

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA

CADRUL NAȚIONAL AL CALIFICĂRILOR

APROBAT

Ministerul Educației și Cercetării


Dan PERCIUN, Ministru

03 noiembrie

2023



DECIZIA

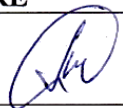

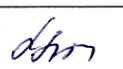

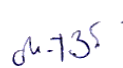

Consiliului Național pentru Calificări

nr. 16 din 06 octombrie 2023



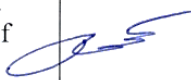
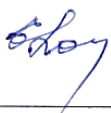
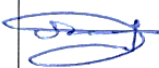
STANDARD DE CALIFICARE

DOMENIUL GENERAL DE STUDII	022 Științe umanistice
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ	0220 Antropologie
DENUMIREA CALIFICĂRII	Doctor în Antropologie
NIVELUL CALIFICĂRII	8 CNC




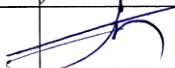


FIȘA DE VALIDARE A CONFORMITĂȚII

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
MEMBRII GRUPULUI DE LUCRU CARE A ELABORAT STANDARDUL DE CALIFICARE					
1	Universitatea de Stat din Moldova	DODUL Dumitru	conf. univ., dr.		25.08.23
2	Universitatea de Stat din Moldova,	BARCARI Dina	Cadru didactic		25.08.23
3	Universitatea de Stat din Moldova	SPÂNU Lilia	Șef Oficiu		25.08.23
4	Muzeul Național de Etnografie și Istorie Națională, Secția Etnografie	BUZILĂ Varvara	șef Secție		25.08.23
5	CBS-RESEARCH, Departamentul cercetări calitative	MĂRGĂRINT Tatiana	antropolog, cercetător		25.08.23
6	Asociația Obștească Centrul pentru Politici, Inițiative și Cercetări "Platforma	SPRÎNCEANĂ Vitalie	"Președinte		25.08.23

COMISIA DE VALIDARE A STANDARDULUI DE CALIFICARE

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
1	Academia de Științe a Moldovei	CONDRATICOVA Liliana	Doctor habilitat în studiul artelor și culturologie, doctor habilitat în istorie; Secretar științific general al AȘM		02.10.23
2	Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare	PETROV Elena	Doctor în filosofie, conf. universitar, vicepreședinte		02.10.23
3	Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova, Facultatea de Medicină nr. 2, Catedra Filosofie și Bioetică	OJOVANU Vitalie	Doctor habilitat în filosofie, conf. universitar; Șef Catedra		02.10.23
4	Universitatea Tehnică a Moldovei, Departamentul Științe Socio-Umane	LOZOVANU Ecaterina	Doctor în filosofie, conf. universitar, Șef departament.		02.10.23
5	Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare (UNDP) Moldova	PARASCHIV Vladimir	Doctor în filosofie		02.10.23

FIȘA DE CONSULTARE

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
PARTENERI SOCIALI					
1.	Institutul de Istorie Sectorul de Filosofie	BOBÎNĂ Gheorghe	Doctor habilitat Cercetător științific principal		28.08.23
2.	Biblioteca Națională a Moldovei	DMITRIC Ecaterina	Șef secție		28.08.23
3.	Colegiul Național de Comerț al ASEM	DICUSAR Alina	Șef secție		28.08.23
4.	Academia de Poliție „Ștefan cel Mare”	ZELENSCHI Angela	Conferențiar universitar Doctor în filosofie		28.08.23
5.	Muzeul Național de Artă al Moldovei	ZBĂRNEA Tudor	Director		28.08.23
6.	Proiectul Uniunii Europene, „Comunicare strategică și suport pentru mass-media din Republica Moldova” (StratCom Moldova),	GOTIȘAN Victor	Expert media senior		28.08.23
7.	CBS-RESEARCH	CANTARJI Vasile	Director		28.08.23
8.	Comunitatea Plus	CIBOTARU Sergiu	Membru fondator		28.08.23

FORMULARUL CALIFICĂRII

Descrierea calificării	<p>Calificarea <i>Doctor în Antropologie</i> este atribuită specialistului cu studii superioare de nivel 8 CNC (doctorat), care dispune de pregătire teoretică și practică necesară pentru cercetarea empirică.</p> <p>Deținătorul calificării Doctor în Antropologie poate asigura predarea disciplinelor antropologice în cadrul instituțiilor de învățământ superior în calitate de personal științifico-didactic, în funcție de lector universitar, conferențiar universitar și profesor universitar. Titularul diplomei de Doctor în Antropologie deține abilități și competențe implicite de cercetare aprofundată în domeniul antropologiei și alte domenii socio-umane, fiind apt de a activa în calitate de personal științific de tipul: cercetător științific, cercetător științific superior, cercetător științific coordonator sau cercetător științific principal. Deținătorul calificării Doctor în Antropologie deține competențele necesare pentru elaborarea, coordonarea și expertizarea unui proiect calitativ.</p> <p>Deținătorul calificării, datorită competențelor obținute, poate deține funcții manageriale. Activitatea managerială este orientată spre planificarea, organizarea, gestionarea și monitorizarea activităților didactice și de cercetare a unui personal științifico-didactic, în cadrul instituțiilor de învățământ sau de cercetare.</p>
Nivelul de calificare	<p>8 CNC</p>
Grup/grupuri-tintă	<ul style="list-style-type: none"> - Absolvenți ai programelor de studii superioare de master, ciclul II; - prestatori de programe de educație și formare profesională; - angajatori; - alte părți interesate
Tipul programului de studii/formare profesională	<p>Program de învățământ superior de doctorat, ciclul III:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doctorat științific; - doctorat profesional;
Forma de organizare a studiilor	<ul style="list-style-type: none"> - cu frecvență; - cu frecvență redusă.
Durata și volumul studiilor	<ul style="list-style-type: none"> - 3 ani – la învățământ cu frecvență - 180 de credite de studii. <p>În cazul învățământului cu frecvență redusă durata programului de studii este mai mare cu un an.</p>
Condiții de acces	<p><i>Nivelul minim necesar de studii:</i> studii superioare de master, ciclul II.</p> <p><i>Acte de studii pentru acces:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diplomă de studii superioare de master; - alt act de studii echivalent, recunoscut de autoritatea competentă.
Stagii de practică	<p>Programul de studii superioare de doctorat prevede o cercetare individuală empirică cu integrarea în comunitatea cercetată între 3 luni-2 ani.</p>
Actul de studii, titlul/calificarea atribuită	<ul style="list-style-type: none"> - Diplomă de doctor și Suplimentul descriptiv conform Europass; - Titlul: Doctor în Antropologie <p>(conform Anexei nr. 2 la ordinul nr. 1017 din 03.07.2018, cu privire la punerea în aplicare a HG nr 482 din 28.06.2011)</p> <p>https://mecc.gov.md/sites/default/files/corelarea_titluri_licenta-master-doctor.pdf</p>
Dezvoltare profesională/proiectarea carierei	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunități de dezvoltare profesională continuă spre calificări de același nivel și interconexe. - Posibilități de continuare a studiilor la programe de post doctorat.

Oportunități de angajare în câmpul muncii	Absolvenții pot activa în câmpul muncii în calitate de 122301 Conducător/conducătoare de proiect în domeniul cercetării și inovării; 122302 Director al/directoare a institutului de cercetare; 1345 Conducători/conducătoare servicii din domeniul expertizării culturale; 2310 Profesori universitari/profesoare universitare și asimilați/asimilate.
Cerințe legale speciale	Apt de muncă din punct de vedere fizic și psihic. Responsabilitatea profesională presupune respectarea bunelor practici metodologice și etice care se transferă și asupra calităților personale, acestea fiind: empatia, sinceritatea față de munca antropologică, păstrarea confidențialității interviuatului, integritate, responsabilitate, disciplină, obiectivitate etc.

LISTA OCUPAȚILOR TIPICE

Programul de studii	Ocupații tipice conform CORM (006-2021) https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&lang=ro	Ocupații tipice conform ESCO 08 https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/skill_main	Ocupații tipice conform ISCO-08 https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_172572.pdf	Alte clasificări relevante CAEM/ISIC/ OMC https://statistica.gov.md/ro/clasificari-si-nomenclatoare-9881.html
0220 Antropologie	<p>1223 Conducători/conducătoare din domeniul cercetării și dezvoltării; 122301 Conducător/conducătoare de proiect în domeniul cercetării și inovării 122302 Director al/directoare a institutului de cercetare 122305 Secretar științific/secretară științifică 122307 Șef/șefă laborator în domeniul cercetării și inovării 122308 Șef/șefă sector în domeniul cercetării și inovării 122309 Șef/șefă secție în domeniul cercetării și inovării 122310 Șef/șefă serviciu în domeniul cercetării și inovării 122311 Șef/șefă subdiviziune de cercetare 1345 Conducători/conducătoare servicii din domeniul educației 134502 Decan/decană 134515 Prim-prorector al instituției de învățământ superior 134516 Prodecan/prodecană 134517 Prorector al instituției de învățământ superior 134518 Rector al instituției de învățământ superior</p>	<p>1223 Manageri de cercetare și dezvoltare 1223.2 Manager de cercetare și dezvoltare 1223.2.2 Manager cercetare</p> <p>231 Profesori universitari și asimilați 2310 Profesori universitari și asimilați 2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior 2310 Profesori universitari și asimilați 2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior 2310.1.5 Asistent universitar 2310.1.41 Asistent de cercetare</p>	<p>1223 Manageri de cercetare și dezvoltare - Manager cercetare</p> <p>231 Profesori universitari și asimilați 2310 Profesori universitari și asimilați - Cadrul didactic în învățământul superior</p>	<p>M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE 72 Cercetare-dezvoltare 72.2 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste 72.20 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste 74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice 74.9 Alte activități profesionale, științifice și tehnice 74.90 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>P - ÎNVĂȚĂMÂNT 85.4 Învățământ superior 85.41 Învățământ superior non-universitar 85.42 Învățământ superior</p>

Standard de calificare: *Doctor în Antropologie*, nivelul calificării 8 CNC
Domeniul de formare profesională: *0220 Antropologie*
Aprobat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.1397 din 03.11.2023

	<p>134519 Secretar științific/secretară științifică în învățământ</p> <p>134522 Șef/șefă catedră în învățământul superior</p> <p>23 Specialiști/specialiste în învățământ</p> <p><i>231 Profesori universitari/profesoare universitare și asimilați/asimilate</i></p> <p>231003 Cercetător științific/cercetătoare științifică</p> <p>231004 Conferențiar universitar/conferențiară universitară</p> <p>231005 Lector universitar/lectoră universitară</p> <p>231007 Profesor universitar/profesoară universitară</p>	<p>universitar</p> <p>2310.1.42 Asistent didactic universitar</p>		<p>universitar</p>
--	--	---	--	--------------------

COMPETENȚE RELEVANTE CALIFICĂRII

COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)	CT 1. Dezvoltarea personală și profesională. CT 2. Stimularea comunicării eficiente, cooperării și muncii în echipă. CT 3. Manifestarea integrității și conduitei profesionale. CT 4. Gestiunea activității profesionale. CT 5. Managementul competențelor de cercetare. CT 6. Utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale. CT 7. Literație digitală, mediatică și informațională. CT 8. Aplicarea competențelor antreprenoriale.
COMPETENȚELE GENERALE (CG)	CG1. Gestionarea proiectelor de cercetare și interpretarea datelor de teren. CG2. Acordarea susținerii în cadrul activității de cercetare. CG3. Valorificarea instrumentarului teoretico-metodologic antropologic. CG4. Diseminarea rezultatelor cercetării în domeniul antropologic.
COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)	Arie ocupațională 1 : ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL ANTROPOLOGIEI CP1. Conceperea programelor de formare profesională în domeniul antropologiei. CP2. Elaborarea suportului didactico-științific necesar pentru dezvoltarea educației antropologice. CP3. Optimizarea procesului de învățământ din domeniul antropologiei. Arie ocupațională 2: CERCETARE, EXPERTIZARE ȘI INOVARE ÎN DOMENIUL ANTROPOLOGIEI CP4. Dezvoltarea proiectelor de cercetare în antropologie. CP5. Asigurarea calității în activitatea de cercetare, expertizare și inovare în domeniul antropologiei. CP6. Evaluarea modelelor teoretice și demersurilor empirice în practica medierii antropologice.

