

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

CADRUL NAȚIONAL AL CALIFICĂRILOR

APROBAT

Ministerul Educației și Cercetării



Dan PERCIUN, Ministru

noieembrie 2023

DECIZIA

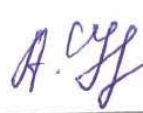








Consiliului Național pentru Calificări
nr. 16 din 06 octombrie 2023

STANDARD DE CALIFICARE

DOMENIUL GENERAL DE STUDII	023 Filologie
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ	0231 Studiul limbilor 0232 Limbi și literaturi
DENUMIREA CALIFICĂRII	Doctor în Filologie
NIVELUL CALIFICĂRII	8 CNC

2023

FIȘA DE VALIDARE A CONFORMITĂȚII

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
MEMBRII GRUPULUI DE LUCRU CARE AU ELABORAT STANDARDUL DE CALIFICARE					
1	Universitatea de Stat din Moldova, Departamentul Traducere, Interpretare și Lingvistică Aplicată	GRĂDINARU Angela	șef Departament, dr., conf. univ.		25.08.23
2	Universitatea de Stat din Moldova	HANGANU Aurelia	prorector pentru Activitatea Științifică și Relații Internaționale, dr.hab., conf. univ.		25.08.23
3	Universitatea de Stat din Moldova, Institutul de Filologie Română „B.P.Hasdeu”	DRUȚĂ Inga	cercetător științific, dr.hab.		25.08.23
4	Universitatea de Stat din Moldova, Departamentul Lingvistică germanică și comunicare interculturală	LIFARI Viorica	șef Departament, dr., conf. univ.		25.08.23
5	Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Facultatea Litere	DODU-SAVCA Carolina	decan, dr., conf. univ.		25.08.23
6	Universitatea de Stat din Cahul „B.P.Hasdeu”, Facultatea Științe umanistice și pedagogice	GROSU Liliana	decan, dr., conf. univ.		25.08.23
7	Universitatea de Stat „A. Russo” din Bălți, Facultatea Litere	TRINCA Lilia	decan, dr., conf. univ.		25.08.23
8	Universitatea de Stat din Moldova, Departamentul Lingvistică romanică și comunicare interculturală	GUȚU Ion	șef Departament, dr., conf. univ.		25.08.23
9	Universitatea de Stat din Moldova, Facultatea de Litere	PAVLICENCO Sergiu	dr.hab., prof. univ.		25.08.23

COMISIA DE VALIDARE A STANDARULUI DE CALIFICARE

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
1.	Uniunea Scriitorilor din Republica Moldova	PILCHIN Ivan	Vicepreședinte, Traducător		19.09.23
2.	Casa Limbii Române „Nichita Stănescu”; Revista Limba Română	BANTOȘ Alexandru	Director; Redactor-șef, editor, publicist		19.09.23
3.	Editura Prut Internațional	STANCIU Olga	Director		19.09.23
4.	Academia de Studii Economice din Moldova	TOMȘA Aurelia	Expert în elaborarea standardelor de calificare		19.09.23

FIȘA DE CONSULTARE

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
PARTENERI SOCIALI					
1.	Camera Națională a Cărții din Republica Moldova	Ludmila HOMETKOVSKI	doctor în filologie, conferențiar universitar, director adjunct		28.08.23
2.	Alianța Franceză din Moldova	Adrian CIBOTARU	director adjunct		28.08.23
3.	Compania VEO Worldwide Services Chișinău, Ayria SRL	Aliona MACARI	doctor în filologie, manager proiect		28.08.23
4.	Secretariatul Parlamentului Republicii Moldova, Direcția Asistență și Ceremonial Parlamentar	Constanța OSIPOV	traducător, interpret, consultant principal		28.08.23
5.	Biroul de traduceri și interpretariat BirouDeTraduceri.MD LICOLIN & CO SRL	Alina ABRAMOVICI	traducător, interpret, director		28.08.23
6.	Secretariatul Parlamentului Republicii Moldova, Direcția Redactare din cadrul Direcției Generale Documentare Parlamentară	Ludmila DABIJA	consultant principal, redactor		28.08.23
7.	Biroul de traduceri PROIRVAS SRL	Victor VASILIEV	traducător, interpret, director		28.08.23
8.	Rectorul Universității de Stat din Moldova	Igor ȘAROV	doctor, conferențiar universitar		28.08.23
9.	Rectorul Universității de Stat „A.Russo” din Bălți	Natalia GAȘIȚOI	doctor, conferențiar universitar		28.08.23
10.	Rectorul Universității Libere Internaționale din Moldova	Ilian GALBEN	doctor, conferențiar universitar		28.08.23

FORMULARUL CALIFICĂRII

Descrierea calificării	<p>Calificarea <i>Doctor în Filologie</i>, nivel 8 CNC, se acordă absolvenților studiilor superioare de doctorat și confirmă competențele acestora care dispun de pregătirea științifică avansată necesară pentru cercetarea, dezvoltarea și inovarea domeniului filologic. El poate asigura studiul științific aprofundat al activităților, fenomenelor și evenimentelor aplicabile sferei filologice în calitate de personal științific. În cadrul <i>activităților științifice de cercetare</i> deținătorul calificării generează idei noi în baza analizei unor corpusuri de materiale lingvistice și literare, a rezultatelor științifice, inclusiv în domenii interdisciplinare; elaborează proiecte de cercetare științifică, inovare și transfer tehnologic; planifică, calculează și optimizează resursele necesare realizării proiectului.</p> <p>Deținătorul diplomei de doctor în filologie poate activa în calitate de personal științifico-didactic în cadrul învățământului superior. <i>Activitatea științifico-didactică</i> prevede realizarea activităților de predare-învățare-evaluare în instituții de învățământ superior în calitate de lector universitar, conferențiar universitar și profesor universitar; asigurarea procesului de instruire cu materiale didactico-metodice și instrumente de evaluare. În același timp, el poate asigura procesul didactic și în cadrul celorlalte niveluri de învățământ.</p> <p>Deținătorul calificării, datorită competențelor obținute, poate deține funcții manageriale. <i>Activitatea managerială</i> este orientată spre planificarea, organizarea, gestionarea și monitorizarea activităților de cercetare a unui grup de cercetători pentru soluționarea diverselor probleme din domeniul filologiei. Deținătorul calificării este capabil să repartizeze în mod echilibrat și echitabil sarcinile și obiectivele, în funcție de specificul muncii angajaților din subordine, pentru atingerea rezultatelor într-un mod optim din punct de vedere al eficacității și eficienței. El poate reprezenta autoritatea sau instituția în relație cu mediul extern. Totodată, studiile superioare de nivel 8 asigură specialistului posibilitatea de a accede în funcții de înaltă calificare în organele administrative ale instituțiilor din sfera științei, educației și culturii, care solicită drept condiție obligatorie studiile de doctorat.</p>
Nivel de calificare	8 CNC
Grup/grupuri-țintă	<ul style="list-style-type: none"> - Absolvenți ai programelor de studii superioare de master, ciclul II; - prestatori de programe de educație și formare profesională; - angajatori; - alte părți interesate.
Tipul programului de studii	<p>Program de învățământ superior de doctorat, ciclul III:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doctorat științific; - doctorat profesional.
Forma de organizare a studiilor	<ul style="list-style-type: none"> - cu frecvență; - cu frecvență redusă; - la distanță.
Durata și volumul studiilor	<ul style="list-style-type: none"> - 3 ani – la învățământ cu frecvență - 180 de credite de studii. <p>În cazul învățământului cu frecvență redusă și la distanță durata programului de studii este mai mare cu un an.</p>
Condiții de acces	<p>Nivelul minim necesar de studii: studii superioare de master, ciclul II.</p> <p>Acte de studii pentru acces:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diplomă de studii superioare de master; - Alt act de studii echivalent, recunoscut de autoritatea competentă.
Stagii de practică	<p>Programul de studii superioare de doctorat nu prevede stagii de practică ca unități distincte de învățare. Formarea abilităților practice se asigură prin programul individual de cercetare științifică.</p>

Actul de studii, titlul /calificarea atribuită	<ul style="list-style-type: none"> - Diplomă de doctor și Suplimentul descriptiv conform Europass; - Titlul: Doctor în Filologie (conform Anexei nr. 2 la ordinul nr. 1017 din 03.07.2018, cu privire la punerea în aplicare a HG nr 482 din 28.06.2011) - https://mecc.gov.md/sites/default/files/corelarea_titluri_licenta-master-doctor.pdf
Dezvoltare profesională/ proiectarea carierei	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunități de dezvoltare profesională continuă spre calificări de același nivel și interconexe. - Posibilități de continuare a studiilor la programe de postdoctorat.
Oportunități de angajare în câmpul muncii	<p>Angajarea în câmpul muncii conform calificării atribuite.</p> <p>122301 Conducător/ conducătoare de proiect în domeniul cercetării și inovării 122307 Șef/șefă laborator în domeniul cercetării și inovării 122308 Șef/șefă sector în domeniul cercetării și inovării 122309 Șef/șefă secție în domeniul cercetării și inovării 122310 Șef/șefă serviciu în domeniul cercetării și inovării 122311 Șef/șefă subdiviziune de cercetare 231003 Cercetător științific/cercetătoare științifică 231004 Conferențiar universitar/conferențiară universitară 231005 Lector universitar/lectoră universitară 231007 Profesor universitar/ profesoară universitară 341109 Specialist/specialistă în domeniul filologiei</p>
Cerințe legale speciale	<p>Apt de muncă din punct de vedere fizic și psihic. Nu sunt alte cerințe legale speciale care limitează obținerea calificării de către persoanele care îndeplinesc condițiile de acces stipulate mai sus.</p>

LISTA OCUPAȚILOR TIPICE

Domeniul general de studii	Ocupații tipice conform CORM (006-2021)	Ocupații tipice conform ESCO 08	Ocupații tipice conform ISCO-08	Alte clasificări relevante (CAEM/ISIC/OMC după caz)
023 Filologie	<p>122301 Conducător/ conducătoare de proiect în domeniul cercetării și inovării</p> <p>122307 Șef/șefă laborator în domeniul cercetării și inovării</p> <p>122308 Șef/șefă sector în domeniul cercetării și inovării</p> <p>122309 Șef/șefă secție în domeniul cercetării și inovării</p> <p>122310 Șef/șefă serviciu în domeniul cercetării și inovării</p> <p>122311 Șef/șefă subdiviziune de cercetare</p> <p>231003 Cercetător științific/cercetătoare științifică</p> <p>231004 Conferențiar universitar/conferențiară universitară</p> <p>231005 Lector universitar/lectoară universitară</p> <p>231007 Profesor universitar/ profesoară universitară</p> <p>341109 Specialist/specialistă în domeniul filologiei</p>	<p>1223.2 Manager de cercetare și dezvoltare</p> <p>1223.2.2 Manager cercetare</p> <p>2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior</p> <p>2310.1.5 Asistent universitar</p> <p>2310.1.41 Asistent de cercetare universitar</p> <p>2310.1.42 Asistent didactic universitar</p>	<p>1223 Manageri de cercetare și dezvoltare</p> <p>Manager cercetare</p> <p>2 Specialiști în diverse domenii de activitate</p> <p>23 Specialiști în învățământ</p> <p>231 Profesori universitari și asimilați</p> <p>2310 Profesori universitari și asimilați - Cadrul didactic în învățământul superior</p>	<p>M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE</p> <p>70 Activități ale direcțiilor administrative centralizate; activități de management și de consultanță în management</p> <p>72 Cercetare-dezvoltare</p> <p>72.2 Cercetare-dezvoltare în științe filologice și umanistice</p> <p>72.20 Cercetare-dezvoltare în științe filologice și umanistice</p> <p>74 Alte activități profesionale și științifice</p> <p>74.9 Alte activități profesionale și științifice</p> <p>74.90 Alte activități profesionale și științifice</p> <p>P - ÎNVĂȚĂMÂNT</p> <p>85.4 Învățământ superior</p> <p>85.41 Învățământ superior non-universitar</p> <p>85.42 Învățământ superior universitar</p>

COMPETENȚE RELEVANTE CALIFICĂRII

Standard de calificare: *Doctor în Filologie*, nivel 8 CNC

Domeniul general de studii: *023 Filologie*

Aprobat prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.1408 din 03.11.2023

<p>COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)</p>	<p>CT 1. Autocontrolul procesului de învățare și diagnoza nevoilor de formare profesională CT 2. Analiza reflexivă a propriei activități profesionale CT 3. Aplicarea regulilor/principiilor de etică, deontologie și integritate profesională CT 4. Utilizarea eficientă a resurselor diversificate de comunicare CT 5. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă cu asumarea de roluri/funcții în profesie CT 6. Aplicarea adecvată a metodelor specifice de lucru CT 7. Gestionarea activității filologice profesionale în condiții de autonomie și independență profesională CT 8. Utilizarea eficientă a instrumentelor TIC CT 9. Deținerea competențelor antreprenoriale</p>
<p>COMPETENȚE GENERALE (CG)</p>	<p>CG 1. Analiza cadrului relațional filologic necesar a fi consolidat prin realizarea cercetărilor științifice avansate CG 2. Elaborarea proiectelor de cercetare în domeniul filologiei CG 3. Organizarea activităților de cercetare/predare în domeniul filologic și în domeniile care solicită servicii de asistență lingvistică și de mediere culturală CG 4. Elaborarea materialelor de fundamentare a științei filologice CG 5. Asigurarea suportului didactico-științific în dezvoltarea educației filologice CG 6. Dezvoltarea politicii filologice (lingvistice, literare și culturale), a practicilor de creare și aplicare a produselor filologice</p>
<p>COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)</p>	<p>Arie ocupațională 1: CERCETARE, EXPERTIZARE, INOVARE ÎN FILOLOGIE CP 1. Stabilirea cadrului de necesități de cercetare, expertiză și inovare în filologie CP 2. Cercetarea și promovarea cunoștințelor filologice (lingvistice, literare și interculturale) CP 3. Expertiza/aprecierea activității filologice și a evenimentelor literare și culturale CP 4. Implementarea realizărilor științifice în practica instituțiilor cu competență în domeniul filologiei</p> <p>Arie ocupațională 2: ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL FILOLOGIEI CP 5. Conceptualizarea programelor de formare profesională în domeniul filologic CP 6. Elaborarea și dezvoltarea cursurilor universitare și de formare profesională continuă CP 7. Modernizarea și optimizarea procesului de învățământ aferent domeniului filologic</p>

TRANSPUNEREA COMPETENȚELOR

Standard de calificare: *Doctor în Filologie*, nivel 8 CNC

Domaniul general de studii: *023 Filologie*

Aprobat prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.1408 din 03.11.2023

DIN STANDARDUL DE COMPETENȚĂ ÎN REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

ARIA DE COMPETENȚĂ PROFESIONALĂ <i>(etape, faze a prestării serviciului)</i>	Competențe profesionale conform standardului de competență	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>	Module/discipline ce conduc la formarea de competențe profesionale
Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul filologic	CG 1. Analiza cadrului relațional filologic necesar a fi consolidat prin realizarea cercetărilor științifice avansate	<ol style="list-style-type: none"> 1. identifica relații filologice deficitare și necesare a fi supuse cercetării științifice; 2. evalua fundamentele științifice ale filologiei și doctrinele din științele limbajului și literaturii în vederea dezvoltării de concluzii, recomandări și soluții; 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia cercetării filologice - Fenomene și tendințe noi în știința filologică - Probleme actuale ale științei filologice
	CG 2. Elaborarea proiectelor de cercetare în domeniul filologiei	<ol style="list-style-type: none"> 3. identifica teme de proiecte de cercetare actuale pentru știința și practica filologică; 4. structura propuneri de proiecte cu formularea rezultatelor urmărite a fi obținute; 5. estima oportunități și riscuri în procesul de realizare a proiectului de cercetare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Metode și instrumente de cercetare științifică în domeniul de cercetare - Managementul proiectelor - Redactarea academică și comunicarea științifică
	CG 3. Organizarea activităților de cercetare /predare în domeniul filologic	<ol style="list-style-type: none"> 6. selecta instrumentarul teoretico-metodologic aplicabil cercetărilor filologice avansate; 7. determina etapele de realizare a cercetării în vederea structurării unui plan de dezvoltare și soluționare a unei probleme filologice; 8. aplica cadrul normativ aferent domeniului învățământului superior în activitatea profesională la departament/facultate/universitate; 9. elaborează rapoarte intermediare și finale în baza rezultatelor obținute în condiții de monitorizare continuă a procesului de cercetare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia cercetării filologice - Managementul proiectelor - Redactarea academică și comunicarea științifică
Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul filologic	CG 4. Elaborarea materialelor de fundamentare a științei filologice	<ol style="list-style-type: none"> 10. sintetiza fenomenele lingvistice, literare, culturale și rezultatele științifice publicate în vederea argumentării teoretico-practice a problemei cercetate; 11. elaborează produse de proprietate intelectuală, propuneri de proiecte (de cercetare, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic) în baza cercetărilor asumate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia cercetării filologice - Redactarea academică și comunicarea științifică - Didactica universitară

