se vor înscrie în proiectul de lungă durată*.

Atenție! Evaluarea formativă nu se înscrie, în registrul școlar, cu titlu separat. În cazul în care evaluarea formativă a întrunit condițiile pentru notare (a conținut un răspuns complet, este produs educațional evaluabil, a demonstrat un grad de complexitate sporit etc.), se va face remarcă „Evaluare formativă” la rubrica „Note” din registrul școlar. Aceste evaluări vor urmări formarea și dezvoltarea unităților de competență și competențelor specifice preconizate în cadrul probei de evaluare sumativă.

Notă! Cadrele didactice nu vor confunda evaluarea formativă prin notare (în baza unui produs de învățare) cu evaluarea formativă ca parte intrinsecă a lecției, cea care oferă posibilitatea intervenției imediate și permite aplicarea în timp optim a unor măsuri corective întru modificarea / sporirea rezultatelor elevilor.

Evaluarea sumativă se va aplica la finele fiecărei unități de învățare, ea având funcția de a stabili în ce măsură elevii au atins rezultatele preconizate ale învățării și au dobândit competențele necesare comunicării într-o limbă străină.

La aplicarea evaluării sumative cadrele didactice sunt responsabile de elaborarea instrumentelor de evaluare:

- **matricea de specificație** (pentru evaluările în baza testelor docimologice, ex. teze semestriale);
- **conținutul probei de evaluare;**
- **baremul de corectare;**
- **schema de convertire a punctajului în note.**

Fiecare evaluare sumativă va fi urmată în mod obligatoriu de analiza probei de evaluare, care va include activități postevaluative diferențiate. Analiza probei de evaluare se va realiza ca parte componentă a primei lecții din următoarea unitate de învățare sau poate fi realizată în termen de 5 lecții după data evaluării propriuzise, cu înregistrarea ei în caietul de studiu al elevului. În cazul unor situații specifice, profesorul poate decide să acorde o lecție întreagă din contul orelor la discreția cadrului didactic și va fixa acest lucru în proiectul său de lungă durată.

Atenție!

În clasele de liceu, la care sunt administrate teze semestriale, nu se permite desfășurarea evaluărilor sumative, pentru a evita suprasolicitarea elevilor.

Atenționăm asupra importanței diversificării formelor de evaluare pe parcursul anului de studii, menținând un raport echilibrat între evaluările scrise, evaluările orale și evaluările practice. Raportul recomandat este de 3:2:1 (evaluări scrise, evaluări orale și probe practice).

Evaluarea prin probe practice are drept scop evaluarea competenței elevilor de a aplica anumite cunoștințe teoretice în viața reală prin rezolvarea de probleme și identificarea de soluții. Aceste probe se aplică în special atunci când se urmărește evaluarea conținutului experimental și practic al instruirii, dar oferă și informații cu privire la însușirea conținutului conceptual.

Pentru o bună desfășurare a probelor practice sumative se vor respecta trei etape:

- etapa pregătitoare;
- executarea probei practice;
- etapa de evaluare.

Probele practice pot fi realizate individual, în perechi sau în microgrupuri. Probele practice pot fi asociate cu metoda proiectului, în special, cu proiectul de grup. Proiectul reprezintă „o metodă complexă de evaluare, individuală sau de grup, recomandată profesorilor pentru evaluarea sumativă.” (Cucoș, 2008, 138).

Se recomandă cadrelor didactice utilizarea variată a metodei proiectului, în conformitate cu tipurile proiectelor:

- după metoda dominantă: de cercetare; de creație; de joc pe roluri; de informare; de orientare practică;
- conform conținutului obiectual: monoproiecte; proiect interdisciplinar;
- după numărul de participanți: individuale; în perechi; în grup.

Elaborarea proiectului necesită o perioadă mai mare de timp (câteva zile sau câteva săptămâni) și poate fi sarcină de lucru individual sau de grup. În utilizarea acestei metode se parcurg următoarele etape:

- Stabilirea temelor pentru proiect (pot fi implicați și elevii, dacă le este deja familiar acest tip de activitate);
- Stabilirea și precizarea perioadei de realizare a proiectului.
- Familiarizarea elevilor cu exigențele specifice elaborării unui proiect.
- Planificarea activității (individuale sau de grup): formularea obiectivelor proiectului, constituirea grupelor de elevi (dacă este cazul), distribuirea/alegerea subiectului de către fiecare elev/grup de elevi, distribuirea/asumarea responsabilităților de către fiecare membru al grupului, identificarea surselor de documentare.
- Desfășurarea cercetării/colectarea datelor.
- Realizarea produselor/materialelor.
- Prezentarea rezultatelor obținute/proiectului.

