

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA

CADRUL NAȚIONAL AL CALIFICĂRILOR



**APROBAT**

Ministerul Educației și Cercetării

**Dan PERCIUN, Ministru**

”03” noiembrie 2023

**DECIZIA**

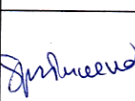
Consiliului Național pentru Calificări

nr. 16 din 06 octombrie 2023



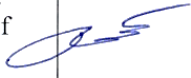
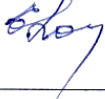
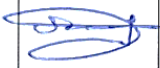
**STANDARD DE CALIFICARE**

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>DOMENIUL GENERAL DE STUDII</b>       | <b>022 Științe umanistice</b>  |
| <b>DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ</b> | <b>0223 Filosofie și etică</b> |
| <b>DENUMIREA CALIFICĂRII</b>            | <b>Doctor în Filosofie</b>     |
| <b>NIVELUL CALIFICĂRII</b>              | <b>8 CNC</b>                   |




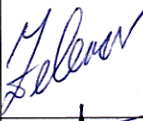
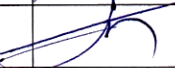



### FIȘA DE VALIDARE A CONFORMITĂȚII

| Nr. crt.  | Instituția/<br>organizația/<br>structura   | Numele,<br>prenumele  | Funcția,<br>titlul științific/<br>gradul didactic | Semnătura   | Data     |
|---|--|-----------------------|---|---|----------|
| <b>MEMBRII GRUPULUI DE LUCRU<br/>CARE A ELABORAT STANDARDUL DE CALIFICARE</b> |  |                       |   |   |          |
| 1   | Universitatea de Stat<br>din Moldova   | DODUL Dumitru         | conf. univ., dr.                                  |    | 25.08.23 |
| 2   | Universitatea de Stat<br>din Moldova   | BOGATU Eugenia        | conf. univ., dr.                                  |    | 25.08.23 |
| 3   | Universitatea de Stat<br>din Moldova   | POPA Angela           | Cadru didactic                                    |    | 25.08.23 |
| 4   | Centrul pentru minori al<br>Inspectoratului Național<br>de Probațiune                    | LUPUȘOR<br>Alexandru  | Cercetător științific<br>pe probleme de etică     |    | 25.08.23 |
| 5   | Institutul de Istorie.<br>Secția Filosofie   | PERCIUN Andrei        | Filosof, cecetător                                |   | 25.08.23 |
| 6   | Centrul de Excelență în<br>Medicină și Farmacie<br>„Raisa Pacalo                         | DUMITRAȘ<br>Tatiana   | Șef Catedră<br>CEMF „Raisa Pacalo                 |  | 25.08.23 |
| 7   | Asociația Obștească<br>Centrul pentru Politici,<br>Inițiative și Cercetări<br>”Platforma | SPRÎNCEANĂ<br>Vitalie | ”Președinte                                       |  | 25.08.23 |

**COMISIA DE VALIDARE A STANDARDULUI DE CALIFICARE**

| Nr. crt. | Instituția/<br>organizația/<br>structura   | Numele, prenumele       | Funcția,<br>titlul științific/<br>gradul didactic  | Semnătura   | Data     |
|----------|--|-------------------------|--|---|----------|
| 1        | Academia de Științe a Moldovei   | CONDRATICOVA<br>Liliana | Doctor habilitat în studiul artelor și culturologie, doctor habilitat în istorie; Secretar științific general al AȘM |    | 02.10.23 |
| 2        | Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare  | PETROV Elena            | Doctor în filosofie, conf. universitar, vicepreședinte   |    | 02.10.23 |
| 3        | Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova, Facultatea de Medicină nr. 2, Catedra Filosofie și Bioetică | OJOVANU<br>Vitalie      | Doctor habilitat în filosofie, conf. universitar; Șef Catedra  |    | 02.10.23 |
| 4        | Universitatea Tehnică a Moldovei, Departamentul Științe Socio-Umane  | LOZOVANU<br>Ecaterina   | Doctor în filosofie, conf. universitar, Șef departament.   |   | 02.10.23 |
| 5        | Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare (UNDP) Moldova  | PARASCHIV<br>Vladimir   | Doctor în filosofie  |  | 02.10.23 |

### FIȘA DE CONSULTARE

| Nr. crt.                 | Instituția/<br>organizația/<br>structura   | Numele, prenumele | Funcția,<br>titlul științific/<br>gradul didactic         | Semnătura   | Data     |
|--------------------------|--|-------------------|---|---|----------|
| <b>PARTENERI SOCIALI</b> |  |                   |   |   |          |
| 1.                       | Institutul de Istorie<br>Sectorul de Filosofie   | BOBÎNĂ Gheorghe   | Doctor habilitat<br>Cercetător<br>științific<br>principal |    | 28.08.23 |
| 2.                       | Biblioteca Națională a<br>Moldovei   | DMITRIC Ecaterina | Șef secție  |    | 28.08.23 |
| 3.                       | Colegiul Național de<br>Comerț al ASEM   | DICUSAR Alina     | Șef secție  |    | 28.08.23 |
| 4.                       | Academia de Poliție<br>„Ștefan cel Mare”   | ZELENSCHI Angela  | Conferențiar<br>universitar<br>Doctor în<br>filosofie     |    | 28.08.23 |
| 5.                       | Muzeul Național de<br>Artă al Moldovei   | ZBĂRNEA Tudor     | Director  |    | 28.08.23 |
| 6.                       | Proiectul Uniunii<br>Europene, „Comunicare<br>strategică și suport<br>pentru mass-media din<br>Republica Moldova”<br>(StratCom Moldova), | GOTIȘAN Victor    | Expert media<br>senior                                    |   | 28.08.23 |
| 7.                       | CBS-RESEARCH   | CANTARJI Vasile   | Director  |  | 28.08.23 |
| 8.                       | Comunitatea Plus   | CIBOTARU Sergiu   | Membru<br>fondator  |  | 28.08.23 |

## FORMULARUL CALIFICĂRII

|   |  |
|---|--|
| <b>Descrierea calificării</b>                           | <p>Calificarea <i>Doctor în Filosofie</i> este acordată specialistului cu studii superioare de nivel 8 CNC (doctorat), care dispune de pregătire teoretică fundamentală necesară pentru studierea elaborată, dezvoltarea euristică și inovarea creativă a cercetării și cunoașterii filosofice.</p> <p>Deținătorul calificării Doctor în Filosofie poate asigura predarea avansată a disciplinelor filosofice în cadrul instituțiilor de învățământ superior, în calitate de personal științifico-didactic, în funcție de lector universitar, conferențiar universitar și profesor universitar. Titularul diplomei de Doctor în Filosofie deține abilități și competențe necesare activității de cercetare aprofundată în domeniile filosofiei și domeniile conexe, fiind apt de a activa în calitate de personal științific de tipul: cercetător științific, cercetător științific superior, cercetător științific coordonator sau cercetător științific principal. Deținătorul calificării Doctor în Filosofie, în virtutea cunoștințelor însușite și competențelor formate, poate desfășura activități ce țin de elaborarea avansată a evaluărilor și expertizelor în domeniul consultanței și consilierii filosofice și etice.</p> <p>Deținătorul calificării, datorită competențelor obținute, poate deține funcții manageriale. <i>Activitatea managerială</i> este orientată spre planificarea, organizarea, gestionarea și monitorizarea activităților didactice și de cercetare a unui personal științifico-didactic, în cadrul instituțiilor de învățământ sau de cercetare.</p> |
| <b>Nivelul de calificare</b>                            | 8 CNC  |
| <b>Grup/grupuri-țintă</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolvenți/absolvenți ai programelor de studii superioare de master, ciclul II;</li> <li>- prestatori de programe de educație și formare profesională;</li> <li>- angajatori;</li> <li>- alte părți interesate</li> </ul>   |
| <b>Tipul programului de studii/formare profesională</b> | <p>Program de învățământ superior de doctorat, ciclul III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doctorat științific;</li> <li>- doctorat profesional;</li> </ul>   |
| <b>Forma de organizare a studiilor</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cu frecvență;</li> <li>- cu frecvență redusă</li> </ul>   |
| <b>Durata și volumul studiilor</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 ani – la învățământ cu frecvență - 180 de credite de studii.</li> <li>- în cazul învățământului cu frecvență redusă, durata programului de studii este mai mare cu un an.</li> </ul>  |
| <b>Condiții de acces</b>                                | <p><i>Nivelul minim necesar de studii:</i> studii superioare de master, ciclul II.</p> <p><i>Acte de studii pentru acces:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diplomă de studii superioare de master;</li> <li>- alt act de studii echivalent, recunoscut de autoritatea competentă.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Stagii de practică</b>                            | Programul de studii superioare de doctorat nu prevede stagii de practică ca unități distincte de învățare. Formarea abilităților practice se asigură prin programul individual de cercetare științifică..   |
| <b>Actul de studii, titlul/calificarea atribuită</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diplomă de doctor și Suplimentul descriptiv conform Europass;</li> <li>- Titlul: Doctor în Filosofie</li> </ul> (conform Anexei nr. 2 la ordinul <a href="#">nr. 1017 din 03.07.2018</a> , cu privire la punerea în aplicare a HG nr 482 din 28.06.2011 )<br><a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/corelarea_titluri_licenta-master-doctor.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/corelarea_titluri_licenta-master-doctor.pdf</a> |
| <b>Dezvoltare profesională/proiectarea carierei</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunități de dezvoltare profesională continuă spre calificări de același nivel și interconexe.</li> <li>- Posibilități de continuare a studiilor la programe de post doctorat.</li> </ul>   |
| <b>Oportunități de angajare în câmpul muncii</b>     | Absolventele/absolvenții pot activa în câmpul muncii în calitate de<br>122301 Conducător/conducătoare de proiect în domeniul cercetării și inovării;<br>122302 Director al/directoare a institutului de cercetare;<br>1345 Conducători/conducătoare servicii din domeniul educației;<br>2310 Profesori universitari/profesoare universitare și asimilați/asimilate.   |
| <b>Cerințe legale speciale</b>                       | Apt de muncă din punct de vedere fizic și psihic. Nu sunt alte cerințe legale speciale care limitează obținerea calificării de către persoanele care îndeplinesc condițiile de acces stipulate mai sus  |

**LISTA OCUPAȚILOR TIPICE**

| Domeniul de formare profesională | Ocupații tipice conform CORM (006-2021)<br><a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#</a>  | Ocupații tipice conform ESCO 08<br><a href="https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation_main#overlayspin">https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation_main#overlayspin</a>   | Ocupații tipice conform ISCO-08<br><a href="https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_172572.pdf">https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_172572.pdf</a> | Alte clasificări relevante CAEM/ISIC/OMC  |
|----------------------------------|---|--|--|---|
| <b>0223 Filosofie și etică</b>   | 122301 Conducător/conducătoare de proiect în domeniul cercetării și inovării<br>122305 Secretar științific/secretară științifică<br>122307 Șef/șefă laborator în domeniul cercetării și inovării<br>122308 Șef/șefă sector în domeniul cercetării și inovării<br>122309 Șef/șefă secție în domeniul cercetării și inovării<br>122310 Șef/șefă serviciu în domeniul cercetării și inovării<br>122311 Șef/șefă subdiviziune de cercetare<br>134519 Secretar științific/secretară științifică în învățământ<br>134522 Șef/șefă catedră în învățământul superior<br>231003 Cercetător științific/cercetătoare științifică<br>231004 Conferențiar universitar/conferențiară universitară<br>231005 Lector universitar/lectoară universitară<br>231007 Profesor universitar/profesoară universitară | <a href="#">1223.2 Manager de cercetare și dezvoltare</a><br><a href="#">1223.2.2 Manager cercetare</a><br><a href="#">2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior</a><br><a href="#">2310.1.5 Asistent universitar</a><br><a href="#">2310.1.41 Asistent de cercetare în învățământul superior</a><br><a href="#">2310.1.42 Asistent didactic universitar</a> | 1223 Manageri de cercetare și dezvoltare<br>Manager cercetare<br><br>2310 Profesori universitari și asimilați<br><br>- Cadrul didactic în învățământul superior  | M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE<br>72 Cercetare-dezvoltare<br>72.2 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste<br>72.20 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste<br>74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice<br>74.9 Alte activități profesionale, științifice și tehnice<br>74.90 Alte activități profesionale, științifice și tehnice<br><br>P - ÎNVĂȚĂMÂNT<br>85.4 Învățământ superior<br>85.41 Învățământ superior non-universitar<br>85.42 Învățământ superior universitar |

**COMPETENȚE RELEVANTE CALIFICĂRII**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)</b> | <b>CT1.</b> Dezvoltarea personală și profesională<br><b>CT2.</b> Exercițarea autonomiei profesionale<br><b>CT3.</b> Manifestarea integrității și conduitei responsabile<br><b>CT4.</b> Utilizarea eficientă a resurselor și strategiilor de comunicare<br><b>CT5.</b> Stimularea colaborării și muncii în echipă<br><b>CT6.</b> Deținerea literației digitale, mediatice și informaționale<br><b>CT7.</b> Valorificarea potențialului de creativitate și inovație<br><b>CT8.</b> Aplicarea competențelor antreprenoriale |
| <b>COMPETENȚELE GENERALE (CG)</b>   | <b>CG1.</b> Gestionarea proiectelor de studii și de cercetare conform standardelor metodologice și exigențelor epistemologice.<br><b>CG2.</b> Asigurarea calității procesului educațional și de cercetare în domeniul de formare<br><b>CG3.</b> Valorificarea cunoștințelor și experienței inovative în soluționarea problemelor practice<br><b>CG4.</b> Dezvoltarea euristică și creativă a cercetării și cunoașterii în domeniul de formare  |
| <b>COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)</b> | <b>Arie ocupațională 1 : ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL FILOSOFIEI ȘI ETICII</b><br><b>CP1.</b> Conceperea programelor de formare profesională în domeniul filosofiei și eticii<br><b>CP2.</b> Elaborarea suportului didactico-științific necesar pentru dezvoltarea educației filosofice<br><b>CP3.</b> Inovarea procesului de învățământ din domeniul filosofiei și eticii  |
|                                     | <b>Arie ocupațională 2 : CERCETARE, EXPERTIZARE ȘI INOVARE ÎN DOMENIUL FILOSOFIEI ȘI ETICII</b><br><b>CP4.</b> Administrarea proiectelor de cercetare în filosofie și etică.<br><b>CP5.</b> Asigurarea calității în activitatea de cercetare, expertizare și inovare în domeniul filosofiei și eticii<br><b>CP6.</b> Implementarea modelelor teoretice și demersurilor empirice în practica consultanței și consilierii filosofice și etice  |