	CG 5. Asigurarea suportului didactico-științific în dezvoltarea educației filologice	12. formula mecanisme și instrumente de eficientizare și dezvoltare a domeniului filologic; 13. valorifica platforme diversificate inovative de comunicare/testare a rezultatelor cercetării filologice; 14. implementa rezultatele cercetărilor, inclusiv proprii, în practica filologică națională și în procesul de predare-învățare în cadrul instituțiilor de învățământ superior.	- Metodologia cercetării filologice - Redactarea academică și comunicarea științifică - Managementul proiectelor - Didactica universitară
Eficientizarea activităților filologice prin fundamentări științifice	CG 6. Dezvoltarea politicii filologice (lingvistice și literare), a practicilor de creare și aplicare a produselor filologice	15. înainta propuneri de proiecte fundamentate pe cercetări științifice și evaluări din domeniu; 16. prezenta opinii argumentate cu referire la direcția de dezvoltare a politicii filologice; 17. elabora mecanisme eficiente de implementare de politici filologice.	- Redactarea academică și comunicarea științifică - Fenomene și tendințe noi în știința filologică - Probleme actuale ale științei filologice - Etica cercetării și integritate academică
Arie ocupațională 1: CERCETARE, EXPERTIZARE, INOVARE ÎN FILOLOGIE			
Proiectarea activităților de cercetare în domeniul filologic	CP 1. Stabilirea cadrului de necesități de cercetare, expertiză și inovare în filologie	18. evalua practica (experiența) filologică națională și experiența internațională în vederea stabilirii arealului de cercetare; 19. identifica rețele profesionale și instituții din domeniul cercetării pentru realizarea transferului de bune practici; 20. aplica inovațiile științifice elaborate în activitatea de cercetare în domeniul profesional cu respectarea drepturilor de autor;	- Metodologia cercetării filologice - Probleme actuale ale științei filologice - Fenomene și tendințe noi în știința filologică
Realizarea activităților de cercetare în domeniul filologic	CP 2. Promovarea inovațiilor științifice și de politici în domeniul filologiei, în baza cercetărilor realizate	21. aduce contribuții teoretice și aplicative la dezvoltarea tematicii abordate în baza studiului realizat; 22. interpreta rezultatele obținute în procesul de cercetare în vederea formulării concluziilor, recomandărilor și orientărilor ulterioare din știința filologică; 23. elabora articole și studii științifice în baza rezultatelor cercetării în vederea diseminării și recunoașterii acestora.	- Metodologia cercetării filologice - Probleme actuale ale științei filologice - Fenomene și tendințe noi în știința filologică
	CP 3. Expertiza /Aprecierea activităților și evenimentelor științifice din domeniul filologiei	24. prezenta produse ale procesului de expertiză/apreciere a activităților și experienței filologice; 25. elabora avize/opinii/propuneri de reglementare în temeiul cercetărilor efectuate.	- Redactarea academică și comunicarea științifică - Managementul proiectelor

Eficientizarea activităților filologice prin fundamentări științifice	CP 4. Implementarea realizărilor științifice în practica instituțiilor cu competență în domeniul filologiei	26. adopta metode diversificate de realizare a transferului de cunoștințe științifice în activitatea instituțiilor cu profil filologic; 27. elabora mecanisme noi de organizare instituțională centrate pe eficiență, performanță și competență în cercetare;	- Etica cercetării și integritate academică - Probleme actuale ale științei filologice
Arie ocupațională 2: ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL FILOLOGIEI			
Proiectarea activităților didactico-științifice în domeniul filologic	CP 5. Conceptualizarea programelor de formare profesională în domeniul filologic	28. evalua conținutul programelor de învățământ filologic din perspectiva calității și eficienței procesului de formare profesională; 29. elabora proiecte de consolidare a învățământului filologic specializat;	- Redactarea academică și comunicarea științifică - Etica cercetării și integritate academică
Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul filologic	CP 6. Dezvoltarea cursurilor (universitare și de formare profesională continuă)	30. prezenta produse ale procesului de cercetare (sub formă de materiale didactice, ghiduri, cursuri noi), în vederea facilitării transferului de cunoștințe în practică și formare profesională;	- Redactarea academică și comunicarea științifică - Managementul proiectelor
Eficientizarea activităților filologice prin fundamentări științifice	CP 7. Modernizarea și optimizarea procesului de învățământ aferent domeniului filologic	31. prezenta strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național; 32. determina prioritățile sistemului educațional național în vederea dezvoltării continue a acestuia în concordanță cu standardele internaționale.	- Metodologia cercetării filologice - Etica cercetării și integritatea academică

DETALIEREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII, CORESPUNZĂTOR COMPETENȚELOR, ÎN TERMENI DE CUNOȘTINȚE, APTITUDINI, RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE ȘI STABILIREA NIVELUI MINIM DE COMPETENȚĂ NECESAR DE ATINS/DEMONSTRAT

COMPETENȚA PROFESIONALĂ (CP _{1-N})			Nivelul minim de competență necesar de atins/demonstrat
REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII (I-N)			
CUNOȘTINȚE (K)	APTITUDINI (S)	RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE (RA)	
<p align="center">Rezultatele învățării, nivel 8 CNC, conform descriptorilor de definire a nivelurilor https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/Legal%20text-RO.pdf (Anexa II)</p>			
<p>Cunoștințe la cel mai avansat nivel dintr-un domeniu de muncă sau de studiu sau aflate la granița dintre diferite domenii.</p>	<p>Aptitudinile și tehnicile cele mai avansate și specializate, inclusiv abilitatea de sinteză și evaluare, necesară pentru rezolvarea problemelor critice de cercetare și/sau inovare și pentru extinderea și redefinirea cunoștințelor sau a practicilor profesionale existente.</p>	<p>Demonstrarea unui nivel ridicat de autoritate, de inovare, definire a nivelurilor https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/Legal%20text-RO.pdf autonomie, de integritate științifică și profesională, precum și a unui angajament susținut pentru dezvoltarea de noi idei sau procese aflate în avangarda unor situații de muncă sau de studiu, inclusiv în materie de cercetare.</p>	
CG 1. ANALIZA CADRULUI RELAȚIONAL FILOLOGIC NECESAR A FI CONSOLIDAT PRIN REALIZAREA CERCETĂRILOR ȘTIINȚIFICE AVANSATE			
Rezultatul învățării 1. Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate identifica relații filologice deficitare și necesare a fi supuse cercetării științifice.			
<p>K₁. Doctrina și practica filologică. K₂. Teorii și concepte operaționale în documentarea științifică. K₃. Obiectivele documentării în domeniul problemei de cercetare. Instrumente de căutare, selectare și informare relevante.</p>	<p>S₁. Valorifică instrumente diversificate de analiză critică a legislației, doctrinei și practicii filologice. S₂. Stabilește obiectivele documentării în domeniul problemei filologice științifice identificate. S₃. Identifică resurse relevante problemei supuse cercetării. S₄. Operează cu surse de informare credibile. S₅. Aplică principii ale cercetării științifice a surselor de documentare. S₆. Respectă drepturile de autor la citarea surselor bibliografice.</p>	<p>Absolventul identifică autonom și responsabil relații filologice deficitare pentru domeniul științei filologice în vederea formulării problemei științifice de cercetare necesare a fi soluționate.</p>	<p>Absolventul: - identifică resurse de analiză și documentare relevante cercetării; - recunoaște sursele de informare credibile;</p>

Rezultatul învățării 2. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate evalua cadrul legal și doctrina filologică în vederea dezvoltării de concluzii, recomandări și soluții.</i>			
<p>K₁. Priorități ale politicii filologice în domeniul de cercetare.</p> <p>K₂. Elemente structurale utilizate la formularea concluziilor, recomandărilor și soluțiilor.</p> <p>K₃. Direcții de dezvoltare a concluziilor, recomandărilor și soluțiilor identificate.</p>	<p>S₁. Stabilește aspectele rămase neabordate în cadrul cercetărilor.</p> <p>S₂. Formulează concluzii, recomandări și soluții cu respectarea cerințelor de formă și conținut a acestora.</p> <p>S₃. Determină direcțiile de dezvoltare a filologiei în concordanță cu concluziile, soluțiile și recomandările înaintate.</p>	<p>Absolventul evaluează autonom cadrul legal și doctrina filologică și este responsabil de identificarea, formularea de concluzii și dezvoltarea de recomandări și soluții.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulează concluzii, recomandări și soluții în baza unor evaluări proprii; - stabilește cel puțin o direcție de dezvoltare a domeniului supus cercetării în baza concluziilor, recomandărilor, soluțiilor identificate.
CG 2. ELABORAREA PROIECTELOR DE CERCETARE ÎN DOMENIUL FILOLOGIEI			
Rezultatul învățării 3. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate identifica teme de proiecte de cercetare-inovare actuale pentru știința și practica filologică.</i>			
<p>K₁. Conceptul de proiect de cercetare-inovare.</p> <p>K₂. Domenii actuale pentru proiecte de cercetare-inovare.</p> <p>K₃. Obiective strategice ale proiectului de cercetare-inovare în filologie.</p> <p>K₄. Structura proiectului de cercetare-inovare.</p>	<p>S₁. Operează cu cunoștințe specifice proiectelor de cercetare-inovare.</p> <p>S₂. Analizează oportunități de elaborare a unei propuneri de proiect.</p> <p>S₃. Formulează tematici și obiective pentru proiecte de cercetare-inovare care se încadrează în prioritățile actuale ale științei și practicii filologice.</p> <p>S₄. Generează idei de proiect în baza obiectivelor strategice ale științei și practicii filologice.</p>	<p>Absolventul identifică autonom tematici și obiective și este responsabil de elaborarea proiectelor de cercetare-inovare.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifică tematici pentru dezvoltarea unor proiecte de cercetare-inovare; - formulează cel puțin un obiectiv pentru elaborarea proiectului de cercetare-inovare.
Rezultatul învățării 4. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate structura propuneri de proiecte cu formularea rezultatelor urmărite a fi obținute.</i>			

<p>K₁. Oportunități de elaborare a unei propuneri de proiect.</p> <p>K₂. Instrumente pentru elaborarea propunerilor de proiect.</p> <p>K₃. Resurse necesare pentru derularea proiectului.</p> <p>K₄. Modalități de redactare a unei propuneri de proiect.</p>	<p>S₁. Aplică tehnici de analiză a oportunității de elaborare a unei propuneri de proiect.</p> <p>S₂. Selectează instrumente adecvate pentru elaborarea propunerilor de proiect.</p> <p>S₃. Estimează categorii de resurse necesare proiectului.</p> <p>S₄. Elaborează propuneri de proiecte de cercetare-inovare în domeniul filologic.</p>	<p>Absolventul elaborează autonom și responsabil propuneri de proiecte de cercetare-dezvoltare în baza obiectivului argumentat cu formularea unor rezultate adecvate obținute prin valorificarea resurselor stabilite rațional.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplică cel puțin o tehnică de analiză a oportunității de elaborare a unei propuneri de proiect; - elaborează parțial o propunere de proiect.
<p>Rezultatul învățării 5. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate estima oportunități și riscuri în procesul de realizare a proiectului de cercetare.</i></p>			
<p>K₁. Etape ale procesului de management al proiectului.</p> <p>K₂. Oportunități și riscuri asociate etapelor de realizare a proiectului.</p> <p>K₃ Criterii de evaluare/ estimare a riscurilor.</p> <p>K₄ Metode de gestionare a riscurilor.</p>	<p>S₁. Aplică principiile managementului proiectelor.</p> <p>S₂. Realizează etapele procesului de management al proiectului.</p> <p>S₄. Valorifică oportunități identificate în vederea creșterii rezultatului proiectului.</p> <p>S₃. Estimează probabilitatea de materializare a riscului.</p> <p>S₄. Identifică instrumente de minimalizare a impactului riscurilor.</p> <p>S₅. Gestionează resurse necesare pentru realizarea proiectului.</p>	<p>Absolventul organizează autonom și responsabil activitatea de realizare a proiectului estimând oportunități și riscuri asociate cercetării.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrie etapele procesului de management al proiectului; - identifică și evaluează oportunități și riscuri în realizarea proiectului.
<p>CG 3. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE CERCETARE /PREDARE ÎN DOMENIUL FILOLOGIC</p>			
<p>Rezultatul învățării 6. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate selecta instrumentarul teoretico-metodologic aplicabil cercetării filologice avansate.</i></p>			
<p>K₁. Teorie, metodă, tehnică, instrument și procedură în cercetarea științifică.</p> <p>K₂. Nivelurile de grupare a demersurilor care determină metodologia de cercetare.</p> <p>K₃. Posibilități de transfer a arsenalului metodologic interdisciplinar.</p>	<p>S₁. Aplică metode, tehnici, instrumente și procedee adecvate problemei de cercetare.</p> <p>S₂. Formulează cadrul teoretico-metodologic de cercetare aplicabil.</p> <p>S₃. Operează cu metodele de cercetare diversificate și adecvate realizării priorităților asumate.</p>	<p>Absolventul delimitează autonom și responsabil cadrul teoretico-metodologic necesar procesului de cercetare.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selectează metode și tehnici adecvate de cercetare; - stabilește metodologia de cercetare în funcție de problema științifică supusă cercetării.

Rezultatul învățării 7. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate determina etapele de realizare a cercetării în vederea structurării unui plan de soluționare a problemei filologice.</i>			
K₁. Tematici de cercetare în contextul domeniului științific studiat. K₂. Etapele generale de realizare a unei cercetări.	S₁. Selectează tema de cercetare respectând condiții de încadrare în domeniul științific. S₂. Structurează planul de cercetare în baza etapelor tip și surselor disponibile.	Absolventul stabilește în mod autonom și responsabil etapele de realizare a cercetării în vederea elaborării unui plan de cercetare oportun formulării unei soluții la problema filologică.	Absolventul: - formulează tema de cercetare în domeniul științific asumat; - elaborează planul de cercetare a temei selectate.
Rezultatul învățării 8. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate aplica cadrul normativ aferent domeniului învățământului superior în activitatea profesională la departament/facultate/universitate.</i>			
K₁. Cadrul normativ pentru cercetare, inovare și învățământ superior. K₂. Procese specifice cercetării, inovării și învățământului superior: K₃. Metode de organizare a activităților de cercetare, inovare și a celor din învățământul superior.	S₁. Aplică prevederile cadrului normativ în activitatea profesională. S₂. Îmbunătățește procese desfășurate în cercetare, inovare și învățământ superior. S₃. Elaborează documente în conformitate cu cerințele instituționale din domeniul de activitate profesională. S₄. Elaborează recomandări de optimizare a proceselor și de îmbunătățire a cadrului normativ.	Absolventul aplică autonom și responsabil cadrul normativ aferent domeniului de cercetare, inovare, învățământ superior în activitatea profesională la departament/facultate/universitate.	Absolventul: - aplică responsabil prevederile cadrului normativ; - aplică standarde de formulare a documentelor implementate în mediul profesional de activitate.
Rezultatul învățării 9. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate elabora rapoarte intermediare și finale în baza rezultatelor obținute în condiții de monitorizare continuă a procesului de cercetare.</i>			
K₁. Proiectul științific și programul de realizare K₂. Etape de raportare și promovare. K₃. Structura rapoartelor intermediare și finale ale proiectului.	S₁. Asigură obținerea datelor cu referire la rezultatele cercetărilor în conformitate cu Planul de cercetare/Programul de realizare a proiectului de cercetare. S₂. Respectă termenele de raportare în cadrul proiectului. S₃. Elaborează rapoarte intermediare și finale în cadrul proiectului.	Absolventul elaborează autonom și responsabil rapoarte intermediare și finale în baza rezultatelor obținute în condiții de monitorizare continuă a procesului de cercetare.	Absolventul: - asigură obținerea rezultatelor necesare pentru raportare la fiecare etapă; - elaborează rapoarte intermediare și finale în cadrul proiectului de cercetare științifică.
CG 4. ELABORAREA MATERIAȘLELOR DE FUNDAMENTARE A ȘTIINȚEI FILOLOGICE			
Rezultatul învățării 10. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate sintetiza evenimente filologice și rezultate științifice publicate în vederea argumentării teoretico-practice a problemei cercetate.</i>			
K₁. Teorii științifice cu referire la	S₁. Apreciază evenimentele filologice în	Absolventul sintetizează	Absolventul:

<p>evenimentele filologice.</p> <p>K₂. Produse ale activității științifice.</p> <p>K₃. Metode argumentare teoretico-practică a problemei identificate.</p> <p>K₄. Tema de cercetare; modalități și rigori de formulare</p>	<p>vederea identificării situațiilor problemă/lacună.</p> <p>S₂. Realizează o sinteză consecventă a rezultatelor cercetărilor științifice înregistrate la problema filologică cercetată.</p> <p>S₃. Înaintează argumente pertinente în susținerea problemei identificate.</p> <p>S₄. Formulează tematici de cercetare corelate cu problema identificată.</p>	<p>autonom și responsabil evenimentele filologice și rezultatele științifice publicate în surse recunoscute în vederea argumentării teoretice a problemei identificate pentru cercetare.</p>	<p>- sintetizează evenimente filologice și rezultatele științifice din domeniul științei filologice;</p> <p>- formulează tematici de cercetare în contextul problemelor identificate.</p>
--	--	--	---

Rezultatul învățării 11. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate* elabora produse de proprietate intelectuală și propuneri de proiecte (de cercetare, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic) în baza cercetărilor asumate.