Pe parcursul realizării proiectului, cadrul didactic oferă suport și consultații elevilor în desfășurarea cercetării, în colectarea datelor necesare și poate efectua evaluări parțiale. Evaluarea proiectului implică atât raportarea la calitatea produsului, cât și la calitatea procesului, a activității elevului. În acest sens, este necesar ca profesorul să formuleze criterii clare, susceptibile de a asigura o evaluare obiectivă, și să le comunice elevilor.

Pentru evaluarea în bază de probe practice elevii vor realiza un produs în timpul orei destinate ES. Sarcina se va anunța în timpul lecției, elevii având doar lista materialelor necesare pentru proiect. Sarcina propusă trebuie să constituie un produs realizabil timp de 20 de minute. În cadrul ES profesorul va evalua produsul, prezentarea produsului și/sau activitatea în echipă. Aprecierea poate fi realizată de către cadrul didactic în baza unei grile cu punctaj sau cu descriptori generali.

NOTAREA ELEVILOR

În clasele VI - XII, elevul va acumula notele după cum urmează:

- la evaluările sumative;
- la produsele complexe orale și/ sau scrise (1-2 produse pentru fiecare unitate de învățare);
- la realizarea proiectelor educaționale (1-2 per an).

Important! Numărul de note acordate elevului pe parcursul unui semestru trebuie să fie, cel puțin, egal cu numărul de ore prevăzut de Planul-cadru, dar nu mai mic decât două. La acordarea notei cadrele didactice vor respecta **principiul confidențialității**.

Produsul școlar reprezintă un rezultat al unui proces proiectat de către cadrul didactic pentru a fi realizat de elev și măsurat, apreciat de către cadrul didactic, elevul însuși, colegii și, eventual părinții în baza unor criterii bine conturate.

Produsele școlare pot fi **simple** (ex. colaj, pliant, postări online, etc.) și **complexe** (ex. prezentări, infografice, eseuri, scrisori, proiecte individuale și/ sau de grup, etc.). Pentru realizarea unui produs complex, elevul are nevoie să parcurgă mai multe etape și să dea dovadă de abilități de cercetare, analiză, gândire critică și creatoare, dar și să posede mai multe competențe.

Recomandăm fiecărui cadru didactic să selecteze cu atenție produsele propuse elevilor spre realizare, astfel încât acestea să vizeze câteva unități de competență corespunzător necesităților, intereselor și nivelului lingvistic al elevului. Curricula la Limba Străină și *Metodologia Evaluării prin Descriptori* (MECD) oferă o varietate de produse școlare.

Atenție!

Răspunsurile sporadice la lecție nu constituie temei pentru notare. Se vor nota doar produsele complexe, **aplicabil pentru toate clasele**.

PERIOADA DE ADAPTARE A ELEVILOR DIN CLASA A V-A

Trecerea de la învățământul primar la cel gimnazial reprezintă o schimbare semnificativă, adeseori, dificilă pentru elevii clasei a V-a, iar adaptarea acestora va solicita un efort susținut din partea tuturor actanților educaționali.

În vederea asigurării implementării calitative a Curriculumului și a creării unui mediu de învățare prietenos elevilor, cadrele didactice își vor asuma conștient misiunea facilitării procesului de adaptare pentru elevii formați în conformitate cu prevederile *Metodologiei de Evaluare prin Descriptori* (MECD).

În scopul eficientizării procesului de adaptare a elevilor clasei a V-a la un sistem de evaluare nou pentru ei, în perioada **septembrie-octombrie 2021**:

1. rezultatele învățării și activitatea elevilor vor fi evaluate **fără aprecierea cu note**, utilizând descriptori și calificative și, prin urmare, nu vor fi înregistrate în catalogul școlar;
2. cadrele didactice vor explica elevilor corelarea descriptor - notă, astfel pregătind elevii pentru înțelegerea semnificației notelor;
3. cadrele didactice vor informa părinții despre specificul sistemului de evaluare prin note și despre importanța implicării familiei în perioada de tranziție;
4. pe durata lunilor **noiembrie - decembrie**, cadrele didactice **nu vor înregistra în catalogul școlar notele de la „1” la „4”**.