**TRANSPUNEREA COMPETENȚELOR DIN STANDARDUL OCUPAȚIONAL/STANDARDUL DE COMPETENȚĂ
ÎN REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII**

ARIA DE COMPETENȚĂ PROFESIONALĂ <i>(etape, faze a prestării serviciului/producerii)</i>	Competențe conform standardului de competență	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>	Module/discipline ce conduc la formarea de competențe profesionale
Arie ocupațională 1: ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL ANTROPOLOGIEI			
Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul antropologiei	CP1. Conceperea programelor de formare profesională în domeniul antropologiei	<ol style="list-style-type: none"> Expertiza conținutul programelor de studii în domeniul antropologiei în vederea asigurării calității și eficienței procesului de formare profesională. Elabora proiecte de consolidare a învățământului specializat în domeniul antropologiei în scopul dezvoltării lui. 	Școli și direcții de cercetare în domeniul Antropologiei
Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul antropologiei	CP2. Elaborarea suportului didactico-științific necesar pentru dezvoltarea educației antropologice	<ol style="list-style-type: none"> Prezenta produse ale procesului de cercetare (sub formă de materiale didactice, ghiduri, cursuri noi), în vederea facilitării transferului de cunoștințe în practică și formare profesională. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scriere academică și comunicare științifică - Studiul bibliografic în tema de cercetare
Eficientizarea activităților antropologice prin fundamentări științifico-teoretice și practice	CP3. Optimizarea procesului de învățământ din domeniul antropologiei	<ol style="list-style-type: none"> Proiecta strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național în domeniul antropologiei. Determina prioritățile sistemului educațional național în vederea dezvoltării continue a acestuia în concordanță cu standardele internaționale. 	Managementul proiectului de doctorat
Arie ocupațională 2: CERCETARE, EXPERTIZARE ȘI INOVARE ÎN DOMENIUL ANTROPOLOGIEI			
Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul antropologic	CP6. Dezvoltarea proiectelor de cercetare în antropologie	<ol style="list-style-type: none"> Coordona activitățile de cercetare și expertizare în domeniul antropologiei în scopul acumulării experienței în care va permite dezvoltarea domeniului. Asigura leadership-ul în procesul de cercetare în vederea consolidării membrilor echipei implicați în atingerea scopului necesar de atins. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia cercetării științifice - Managementul proiectului de doctorat - Designul proiectului de doctorat

Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul antropologiei	CP7. Asigurarea calității în activitatea de cercetare, expertizare și inovare în domeniul antropologiei	8. Asigura transferul de cunoștințe teoretice, metodologice și tehnice în scopul consolidării practicii de cercetare și expertizare. 9. Aplica standarde de asigurare a calității în vederea realizării la nivel înalt activitatea de cercetare, expertizare și inovare.	<ul style="list-style-type: none"> - Studiul bibliografic la tema cercetării - Deontologia (specialistului în domeniu)
Eficientizarea activităților antropologice prin fundamentări științifico-teoretice și practice	CP8. Evaluarea modelelor teoretice și demersurilor empirice în practica medierii antropologice	10. Propune expertiză de specialitate în activitatea de mediere antropologică în scopul eficientizării activităților de cercetare. 11. Elabora manuale și ghiduri metodologice în vederea promovării și implementării bunelor practici în activitatea de desfășurare a cercetării antropologice.	<ul style="list-style-type: none"> - Școli și direcții de cercetare în domeniul Antropologiei - Metodologia cercetării științifice - Deontologia (specialistului în domeniu)

DETALIEREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII, CORESPUNZĂTOR COMPETENȚELOR PROFESIONALE, ÎN TERMENI DE CUNOȘTIȚE, APTITUDINI, RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE ȘI STABILIREA NIVELULUI MINIM DE COMPETENȚĂ NECESAR DE ATINS/DEMONSTRAT

Arie ocupațională 1: **ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL ANTROPOLOGIEI**

COMPETENȚA PROFESIONALĂ (CP1-N)			Nivelul minim de competență necesar de atins/demonstrat³
REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII (1-N)			
CUNOȘTIȚE (K)	APTITUDINI (S)	R ESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE (RA)	
Rezultatele învățării, nivel 8 CNC https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/Legal%20text-RO.pdf (Anexa II)			
Cunoștințe la cel mai avansat nivel dintr-un domeniu de muncă sau de studiu sau aflate la granița dintre diferite domenii	Aptitudinile și tehnicile cele mai avansate și specializate, inclusiv abilitatea de sinteză și evaluare, necesară pentru rezolvarea problemelor critice de cercetare și/sau inovare și pentru extinderea și redefinirea cunoștințelor sau a practicilor profesionale existente	Demonstrarea unui nivel ridicat de autoritate, de inovare, de autonomie, de integritate științifică și profesională, precum și a unui angajament susținut pentru dezvoltarea de noi idei sau procese aflate în avangarda unor situații de muncă sau de studiu, inclusiv în materie de cercetare	
CP. 1. Conceperea programelor de formare profesională în domeniul antropologiei			
Rezultatul învățării 1. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate expertiza conținutul programelor de studii în domeniul antropologiei în vederea asigurării calității și eficienței procesului de formare profesională.</i>			
K₁ . Cadrul normativ de funcționare a învățământului superior. K₂ . Didactica învățământului superior. K₃ . Tehnologii educaționale în învățământul superior. K₄ . Standarde de calitate în procesul educațional. K₅ . Conduita în mediul profesional. K₆ . Program de studii și plan de studii	S₁ . Valorifică cadrul normativ existent în organizarea procesului de formare profesională. S₂ . Proiectează procesul de instruire. S₃ . Aplică creativ și adaptat la grupul-țintă conținuturile. S₄ . Aplică metode de creștere a calității procesului didactic. S₅ . Răspunde cerințelor înaintate în procesul de formare profesională. S₆ . Adaptează programele de studii la rezultatele	Absolventul evaluează autonom conținutul programelor de studii din perspectiva menținerii standardelor de calitate și eficiență.	Absolventul: - evaluează programe de studii; - implementează rezultate ale cercetărilor în procesul de formare profesională.

Standard de calificare: *Doctor în Antropologie*, nivelul calificării 8 CNC

Domeniul de formare profesională: *0220 Antropologie*

Aprobat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.1397 din 03.11.2023

	cercetărilor științifice din domeniu.		
Rezultatul învățării 2. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate</i> elabora proiecte de consolidare a învățământului specializat în domeniul antropologiei în scopul dezvoltării lui.			
<p>K₁. Documente de proiectare a procesului de educație antropologică.</p> <p>K₂. Procese și principii specifice învățământului antropologic.</p> <p>K₃. Tendințe de dezvoltare ale sistemului de educație antropologică internațională.</p>	<p>S₁. Operează cu cunoștințe de proiectare a procesului de educație antropologică.</p> <p>S₂. Aplică principii de organizare a procesului de educație antropologică.</p> <p>S₃. Elaborează metodologii de evaluare/ monitorizare a procesului de educație antropologică.</p> <p>S₄. Adaptează tendințe de dezvoltare a educației antropologice.</p> <p>S₅. Elaborează proiecte de consolidare a învățământului antropologic.</p>	Absolventul elaborează autonom proiecte de consolidare a învățământului antropologic specializat.	Absolventul: <ul style="list-style-type: none"> - estimează modul de proiectare a educației antropologice; - aplică în activitate principii de organizare a procesului de educație antropologică
CP2. Elaborarea suportului didactico-științific necesar pentru dezvoltarea educației antropologice			
Rezultatul învățării 3. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate</i> prezenta produse ale procesului de cercetare (sub formă de materiale didactice, ghiduri, cursuri noi), în vederea facilitării transferului de cunoștințe în practică și formare profesională.			
<p>K₁. Direcții de dezvoltare a cunoașterii antropologice.</p> <p>K₂. Tipuri de produse intelectuale specifice activității didactico-științifice.</p> <p>K₃. Cerințe de elaborare și evaluare a produselor cercetării antropologice.</p>	<p>S₁. Aplică cerințele înaintate față de procesul de formare profesională.</p> <p>S₂. Identifică produse intelectuale necesare procesului de formare profesională.</p> <p>S₃. Elaborează noi produse ale procesului de cercetare pentru activitatea didactică.</p> <p>S₄. Respectă cerințe de calitate a materialelor didactico-științifice.</p>	Absolventul elaborează autonom produse ale procesului de cercetare și realizează transferul de cunoștințe.	Absolventul: <ul style="list-style-type: none"> - propune direcții de dezvoltare a cunoașterii antropologice; - dezvoltă tipurile de produse necesare procesului de formare profesională; - elaborează produse necesare procesului de formare profesională.
CP3. Optimizarea procesului de învățământ din domeniul antropologiei			
Rezultatul învățării 4. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate</i> proiecta strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național în domeniul antropologiei.			

<p>K₁. Cadrul normativ în domeniul educației, cercetării și inovării.</p> <p>K₂. Necesitățile sistemului educațional în domeniul antropologiei.</p> <p>K₃. Instrumente ale procesului de modernizare a învățământului superior</p>	<p>S₁. Aplică cadrul legal în activitatea realizată.</p> <p>S₂. Definește necesitățile sistemului educațional în domeniul antropologiei.</p> <p>S₃. Identifică soluții pentru îmbunătățirea continuă a procesului educațional în domeniul antropologiei.</p> <p>S₄. Implementează priorități strategice în vederea modernizării și optimizării.</p>	<p>Absolventul elaborează în mod autonom și responsabil strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național în domeniul antropologiei.</p>	<p>Absolventul: evaluează pertinent prevederile legale; estimează necesitățile de modernizare și optimizare a sistemului educațional național în domeniul antropologiei.</p>
<p>Rezultatul învățării 5. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate determina prioritățile sistemului educațional național în vederea dezvoltării continue a acestuia în concordanță cu standardele internaționale.</i></p>			
<p>K₁. Standarde internaționale în sistemul educației antropologice.</p> <p>K₂. Sisteme contemporane de proiectare a educației antropologice.</p> <p>K₃. Strategii în domeniul educației antropologice.</p>	<p>S₁. Compară moduri de organizare a procesului de educație antropologică.</p> <p>S₂. Analizează sisteme de proiectare a educației antropologice.</p> <p>S₃. Identifică priorități ale sistemului educațional.</p> <p>S₄. Implementează criterii de noutate orientate spre dezvoltarea continuă a sistemului educațional.</p>	<p>Absolventul poate determina în mod autonom priorități ale sistemului educațional național pentru a contribui la dezvoltarea acestuia în conformitate cu tendințele internaționale.</p>	<p>Absolventul: aplică standarde internaționale în activitate; utilizează sisteme de proiectare a procesului de educație.</p>

Arie ocupațională 2: CERCETARE, EXPERTIZARE ȘI INOVARE ÎN DOMENIUL ANTROPOLOGIEI

COMPETENȚA PROFESIONALĂ (CP1-N)			Nivelul minim de competență necesar de atins/demonstrat
REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII (1-N)			
CUNOȘTINȚE (K)	APTITUDINI (S)	RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE (RA)	
<p>Rezultatele învățării, nivel 8 CNC https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/Legal%20text-RO.pdf (Anexa II)</p>			
<p>Cunoștințe la cel mai avansat nivel dintr-un domeniu de muncă sau de studiu sau aflate la granița dintre diferite domenii</p>	<p>Aptitudinile și tehnicile cele mai avansate și specializate, inclusiv abilitatea de sinteză și evaluare, necesară pentru rezolvarea problemelor critice de cercetare și/sau inovare și pentru extinderea și redefinirea cunoștințelor sau a practicilor profesionale existente</p>	<p>Demonstrarea unui nivel ridicat de autoritate, de inovare, de autonomie, de integritate științifică și profesională, precum și a unui angajament susținut pentru dezvoltarea de noi idei sau procese aflate în avangarda unor situații de muncă sau de studiu, inclusiv în materie de cercetare.</p>	