<p>K₁. Cerințe față de produse de proprietate intelectuală (articole, studii științifice pregătite pentru publicare, proiecte ș.a.)</p> <p>K₂. Modalități de prezentare a produselor de proprietate intelectuală ca rezultat al cercetărilor științifice.</p> <p>K₃. Criterii de selectare a resursei de diseminare a produselor de proprietate intelectuală.</p> <p>K₄. Beneficii ale cercetării, inovării și transferului tehnologic.</p>	<p>S₁. Elaborează produse de proprietate intelectuală cu respectarea cerințelor specifice.</p> <p>S₂. Prezintă rezultatele cercetărilor științifice aplicând diverse modalități.</p> <p>S₃. Selectează surse credibile pentru diseminarea rezultatelor științifice.</p> <p>S₄. Formulează produse de proprietate intelectuală specifice cadrului de referință științific asumat.</p>	<p>Absolventul elaborează autonom produse de proprietate intelectuală și propuneri de proiecte în baza rezultatelor cercetării și este responsabil de implementarea, diseminarea și recunoașterea acestora.</p>	<p>Absolventul:</p> <p>- elaborează cel puțin 5 publicații științifice;</p> <p>- înaintează propuneri de proiecte în baza cercetărilor asumate;</p> <p>- prezintă rezultatele cercetării la diverse evenimente științifice, diseminându-le.</p>
---	--	---	---

CG 5. ASIGURAREA SUPTULUI DIDACTICO-ȘTIINȚIFIC ÎN DEZVOLTAREA EDUCAȚIEI FILOLOGICE

Rezultatul învățării 12. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate* formula mecanisme și instrumente de eficientizare și dezvoltare a domeniului filologic.

<p>K₁. Procese intelectuale de elaborare a noi mecanisme și instrumente filologice.</p> <p>K₂. Tehnici diversificate de analiză, evaluare a mecanismelor și instrumentelor de dezvoltare a filologiei.</p> <p>K₃. Mecanisme existente de eficientizare și dezvoltare a filologiei.</p>	<p>S₁. Colaborează cu mediul profesional din domeniu.</p> <p>S₂. Aplică tehnici de analiză a oportunității de elaborare a noi mecanisme și instrumente filologice.</p> <p>S₃. Asigură implementarea mecanismelor și instrumentelor orientate spre dezvoltarea filologiei.</p> <p>S₅. Estimează evoluții și consecințe de viitor ca rezultat al implementării mecanismelor și instrumentelor de dezvoltare a filologiei.</p>	<p>Absolventul formulează autonom și responsabil mecanisme și instrumente de eficientizare și dezvoltare a domeniului filologic.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estimează ariile necesare a fi dezvoltate prin mecanisme și instrumente elaborate; - elaborează parțial o propunere de mecanism ori instrument de dezvoltare și eficientizare a filologiei.
<p>Rezultatul învățării 13. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate valorifica platforme diversificate inovative de comunicare/testare și implementare rezultatelor cercetării filologice.</i></p>			
<p>K₁. Platforme de comunicare științifică.</p> <p>K₂. Metode inovative de prezentare a rezultatelor științifice.</p> <p>K₃. Forme de diseminare a rezultatelor proiectului.</p>	<p>S₁. Realizează evaluarea internă a performanțelor științifice la finele proiectului de cercetare.</p> <p>S₂. Valorifică platforme inovative de prezentare a rezultatelor științifice.</p> <p>S₃. Organizează evenimente de promovare și diseminare a rezultatelor proiectului științific.</p> <p>S₄. Contribuie la implementarea rezultatelor proiectului în practica filologică națională.</p>	<p>Absolventul valorifică autonom platforme inovative de comunicare/testare a rezultatele obținute și este responsabil de diseminarea și implementarea acestora.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizează parțial valorificarea diversificată a platformelor inovative de comunicare științifică; - realizează evaluarea parțială internă a proiectului; - participă cu comunicări la evenimente de promovare și diseminare a rezultatelor proiectului.
<p>Rezultatul învățării 14. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate implementa rezultatele cercetărilor, inclusiv proprii, în practica filologică națională și în procesul de predare-învățare în cadrul instituțiilor de învățământ superior.</i></p>			
<p>K₁. Izvoare primare și derivate relevante temei cercetate.</p> <p>K₂. Modalități de realizare a transferului de cunoștințe în procesul didactic.</p> <p>K₃. Necesități ale mediului profesional și a celui universitar.</p>	<p>S₁. Generalizează asupra celor mai importante rezultate din domeniul de cercetare.</p> <p>S₂. Implementează rezultatele cercetărilor recunoscute în procesul de predare-învățare.</p> <p>S₂. Dezvoltă cursuri universitare teoretice și aplicative noi cu implementarea ulterioară în procesul didactic.</p> <p>S₃. Asigură suport metodologic și științific cadrelor didactice tinere.</p>	<p>Absolventul implementează autonom și responsabil rezultatele cercetărilor, inclusiv proprii în procesul de predare-învățare în cadrul instituțiilor de învățământ superior.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementează rezultatele cercetărilor în cadrul activităților didactice; - dezvoltă cel puțin o lucrare didactico-metodică cu caracter aplicativ.

	<p>S₄. Implică studenții în activitatea de cercetare prin încadrare în proiecte științifice.</p> <p>S₅. Coordonează activitatea de elaborare a proiectelor și a publicațiilor științifice ale studenților.</p>		
CG 6. DEZVOLTAREA POLITICII FILOLOGICE, A PRACTICILOR DE CREARE ȘI APLICARE A FILOLOGIEI			
Rezultatul învățării 15. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate înainta propuneri de proiecte fundamentate pe cercetări științifice și evaluări din domeniu.</i>			
<p>K₁. Oportunități de elaborare a unei propuneri de proiect.</p> <p>K₂. Instrumente pentru elaborarea propunerilor de proiect.</p> <p>K₃. Metode de argumentare, redactare a propunerii de proiect.</p> <p>K₄. Rigori de formă și conținut a unei propuneri de proiect.</p>	<p>S₁. Aplică tehnici de cercetare și analiză filologică a oportunității de elaborare a unei propuneri de proiect.</p> <p>S₂. Operează cu instrumente de lucru adecvate pentru elaborarea propunerilor de proiect.</p> <p>S₃. Argumentează beneficiile pe care le aduce după sine propunerea de proiect.</p> <p>S₄. Elaborează propuneri de proiecte în domeniul de calificare susținute și argumentate științific.</p>	Absolventul elaborează în mod autonom și responsabil propuneri de proiecte în baza rezultatelor obținute în procesul de cercetare.	Absolventul: - aplică cel puțin o tehnică de analiză a oportunității de elaborare a unei propuneri de proiect; - elaborează parțial o propunere de proiect.
Rezultatul învățării 16. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate prezenta opinii argumentate cu referire la direcția de dezvoltare a politicii filologice.</i>			
<p>K₁. Doctrina filologică națională și tendințe științifico-practice regionale.</p> <p>K₂. Metode de colectare a datelor.</p> <p>K₃. Politicile filologice în domeniul temei de cercetare.</p>	<p>S₁. Apreciază rezultatele obținute în procesul de analiză a practicii și doctrinei filologice.</p> <p>S₂. Realizează generalizări cu referire la problema supusă cercetării în vederea înaintării rezultatelor preliminare.</p> <p>S₃. Formulează concluzii la tema de cercetare.</p> <p>S₃. Stabilește direcții și orientări de dezvoltare ulterioară a politicii filologice în domeniul temei de cercetare.</p>	Absolventul apreciază autonom situația din domeniul de cercetare și este responsabil de înaintarea opiniilor cu referire la direcția de dezvoltare a politicii filologice.	Absolventul: - sintetizează datele obținute în urma analizei rezultatelor cercetării; - formulează opinii proprii argumentate cu referire la direcția de dezvoltare a politicii filologice.
Rezultatul învățării 17. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate elabora mecanisme eficiente de implementare de politici filologice.</i>			
<p>K₁. Particularități ale domeniului teoriei și practicii filologice naționale.</p> <p>K₂. Obiective strategice / de dezvoltare a filologiei.</p> <p>K₃. Arealul filologic necesar a fi</p>	<p>S₁. Prezintă analize cu referire la particularități ale teoriei și practicii filologice.</p> <p>S₂. Dezvoltă opinii argumentate cu referire la domenii de interes prioritar pentru știința filologică.</p> <p>S₃. Generează idei de dezvoltare strategică a</p>	Absolventul identifică autonom și responsabil necesitatea mecanismelor eficiente de implementare a politicii filologice în domeniu de cercetare-inovare asumat.	Absolventul: - descrie particularitățile teoriei și practicii filologice; - identifică necesitatea de elaborare a mecanismelor eficiente de implementare a

<p>îmbunătățit prin formularea de mecanisme în cadrul tematicii de cercetare.</p> <p>K4. Metode de evaluare a eficienței mecanismelor de implementare a politicii filologice.</p>	<p>filologiei.</p> <p>S4. Formulează tematici și obiective pentru proiecte de cercetare-inovare care se încadrează în arealul filologic necesar a fi îmbunătățit.</p> <p>S5. Aplică eficient metode de evaluare a eficienței mecanismelor.</p> <p>S6. Structurează propuneri de mecanisme eficiente de implementare a politicii filologice.</p>		<p>politicii filologice.</p>
Arie ocupațională 1: CERCETARE, EXPERTIZARE, INOVARE ÎN FILOLOGIE			
CP 1. STABILIREA CADRULUI DE NECESITĂȚI DE CERCETARE, EXPERTIZĂ ȘI INOVARE ÎN FILOLOGIE			
<p>Rezultatul învățării 18. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate evalua experiența națională și experiența internațională în vederea stabilirii arealului de cercetare.</i></p>			
<p>K1. Prevederi normative naționale și internaționale din domeniul de cercetare.</p> <p>K2. Principii de aplicare în practică și funcționare.</p> <p>K3. Particularități de abordare a temei de cercetare în context național.</p> <p>K4. Metode de evaluarea, cercetare expertizare.</p>	<p>S1. Compară experiența cercetării naționale și internaționale din perspectiva asemănărilor și deosebirilor.</p> <p>S2. Identifică principii de aplicare noi.</p> <p>S3. Valorifică metode de cercetare, evaluare și expertiză diferențiate.</p> <p>S4. Aplică metodele de expertizare inovative.</p> <p>S5. Evaluează tendințele de ultimă oră la nivel global în materie filologică.</p>	<p>Absolventul realizează autonom și responsabil evaluarea experienței naționale și internaționale în vederea stabilirii arealului de cercetare.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrie identifică asemănări și deosebiri; - aplică metode de cercetare, evaluare și expertizare inovative.
<p>Rezultatul învățării 19. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate identifica rețele profesionale și instituții din domeniul cercetării pentru realizarea transferului de bune practici.</i></p>			
<p>K1. Metode de identificare a expertizei în domeniul cercetat.</p> <p>K2. Date cu referire la instituții și rețele profesionale cu autoritate</p> <p>K3. Instrumente diversificate de operare și stocare a datelor</p> <p>K4. Produse intelectuale obținute în urma transferului de bune practici.</p>	<p>S1. Aplică diverse metode de colectare a datelor cu referire la autoritățile științifice recunoscute.</p> <p>S2. Valorifică instrumente de interacțiune și schimburi informaționale.</p> <p>S3. Operează eficient cu datele și informațiile deținute.</p> <p>S4. Aplică instrumente de evaluare a rezultatelor obținute existente.</p> <p>S5. Compară propriile rezultate științifice cu cele</p>	<p>Absolventul identifică autonom rețele profesionale și instituții din domeniul de cercetare și este responsabil de realizarea transferului de bune practici.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colectează date cu referire la autoritățile cu expertiză recunoscute în domeniu; - operează cu instrumente diversificate de lucru.

	existente în alte medii științifice.		
Rezultatul învățării 20. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate aplica inovațiile științifice elaborate în domeniul profesional cu respectarea drepturilor de autor.</i>			
K₁. Conceptul de inovații științifice K₂. Criterii de stabilire a gradului de noutate a cercetării realizate. K₃. Credibilitatea rezultatelor cercetării obținute. K₄. Metode de recunoaștere a caracterului inovator al cercetării.	S₁. Operează cu inovații științifice în cunoaștere de cauză. S₂. Stabilește gradul de noutate al cercetării realizate, aplicând criteriile corespunzătoare. S₃. Compară rezultatele științifice obținute cu rezultatele existente ori obținute de alți cercetători. S₄. Valorifică metode de prezentare a rezultatelor cercetărilor în vederea recunoașterii caracterului inovativ. S₅. Aplică inovațiile științifice în activitatea profesională exercitată.	Absolventul aplică autonom și responsabil inovațiile științifice elaborate în activitatea de cercetare și în domeniul profesional cu respectarea drepturilor de autor.	Absolventul: - identifică inovații științifice; - aplică inovații științifice în activitatea de cercetare și în mediul profesional.
CP 2. CERCETAREA ȘI PROMOVAREA CUNOȘTIINTELOR FILOLOGICE			
Rezultatul învățării 21. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate aduce contribuții teoretice și aplicative la dezvoltarea tematicii abordate în baza studiului realizat.</i>			
K₁. Principii de dezvoltare a științelor filologice. K₂. Statutul științific al cercetărilor realizate. K₃. Moduri de abordare a cercetării. K₄. Direcții de dezvoltare a cercetărilor în domeniu și aplicarea în practică.	S₁. Aplică principii ale cercetării științifice în vederea dezvoltării științelor filologice în funcție de direcția de cercetare. S₂. Identifică statutul epistemic al cercetărilor realizate încadrându-le în domeniul de referință. S₃. Valorifică perspective distincte de abordare capabile de a contribui la crearea de noi cunoștințe filologice și aprofundarea cunoașterii filologice. S₄. Dezvoltă perspective progresive și continue de realizare a cercetărilor științifice în domeniu. S₅. Propune modalități de implementare practică a rezultatelor studiului realizat.	Absolventul aduce autonom contribuții personale la dezvoltarea științelor filologice și este responsabil de realizarea cercetărilor teoretice și aplicative în domeniu.	Absolventul: - propune o direcție noi de dezvoltare a științelor filologice; - formulează cel puțin o soluție la problema supusă cercetării.
Rezultatul învățării 22. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate interpreta rezultatele obținute în procesul de cercetare în vederea formulării concluziilor, recomandărilor și orientărilor ulterioare din științele filologice.</i>			