**TRANSPUNEREA COMPETENȚELOR DIN STANDARDUL OCUPAȚIONAL/STANDARDUL DE COMPETENȚĂ  
ÎN REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII**

| <b>ARIA DE<br/>COMPETENȚĂ<br/>PROFESIONALĂ</b><br><i>(etape, faze a prestării<br/>serviciului)</i> | <b>Competențe conform<br/>standardului de<br/>competență</b>   | <b>Rezultate ale învățării conform<br/>nivelului CNC</b><br><i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la<br/>atribuirea calificării poate:</i>   | <b>Module/discipline ce conduc la formarea<br/>de competențe profesionale</b>   |
|--|--|--|---|
| <b>COMPETENȚE GENERALE</b>   |  |  |   |
| I. Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul filosofiei și eticii              | <b>CG1.</b> Gestionarea proiectelor de studii și de cercetare conform standardelor metodologice și exigențelor epistemologice. | 1. formula propuneri de proiecte cu impact strategic în domeniu profesional și mediul socio-cultural;<br>2. estima oportunități și riscuri în procesul de realizare a proiectului de cercetare.  | Metodologia cercetării științifice<br>Managementul proiectului de doctorat<br>Studiul bibliografic  |
| II. Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul filosofiei și eticii              | <b>CG2.</b> Asigurarea calității procesului educațional și de cercetare în domeniul de formare.                                | 3. selecta instrumentarul teoretico-metodologic aplicabil cercetărilor filosofice și etice avansate;<br>4. furniza expertiză de specialitate orientată spre creșterea performanței și calității procesului de instruire în domeniile cunoașterii și cercetării filosofice și etice.    | Metodologia cercetării științifice<br>Managementul proiectului de doctorat<br>Argumentare și gândire critică<br>Școli și direcții de cercetare<br>Scriere academică și comunicare științifică<br>Integritatea academică |
|  | <b>CG3.</b> Valorificarea cunoștințelor și experienței inovative în soluționarea problemelor practice.                         | 5. implementa rezultatele studiilor realizate în practica de cercetare și în procesul de predare-învățare din instituțiile de învățământ superior;<br>6. elabora mecanisme eficiente de realizare a transferului interdisciplinar și transdisciplinar dintre cunoștințe și experiențe. | Metodologia cercetării științifice<br>Managementul proiectului de doctorat<br>Argumentare și gândire critică<br>Scriere academică și comunicare științifică<br>Integritatea academică                                   |
| III. Eficientizarea activităților filosofice prin fundamentări științifico-teoretice               | <b>CG4.</b> Dezvoltarea euristică și creativă a cercetării și cunoașterii în domeniul de formare.                              | 7. aplica mecanisme și instrumente de eficientizare și dezvoltare a domeniului cunoașterii și cercetării filosofice și etice;<br>8. concepe modele de organizare   | Metodologia cercetării științifice<br>Managementul proiectului de doctorat<br>Argumentare și gândire critică<br>Scriere academică și comunicare științifică<br>Integritatea academică                                   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | instituțională centrate pe eficiență, performanță și competență, capabile să consolideze și să dezvolte educația și cercetarea în domeniul filosofiei și eticii.  |   |
| <b>COMPETENȚE PROFESIONALE</b>  |   |   |   |
| <b>Arie ocupațională 1 : ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL FILOSOFIEI ȘI ETICII</b>             |   |   |   |
| <b>I.</b> Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul filosofiei și eticii    | <b>CP1.</b> Conceperea programelor de formare profesională în domeniul filosofiei și eticii.            | 9. evalua conținutul programelor de studii în domeniul filosofiei, din perspectiva calității și eficienței procesului de formare profesională;<br>10. elaborează proiecte de consolidare și dezvoltare a învățământului specializat în domeniul filosofiei  | Metodologia cercetării științifice<br>Managementul proiectului de doctorat<br>Studiul bibliografic  |
| <b>II.</b> Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul filosofiei și eticii    | <b>CP2.</b> Elaborarea suportului didactico-științific necesar pentru dezvoltarea educației filosofice. | 11. prezenta produse ale procesului de cercetare (sub formă de materiale didactice, ghiduri, cursuri noi), în vederea facilitării transferului de cunoștințe în practică și formare profesională;<br>12. aduce contribuții teoretice și aplicative la dezvoltarea și îmbunătățirea suportului didactico-științific necesar educației și instruirii în domeniile filosofiei. | Metodologia cercetării științifice<br>Managementul proiectului de doctorat<br>Argumentare și gândire critică<br>Școli și direcții de cercetare<br>Scriere academică și comunicare științifică<br>Integritatea academică |
| <b>III.</b> Eficientizarea activităților filosofice prin fundamentări științifico-teoretice     | <b>CP3.</b> Inovarea procesului de învățământ din domeniul filosofiei și eticii.                        | 13. prezenta strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național în domeniul filosofiei și eticii;<br>14. determină prioritățile sistemului educațional național în vederea dezvoltării continue a acestuia în concordanță cu standardele internaționale.  | Metodologia cercetării științifice<br>Managementul proiectului de doctorat<br>Argumentare și gândire critică<br>Scriere academică și comunicare științifică<br>Integritatea academică                                   |
| <b>Arie ocupațională 2 : CERCETARE, EXPERTIZARE ȘI INOVARE ÎN DOMENIUL FILOSOFIEI ȘI ETICII</b> |   |   |   |
| <b>I.</b> Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul                         | <b>CP4.</b> Administrarea proiectelor de cercetare în filosofie și                                      | 15. aplica metode de organizare și gestionare a activităților de cercetare și   | Metodologia cercetării științifice<br>Managementul proiectului de doctorat  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| filosofiei și eticii   | etică.  | expertizare în domeniul filosofiei și eticii;<br>16. asigura implementarea strategiilor de leadership în procesul de cercetare.  | Studiul bibliografic  |
| <b>II.</b> Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul filosofiei și eticii | <b>CP5.</b> Asigurarea calității în activitatea de cercetare, expertizare și inovare în domeniul filosofiei și eticii.              | 17. asigura transferul de cunoștințe teoretice, metodologice și tehnice în practica de cercetare și expertizare;<br>18. aplică standarde de asigurare a calității în activitatea de cercetare, expertizare și inovare.   | Metodologia cercetării științifice<br>Managementul proiectului de doctorat<br>Argumentare și gândire critică<br>Școli și direcții de cercetare<br>Scriere academică și comunicare științifică<br>Integritatea academică |
| <b>III.</b> Eficientizarea activităților filosofice prin fundamentări științifico-teoretice  | <b>CP6.</b> Implementarea modelelor teoretice și demersurilor empirice în practica consultanței și consilierii filosofice și etice. | 19. furniza expertiză de specialitate în activitatea de consiliere și consultanță filosofică și etică;<br>20. participă la elaborarea manualelor și ghidurilor metodologice pentru promovarea și implementarea bunelor practici în activitatea de consultanță și consiliere filosofică și etică. | Metodologia cercetării științifice<br>Managementul proiectului de doctorat<br>Argumentare și gândire critică<br>Scriere academică și comunicare științifică<br>Integritatea academică                                   |

**DETALIEREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII, CORESPUNZĂTOR COMPETENȚELOR PROFESIONALE, ÎN TERMENI DE CUNOȘTINȚE, APTITUDINI, RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE ȘI STABILIREA NIVELULUI MINIM DE COMPETENȚĂ NECESAR DE ATINS/ DEMONSTRAT**

| <b>COMPETENȚA PROFESIONALĂ (CP<sub>1-N</sub>)</b>  |  |   | <b>Nivelul minim de competență necesar de atins/ demonstrat</b>  |
|--|--|---|--|
| <b>REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII (I-N)</b>   |  |   |  |
| <b>CUNOȘTINȚE (K)</b>  | <b>APTITUDINI (S)</b>  | <b>RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE (RA)</b>   |  |
| <b>Rezultatele învățării, nivel 8 CNC</b><br><i><a href="https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/Legal%20text-RO.pdf">https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/Legal%20text-RO.pdf</a> (Anexa II)</i>     |  |   |  |
| Cunoștințe la cel mai avansat nivel dintr-un domeniu de muncă sau de studiu sau aflate la granița dintre diferite domenii  | Aptitudinile și tehnicile cele mai avansate și specializate, inclusiv abilitatea de sinteză și evaluare, necesară pentru rezolvarea problemelor critice de cercetare și/sau inovare și pentru extinderea și redefinirea cunoștințelor sau a practicilor profesionale existente   | Demonstrarea unui nivel ridicat de autoritate, de inovare, de autonomie, de integritate științifică și profesională, precum și a unui angajament susținut pentru dezvoltarea de noi idei sau procese aflate în avangarda unor situații de muncă sau de studiu, inclusiv în materie de cercetare |  |
| <b>COMPETENȚE GENERALE</b>   |  |   |  |
| <b>CG1. Gestionarea proiectelor de studii și de cercetare conform standardelor metodologice și exigențelor epistemologice</b>  |  |   |  |
| <b>Rezultatul învățării 1. Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate formula propuneri de proiecte de cercetare-inovare cu impact strategic în domeniu profesional și mediul socio-cultural</b>       |  |   |  |
| <b>K<sub>1</sub></b> . Conceptul de proiect de cercetare-inovare;<br><b>K<sub>2</sub></b> . Structura proiectului de cercetare-inovare;<br><b>K<sub>3</sub></b> . Instrumente pentru formularea propunerilor de proiect. | <b>S<sub>1</sub></b> . Operează cu setul de cunoștințe specifice proiectelor de cercetare-inovare;<br><b>S<sub>2</sub></b> . Analizează oportunități de elaborare a unei propuneri de proiect;<br><b>S<sub>3</sub></b> . Formulează tematici și obiective pentru proiecte de cercetare-inovare care se încadrează în prioritățile actuale ale cunoașterii și cercetării filosofice și etice;<br><b>S<sub>4</sub></b> . Selectează instrumente adecvate pentru elaborarea propunerilor de proiect;<br><b>S<sub>5</sub></b> . Estimează categorii de resurse necesare pentru demararea | Absolventa(ul) elaborează autonom propuneri de proiecte de cercetare-dezvoltare în baza obiectivului argumentat, cu formularea unor rezultate adecvate, obținute prin valorificarea resurselor stabilite rațional.  | Absolventa(ul):<br>- stabilește strategia elaborării proiectelor de cercetare și inovare în domeniile filosofiei și eticii;<br>- formulează în mod efectiv propuneri de proiecte de cercetare-inovare;<br>- aplică instrumente specifice elaborării propunerilor de proiect. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | proiectului.  |   |   |
| <b>Rezultatul învățării 2.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate estima oportunități și riscuri în procesul de realizare a proiectului de cercetare.</i>  |   |   |   |
| <b>K<sub>1</sub>.</b> Elemente de management al proiectului de cercetare;<br><b>K<sub>2</sub>.</b> Oportunități și riscuri asociate etapelor de realizare a proiectului;<br><b>K<sub>3</sub>.</b> Criterii de evaluare/ estimarea riscurilor;<br><b>K<sub>4</sub>.</b> Metode de gestionare a riscurilor.               | <b>S<sub>1</sub>.</b> Aplică principiile managementului proiectelor;<br><b>S<sub>2</sub>.</b> Valorifică oportunități identificate în vederea creșterii rezultatului proiectului;<br><b>S<sub>3</sub>.</b> Estimează probabilitatea de materializare a riscului;<br><b>S<sub>4</sub>.</b> Identifică instrumente de minimalizare a impactului riscurilor. | Absolventa(ul) organizează autonom activitatea de realizare a proiectului estimând oportunități și riscuri asociate cercetării.   | Absolventa(ul):<br>- stabilește etapele procesului de management al proiectului;<br>- identifică și evaluează oportunități și riscuri în realizarea proiectului.  |
| <b>CG2. Asigurarea calității procesului educațional și de cercetare în domeniul de formare</b>  |   |   |   |
| <b>Rezultatul învățării 3.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate selecta instrumentarul teoretico-metodologic aplicabil cercetărilor filosofice și etice avansate.</i>  |   |   |   |
| <b>K<sub>1</sub>.</b> Teorii, metode, tehnici și instrumente în cercetarea filosofică și etică;<br><b>K<sub>2</sub>.</b> Criterii și niveluri de organizare a demersurilor teoretico-metodologice;<br><b>K<sub>3</sub>.</b> Strategii de transfer a dispozitivului metodologic în plan transversal și interdisciplinar. | <b>S<sub>1</sub>.</b> Formulează cadrul teoretico-metodologic de cercetare aplicabil;<br><b>S<sub>2</sub>.</b> Aplică metode, tehnici, instrumente și procedee adecvate problematicii cercetării;<br><b>S<sub>3</sub>.</b> Operează cu metode de cercetare diversificate și adecvate realizării priorităților asumate.                                    | Absolventa(ul) delimitează autonom cadrul teoretico-metodologic necesar procesului de cercetare.  | Absolventa(ul):<br>- selectează metode și tehnici adecvate de cercetare;<br>- stabilește metodologia de cercetare în funcție de problema științifică supusă cercetării.   |
| <b>Rezultatul învățării 4.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate furniza expertiză de specialitate orientată spre creșterea performanței și calității procesului de instruire în domeniile cunoașterii și cercetării filosofice și etice.</i>   |   |   |   |
| <b>K<sub>1</sub>.</b> Direcții actuale de cercetare în domeniile filosofiei și eticii;<br><b>K<sub>2</sub>.</b> Prioritățile procesului de formare și instruire în domeniile filosofiei și eticii;<br><b>K<sub>3</sub>.</b> Bunele practici naționale și internaționale de creștere a                                   | <b>S<sub>1</sub>.</b> Identifică direcțiile actuale de cercetare în domeniile filosofiei și eticii;<br><b>S<sub>2</sub>.</b> Stabilește prioritățile procesului de formare și instruire în domeniile filosofiei și eticii;<br><b>S<sub>3</sub>.</b> Aplică bunele practici de creștere a performanței și calității procesului de                          | Absolventa(ul) identifică în mod independent direcțiile și prioritățile domeniului de formare profesională și furnizează expertiza de specialitate necesară dezvoltării cercetării și procesului de instruire în domeniile cunoașterii și cercetării filosofice și etice. | Absolventa(ul):<br>- determină direcțiile și prioritățile domeniului de formare profesională;<br>- oferă expertize de specialitate îndreptate spre creșterea performanței și calității procesului de instruire în domeniile filosofiei și eticii. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| performanței și calității procesului de instruire în domeniile cunoașterii și cercetării filosofice și etice.  | instruire în domeniile filosofiei și eticii.   |  |  |
| <b>CG3. Valorificarea cunoștințelor și experienței inovative în soluționarea problemelor practice</b>  |  |  |  |
| <b>Rezultatul învățării 5.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate implementa rezultatele studiilor realizate în practica de cercetare și în procesul de predare-învățare din instituțiile de învățământ superior.</i>   |  |  |  |
| <b>K<sub>1</sub>.</b> Strategii și instrumente de implementare a rezultatelor activității științifice;<br><b>K<sub>2</sub>.</b> Modalități de realizare a transferului de cunoștințe în procesul didactic.<br><b>K<sub>3</sub>.</b> Necesități ale mediului profesional și a celui universitar.  | <b>S<sub>1</sub>.</b> Stabilește strategiile și instrumentele de implementare a rezultatelor activității științifice;<br><b>S<sub>2</sub>.</b> Integrează rezultatele cercetărilor recunoscute în procesul de predare-învățare;<br><b>S<sub>3</sub>.</b> Evaluează necesitățile mediului profesional și a celui universitar.   | Absolventa(ul) implementează autonom rezultatele cercetărilor în procesul de predare-învățare în cadrul instituțiilor de învățământ superior.  | Absolventa(ul):<br>- identifică strategiile și instrumentele de implementare a rezultatelor activității științifice;<br>- implementează rezultatele cercetărilor în cadrul activităților didactice.  |
| <b>Rezultatul învățării 6.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate elabora mecanisme eficiente de realizare a transferului interdisciplinar și transdisciplinar de cunoștințe și experiențe.</i>   |  |  |  |
| <b>K<sub>1</sub>.</b> Transferul interdisciplinar și transdisciplinar de cunoștințe și experiențe;<br><b>K<sub>2</sub>.</b> Strategii și instrumente implicate în realizarea transferului interdisciplinar și transdisciplinar de cunoștințe și experiențe;<br><b>K<sub>3</sub>.</b> Metode de evaluare a eficienței mecanismelor teoretice și practice, antrenate în facilitarea transferului interdisciplinar și transdisciplinar dintre cunoștințe și experiențe. | <b>S<sub>1</sub>.</b> Determină fundamentele teoretice ale transferului interdisciplinar și transdisciplinar de cunoștințe și experiențe relevante domeniului de formare;<br><b>S<sub>2</sub>.</b> Utilizează strategiile și instrumentele necesare realizării efective a transferului interdisciplinar și transdisciplinar de cunoștințe și experiențe;<br><b>S<sub>3</sub>.</b> Aplică metode de evaluare a eficienței mecanismelor teoretice și practice, antrenate în facilitarea transferului interdisciplinar și transdisciplinar dintre cunoștințe și experiențe. | Absolventa(ul) în mod autonom poate elabora și evalua eficiența mecanismelor, strategiilor și instrumentelor teoretice, epistemice, metodologice, antrenate în realizarea transferului interdisciplinar și transdisciplinar a cunoștințelor și experiențelor relevante domeniului de formare profesională. | Absolventa(ul):<br>- implementează modele teoretice ale transferului interdisciplinar și transdisciplinar de cunoștințe și experiențe relevante domeniului de formare;<br>- aplică strategiile și instrumentele necesare realizării efective a transferului interdisciplinar și transdisciplinar de cunoștințe și experiențe;<br>- evaluează eficiența mecanismelor teoretice și practice, antrenate în facilitarea transferului interdisciplinar și transdisciplinar dintre cunoștințe și experiențe. |