Standard de calificare: *Doctor în Antropologie*, nivelul calificării 8 CNC

Domeniul de formare profesională: *0220 Antropologie*

Aprobat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.1397 din 03.11.2023

CP4. Dezvoltarea proiectelor de cercetare în antropologie			
Rezultatul învățării 6. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate coordona activitățile de cercetare și expertizare în domeniul antropologiei în scopul acumulării experienței în care va permite dezvoltarea domeniului.</i>			
K₁. Metodologia cercetării științifice K₂. Metode și instrumente de cercetare în domeniul antropologiei K₃. Managementul proiectelor de cercetare.	S₁. Identifică instrumente de stimulare și promovare a activităților în domeniile cercetării și inovării; S₂. Oferă consultanță la elaborarea studiilor și cercetărilor specializate S₃. Coordonează grupuri și echipe de cercetători	Absolventul își asumă responsabilitatea de a iniția, dezvolta și implementa în mod independent modele performante în elaborarea, gestionarea și coordonarea proiectelor de cercetare.	Absolventul: utilizează metodele interdisciplinare și transdisciplinare de cercetare antropologică; valorifică mecanisme și instrumente relevante pentru activitatea de cercetare; argumentează importanța bunei coordonări a activităților de grup în cadrul echipelor de cercetare.
Rezultatul învățării 7. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate asigura leadership-ul în procesul de cercetare în vederea consolidării membrilor echipei implicați în atingerea scopului necesar de atins.</i>			
K₁. Tendințe moderne în cercetarea antropologică; K₂. Leadership și management K₃. Etică și integritate academică	S₁. Manifestă inițiativă la crearea centrelor de cercetare și inovare; S₂. Stimulează valorificarea realizărilor științifice și științifico-tehnologice. S₃. Coordonează procesul de elaborare a produselor științifice și de inovare; S₄. Evaluează modelele leadership-ului și managementului S₅. Aplică principiile ale eticii și integrității academice în activitatea de cercetare.	Absolventul își asumă în mod autonom și responsabil dezvoltarea și gestionarea eficientă a potențialului științific și tehnologic precum și stimularea excelenței în domeniile cercetării și inovării.	Absolventul: coordonează proiecte de cercetare naționale și internaționale; evaluează procesul de elaborare a produselor științifice și de inovare; identifică surse de finanțare pentru proiectele de cercetare.
CP5. Asigurarea calității în activitatea de cercetare, expertizare și inovare în domeniul antropologiei			
Rezultatul învățării 8. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate asigura transferul de cunoștințe teoretice, metodologice și tehnice în scopul consolidării practicii de cercetare și expertizare.</i>			

<p>K₁. Logica procesului de cercetare K₂. Teorii și principii ale cercetării K₃. Direcții de dezvoltare a cercetărilor în domeniu și aplicarea în practică K₄. Reguli de formulare a generalizărilor prealabile, a concluziilor generale și a recomandărilor</p>	<p>S₁. Aplică principiile ale cercetării științifice în vederea dezvoltării cunoașterii și cercetării antropologice. S₂. Identifică statutul epistemic al cercetărilor realizate încadrându-le în domeniul de referință. S₃. Valorifică perspective distincte de abordare capabile de a contribui la crearea de noi cunoștințe antropologice și aprofundarea cercetării empirice. S₄. Dezvoltă perspective progresive și continui de realizare a a cercetărilor științifice în domeniu. S₅ Propune modalități de implementare practică a rezultatelor studiului realizat.</p>	<p>Absolventul în mod autonom realizează operațiile de transferare a cunoștințelor teoretice, metodologice și tehnice în practica de cercetare și expertizare prin asumarea responsabilă a rolului de conducător și evaluator.</p>	<p>Absolventul: - asigură interconexiunea dintre realizările teoretice în domeniul de formare și necesitățile practice; - proiectează modalități de implementare practică a rezultatelor studiului antropologic realizat.</p>
<p>Rezultatul învățării 9. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate aplica standarde de asigurare a calității în vederea realizării la nivel înalt activitatea de cercetare, expertizare și inovare.</i></p>			
<p>K₁. Standarde și linii directoare pentru asigurarea calității în spațiul european al cercetării K₂. Managementul calității în cercetare și inovare K₃. Metodologii de evaluare în domeniile cercetării și inovării</p>	<p>S₁. Formulează indicatori și criterii de evaluare a performanței în cercetare. S₂. Elaborează și completează baze de date aferente asigurării calității în cercetare și inovare. S₃. Coordonează procese de evaluare.</p>	<p>Absolventul aplică în mod responsabil și autonom instrumente și mecanisme de asigurare a calității în cercetare.</p>	<p>Absolventul: - elaborează standarde de calitate în vederea realizării la nivel înalt activitatea de cercetare, expertizare și inovare; - evaluează standarde de calitate;</p>
<p>CP6. Evaluarea modelelor teoretice și demersurilor empirice în practica medierii antropologice</p>			
<p>Rezultatul învățării 10. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate propune expertiză de specialitate în activitatea de mediere antropologică în scopul eficientizării activităților de cercetare.</i></p>			

<p>K₁. Modele și concepții privind medierea antropologică</p> <p>K₂. Fundamente teoretice și metodologice ale medierei antropologice</p>	<p>S₁. Aplică modele teoretice și conceptuale în activitatea de mediere antropologică</p> <p>S₂. Dezvoltă și implementează noi strategii în activitatea de mediere antropologică</p> <p>S₃. Evaluează eficiența modelelor și strategiilor utilizate în activitatea de mediere antropologică</p>	<p>Absolventul acționează în mod autonom în planificarea și punerea în aplicare a principiilor și modelelor teoretice în activitatea de mediere antropologică</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplică modele teoretice în activitatea de mediere antropologică; - estimează eficacitatea demersurilor de mediere antropologică.
<p>Rezultatul învățării 11. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate elabora manuale și ghiduri metodologice în vederea promovării și implementării bunelor practici în activitatea de desfășurare a cercetării antropologice.</i></p>			
<p>K₁. Apecte metodologice privind scrierea academică</p> <p>K₂. Tehnici și principii ale redactării textului academic</p> <p>K₃. Standarde și exigențe ale eticii academice</p>	<p>S₁. Redactează lucrări cu caracter științific și didactic.</p> <p>S₂. Analizează critic resurse bibliografice.</p> <p>S₃. Defișește agende de cercetare pentru a maximiza producția științifică și uzul rezultatelor cercetării.</p>	<p>Absolventul este capabil să elaboreze, în mod autonom și responsabil, manuale și ghiduri metodologice în vederea eficientizării activităților specifice domeniului</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborează studii și lucrări științifice pentru a fi publicate în reviste de specialitate; - argumentează poziția sa cu privire la concluziile cercetării în cadrul conferințelor și atelierelor de profil.

**1. CERINȚE ȘI CRITERII DE EVALUARE
A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII
CERINȚE GENERALE**

Nr. crt.	Cerințe	Descriptori
1.	Condiții de admitere pentru evaluarea finală	<p>Se admit la examenul de evaluare finală studenții-doctoranzi care au realizat integral programul de doctorat.</p> <p>Au realizat 5 publicații științifice înregistrate în depozite electronice internaționale, naționale și instituționale, din care cel puțin 3 articole publicate în minimum 2 reviste științifice aprobate de ANACEC și minimum 2 comunicări la conferințe publicate în lucrările acestora, din care una internațională.</p> <p>Au obținut un grad de similitudine acceptabil ca urmare a verificării tezei de doctorat la plagiat.</p>
2.	Forma de evaluare finală a rezultatelor învățării	<p>Susținerea publică a tezei de doctorat.</p>
3.	Condiții organizatorice de realizare a evaluării finale și certificării calificării	<p>Organizarea și desfășurarea procesului de finalizare a studiilor superioare de doctorat se realizează conform cadrului normativ aprobat.</p> <p>Comisia de doctorat este propusă de Consiliul școlii doctorale și aprobată de Consiliul științific.</p> <p>Comisia de doctorat este alcătuită din cel puțin 5 membri: președintele, ca reprezentant al instituției care a înmatriculat studentul-doctorand, conducătorul de doctorat și cel puțin 3 referenți oficiali, din țară sau de peste hotare, specialiști în domeniul în care a fost elaborată teza de doctorat și din care cel puțin 2 își desfășoară activitatea în afara instituției care a înmatriculat studentul-doctorand.</p> <p>Susținerea tezei de doctorat poate avea loc numai după evaluarea sa de către toți membrii comisiei de doctorat și în prezența a cel puțin 4 dintre aceștia, cu participarea obligatorie a președintelui comisiei și a conducătorului de doctorat.</p>
4.	Cerințe generale față de modalitatea de evaluare și instrumentele utilizate în procesul de evaluare	<p>Procesul de susținere a tezei de doctorat respectă proceduri stabilite de regulamente instituționale proprii ale organizației din domeniile cercetării și inovării, în care se stipulează modalitatea, cerințele și termenele de realizare a susținerii publice a tezei de doctorat.</p> <p>Susținerea publică include obligatoriu o sesiune de întrebări din partea membrilor comisiei de doctorat și a publicului.</p> <p>Pe baza susținerii publice a tezei de doctorat și a rapoartelor referenților oficiali, comisia de doctorat evaluează și deliberează asupra calificativului pe care urmează să îl atribuie tezei de doctorat. Calificativele care pot fi atribuite sunt: „Excelent”, „Foarte bine”, „Bine”, „Satisfăcător” și „Nesatisfăcător”. Calificativele se acordă conform unui regulament aprobat de Ministerul Educației și Cercetării la propunerea autorității naționale abilitate pentru confirmarea titlurilor științifice.</p>

5.	Cerințe generale față de evaluatori	<p>Membrii comisiei de doctorat au titlul de doctor și au cel puțin funcția științifico-didactică de conferențiar universitar sau de cercetător științific coordonator, ori au calitatea de conducător de doctorat, în țară sau în străinătate.</p> <p>Atât instituția organizatoare, cât și școala doctorală pot impune standarde minimale de performanță științifică pe care membrii comisiei de doctorat trebuie să le satisfacă pentru a putea face parte din comisia de doctorat.</p> <p>În calitate de membri ai Comisiilor de susținere publică a tezei/lucrării de sinteză sunt desemnate, în conformitate cu cadrul normativ, persoane care au publicații în domeniul/problematika lucrării evaluate (tematică, metodologie sau alte aspecte similare), inclusiv care sunt autori a minimum 3 lucrări științifice publicate în ultimii 5 ani.</p> <p>Cel puțin unul dintre membrii comisiei de susținere publică a tezei de doctorat trebuie să fie autori de publicații științifice incluse în baze de date naționale și internaționale, a căror listă este elaborată și aprobată de către ANACEC.</p> <p>În cazul susținerii tezei de doctorat, minimum doi dintre membrii comisiei vor fi din afara organizației din domeniile cercetării și inovării în care candidatul a efectuat cercetările științifice postdoctorale, din care cel puțin unul – de peste hotare. Membrii de peste hotare ai comisiei de susținere publică a tezei de doctorat pot participa online la ședința de susținere a tezei.</p> <p>Membrii comisiilor de susținere publică a tezei nu trebuie să se afle în conflict de interese cu candidatul sau cu conducătorul de doctorat al acestuia.</p>
6.	Cerințe normative privind certificarea calificării	<p>Dacă studentul-doctorand a îndeplinit toate cerințele prevăzute în programul de cercetare științifică și aprecierile asupra tezei de doctorat permit atribuirea unuia dintre calificativele „Excelent”, „Foarte bine”, „Bine” sau „Satisfăcător”, comisia de doctorat propune acordarea titlului de doctor. Propunerea se înaintează autorității naționale abilitată pentru confirmarea titlurilor științifice, spre validare.</p> <p>În baza validării propunerii și aprobării de acordare a titlului științific de doctor de către autoritatea națională abilitată pentru confirmarea titlurilor științifice, instituția care a înmatriculat studentul-doctorand conferă, prin decizia rectorului, titlul științific de doctor și eliberează diploma corespunzătoare, conform legislației în vigoare.</p> <p>Diploma conferită după promovarea unui program de studii superioare de doctorat se numește diplomă de doctor. În diploma care certifică obținerea și deținerea titlului de doctor se menționează, în mod expres, domeniul disciplinar sau interdisciplinar al doctoratului pentru doctoratul științific. În diploma care certifica obținerea și deținerea titlului de doctor într-un domeniu profesional se menționează, în mod expres, domeniul profesional al doctoratului.</p> <p>În urma finalizării studiilor superioare de doctorat științific se conferă de către instituția care a înmatriculat studentul-doctorand diploma și titlul de doctor în antropologie, cu acronimul Dr.</p>

2. FORMELE DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII

Studiile superioare de doctorat, ciclul III, finalizează cu susținerea publică tezei de doctorat.