<p>K₁. Reguli și metode de interpretare.</p> <p>K₂. Logica procesului de cercetare.</p> <p>K₃. Teorii și legități ale cercetării.</p> <p>K₄. Reguli de formulare a generalizărilor prealabile, a concluziilor generale și a recomandărilor.</p>	<p>S₁. Respectă regulile de realizare a cercetării științifice în propriul proiect științific</p> <p>S₂. Practică principiile interpretării în dezvoltarea conținutului științific.</p> <p>S₃. Dezvoltă propriul proiect de cercetare prin raportare la logica procesului de realizare a cercetării științifice.</p> <p>S₄. Operează cu teorii și legități ale procesului de cercetare, justificând preferințele științifice.</p> <p>S₅. Formulează concluzii, oferind coerență logică conținutului lucrării de cercetare.</p> <p>S₆. Sistematizează conținutul cercetării în concluzii și recomandări relevante științei și utile practicii filologice.</p>	<p>Absolventul interpretează autonom rezultatele obținute în procesul de cercetare și este responsabil de formularea concluziilor și orientărilor pentru cercetările ulterioare.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorifică pe larg interpretare în procesul de cercetare; - formulează concluzii și recomandări în temeiul interpretărilor realizate.
<p>Rezultatul învățării 23. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate elabora articole și studii științifice în baza rezultatelor cercetării în vederea diseminării și recunoașterii acestora.</i></p>			
<p>K₁. Cerințe față de articole și studii științifice pregătite pentru publicare.</p> <p>K₂. Modalități de prezentare a rezultatelor cercetărilor științifice.</p> <p>K₃. Criterii de selectare a resursei de diseminare a rezultatelor științifice.</p>	<p>S₁. Elaborează articole științifice cu respectarea cerințelor înaintate de editor.</p> <p>S₂. Prezintă rezultatele cercetărilor științifice aplicând diverse modalități.</p> <p>S₃. Selectează surse credibile pentru diseminarea rezultatelor științifice.</p>	<p>Absolventul scrie autonom articole și studii științifice în baza rezultatelor proprii și participă la evenimente științifice și este responsabil de diseminarea și recunoașterea acestora.</p>	<p>Absolventul elaborează minim 5 articole științifice în baza cercetării realizate și le prezintă/diseminează la diverse foruri/publicații științifice.</p>
<p>CP 3. EXPERTIZA /APRECIEREA ACTIVITĂȚILOR ȘI EVENIMENTELOR FILOLOGICE</p>			
<p>Rezultatul învățării 24. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate prezenta produse ale procesului de expertiză, apreciere a activităților evenimentelor filologice.</i></p>			
<p>K₁. Modalități de sistematizare a datelor.</p> <p>K₂. Metode de evaluare și apreciere aplicabile activităților și evenimentelor filologice.</p> <p>K₃. Criterii de selectare a metodelor optime de lucru pentru expertiza filologică.</p>	<p>S₁. Utilizează eficient instrumente de sistematizare a datelor.</p> <p>S₂. Identifică în mod argumentat metode de lucru adecvate sarcinii de lucru formulate.</p> <p>S₃. Aplică eficient metode de realizare a expertizei/aprecierii filologice.</p> <p>S₄. Elaborează metodologii noi de realizare a expertizei/aprecierii filologice.</p>	<p>Absolventul prezintă produse ale procesului de expertiză/apreciere a activităților și evenimentelor filologice realizate în mod autonom și responsabil.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selectează cel puțin o metodă adecvată de realizare a expertizei/aprecierii filologice; - elaborează parțial metodologia noi de expertizare/apreciere filologică.

K₄ . Metodologii adecvate de realizare a expertizei/aprecierii filologice.	S₅ . Realizează în mod pertinent transferul de cunoștințe.		
Rezultatul învățării 25. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate elabora avize/opinii/propuneri de reglementare în temeiul cercetărilor efectuate.</i>			
K₁ . Standarde de structurare a documentelor filologice. K₂ . Criterii de evaluarea a documentelor filologice. K₃ . Metode și principii de structurare a avizului/opinieii/propunerii filologice. K₄ . Proceduri de înaintare, prezentare a avizului/opinieii/propunerii.	S₁ . Aplică standarde de structurare a documentelor filologice. S₂ . Elaborează noi criterii de evaluare a documentelor filologice. S₃ . Utilizează criteriile de evaluare în vederea formulării opiniei/avizului/propunerii pertinente pentru domeniul filologic. S₄ . Operează cu metode și principii de structurare a documentelor filologice. S₅ . Realizează transferul de cunoștințe prin proiectarea avizelor /opiniilor/proiectelor în baza cercetărilor realizate.	Absolventul elaborează autonom și responsabil avize/opinii/propuneri de reglementare în temeiul cercetărilor realizate.	Absolventul: - elaborează un aviz/ o opinie/ o propunere de reglementare; - utilizează metode și principii de structurare a documentelor filologice.
CP 4. Implementarea realizărilor științifice în practica instituțiilor cu competență în domeniul filologiei			
Rezultatul învățării 26. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate adopta metode diversificate de realizare a transferului de cunoștințe științifice în activitatea instituțiilor de profil.</i>			
K₁ . Sisteme contemporane de organizare a activității instituțiilor de profil. K₂ . Metode de transfer a inovațiilor științifice. K₃ . Practici de realizare a transferului de cunoștințe.	S₁ . Compară sisteme de organizare a activității instituțiilor de profil. S₂ . Utilizează sisteme automatizate de proiectare a modalităților de transfer de cunoștințe. S₃ . Formulează ipoteze cu referire la progresele probabile ca rezultat al transferului de cunoștințe. S₄ . Elaborează propuneri de realizare a transferului de cunoștințe în mediul profesional.	Absolventul adoptă în mod autonom și responsabil metode diversificate de realizare a transferului de cunoștințe în mediul profesional.	Absolventul: - formulează metode de realizare a transferului de cunoștințe; - formulează, cel puțin o propunere de realizare a transferului de cunoștințe.
Rezultatul învățării 27. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate elabora mecanisme noi de organizare instituțională centrate pe eficiență, performanță și competență în cercetare.</i>			
K₁ . Mecanisme de organizare a activității intelectuale. K₂ . Criterii de eficiență și performanță optime. K₃ . Competența și integritate în	S₁ . Elaborează noi mecanisme de organizare instituțională pentru creșterea eficienței și performanței. S₂ . Utilizează posibilitățile tehnice în vederea creșterii eficienței și performanței	Absolventul elaborează în mod autonom și responsabil mecanisme noi de organizare instituțională orientate spre eficiență, performanță și	Absolventul: - elaborează mecanisme de funcționare a instituțiilor cu profil de cercetare; - propune cel puțin un

procesul de realizare a cercetării științifice.	<p>individuale și instituționale.</p> <p>S₃. Elaborează noi procese tehnologice de fabricație pentru diferite instituții.</p> <p>S₄. Elaborează noi criterii de evaluare a competenței și integrității profesionale.</p> <p>S₅. Respectă prevederile codului de etică și integritate academică.</p>	competență în cercetare.	instrument nou de creștere a eficienței, performanței științifice.
---	---	--------------------------	--

Arie ocupațională 2: ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL FILOLOGIEI

CP 5. CONCEPTUALIZAREA PROGRAMELOR DE FORMARE PROFESIONALĂ ÎN DOMENIUL FILOLOGIC

Rezultatul învățării 28. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate evalua conținutul programelor de învățământ filologic din perspectiva calității și eficienței procesului de formare profesională.*

<p>K₁. Cadrul normativ de funcționare a învățământului superior.</p> <p>K₂. Didactica învățământului superior.</p> <p>K₃. Tehnologii educaționale în învățământul superior.</p> <p>K₄. Standarde de calitate în procesul educațional.</p> <p>K₅. Cerințe ale mediului profesional.</p>	<p>S₁. Valorifică cadrul normativ existent în organizarea procesului de formare profesională.</p> <p>S₂. Proiectează procesul de instruire.</p> <p>S₃. Aplică creativ și adaptat la grupul - țintă conținuturile.</p> <p>S₄. Aplică metode de creștere a calității procesului didactic.</p> <p>S₅. Răspunde cerințelor înaintate în procesul de formare profesională.</p> <p>S₆. Adaptează programele de studii la rezultatele cercetărilor științifice din domeniu.</p>	Absolventul evaluează autonom și responsabil conținutul programelor de studii din perspectiva menținerii standardelor de calitate și eficiență.	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluează programe de studii; - implementează rezultate ale cercetărilor în procesul de formare profesională.
--	--	---	--

Rezultatul învățării 29. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate elabora proiecte de consolidare a învățământului filologic specializat.*

<p>K₁. Documente de proiectare a procesului de educație filologică.</p> <p>K₂. Procese și principii specifice învățământului filologic.</p> <p>K₃. Tendințe de dezvoltare ale sistemului de educație filologică internațională.</p>	<p>S₁. Operează cu cunoștințe de proiectare a procesului de educație filologică.</p> <p>S₂. Aplică principii de organizare a procesului de educație filologică.</p> <p>S₃. Elaborează metodologii de evaluare/monitorizare a procesului de educație filologică.</p> <p>S₄. Adaptează tendințe de dezvoltare a educației filologice.</p> <p>S₅. Formulează proiecte de consolidare a învățământului filologic.</p>	Absolventul elaborează autonom și responsabil proiecte de consolidare a învățământului filologic.	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - determină modul de proiectare a educației filologice; - aplică în activitate principii de organizare a procesului de educație filologică.
---	---	---	--

CP 6. DEZVOLTAREA CURSURILOR (UNIVERSITARE ȘI DE FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ)

Rezultatul învățării 30. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate prezenta produse ale procesului de cercetare (sub formă de materiale didactice, ghiduri, cursuri noi), în vederea facilitării transferului de cunoștințe în practică și formare profesională.</i>			
K₁. Direcții de dezvoltare a științei filologice. K₂. Tipuri de produse intelectuale specifice activității didactico-științifice. K₃. Cerințe de elaborare și evaluare a produselor cercetării științifice.	S₁. Răspunde cerințelor înaintate față de procesul de formare profesională. S₂. Identifică produse intelectuale necesare procesului de formare profesională. S₃. Elaborează noi produse ale procesului de cercetare pentru activitatea didactică. S₄. Respectă cerințe de calitate a materialelor didactico-științifice.	Absolventul elaborează autonom produse ale procesului de cercetare și este responsabil de realizarea transferului de cunoștințe.	Absolventul: - descrie direcțiile de dezvoltare a științelor filologice; - identifică tipurile de produse necesare procesului de formare profesională; - elaborează cel puțin un produs pentru procesul de formare profesională.
CP 7. MODERNIZAREA ȘI OPTIMIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AFERENT DOMENIULUI FILOLOGIC			
Rezultatul învățării 31. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate prezenta strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național.</i>			
K₁. Cadrul normativ în domeniul educației, cercetării și inovării. K₂. Necesitățile sistemului educațional. K₃. Instrumente ale procesului de modernizare a învățământului superior.	S₁. Aplică cadrul legal în activitatea realizată. S₂. Definește necesitățile sistemului educațional. S₃. Identifică soluții pentru îmbunătățirea continuă a procesului. S₄. Implementează priorități strategice în vederea modernizării și optimizării. S₅. Utilizează posibilitățile instrumentelor TIC în vederea modernizării și optimizării.	Absolventul elaborează autonom și responsabil strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național.	Absolventul: - evaluează pertinent prevederile legale în domeniul de profil; - identifică necesitățile de modernizare și optimizare a sistemului educațional național.
Rezultatul învățării 32. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate determina prioritățile sistemului educațional național în vederea dezvoltării continue a acestuia în concordanță cu standardele internaționale.</i>			
K₁. Standarde internaționale în sistemul educației filologice. K₂. Sisteme contemporane de proiectare a educației filologice. K₃. Strategii în domeniul educației filologice.	S₁. Compară moduri de organizare a procesului de educației filologice. S₂. Analizează sisteme de proiectare a educației filologice. S₃. Identifică priorități ale sistemului educațional. S₄. Implementează criterii de noutate orientați spre dezvoltarea continuă a sistemului educațional.	Absolventul poate determina în mod autonom și responsabil priorități ale sistemului educațional național pentru a contribui la dezvoltarea acestuia în conformitate cu tendințele internaționale.	Absolventul: - aplică standarde internaționale în activitate; - utilizează sisteme de proiectare a procesului de educație.

**CERINȚE ȘI CRITERII DE EVALUARE
A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII**

CERINȚE GENERALE

Nr. crt.	Cerințe	Descriptori
1.	Condiții de admitere pentru evaluarea finală	<p>Se admit la examenul de evaluare finală studenții-doctoranzi care au realizat integral programul de doctorat.</p> <p>Au realizat 5 publicații științifice înregistrate în depozite electronice internaționale, naționale și instituționale, din care cel puțin 3 articole publicate în minimum 2 reviste științifice aprobate de ANACEC și minimum 2 comunicări la conferințe publicate în lucrările acestora, din care una internațională.</p> <p>Au obținut un grad de similitudine acceptabil ca urmare a verificării tezei de doctorat la plagiat.</p>
2.	Forma de evaluare finală a rezultatelor învățării	<p>Susținerea publică a tezei de doctorat.</p>
3.	Condiții organizatorice de realizare a evaluării finale și certificării calificării	<p>Organizarea și desfășurarea procesului de finalizare a studiilor superioare de doctorat se realizează conform cadrului normativ aprobat.</p> <p>Comisia de doctorat este propusă de Consiliul școlii doctorale și aprobată de Consiliul științific.</p> <p>Comisia de doctorat este alcătuită din cel puțin 5 membri: președintele, ca reprezentant al instituției care a înmatriculat studentul-doctorand, conducătorul de doctorat și cel puțin 3 referenți oficiali, din țară sau de peste hotare, specialiști în domeniul în care a fost elaborată teza de doctorat și din care cel puțin 2 își desfășoară activitatea în afara instituției care a înmatriculat studentul-doctorand.</p> <p>Susținerea tezei de doctorat poate avea loc numai după evaluarea sa de către toți membrii comisiei de doctorat și în prezența a cel puțin 4 dintre aceștia, cu participarea obligatorie a președintelui comisiei și a conducătorului de doctorat.</p>
4.	Cerințe generale față de modalitatea de evaluare și instrumentele utilizate în procesul de evaluare	<p>Procesul de susținere a tezei de doctorat respectă proceduri stabilite de regulamente instituționale proprii ale organizației din domeniile cercetării și inovării, în care se stipulează modalitatea, cerințele și termenii de realizare a susținerii publice a tezei de doctorat.</p> <p>Susținerea publică include obligatoriu o sesiune de întrebări din partea membrilor comisiei de doctorat și a publicului.</p> <p>Pe baza susținerii publice a tezei de doctorat și a rapoartelor referenților oficiali, comisia de doctorat evaluează și deliberează asupra calificativului pe care urmează să îl atribuie tezei de doctorat. Calificativele care pot fi atribuite sunt: „Excelent”, „Foarte bine”, „Bine”, „Satisfăcător” și „Nesatisfăcător”. Calificativele se acordă conform unui regulament aprobat de Ministerul Educației și Cercetării la propunerea autorității naționale abilitate pentru confirmarea titlurilor științifice.</p>
5.	Cerințe generale față de evaluatori	<p>Membrii comisiei de doctorat au titlul de doctor și au cel puțin funcția științifico-didactică de conferențiar universitar sau de cercetător științific coordonator, ori au calitatea de conducător de doctorat, în țară sau în străinătate.</p> <p>Atât instituția organizatoare, cât și școala doctorală pot impune standarde minimale de performanță științifică pe care membrii comisiei de doctorat trebuie să le satisfacă pentru a putea face parte din comisia de doctorat.</p> <p>În calitate de membri ai Comisiilor de susținere publică a tezei de doctorat sunt desemnate, în conformitate cu cadrul normativ, persoane care au publicații în domeniul/problematica lucrării evaluate (tematică, metodologie sau alte aspecte similare), inclusiv care sunt autori a minimum 3 lucrări științifice publicate în ultimii 5 ani.</p> <p>Cel puțin unul dintre membrii comisiei de susținere publică a tezei de doctorat trebuie să fie autori de publicații științifice incluse în baze de date naționale și internaționale, a căror listă este elaborată și aprobată de către ANACEC.</p> <p>În cazul susținerii tezei de doctorat, minimum doi dintre membrii comisiei vor fi din afara organizației din domeniile cercetării și inovării în care candidatul a efectuat cercetările științifice doctorale, din care cel puțin unul – de peste hotare.</p>

		<p>Membrii de peste hotare ai comisiei de susținere publică a tezei de doctorat pot participa online la ședința de susținere a tezei.</p> <p>Membrii comisiilor de susținere publică a tezei nu trebuie să se afle în conflict de interese cu candidatul sau cu conducătorul de doctorat al acestuia.</p>
6.	Cerințe normative privind certificarea calificării	<p>Dacă studentul-doctorand a îndeplinit toate cerințele prevăzute în programul de cercetare științifică și aprecierile asupra tezei de doctorat permit atribuirea unuia dintre calificativele „Excelent”, „Foarte bine”, „Bine” sau „Satisfăcător”, comisia de doctorat propune acordarea titlului de doctor. Propunerea se înaintează autorității naționale abilitată pentru confirmarea titlurilor științifice, spre validare.</p> <p>În baza validării propunerii și aprobării de acordare a titlului științific de doctor de către autoritatea națională abilitată pentru confirmarea titlurilor științifice, instituția care a înmatriculat studentul-doctorand conferă, prin decizia rectorului, titlul științific de doctor și eliberează diploma corespunzătoare, conform legislației în vigoare.</p> <p>Diploma conferită după promovarea unui program de studii superioare de doctorat se numește diplomă de doctor. În diploma care certifică obținerea și deținerea titlului de doctor se menționează, în mod expres, domeniul disciplinar sau interdisciplinar al doctoratului pentru doctoratul științific. În diploma care certifica obținerea și deținerea titlului de doctor într-un domeniu profesional se menționează, în mod expres, domeniul profesional al doctoratului.</p> <p>În urma finalizării studiilor superioare de doctorat științific se conferă de către instituția care a înmatriculat studentul-doctorand diploma și titlul de doctor în filologie, cu acronimul Dr.</p>

1. FORMELE DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII

Studiile superioare de doctorat, ciclul III, finalizează cu susținerea publică a tezei de doctorat.