| <b>CG4. Dezvoltarea euristică și creativă a cercetării și cunoașterii în domeniul de formare</b>  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Rezultatul învățării 7.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate aplica mecanisme și instrumente de eficientizare și dezvoltare a domeniului cunoașterii și cercetării filosofice și etice.</i>   |   |   |  |
| <p><b>K1.</b> Managementul calității cercetării și didacticii în domeniul de formare;</p> <p><b>K3.</b> Mecanisme și instrumente, epistemice și didactice, aplicabile în vederea eficientizării și dezvoltării domeniului cunoașterii și cercetării filosofice și etice.</p>                    | <p><b>S1.</b> Valorifică principiile și instrumentele managementului calității cercetării și didacticii în domeniile filosofiei și eticii;</p> <p><b>S2.</b> Promovează standarde ale calității în activitatea didactică, de cercetare și inovare din domeniile filosofiei și eticii;</p> <p><b>S3.</b> Aplică mecanisme și instrumente, epistemice și didactice, aplicabile în vederea eficientizării și dezvoltării domeniului cunoașterii și cercetării filosofice și etice.</p> | <p>Absolventa(ul) stabilește și aplică în mod autonom și responsabil mecanisme și instrumente ale eficienței, calității și performanței în vederea dezvoltării domeniului cunoașterii și cercetării filosofice și etice.</p>                            | <p>Absolventa(ul):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilește principiile și instrumentele managementului calității cercetării și didacticii în domeniile filosofiei și eticii;</li> <li>- aplică mecanisme și instrumente, epistemice și didactice, aplicabile în vederea eficientizării și dezvoltării domeniului cunoașterii și cercetării filosofice și etice.</li> </ul> |
| <b>Rezultatul învățării 8.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate concepe modele de organizare instituțională centrate pe eficiență, performanță și competență capabile să consolideze și să dezvolte educația și cercetarea în domeniul filosofiei și eticii.</i> |   |   |  |
| <p><b>K1.</b> Modele de organizare instituțională în domeniile filosofiei și eticii;</p> <p><b>K2.</b> Standarde ale eficienței, calității și performanței instituționale în domeniile filosofiei și eticii.</p>  | <p><b>S1.</b> Analizează diverse modele de organizare instituțională în domeniile filosofiei și eticii;</p> <p><b>S2.</b> Concepe modele alternative de organizare instituțională în domeniile filosofiei și eticii;</p> <p><b>S3.</b> Implementează standarde ale eficienței, calității și performanței instituționale în domeniile filosofiei și eticii.</p>  | <p>Absolventa(ul) concepe în mod independent modele de organizare instituțională în domeniile filosofiei și eticii capabile de valorificarea și implementarea standardelor de eficiență, performanță și competență specifice domeniului de formare.</p> | <p>Absolventa(ul):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizează diverse modele existente de organizare instituțională în domeniile filosofiei și eticii;</li> <li>- concepe modele alternative de organizare instituțională în domeniile filosofiei și eticii.</li> </ul>   |

## COMPETENȚE PROFESIONALE

### Arie ocupațională 1 : ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL FILOSOFIEI ȘI ETICII

#### CP 1. Conceperea programelor de formare profesională în domeniul filosofiei și eticii

**Rezultatul învățării 9.** *Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate evalua conținutul programelor de studii în domeniul filosofiei, din perspectiva calității și eficienței procesului de formare profesională.*

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>K<sub>1</sub>.</b> Cadrul normativ de funcționare a învățământului superior;</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Didactica învățământului superior;</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Tehnologii educaționale în învățământul superior;</p> <p><b>K<sub>4</sub></b> Standarde de calitate în procesul educațional;</p> <p><b>K<sub>5</sub>.</b> Cerințe ale mediului profesional.</p> | <p><b>S<sub>1</sub>.</b> Valorifică cadrul normativ existent în organizarea procesului de formare și instruire în domeniile filosofiei și eticii;</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Proiectează procesul de instruire;</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Aplică creativ și adaptat la grupul - țintă conținuturile didactice;</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Aplică metode de creștere a calității procesului didactic;</p> <p><b>S<sub>5</sub>.</b> Răspunde cerințelor înaintate în procesul de formare și instruire didactică;</p> <p><b>S<sub>6</sub>.</b> Adaptează programele de studii la rezultatele cercetărilor științifice din domeniu.</p> | <p>Absolventa(ul) evaluează autonom conținutul programelor de studii din perspectiva menținerii standardelor de calitate și eficiență.</p> | <p>Absolventa(ul):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluează programe de studii;</li> <li>- implementează rezultate ale cercetărilor în procesul de formare academică.</li> </ul> |
|---|--|--|--|

**Rezultatul învățării 10.** *Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate elabora proiecte de consolidare și dezvoltare a învățământului specializat în domeniul filosofiei.*

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>K<sub>1</sub>.</b> Documente de proiectare a procesului de educație filosofică;</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Procese și principii specifice învățământului filosofic;</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Tendințe de dezvoltare ale sistemului de educație filosofică, în plan național și internațional.</p> | <p><b>S<sub>1</sub>.</b> Operează cu cunoștințe de proiectare a procesului de educație filosofică;</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Aplică principii de organizare a procesului de formare și instruire filosofică;</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Elaborează metodologii de evaluare/ monitorizare a procesului didactic din domeniul filosofiei;</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Adaptează tendințe de dezvoltare a educației filosofice;</p> <p><b>S<sub>5</sub>.</b> Formulează proiecte de consolidare a învățământului filosofic.</p> | <p>Absolventa(ul) elaborează autonom proiecte de consolidare a învățământului filosofic specializat.</p> | <p>Absolventa(ul):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilește modul de proiectare a educației filosofice;</li> <li>- aplică în activitate principii de organizare a procesului de educație filosofică.</li> </ul> |
|---|--|--|--|