3. CRITERIILE DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ȘI DESCRIPTORII PENTRU TEZA DE DOCTORAT

Descriptorii sunt aplicați pentru stabilirea nivelului rezultatelor învățării demonstrate de către candidat prin Teza de doctorat. Descriptorii explică semnificația calificativului acordat candidatului pentru prezentarea și susținerea tezei de doctorat. Descriptorii de nivel se utilizează de către Comisia de doctorat în procesul de evaluare și atribuire a calificativului alocat corespunzător nivelului de soluționare a problemei de cercetare (conform Regulamentului de atribuire a calificativelor tezelor de doctorat, aprobat prin ordinul MECC nr. 514 din 05.12.2017 [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_regulament_calificative.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_regulament_calificative.pdf)).

Criterii de evaluare	Calificativul/Descriptorii				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Excelent
1	2	3	4	5	6
Noutatea și originalitatea lucrării	<ul style="list-style-type: none"> - Problema de cercetare, scopul și obiectivele nu sunt creative sau u sunt noi. - Se dublează totalmente sau în mare parte cercetările anterioare. - Tema de cercetare nu este nouă și originală sau are la bază concepte științifice depășite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt limitate în originalitate și creativitate. - Cercetare reprezintă o abordare nouă a unor probleme bine cunoscute și nu contribuie semnificativ la dezvoltarea științei. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt parțial originale sau creative. - Tema de cercetare reprezintă o abordare completament nouă a unei probleme relativ cunoscute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt originale sau creative. - Tema de cercetare reprezintă o abordare originală a unei probleme puțin studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt absolut originale sau creative, cu idei inovative. - Este explorată o tematică originală, practic nestudiată, cu deschidere inter- sau multidisciplinară, incluzând idei inovatoare.
Suportul metodologic al cercetării	<ul style="list-style-type: none"> - Scopul lucrării nu este clar definit sau focusat și nu corespunde temei tezei. - Obiectivele nu corespund sau nu acoperă toate aspectele scopului enunțat. - Cadrul de cercetare nu 	<ul style="list-style-type: none"> - Scopul lucrării nu este suficient de clar definit, corespunde parțial temei de cercetare, fiind slab focusat. - Obiectivele permit o realizare insuficientă 	<ul style="list-style-type: none"> - Scopul lucrării este în cea mai mare parte clar definit, bine focusat și corespunde, în mare parte, temei tezei. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scopul lucrării este clar definit, bine focusat și corespunde temei tezei. - Obiectivele cercetării permit aproape 	<ul style="list-style-type: none"> - Scopul lucrării este clar definit și focusat. - Obiectivele cercetării permit realizarea completă a scopului enunțat. - Cadrul de cercetare denotă o gândire creativă. - Descrierea și

Standard de calificare: *Doctor în Antropologie*, nivelul calificării 8 CNC

Domeniul de formare profesională: *0220 Antropologie*

Aprobat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.1397 din 03.11.2023

	<p>este definit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor, metodelor, procedurilor, tehnicilor utilizate lipsește sau este sumară. - Problemele de cercetare sunt formulate nesatisfăcător și nu sunt legate de cadrul teoretic. - Metodologia studiului și metodele de cercetare utilizate nu corespund scopului și obiectivelor. - Analiza demonstrează lipsa sau slaba stăpânire a metodelor alese. - Descrierea metodologiei și metodelor de cercetare conține erori. - Metodele de analiză statistică a rezultatelor nu corespund metodologiei studiului, sunt învechite sau aplicate eronat. 	<p>a scopului enunțat sau sunt semnificativ mai extinse decât necesarul solicitat pentru îndeplinirea scopului.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cadrul de cercetare este prezentat satisfăcător. - Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor, metodelor, procedurilor, tehnicilor utilizate sunt puțin adecvate. - Problemele de cercetare sunt argumentate, dar insuficient conectate la cadrul teoretic. - Analiza demonstrează stăpânirea metodelor alese și fiabilitatea, dar nu este în totalitate sistematică și prezintă unele erori de precizie. - Metodele de analiză statistică a rezultatelor corespund parțial tipului studiului sau sunt aplicate cu erori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obiectivele cercetării permit realizare parțială a scopului enunțat. - Cadrul de cercetare este suficient de logic. - Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor, metodelor, procedurilor, tehnicilor este în cea mai mare parte adecvată. - Problemele de cercetare sunt argumentate și conectate la cadrul teoretic. - Analiza demonstrează o bună stăpânire a metodelor alese, fiind precisă și 	<p>în întregime realizarea scopului.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cadrul de cercetare este logic. - Abordările, metodele, procedurile, tehnicile utilizate sunt descrise bine, iar argumentarea selectării lor este convingătoare. - Problemele de cercetare sunt bine argumentate și conectate logic la cadrul teoretic. - Analiza demonstrează o foarte bună stăpânire a metodelor alese, fiind sistematică, precisă și fiabilă. - Metodologia 	<p>argumentarea alegerii abordărilor, metodelor, procedurilor, tehnicilor utilizate este adecvată și exhaustivă.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemele de cercetare sunt inovative, foarte bine argumentate și conectate logic la cadrul teoretic. - Analiza demonstrează o excelentă stăpânire a metodelor alese, este creativă, sistematică, precisă și fiabilă. - Metodologia cercetării corespunde scopului, metodele utilizate permit realizarea completă a obiectivelor. - Unele metode sunt inovative și originale, aplicate pentru prima dată. - Metodele de analiză statistică corespund tipului studiului sunt suficiente pentru o abordare exhaustivă și originală.
--	--	--	---	---	---

			fiabilă. - Metodologia cercetării corespunde scopului, dar metodele utilizate nu permit decât realizarea parțială a obiectivelor. - Metodele de analiză statistică a rezultatelor corespund tipului studiului, dar nu sunt suficiente pentru o abordare exhaustivă.	cercetării corespunde scopului, metodele utilizate permit realizarea obiectivelor. - Metodele de analiză statistică a rezultatelor corespund tipului studiului și sunt suficiente pentru o abordare exhaustivă.	
Relevanța științifică a rezultatelor	- Lipsa rezultatelor științifice relevante și noi la scară națională. - Rezultatele nu sunt clar explicate. - Concluziile/propunerile nu se bazează pe rezultatele obținute și nu reflectă scopul și obiectivele trasate. - Cercetarea nu oferă	- Foarte puține rezultate științifice relevante la scară internațională și națională. - Unele subiecte majore sunt descrise inexact. - Interpretarea relevantă a rezultatelor deseori	- Rezultate științifice relevante și noi la scară națională. - Rezultatele sunt prezentate în mod clar și concis. - Interpretarea	- Majoritatea rezultatelor sunt relevante, descrise clar și concis, sunt noi la nivel național, iar unele idei sunt inovative și la nivel internațional.	- Toate rezultatele sunt relevante și sunt descrise clar și concis. - Interpretarea rezultatelor este concisă, precisă. - Concluziile/propunerile sunt relevante și se bazează clar pe rezultatele obținute. - Rezultatele oferă răspunsuri complexe la

Standard de calificare: *Doctor în Antropologie*, nivelul calificării 8 CNC

Domeniul de formare profesională: *0220 Antropologie*

Aprobat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.1397 din 03.11.2023

	<p>răspunsuri suficiente la problemele de cercetare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cercetarea aduce contribuții științifice minore și nu aduce nici o contribuție în domeniu. - Nu sunt indicate limitele studiului. 	<p>lipsește.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concluziile/proponerile nu se bazează în întregime pe rezultatele obținute și reflectă parțial scopul și obiectivele trasate. - Rezultatele sunt prezentate logic. - Rezultatele oferă răspunsuri la majoritatea problemelor de cercetare. - Cercetarea are o contribuție teoretică sau empirică minoră în domeniu. 	<p>rezultatelor este prea succintă/excesivă;</p> <ul style="list-style-type: none"> - necesitatea unui grad mai mare de concizie în prezentarea constatărilor/ rezultatelor majore. - Unele inexactități și omisiuni. - Concluziile/proponerile se bazează în general pe rezultatele obținute, dar reflectă parțial scopul și obiectivele trasate. - Rezultatele oferă răspunsuri bune la problemele de cercetare. - Cercetarea contribuie cu teoretică noi cunoștințe sau 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretarea rezultatelor este suficientă, cu puține erori. - Concluziile/proponerile se bazează pe rezultatele obținute și reflectă scopul și majoritatea obiectivelor trasate. - Rezultatele oferă răspunsuri foarte bune la problemele de cercetare. - Cercetarea are contribuții teoretice sau empirice substanțiale în domeniu. 	<p>problemele de cercetare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cercetarea are contribuții teoretice sau empirice relevante în domeniu atât la scară națională, cât și internațională.
--	---	---	---	--	--

			perspective în domeniu.		
Redactarea tezei și conținutul tehnic	<ul style="list-style-type: none"> - Redactarea cercetării are deficiențe structurale, lingvistice sau stilistice majore, inclusiv: - lipsă de claritate și precizie; - frazele sunt prost construite și confuze; - alegerea și scrierea cuvintelor și punctuația reflectă o slabă înțelegere a regulilor de redactare a lucrărilor științifice; - nerespectarea standardelor bibliografice; - tabelele/figurile sunt inadecvate, lipsesc elemente descriptive sau legenda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercetarea este satisfăcătoare redactată, dar sunt unele deficiențe, inclusiv: - descrierea nu este foarte coerentă; - erori frecvente în alegerea și scrierea cuvintelor și a semnelor de punctuație; - erori frecvente în aplicarea standardelor bibliografice; - tabele/figuri inadecvate sau incomplete, cu elemente descriptive insuficiente sau neclare sau cu legendă adecvată. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercetarea este destul de clar și coerent redactată, dar există deficiențe minore, inclusiv: - unele erori în alegerea și scrierea cuvintelor și a semnelor de punctuație; - aplicarea neuniformă a standardelor bibliografice; - tabelele/figurile au în general elemente descriptive și legendă adecvată. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercetarea este foarte clar și coerent redactată, inclusiv: - claritate și precizie; - înțelegere ușoară a textului; - alegerea și scrierea cuvintelor și a semnelor de punctuație și ortografia sunt potrivit; - aplicarea corectă, în cea mai mare parte, a standardelor bibliografice; - tabelele/figurile și elementele lor sunt adecvate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercetarea este remarcabil de clar și coerent redactată, inclusiv: - mare claritate și precizie; - fiecare frază este înțeleasă - alegerea și scrierea cuvintelor, și a semnelor de punctuație sunt excelente; - aplicare corectă a standardelor bibliografice; - tabelele/figurile și elementele lor sunt relevante.
Respectarea eticii și deontologiei profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - Lucrarea sau compartimente importante din aceasta (rezultate, concluzii, propuneri ș.a) sunt plagiate. Fragmente importante plagiate cuvânt 	<ul style="list-style-type: none"> - Încălcările de etică și deontologie profesională nu sunt grave și mai degrabă inconștiente. - Fragmente foarte mici 	<ul style="list-style-type: none"> - Este respectată în temei etică și deontologia profesională. - Nu 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercetarea respectă etica și deontologia profesională. - Mici erori în modul de citare 	<ul style="list-style-type: none"> - Principiile eticii și a deontologiei sunt respectate exemplar. - Toate frazele și ideile preluate de la alți autori sunt indicate riguros.