2. CRITERIILE DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ȘI DESCRIPTORII PENTRU TEZA DE DOCTORAT

Descriptorii sunt aplicați pentru stabilirea nivelului rezultatelor învățării demonstrate de către candidat prin Teza de doctorat. Descriptorii explică semnificația calificativului acordat candidatului pentru prezentarea și susținerea tezei de doctorat. Descriptorii de nivel se utilizează de către Comisia de doctorat în procesul de evaluare și atribuire a calificativului alocat corespunzător nivelului de soluționare a problemei de cercetare (conform Regulamentului de atribuire a calificativelor tezelor de doctorat, aprobat prin ordinul MECC nr. 514 din 05.12.2017 [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_regulament_calificative.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_regulament_calificative.pdf)).

Criterii de evaluare	Calificativul/Descriptori				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Excelent
1	2	3	4	5	6
Noutatea și originalitatea lucrării	<ul style="list-style-type: none"> - Problema de cercetare, scopul și obiectivele nu sunt creative sau u sunt noi. - Se dublează totalmente sau în mare parte cercetările anterioare. - Tema de cercetare nu este nouă și originală sau are la bază concepte științifice depășite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt limitate în originalitate și creativitate. - Cercetare reprezintă o abordare nouă a unor probleme bine cunoscute și nu contribuie semnificativ la dezvoltarea științei. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt parțial originale sau creative. - Tema de cercetare reprezintă o abordare completamente nouă a unei probleme relativ cunoscute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt originale sau creative. - Tema de cercetare reprezintă o abordare originală a unei probleme puțin studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt absolut originale sau creative, cu idei inovative. - Este explorată o tematică originală, practic nestudiată, cu deschidere inter- sau multidisciplinară, incluzând idei inovatoare.
Suportul metodologic al cercetării	<ul style="list-style-type: none"> - Scopul lucrării nu este clar definit sau focusat și nu corespunde temei tezei. - Obiectivele nu corespund sau nu acoperă toate aspectele scopului enunțat. - Cadrul de cercetare nu este definit. - Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor, metodelor, procedurilor, tehnicilor utilizate lipsește sau este 	<ul style="list-style-type: none"> - Scopul lucrării nu este suficient de clar definit, corespunde parțial temei de cercetare, fiind slab focusat. - Obiectivele permit o realizare insuficientă a scopului enunțat sau sunt semnificativ mai extinse decât necesarul solicitat pentru îndeplinirea scopului. - Cadrul de cercetare 	<ul style="list-style-type: none"> - Scopul lucrării este în cea mai mare parte clar definit, bine focusat și corespunde, în mare parte, temei tezei. - Obiectivele cercetării permit realizare parțială a scopului enunțat. - Cadrul de cercetare este suficient de logic. - Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor, metodelor, procedurilor, tehnicilor este în cea mai mare 	<ul style="list-style-type: none"> - Scopul lucrării este clar definit, bine focusat și corespunde temei tezei. - Obiectivele cercetării permit aproape în întregime realizarea scopului. - Cadrul de cercetare este logic. - Abordările, metodele, procedurile, tehnicile utilizate sunt descrise bine, iar argumentarea 	<ul style="list-style-type: none"> - Scopul lucrării este clar definit și focusat. - Obiectivele cercetării permit realizarea completă a scopului enunțat. - Cadrul de cercetare denotă o gândire creativă. - Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor, metodelor, procedurilor, tehnicilor utilizate este adecvată și exhaustivă. - Problemele de cercetare sunt inovative, foarte bine argumentate și conectate

Standard de calificare: *Doctor în Filologie*, nivel 8 CNC

Domeniul general de studii: *023 Filologie*

Aprobat prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.1408 din 03.11.2023

	<p>sumară.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemele de cercetare sunt formulate nesatisfăcător și nu sunt legate de cadrul teoretic. - Metodologia studiului și metodele de cercetare utilizate nu corespund scopului și obiectivelor. - Analiza demonstrează lipsa sau slaba stăpânire a metodelor alese. - Descrierea metodologiei și metodelor de cercetare conține erori. - Metodele de analiză statistică a rezultatelor nu corespund metodologiei studiului, sunt învechite sau aplicate eronat. 	<p>este prezentat satisfăcător.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor, metodelor, procedurilor, tehnicilor utilizate sunt puțin adecvate. - Problemele de cercetare sunt argumentate, dar insuficient conectate la cadrul teoretic. - Analiza demonstrează stăpânirea metodelor alese și fiabilitatea, dar nu este în totalitate sistematică și prezintă unele erori de precizie. - Metodele de analiză statistică a rezultatelor corespund parțial tipului studiului sau sunt aplicate cu erori. 	<p>parte adecvată.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemele de cercetare sunt argumentate și conectate la cadrul teoretic. - Analiza demonstrează o bună stăpânire a metodelor alese, fiind precisă și fiabilă. - Metodologia cercetării corespunde scopului, dar metodele utilizate nu permit decât realizarea parțială a obiectivelor. - Metodele de analiză statistică a rezultatelor corespund tipului studiului, dar nu sunt suficiente pentru o abordare exhaustivă. 	<p>selectării lor este convingătoare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemele de cercetare sunt bine argumentate și conectate logic la cadrul teoretic. - Analiza demonstrează o foarte bună stăpânire a metodelor alese, fiind sistematică, precisă și fiabilă. - Metodologia cercetării corespunde scopului, metodele utilizate permit realizarea obiectivelor. - Metodele de analiză statistică a rezultatelor corespund tipului studiului și sunt suficiente pentru o abordare exhaustivă. 	<p>logic la cadrul teoretic.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza demonstrează o excelență stăpânire a metodelor alese, este creativă, sistematică, precisă și fiabilă. - Metodologia cercetării corespunde scopului, metodele utilizate permit realizarea completă a obiectivelor. - Unele metode sunt inovative și originale, aplicate pentru prima dată.. - Metodele de analiză statistică corespund tipului studiului sunt suficiente pentru o abordare exhaustivă și originală.
Relevanța științifică a rezultatelor	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa rezultatelor științifice relevante și noi la scară națională. - Rezultatele nu sunt clar explicate. - Concluziile/propunerile nu se bazează pe rezultatele obținute și nu reflectă scopul și obiectivele trasate. - Cercetarea nu oferă răspunsuri suficiente la 	<ul style="list-style-type: none"> - Foarte puține rezultate științifice relevante la scară internațională și națională. - Unele subiecte majore sunt descrise inexact. - Interpretarea relevantă a rezultatelor deseori lipsește. - Concluziile/propunerile nu se bazează în întregime pe 	<ul style="list-style-type: none"> - Rezultate științifice relevante și noi la scară națională. - Rezultatele sunt prezentate în mod clar și concis. - Interpretarea rezultatelor este prea succintă/excesivă; necesitatea unui grad mai mare de concizie în prezentarea constatărilor/ 	<ul style="list-style-type: none"> - Majoritatea rezultatelor sunt relevante, descrise clar și concis, sunt noi la nivel național, iar unele idei sunt inovative și la nivel internațional. - Interpretarea rezultatelor este suficientă, cu puține erori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Toate rezultatele sunt relevante și sunt descrise clar și concis. - Interpretarea rezultatelor este concisă, precisă. - Concluziile/propunerile sunt relevante și se bazează clar pe rezultatele obținute. - Rezultatele oferă răspunsuri complexe la problemele de cercetare. - Cercetarea are contribuții

Standard de calificare: *Doctor în Filologie*, nivel 8 CNC

Domeniul general de studii: *023 Filologie*

Aprobat prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.1408 din 03.11.2023

	<p>problemele de cercetare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cercetarea aduce contribuții științifice minore și nu aduce nici o contribuție în domeniu. - Nu sunt indicate limitele studiului. 	<p>rezultatele obținute și reflectă parțial scopul și obiectivele trasate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rezultatele sunt prezentate logic. - Rezultatele oferă răspunsuri la majoritatea problemelor de cercetare. - Cercetarea are o contribuție teoretică sau empirică minoră în domeniu. 	<p>rezultatelor majore.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unele inexactități și omisiuni. - Concluziile/propunerile se bazează în general pe rezultatele obținute, dar reflectă parțial scopul și obiectivele trasate. - Rezultatele oferă răspunsuri bune la problemele de cercetare. - Cercetarea contribuie cu teorii noi, cunoștințe sau perspective în domeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concluziile/propunerile se bazează pe rezultatele obținute și reflectă scopul și majoritatea obiectivelor trasate. - Rezultatele oferă răspunsuri foarte bune la problemele de cercetare. - Cercetarea are contribuții teoretice sau empirice substanțiale în domeniu. 	<p>teoretice sau empirice relevante în domeniu atât la scară națională, cât și internațională.</p>
Redactarea tezei și conținutul tehnic	<ul style="list-style-type: none"> - Redactarea cercetării are deficiențe structurale, lingvistice sau stilistice majore, inclusiv: - lipsă de claritate și precizie; - frazele sunt prost construite și confuze; - alegerea și scrierea cuvintelor și punctuația reflectă o slabă înțelegere a regulilor de redactare a lucrărilor științifice; - nerespectarea standardelor bibliografice; - tabelele/figurile sunt inadecvate, lipsesc elemente descriptive sau legenda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercetarea este satisfăcător redactată, dar sunt unele deficiențe, inclusiv: - descrierea nu este foarte coerentă; - erori frecvente în alegerea și scrierea cuvintelor și a semnelor de punctuație; - erori frecvente în aplicarea standardelor bibliografice; - tabele/figuri inadecvate sau incomplete, cu elemente descriptive insuficiente sau neclare sau cu legendă adecvată. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercetarea este destul de clar și coerent redactată, dar există deficiențe minore, inclusiv: - unele erori în alegerea și scrierea cuvintelor și a semnelor de punctuație; - aplicarea neuniformă a standardelor bibliografice; - tabelele/figurile au în general elemente descriptive și legendă adecvată. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercetarea este foarte clar și coerent redactată, inclusiv: - claritate și precizie; - înțelegere ușoară a textului; - alegerea și scrierea cuvintelor și a semnelor de punctuație și ortografia sunt potrivite; - aplicarea corectă, în cea mai mare parte, a standardelor bibliografice; - tabelele/figurile și elementele lor sunt adecvate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercetarea este remarcabil de clar și coerent redactată, inclusiv: - mare claritate și precizie; - fiecare frază este înțeleasă - alegerea și scrierea cuvintelor, și a semnelor de punctuație sunt excelente; - aplicare corectă a standardelor bibliografice; - tabelele/figurile și elementele lor sunt relevante.
Respectarea eticii și deontologiei	<ul style="list-style-type: none"> - Lucrarea sau compartimente importante din aceasta 	<ul style="list-style-type: none"> - Încălțările de etica și deontologie profesională nu sunt 	<ul style="list-style-type: none"> - Este respectată în temei etica și deontologia profesională. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercetarea respectă etica și deontologia profesionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principiile eticii și a deontologiei sunt respectate exemplar.

Standard de calificare: *Doctor în Filologie*, nivel 8 CNC

Domeniul general de studii: *023 Filologie*

Aprobat prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.1408 din 03.11.2023

profesionale	<p>(rezultate, concluzii, propuneri ș.a) sunt plagiate. Fragmente importante plagiate cuvânt cu cuvânt sau parafrazate din alte surse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sunt comise alte fraude științifice grave: - fabricarea de rezultate sau date și prezentarea lor ca date experimentale, date obținute prin calcule, simulări sau raționamente deductive; - falsificarea de date experimentale, date obținute prin calcule, simulări sau raționamente deductive. 	<p>grave și mai degrabă inconștiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragmente foarte mici plagiate, care nu se referă la elementele originale ale tezei. - Există citări în text fără indicarea surselor. - Nu se atestă fabricare sau falsificare de date. - Alte încălcări care nu sunt determinante pentru valoarea lucrării. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nu întotdeauna referințele sunt citate corespunzător. - Există surse indicate necitate în text. - Mici repetări de idei/ fraze în text. - Unele date nu sunt luate din surse primare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mici erori în modul de citare a unor surse. - Unele neclarități la indicarea aportului personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Toate frazele și ideile preluate de la alți autori sunt indicate riguros. - Este evidențiat foarte clar aportul candidatului și lipsesc orice suspiciuni de fraude.
Calitatea susținerii publice	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa unei logici de prezentare sau a unor informații relevante. - Prea multă / prea puțină informație pentru timpul alocat. - Discutarea slabă sau deloc a rezultatelor cercetării. - Candidatul demonstrează o slabă cunoaștere a materialului. - Răspunsurile nu se bazează pe rezultatele studiului. - Prezentare citită. - Utilizare neadecvată a vocii și limbajului corpului; competențe comunicative slabe. - Calitate slabă a slide- 	<ul style="list-style-type: none"> - O logică slabă de prezentare a informației. - Unele informații relevante nu sunt prezentate. - Subiecte sau concepte majore sunt descrise inexact. - Probleme de planificare a timpului. - Lipsesc discuții relevante substanțiale. - Răspunsurile nu se bazează în întregime pe rezultatele studiului. - Prezentare bazată în mare măsură pe notițe. 	<ul style="list-style-type: none"> - O ordine bună de prezentare, dar unele informații sunt în afara logicii prezentării. - Unele probleme de planificare a timpului. Puține inexactități sau omisiuni. - Răspunsurile se bazează în general pe rezultatele studiului. - Citire a unor părți mici din material. - Uneori candidatul face eforturi de a găsi cuvintele potrivite. - Competențe comunicative în general adecvate. - Calitate bună a slide- 	<ul style="list-style-type: none"> - Informația prezentată este aproape completă și relevantă, într-o ordine logică. - Planificarea timpului este adecvată. - Discuțiile sunt suficiente și cu puține erori. - Răspunsurile se bazează pe rezultatele studiului și sunt potrivite. - Candidatul apelează puțin la notițe. - Competențe comunicative bune. - Calitate foarte bună a slide-urilor/ materialelor 	<ul style="list-style-type: none"> - Informația prezentată este completă și expusă logică. - Este ușor de urmărit. O planificare a timpului foarte bună. - Discuțiile sunt la subiect și provoacă gândirea critică. - Răspunsurile sunt potrivite și clar bazate pe rezultate. - Candidatul utilizează puțin sau deloc notițele. - Ideile sunt exprimate fluent, în cuvinte proprii. - Competențe comunicative excelente. - Calitate excepțională a slide-urilor/ materialelor prezentate.