#### CP 2. Elaborarea suportului didactico-științific necesar pentru dezvoltarea educației filosofice



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Rezultatul învățării 11.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate prezenta produse ale procesului de cercetare (sub formă de materiale didactice, ghiduri, cursuri noi), în vederea facilitării transferului de cunoștințe în practică și formare profesională.</i>            |  |  |   |
| <p><b>K<sub>1</sub>.</b> Direcții de dezvoltare a cunoașterii filosofice;</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Tipuri de produse intelectuale specifice activității didactico-științifice;</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Cerințe de elaborare și evaluare a produselor cercetării filosofice.</p>                     | <p><b>S<sub>1</sub>.</b> Răspunde cerințelor înaintate față de procesul didactic din domeniile filosofiei și eticii;</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Identifică produse intelectuale necesare procesului de formare și instruire academică;</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Elaborează noi produse ale procesului de cercetare pentru activitatea didactică.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Respectă cerințe de calitate a materialelor didactico-științifice.</p>                               | <p>Absolventa(ul) elaborează autonom produse ale procesului de cercetare și realizează transferul de cunoștințe.</p>   | <p>Absolventa(ul):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- determină direcțiile de dezvoltare a cunoașterii filosofice;</li> <li>- stabilește tipurile de produse necesare procesului de formare și instruire în domeniile filosofiei și eticii;</li> <li>- elaborează produse necesare procesului didactic în domeniile filosofiei și eticii.</li> </ul>        |
| <b>Rezultatul învățării 12.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate aduce contribuții teoretice și aplicative la dezvoltarea și îmbunătățirea suportului didactico-științific necesar educației și instruirii în domeniile filosofiei</i>  |  |  |   |
| <p><b>K<sub>1</sub>.</b> Tehnici de eficientizare și diversificare a mecanismelor de elaborare a suportului didactico-științific din domeniile filosofiei și eticii;</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Metode inovative a transferului de cunoștințe și experiențe dinspre cercetare spre practica didactică.</p> | <p><b>S<sub>1</sub>.</b> Concepe strategii de eficientizare și optimizare a suportului didactico-științific specific domeniilor filosofiei și eticii;</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Aplică tehnici de eficientizare și diversificare a mecanismelor de elaborare a suportului didactico-științific din domeniile filosofiei și eticii;</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Utilizează metode inovative a transferului de cunoștințe și experiențe dinspre cercetare spre practica didactică.</p> | <p>Absolventa(ul) în mod autonom concepe strategii și aplică tehnici îndreptate spre eficientizare mecanismelor de elaborare a suportului didactico-științific din domeniile filosofiei și eticii;</p> | <p>Absolventa(ul):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operaționalizează tehnici de eficientizare și diversificare a mecanismelor de elaborare a suportului didactico-științific din domeniile filosofiei și eticii;</li> <li>- valorifică metode inovative a transferului de cunoștințe și experiențe dinspre cercetare spre practica didactică.</li> </ul> |
| <b>CP3. Inovarea procesului de învățământ din domeniul filosofiei și eticii</b>  |  |  |   |
| <b>Rezultatul învățării 13.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate prezenta strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național în domeniul filosofiei și eticii.</i>  |  |  |   |
| <p><b>K<sub>1</sub>.</b> Cadrul normativ în domeniul educației, cercetării și inovării;</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Necesitățile sistemului educațional în domeniul filosofiei și eticii;</p>   | <p><b>S<sub>1</sub>.</b> Aplică cadrul legal în activitatea realizată;</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Defișește necesitățile sistemului educațional în domeniul filosofiei și eticii;</p>  | <p>Absolventa(ul) elaborează autonom strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național în domeniul filosofiei și eticii.</p>  | <p>Absolventa(ul):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluează pertinent prevederile legale;</li> <li>- identifică necesitățile de modernizare și optimizare a</li> </ul>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>K<sub>3</sub></b> . Instrumente ale procesului de modernizare a învățământului superior.   | <b>S<sub>3</sub></b> . Identifică soluții pentru îmbunătățirea continuă a procesului educațional în domeniul filosofiei și eticii;<br><b>S<sub>4</sub></b> . Implementează priorități strategice în vederea modernizării și optimizării.  |   | sistemului educațional național în domeniul filosofiei și eticii.   |
| <b>Rezultatul învățării 14.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate determina prioritățile sistemului educațional național în vederea dezvoltării continue a acestuia în concordanță cu standardele internaționale.</i> |   |   |   |
| <b>K<sub>1</sub></b> . Standarde internaționale în sistemul educației filosofice;<br><b>K<sub>2</sub></b> . Sisteme contemporane de proiectare a educației filosofice;<br><b>K<sub>3</sub></b> . Strategii în domeniul educației filosofice.        | <b>S<sub>1</sub></b> . Compară moduri de organizare a procesului de educație filosofică;<br><b>S<sub>2</sub></b> . Analizează sisteme de proiectare a educației filosofice;<br><b>S<sub>3</sub></b> . Identifică priorități ale sistemului educațional;<br><b>S<sub>4</sub></b> . Implementează criteriile de noutate orientate spre dezvoltarea continuă a sistemului educațional. | Absolventa(ul) poate determina în mod autonom priorități ale sistemului educațional național pentru a contribui la dezvoltarea acestuia în conformitate cu tendințele internaționale.     | Absolventa(ul):<br>- aplică standarde internaționale în activitate;<br>- utilizează sisteme de proiectare a procesului de educație.   |
| <b>Aria opțională 2: CERCETARE, EXPERTIZARE ȘI INOVARE ÎN DOMENIUL FILOSOFIEI ȘI ETICII</b>   |   |   |   |
| <b>CP. 4. Administrarea proiectelor de cercetare în filosofie și etică</b>  |   |   |   |
| <b>Rezultatul învățării 15.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate aplica metode de organizare și gestionare a activităților de cercetare și expertizare în domeniul filosofiei și eticii.</i>                         |   |   |   |
| <b>K<sub>1</sub></b> . Metodologia cercetării științifice;<br><b>K<sub>2</sub></b> . Metode și instrumente de cercetare în domeniul filosofiei și eticii;<br><b>K<sub>3</sub></b> . Managementul proiectelor de cercetare.                          | <b>S<sub>1</sub></b> . Identifică instrumente de stimulare și promovare a activităților în domeniile cercetării și inovării;<br><b>S<sub>2</sub></b> . Oferă consultanță la elaborarea studiilor și cercetărilor specializate;<br><b>S<sub>3</sub></b> . Coordonează grupuri și echipe de cercetători.  | Absolventa(ul) își asumă responsabilitatea de a iniția, dezvolta și implementa, în mod independent, modele performante în elaborarea, dezvoltarea și coordonarea proiectelor de cercetare | Absolventa(ul):<br>- utilizează metodele interdisciplinare și transdisciplinare de cercetare filosofică;<br>- identifică și valorifică mecanisme și instrumente relevante pentru activitatea de cercetare;<br>- asigură buna coordonare a activităților de grup în cadrul echipelor de cercetare. |
| <b>Rezultatul învățării 16.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate asigura implementarea strategiilor de leadership în procesul de cercetare.</i>  |   |   |   |
| <b>K<sub>1</sub></b> . Tendințe moderne în cercetarea filosofică;<br><b>K<sub>2</sub></b> . Etică și integritate academică;   | <b>S<sub>1</sub></b> . Manifestă inițiativă la crearea centrelor de cercetare și inovare;<br><b>S<sub>2</sub></b> . Stimulează valorificarea  | Absolventa(ul) își asumă în mod conștient și responsabil dezvoltarea și gestionarea eficientă a potențialului   | Absolventa(ul):<br>- coordonează proiecte de cercetare naționale și internaționale;   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>K<sub>3</sub>.</b> Leadership în instituții academice și de cercetare.  | realizărilor științifice și științifico-tehnologice;<br><b>S<sub>3</sub>.</b> Coordonează procesul de elaborare a produselor științifice și de inovare;<br><b>S<sub>4</sub>.</b> Respectă principiile eticii și integrității academice în activitatea de cercetare.  | științific și tehnologic, precum și stimularea excelenței în domeniile cercetării și inovării.  | - identifică surse de finanțare pentru proiectele de cercetare.  |
| <b>CP 5. Asigurarea calității în activitatea de cercetare, expertizare și inovare în domeniul filosofiei și eticii</b>   |  |   |  |
| <b>Rezultatul învățării 17.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării</i> asigură transferul de cunoștințe teoretice, metodologice și tehnice în practica de cercetare și expertizare.   |  |   |  |
| <b>K<sub>1</sub>.</b> Logica procesului de cercetare;<br><b>K<sub>2</sub>.</b> Teorii și principii ale cercetării;<br><b>K<sub>3</sub>.</b> Direcții de dezvoltare a cercetărilor în domeniu și aplicarea în practică;<br><b>K<sub>4</sub>.</b> Reguli de formulare a generalizărilor prealabile, a concluziilor generale și a recomandărilor. | <b>S<sub>1</sub>.</b> Aplică principii ale cercetării științifice în vederea dezvoltării cunoașterii și cercetării filosofice;<br><b>S<sub>2</sub>.</b> Identifică statutul epistemic al cercetărilor realizate încadrându-le în domeniul de referință;<br><b>S<sub>3</sub>.</b> Valorifică perspective distincte de abordare capabile de a contribui la crearea de noi cunoștințe filosofice și aprofundarea cercetării filosofice;<br><b>S<sub>4</sub>.</b> Dezvoltă perspective progresive și continui de realizare a cercetărilor științifice în domeniu.<br><b>S<sub>5</sub></b> Propune modalități de implementare practică a rezultatelor studiului realizat. | Absolventa(ul) în mod autonom realizează operațiile de transferare a cunoștințelor teoretice, metodologice și tehnice în practica de cercetare și expertizare, prin asumarea responsabilă a rolului de conducător și evaluator. | Absolventa(ul) asigură interconexiunea dintre realizările teoretice în domeniul de formare și necesitățile practice; |
| <b>Rezultatul învățării 18.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării</i> poate aplica standarde de asigurare a calității în activitatea de cercetare, expertizare și inovare.   |  |   |  |
| <b>K<sub>1</sub>.</b> Standarde și linii directoare pentru asigurarea calității în spațiul european al cercetării;<br><b>K<sub>2</sub>.</b> Managementul calității în cercetare și inovare.<br><b>K<sub>3</sub>.</b> Metodologii de evaluare în domeniile cercetării și inovării;  | <b>S<sub>1</sub>.</b> Formulează indicatori și criterii de evaluare a performanței în cercetare.<br><b>S<sub>2</sub>.</b> Elaborează și completează baze de date aferente asigurării calității în cercetare și inovare;<br><b>S<sub>3</sub>.</b> Coordonează procese de evaluare.  | Absolventa(ul) aplică în mod responsabil și autonom instrumente și mecanisme de asigurare a calității în cercetare.   | Absolventa(ul)<br>- elaborează și aplică standarde de calitate.  |
| <b>CP6. Implementarea modelelor teoretice și demersurilor empirice în practica consultanței și consilierii filosofice și etice</b>   |  |   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Rezultatul învățării 19.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate furniza expertiză de specialitate în activitatea de consiliere și consultanță filosofică și etică.</i>   |  |   |  |
| <p><b>K<sub>1</sub>.</b> Modele și concepții privind consilierea și consultanța filosofică și etică</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Modele teoretice și metodologice ale consilierii și consultanței filosofice și etice</p>  | <p><b>S<sub>1</sub>.</b> Aplică modele teoretice și conceptuale în activitatea de consiliere și consultanță filosofică și etică;</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Dezvoltă și implementează noi strategii în activitatea de consiliere și consultanță filosofică și etică;</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Evaluează eficiența modelelor și strategiilor utilizate în activitatea de consiliere și consultanță filosofică și etică.</p> | <p>Absolventa(ul) acționează în mod autonom în planificarea și punerea în aplicare a principiilor și modelelor teoretice în activitatea de consiliere și consultanță filosofică și etică.</p> | <p>Absolventa(ul):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplică modele teoretice în activitatea de consiliere și consultanță filosofică și etică;</li> <li>- analizează și evaluează eficacitatea demersurilor de consiliere și consultanță filosofică și etică.</li> </ul> |
| <b>Rezultatul învățării 20.</b> <i>Absolventa(ul)/candidata(ul) la atribuirea calificării poate participa la elaborarea manualelor și ghidurilor metodologice pentru promovarea și implementarea bunelor practici în activitatea de consultanță și consiliere filosofică și etică.</i> |  |   |  |
| <p><b>K<sub>1</sub>.</b> Principiile scrierii academice;</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Tehnici și reguli ale redactării textului academic;</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Standarde și exigențe ale eticii academice.</p>   | <p><b>S<sub>1</sub>.</b> Redactează lucrări cu caracter științific și didactic;</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Analizează critic sursele bibliografice;</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Definiște agende de cercetare pentru a maximiza producția științifică și uzul rezultatelor cercetării.</p>  | <p>Absolventa(ul) este capabil să elaboreze, în mod autonom și responsabil, manuale și ghiduri metodologice în vederea eficientizării activităților specifice domeniului.</p>                 | <p>Absolventa(ul):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborează studii și lucrări științifice pentru a fi publicate în reviste de specialitate sau prezentate în cadrul conferințelor și atelierelor de profil.</li> </ul>  |

**1. CERINȚE ȘI CRITERII DE EVALUARE  
A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII**

**CERINȚE GENERALE**

| Nr. crt. | Cerințe  | Descriptori  |
|----------|--|--|
| 1.       | <b>Condiții de admitere pentru evaluarea finală</b>  | <p>Se admit la examenul de evaluare finală studenții-doctoranzi care au realizat integral programul de doctorat.</p> <p>Au realizat 5 publicații științifice înregistrate în depozite electronice internaționale, naționale și instituționale, din care cel puțin 3 articole publicate în minimum 2 reviste științifice aprobate de ANACEC și minimum 2 comunicări la conferințe publicate în lucrările acestora, din care una internațională.</p> <p>Au obținut un grad de similitudine acceptabil ca urmare a verificării tezei de doctorat la plagiat.</p>  |
| 2.       | <b>Forma de evaluare finală a rezultatelor învățării</b>   | <p>Susținerea publică a tezei de doctorat.</p>   |
| 3.       | <b>Condiții organizatorice de realizare a evaluării finale și certificării calificării</b>                 | <p>Organizarea și desfășurarea procesului de finalizare a studiilor superioare de doctorat se realizează conform cadrului normativ aprobat.</p> <p>Comisia de doctorat este propusă de Consiliul școlii doctorale și aprobată de Consiliul științific.</p> <p>Comisia de doctorat este alcătuită din cel puțin 5 membri: președintele, ca reprezentant al instituției care a înmatriculat studentul-doctorand, conducătorul de doctorat și cel puțin 3 referenți oficiali, din țară sau de peste hotare, specialiști în domeniul în care a fost elaborată teza de doctorat și din care cel puțin 2 își desfășoară activitatea în afara instituției care a înmatriculat studentul-doctorand.</p> <p>Susținerea tezei de doctorat poate avea loc numai după evaluarea sa de către toți membrii comisiei de doctorat și în prezența a cel puțin 4 dintre aceștia, cu participarea obligatorie a președintelui comisiei și a conducătorului de doctorat.</p>         |
| 4.       | <b>Cerințe generale față de modalitatea de evaluare și instrumentele utilizate în procesul de evaluare</b> | <p>Procesul de susținere a tezei de doctorat respectă proceduri stabilite de regulamente instituționale proprii ale organizației din domeniile cercetării și inovării, în care se stipulează modalitatea, cerințele și termenele de realizare a susținerii publice a tezei de doctorat.</p> <p>Susținerea publică include obligatoriu o sesiune de întrebări din partea membrilor comisiei de doctorat și a publicului.</p> <p>Pe baza susținerii publice a tezei de doctorat și a rapoartelor referenților oficiali, comisia de doctorat evaluează și deliberează asupra calificativului pe care urmează să îl atribuie tezei de doctorat. Calificativele care pot fi atribuite sunt: „Excelent”, „Foarte bine”, „Bine”, „Satisfăcător” și „Nesatisfăcător”.</p> <p>Calificativele se acordă conform unui regulament aprobat de Ministerul Educației și Cercetării la propunerea autorității naționale abilitate pentru confirmarea titlurilor științifice.</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 5. | <b>Cerințe generale față de evaluatori</b>                | <p>Membrii comisiei de doctorat au titlul de doctor și au cel puțin funcția științifico-didactică de conferențiar universitar sau de cercetător științific coordonator, ori au calitatea de conducător de doctorat, în țară sau în străinătate.</p> <p>Atât instituția organizatoare, cât și școala doctorală pot impune standarde minimale de performanță științifică pe care membrii comisiei de doctorat trebuie să le satisfacă pentru a putea face parte din comisia de doctorat.</p> <p>În calitate de membri ai Comisiilor de susținere publică a tezei/lucrării de sinteză sunt desemnate, în conformitate cu cadrul normativ, persoane care au publicații în domeniul/problematica lucrării evaluate (tematică, metodologie sau alte aspecte similare), inclusiv care sunt autori a minimum 3 lucrări științifice publicate în ultimii 5 ani.</p> <p>Cel puțin unul dintre membrii comisiei de susținere publică a tezei de doctorat trebuie să fie autori de publicații științifice incluse în baze de date naționale și internaționale, a căror listă este elaborată și aprobată de către ANACEC.</p> <p>În cazul susținerii tezei de doctorat, minimum doi dintre membrii comisiei vor fi din afara organizației din domeniile cercetării și inovării în care candidata(ul) a efectuat cercetările științifice postdoctorale, din care cel puțin unul – de peste hotare. Membrii de peste hotare ai comisiei de susținere publică a tezei de doctorat pot participa online la ședința de susținere a tezei.</p> <p>Membrii comisiilor de susținere publică a tezei nu trebuie să se afle în conflict de interese cu candidata(ul) sau cu conducătorul de doctorat al acestuia.</p> |
| 6. | <b>Cerințe normative privind certificarea calificării</b> | <p>Dacă studentul-doctorand a îndeplinit toate cerințele prevăzute în programul de cercetare științifică și aprecierile asupra tezei de doctorat permit atribuirea unuia dintre calificativele „Excelent”, „Foarte bine”, „Bine” sau „Satisfăcător”, comisia de doctorat propune acordarea titlului de doctor. Propunerea se înaintează autorității naționale abilitată pentru confirmarea titlurilor științifice, spre validare.</p> <p>În baza validării propunerii și aprobării de acordare a titlului științific de doctor de către autoritatea națională abilitată pentru confirmarea titlurilor științifice, instituția care a înmatriculat studentul-doctorand conferă, prin decizia rectorului, titlul științific de doctor și eliberează diploma corespunzătoare, conform legislației în vigoare.</p> <p>Diploma conferită după promovarea unui program de studii superioare de doctorat se numește diplomă de doctor. În diploma care certifică obținerea și deținerea titlului de doctor se menționează, în mod expres, domeniul disciplinar sau interdisciplinar al doctoratului pentru doctoratul științific. În diploma care certifica obținerea și deținerea titlului de doctor într-un domeniu profesional se menționează, în mod expres, domeniul profesional al doctoratului.</p> <p>În urma finalizării studiilor superioare de doctorat științific se conferă de către instituția care a înmatriculat studentul-doctorand diploma și titlul de doctor în filosofie, cu acronimul Dr.</p>   |

## 2. FORMELE DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII

Studiile superioare de doctorat, ciclul III, se finalizează cu susținerea publică a tezei de doctorat.