Elevii care au demonstrat rezultate insuficiente la evaluarea sumativă vor realiza repetat o altă probă, cu același grad de dificultate. De asemenea, elevii care au absentat vor susține obligatoriu proba de evaluare sumativă. În ambele cazuri cadrul didactic va stabili termenii de susținere a evaluării sumative de comun acord cu elevul. În scopul asigurării unui rezultat pozitiv profesorul elaborează un plan de recuperare și monitorizează realizarea acestuia de către elev. În funcție de context, se stabilește ziua susținerii probei care va coincide cu ziua în care elevii au lecție conform orarului. Aceasta va avea loc după finalizarea lecțiilor, la ora agreată de profesor cu elevul/ elevii care a/au absentat și/ sau cel/cei care au urmat planul de recuperare. Nota de la evaluarea repetată va fi înregistrată în ziua susținerii probei, cu specificarea de rigoare în **rubrica „Note”** din catalogul școlar. Rezultatele evaluării vor respecta **principiul confidențialității**, fiind comunicate elevului și părintelui fără a fi anunțate public.

În clasa a V-a, după realizarea evaluării sumative, profesorul va desfășura, în mod obligatoriu, lecția de analiză a evaluării, care va include două aspecte importante:

- analiza rezultatelor, exerciții de remediere a erorilor, activități diferențiate;
- autoevaluarea reflexivă care stimulează învățarea conștientă, autonomă și centrată spre succesul elevului.

În acest sens, recomandăm cadrelor didactice să includă la finalul testului de evaluare **o listă de control** care va conține câteva întrebări de autoevaluare, cu caracter reflexiv. (Anexa nr.2,3)

În clasa a V-a elevul va acumula note pe parcursul anului de studii după cum urmează:

- la evaluări sumative;
- la produse complexe orale și/ sau scrise (1-2 produse per unitate, **începând cu luna noiembrie**);
- la proiecte educaționale: individuale și/sau de grup (1-2 per an).

Important! În ciclul gimnazial, în clasa a V-a, în **primele două săptămâni** de studiu nu se vor da teme pentru acasă.

Atenție! Nu se acordă note (**aplicabil la toate clasele**) pentru:

- comportamentul elevilor la lecție;
- nerealizarea temei pentru acasă;
- lipsa caietului, manualului, ustensilelor, agendei elevului la lecție;
- absența de la ore, inclusiv în cazul absenței de la evaluări.

MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA DISTANȚĂ ÎN CONDIȚII DE CARANTINĂ

Organizarea și desfășurarea procesului educațional în condiții de carantină la Limba Străină se va baza pe utilizarea mijloacelor instruirii asistate de calculator și metodelor de instruire la distanță, cadrele didactice asigurând respectarea cerințelor privind protecția datelor cu caracter personal, siguranța în mediul online și protecția sănătății în timpul lucrului cu echipamente digitale.

Interacțiunea cu elevii poate fi realizată în mod **sincron** sau **asincron**. Fiecare cadru didactic (după caz, de comun acord cu instituția în care activează) își va alege modalitatea de organizare a interacțiunii la distanță cu elevii în procesul educațional. Recomandăm ca intervențiile sincrone să nu depășească o durată de **15 minute**. În cadrul lecțiilor de limbă străină, interacțiunea sincronă cu elevii este foarte importantă. Pentru a utiliza acest timp eficient, recomandăm cadrelor didactice să-și proiecteze fiecare lecție, oferind elevilor modele de pronunție, explicații cu referire la anumite conținuturi lingvistice, să comunice cu elevii cât mai mult în limba țintă și să creeze oportunități de interacțiune și cooperare în grup. Restul activităților se pot petrece în mod asincron, elevul va lucra individual asupra anumitor sarcini și va transmite profesorului produsul, utilizând diverse platforme și instrumente web. **Nu se dau sarcini suplimentare!** Sarcinile propuse de către profesor trebuie să fie clare, măsurabile și accesibile. La elaborarea acestora, profesorul va ține cont de modalitatea realizării unui feed-back constructiv.

Demersul educațional la distanță se va proiecta din perspectiva teoriei curriculare și în conformitate cu proiectul de lungă durată, cadrul didactic asigurând succesiunea secvențelor instructive și dozarea timpului.

Recomandăm cadrelor didactice să combine, în funcție de vârstă, clasă și nivel de competențe, activități de predare sincron cu activități de predare asincron, activități ghidate, de lucru independent, lucru individual și în grup, utilizând o varietate de metode și tehnici de predare interactivă (să vizioneze/

audieze materiale video/ audio, să elaboreze conținuturi digitale: ex. postere, colaje digitale, hărți conceptuale online, reviste, etc.).