Standard de calificare: *Doctor în Filologie*, nivel 8 CNC

Domeniul general de studii: *023 Filologie*

Aprobat prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.1408 din 03.11.2023

	urilor/materialelor prezentate.	<ul style="list-style-type: none"> - Competențe comunicaționale satisfăcătoare. - Calitate moderată a slide-urilor/materialelor prezentate. 	urilor/materialelor prezentate.	prezentate.	
Publicarea în ediții științifice/ prezentarea la conferințe științifice	<ul style="list-style-type: none"> - Nu se îndeplinesc cerințele minime de publicare stabilite pentru o teză de doctorat: 5 publicații, inclusiv 3 articole în reviste științifice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Publicare în reviste și culegeri ale conferințelor; - îndeplinirea cerințelor minime de publicare pentru o teză de doctorat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Publicare în ediții științifice locale și de peste hotare; - cel puțin o publicație în reviste științifice din țările clasate peste Republica Moldova în clasamentul Scimago. 	<ul style="list-style-type: none"> - Publicare în ediții științifice incluse în cele mai importante 70 baze de date internaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Publicare în ediții științifice incluse în bazele de date internaționale Web of Science sau SCOPUS.

3. STABILIREA NIVELULUI MINIM DE COMPETENȚĂ

Cerințele, stabilite regulamentar, privind admiterea către susținerea publică a tezei de doctorat și conferirea titlului științific, constituie indicatori ai recunoașterii nivelului minim de competență

Rezultatele învățării evaluate prin Teza de doctorat

Prin Teza de doctorat, vor fi evaluate următoarele rezultate ale învățării:

Nr. crt.	Rezultate ale învățării
	Absolventul poate:
1.	identifica sursele științifice recunoscute și relevante pentru domeniul filologiei în vederea stabilirii problemei de cercetare actuale;
2.	determina etapele de cercetare în vederea elaborării unui plan de cercetare oportun;
3.	delimita metode științifice și metodologii aplicate în procesul de cercetare;
4.	selecta instrumente de prelucrare a datelor experimentale pentru a interpreta rezultatele cercetării;
5.	formula concluzii și orientări pentru adoptarea și dezvoltarea soluțiilor identificate;
6.	sintetiza rezultatele științifice publicate în surse recunoscute în vederea argumentării teoretice a problemei identificate pentru cercetare;
7.	formula ipoteze în vederea proiectării unui program de realizare a cercetării științifice;
8.	selecta metodologia de cercetare pentru a obține soluții ale problemei identificate;
9.	prelucra datele experimentale obținute ca rezultat al verificării ipotezei de lucru;
10.	interpreta rezultatele obținute în procesul de cercetare în vederea formulării concluziilor și orientărilor ulterioare;
11.	elabora articole și studii științifice în baza rezultatelor cercetării în vederea diseminării și recunoașterii acestora;
Arie ocupațională 1: CERCETARE, EXPERTIZARE, INOVARE ÎN FILOLOGIE	
12.	adapta metode de cercetare specifice de cunoaștere pentru a obține soluții în domeniul cercetării, expertizei și inovării în filologie;
13.	aplica inovații științifice elaborate în activitatea de cercetare și expertizare în domeniul profesional cu respectarea drepturilor de autor;
14.	prezenta produse ale procesului de expertiză/apreciere a activităților și evenimentelor filologice în vederea realizării transferului de bune practici și rezultate ale cercetării în activități concrete;
15.	elabora mecanisme noi de organizare instituțională centrate pe eficiență, performanță și competență în cercetare;
Arie ocupațională 2: ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL FILOLOGIEI	
16.	prezenta produse ale procesului de cercetare (sub formă de materiale didactice, ghiduri, cursuri noi), în vederea facilitării transferului de cunoștințe în practică și formare profesională;
17.	elabora proiecte de consolidare a învățământului filologic specializat;
18.	prezenta strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național.

STABILIREA NECESARULUI MINIM DE RESURSE PENTRU EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII

Pentru susținerea tezei de doctor în domeniul Filologie nu sunt necesare resurse specifice.

ASIGURAREA CALITĂȚII STANDARDULUI DE CALIFICARE

ETAPE	DESCRIPTORI/DOVEZI
Inițierea procesului de elaborare a standardului de calificare	<p>Procesul de elaborare a Standardului de calificare a fost inițiat de Ministerul Educației și Cercetării (MEC), care concepe cadrul formal și monitorizează activitatea grupului de lucru, conform etapelor prevăzute în <i>Metodologia de elaborare, validare și aprobare a standardelor de calificare</i> (2022).</p> <p>Procesul de elaborare a Standardului de calificare a fost inițiat prin Ordinul MEC nr. 202 din 28.02.2023 „Cu privire la constituirea grupurilor de lucru pentru elaborarea standardelor de calificare”.</p> <p>Standardul de calificare în domeniul general de studii <i>023 Filologie</i> s-a elaborat cu susținerea financiară a Băncii Mondiale, în cadrul proiectului „Moldovan High Education”.</p> <p>Părțile interesate în implementarea Standardului de calificare sunt reprezentanții mediului academic, cadre didactice și manageriale din instituțiile în care se realizează formarea profesională în domeniul general de studii <i>023 Filologie</i> și reprezentanți ai diverselor institute de cercetări cu profil filologic din Republica Moldova.</p> <p>Principiul reprezentativității constituie unul dintre criteriile de bază de implicare a acestora în procesul de elaborare a Standardului de calificare.</p>
Elaborarea standardului de calificare	<p>Documentele-referență pentru elaborarea Standardului de calificare sunt cele ce reglementează activitatea profesională, cum ar fi Standardul de competență la domeniul general de studii <i>023 Filologie</i>.</p> <p>Standardul de competență – care configurează taxonomic competențele profesionale – sintetizează cerințele pieței muncii. În conformitate cu acesta, a fost elaborat Standardul de calificare.</p> <p>Pentru asigurarea calității documentului elaborat, grupul de lucru a parcurs următoarele etape, conform prevederilor metodologice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instruirea de către experții în problematica abordată privind concepția elaborării Standardului de calificare; - documentarea privind reperele normative ale funcționării pieței muncii din țară și de peste hotare; - documentarea privind activitățile profesionale; - determinarea ariilor ocupaționale; - determinarea ariilor de competență; - corelarea taxonomică a competențelor; - formularea descriptorilor; - formularea rezultatelor învățării și detalierea acestora; - formularea criteriilor de evaluare a calității formării profesionale. <p>Standardul de calificare a fost discutat cu partenerii sociali și avizat de Comisia de validare.</p>
ETAPE	DESCRIPTORI/DOVEZI
Validarea	<p>Validarea a fost realizată de Comisia de validare, aprobată prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 1140 din 08 septembrie 2023.</p> <p>Criteriul în baza căruia se formează Comisia de validare este reprezentativitatea. Această comisie se constituie din reprezentanții diverselor instituții de profil din Republica Moldova.</p> <p>Coordonarea procesului de elaborare a Standardului de calificare de către MEC și validarea de către MEC reflectă realitatea viabilității circuitului funcțional: comunicarea și parteneriatul dintre piața muncii și sistemul educațional.</p> <p>Standardul de calificare a fost validat prin Avizul Comisiei de validare din 19.09.2023.</p>
Implementarea	<p>Implementarea Standardului de calificare vizează prioritar mediul academic, instituțiile de învățământ superior care sunt abilitate cu dreptul de realizare a</p>

	<p>programelor de studii superioare de doctorat, ciclul III, la domeniul general de studii <i>023 Filologie</i>.</p> <p>Grupurile-țintă a căror activitate este reglementată de Standardul de calificare sunt :</p> <ul style="list-style-type: none"> - instituțiile de învățământ superior (în persoana rectorului) care asigură legitimitatea funcționării programului de studii; crearea unui mediu academic favorabil formării profesionale, prin promovarea unei politici de personal care permite activitatea corpului didactic înalt calificat, capabil să realizeze finalitățile – standard și condiții logistice și materiale, care creează contextul optim de dobândire a rezultatelor învățării; - decanatele facultăților de profil, care monitorizează realizarea prevederilor actualului standard; - departamentele de specialitate, care elaborează Planurile de învățământ, asigură condiții metodice optime de realizare a procesului de formare profesională; <p>Principalii beneficiari ai acestui standard sunt profesorii și studenții, prin efortul cărora sunt atinse rezultatele învățării.</p> <p>Procesul de implementare demarează prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instruirea grupurilor-țintă, în vederea informării despre concepția și structura documentului, precum și formarea competențelor necesare de aplicare în practică; - elaborarea programelor de studii: Planurilor de învățământ; curricula reflectarea sistemului de competențe profesionale în Nota explicativă a Planului de învățământ; - reflectarea rezultatelor învățării în tematica curriculumului; - reflectarea criteriilor de evaluare în Regulamentele-cadru și Regulamentele instituționale, privind evaluarea și aprecierea rezultatelor învățării; - aplicarea criteriilor de evaluare externă de către Comisia de experți ANACEC.
<p>Mecanisme de feedback și de îmbunătățire continuă a calității</p>	<p>Mecanismele de feedback sunt generate de procesul complex de monitorizare a calității. Acestea sunt configurate în procesul de proiectare a procesului de asigurare a calității și sunt probate în procesul de evaluare.</p> <p>În baza unor tradiții deja existente, Planurile de învățământ sunt elaborate de către mediul academic, în colaborare cu reprezentanți ai pieței muncii. Implicarea acestora și constituie de fapt, primul mecanism de oferire a feedbackului.</p> <p>Eficiența procesului de dobândire a calificării de nivel 8, este implicit evaluată și de către actanții principali ai procesului : conducătorii de doctorat și doctoranzii. Gradul de funcționalitate a programelor propuse/puse în aplicare sunt apreciate de către aceștia. Specifice unui proces de evaluare, mecanismele de feedback se corelează cu tipurile de evaluare: autoevaluarea; evaluarea internă/auditul intern; evaluarea externă.</p> <p>Criteriile de evaluare sunt formulate în baza elementelor esențiale de structură a Standardului de calificare: competențe, rezultate ale învățării, descriptori de performanță și criterii de atribuire a calificării.</p> <p>Ca orice document care asigură funcționalitatea unui segment al pieței muncii în permanentă schimbare, Standardul de calificare are valabilitate pentru o anumită perioadă de timp și necesită dezvoltare periodică.</p> <p>Drept temei pentru revizuirea standardului de calificare vor servi propunerile de actualizare a standardului de competență, modificarea cadrului normativ, implementarea în activitatea instituțiilor cu profil filologic și în domeniile cercetărilor avansate, armonizarea politicilor naționale cu cele europene în scopul îmbunătățirii activității practice.</p>
<p>Asigurarea transparenței</p>	<p>Standardul de calificare va fi publicat pe pagina web oficială a MEC, pagina prestatorului programului de studii și înscris în Registrul național al calificărilor.</p>

STANDARD DE COMPETENȚĂ

DOMENIUL GENERAL DE STUDII 023 Filologie

CALIFICAREA

Doctor în Filologie

NIVELUL CALIFICĂRII

8 CNC

COMISIA DE VALIDARE A STANDARULUI DE COMPETENȚĂ

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
1.	Uniunea Scriitorilor din Republica Moldova	PILCHIN Ivan	Vicepreședinte, Traducător		19.09.23
2.	Casa Limbii Române „Nichita Stănescu”; Revista Limba Română	BANTOȘ Alexandru	Director; Redactor-șef, editor, publicist		19.09.23
3.	Editura Prut Internațional	STANCIU Olga	Director		19.09.23
4.	Academia de Studii Economice din Moldova	TOMȘA Aurelia	Expert în elaborarea standardelor de calificare		19.09.23

2023

1. INFORMAȚII GENERALE

1.1. Informații privind elaborarea și aprobarea standardului de competențe profesionale	
Standardul de competențe profesionale a fost elaborat de Grupul de lucru, aprobat prin OMEC nr.202 din 28.02.2023	GRĂDINARU Angela, dr., conf. univ., Universitatea de Stat din Moldova HANGANU Aurelia, dr. hab., conf. univ., Universitatea de Stat din Moldova DRUȚĂ Inga, dr. hab., conf. cercetător, Institutul de Filologie Română „B.P.Hașdeu”, Universitatea de Stat din Moldova LIFARI Viorica, dr., conf. univ., Universitatea de Stat din Moldova DODU-SAVCA Carolina, dr., conf. univ., Universitatea Liberă Internațională din Moldova GROSU Liliana, dr., conf. univ., Universitatea de Stat din Cahul „B.P.Hașdeu” TRINCA Lilia, dr., conf. univ., Universitatea de Stat „A.Russo” din Bălți GUȚU Ion, dr., conf. univ., Universitatea de Stat din Moldova PAVLICENCO Sergiu, dr. hab., prof. univ., Universitatea de Stat din Moldova
Perioada elaborării	Martie-aprilie 2023
Standardul de competențe profesionale a fost consultat cu 3-5 parteneri sociali relevanți (Asociații patronale, Asociații profesionale, companii)	Ludmila HOMETKOVSKI, dr., conf. univ., director adjunct, Camera Națională a Cărții din Republica Moldova; Adrian CIBOTARU, director adjunct, Alianța Franceză din Moldova; Aliona MACARI, doctor în filologie, manager proiect, Compania VEO Worldwide Services Chișinău, Ayria SRL; Constanța OSIPOV, traducător, interpret, consultant principal, Secretariatul Parlamentului Republicii Moldova, Direcția Asistență și Ceremonial Parlamentar; Alina ABRAMOVICI, traducător, interpret, director, Biroul de traduceri și interpretariat BirouDeTraduceri.MD, LICOLIN & CO SRL; Ludmila DABIJA, consultant principal, redactor, Secretariatul Parlamentului Republicii Moldova, Direcția Redactare din cadrul Direcției Generale Documentare Parlamentară; Victor VASILIEV, traducător, interpret, director, Biroul de traduceri PROIRVAS SRL.
Standardul de competență validat și aprobat de Comisia de validare, aprobată prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 1140 din 08 septembrie 2023	PILCHIN Ivan, vicepreședinte, traducător, Uniunea Scriitorilor din Republica Moldova; BANTOȘ Alexandru, director; redactor-șef, editor, publicist, Casa Limbii Române „Nichita Stănescu”, Revista Limba Română; STANCIU Olga, director, Editura Prut Internațional; TOMȘA Aurelia, expert în elaborarea standardelor de calificare, Academia de Studii Economice din Moldova.