	<p>cu cuvânt sau parafrazate din alte surse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sunt comise ale fraude științifice grave: - fabricarea de rezultate sau date și prezentarea lor ca: date experimentale, date obținute prin calcule, simulări sau raționamente deductive; - falsificarea de: date experimentale, date obținute prin calcule, simulări sau raționamente deductive. 	<p>plagiate, care nu se referă la elementele originale ale tezei.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Există citări în text fără indicarea surselor. - Nu se atestă fabricare sau falsificare de date. - Alte încălcări care nu sunt determinante pentru valoarea lucrării. 	<p>întotdeauna referințele sunt citate corespunzător.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Există surse indicate necitate în text. - Mici repetări de idei/ fraze în text. - Unele date nu sunt luate din surse primare. 	<p>a unor surse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unele neclarități la indicarea aportului personal. 	<p>- Este evidențiat foarte clar aportul candidatului și lipsesc orice suspiciuni de fraude științifice.</p>
<p>Calitatea susținerii publice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa unei logici de prezentare sau a unor informații relevante. - Prea multă / prea puțină informație pentru timpul alocat. - Discutarea slabă sau deloc a rezultatelor cercetării. - Candidatul demonstrează o slabă cunoaștere a materialului. - Răspunsurile nu se bazează pe rezultatele studiului. - Prezentare citită. - Utilizare neadecvată a vocii și limbajului corpului; competențe comunicaționale slabe. 	<ul style="list-style-type: none"> - O logică slabă de prezentare a informației. - Unele informații relevante nu sunt prezentate. - Subiecte sau concepte majore sunt descrise inexact. - Probleme de planificare a timpului. - Lipsesc discuții relevante substanțiale. - Răspunsurile nu se bazează în întregime pe rezultatele studiului. - Prezentare bazată în mare măsură pe notițe. 	<ul style="list-style-type: none"> - O ordine bună de prezentare, dar unele informații sunt în afara logicii prezentării. - Unele probleme de planificare a timpului. Puține inexactități sau omisiuni. - Răspunsurile se bazează în general pe rezultatele studiului. - Citire a unor 	<ul style="list-style-type: none"> - Informația prezentată este aproape completă și relevantă, într-o ordine logică. - Planificarea timpului este adecvată. - Discuțiile sunt suficiente și cu puține erori. - Răspunsurile se bazează pe rezultatele studiului și sunt potrivite. - Candidatul apelează puțin 	<ul style="list-style-type: none"> - Informația prezentată este completă și expusă logică. - Este ușor de urmărit. O planificare a timpului foarte bună. - Discuțiile sunt la subiect și provoacă gândirea critică. - Răspunsurile sunt potrivite și clar bazate pe rezultate. - Candidatul utilizează puțin sau deloc notițele. - Ideile sunt exprimate fluent, în cuvinte proprii. - Competențe comunicaționale excelente - Calitate excepțională a slideurilor/ materialelor

	<ul style="list-style-type: none"> - Calitate slabă a slideurilor/materialelor prezentate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competențe comunicaționale satisfăcătoare. - Calitate moderată a slide-urilor/materialelor prezentate. 	<ul style="list-style-type: none"> - părți mici din material. - Uneori candidatul face eforturi de a găsi cuvintele potrivite. - Competențe comunicaționale în general adecvate. - Calitate bună a slideurilor/materialelor prezentate. 	<ul style="list-style-type: none"> - la notițe. - Competențe comunicaționale bune. - Calitate foarte bună a slideurilor/materialelor prezentate. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentate.
<p>Publicarea în ediții științifice/prezentarea la conferințe științifice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nu se îndeplinesc cerințele minime de publicare stabilite pentru o teză de doctorat: 5 publicații, inclusiv 3 articole în reviste științifice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Publicare în reviste și culegeri ale conferințelor; - îndeplinirea cerințelor minime de publicare pentru o teză de doctorat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Publicare în ediții științifice locale și de peste hotare; - cel puțin o publicație în reviste științifice din țările clasate peste Republica Moldova în clasamentul Scimago. 	<ul style="list-style-type: none"> - Publicare în ediții științifice incluse în cele mai importante 70 baze de date internaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Publicare în ediții științifice incluse în bazele de date internaționale Web of Science sau SCOPUS.

1. STABILIREA NIVELULUI MINIM DE COMPETENȚĂ

Cerințele, stabilite regulamentar, privind admiterea către susținerea publică a tezei de doctor și conferirea titlului științific, constituie indicatori ai recunoașterii nivelului minim de competență.

Rezultatele învățării evaluate prin Teza de doctorat

Prin Teza de doctorat, vor fi evaluate următoarele rezultate ale învățării:

Nr. crt.	Rezultate ale învățării
	Absolventul poate:
1.	identifica sursele științifice recunoscute și relevante pentru domeniul cunoașterii și cercetării antropologice în vederea stabilirii problemei de cercetare actuale;
2.	determina etapele de cercetare în vederea elaborării unui plan de cercetare oportun;
3.	delimita metode științifice și metodologii aplicate în procesul de cercetare;
4.	selecta instrumente de prelucrare a datelor experimentale pentru a interpreta rezultatele cercetării;
5.	formula concluzii și orientări pentru adoptarea și dezvoltarea soluțiilor identificate;
6.	sintetiza rezultatele științifice publicate în surse recunoscute în vederea argumentării teoretice a problemei identificate pentru cercetare;
7.	formula ipoteze în vederea proiectării unui program de realizare a cercetării științifice;
8.	selecta metodologia de cercetare pentru a obține soluții ale problemei identificate;
9.	prelucra datele experimentale obținute ca rezultat al verificării ipotezei de lucru;
10.	interpreta rezultatele obținute în procesul de cercetare în vederea formulării concluziilor și orientărilor ulterioare;
11.	elabora articole și studii științifice în baza rezultatelor cercetării în vederea diseminării și recunoașterii acestora;
Arie ocupațională 1: ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL ANTROPOLOGIEI	
12.	prezenta produse ale procesului de cercetare (sub formă de materiale didactice, ghiduri, cursuri noi), în vederea facilitării transferului de cunoștințe în practică și formare profesională;
13.	elabora proiecte de consolidare și dezvoltare a educației și cunoașterii antropologice;
14.	prezenta strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național;
Arie ocupațională 2: CERCETARE, EXPERTIZARE ȘI INOVARE ÎN DOMENIUL ANTROPOLOGIEI	
15.	adapta metode de cercetare specifice de cunoaștere pentru a obține soluții în cadrul demersurilor de cercetare, expertizare și inovare în domeniul antropologiei;
16.	aplica inovații științifice elaborate în activitatea de cercetare și expertizare în domeniul profesional cu respectarea drepturilor de autor;
17.	prezenta produse ale procesului de expertiză/apreciere a activităților și demersurilor antropologice în vederea realizării transferului de bune practici și rezultate ale cercetării în activități concrete;
18.	elabora mecanisme noi de organizare instituțională centrate pe eficiență, performanță și competență în cercetare.

4. STABILIREA NECESARULUI MINIM DE RESURSE PENTRU EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII

Pentru susținerea tezei de doctor în domeniul Antropologie, nu sunt necesare resurse specifice.

ASIGURAREA CALITĂȚII STANDARDULUI DE CALIFICARE

ETAPE	DESCRIPTORI/DOVEZI
<p>Inițierea procesului de elaborare a standardului de calificare</p>	<p>Inițierea procesului de elaborarea a Standardului de calificare, este prerogativa Ministerului Educației și Cercetării (MEC), care emite cadrul formal și gestionează activitatea grupului de lucru, conform etapelor prevăzute în <i>Metodologia de elaborarea, validare și aprobare a Standardelor de Calificare</i> (2022).</p> <p>Standardul de calificare în domeniul de formare profesională 0220 Antropologie, s-a elaborat cu susținerea financiară a Băncii Mondiale, în cadrul proiectului Moldovan Hight Education.</p> <p>Standardul de Calificare constituie documentul normativ-reglator, care face conexiunea dintre cerințele pieței muncii și documentele normative ale acestui segment important al macrosistemului socioeconomic, pe de o parte și sistemul educațional, pe de altă parte. Din aceste considerente, MEC creează contextul favorabil pentru implicarea partenerilor: reprezentanți ai diverselor instituții de învățământ și cercetare ale Republicii Moldova. Importanța stabilirii cerințelor actuale ale angajatorilor față de comportamentul profesional al specialistului în domeniu, precum și conturarea conceptuală a tendințelor de evoluție a domeniului și respectiv, reliefează importanța principiului reprezentativității în procesul de elaborarea a Standardului de calificare. Din acest considerente, membri ai echipei de elaborare sunt reprezentanții mediului academic, cadre didactice și manageriale din instituțiile în care se realizează formare profesională în domeniul 0220 Antropologie.</p> <p>Principiul reprezentativității constituie unul dintre criteriile bază al eligibilității proiectului, în cadrul căruia este elaborat Standardul de Calificare.</p> <p>Procesul de elaborare a Standardului de calificare, a demarat prin ordinul MEC, nr.145din 17.02.2023, modificat prin OMEC nr. 440 din 5.05.2023</p> <p>Cu privire la constituirea Grupurilor de lucru pentru elaborarea standardelor de calificare.</p>
<p>Elaborarea standardului de calificare</p>	<p>Documentele-reper pentru elaborarea Standardului de calificare, sunt cele ce reglementează activitatea profesională (precum ar fi Standardul de competență). Deoarece nivelul 8 de calificare este cel mai înalt nivel de calificare, care atribuie deținătorului cel mai înalt grad de responsabilitate și autonomie, fapt ce asigură transferul și adaptarea competențelor formate la diverse contexte de activitate profesională și oferă o posibilitate largă de cuprindere a multiplelor funcții profesionale, cerințele pieței muncii sunt sintetizate în Standardul de competență.</p> <p>La momentul demarării procesului de elaborare a Standardului de calificare, nu exista un Standard de competență, fapt ce a necesitat elaborarea de fapt a două documente: Standardul de competență și Standardul de calificare.</p> <p>Elementele de structură a Standardului de competență, devin implicit și criterii de asigurare a calității acestui document normativ, cele care reflectă concepția fiind: posibilitățile de angajare; ariile de competență; sistemul de competențe angajate taxonomic astfel ca să îmbine dezvoltarea generală și cea profesională (competențe transversale și profesionale), cu accent pe formarea competențelor profesionale – generale și specifice.</p> <p>Pornind de la realitatea integrării Republicii Moldova în procesul de globalizare și recunoașterea deschiderii pieții muncii, întreg procesul de elaborare a Standardului de competență s-a bazat atât pe documente normative elaborate la nivel național, cât și pe documente normative elaborate la nivel regional și mondial. Astfel configurarea documentului a avut la bază consultarea permanentă cu piața muncii și consultarea permanentă a practicilor europene și mondiale.</p> <p>Standardul de calificare a fost elaborat în baza Standardului de competență. Fiind deja</p>

Standard de calificare: *Antropologie*

Nivelul calificării: *Doctor în antropologie*, 8 CNC

Domeniul de formare profesională: *0220 Antropologie*

Aprobat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.1397 din 03.11.2023

	<p>configurate taxonomic competențele profesionale, accentul a fost plasat pe rezultatele învățării, procesul de evaluare finală și criteriile în baza cărora se atribuie calificarea. Pentru asigurarea calității documentului elaborat, grupul de lucru a parcurs următoarele etape conforma prevederilor metodologice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instruirea de către experții în problematica abordată, privind concepția elaborării Standardului de calificare; - Documentarea privind reperele normative ale funcționării pieței muncii din țară și de peste hotare; - Documentarea privind activității profesionale; - Determinarea ariilor ocupaționale; - Determinarea ariilor de competență; - Corelarea taxonomică a competențelor; - Formularea descriptorilor; - Formularea rezultatelor învățării și detalierea acestora; - Formularea Criteriilor de evaluare a calității formării profesionale;
<p>Validarea</p>	<p>Validarea este o etapă importantă în procesul de elaborare a Standardului de calificare, fiind și un element de bază al concepției de elaborare a acestui document. Autoritatea competentă de validare evaluării rezultatelor învățării și certificarea calificării este Comisia de validare formată din reprezentanți ai angajatorilor, instituțiilor de învățământ furnizoare de programe educaționale de formare inițială și continuă, sindicatelor, altor parteneri sociali relevanți, care verifică relevanța calificării profesionale, axată pe consultarea surselor, instrucțiunilor precum și dovezilor utilizate ca bază, argumentând necesitatea de elaborare a standardului de calificare, conform cererii pieței muncii.</p> <p>Comisia de validare a Standardului de calificare are scopul de a verifica corespunderea sistemului de competențe și rezultate ale învățării cu cerințele pieței muncii; acoperirea (gradul de acoperire) a diverselor sectoare a pieței muncii cu specialiști formați în domeniu.</p> <p>Validarea a fost realizată de Comisia de validare, aprobată prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.1186 din 22.09.2023</p> <p>Standardul de calificare a fost validat, prin Avizul Comisiei de validare din data de 02.10.2023.</p>
<p>Implementarea</p>	<p>Implementarea Standardului de calificare vizează prioritar mediul academic, instituțiile de învățământ superior care sunt abilitate cu dreptul de funcționare a școlii doctorale în domeniul antropologiei. Grupurile-țintă a căror activitate este reglementată de Standardul de calificare sunt: oficiile doctorale ale instituțiilor de învățământ superior, cele care gestionează operativ procesul de instruire la ciclul III ; școlile doctorale, care conceptualizează programele de studii și procesul de susținere a tezelor de doctor; conducătorii de doctorat care elaborează cursuri, proiecte doctorale și monitorizează activitatea doctoranzilor; doctoranzii, care sunt beneficiarii finali.</p> <p>Procesul de implementare demarează prin instruirea grupurilor-țintă, în vederea informării despre concepția și structura documentului, precum și formarea competențelor necesare de aplicare în practică.</p> <p>Punerea în aplicare a Standardului de calificare se produce prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea programelor de studii, ciclul III: Planurilor de învățământ; curriculumului pentru anumite cursuri (prioritar cele pentru primul an de studii); - Reflectarea sistemului de competențe profesionale în Nota explicativă a Planului de învățământ; - Reflectarea rezultatelor învățării în tematica curriculumului; - Reflectarea criteriilor de evaluare a tezei de doctorat în Regulamentul-cadru și Regulamentele instituționale, privind susținerea și aprecierea acestui tip de