În calitate de resurse de învățare vor servi manualul și materiale didactice tradiționale, dar fiecare cadru didactic își poate extinde setul de resurse plasate în spațiul online. Manualele școlare, format PDF, pot fi accesate pe site-ul <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>.

O resursă recomandată pentru instruirea la distanță este biblioteca digitală „Educație Online”, care oferă o varietate de materiale digitale: lecții video, activități interactive, manuale în format PDF, încărcate și stocate pe platformă și partajate prin intermediul canalelor de Youtube și a rețelelor de socializare (<http://www.educatieonline.md/>).

Atenție! Materialele didactice utilizate de către cadrele didactice trebuie să reflecte conținuturile curriculare și să fie selectate adecvat vârstei și nivelului lingvistic al grupului de elevi.

Un aspect important al învățământului la distanță este dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, astfel încât acestea să facă față provocărilor timpului. Prin urmare încurajăm implicarea cadrelor didactice în diverse activități de formare profesională în domeniul instruirii la distanță, realizate atât offline, cât și online.

În acest context, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării vine în ajutor cadrelor didactice prin susținerea proiectului eTwinning, o comunitate a școlilor în Europa, care oferă un spațiu sigur, special destinat învățării, prin intermediul căruia cadrele didactice din diferite țări europene stabilesc parteneriate educaționale online, colaborează în proiecte inter-/transdisciplinare și implică activ elevii în procesul de învățare prin descoperire, valorificând diverse teme actuale, dezvoltând elevilor abilități de colaborare, analiză și cercetare și, implicit, competențe de comunicare într-o limbă străină.

Aderând la platforma eTwinning, cadrele didactice pot beneficia de diverse posibilități de dezvoltare profesională: ateliere de lucru, evenimente de învățare, discuții cu experți internaționali, conferințe, seminare pe teren și online, webinare, etc.

TEMA PENTRU ACASĂ

Aspectele esențiale privind temele pentru acasă vor fi reglementate în conformitate cu prevederile **Instrucțiunii privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal**(ordinului Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1249 din 22.08.2018).

Cadrul didactic va verifica periodic și va monitoriza ritmicitatea realizării de către elev a temelor pentru acasă, atenționându-l asupra greșelilor comise, oferindu-i explicații. În acest scop recomandăm elaborarea **fișelor de observare**, cu ajutorul cărora se va putea evalua atât procesul, regularitatea realizării temelor, cât și performanțele elevilor la diferite perioade de timp.

Atenție!

Volumul temelor pentru acasă nu trebuie să depășească, de regulă, $\frac{1}{3}$ din volumul sarcinilor realizate în clasă, pe parcursul lecției.

Important! La sfârșitul unității de învățare și înaintea probelor de evaluare sumativă, se vor propune elevilor sarcini de lucru cu caracter de sinteză și integrare.

Atenție! Nu se vor da teme pentru acasă:

- în perioada de vacanță;
- după probele de evaluare sumativă;
- în zilele de activități transdisciplinare.

ASIGURAREA CU MANUALE

În anul de studii 2021-2022, se vor utiliza manualele în vigoare, aprobate de Ministerul Educației și Cercetării. Pentru clasele a X-a, a XI-a și a XII-a în care se implementează Curriculumul 2019, cadrele didactice vor realiza adaptările necesare și vor utiliza alte suporturi/ resurse educaționale libere în condițiile lipsei unui manual aprobat de Ministerul Educației și Cercetării.

În perioada de tranziție, până la livrarea manualelor în școli (clasele a X-a, a XI-a și a XII-a) se vor utiliza manualele existente cu adaptările de rigoare conform Curriculumului, ediția 2019.