### 3. CRITERIILE DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ȘI DESCRIPTORII PENTRU TEZA DE DOCTORAT

Descriptorii sunt aplicați pentru stabilirea nivelului rezultatelor învățării demonstrate de către candidat(ă) prin Teza de doctorat. Descriptorii explică semnificația calificativului acordat candidatei/candidatului pentru prezentarea și susținerea tezei de doctorat. Descriptorii de nivel se utilizează de către Comisia de doctorat în procesul de evaluare și atribuire a calificativului alocat corespunzător nivelului de soluționare a problemei de cercetare (conform Regulamentului de atribuire a calificativelor tezelor de doctorat, aprobat prin ordinul MECC nr. 514 din 05.12.2017 [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_regulament\\_calificative.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_regulament_calificative.pdf)).

| Criterii de evaluare                       | Calificativul/Descriptorii  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Excelent  | Foarte bine  | Bine   | Satisfăcător   | Nesatisfăcător   |
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  |
| <b>Noutatea și originalitatea lucrării</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt absolut originale sau creative, cu idei inovative.</li> <li>- Este explorată o tematică originală, practic nestudiată, cu deschidere inter- sau multidisciplinară, incluzând idei inovatoare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt originale sau creative.</li> <li>- Tema de cercetare reprezintă o abordare originală a unei probleme puțin studiate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt parțial originale sau creative.</li> <li>- Tema de cercetare reprezintă o abordare completamente nouă a unei probleme relativ cunoscute.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt limitate în originalitate și creativitate.</li> <li>- Cercetare reprezintă o abordare nouă a unor probleme bine cunoscute și nu contribuie semnificativ la dezvoltarea științei.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problema de cercetare, scopul și obiectivele nu sunt creative sau u sunt noi.</li> <li>- Se dublează totalmente sau în mare parte cercetările anterioare. Tema de cercetare nu este nouă și originală sau are la bază concepte științifice depășite.</li> </ul> |
| <b>Suportul metodologic al cercetării</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopul lucrării este clar definit și focusat.</li> <li>- Obiectivele cercetării permit realizarea completă a scopului enunțat.</li> <li>- Cadrul de cercetare</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopul lucrării este clar definit, bine focusat și corespunde temei tezei.</li> <li>- Obiectivele</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopul lucrării este în cea mai mare parte clar definit, bine focusat și corespunde, în mare parte,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopul lucrării nu este suficient de clar definit, corespunde parțial temei de cercetare, fiind slab focusat.</li> <li>- Obiectivele permit</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopul lucrării nu este clar definit sau focusat și nu corespunde temei tezei.</li> <li>- Obiectivele nu corespund sau nu acoperă toate aspectele</li> </ul>  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>denotă o gândire creativă.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor, metodelor, procedurilor, tehnicilor utilizate este adecvată și exhaustivă.</li> <li>- Problemele de cercetare sunt inovative, foarte bine argumentate și conectate logic la cadrul teoretic.</li> <li>- Analiza demonstrează o excelentă stăpânire a metodelor alese, este creativă, sistematică, precisă și fiabilă.</li> <li>- Metodologia cercetării corespunde scopului, metodele utilizate permit realizarea completă a obiectivelor.</li> <li>- Unele metode sunt inovative și originale,</li> </ul> | <p>cercetării permit aproape în întregime realizarea scopului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadrul de cercetare este logic.</li> <li>- Abordările, metodele, procedurile, tehnicile utilizate sunt descrise bine, iar argumentarea selectării lor este convingătoare.</li> <li>- Problemele de cercetare sunt bine argumentate și conectate logic la cadrul teoretic.</li> <li>- Analiza demonstrează o foarte bună stăpânire a</li> </ul> | <p>temei tezei.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiectivele cercetării permit realizare parțială a scopului enunțat.</li> <li>- Cadrul de cercetare este suficient de logic.</li> <li>- Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor, metodelor, procedurilor, tehnicilor este în cea mai mare parte adecvată.</li> <li>- Problemele de cercetare sunt argumentate și conectate la cadrul teoretic.</li> <li>- Analiza demonstrează o bună stăpânire a metodelor alese, fiind precisă și</li> </ul> | <p>o realizare insuficientă a scopului enunțat sau sunt semnificativ mai extinse decât necesarul solicitat pentru îndeplinirea scopului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadrul de cercetare este prezentat satisfăcător.</li> <li>- Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor, metodelor, procedurilor, tehnicilor utilizate sunt puțin adecvate.</li> <li>- Problemele de cercetare sunt argumentate, dar insuficient conectate la cadrul teoretic.</li> <li>- Analiza demonstrează stăpânirea</li> </ul> | <p>scopului enunțat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadrul de cercetare nu este definit.</li> <li>- Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor, metodelor, procedurilor, tehnicilor utilizate lipsește sau este sumară.</li> <li>- Problemele de cercetare sunt formulate nesatisfăcătoare și nu sunt legate de cadrul teoretic.</li> <li>- Metodologia studiului și metodele de cercetare utilizate nu corespund scopului și obiectivelor.</li> <li>- Analiza demonstrează lipsa sau slaba stăpânire a metodelor alese.</li> <li>- Descrierea metodologiei și metodelor de cercetare conține erori.</li> <li>- Metodele de analiză statistică a rezultatelor nu corespund metodologiei studiului, sunt învechite sau</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|---|



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>aplicate pentru prima dată.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodele de analiză statistică corespund tipului studiului sunt suficiente pentru o abordare exhaustivă și originală.</li> </ul> | <p>metodelor alese, fiind sistematică, precisă și fiabilă.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologia cercetării corespunde scopului, metodele utilizate permit realizarea obiectivelor.</li> <li>- Metodele de analiză statistică a rezultatelor corespund tipului studiului și sunt suficiente pentru o abordare exhaustivă.</li> </ul> | <p>fiabilă.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologia cercetării corespunde scopului, dar metodele utilizate nu permit decât realizarea parțială a obiectivelor.</li> <li>- Metodele de analiză statistică a rezultatelor corespund tipului studiului, dar nu sunt suficiente pentru o abordare exhaustivă.</li> </ul> | <p>metodelor alese și fiabilitatea, dar nu este în totalitate sistematică și prezintă unele erori de precizie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodele de analiză statistică a rezultatelor corespund parțial tipului studiului sau sunt aplicate cu erori.</li> </ul> | <p>aplicate eronat.</p>  |
| <p><b>Relevanța științifică a rezultatelor</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toate rezultatele sunt relevante și sunt descrise clar și concis.</li> <li>- Interpretarea rezultatelor este concisă, precisă.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Majoritatea rezultatelor sunt relevante, descrise clar și concis, sunt noi la nivel</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezultate științifice relevante și noi la scară națională.</li> <li>- Rezultatele sunt</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foarte puține rezultate științifice relevante la scară internațională și națională.</li> <li>- Unele subiecte</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa rezultatelor științifice relevante și noi la scară națională.</li> <li>- Rezultatele nu sunt clar explicate.</li> <li>- Concluziile/prounerile</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concluziile/propușeril e sunt relevante și se bazează clar pe rezultatele obținute.</li> <li>- Rezultatele oferă răspunsuri complexe la problemele de cercetare.</li> <li>- Cercetarea are contribuții teoretice sau empirice relevante în domeniu atât la scară națională, cât și internațională.</li> </ul> | <p>național, iar unele idei sunt inovative și la nivel internațional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretarea rezultatelor este suficientă, cu puține erori.</li> <li>- Concluziile/propunerile se bazează pe rezultatele obținute și reflectă scopul și majoritatea obiectivelor trasate.</li> <li>- Rezultatele oferă răspunsuri foarte bune la problemele de cercetare.</li> <li>- Cercetarea are contribuții teoretice sau empirice substanțiale în domeniu.</li> </ul> | <p>prezentate în mod clar și concis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretarea rezultatelor este prea succintă/excesivă; necesitatea unui grad mai mare de concizie în prezentarea constatărilor/ rezultatelor majore.</li> <li>- Unele inexactități și omisiuni.</li> <li>- Concluziile/propunerile se bazează în general pe rezultatele obținute, dar reflectă parțial scopul și obiectivele trasate.</li> <li>- Rezultatele oferă răspunsuri bune</li> </ul> | <p>majore sunt descrise inexact.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretarea relevantă a rezultatelor deseori lipsește.</li> <li>- Concluziile/propunerile nu se bazează în întregime pe rezultatele obținute și reflectă parțial scopul și obiectivele trasate.</li> <li>- Rezultatele sunt prezentate logic.</li> <li>- Rezultatele oferă răspunsuri la majoritatea problemelor de cercetare.</li> <li>- Cercetarea are o contribuție teoretică sau empirică minoră în domeniu.</li> </ul> | <p>nu se bazează pe rezultatele obținute și nu reflectă scopul și obiectivele trasate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercetarea nu oferă răspunsuri suficiente la problemele de cercetare.</li> <li>- Cercetarea aduce contribuții științifice minore și nu aduce nici o contribuție în domeniu.</li> <li>- Nu sunt indicate limitele studiului.</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|--|

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  |  | <p>la problemele de cercetare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercetarea contribuie cu teoretică noi cunoștințe sau perspective în domeniu.</li> </ul>   |   |   |
| <p><b>Redactarea tezei și conținutul tehnic</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercetarea este remarcabil de clar și coerent redactată, inclusiv:</li> <li>- mare claritate și precizie;</li> <li>- fiecare frază este înțeleasă</li> <li>- alegerea și scrierea cuvintelor, și a semnelor de punctuație sunt excelente;</li> <li>- aplicare corectă a standardelor bibliografice;</li> <li>- tabelele/figurile și elementele lor sunt relevante.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercetarea este foarte clar și coerent redactată, inclusiv:</li> <li>- claritate și precizie;</li> <li>- înțelegere ușoară a textului;</li> <li>- alegerea și scrierea cuvintelor și a semnelor de punctuație și ortografia sunt potrivit;</li> <li>- aplicarea corectă, în cea mai mare parte, a standardelor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercetarea este destul de clar și coerent redactată, dar există deficiențe minore, inclusiv:</li> <li>- unele erori în alegerea și scrierea cuvintelor și a semnelor de punctuație;</li> <li>- aplicarea neuniformă a standardelor bibliografice;</li> <li>- tabelele/figurile au în general elemente descriptive și legendă</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercetarea este satisfăcător redactată, dar sunt unele deficiențe, inclusiv:</li> <li>- descrierea nu este foarte coerentă;</li> <li>- erori frecvente în alegerea și scrierea cuvintelor și a semnelor de punctuație;</li> <li>- erori frecvente în aplicarea standardelor bibliografice;</li> <li>- tabele/figuri inadecvate sau incomplete, cu elemente descriptive insuficiente sau</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactarea cercetării are deficiențe structurale, lingvistice sau stilistice majore, inclusiv:</li> <li>- lipsă de claritate și precizie;</li> <li>- frazele sunt prost construite și confuze;</li> <li>- alegerea și scrierea cuvintelor și punctuația reflectă o slabă înțelegere a regulilor de redactare a lucrărilor științifice;</li> <li>- nerespectarea standardelor bibliografice;</li> <li>- tabelele/figurile sunt inadecvate, lipsesc elemente descriptive sau legenda.</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | bibliografice;<br>- tabelele/figurile și elementele lor sunt adecvate.  | adecvată.   | neclare sau cu legendă adecvată.   |   |
| <b>Respectarea eticii și deontologiei profesionale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principiile eticii și a deontologiei sunt respectate exemplar.</li> <li>- Toate frazele și ideile preluate de la alți autori sunt indicate riguros.</li> <li>- Este evidențiat foarte clar aportul candidatei/candidatului și lipsesc orice suspiciuni de fraude științifice.</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercetarea respectă etica și deontologia profesională.</li> <li>- Mici erori în modul de citare a unor surse.</li> <li>- Unele neclarități la indicarea aportului personal</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Este respectată în temei etica și deontologia profesională.</li> <li>- Nu întotdeauna referințele sunt citate corespunzător.</li> <li>- Există surse indicate necitate în text.</li> <li>- Mici repetări de idei/ fraze în text.</li> <li>- Unele date nu sunt luate din surse primare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Încălcărilor de etica și deontologie profesională nu sunt grave și mai degrabă inconștiente.</li> <li>- Fragmente foarte mici plagiate, care nu se referă la elementele originale ale tezei.</li> <li>- Există citări în text fără indicarea surselor.</li> <li>- Nu se atestă fabricare sau falsificare de date.</li> <li>- Alte încălcări care nu sunt determinante pentru valoarea lucrării..</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucrarea sau compartimente importante din aceasta (rezultate, concluzii, propuneri ș.a) sunt plagiate. Fragmente importante plagiate cuvânt cu cuvânt sau parafrazate din alte surse.</li> <li>- Sunt comise ale fraude științifice grave:</li> <li>- fabricarea de rezultate sau date și prezentarea lor ca: date experimentale, date obținute prin calcule, simulări sau raționamente deductive;</li> <li>- falsificarea de: date experimentale, date obținute prin calcule, simulări sau raționamente deductive.</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p><b>Calitatea susținerii publice</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informația prezentată este completă și expusă logică.</li> <li>- Este ușor de urmărit. O planificare a timpului foarte bună.</li> <li>- Discuțiile sunt la subiect și provoacă gândirea critică.</li> <li>- Răspunsurile sunt potrivite și clar bazate pe rezultate.</li> <li>- Candidata(ul) utilizează puțin sau deloc notițele.</li> <li>- Ideile sunt exprimate fluent, în cuvinte proprii.</li> <li>- Competențe comunicative excelente Calitate excepțională a slide-urilor/materialelor prezentate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informația prezentată este aproape completă și relevantă, într-o ordine logică.</li> <li>- Planificarea timpului este adecvată.</li> <li>- Discuțiile sunt suficiente și cu puține erori.</li> <li>- Răspunsurile se bazează pe rezultatele studiului și sunt potrivite.</li> <li>- Candidata(ul) apelează puțin la notițe.</li> <li>- Competențe comunicative bune.</li> <li>- Calitate foarte bună a slide-urilor/materialelor prezentate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O ordine bună de prezentare, dar unele informații sunt în afara logicii prezentării.</li> <li>- Unele probleme de planificare a timpului. Puține inexactități sau omisiuni.</li> <li>- Răspunsurile se bazează în general pe rezultatele studiului.</li> <li>- Citire a unor părți mici din material.</li> <li>- Uneori candidata(ul) face eforturi de a găsi cuvintele potrivite.</li> <li>- Competențe comunicative în general adecvate.</li> <li>- Calitate bună a slide-urilor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O logică slabă de prezentare a informației.</li> <li>- Unele informații relevante nu sunt prezentate.</li> <li>- Subiecte sau concepte majore sunt descrise inexact.</li> <li>- Probleme de planificare a timpului.</li> <li>- Lipsesc discuții relevante substanțiale.</li> <li>- Răspunsurile nu se bazează în întregime pe rezultatele studiului.</li> <li>- Prezentare bazată în mare măsură pe notițe.</li> <li>- Competențe comunicative satisfăcătoare.</li> <li>- Calitate moderată a slide-urilor/materialelor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa unei logici de prezentare sau a unor informații relevante.</li> <li>- Prea multă / prea puțină informație pentru timpul alocat.</li> <li>- Discutarea slabă sau deloc a rezultatelor cercetării.</li> <li>- Candidata(ul) demonstrează o slabă cunoaștere a materialului.</li> <li>- Răspunsurile nu se bazează pe rezultatele studiului.</li> <li>- Prezentare citită.</li> <li>- Utilizare neadecvată a vocii și limbajului corpului; competențe comunicative slabe.</li> <li>- Calitate slabă a slide-urilor /materialelor prezentate.</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|---|