	<p>lucrare;</p> <p>- Aplicarea criteriilor de evaluare de către Consiliul Științific; Comisia de experți ANACEC.</p>
<p>Mecanisme de feedback și de îmbunătățire continuă a calității</p>	<p>Mecanismele de feedback sunt generate de procesul complex de monitorizare a calității. Acestea sunt configurate în procesul de proiectare a procesului de asigurare a calității și sunt probate în procesul de evaluare.</p> <p>În baza unor tradiții deja existente, Planurile de învățământ sunt elaborate de către mediul academic, în colaborare cu reprezentanți ai pieței muncii. Implicarea acestora și constituie de fapt, primul mecanism de oferire a feedbackului.</p> <p>Eficiența procesului de dobândire a calificării de nivel 8, este implicit evaluată și de către actanții principali ai procesului: conducătorii de doctorat și doctoranzii. Gradul de funcționalitate a programelor propuse/puse în aplicare sunt apreciate de către acestea.</p> <p>Specific unui proces de evaluare, mecanismele de feedback se corelează cu tipurile de evaluare: autoevaluarea; evaluarea internă/auditul intern; evaluarea externă.</p> <p>Criteriile de evaluare sunt formulate în baza elementelor esențiale de structură a Standardului de calificare: competențe, rezultate ale învățării, descriptori de performanță și criterii de atribuire a calificării.</p> <p>Ca orice document care asigură funcționalitatea unui segment al pieței muncii în permanentă schimbare, Standardul de calificare are valabilitate pentru o anumită perioadă de timp și necesită dezvoltare periodică.</p> <p>Drept temei pentru revizuirea standardului de calificare vor servi propunerile de actualizare a standardului de competență, modificarea cadrului normativ, implementarea în activitatea instituțiilor de învățământ și în domeniile cercetărilor avansate, armonizarea politicilor naționale cu cele europene în scopul îmbunătățirii activității practice.</p>
<p>Asigurarea transparenței</p>	<p>Standardul de calificare va fi publicat pe pagina web oficială a MEC, compartiment „Educație. Cadrul național al calificărilor”, pe site-ul oficial al instituției superioare de învățământ care organizează și desfășoară procesul de formare la programele de studii superioare de doctorat, ciclul III, nivel 8 CNC.</p>

STANDARD DE COMPETENȚĂ

Profilul științific - 631.06

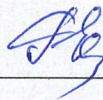
Calificarea Doctor în Antropologie

NIVEL 8 CNC

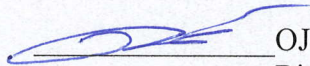
Comisia de validare a standardului
de competențe profesionale



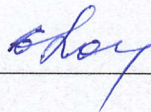
CONDRATICOVA Liliana, Secretar general al AȘM
Președintele comisiei de validare



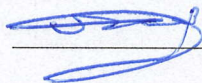
PETROV Elena, Vicepreședinte al ANACEC
Membru al Comisiei de validare



OJOVANU Vitalie, Șef al Catedrei de Filosofie și
Bioetică, USMF „N. Testemițanu”
Membru al Comisiei de validare



LOZOVANU Ecaterina, Director al Departamentului
de Științe Social-Umane, UTM
Membru al Comisiei de validare



PARASCHIV Vladimir, consultant UNDP
Membru al Comisiei de validare

” 22 ” 09 2023

1. INFORMAȚII GENERALE

1.1. Informații privind elaborarea și aprobarea standardului de competențe profesionale	
Standardul de competențe profesionale a fost elaborat de Grupul de lucru, aprobat prin OMEC nr. 145 din 17.02.2023, modificat prin OMEC nr. 440 din 5.05.2023	DODUL Dumitru, conf. univ., dr. Universitatea de Stat din Moldova BARCARI Dina, cadru didactic, Universitatea de Stat din Moldova SPÂNU Lilia, șef oficiu, Universitatea de Stat din Moldova BUZILĂ Varvara, șef secție, Muzeul Național de Etnografie și Istorie Națională, Secția Etnografie MĂRGĂRINT Tatiana, antropolog, cercetător CBS-RESEARCH, Departamentul cercetări calitative SPRÎNCEANĂ Vitalie, președinte, Asociația Obștească Centrul pentru Politici, Inițiative și Cercetări „Platforma”
Perioada elaborării	Martie-iulie 2023
Standardul de competențe profesionale a fost consultat cu:	BOBÎNĂ Gheorghe, dr. hab., cercetător științific principal, Institutul de Istorie, Sectorul de Filosofie AȘM DMITRIC Ecaterina, șef secție, Biblioteca Națională a Moldovei DICUSAR Alina, șef secție, Colegiul Național de Comerț al ASEM ZELENSCHI Angela, dr., conf. univ., Academia de Poliție „Ștefan cel Mare” ZBÂRNEA Tudor, director, Muzeul Național de Artă al Moldovei GOTIȘAN Victor, expert media senior, Proiectul Uniunii Europene, „Comunicare strategică și suport pentru mass-media din Republica Moldova” (StratCom Moldova) CANTARJI Vasile, director, CBS-RESEARCH CIBOTARU Sergiu, Comunitatea Plus
Standardul de competență validat și aprobat de Comisia de validare, aprobată prin ordinul Ministerului de resort nr.1186 din 22.09.2023	CONDRATICOVA Liliana, dr. hab., secretar științific general al AȘM PETROV Elena, dr., conf. univ., Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare OJOVANU Vitalie, dr. hab., conf. univ., Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”, Catedra Filosofie și Bioetică. LOZOVANU Ecaterina, dr., conf. univ., Universitatea Tehnică a Moldovei, Departamentul Științe Socio-Umane PARASCHIV Vladimir, dr., Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare (UNDP) Moldova

1.2. INFORMAȚII PRIVIND CORELAREA CU CLASIFICATOARELE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

1.2.1 CARACTERISTICILE OCUPAȚIONALE CONFORM CLASIFICATOARELOR PIETEI MUNCII

<p>Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova CORM (006-2021) https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&lang=ro#</p>	<p>Clasificarea europeană a aptitudinilor /competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO 08) https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation_main#overlayspin</p>	<p>Clasificarea internațională Standard al Ocupațiilor (ISCO 08) https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_172572.pdf</p>
<p>1223 Conducători/conducătoare din domeniul cercetării și dezvoltării; 122301 Conducător/conducătoare de proiect în domeniul cercetării și inovării 122302 Director al/directoare a institutului de cercetare 122305 Secretar științific/secretară științifică 122307 Șef/șefă laborator în domeniul cercetării și inovării 122308 Șef/șefă sector în domeniul cercetării și inovării 122309 Șef/șefă secție în domeniul cercetării și inovării 122310 Șef/șefă serviciu în domeniul cercetării și inovării 122311 Șef/șefă subdiviziune de cercetare 1345 Conducători/conducătoare servicii din domeniul educației 134502 Decan/decană 134515 Prim-prorector al instituției de învățământ superior 134516 Prodecan/prodecană 134517 Prorector al instituției de învățământ superior 134518 Rector al instituției de învățământ superior 134519 Secretar științific/secretară științifică în învățământ 134522 Șef/șefă catedră în învățământul superior 23 Specialiști/specialiste în învățământ <i>231 Profesori universitari/profesoare universitare și asimilați/asimilate</i> 231003 Cercetător științific/cercetătoare științifică 231004 Conferențiar universitar/conferențiară universitară 231005 Lector universitar/lectură universitară 231007 Profesor universitar/profesoară universitară</p>	<p>1223 Manageri de cercetare și dezvoltare 1223.2 Manager de cercetare și dezvoltare 1223.2.2 Manager cercetare</p> <p>2 <u>Specialiști în diverse domenii de activitate</u> 23 <u>Specialiști în învățământ</u> <i>231 Profesori universitari și asimilați</i> <u>2310 Profesori universitari și asimilați</u> 2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior <u>2310 Profesori universitari și asimilați</u> 2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior 2310.1.5 Asistent universitar 2310.1.41 Asistent de cercetare universitar 2310.1.42 Asistent didactic universitar</p>	<p>1223 Manageri de cercetare și dezvoltare - Manager cercetare</p> <p>2 <u>Specialiști în diverse domenii de activitate</u> 23 <u>Specialiști în învățământ</u> <i>231 Profesori universitari și asimilați</i> <u>2310 Profesori universitari și asimilați</u> - Cadrul didactic în învățământul superior</p>
<h3>1.2.2. CARACTERISTICILE OCUPAȚIONALE CONFORM CLASIFICATORULUI ACTIVITĂȚILOR ECONOMICE</h3>		

<p>Clasificatorul activităților economice din Republica Moldova <i>CAEM (rev.2)</i></p> <p>https://statistica.gov.md/pageview.php?l=ro&idc=385</p>	<p>Clasificarea Statistică a Activităților Economice din Comunitatea Europeană (Statistical Classification of Economic Activities in the European Community) NACE Rev. 2</p> <p>https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-manuals-and-guidelines/-/ks-ra-07-015</p>	<p>Clasificarea Internațională Industrială Standard a tuturor Activităților Economice (International Standard Industrial Classification of All Economic Activities, ISIC Rev 4)</p> <p>https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesm/seriesm_4rev4e.pdf</p>
<p>M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE</p> <p>72 Cercetare-dezvoltare</p> <p>72.2 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste</p> <p>72.20 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste</p> <p>74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>74.9 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>74.90 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>P - ÎNVĂȚĂMÂNT</p> <p>85.4 Învățământ superior</p> <p>85.41 Învățământ superior non-universitar</p> <p>85.42 Învățământ superior universitar</p>	<p>M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE</p> <p>72 Cercetare-dezvoltare</p> <p>72.2 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste</p> <p>72.20 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste</p> <p>74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>74.9 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>74.90 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>P - ÎNVĂȚĂMÂNT</p> <p>85.4 Învățământ superior</p> <p>85.41 Învățământ superior non-universitar</p> <p>85.42 Învățământ superior universitar</p>	<p>M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE</p> <p>72 Cercetare-dezvoltare</p> <p>722 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste</p> <p>7220 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste</p> <p>74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>749 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>7490 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>P - ÎNVĂȚĂMÂNT</p> <p>854 Învățământ superior</p> <p>8541 Învățământ superior non-universitar</p> <p>8542 Învățământ superior universitar</p>
<p>1.2.3. CORELAREA CALIFICĂRII CONFORM CLASIFICATOARELOR EDUCAȚIONALE</p>		
<p>Nomenclatorul domeniilor de formare profesională</p> <p>https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=121862&lang=ro</p>	<p>Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED -2011)</p> <p>https://mecc.gov.md/ro/content/clasificarea-internationala-standard-educatiei-isced-2011-0</p>	<p>Clasificarea domeniilor educației și formării profesionale (ISCED-F-2013)</p> <p>http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf</p>
<p>Domeniului fundamental al științei, culturii și tehnicii - 02 Arte și Științe Umanistice</p> <p>Domeniul general de studii - 022 Științe umanistice</p> <p>Domeniul de formare profesională – 0220 Antropologie</p> <p>Specialitatea - 0220.1 Antropologie</p>	<p>Învățământ superior de doctorat, ciclul III, nivelul 8 ISCED</p> <p>Doctorat sau nivel echivalent</p>	<p>02 Arts and Humanities</p> <p>022 Humanities</p> <p>0220 Anthropology</p>