CLASA	TITLUL	ANUL EDIȚIEI	AUTORI	EDITURA
II A1.1	Limba și literatura engleză	2019	Iu. Ignatiuc ș. a.	ARC
II A1.1	Limba și literatura franceză	2019	Z. Vîrlan ș. a.	Prut Internațional
III A1.2	Limba și literatura engleză	2019	Iu. Ignatiuc ș. a.	ARC
III A1.2	Limba și literatura franceză	2019	E. Onofrei, Z. Vîrlan ș.a.	ARC
IV A1	Limba și literatura engleză	2019	Iu. Ignatiuc ș. a.	ARC
IV A1	Limba și literatura franceză	2019	E. Onofrei, Z. Vîrlan ș.a.	ARC
V A2.1	Limba și literatura engleză	2020	Iu. Ignatiuc ș. a.	Prut Internațional
V A2.1	Limba și literatura franceză	2020	Emilia Bulhac ș.a.	Prut Internațional
VI A2.2	Limba și literatura engleză	2020	Iu. Ignatiuc ș. a.	Prut Internațional
VI A2.2	Limba și literatura franceză	2020	Emilia Bulhac ș.a.	Prut Internațional
VII A2.3	Limba și literatura engleză	2020	Tatiana Musteață, ș.a.	Prut
VII A2.3	Limba și literatura franceză	2020	M. Cotelea, ș.a.	Știința
VIII	Limba și literatura engleză	2015	G. Bordeniuc, E. Onofreiciuc	Prut Internațional
VIII	Limba și literatura franceză	2015	M. Cotlau, M. Guzun	ARC
IX	Limba și literatura engleză	2015	G. Bordeniuc, E. Onofreiciuc	Prut Internațional
IX	Limba și literatura franceză	2015	C. Vasilache, A. Bujor	ARC
X	Limba engleză (LS1)	2015	G. Chira ș.a.	ARC
X B1.1	Limba franceză (LS1)	2020	Z. Ciobanu ș.a.	Prut Internațional
X A1	Limba franceză (LS2)	2020	E. Onufrei, Z. Vîrlan	ARC
XI	Limba engleză (LS1)	2014	M. Chira ș.a.	ARC
XI	Limba engleză (LS2)	2015	S. Botnaru ș.a.	Tipografia Centrală
XI B1.2	Limba franceză (LS1)	2020	Z. Ciobanu, T. Negară	Prut Internațional
XI A2.1	Limba franceză (LS2)	2020	E. Onufrei, Z. Vîrlan	ARC
XII	Limba engleză (LS1)	2015	G. Chira ș.a.	ARC
XII	Limba engleză (LS2)	2011	E. Onofreiciuc ș.a.	Tipografia Centrală
XII	Limba franceză (LS1)	2012	M. Cotelea ș.a.	Prut Internațional

Notă: Pentru realizarea procesului educațional la limba germană, italiană și spaniolă, școlile sunt în drept să decidă asupra manualelor utilizate în procesul educațional. Acestea trebuie să fie concepute în

baza standardelor Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi și să corespundă conținuturilor Curriculumului național la limbi străine.

INIȚIATIVA PASCH - ȘCOLI: PARTENERE ALE VIITORULUI

Motto: „Educația oferă perspectivă - multilingvismul deschide orizonturi”.

Inițiativa PASCH a fost lansată în anul 2008 de către Ministerul Federal de Externe al Germaniei și la momentul actual consolidează și conectează o rețea globală de peste 2.000 de școli partenerie din 120 de țări. Scopul inițiativei este de a oferi elevilor și profesorilor calificări durabile în limba germană și de a forma o comunitate de învățare internațională pe termen lung. Inițiativa promovează schimbul între școlile PASCH din străinătate, precum și între aceste școli și școli din Germania.

Obiectivele strategice ale inițiativei se axează pe:

- asigurarea accesului pentru tinerii din întreaga lume la limba și educația germană;
- stimularea interesului și entuziasmului tinerilor pentru o Germanie modernă și pentru limba germană, în special, în regiunile din Asia, Orientul Apropiat și Mijlociu și în Europa Centrală și de Est;
- extinderea rețelei școlilor PASCH și a cooperării între școli pentru a consolida în continuare limba germană ca limbă străină în sistemele educaționale naționale;
- stabilirea unei legături eficiente, pe termen lung cu Germania și motivarea școlilor, cadrelor didactice și elevilor pentru schimb de idei, cooperare și dialog intercultural în cadrul rețelei PASCH și cu școlile din Germania.

În prezent în Republica Moldova sunt 2 tipuri de școli PASCH: școli DSD, consiliate de către Biroul Central pentru Educație în Străinătate, subordonat Conferinței Miniștrilor Culturii (IPLT „Mihail Kogălniceanu”, LT „Nikolai Gogol” și IPLT „Mircea Eliade”, mun. Chișinău) și școli FIT, consiliate de către Institutul Goethe (IPLT „Spiru Haret”, LT „Titu Maiorescu” mun. Chișinău, LT „Nikolai Gogol” și IPLT „Mihai Eminescu” din municipiul Bălți).