1.2. INFORMAȚII PRIVIND CORELAREA CU CLASIFICATOARELE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

1.2.1 CARACTERISTICILE OCUPAȚIONALE CONFORM CLASIFICATOARELOR PIEȚEI MUNCII

<p>Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova CORM (006-2021) https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&lang=ro#</p>	<p>Clasificarea europeană a aptitudinilor /competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO 08) https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation_main#overlayspin</p>	<p>Clasificarea internațională Standard al Ocupațiilor (ISCO 08) https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_172572.pdf</p>
<p>1 CONDUCĂTORI/CONDUCĂTOARE ȘI FUNCȚIONARI SUPERIORI/ FUNCȚIONARE SUPERIOARE DIN UNITĂȚILE ECONOMICO-SOCIALE ȘI POLITICE</p> <p>11 Legislatori/legislațoare, membri ai/membre ale executivului, demnitari și conducători ai/conducătoare ale administrației publice</p> <p>1223 Conducători/ conducătoare din domeniul cercetării și dezvoltării</p> <p>2 SPECIALIȘTI/SPECIALISTE ÎN DIVERSE DOMENII DE ACTIVITATE</p> <p>23 Specialiști/specialiste în învățământ</p> <p>231 Profesori universitari/profesoare universitare și asimilați/asimilate</p> <p>2310 Profesori universitari/profesoare universitare și asimilați/asimilate</p>	<p>1 MANAGERI</p> <p>1223 Manageri de cercetare și dezvoltare</p> <p>2 SPECIALIȘTI ÎN DIVERSE DOMENII DE ACTIVITATE</p> <p>23 Specialiști în învățământ</p> <p>231 Profesori universitari și asimilați</p> <p>2310 Profesori universitari și asimilați</p>	<p>1223 Manageri de cercetare și dezvoltare</p> <p>2 Specialiști în diverse domenii de activitate</p> <p>23 Specialiști în învățământ</p> <p>231 Profesori universitari și asimilați</p> <p>2310 Profesori universitari și asimilați</p>

1.2.2. CARACTERISTICILE OCUPAȚIONALE CONFORM CLASIFICATORULUI ACTIVITĂȚILOR ECONOMICE

<p>Clasificatorul activităților economice din Republica Moldova CAEM (rev.2) https://statistica.gov.md/pageview.php?l=ro&idc=385</p>	<p>Clasificarea Statistică a Activităților Economice din Comunitatea Europeană (Statistical Classification of Economic Activities in the European Community) NACE Rev. 2 https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-manuals-and-guidelines/-/ks-ra-07-015</p>	<p>Clasificarea Internațională Industrială Standard a tuturor Activităților Economice (International Standard Industrial Classification of All Economic Activities, ISIC Rev 4) https://unstats.un.org/unsd/publication/serie-sm/seriesm_4rev4e.pdf</p>

Standard de calificare: *Doctor în Filologie*, nivel 8 CNC

Domeniul general de studii: *023 Filologie*

Aprobat prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.1408 din 03.11.2023

<p>M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE 70 Activități ale direcțiilor administrative centralizate; activități de management și de consultanță în management 72 Cercetare-dezvoltare 72.2 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste 72.20 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umanistice 74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice 74.9 Alte activități profesionale, științifice și tehnice 74.90 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>P - ÎNVĂȚĂMÂNT 85.4 Învățământ superior 85.41 Învățământ superior non-universitar 85.42 Învățământ superior universitar</p>	<p>M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE 70 Activități ale sediului central; activități de consultanță în management 72 Cercetare-dezvoltare 72.2 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste 72.20 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste 74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice 74.9 Alte activități profesionale, științifice și tehnice 74.90 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>P - ÎNVĂȚĂMÂNT 85.4 Învățământ superior 85.41 Învățământ superior non-universitar 85.42 Învățământ superior universitar</p>	<p>M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE 70 Activități ale sediului central; activități de consultanță în management 72 Cercetare-dezvoltare 72.2 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste 72.20 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste 74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice 74.9 Alte activități profesionale, științifice și tehnice 74.90 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>P - ÎNVĂȚĂMÂNT 85.4 Învățământ superior 85.41 Învățământ superior non-universitar 85.42 Învățământ superior universitar</p>
1.2.3. CORELAREA CALIFICĂRII CONFORM CLASIFICATOARELOR EDUCAȚIONALE		
<p>Nomenclatorul domeniilor de formare profesională https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=121862&lang=ro</p>	<p>Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED -2011) https://mecc.gov.md/ro/content/clasificarea-internationala-standard-educatiei-isced-2011-0</p>	<p>Clasificarea domeniilor educației și formării profesionale (ISCED-F-2013) http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf</p>
<p>Domeniului fundamental al științei, culturii și tehnicii - 02 Arte și științe umaniste Domeniul general de studii – 023 Filologie Domeniul de formare profesională 0231 Studiul limbilor 0232 Limbi și literaturi Specialitatea – 0231.1 Limbi clasice 0231.2 Limbi străine</p>	<p>Învățământ superior de doctorat, ciclul III, nivelul 8 ISCED Doctorat sau nivel echivalent</p>	<p>02 ARTE ȘI ȘTIINȚE UMANISTE 022 Științe umaniste</p>

0231.3 Traducere și interpretare		
0232.1 Limba și literatura română		
0232.2 Limbi și literaturi		

Domeniul de activitate profesională		
Ocupații tipice (CORM) https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&lang=ro#	Ocupații tipice (ESCO) https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation?uri=http://data.europa.eu/esco/isco/C2146#:~:text=Narrower%20occupations	
122301 Conducător/ conducătoare de proiect în domeniul cercetării și inovării 122307 Șef/șefă laborator în domeniul cercetării și inovării 122308 Șef/șefă sector în domeniul cercetării și inovării 122309 Șef/șefă secție în domeniul cercetării și inovării 122310 Șef/șefă serviciu în domeniul cercetării și inovării 122311 Șef/șefă subdiviziune de cercetare 231003 Cercetător științific/cercetătoare științifică 231005 Lector universitar/lectură universitară	1223.2 Manager de cercetare și dezvoltare 1223.2.2 Manager cercetare 2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior 2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior 2310.1.5 Asistent universitar 2310.1.41 Asistent de cercetare universitar 2310.1.42 Asistent didactic universitar	
Specializări/opțiuni (arii ocupaționale)	1. Cercetare, expertizare, inovare în filologie. 2. Activitatea didactică în domeniul filologiei.	
Tendențe și preocupări de viitor în domeniul de formare profesională.	https://www.cimaglobal.com/Documents/Future%20of%20Finance/future-re-inventing-finance-for-a-digital-world.pdf https://www.americanbar.org/news/abanews/publications/youraba/2020/youraba-september-2020/futurist-susskind-sees/ https://home.kpmg/xx/en/home/insights/2020/12/future-of-legal-article-series.html https://iaals.du.edu/blog/future-legal-profession-person-or-virtual	
Nivel de competență/abilitate, conform ISCO-08	4	
Cadrul național al calificărilor din Republica Moldova https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=101860&lang=ro	Nivel 8 CNC	
Referire la Cadrul European al Calificărilor (EQF)	Echivalent nivel 8 CEC	
1.3. ALTE INFORMAȚII RELEVANTE		
Titlul calificării profesionale în limba străină:		
Română <i>Doctor în Filologie</i>	Engleză <i>Doctor/PhD of Philosophy</i>	Rusă/franceza <i>Доктор / Доцент филологических наук / Docteur ès lettres</i>
Anexe la standardul de competență (de exemplu):		
Anexa 1	Codul de etică și deontologie profesională a personalului științific și științifico-didactic https://www.anacec.md/files/cod-etica.pdf Carta Europeană a cercetătorilor și privind codul de conduită pentru recrutarea cercetătorilor https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2005:075:0067:0077:EN:PDF Standardele și liniile directe pentru asigurarea calității în spațiul european al învățământului superior (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education	

	Area, ESG 2015), elaborate de Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în învățământul Superior (ENQA);
Anexa 2	<p>Competențe digitale</p> <p>Concepția guvernării electronice https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=49293&lang=ro</p> <p>Proposal for a DECISION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL establishing the 2030 Policy Programme „Path to the Digital Decade”. Document 52021PC0574 https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52021PC0574</p> <p>Directiva (UE) 2016/2102 a Parlamentului European și a Consiliului din 26 octombrie 2016 privind accesibilitatea site-urilor web și a aplicațiilor mobile ale organismelor din sectorul public https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ce26d769-b85d-11e6-9e3c-01aa75ed71a1/language-ro</p> <p>e-Competence Framework: the SME way through the European standard on digital competences https://www.sbs-sme.eu/sites/default/files/publications/SBS_ecompetence%20brochure.pdf</p> <p>EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework https://ied.eu/wp-content/uploads/2016/07/Ifna27939enn.pdf</p>
Anexa 3	<p>Competențe lingvistice (l. engleza)</p> <p>https://www.isjcta.ro/wp-content/uploads/2013/06/Cadrul-European-Comun-de-Referinta-pentru-limbi.pdf</p>
Anexa 4	<p>Cadrul de competențe antreprenoriale</p> <p>https://www.oecd.org/finance/financial-competence-framework-for-adults-in-the-european-union.htm</p>

2. DESCRIEREA OCUPAȚIONALĂ A CALIFICĂRII

2.1. Descrierea activității de muncă	
<p>Specialistul din domeniul filologiei cu studii superioare de nivel 8 CNC (doctorat), dispune de pregătirea științifică avansată necesară pentru cercetarea, dezvoltarea și inovarea domeniului filologic. El poate asigura studiul științific aprofundat al activităților, fenomenelor și evenimentelor aplicabile sferei filologice sau umanistice în calitate de personal științific de tipul: cercetător științific, cercetător științific superior, cercetător științific coordonator sau cercetător științific principal.</p> <p>Deținătorul diplomei de doctor în filologie poate activa în calitate de personal științifico-didactic în cadrul învățământului superior, în funcție de lector universitar, conferențiar universitar sau profesor universitar. În același timp, el poate asigura procesul didactic și la celelalte niveluri de învățământ.</p> <p>Competențele manageriale obținute permit planificarea, organizarea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea/autoevaluarea activității subdiviziunilor conduse și a personalului din subordine. Specialistul este capabil să repartizeze în mod echilibrat și echitabil sarcinile și obiectivele, în funcție de specificul muncii angajaților din subordine, pentru atingerea rezultatelor într-un mod optim din punct de vedere al eficacității și eficienței. El poate reprezenta autoritatea sau instituția în relație cu mediul extern.</p> <p>Totodată, studiile superioare de nivel 8 asigură specialistului posibilitatea de a accede în funcții de înaltă calificare în organele administrative din sfera filologică sau umanistică, care solicită drept condiție obligatorie studiile de doctorat.</p> <p>Activitatea specialistului solicită capacitatea de asumare a responsabilității pentru munca efectuată în mod individual, precum și competențe de comunicare proactivă în cadrul proiectelor de echipă în vederea realizării eficiente a obiectivelor comune.</p>	
2.2. Atribuții / arii de competențe și descriptori	
Arii de competențe (etape, faze a prestării serviciului)	Descriptori

1. Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul filologic	1.1. Identificarea problemei științifice actuale și determinarea limitelor de cercetare și adaptarea în predare ; 1.2. Determinarea instrumentarului teoretico-metodologic de cercetare filologică avansată în predare; 1.3. Determinarea arealului doctrinar și legal de descifrare /înțelegere a problemelor propuse spre cercetare și predare; 1.4. Încadrarea socială și filologică a problemei în contextul prevederilor legale naționale și internaționale; 1.5. Stabilirea priorităților strategice în activitatea de cercetare și predare.
2. Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul filologic	2.1. Cercetarea experiențelor naționale/ internaționale de soluționare a problemelor de ordin filologic propuse spre cercetare și explicare în cadrul activităților de instruire; 2.2. Evaluarea critică a practicilor de soluționare și investigare a problemei de cercetare asumate în trecut și dezvoltarea practicilor de predare adaptate contextului; 2.3. Dezvoltarea de soluții inovative pentru soluționarea problemelor științifico-practice din domeniul filologic și prezentarea acestora în cadrul activităților de predare; 2.4. Implicarea asumată în activități de evaluare a conținuturilor științifice, în organizarea și participarea la evenimente științifice de promovare a cunoștințelor în vederea diseminării rezultatelor științifice obținute; 2.5. Prezentarea scrisă și verbală a conținutului cercetărilor realizate în cadrul activităților științifice și a celor didactice; 2.6. Implementarea rezultatelor cercetărilor în vederea eficientizării activității de învățare.
3. Eficientizarea activităților filologice și culturale prin fundamentări științifice	3.1. Explicarea rezultatelor cercetărilor și dezvoltarea instrumentelor de popularizare și promovare a cunoașterii soluțiilor/ instrumentelor/ mecanismelor elaborate 3.2. Dezvoltarea de programe de cercetare și instruire filologică în baza soluțiilor inovative formulate; 3.3. Formularea de propuneri și recomandări pentru îmbunătățirea cadrului legal existent și în vederea dezvoltării domeniului de referință; 3.4. Elaborarea și promovarea modelelor explicative și recomandărilor de utilizare a instrumentelor și metodelor avansate/inovative propuse și de utilizare a rezultatelor cercetărilor științifice; 3.5. Implementarea soluțiilor inovative în cercetări proprii capabile să contribuie la dezvoltarea cunoașterii științifice în domeniul filologic; 3.6. Avizarea/ expertizarea proiectelor de legi care vizează domeniul filologic, problemele științelor limbajului, problemele literare, politicile lingvistice, serviciile lingvistice și culturale și aspectele conexe.
2.3. Sectoare de activitate	
2.3.1. Activitate de cercetare fundamentală, aplicativă și de reformare a domeniului filologiei. 2.3.2. Activitatea didactico-științifică în domeniul filologiei. 2.3.3. Managementul educațional în învățământul filologic. 2.3.4. Managementul proiectelor de inovare și a dreptului de proprietate intelectuală.	
Specializare 2.3.5. Cercetare, expertizare, inovare în filologie 2.3.6. Activitatea didactică în domeniul filologiei	
023 Filologie	
2.4. Mediul de lucru și specificul activității	

Doctorul în filologie își desfășoară activitatea de cercetare, managerială și științifico-didactică în birou/sala de curs/catedre/departamente/laboratoare și în alte spații managerial-educaționale și de cercetare. În același timp, doctorul poate realiza activități de documentare pe teren, la fața locului, la distanță, prin metode alternative de predare/evaluare/autoevaluarea/cercetare (online).

Principali factori de risc pentru sănătatea unui angajat sunt munca într-o poziție forțată (munca pe șezute sau în picioare) și munca intensă la calculator (suprasolicitare a ochilor, a unei posturi incomode, etc.). Munca este stresantă din punct de vedere psiho-emoțional, al responsabilităților multiple și al gradului de urgență pentru sarcinile solicitate.

Programul de muncă este reglementat de actele normative în vigoare și constituie 35 ore săptămânal.

2.5. Instrumente de lucru, echipamente, utilaje și materiale, soft

Computer și softuri, fotocopiatoare, imprimantă, calculator, tablă interactivă, proiector, birotică, consumabile și alte instrumente și tehnici de birou.

Software de gestionare a actelor normative și documentelor de birou, baze de date științifice, baze de date documentare, platforme e-learning, portaluri de profil, etc.

2.6. Calități personale necesare pentru muncă: abilități și caracteristici

Activitatea profesională se pretează a fi apreciată în conformitate cu standardele profesionale naționale și internaționale. Munca necesită inițiativă, corectitudine științifică și relațională, gândire analitică și critică, interes științific, empatie și inteligență emoțională, capacitate de luare a deciziilor în funcție de priorități și gradul de urgență, adaptabilitate și flexibilitate în gândire, cooperare și comunicare cu colegii și subalternii, gândire axată pe dezvoltarea durabilă, reformarea și modernizarea filologiei, capacitate de a lua decizii prompte în situații critice.

Activitatea profesională presupune rigori de natură etică, ce prevăd calități personale precum: integritate, responsabilitate, implicare, disciplină, punctualitate, cultură filologică, implicare civică, corectitudine etc.

Din punct de vedere profesional, specialistul din domeniul filologiei cu studii superioare de nivel 8 CNC trebuie să fie înzestrat cu capacitate de analiză, planificare și comunicare eficientă, dorință de autoperfecționare și autoevaluare, spirit de inițiativă, abilitate de a genera idei noi, capacitate de evaluare obiectivă și asumare a deciziilor, de negociere și mediere a conflictelor.

2.7. Formare profesională inițială și continuă

Formarea profesională continuă se realizează prin studiile la ciclul III, doctorat (nivel 8), cât și prin programe de formare profesională continuă. Doctorul în filologie are experiență didactico-științifică și managerială.

Cadrul profesional din domeniu stabilește necesitatea formării profesionale continue, urmate de activități de evaluare profesională.

2.8. Cele mai răspândite denumiri ale ocupației profesionale (rom/eng/ru)

Lector universitar; Conferențiar universitar; Profesor universitar; Decan; Rector; Conducător de proiect în domeniul cercetării și inovării; Șef laborator; Șef sector, secție, serviciu în domeniul cercetării și inovării, șef subdiviziune de cercetare, cercetător științific.	Higher Education Lecturer; Associate Professor; University Professor; Dean; Rector, Research and Innovation Project Leader; Head of Laboratory; Head of Research Subdivision, Scientific Researcher.	Лектор; Доцент; Профессор; Декан; Ректор; Руководитель научно-инновационных проектов; Руководитель научно-инновационной лаборатории/сектора/отдела/службы, руководитель научно-исследовательского подразделения, научный сотрудник.
---	---	---

2.9. Reglementări de exercitare a profesiei (națională/internațională)

1. Codul educației al RM nr. 152/2014 (Monitorul Oficial Nr. 319-324 art. 634 din 24.10.2014) https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=130514&lang=ro#
2. Codul cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova, nr.259/2004. Publicat în Monitorul Oficial la 30.07.2004
3. Directiva europeană privind profesiile reglementate: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=celex:32005L0036>

2.10. Norme și reglementări specifice

1. Codul de etică și deontologie profesională a personalului științific și științifico-didactic <https://www.anacec.md/files/cod-etica.pdf>
2. Statutul Academiei de Științe a Moldovei (Aprobat prin Hotărârea Adunării Generale a Academiei de Științe a Moldovei nr.1/2 din 24 ianuarie 2019; modificat Prin Hotărârea Adunării Generale a Academiei de Științe a Moldovei nr. VI/1 din 16 februarie 2021)
3. Legea nr. 139/2010 privind dreptul de autor și drepturile conexe, Monitorul Oficial al R. Moldova nr. 191-193/630 din 01.10.2010 https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=95282&lang=ro

3. CERINȚE DE COMPETENȚE

3.1. COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)

http://keystart2work.eu/images/docs/o2-catalogue/O2_Catalogue_EN.pdf

Aria de competență (etape, faze ale prestării serviciului)	Competența	Descriptori
I. Eficiență personală	CT 1. Autocontrolul procesului de învățare și diagnoza nevoilor de formare profesională	1.1 Manifestă atitudine activă, creativă și reflexivă față de activitatea realizată și propria dezvoltare profesională; 1.2 Realizează instruirii în domeniul profesional, într-o manieră auto-dirijată sau autonomă; 1.3 Valorifică permanent oportunități și surse de dezvoltare personală și profesională; 1.4 Dezvoltă competența personală prin accesarea, procesarea și asimilarea de cunoștințe noi și cunoașterea practicilor profesionale avansate; 1.5 Identifică necesități de autoinstruire.
	CT 2. Analiza reflexivă a propriei activități profesionale	2.1 Aplică modificările curente și tendințele de dezvoltare de viitor din domeniul profesional filologic; 2.2 Evaluează necesități personale în vederea proiectării propriului traseu de dezvoltare profesională pe termen mediu și lung; 2.3 Dovedește atitudine reflexivă, creativă și activă față de propriile activități profesionale și cadrul de dezvoltare profesional; 2.4 Dezvoltă propuneri de politici de formare profesională continuă; 2.5 Manifestă deschidere față de schimbare și inovare.