Domeniul de activitate profesională	
<p align="center">Ocupații tipice (CORM)</p> <p align="center">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&lang=ro#</p>	<p align="center">Ocupații tipice (ESCO)</p> <p align="center">https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation?uri=http://data.europa.eu/esco/isco/C2146#:~:text=Narrower%20occupations</p>
<p>1223 Conducători/conducătoare din domeniul cercetării și dezvoltării;</p> <p>122301 Conducător/conducătoare de proiect în domeniul cercetării și inovării</p> <p>122302 Director al/directoare a institutului de cercetare</p> <p>122305 Secretar științific/secretară științifică</p> <p>122307 Șef/șefă laborator în domeniul cercetării și inovării</p> <p>122308 Șef/șefă sector în domeniul cercetării și inovării</p> <p>122309 Șef/șefă secție în domeniul cercetării și inovării</p> <p>122310 Șef/șefă serviciu în domeniul cercetării și inovării</p> <p>122311 Șef/șefă subdiviziune de cercetare</p> <p>1345 Conducători/conducătoare servicii din domeniul educației</p> <p>134502 Decan/decană</p> <p>134515 Prim-prorector al instituției de învățământ superior</p> <p>134516 Prodecan/prodecană</p> <p>134517 Prorector al instituției de învățământ superior</p> <p>134518 Rector al instituției de învățământ superior</p> <p>134519 Secretar științific/secretară științifică în învățământ</p> <p>134522 Șef/șefă catedră în învățământul superior</p> <p>23 Specialiști/specialiste în învățământ</p> <p><i>231 Profesori universitari/profesoare universitare și asimilați/asimilate</i></p> <p>231003 Cercetător științific/cercetătoare științifică</p> <p>231004 Conferențiar universitar/conferențiară universitară</p> <p>231005 Lector universitar/lectoră universitară</p> <p>231007 Profesor universitar/profesoară universitară</p>	<p>1223 Manageri de cercetare și dezvoltare</p> <p>1223.2 Manager de cercetare și dezvoltare</p> <p>1223.2.2 Manager cercetare</p> <p>2 <u>Specialiști în diverse domenii de activitate</u></p> <p>23 <u>Specialiști în învățământ</u></p> <p><i>231 Profesori universitari și asimilați</i></p> <p><i>2310 Profesori universitari și asimilați</i></p> <p>2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior</p> <p><i>2310 Profesori universitari și asimilați</i></p> <p>2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior</p> <p>2310.1.5 Asistent universitar</p> <p>2310.1.41 Asistent de cercetare universitar</p> <p>2310.1.42 Asistent didactic universitar</p>
<p>Specializări/opțiuni (arii ocupaționale)</p>	<p>1.Activitatea didactică în domeniul antropologiei</p> <p>2.Cercetare, expertizare și inovare în domeniul antropologiei</p>
<p>Tendențe și preocupări de viitor în domeniul de formare profesională.</p>	
<p>Nivel de competență/abilitate, conform ISCO-08</p>	<p align="center">4</p>
<p>Cadrul național al calificărilor din Republica Moldova</p> <p>https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=101860&lang=ro</p>	<p align="center">Nivel 8 CNC</p>
<p>Referire la Cadrul European al Calificărilor (EQF)</p>	<p align="center">Echivalent nivel 8 CEC</p>
<p align="center">1.3. ALTE INFORMAȚII RELEVANTE</p>	
<p>Titlul calificării profesionale în limba străină:</p>	

Română <i>Doctor în Antropologie</i>	Engleză <i>Doctor/PhD of Anthropology</i>	Rusă/franceza/germana <i>Доктор / Доцент антропологии</i>
Anexe la standardul de competență (<i>de exemplu</i>):		
Anexa 1	<p>Codul de etică și deontologie profesională a personalului științific și științifico-didactic https://www.anacec.md/files/cod-etica.pdf Ghidul Comisiei Europene de reglementare etică a cercetării în științele sociale și umanistice: https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/horizon/guidance/ethics-in-social-science-and-humanities_he_en.pdf Codul european de conduită pentru integritatea cercetării: https://allea.org/code-of-conduct/ Standardele și liniile directoare pentru asigurarea calității în spațiul european al învățământului superior (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG 2015), elaborate de Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în învățământul Superior (ENQA);</p>	
Anexa 2	<p>Competențe digitale Concepția guvernării electronice https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=49293&lang=ro Proposal for a DECISION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL establishing the 2030 Policy Programme „Path to the Digital Decade”. Document 52021PC0574 https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52021PC0574 Directiva (UE) 2016/2102 a Parlamentului European și a Consiliului din 26 octombrie 2016 privind accesibilitatea site-urilor web și a aplicațiilor mobile ale organismelor din sectorul public https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ce26d769-b85d-11e6-9e3c-01aa75ed71a1/language-ro e-Competence Framework: the SME way through the European standard on digital competences https://www.sbs-sme.eu/sites/default/files/publications/SBS_ecompetence%20brochure.pdf EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework https://ied.eu/wp-content/uploads/2016/07/Ifna27939enn.pdf</p>	
Anexa 3	<p>Competențe lingvistice (l. engleza) https://www.isjcta.ro/wp-content/uploads/2013/06/Cadrul-European-Comun-de-Referinta-pentru-limbi.pdf</p>	
Anexa 4	<p>Cadrul de competențe antreprenoriale https://www.oecd.org/finance/financial-competence-framework-for-adults-in-the-european-union.htm</p>	

1. DESCRIEREA OCUPAȚIONALĂ A CALIFICĂRII

Calificarea *Doctor în Antropologie* este oferită specialistului cu studii superioare de nivel 8 CNC (doctorat), care dispune de pregătire teoretică și practică necesară pentru cercetarea empirică.

Deținătorul calificării Doctor în Antropologie poate asigura predarea disciplinelor antropologice în cadrul instituțiilor de învățământ superior în calitate de personal științifico-didactic, în funcție de lector universitar, conferențiar universitar și profesor universitar. Titularul diplomei de Doctor în Antropologie deține abilități și competențe implicate de cercetare aprofundată în domeniul antropologiei și alte domenii socio-umane, fiind apt de a activa în calitate de personal științific de tipul: cercetător științific, cercetător științific superior, cercetător științific coordonator sau cercetător științific principal. Deținătorul calificării Doctor în Antropologie deține competențele necesare pentru elaborarea, coordonarea și expertizarea unui proiect calitativ.

Deținătorul calificării, datorită competențelor obținute, poate deține funcții manageriale.

Activitatea managerială este orientată spre planificarea, organizarea, gestionarea și monitorizarea activităților didactice și de cercetare a unui personal științifico-didactic, în cadrul instituțiilor de învățământ sau de cercetare.

2.2 Arii de competență și descriptorii

I. Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul antropologiei	I.1. Identificarea problematicii științifice și sociale actuale și determinarea posibilităților de cercetare; I.2. Determinarea instrumentelor teoretico-metodologice de cercetare și de predare avansată în domeniul antropologiei; I.3. Stabilirea priorităților strategice în activitatea de cercetare și predare; I.4. Evaluarea oportunităților și riscurile în procesului de realizare efectivă a programelor de studii și a proiectelor de cercetare.
II. Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul antropologiei	II.1. Documentarea experiențelor naționale și internaționale avute în raport cu tematica propusă spre cercetare; II.2. Evaluarea critică a practicilor de investigare și soluționare a problematicii asumate în proiectul de cercetare; II.3. Conceperea și dezvoltarea soluțiilor alternative și inovative în abordarea teoretico-practică a problematicii antropologice, și prezentarea acestora în cadrul activităților de predare. II.4. Implementarea rezultatelor studiilor și cercetărilor efectuate în practica antropologică și în activitatea de predare. II.5. Elaborează și publică articole și studii științifice în baza rezultatelor cercetării.
III. Eficientizarea activităților antropologice prin fundamentări științifico-teoretice și practice	III.1. Adoptarea metode diversificate de realizare a transferului de cunoștințe teoretice în activitatea de predare și în practica antropologică III.2. Dezvoltarea mecanismelor și instrumentelor de mediatizare, popularizare și promovare a cunoașterii și cercetării în domeniul antropologiei; III.3. Identificarea rețelelor profesionale și instituții din domeniul de cercetare pentru realizarea transferului de bune practici III.4. Implementarea soluțiilor inovative în activitatea de predare și cercetare capabile să contribuie la dezvoltarea cunoașterii antropologice.

2.3. Sectoare de activitate

2.3.1. Activitate de cercetare fundamentală și aplicativă în domeniul antropologiei

2.3.2. Activitatea didactico-științifică în domeniul antropologiei

2.3.3. Managementul proiectelor de cercetare din domeniul antropologiei.

Specializare

2.3.4. Cercetare, expertizare, inovare în domeniul antropologiei

2.3.5. Activitatea didactică în domeniul antropologiei

0220 Antropologie

2.4 Mediul de lucru și specificul activității

Doctorul în antropologie își desfășoară activitatea de cercetare, managerială și științifico-didactică în birou/sala de curs/catedre/departamente/laboratoare. În același timp, poate fi prezentă și munca de documentare pe teren, la fața locului, la distanță (online).

Principalii factori de risc pentru sănătatea unui angajat sunt munca într-o poziție forțată (muncă pe șezute sau în picioare) și muncă intensă la calculator (supra - solicitare a ochilor). Munca este stresantă din punct de vedere emoțional și al responsabilităților multiple.

Programul de muncă este reglementat de actele normative în vigoare și constituie 35 ore săptămânal.

2.5 Instrumente de lucru, echipamente, utilaje și materiale, soft-uri

Computer, fotocopiatoare, imprimantă, calculator, tablă interactivă, proiector, birotică, consumabile și alte instrumente și tehnici de birou.

Software de gestionare a materialelor documentare, a bazelor de date științifice, bibliotecilor online, platforme e-learning, portaluri educaționale.

2.6 Calități personale necesare pentru muncă: abilități și caracteristici

Activitatea profesională se pretează a fi apreciată în conformitate cu standarde profesionale naționale și internaționale. Munca necesită inițiativă, corectitudine științifică și relațională, gândire analitică și critică, interes științific, empatie și inteligență emoțională, capacitate de luare a deciziilor și adaptabilitate, flexibilitate în gândire, cooperare și comunicare cu colegii și subalternii, gândire care susține dezvoltarea durabilă, reformarea și modernizarea educației și cercetării antropologice, capacitate de a lua decizii prompte în situații critice.

Activitatea profesională presupune rigori de natură etică, ce prevăd calități personale precum: integritatea, responsabilitate, implicarea, disciplină și punctualitatea, implicarea civică, corectitudinea etc.

Din punct de vedere profesional, specialistul din domeniul antropologiei cu studii superioare de nivel 8 CNC, trebuie să fie caracterizat de capacitate de analiză și planificare, de comunicare eficientă, de dorința de auto perfecționare și autoevaluare, de spirit de inițiativă și abilitate de a genera idei noi, de evaluarea obiectivă și capacitate de asumare a deciziilor, de negociere și mediere a conflictelor.

2.7 Formare profesională inițială și continuă

Formarea profesională continuă se realizează prin studiile la ciclul III, doctorat (nivel 8), cât și prin programe de formare profesională continuă. Doctorul în antropologie are experiență didactico-științifică, managerială.

Cadrul profesional din domeniu, stabilește de asemenea necesitatea formării profesionale *continue*, urmate de activități de evaluare profesională.