Demersul educațional în cadrul școlilor PASCH este organizat atât în baza documentelor de politici educaționale naționale, precum Codul Educației al Republicii Moldova, Cadrul Național de Referință al Curriculum-ului Național, Curriculum-ul național la limba străină și Ghidurile de implementare, cât și a celor internaționale, precum CECRL și DaF-Rahmenplan (Planul-cadru pentru limba germană ca limbă străină).

Instituțiile din rețeaua PASCH beneficiază de suport didactic, echipament tehnic și cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice. Totodată, în școlile DSD sunt delegați profesori care sînt vorbitori nativi de limbă germană, iar la absolvire, elevii din școlile DSD pot obține o diplomă, recunoscută internațional, care certifică cunoașterea limbii germane: în clasa a IX-a - DSD-Zertifikat A2/B1 și în clasa a XII-a - DSD-Zertifikat B2/C1.

Daniela TÎRSÎNĂ, consultant principal, Direcția învățământ general, Ministerul Educației și Cercetării, grad didactic superior

Aliona AFANAS, conferențiar universitar, șef catedră IȘE

Angela OSIPOV, profesor de limba germană, grad didactic superior, IPLT „Mihail Kogălniceanu”, mun. Chișinău

Svetlana LUNGU, profesor de limba engleză, grad didactic superior, LT „Mihai Eminescu”, mun. Chișinău

ANEXE

Anexa nr.1

MODEL DE GRILĂ DE EVALUARE

PRODUCERE ORALĂ: Discurs/ Prezentare

Nivel CECRL: B1

Nr. d/o	criterii	Foarte bine/ 5 pct	Bine/ 4 pct	Moderat/ 3 pct	Slab/ 2 pct	Foarte slab/ 1 pct
1.	Conținutul reflectă subiectul în discuție					
2.	Prezentarea este structurată logic și coerent					
3.	Elevul poate explica noțiuni, concepte dificile					
4.	Informația oferită este actuală					
5.	Elevul aduce argumente simple pentru a-și susține ideile proprii					
6.	Elevul vorbește în general fluent, cu unele abateri, care, însă, nu creează impedimente la înțelegerea informației.					
7.	Elevul pronunță cuvintele corect și clar având un volum al vocii adecvat și un ritm moderat					
8.	Elevul menține contactul vizual cu audiența					
9.	Elevul are o ținută și mimică adecvată					
10.	Elevul s-a încadrat în timp					

MODEL DE LISTĂ DE CONTROL**PRODUCERE SCRISĂ: Eseu****Nivel CECRL: B1**








Nr. d/o	Indicatori de performanță	Da	Nu
1.	Am dezvoltat subiectul propus pentru eseu?		
2.	Ideile mele sunt exprimate în propoziții complete?		
3.	Îmi explic sau susțin ideile cu suficiente detalii?		
4.	Detaliile pe care le-am inclus sunt legate direct de subiectul în discuție?		
5.	Ideile mele sunt aranjate într-o ordine clară?		
6.	Paragrafele mele au propoziții tematice?		
7.	Am folosit punctuația corectă la sfârșitul propoziției și în cadrul fiecărei propoziții?		
8.	Am ortografiat corect cuvintele?		
9.	Va putea cititorul să-mi înțeleagă scrisul?		

Notă: Lista de control servește drept instrument de evaluare, autoevaluare și evaluare reciprocă.

MODEL DE LISTĂ DE CONTROL**PENTRU SFÂRȘITUL UNEI/ MAI MULTOR UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE**

Nivel CECRL: A1

Eu acum pot:

Criteria de succes	Exemple			
să prezint pe prietenul meu/ prietena mea	- Cine este acesta? - Acesta este ...			
să întreb despre țara de unde este prietenul meu/ prietena mea și să răspund de unde sunt	- De unde ești? - Eu sunt din ...			
vorbi despre jocurile mele preferate	- Ce faceți aici?  - ... 			
să-mi exprim emoțiile	- Vrei să dansăm? - Da! Super! - Da! ... - Nu! ...			
să vorbesc despre prietenii mei și/ sau membrii familiei mele	El are ... ani.   El este ... Ea ...			
să numesc membrii familiei mele	M _____ T _____ S _____ F _____			
să număr până la 20 și să scriu numerele	Unu, doi, ...			

Notă: Fiecare cadru didactic își va elabora propriile grile de evaluare și liste de control în funcție de clasă, nivelul lingvistic al elevilor, unitățile de competență evaluate.