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  |  | /materialelor prezentate.  | prezentate.   |  |
| <b>Publicarea în ediții științifice/prezentarea la conferințe științifice</b> | - Publicare în ediții științifice incluse în bazele de date internaționale Web of Science sau SCOPUS | - Publicare în ediții științifice incluse în cele mai importante 70 baze de date internaționale. | - Publicare în ediții științifice locale și de peste hotare;<br>- cel puțin o publicație în reviste științifice din țările clasate peste Republica Moldova în clasamentul Scimago. | - Publicare în reviste și culegeri ale conferențelor;<br>- îndeplinirea cerințelor minime de publicare pentru o teză de doctorat. | - Nu se îndeplinesc cerințele minime de publicare stabilite pentru o teză de doctorat: 5 publicații, inclusiv 3 articole în reviste științifice. |

## 1. STABILIREA NIVELULUI MINIM DE COMPETENȚĂ

Cerințele, stabilite regulamentar, privind admiterea către susținerea publică a tezei de doctor și conferirea titlului științific, constituie indicatori ai recunoașterii nivelului minim de competență

### Rezultatele învățării evaluate prin Teza de doctorat

Prin Teza de doctorat, vor fi evaluate următoarele rezultate ale învățării:

| Nr. crt.   | Rezultate ale învățării   |
|--|---|
|  | <b>Absolventa(ul) poate:</b>  |
| 1.   | identifica sursele științifice recunoscute și relevante pentru domeniul cunoașterii și cercetării filosofice în vederea stabilirii problemei de cercetare actuale;  |
| 2.   | determina etapele de cercetare în vederea elaborării unui plan de cercetare oportun;  |
| 3.   | delimita metode științifice și metodologii aplicate în procesul de cercetare;   |
| 4.   | selecta instrumente de prelucrare a datelor experimentale pentru a interpreta rezultatele cercetării;   |
| 5.   | formula concluzii și orientări pentru adoptarea și dezvoltarea soluțiilor identificate;   |
| 6.   | sintetiza rezultatele științifice publicate în surse recunoscute în vederea argumentării teoretice a problemei identificate pentru cercetare;   |
| 7.   | formula ipoteze în vederea proiectării unui program de realizare a cercetării științifice;  |
| 8.   | selecta metodologia de cercetare pentru a obține soluții ale problemei identificate;  |
| 9.   | prelucra datele experimentale obținute ca rezultat al verificării ipotezei de lucru;  |
| 10.  | interpreta rezultatele obținute în procesul de cercetare în vederea formulării concluziilor și orientărilor ulterioare;   |
| 11.  | elabora articole și studii științifice în baza rezultatelor cercetării în vederea diseminării și recunoașterii acestora;  |
| <b>Arie ocupațională 1: ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL FILOSOFIEI ȘI ETICII</b>             |   |
| 12.  | prezenta produse ale procesului de cercetare (sub formă de materiale didactice, ghiduri, cursuri noi), în vederea facilitării transferului de cunoștințe în practică și formare profesională;             |
| 13.  | elabora proiecte de consolidare și dezvoltare a educației și cunoașterii filosofice;  |
| 14.  | prezenta strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național;  |
| <b>Arie ocupațională 2: CERCETARE, EXPERTIZARE ȘI INOVARE ÎN DOMENIUL FILOSOFIEI ȘI ETICII</b> |   |
| 15.  | adapta metode de cercetare specifice de cunoaștere pentru a obține soluții în cadrul demersurilor de cercetare, expertizare și inovare în domeniul filosofiei și eticii;                                  |
| 16.  | aplica inovații științifice elaborate în activitatea de cercetare și expertizare în domeniul profesional cu respectarea drepturilor de autor;   |
| 17.  | prezenta produse ale procesului de expertiză/apreciere a activităților și demersurilor filosofice în vederea realizării transferului de bune practici și rezultate ale cercetării în activități concrete; |
| 18.  | elabora mecanisme noi de organizare instituțională centrate pe eficiență, performanță și competență în cercetare.   |

## 4. STABILIREA NECESARULUI MINIM DE RESURSE PENTRU EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII

Pentru susținerea tezei de doctor în domeniul Filosofiei, nu sunt necesare resurse specifice.

## ASIGURAREA CALITĂȚII STANDARDULUI DE CALIFICARE

| ETAPE  | DESCRIPTORI/DOVEZI   |
|--|--|
| <p><b>Inițierea procesului de elaborare a standardului de calificare</b></p> | <p>Procesul de elaborare a Standardului de calificare a fost inițiat de Ministerul Educației și Cercetării (MEC), care concepe cadrul formal și monitorizează activitatea grupului de lucru, conform etapelor prevăzute în <i>Metodologia de elaborare, validare și aprobare a standardelor de calificare</i> (2022).</p> <p>Procesul de elaborare a Standardului de calificare, a demarat prin ordinul MEC, nr.145din 17.02.2023, modificat prin ordinul MEC nr. 440 din 5.05.2023 cu privire la constituirea grupurilor de lucru pentru elaborarea standardelor de calificare.</p> <p>Standardul de calificare în domeniul de formare profesională <b>0223 Filosofie și Etică</b>, s-a elaborat cu susținerea financiară a Băncii Mondiale, în cadrul proiectului Moldovan Hight Education.</p> <p>Părțile interesate în implementarea Standardului de calificare sunt reprezentanții mediului academic, cadre didactice și manageriale din instituțiile în care se realizează formarea profesională în domeniul <b>0223 Filosofie și Etică</b>, precum și reprezentanți ai diverselor instituții și centre de cercetare.</p> <p>Principiul reprezentativității constituie unul dintre criteriile de bază al eligibilității proiectului, în cadrul căruia este elaborat Standardul de calificare.</p>  |
| <p><b>Elaborarea standardului de calificare</b></p>                          | <p>Documentele-reper pentru elaborarea Standardului de calificare, sunt cele ce reglementează activitatea profesională (precum ar fi Standardul de competență). Deoarece nivelul 8 de calificare este cel mai înalt nivel de calificare, care atribuie deținătorului cel mai înalt grad de responsabilitate și autonomie, fapt ce asigură transferul și adaptarea competențelor formate la diverse contexte de activitate profesională și oferă o posibilitate largă de cuprindere a multiplelor funcții profesionale, cerințele pieței muncii sunt sintetizate în Standardul de competență.</p> <p>Elementele de structură a Standardului de competență, devin implicit și criterii de asigurare a calității acestui document normativ, cele care reflectă concepția fiind: posibilitățile de angajare; ariile de competență; sistemul de competențe angajate taxonomic astfel ca să îmbine dezvoltarea generală și cea profesională (competențe transversale și profesionale), cu accent pe formarea competențelor profesionale – generale și specifice.</p> <p>Standardul de calificare a fost elaborat în baza Standardului de competență. Fiind deja configurate taxonomic competențele profesionale, accentul a fost plasat pe rezultatele învățării, procesul de evaluare finală și criteriile în baza cărora se atribuie calificarea.</p> <p>Pentru asigurarea calității documentului elaborat, grupul de lucru a parcurs următoarele etape conforma prevederilor metodologice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instruirea de către experții în problematica abordată, privind concepția elaborării Standardului de calificare;</li> <li>- Documentarea privind reperele normative ale funcționării pieței muncii din țară și de peste hotare;</li> <li>- Documentarea privind activitatea profesională (analiza cadrului legislativ</li> </ul> |



|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>de funcționare a instituțiilor educaționale și centrelor de cercetare; consultații cu reprezentanții instituțiilor didactico-științifice; cu absolvenții/absolvenții programelor de studii);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinarea ariilor ocupaționale;</li> <li>- Determinarea ariilor de competență;</li> <li>- Corelarea taxonomică a competențelor;</li> <li>- Formularea descriptorilor;</li> <li>- Formularea rezultatelor învățării și detalierea acestora;</li> <li>- Formularea Criteriilor de evaluare a calității formării profesionale.</li> </ul>   |
| <b>Validarea</b>     | <p>Validarea standardului de calificare pentru domeniul de formare profesională 0223 Filosofie și Etică, <i>program de studii 0223.1 Filosofie</i>, nivel 8 CNC, a fost realizată de Comisia de validare, aprobată prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 1186 din 22.09.2023.</p> <p>Criteriul în baza căruia se formează Comisia de validare este reprezentativitatea. Această comisie se constituie din reprezentanții diverselor instituții de profil din Republica Moldova.</p> <p>Coordonarea procesului de elaborare a Standardului de calificare de către MEC și validarea de către MEC reflectă realitatea viabilității circuitului funcțional: comunicarea și parteneriatul dintre piața muncii și sistemul educațional.</p> <p>Standardul de calificare pentru domeniul de formare profesională 0223 Filosofie și Etică, <i>program de studii 0223.1 Filosofie</i>, nivel 8 a fost validat prin Avizul Comisiei de validare din 02.10.2023.</p>  |
| <b>Implementarea</b> | <p>Implementarea Standardului de calificare vizează prioritar mediul academic, instituțiile de învățământ superior care sunt abilitate cu dreptul de funcționare a școlilor doctorale în domeniul filosofiei. Grupurile-țintă a căror activitate este reglementată de Standardul de calificare sunt: oficiile doctorale ale instituțiilor de învățământ superior, cele care gestionează operativ procesul de instruire la ciclul III; școlile doctorale, care conceptualizează programele de studii și procesul de susținere a tezelor de doctor; conducătorii de doctorat care elaborează cursuri, proiecte doctorale și monitorizează activitatea doctoranzilor; doctoranzii, care sunt beneficiarii finali.</p> <p>Procesul de implementare demarează prin instruirea grupurilor-țintă, în vederea informării despre concepția și structura documentului, precum și formarea competențelor necesare de aplicare în practică.</p> <p>Punerea în aplicare a Standardului de calificare se produce prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea programelor de studii, ciclul III: Planurilor de învățământ; curricula pentru anumite cursuri (prioritar cele pentru primul an de studii);</li> <li>- Reflectarea sistemului de competențe profesionale în Nota explicativă a Planului de învățământ;</li> <li>- Reflectarea rezultatelor învățării în tematica curriculumului;</li> <li>- Reflectarea criteriilor de evaluare a tezei de doctorat în Regulamentele – cadru și Regulamentele instituționale, privind susținerea și aprecierea acestui tip de lucrare;</li> <li>- Aplicarea criteriilor de evaluare de către Consiliul Științific; Comisia de</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>experți ANACEC.</p>   |
| <p><b>Mecanisme de feedback și de îmbunătățire continuă a calității</b></p> | <p>Mecanismele de feedback sunt generate de procesul complex de monitorizare a calității. Acestea sunt configurate în procesul de proiectare a procesului de asigurare a calității și sunt probate în procesul de evaluare.</p> <p>În baza unor tradiții deja existente, Planurile de învățământ sunt elaborate de către mediul academic, în colaborare cu reprezentanți ai pieței muncii. Implicarea acestora și constituie de fapt, primul mecanism de oferire a feedbackului.</p> <p>Eficiența procesului de dobândire a calificării de nivel 8, este implicit evaluată și de către actanții principali ai procesului: conducătorii de doctorat și doctoranzii. Gradul de funcționalitate a programelor propuse/puse în aplicare sunt apreciate de către aceștia.</p> <p>Specific unui proces de evaluare, mecanismele de feedback se corelează cu tipurile de evaluare: autoevaluarea; evaluarea internă/auditul intern; evaluarea externă.</p> <p>Criteriile de evaluare sunt formulate în baza elementelor esențiale de structură a Standardului de calificare: competențe, rezultate ale învățării, descriptori de performanță și criterii de atribuire a calificării.</p> <p>Ca orice document care asigură funcționalitatea unui segment al pieței muncii în permanentă schimbare, Standardul de calificare are valabilitate pentru o anumită perioadă de timp și necesită dezvoltare periodică.</p> <p>Drept temei pentru revizuirea standardului de calificare vor servi propunerile de actualizare a standardului de competență, modificarea cadrului normativ, implementarea în activitatea instituțiilor de învățământ și în domeniile cercetărilor avansate, armonizarea politicilor naționale cu cele europene în scopul îmbunătățirii activității practice.</p> |
| <p><b>Asigurarea transparenței</b></p>                                      | <p>Standardul de calificare va fi publicat pe pagina web oficială a MEC, pe pagina prestatorului programului de doctorat și înscris în Registrul național al calificărilor.</p>  |

# STANDARD DE COMPETENȚĂ

Profilul științific 631-632

Calificarea Doctor în filosofie

NIVEL 8 CNC

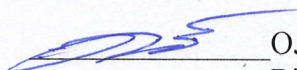
Comisia de validare a standardului  
de competențe profesionale



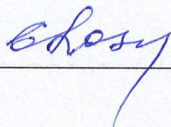
CONDRATICOVA Liliana, Secretar general al AȘM  
Președintele comisiei de validare



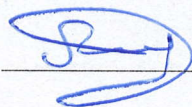
PETROV Elena, Vicepreședinte al ANACEC  
Membru al Comisiei de validare



OJOVANU Vitalie, Șef al Catedrei de Filosofie și  
Bioetică, USMF „N. Testemițanu”  
Membru al Comisiei de validare



LOZOVANU Ecaterina, Director al Departamentului  
de Științe Social-Umane, UTM  
Membru al Comisiei de validare