	CT 3. Aplicarea regulilor/principiilor de etică, deontologie și integritate profesională	<p>3.1 Acționează în conformitate cu standarde de etică profesională;</p> <p>3.2 Realizează activități profesionale conform principiilor dreptului național și internațional, a standardelor profesionale internaționale și a recomandărilor cu privire la domeniul profesional;</p> <p>3.3 Monitorizează realizarea atribuțiilor de funcție în conformitate cu standardele de etică profesională;</p> <p>3.4 Dovedește implicare, integritate, obiectivitate și corectitudine în soluționarea adecvată a situațiilor ce implică încălcarea normelor și principiilor de etică și deontologie;</p> <p>3.5 Exerciță activitatea filologică profesionist și cu responsabilitate asumată;</p> <p>3.6 Soluționează adecvat situațiilor ce implică încălcarea normelor și principiilor de etică, deontologie și integritate profesională.</p> <p>3.7 Promovează în mediul profesional și social norme, valori și principii deontologice specifice activității profesionale.</p>
II. Interacțiune socială	CT 4. Utilizarea eficientă a resurselor diversificate de comunicare	<p>4.1 Comunică eficient și stabilește rețele și conexiuni cu reprezentanți ai altor domenii personale și/sau organizații, în mod profesionist, eficient, adecvat și creativ;</p> <p>4.2 Creează și coordonează medii de comunicare profesională prin utilizarea diversificată a instrumentelor de interacțiune;</p> <p>4.3 Aplică în activitatea profesională metode diversificate de comunicare adecvate contextelor, problemelor, subiecților;</p> <p>4.4 Asimilează și evaluează critic idei noi, în vederea valorificării ulterioare în activitatea profesională;</p> <p>4.5 Valorifică eficient și responsabil IT în scopuri de muncă, de învățare continuă, de inserție în viața socio-profesională.</p>
	CT 5. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă cu asumarea de roluri/funcții în profesie	<p>5.1 Realizează atribuțiile de serviciu în conformitate cu <i>Fișa postului</i>;</p> <p>5.2 Se integrează și cooperează eficient în medii profesionale între și multidisciplinare;</p> <p>5.3 Coordonează activități și comunică eficient modalități de creștere a performanței socio- profesionale;</p> <p>5.4 Diversifică formele de interacțiune profesională și împărtășește bune practici profesionale;</p> <p>5.5 Urmărește implementarea instrumentelor de siguranță și protecție a datelor cu caracter profesional, a principiilor activității profesionale cu referire la securitate și confidențialitate, ș.a.</p> <p>5.6 Respectă și contribuie la promovarea valorilor culturii organizaționale;</p> <p>5.7 Aplică pe larg metode proactive de dezvoltare a relațiilor interprofesionale.</p>

	CT 6. Aplicarea adecvată a metodelor specifice de lucru	<p>6.1 Estimează adecvat situația/contextul în care își realizează activitatea profesională;</p> <p>6.2 Valorifică metode diversificate în activitatea profesională;</p> <p>6.3 Conștientizează situațiile și identifică metode adecvate aplicabile soluționării acestora;</p> <p>6.4 Aplică metode eficiente și potrivite contextului;</p> <p>6.5 Argumentează avantajele metodelor propuse pentru a fi aplicate.</p>
III. Competențe funcționale, tehnice și tehnologice	CT 7. Gestionarea activității filologice profesionale în condiții de autonomie și independență profesională	<p>7.1 Gestionează eficient procese și resurse în conformitate cu legislația în vigoare și cerințele domeniului;</p> <p>7.2 Răspunde prompt la metamorfozele și tendințele din domeniu;</p> <p>7.3 Determină prioritățile strategice în activitatea profesională;</p> <p>7.4 Execută sarcini profesionale complexe, cu respectarea principiilor de autonomie și de independență profesională;</p> <p>7.5 Monitorizează realizarea atribuțiilor de funcție în conformitate cu standardele de calitate;</p> <p>7.6 Aplică principii de <i>time management</i>, gândire critică și eficiență la locul de muncă;</p> <p>7.7 Evaluează și raportează asupra modului de executare a atribuțiilor de funcție și sarcinilor;</p> <p>7.8 Elaborează strategii ce presupun soluționarea problemelor de dezvoltare a domeniului profesional.</p>
	CT 8. Utilizarea eficientă a instrumentelor TIC	<p>8.1 Dovedește deschidere pentru a diversifica continuu instrumentele de lucru și de a implementa inovații;</p> <p>8.2 Operează eficient cu diverse instrumente tehnice și valorifică tehnologii în activitatea profesională;</p> <p>8.3 Utilizează conștient și responsabil tehnologiile digitale în contexte de muncă, de învățare continuă, de viață socială;</p> <p>8.4 Estimează impactul TIC asupra eficienței profesionale și interacțiunii umane, coeziunii de grup;</p> <p>8.5 Aplică instrumente diversificate de asigurare a siguranței informațiilor/datelor și securitate cibernetică;</p> <p>8.6 Gestionează eficient baze de date, informații cu conținut digital în activitatea profesională.</p>
	CT 9. Deținerea competențelor antreprenoriale	<p>9.1 Evaluează tendințele pieței serviciilor lingvistice și identifică noi nișe și oportunități de dezvoltare profesională;</p> <p>9.2 Generează idei și proiectează oportunități de implementare practică;</p> <p>9.3 Transpune idei/soluții inovative în activități profesionale practice;</p> <p>9.4 Gestionează eficient resurse (umane, materiale, financiare, informaționale) în activitatea profesională;</p> <p>9.5 Diversifică forme de activitate și creează colectivități profesionale.</p> <p>9.6 Dovedește perspicacitate antreprenorială.</p>

1.2. COMPETENȚE GENERALE (transsectoriale și sectoriale)

Aria de competență (etape, faze ale prestării serviciului)	Competența	Descriptori
1. Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul filologic	CG 1. Analiza cadrului relațional filologic care trebuie să fie consolidat prin realizarea cercetărilor științifice avansate	<p>1.1 Identifică cadrul relațiilor lingvistice/literare deficitare care trebuie să fie deblocate prin prezentarea perspectivelor științifice de rezolvare a contextului problematic identificat;</p> <p>1.2 Analizează specificul practic al profesiilor filologice și determină cadrul de necesități de cercetare în domeniul filologic;</p> <p>1.3 Evaluează critic practicile de cercetare/ predare/ învățare/ evaluare/ autoevaluare din domeniul filologic și identifică perspective de îmbunătățire a proceselor educaționale și de cercetare;</p> <p>1.4 Selectează și aplică principii, teorii și metode avansate de cunoaștere, transfer de metode dintr-un domeniu în altul prin intermediul abordărilor inter-și pluridisciplinare pentru dezvoltarea noilor programe de studii.</p>
	CG 2. Elaborarea proiectelor de cercetare în domeniul filologiei	<p>2.1 Analizează stadiul actual al problemei abordate în studiu;</p> <p>2.2 Formulează obiectivul general și obiectivele specifice ale subiectului cercetat.</p> <p>2.3 Argumentează actualitatea obiectivului de studiu.</p> <p>2.4 Identifică necesitățile mediului profesional și de transfer de cunoștințe.</p>
	CG 3. Organizarea activităților de cercetare /predare în domeniul filologic	<p>3.1 Concepe și planifică acțiunile de cercetare și predare;</p> <p>3.2 Determină instrumentarul teoretico-metodologic aplicabil cercetărilor filologice avansate;</p> <p>3.3 Elaborează și implementează forme progresive de instruire cu utilizarea tehnologiilor contemporane;</p> <p>3.4 Asigură asistență în realizarea cercetărilor științifice în procesul didactico-științific;</p> <p>3.5 Dezvoltă instrumente și mecanisme inovative de cercetare și predare.</p>
2. Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul filologic	CG 4. Elaborarea materialelor de fundamentare a științei filologice	<p>4.1 Fundamentează teoretic evenimentele și activitățile filologice;</p> <p>4.2 Elaborează materialele inovative capabile să contribuie la dezvoltarea cunoașterii științifice în domeniul filologic;</p> <p>4.3 Elaborează modelele explicative și recomandările de utilizare a instrumentelor și metodelor de cercetare propuse spre utilizare mediului academic.</p>
	CG 5. Asigurarea suportului didactico-științific în dezvoltarea educației filologice	<p>5.1 Elaborează propuneri de dezvoltare și modelare a programelor de instruire, cursurilor, precum și a materialelor de predare-învățare;</p> <p>5.2 Prezintă în scris și verbal conținutul cercetărilor realizate în cadrul activităților științifice și a celor didactice;</p> <p>5.3 Explică rezultatele cercetărilor și dezvoltă instrumente de popularizare și promovare a cunoașterii soluțiilor/ instrumentelor/ mecanismelor</p>

		<p>elaborate;</p> <p>5.4 Promovează metodele și instrumentele inovative de soluționare a problemelor și de utilizarea a rezultatelor cercetărilor științifice;</p> <p>5.5 Participă la forumuri de dezbateri, mese rotunde, conferințe în vederea diseminării rezultatelor științifice obținute;</p> <p>5.6 Implementează rezultatele cercetărilor în vederea eficientizării activității de învățare;</p>
3. Eficientizarea activităților filologice prin fundamentări științifice	CG 6. Dezvoltarea politicii lingvistice și culturale, a practicilor de creare și aplicare a produselor filologice	<p>6.1 Consolidează activitatea instituțiilor publice prin prezentarea opiniilor științific argumentate;</p> <p>6.2 Formulează politici orientate spre eficientizarea activităților filologice;</p> <p>6.3 Dezvoltă traseul de implementare a politicilor aplicabile domeniului filologic;</p> <p>6.4 Elaborează și instituționalizează mecanisme de control și supraveghere a activităților de implementare de politici.</p>

1.3. COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)

Arie ocupațională 1: CERCETARE, EXPERTIZARE, INOVARE ÎN FILOLOGIE		
Aria de competență <i>(etape, faze ale prestării serviciului)</i>	Competența	Indicatori/Descriptori
1. Proiectarea activităților de cercetare în domeniul filologic	CP 1. Stabilirea cadrului de necesități de cercetare, expertiză și inovare în filologie	<p>1.1 Identifică problemele științifice actuale specifice domeniului de specialitate;</p> <p>1.2 Planifică și organizează activități de cercetare;</p> <p>1.3 Dezvoltă cadrul teoretico-metodologic aplicabil cercetării filologice;</p> <p>1.4 Creează rețele specializate pe sectoare de activitate sau tematici (site-uri, buletine informative, grupuri de e-mail etc.);</p> <p>1.5 Identifică instituțiile cu competență în domeniul filologiei din sfera cercetării și inovării în scopul realizării activităților de transfer de bune practice.</p>
2. Realizarea activităților de cercetare în domeniul filologic	CP 2. Cercetarea și promovarea cunoștințelor filologice	<p>2.1 Elaborează, promovează și diseminează cunoștințele filologice inovatoare în mediul profesional și cel social;</p> <p>2.2 Se implică activ în expertizarea/avizarea filologică, cu scopul creșterii calității cadrului normativ național;</p> <p>2.3 Participă activ la acțiuni, evenimente sociale, conferințe, ședințe, vizite în teritoriu, în scop de a promova calitatea și eficiența filologiei;</p> <p>1.6 Promovează valorile și principiile filologice prin intermediul Științei deschise.</p>

	CP 3. Expertiza /Aprecierea activităților și evenimentelor filologice și culturale	<p>3.1 Conlucrează cu autoritățile în vederea prezentării de reper științific fundamentat, concluzii științifice cu privire la interpretarea și aplicarea normelor lingvistice/filologice;</p> <p>3.2 Evaluează independent și prezintă în materiale de interes general a evaluărilor activității instituțiilor cu profil filologic sau umanistic;</p> <p>3.3 Evaluează activitățile, evenimentele și cercetările științifice realizate în domeniul filologic.</p>
3. Eficientizarea activităților filologice prin fundamentări științifice	CP 4. Implementarea realizărilor științifice în practica instituțiilor cu competență în domeniul filologiei	<p>4.1 Utilizează rezultatele cercetării în calitate de instrumente și practici de natură să contribuie la modernizarea și eficientizarea instituțiilor cu competență în domeniul filologic sau umanistic;</p> <p>4.2 Aplică mecanisme de comparare a performanței în domeniul filologic/umanistic și de sprijin reciproc pentru învățarea din bune practici;</p> <p>4.3 Organizează acțiuni de promovare a bunelor practici, a inovării și networkingului în practica instituțiilor cu competență în domeniul filologiei/științelor umaniste și/sau în domenii conexe;</p> <p>4.4 Institue mecanisme de benchmarking, bench doing și bench-learning în instituții cu competență în domeniul filologiei și în domeniile conexe.</p>
Arie ocupațională 2: ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL FILOLOGIEI		
Aria de competență <i>(etape, faze ale prestării serviciului)</i>	Competența	Indicatori/Descriptori
1. Proiectarea activităților didactico-științifice în domeniul filologic	CP 5. Conceptualizarea programelor de formare profesională în domeniul filologiei	<p>5.1 Evaluează programele de învățământ filologic/umanistic din perspectiva tendințelor existente la nivel internațional și a necesităților de formare profesională națională;</p> <p>5.2 Colaborează cu mediul profesional în vederea identificării cadrului de competențe profesionale, validarea conținutului programelor de studii;</p> <p>5.3 Evaluează conținuturile produselor curriculare din perspectiva relevanței și utilității în formarea de competențe profesionale;</p> <p>5.4 Adaptează programele de instruire continuă la cadrul practic de necesități a specialiștilor care activează în cadrul instituțiilor cu competență în domeniul filologiei.</p>
2. Realizarea activităților de predare în domeniul filologic	CP 6. Dezvoltarea cursurilor (universitare și de formare profesională continuă)	<p>6.1 Implementează formele progresive de instruire cu utilizarea tehnologiilor contemporane;</p> <p>6.2 Dezvoltă resursele și conținutul informațional al resurselor de predare aplicabile științelor filologice;</p> <p>6.3 Elaborează materiale didactice și instrumente de evaluare specifice disciplinei predate;</p>

		<p>6.4 Aplică rezultatele cercetărilor în activitatea didactică;</p> <p>6.5 Organizează și participă la activități de formare continuă;</p> <p>5.5 Elaborează lucrări științifice în domeniu.</p>
<p>3. Eficientizarea activităților filologice prin fundamentări științifice</p>	<p>CP 7. Modernizarea și optimizarea procesului de învățământ aferent domeniului filologic</p>	<p>7.1 Evaluează cadrul normativ național specific sistemului educațional;</p> <p>7.2 Compatibilizează legislația națională pe domeniul educației și cercetării filologice cu domeniile conexe;</p> <p>7.3 Organizează activități de consultare cu diverse categorii de beneficiari ai serviciilor educaționale din domeniile aferente;</p> <p>7.4 Elaborează strategii, politici, reglementări pentru sistemul educațional.</p>