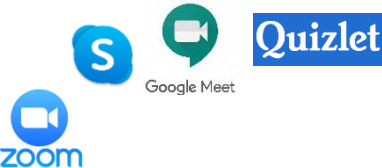

SCENARIU DE LECȚIE ÎN CONTEXTUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA DISTANȚĂ

SUBIECTUL LECȚIEI: La țară

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției elevul va putea:

1. să numească legumele și fructele;
2. să descrie succint și să întrebe despre legumele/ fructele preferate;
3. să descrie o imagine cu ajutorul expresiilor propuse.

Platforme și instrumente web		Sincron	Asincron	
				
Etapa lecției	Strategie de lucru	Modalitate de lucru	Resurse	Sarcini de lucru
Evocare	Joc- Puzzle Zoom/ Google meet / Skype	asincron sincron	jigsawplanet.com	Descoperirea subiectului lecției: <ul style="list-style-type: none"> - Adună puzzle și ghicește ce vom studia astăzi la lecție? - Expunerea ideilor despre subiectul lecției: Astăzi voi învăța ...
Realizarea sensului	Joc- Quizlet Individual sau în grup YouTube	asincron sincron asincron sincron	quizlet.com/ youtube.com/ manualul digital manualul digital	Actualizarea și aprofundarea vocabularului: <ol style="list-style-type: none"> 1. Accesează link-ul și observă cuvintele noi. 2. Găsește obiectul din imaginea din manual și numește cuvântul. Ce ai observat? (imaginea din manual este parte a imaginii puzzle, efectuat anterior) 3. Descrie imaginea utilizând expresiile propuse în manual. Vizionarea secvenței video: <ol style="list-style-type: none"> 1. Vizionează și reamintetește-ți. 2. Privește tabelul din manual și vorbește despre preferințele copiilor. 3. Cu ajutorul expresiilor din manual vorbește despre leguma/fructul preferat și întreabă colegul/ colega despre preferințele lui.
Reflecție	Joc- Kahoot	sincron	kahoot.it	<ol style="list-style-type: none"> 1. Audiază dialogul. 2. Intitulează-l! 3. Citește textul și identifică propozițiile adevărate și cele false din dialog. Evaluarea/ Autoevaluarea
Extindere		asincron	YouTube	Privește filmulețul și ilustrează personajele principale. Vorbește despre preferințele lor.

LISTA APLICAȚIILOR RECOMANDATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LA DISTANȚĂ Anexa nr.5

Categoria aplicației	Aplicația	Etapetele lecției			
		Evocare	Realizarea sensului	Reflecția	Extinderea
Table interactive	https://padlet.com/dashboard	▶ Captarea atenției / brainstorming colaborativ	▶ hosting, organizator al materialelor / conținuturilor didactice	▶	▶ învățare bazată pe proiect
	http://en.linoit.com/	▶ brainstorming colaborativ		▶ Postarea opiniilor	▶ organizarea și desfășurarea proiectului
Crearea de sondaje	https://www.polleverywhere.com/ https://www.tricider.com/ https://docs.google.com/document/u/0/ https://www.mentimeter.com/	▶ Sondaj de spargere a gheții cu feedback instantaneu		▶ Sondaj cu feedback instantaneu	
Teste	https://docs.google.com/document/u/0/ https://testmoz.com/ https://kahoot.com/ https://www.socrative.com/			▶ Test cu feedback instantaneu	
Grafica (vizualizare de date, informații, procese)	https://www.easel.ly/		▶ Pentru a reprezenta grafic informațiile lecției (infografice)		▶ Organizarea activităților de proiect; Completarea portofoliul
	https://bubbl.us/	▶ generarea hărților conceptuale și a brainstorming-urilor	▶ Pentru a reprezenta grafic informația	▶ Sistematizarea cunoștințelor	▶ Organizarea activităților de proiect;
	https://wordcloud.pagemon.net/				▶ Pentru proiectarea site-urilor web, prezentărilor
	https://caco.com/		▶ Pentru a reprezenta grafic	▶ Sistematizarea cunoștințelor	▶ Organizarea activității de grup într-