PARASCHIV Vladimir, consultant UNDP  
Membru al Comisiei de validare

” 22 ” 09 2023

## 1. INFORMAȚII GENERALE

| <b>1.1. Informații privind elaborarea și aprobarea standardului de competențe profesionale</b>  |  |
|---|--|
| Standardul de competențe profesionale a fost elaborat de Grupul de lucru, aprobat prin <u>OMEC nr.145</u> din 17.02.2023, modificat prin OMEC nr. 440 din 5.05.2023 | DODUL Dumitru, dr., conf. univ., Universitatea de Stat din Moldova<br>BOGATU Eugenia, dr., conf. univ., Universitatea de Stat din Moldova<br>POPA Angela, asist. univ., Universitatea de Stat din Moldova<br>LUPUȘOR Alexandru, cercetător pe probleme de etică, Centrul pentru minori al Inspectoratului Național de Probațiune<br>PERCIUN Andrei, dr., cercetător științific, Institutul de Istorie, Sectorul de Filosofie AȘM<br>DUMITRAȘ Tatiana, șefă de catedră, Centrul de Excelență în Medicină și Farmacie „Raisa Pacalo”<br>SPRÎNCEANĂ Vitalie, Asociația Obștească Centrul pentru Politici, Inițiative și Cercetări „Platforma”     |
| Perioada elaborării   | Martie-iulie 2023  |
| Standardul de competențe profesionale a fost consultat cu:  | BOBÎNĂ Gheorghe, dr. hab., cercetător științific principal, Institutul de Istorie, Sectorul de Filosofie AȘM<br>DMITRIC Ecaterina, șef secție, Biblioteca Națională a Moldovei<br>DICUSAR Alina, șef secție, Colegiul Național de Comerț al ASEM<br>ZELENSCHI Angela, dr., conf. univ., Academia de Poliție „Ștefan cel Mare”<br>ZBÂRNEA Tudor, director, Muzeul Național de Artă al Moldovei<br>GOTIȘAN Victor, expert media senior, Proiectul Uniunii Europene, „Comunicare strategică și suport pentru mass-media din Republica Moldova” (StratCom Moldova)<br>CANTARJI Vasile, director, CBS-RESEARCH<br>CIBOTARU Sergiu, Comunitatea Plus |
| Standardul de competență validat și aprobat de Comisia de validare, aprobată prin ordinul MEC de nr.1186 din 22.09.2023   | CONDRATICOVA Liliana, dr. hab., secretar științific general al AȘM<br>PETROV Elena, dr., conf. univ., Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare<br>OJOVANU Vitalie, dr. hab., conf. univ., Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”, Catedra Filosofie și Bioetică.<br>LOZOVANU Ecaterina, dr., conf. univ., Universitatea Tehnică a Moldovei, Departamentul Științe Socio-Umane<br>PARASCHIV Vladimir, dr., Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare (UNDP) Moldova  |

| 1.2. INFORMAȚII PRIVIND CORELAREA CU CLASIFICATOARELE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE  |   |  |
|--|---|--|
| 1.2.1 CARACTERISTICILE OCUPAȚIONALE CONFORM CLASIFICATOARELOR PIEȚEI MUNCII  |   |  |
| Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova<br>CORM (006-2021)<br><a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#</a>   | Clasificarea europeană a aptitudinilor<br>/competențelor, calificărilor și ocupațiilor<br>(ESCO 08)<br><a href="https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation_main#overlayspin">https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation_main#overlayspin</a>  | Clasificarea internațională Standard al<br>Ocupațiilor (ISCO 08)<br><a href="https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dg_reports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_172572.pdf">https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dg_reports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_172572.pdf</a>  |
| <p>1223 Conducători/conducătoare din domeniul cercetării și dezvoltării;</p> <p>122301 Conducător/conducătoare de proiect în domeniul cercetării și inovării</p> <p>122302 Director al/directoare a institutului de cercetare</p> <p>122305 Secretar științific/secretară științifică</p> <p>122307 Șef/șefă laborator în domeniul cercetării și inovării</p> <p>122308 Șef/șefă sector în domeniul cercetării și inovării</p> <p>122309 Șef/șefă secție în domeniul cercetării și inovării</p> <p>122310 Șef/șefă serviciu în domeniul cercetării și inovării</p> <p>122311 Șef/șefă subdiviziune de cercetare</p> <p>1345 Conducători/conducătoare servicii din domeniul educației</p> <p>134502 Decan/decană</p> <p>134515 Prim-prorector al instituției de învățământ superior</p> <p>134516 Prodecan/prodecană</p> <p>134517 Prorector al instituției de învățământ superior</p> <p>134518 Rector al instituției de învățământ superior</p> <p>134519 Secretar științific/secretară științifică în învățământ</p> <p>134522 Șef/șefă catedră în învățământul superior</p> <p>23 Specialiști/specialiste în învățământ</p> <p>231 Profesori universitari/profesoare universitare și asimilați/asimilate</p> <p>231003 Cercetător științific/cercetătoare științifică</p> <p>231004 Conferențiar universitar/conferențiară universitară</p> <p>231005 Lector universitar/lectoară universitară</p> <p>231007 Profesor universitar/profesoară universitară</p> | <p><a href="#">1223 Manageri de cercetare și dezvoltare</a></p> <p><a href="#">1223.2 Manager de cercetare și dezvoltare</a></p> <p><a href="#">1223.2.2 Manager cercetare</a></p> <p><a href="#">2 Specialiști în diverse domenii de activitate</a></p> <p><a href="#">23 Specialiști în învățământ</a></p> <p><a href="#">2310 Profesori universitari și asimilați</a></p> <p><a href="#">2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior</a></p> <p><a href="#">2310.1.5 Asistent universitar</a></p> <p><a href="#">2310.1.41 Asistent de cercetare în învățământul superior</a></p> <p><a href="#">2310.1.42 Asistent didactic universitar</a></p> | <p><b>1223 Manageri de cercetare și dezvoltare</b></p> <p>- Manager cercetare</p> <p><b>2 Specialiști în diverse domenii de activitate</b></p> <p><b>23 Specialiști în învățământ</b></p> <p><b>231 Profesori universitari și asimilați</b></p> <p><i>2310 Profesori universitari și asimilați</i></p> <p>- Cadrul didactic în învățământul superior</p> |
| 1.2.2. CARACTERISTICILE OCUPAȚIONALE CONFORM CLASIFICATORULUI ACTIVITĂȚILOR ECONOMICE  |   |  |
| Clasificatorul activităților economice din Republica Moldova CAEM<br>(rev.2)   | Clasificarea Statistică a Activităților<br>Economice din Comunitatea Europeană  | Clasificarea Internațională Industrială<br>Standard a tuturor Activităților Economice  |

Standard de calificare: *Doctor în Filosofie*, 8 CNC

Domeniul de formare profesională: *0223Filosofie și etică*

Aprobat prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 1400 din 03.11.2023

|  |  |   |
|--|--|---|
| <a href="https://statistica.gov.md/pageview.php?!=ro&amp;idc=385">https://statistica.gov.md/pageview.php?!=ro&amp;idc=385</a>  | <b>(Statistical Classification of Economic Activities in the European Community)</b><br><b>NACE Rev. 2</b><br><a href="https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-manuals-and-guidelines/-/ks-ra-07-015">https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-manuals-and-guidelines/-/ks-ra-07-015</a>  | <b>(International Standard Industrial Classification of All Economic Activities, ISIC Rev 4)</b><br><a href="https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesm/seriesm_4rev4e.pdf">https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesm/seriesm_4rev4e.pdf</a>   |
| <p>M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE</p> <p>72 Cercetare-dezvoltare</p> <p>72.2 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste</p> <p>72.20 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste</p> <p>74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>74.9 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>74.90 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>P - ÎNVĂȚĂMÂNT</p> <p>85.4 Învățământ superior</p> <p>85.41 Învățământ superior non-universitar</p> <p>85.42 Învățământ superior universitar</p> | <p>M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE</p> <p>72 Cercetare-dezvoltare</p> <p>72.2 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste</p> <p>72.20 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste</p> <p>74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>74.9 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>74.90 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>P - ÎNVĂȚĂMÂNT</p> <p>85.4 Învățământ superior</p> <p>85.41 Învățământ superior non-universitar</p> <p>85.42 Învățământ superior universitar</p> | <p>M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE</p> <p>72 Cercetare-dezvoltare</p> <p>722 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste</p> <p>7220 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste</p> <p>74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>749 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>7490 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p>P - ÎNVĂȚĂMÂNT</p> <p>854 Învățământ superior</p> <p>8541 Învățământ superior non-universitar</p> <p>8542 Învățământ superior universitar</p> |
| <b>1.2.3. CORELAREA CALIFICĂRII CONFORM CLASIFICATOARELOR EDUCAȚIONALE</b>   |  |   |
| <p><b>Nomenclatorul domeniilor de formare profesională</b></p> <p><a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=121862&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=121862&amp;lang=ro</a></p>  | <p><b>Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED -2011)</b></p> <p><a href="https://mecc.gov.md/ro/content/clasificarea-internationala-standard-educatiei-isced-20110">https://mecc.gov.md/ro/content/clasificarea-internationala-standard-educatiei-isced-20110</a></p>  | <p><b>Clasificarea domeniilor educației și formării profesionale (ISCED-F-2013)</b></p> <p><a href="http://uis.unesco.org/sites/default/files/document/s/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf">http://uis.unesco.org/sites/default/files/document/s/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf</a></p>  |
| <p>Domeniului fundamental al științei, culturii și tehnicii - 02 Arte și științe umanistice, Domeniul general de studii - 022 Științe umanistice, Domeniul de formare profesională - 0223 Filosofie și etică</p>   | <p>Învățământ superior de doctorat, ciclul III, nivelul 8 ISCED</p> <p>Doctorat sau nivel echivalent</p>   | <p>02 Arts and Humanities</p> <p>022 Humanities</p> <p>0223 Philosophy and Ethics</p>   |

| Domeniul de activitate profesională   |   |
|---|---|
| <b>Ocupații tipice (CORM)</b><br><a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#</a>  | <b>Ocupații tipice (ESCO)</b><br><a href="https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation?uri=ht tp://data.europa.eu/esco/isco/C2146#:~:text=Narrower%20 occupations">https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation?uri=ht tp://data.europa.eu/esco/isco/C2146#:~:text=Narrower%20 occupations</a>  |
| <p>1223 Conducători/conducătoare din domeniul cercetării și dezvoltării;<br/> 122301 Conducător/conducătoare de proiect în domeniul cercetării și inovării<br/> 122302 Director al/directoare a institutului de cercetare<br/> 122305 Secretar științific/secretară științifică<br/> 122307 Șef/șefă laborator în domeniul cercetării și inovării<br/> 122308 Șef/șefă sector în domeniul cercetării și inovării<br/> 122309 Șef/șefă secție în domeniul cercetării și inovării<br/> 122310 Șef/șefă serviciu în domeniul cercetării și inovării<br/> 122311 Șef/șefă subdiviziune de cercetare<br/> 1345 Conducători/conducătoare servicii din domeniul educației<br/> 134502 Decan/decană<br/> 134515 Prim-prorector al instituției de învățământ superior<br/> 134516 Prodecan/prodecană<br/> 134517 Prorector al instituției de învățământ superior<br/> 134518 Rector al instituției de învățământ superior<br/> 134519 Secretar științific/secretară științifică în învățământ<br/> 134522 Șef/șefă catedră în învățământul superior<br/> 23 Specialiști/specialiste în învățământ<br/> 231 Profesori universitari/profesoare universitare și asimilați/asimilate<br/> 231003 Cercetător științific/cercetătoare științifică<br/> 231004 Conferențiar universitar/conferențiară universitară<br/> 231005 Lector universitar/lectoră universitară<br/> 231007 Profesor universitar/profesoară universitară</p> | <p><a href="#">1223 Manageri de cercetare și dezvoltare</a><br/> <a href="#">1223.2 Manager de cercetare și dezvoltare</a><br/> <a href="#">1223.2.2 Manager cercetare</a><br/> 2 <a href="#">Specialiști în diverse domenii de activitate</a><br/> 23 <a href="#">Specialiști în învățământ</a><br/> <a href="#">2310 Profesori universitari și asimilați</a><br/> <a href="#">2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior</a><br/> <a href="#">2310.1.5 Asistent universitar</a><br/> <a href="#">2310.1.41 Asistent de cercetare în învățământul superior</a><br/> <a href="#">2310.1.42 Asistent didactic universitar</a></p> |
| <b>Specializări/opțiuni (arii ocupaționale)</b>   | 1. Activitatea didactică în domeniul filosofiei și eticii<br>2. Cercetare, expertizare și inovare în domeniul filosofiei și eticii  |
| <b>Tendențe și preocupări de viitor în domeniul de formare profesională.</b>  | Tendențele actuale în dezvoltarea cunoașterii și cercetării filosofice sunt sesizabile în raport cu două dintre aspectele sale majore: modul particular în care filosofia este din ce în ce mai mult practică în prezent (creșterea   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>profesionalismului și specializării) și noile provocări cărora filosofia trebuie să le facă față pentru a ține pasul cu evoluția științifică și tehnologică, dar, și mai general, a se adapta noului context cultural și social. Tendințele de bază în domeniul cunoașterii și cercetării filosofice sunt evidențiate printr-o cercetare istorică a personajelor originale ale filosofiei și o evaluare a motivațiilor teoretice ale acestora.</p> <p><a href="https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/sats-2019-9018/html">https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/sats-2019-9018/html</a></p> <p><a href="https://oltk.upol.cz/fileadmin/userdata/FF/katedry/kol/publikace/publ_qfwfq/Zamecnik-The_future_of_philosophy.pdf">https://oltk.upol.cz/fileadmin/userdata/FF/katedry/kol/publikace/publ_qfwfq/Zamecnik-The_future_of_philosophy.pdf</a></p> <p><a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-33717-3_5">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-33717-3_5</a></p> <p><a href="https://www.jstor.org/stable/3030162">https://www.jstor.org/stable/3030162</a></p> <p><a href="https://royalsocietypublishing.org/doi/abs/10.1098/rstb.1999.0544">https://royalsocietypublishing.org/doi/abs/10.1098/rstb.1999.0544</a></p> |   |
| <b>Nivel de competență/abilitate, conform ISCO-08</b>  | <b>4</b>   |   |
| <b>Cadrul național al calificărilor din Republica Moldova</b><br><a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=101860&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=101860&amp;lang=ro</a> | Nivel 8 CNC  |   |
| <b>Referire la Cadrul European al Calificărilor (EQF)</b>  | Echivalent nivel 8 CEC   |   |
| <b>1.3. ALTE INFORMAȚII RELEVANTE</b>  |  |   |
| <b>Titlul calificării profesionale în limba străină:</b>   |  |   |
| Română<br><i>Doctor în Filosofie</i>   | Engleză<br><i>Doctor/PhD of Philosophy, level 8 NQFRM</i>  | Rusă/franceza/germana<br><i>Доктор / Доцент философии</i> |
| <b>Anexe la standardul de competență (de exemplu):</b>   |  |   |
| Anexa 1  | <p>Codul de etică și deontologie profesională a personalului științific și științifico-didactic<br/><a href="https://www.anacec.md/files/cod-etica.pdf">https://www.anacec.md/files/cod-etica.pdf</a></p> <p>Ghidul Comisiei Europene de reglementare etică a cercetării în științele sociale și umanistice:<br/><a href="https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/horizon/guidance/ethics-in-social-science-and-humanities_he_en.pdf">https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/horizon/guidance/ethics-in-social-science-and-humanities_he_en.pdf</a></p> <p>Codul european de conduită pentru integritatea cercetării:<br/><a href="https://allea.org/code-of-conduct/">https://allea.org/code-of-conduct/</a></p> <p>Standardele și liniile directoare pentru asigurarea calității în spațiul european al învățământului superior (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG 2015), elaborate de Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în învățământul Superior (ENQA);</p>   |   |
| Anexa 2  | <p>Competențe digitale</p> <p>Concepția guvernării electronice<br/><a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=49293&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=49293&amp;lang=ro</a></p> <p>Proposal for a DECISION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL establishing the 2030 Policy Programme „Path to the Digital Decade”. Document 52021PC0574<br/><a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52021PC0574">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52021PC0574</a></p> <p>Directiva (UE) 2016/2102 a Parlamentului European și a Consiliului din 26 octombrie 2016 privind accesibilitatea site-urilor web și a aplicațiilor mobile ale organismelor din sectorul public<br/><a href="https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ce26d769-b85d-11e6-9e3c-">https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ce26d769-b85d-11e6-9e3c-</a></p>  |   |



|         |   |
|---------|---|
|         | <a href="https://www.sbs-sme.eu/sites/default/files/publications/SBS_ecompetence%20brochure.pdf">01aa75ed71a1/language-ro</a><br>e-Competence Framework: the SME way through the European standard on digital competences<br><a href="https://www.sbs-sme.eu/sites/default/files/publications/SBS_ecompetence%20brochure.pdf">https://www.sbs-sme.eu/sites/default/files/publications/SBS_ecompetence%20brochure.pdf</a><br>EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework<br><a href="https://ied.eu/wp-content/uploads/2016/07/lfna27939enn.pdf">https://ied.eu/wp-content/uploads/2016/07/lfna27939enn.pdf</a> |
| Anexa 3 | Competențe lingvistice (l. engleza)<br><a href="https://www.isjcta.ro/wp-content/uploads/2013/06/Cadrul-European-Comun-de-Referinta-pentru-limbi.pdf">https://www.isjcta.ro/wp-content/uploads/2013/06/Cadrul-European-Comun-de-Referinta-pentru-limbi.pdf</a>  |
| Anexa 4 | Cadrul de competențe antreprenoriale<br><a href="https://www.oecd.org/finance/financial-competence-framework-for-adults-in-the-european-union.htm">https://www.oecd.org/finance/financial-competence-framework-for-adults-in-the-european-union.htm</a>   |