2.8 Cele mai răspândite denumiri ale ocupației profesionale (rom/eng/ru)

Lector universitar/Higher education lecturer/ Лектор
 Conferențiar universitar/ Associate professor/ Доцент
 Profesor universitar/ University professor/ Профессор
 Decan/ Higher education faculty head (Dean)/ Декан
 Rector/ Rector/ Ректор
 Conducător de proiect în domeniul cercetării și inovării/ Research and Innovation Project Leader/
 Руководитель научно-инновационных проектов
 Șef laborator/sector/secție/serviciu în domeniul cercetării și inovării, șef subdiviziune de cercetare,
 cercetător științific/ Head of Research Subdivision, Scientific Researcher/ Руководитель научно-
 инновационной лаборатории/сектора/отдела/службы, руководитель научно-исследовательского
 подразделения, научный сотрудник

2.9 Reglementări de exercitare a profesiei (naționale/internaționale)

1. Codul educației al RM nr. 152 din 17.07.2014 (Monitorul Oficial Nr. 319-324 art. 634 din 24.10.2014)
https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=130514&lang=ro#
2. Codul cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova, nr.259 din 15.07.2004. Publicat în Monitorul Oficial la 30.07.2004
3. Directiva europeană privind profesiile reglementate: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=celex:32005L0036>

2.10 Norme și reglementări specifice (profesionale, etice, tehnice, de sănătate)

1. Codul de etică și deontologie profesională a personalului științific și științifico-didactic
<https://www.anacec.md/files/cod-etica.pdf>
2. Statutul Academiei de Științe a Moldovei (Aprobat prin Hotărârea Adunării Generale a Academiei de Științe a Moldovei nr.1/2 din 24 ianuarie 2019; modificat Prin Hotărârea Adunării Generale a Academiei de Științe a Moldovei nr.VI/1 din 16 februarie 2021)
3. Legea nr. 139 din 02.07.2010 privind dreptul de autor și drepturile conexe, Monitorul Oficial al R. Moldova nr. 191-193/630 din 01.10.2010
https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=95282&lang=ro

3. CERINȚE DE COMPETENȚE

3.1. COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)

Aria de competență	Competența	Descriptori
I. Eficiență personală	CT 1. Dezvoltarea personală și profesională.	1.1. Manifestă atitudine reflexivă și proactivă față de profesie și propria formare; 1.2. Valorifică oportunități și surse de dezvoltare personală și profesională; 1.3. Urmează instruirii în domeniul profesional, în modalitate auto-dirijată sau autonomă; 1.4. Determină oportunitățile de dezvoltare a abilităților și cunoștințelor;

	CT 2. Stimularea comunicării eficiente, cooperării și muncii în echipă	<p>2.1. Comunică eficient și stabilește rețele și conexiuni cu reprezentanți ai altor domenii profesionale și/sau organizații;</p> <p>2.2. Creează și coordonează medii de comunicare profesională prin utilizarea diversificată a instrumentelor de interacțiune;</p> <p>2.3. Aplică în activitatea profesională metode diversificate de comunicare adecvate contextelor, problemelor, subiecților;</p> <p>2.4. Diseminează cunoștințele și experiențele într-o manieră clară;</p> <p>2.5. Valorifică diversități culturale în diverse contexte socio-profesionale</p>
	CT 3. Manifestarea integrității și conduitei profesionale.	<p>3.1. Respectă normele de etică și deontologie specifice domeniului;</p> <p>3.2. Dovedește implicare, integritate, obiectivitate și corectitudine în soluționarea adecvată a situațiilor ce implică încălcarea normelor și principiilor de etică și deontologie;</p> <p>3.3. Soluționează adecvat situațiile ce implică încălcarea normelor și principiilor de etică, deontologie și integritate profesională;</p> <p>3.4. Promovează în mediul profesional și social norme, valori și principii deontologice specifice activității profesionale.</p>
II. Interacțiune socială	CT 4. Gestiunea activității profesionale.	<p>4.1. Evaluează optimal pregătirea și formarea profesională;</p> <p>4.2. Determină necesități personale în vederea proiectării propriului traseu de dezvoltare profesională pe termen mediu și lung;</p> <p>4.3. Valorizează efectiv capacitățile personale și profesionale;</p> <p>4.4. Își asumă responsabilitatea și riscurile pentru acțiunile și deciziile luate în condiții de complexitate sporită și orientare spre generarea performanțelor/valorilor.</p>
	CT 5. Managementul competențelor de cercetare.	<p>5.1. Aplică strategii euristice pentru identificarea soluțiilor;</p> <p>5.2. Utilizează eficient operațiile gândirii critice și creative în contexte profesionale;</p> <p>5.3. Generează soluții efective și sustenabile;</p> <p>5.4. Utilizează instrumentele analitice și tehnicile creative pentru soluționarea problemelor;</p> <p>5.5. Asimilează și evaluează critic idei noi, în vederea valorificării proactive în activitatea profesională.</p>
III. Competențe funcționale, tehnice și tehnologice	CT 6. Utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale.	<p>6.1. Cooperează eficient în medii profesionale inter și multidisciplinare;</p> <p>6.2. Coordonează activități și comunică eficient modalități de creștere a performanței socio-profesionale;</p> <p>6.3. Diversifică formele de interacțiune profesională și împărtășește bune practici profesionale;</p> <p>6.4. Contribuie la promovarea valorilor culturii organizaționale;</p> <p>6.5. Aplică pe larg metode proactive de dezvoltare a relațiilor interprofesionale.</p>

CT 7. Literație digitală, mediatică și informațională.	7.1. Valorifică eficient și responsabil resursele digitale și informaționale în scopuri de muncă, de învățare continuă și de inserție în viața socio-profesională; 7.2. Dovedește deschidere pentru a diversifica continuu instrumentele de lucru și de a implementa inovații; 7.3. Operează eficient cu diverse instrumente tehnice și valorifică tehnologii în activitatea profesională; 7.4. Aplică instrumente diversificate de asigurare a siguranței informațiilor/datelor și securitate cibernetică; 7.5. Gestionează eficient baze de date, informații cu conținut digital în activitatea profesională.
CT 8. Aplicarea competențelor antreprenoriale.	8.1. Evaluează tendințe ale pieței și serviciilor și identifică noi nișe și oportunități de dezvoltare profesională; 8.2. Generează idei și proiectează oportunități de implementare practică; 8.3. Diversifică forme de activitate și creează colectivități profesionale; 8.4. Manifestă perspicacitate antreprenorială.

3.2. COMPETENȚE GENERALE (transsectoriale și sectoriale)

Aria de competență	Competența	Descriptori
I. Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul antropologiei	CG1. Gestionarea proiectelor de cercetare și interpretarea datelor de teren.	1.1. Evaluează practica națională și internațională de cercetare în domeniul de formare în vederea stabilirii ariilor de cercetare. 1.2. Identifică teme de proiecte de cercetare pentru cunoașterea și practica științifică. 1.3. Prezintă opinii argumentate cu referire la direcțiile de adoptat în elaborarea programelor de studii și proiectelor de cercetare. 1.4. Determină prioritățile sistemului național de educație în domeniul de formare și asigură dezvoltarea continuă a acestuia în concordanță cu standardele internaționale.
II. Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul antropologiei	CG2. Acordarea susținerii în cadrul activității de cercetare.	2.1. Coordonează elaborarea cadrului normativ intern privind asigurarea calității procesului educațional și activității de cercetare. 2.2. Evaluează calitatea procesului educațional și a personalului implicat în activitatea didactică și de cercetare. 2.3. Identifică mecanisme privind îmbunătățirea calității procesului educațional, per ansamblu și în particular, în domeniul de formare. <hr/> 3.1. Determină instrumentarul teoretico-metodologic aplicabil elaborării studiilor teoretice și cercetărilor aplicative în domeniul de

	CG3. Valorificarea instrumentarului teoretico-metodologic antropologic.	formare. 3.2. Elaborează strategii și mecanisme eficiente pentru realizarea transferului rezultatelor cercetărilor efectuate și achizițiilor teoretice obținute către activităților practice din domeniul de formare. 3.3. Formulează opinii/propuneri/recomandări în temeiul cercetărilor și studiilor efectuate îndreptate spre consolidarea practicilor de cercetare și predare în domeniul formării profesionale.
III.Eficientizarea activităților antropologice prin fundamentări științifico-teoretice și practice	CG4. Diseminarea rezultatelor cercetării în domeniul antropologic.	4.1. Aplică procedee noi și soluții inovative în activitatea de cercetare și de predare. 4.2. Dezvoltă strategii și mecanisme de eficientizare și dezvoltare a cunoașterii și cercetării în domeniul de formare. 4.3. Elaborează formule și modele de organizare instituțională centrate pe eficiență, performanță și competență capabile să consolideze și să dezvolte educația și cercetarea în domeniul de formare profesională.

3.3. COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)

Arie ocupațională 1: ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL ANTROPOLOGIEI		
Aria de competență	Competența	Indicatori/Descriptori
I.Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul antropologiei	CP1. Conceperea programelor de formare profesională în domeniul antropologiei.	1.1. Stabilește prioritățile procesului de elaborare și implementare a programelor de formare specializată în domeniul antropologiei. 1.2. Determină tendințele și orientările de bază existente la nivel internațional în practica educațională și modelarea curriculară a domeniului antropologiei. 1.3. Analizează și evaluează critic programele și practicile educaționale din domeniul antropologiei și identifică perspective de îmbunătățire și eficientizare.
II.Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul antropologiei	CP2. Elaborarea suportului didactico-științific necesar pentru dezvoltarea educației antropologice.	2.1. Modelează programele de studii și produsele curriculare în conformitate cu exigențele academice în vigoare și în acord cu tendințele actuale în domeniul antropologiei. 2.2. Elaborează materiale didactice inovative și programe progresive de instruire cu utilizarea tehnologiilor contemporane, capabile să contribuie la consolidarea și dezvoltarea studiului antropologiei. 2.3. Selectează și aplică principii, teorii și metode avansate de cunoaștere și transfer metodologic dintr-un domeniu în altul, prin intermediul abordărilor inter- și multi-disciplinare, în vederea asigurării bazei teoretico-științifice a procesului didactic în domeniul antropologiei.

III.Eficientizarea activităților antropologice prin fundamentări științifico-teoretice și practice	CP3. Optimizarea procesului de învățământ din domeniul antropologiei.	3.1. Identifică mecanisme și instrumente de modernizare și eficientizare a programelor de formare profesională în domeniul antropologiei. 3.2. Evaluează programele educaționale și produsele curriculare din perspectiva tendințelor existente la nivel internațional și a necesităților de formare profesională la nivel național în domeniul antropologiei. 3.3. Formulează și prezintă propuneri și opinii argumentate cu referire la direcțiile de dezvoltare a politicilor educaționale în domeniul antropologiei.
---	---	--

Arie ocupațională 2: CERCETARE, EXPERTIZARE ȘI INOVARE ÎN DOMENIUL ANTROPOLOGIEI

Aria de competență	Competența	Indicatori/Descriptori
I.Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul antropologiei	CP4. Dezvoltarea proiectelor de cercetare în antropologie.	1.1. Identifică problematica actuală și direcțiile prioritare de cercetare în domeniul antropologiei. 1.2. Planifică și gestionează activitatea de cercetare. 1.2. Stabilește cadrul teoretico-metodologic aplicabil cercetării specializate în domeniul antropologiei. 1.3. Asigură publicarea și diseminarea rezultatelor studiilor și cercetărilor efectuate.
II.Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul antropologiei	CP5. Asigurarea calității în activitatea de cercetare, expertizare și inovare în domeniul antropologiei	2.1. Elaborează și implementează mecanisme eficiente îndreptate spre asigurarea calității demersurilor de cercetare, expertizare și inovare desfășurate în domeniul antropologiei. 2.2. Evaluează calitatea produselor activității de cercetare și proceselor de expertizare desfășurate în domeniul antropologiei. 2.3. Interpretează rezultatele obținute în procesul de cercetare în vederea formulării concluziilor, recomandărilor și orientărilor îndreptate spre îmbunătățirea și eficientizarea demersurilor teoretice și practice din domeniul antropologiei.
III.Eficientizarea activităților antropologice prin fundamentări științifico-teoretice și practice	CP6. Evaluarea modelelor teoretice și demersurilor empirice în practica medierii antropologice	3.1. Aduce contribuții teoretice și aplicative la dezvoltarea practicilor de cercetare și studiu antropologic. 3.2. Aplică inovațiile teoretico-conceptuale și noile achiziții metodologice în vederea eficientizării activităților din arealul antropologiei. 3.3. Elaborează mecanisme și instrumente pentru realizarea eficientă a transferului cunoștințelor și modelelor teoretice către practică antropologică. 3.4. Evaluează calitatea și eficiența demersurilor teoretice și practice specifice activității epistemice și de cercetare antropologică.