			informația		un proiect
	https://genial.ly/ https://h5p.org/ https://www.thinglink.com/	► Grafice / postere interactive pentru captarea atenției și vizualizarea / organizarea conținuturilor lecției			
Exerciții / jocuri didactice	https://learningapps.org/ https://h5p.org/ http://www.kubbu.com/ https://www.educaplay.com/ https://www.proprofs.com/games/create-game/ https://wordwall.net/ru				► Organizarea de activități extracurriculare
	https://jeopardylabs.com/			► Victorină	
	https://www.branchtrack.com	► Simulări de dialog			
Prezentări	https://www.kizoa.com/ http://prezi.com/index/ https://comsider.com/ https://www.flipsnack.com/ https://voicethread.com/	Suport pentru integrarea conținuturilor educaționale și partajare cu elevii în regim sincron			► Organizarea de activități extracurriculare / de materiale pentru conferințele elevilor / Proiect
Cărți digitale	https://www.bookemon.com/ https://www.flipsnack.com/ https://www.storyjumper.com/ https://bookcreator.com/	Suport pentru integrarea conținuturilor educaționale și partajare cu elevii în regim sincron			
Prezentări interactive/ site-uri	https://genial.ly/ https://h5p.org/ https://sites.google.com	Suport pentru integrarea conținuturilor educaționale și partajare cu elevii în regim sincron / asincron			
Servicii	https://www.storyjumper.com/				► Organizarea de

multimedia cu integrare audio	https://voicethread.com/ https://www.thinglink.com/ https://l-www.voki.com/ https://www.naturalreaders.com/webapp.html https://www.booktrack.com/				concursuri creative pentru poeți și scriitori tineri
Captarea video de ecran	https://screencast-o-matic.com/ https://www.screencastify.com/	Crearea de screencast-uri bazate pe captura de ecran video			

Anexa nr.6

INSTITUȚIA „_____”
COMISIA METODICĂ „_____”

„APROBAT” _____

_____, director al liceului

_____ septembrie, 2021

„COORDONAT” _____

_____, director-adjunct

_____ septembrie, 2021

PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ

la _____

pentru clasa a _____ - a „_____”

Anul de studii 2021-2022

Profesor: _____, grad didactic _____

Proiectul este elaborat conform Curriculumului Național la Limbi Străine, ediția _____

Discutat la ședința Comisiei metodice „_____”

Proces-verbal nr. _____ din _____, 2021

Șef Comisie metodică: _____

Anexa nr.7

DISCIPLINA _____

COMPETENȚE SPECIFICE DISCIPLINEI

CS 1. Competența lingvistică:.....

CS 2. Competența sociolingvistică:.....

CS 3. Competența pragmatică:.....

CS 4. Competența (pluri/inter)culturală:.....

Bibliografie

1.

2.

3.

Anexa nr.8

PROIECTUL DE ADMINISTRARE A DISCIPLINEI _____
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Numărul de ore pe săptămână	Numărul de ore în semestrul I	Numărul de ore în semestrul II	Numărul de ore pe an
2

Unități de învățare/ Module	Nr. de ore	Evaluări			Observații
		EI	EFE	ES	
Introducere	...	1			
Unitatea/ Modulul 1	
Unitatea/ Modulul 2	
...	

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL

Unități de învățare/ Module	Nr. de ore	Evaluări		Observații
		EI	ES	
Introducere	...	1		
Unitatea/ Modulul I	...		1	
Unitatea/ Modulul II	...		1	
...	...		1	
...	...		1	

UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ PENTRU CLASA A _____ -A

Competența Lingvistică	Receptarea mesajelor orale/ audiovizuale	1.1
		1.2

		1.3
	Producerea mesajelor orale Medierea	...

Competența Sociolingvistică

Competența Pragmatică

Competența (Pluri/Inter) Culturală

Anexa nr.9

PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT

Competența specifică	Unități de competențe	Unitatea de învățare/ Modulul	Conținuturi tematice/ lingvistice	Nr. de ore	Data	Strategii didactice și tehnici de evaluare	Observații
CS3 CS4	3.7 4.5 4.10	Introducere	Lecția 1 Organizarea procesului de învățare (Lecție introductivă)	1			
CS1 CS2 CS3	1.3 1.10 ...		Lecția 2 Lecție de recapitulare	1			
			Lecția 3 Evaluare Inițială	1			Probă scrisă/ orală
Planul de recapitulare/ de consolidare/ de recuperare							

CS1 CS2	...		Lecția 4	1			
...	...		Lecția 5	1			
...	...		Lecția 6	1			
Anul de studii 2020-2021							
CS1 CS2 ...	1.5	Unitatea I	Lecția	1			
...	...		Lecția	1			
...	...		Lecția	1			
...	...		Lecția	1			
...	...		Lecția	1			