## 1. DESCRIEREA OCUPAȚIONALĂ A CALIFICĂRII

Specialistul din domeniul filosofiei și eticii, cu studii superioare de nivel 8 CNC (doctorat), dispune de pregătirea academică avansată, necesară pentru buna desfășurare a activităților de studiere și cercetare, dezvoltare și inovare, expertizare și consultanță în domeniul filosofiei și eticii. Persoana deținătoare a titlului de doctor în filosofie poate asigura studiul științific aprofundat al domeniilor și disciplinelor ce compun câmpul epistemic al filosofiei și eticii, activând în calitate de personal științific de tipul: cercetător științific, cercetător științific superior, cercetător științific coordonator sau cercetător științific principal. Titularul diplomei de doctor în filosofie poate activa în calitate de personal științifico-didactic în cadrul învățământului superior, în funcție de lector universitar, conferențiar universitar și profesor universitar. În același timp, el poate asigura procesul didactic și în cadrul celorlalte niveluri de învățământ.

Competențele manageriale obținute permit planificarea, organizarea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea activității subdiviziunilor conduse și a personalului din subordine. Specialistul este capabil să repartizeze în mod echilibrat și echitabil sarcinile și obiectivele, în funcție de specificul muncii angajaților din subordine, pentru atingerea rezultatelor într-un mod optim din punct de vedere al eficacității și eficienței. El poate reprezenta autoritatea sau instituția în relație cu mediul extern.

Activitatea specialistului implică capacitatea de asumare a responsabilității pentru munca efectuată atât individual cât și a echipei coordonate în ansamblu.

### 2.2 Arii de competență (etape, faze a prestării serviciului/producerii) și descriptorii

|  |   |
|--|---|
| <b>I. Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul filosofiei și eticii</b> | 1.1. Identificarea problematicii științifice și sociale actuale și determinarea posibilităților de cercetare;<br>1.2. Determinarea instrumentelor teoretico-metodologice de cercetare și de predare avansată în domeniul filosofiei și eticii;<br>1.3. Stabilirea priorităților strategice în activitatea de cercetare și predare;<br>1.4. Evaluarea oportunităților și riscurile în procesului de realizare efectivă a programelor de studii și a proiectelor de cercetare.  |
| <b>II. Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul filosofiei și eticii</b> | 2.1. Documentarea experiențelor naționale și internaționale în raport cu tematica propusă spre cercetare;<br>2.2. Evaluarea critică a practicilor de investigare și soluționare a problematicii asumate în proiectul de cercetare;<br>2.3. Conceperea și dezvoltarea soluțiilor alternative și inovative în abordarea teoretico-practică a problematicii filosofice și etice, și prezentarea acestora în cadrul activităților de predare;<br>2.4. Implementarea rezultatelor studiilor și cercetărilor efectuate în practica consilierii și consultanței filosofice și etice, și în activitatea de predare; |

|  |   |
|--|---|
|  | 2.5. Elaborarea și publicarea articolelor și studiilor științifice în baza rezultatelor cercetării.   |
| <b>III. Eficientizarea activităților filosofice prin fundamentări științifico-teoretice</b>  | <p>3.1. Adoptarea metodei diversificate de realizare a transferului de cunoștințe teoretice în activitatea de predare și în practica consilierii și consultanței filosofice și etice;</p> <p>3.2. Dezvoltarea mecanismelor și instrumentelor de mediatizare, popularizare și promovare a cunoașterii și cercetării în domeniile filosofiei și eticii;</p> <p>3.3. Identificarea rețelelor profesionale și instituții din domeniul de cercetare pentru realizarea transferului de bune practici;</p> <p>3.4. Implementarea soluțiilor inovative în activitatea de predare și cercetare capabile să contribuie la dezvoltarea cunoașterii filosofice.</p> |
| <b>2.3. Sectoare de activitate</b>   |   |
| <p>2.3.1. Activitate de cercetare fundamentală și aplicativă și de reformare în domeniul filosofiei și eticii</p> <p>2.3.2. Activitatea didactico-științifică în domeniul filosofiei și eticii</p> <p>2.3.3. Managementul educațional în domeniul filosofiei și eticii</p> <p>2.3.4. Managementul proiectelor de cercetare în domeniul filosofiei și eticii</p>  |   |
| <b>Specializare</b>  |   |
| <p>2.3.5. Cercetare, expertizare, inovare în domeniul filosofiei și eticii</p> <p>2.3.6. Activitatea didactică în domeniul filosofiei și eticii</p>  |   |
| 0223 Filosofie și etică  |   |
| <b>2.4 Mediul de lucru și specificul activității</b>   |   |
| <p>Doctorul în filosofie își desfășoară activitatea de cercetare, managerială și științifico-didactică în birou/sala de curs/catedre/departamente/laboratoare. În același timp, poate fi prezentă și munca de documentare pe teren, la fața locului, la distanță (online).</p> <p>Principalii factori de risc pentru sănătatea unui angajat sunt munca într-o poziție forțată (muncă pe șezute sau în picioare) și muncă intensă la calculator (supra - solicitare a ochilor). Munca este stresantă din punct de vedere emoțional și al responsabilităților multiple.</p> <p>Programul de muncă este reglementat de actele normative în vigoare și constituie 35 ore săptămânal.</p>   |   |
| <b>2.5 Instrumente de lucru, echipamente, utilaje și materiale, soft-uri</b>   |   |
| <p>Computer, fotocopiatoare, imprimantă, calculator, tablă interactivă, proiector, birotică, consumabile și alte instrumente și tehnici de birou.</p> <p>Software de gestionare a materialelor documentare, a bazelor de date științifice, bibliotecilor online, platforme e-learning, portaluri educaționale.</p>   |   |
| <b>2.6 Calități personale necesare pentru muncă: abilități și caracteristici</b>   |   |
| <p>Activitatea profesională se pretează a fi apreciată în conformitate cu standarde profesionale naționale și internaționale. Munca necesită inițiativă, corectitudine științifică și relațională, gândire analitică și critică, interes științific, empatie și inteligență emoțională, capacitate de luare a deciziilor și adaptabilitate, flexibilitate în gândire, cooperare și comunicare cu colegii și subalternii, gândire care susține dezvoltarea durabilă, reformarea și modernizarea educației și cercetării filosofice, capacitate de a lua decizii prompte în situații critice.</p> <p>Activitatea profesională presupune rigori de natură etică, ce prevăd calități personale precum: integritatea, responsabilitatea, implicarea, disciplină și punctualitatea, implicarea civică, corectitudinea etc.</p> <p>Din punct de vedere profesional, specialistul din domeniul filosofiei și eticii cu studii superioare de nivel 8 CNC, trebuie să fie caracterizat de capacitatea de analiză și planificare, de comunicare eficientă, de dorința de auto perfecționare și autoevaluare, de spirit de inițiativă și abilitate de a genera idei noi, de evaluarea obiectivă și capacitate de asumare a deciziilor, de negociere și mediere a conflictelor.</p> |   |
| <b>2.7 Formare profesională inițială și continuă</b>   |   |
| Formarea profesională continuă se realizează prin studiile la ciclul III, doctorat (nivel 8), cât și prin  |   |

programe de formare profesională continuă. Doctorul în filosofie are experiență didactico-științifică, managerială.

Cadrul profesional din domeniu, stabilește de asemenea necesitatea formării profesionale *continue*, urmate de activități de evaluare profesională.

### 2.8 Cele mai răspândite denumiri ale ocupației profesionale (rom/eng/ru)

Lector universitar/Higher education lecturer/ Лектор

Conferențiar universitar/ Associate professor/ Доцент

Profesor universitar/ University professor/ Профессор

Decan/ Higher education faculty head (Dean)/ Декан

Rector/ Rector/ Ректор

Conducător de proiect în domeniul cercetării și inovării/ Research and Innovation Project Leader/ Руководитель научно-инновационных проектов

Șef laborator/sector/secție/serviciu în domeniul cercetării și inovării, șef subdiviziune de cercetare, cercetător științific/ Head of Research Subdivision, Scientific Researcher/ Руководитель научно-инновационной лаборатории/сектора/отдела/службы, руководитель научно-исследовательского подразделения, научный сотрудник

### 2.9 Reglementări de exercitare a profesiei (naționale/internaționale)

1. Codul educației al RM nr. 152 din 17.07.2014 (Monitorul Oficial Nr. 319-324 art. 634 din 24.10.2014) [https://www.legis.md/cautare/getResults?doc\\_id=130514&lang=ro#](https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=130514&lang=ro#)

2. Codul cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova, nr.259 din 15.07.2004. Publicat în Monitorul Oficial la 30.07.2004

3. Directiva europeană privind profesiile reglementate: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=celex:32005L0036>

### 2.10 Norme și reglementări specifice (profesionale, etice, tehnice, de sănătate)

1. Codul de etică și deontologie profesională a personalului științific și științifico-didactic <https://www.anacec.md/files/cod-etica.pdf>

2. Statutul Academiei de Științe a Moldovei (Aprobat prin Hotărârea Adunării Generale a Academiei de Științe a Moldovei nr.1/2 din 24 ianuarie 2019; modificat Prin Hotărârea Adunării Generale a Academiei de Științe a Moldovei nr.VI/1 din 16 februarie 2021)

3. Legea nr. 139 din 02.07.2010 privind dreptul de autor și drepturile conexe, Monitorul Oficial al R. Moldova nr. 191-193/630 din 01.10.2010

[https://www.legis.md/cautare/getResults?doc\\_id=95282&lang=ro](https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=95282&lang=ro)

## 3. CERINȚE DE COMPETENȚE

### 3.1. COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)

| Aria de competență     | Competența                                  | Descriptori   |
|------------------------|---|---|
| I. Eficiență personală | CT 1. Dezvoltarea personală și profesională | 1.1. Manifestă atitudine reflexivă și proactivă față de profesie și propria formare;<br>1.2. Valorifică oportunități și surse de dezvoltare personală și profesională;<br>1.3. Urmează instruirii în domeniul profesional, în modalitate auto-dirijată sau autonomă;<br>1.4. Determină oportunitățile de dezvoltare a abilităților și cunoștințelor |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <b>CT 2. Exercițarea autonomiei profesionale</b>                             | <p>2.1. Evaluează optimal pregătirea și formarea profesională;</p> <p>2.2. Determină necesități personale în vederea proiectării propriului traseu de dezvoltare profesională, pe termen mediu și lung;</p> <p>2.3. Valorizează efectiv capacitățile personale și profesionale;</p> <p>2.4. Își asumă responsabilitatea și riscurile pentru acțiunile și deciziile luate în condiții de complexitate sporită și orientare spre generarea performanțelor/valorilor.</p>  |
|  | <b>CT 3. Manifestarea integrității și conduitei responsabile</b>             | <p>3.1. Respectă normele de etică și deontologie specifice domeniului;</p> <p>3.2. Dovedește implicare, integritate, obiectivitate și corectitudine în soluționarea adecvată a situațiilor ce implică încălcarea normelor și principiilor de etică și deontologie;</p> <p>3.3. Soluționează adecvat situațiile ce implică încălcarea normelor și principiilor de etică, deontologie și integritate profesională;</p> <p>3.4. Promovează în mediul profesional și social norme, valori și principii deontologice specifice activității profesionale.</p>                 |
| <b>II. Interacțiune socială</b>                            | <b>CT 4. Utilizarea eficientă a resurselor și strategiilor de comunicare</b> | <p>4.1. Comunică eficient și stabilește rețele și conexiuni cu reprezentanți ai altor domenii profesionale și/sau organizații;</p> <p>4.2. Creează și coordonează medii de comunicare profesională prin utilizarea diversificată a instrumentelor de interacțiune;</p> <p>4.3. Aplică în activitatea profesională metode diversificate de comunicare adecvate contextelor, problemelor, subiecților;</p> <p>4.4. Diseminează cunoștințele și experiențele într-o manieră clară;</p> <p>4.5. Valorifică diversități culturale în diverse contexte socio-profesionale</p> |
|  | <b>CT 5. Stimularea colaborării și muncii în echipă</b>                      | <p>5.1. Se integrează și cooperează eficient în medii profesionale inter și multidisciplinare;</p> <p>5.2. Coordonează activități și comunică eficient modalități de creștere a performanței socio-profesionale;</p> <p>5.3. Diversifică formele de interacțiune profesională și împărtășește bune practici profesionale;</p> <p>5.4. Respectă și contribuie la promovarea valorilor culturii organizaționale;</p> <p>5.5. Aplică pe larg metode proactive de dezvoltare a relațiilor interprofesionale.</p>  |
| <b>III. Competențe funcționale, tehnice și tehnologice</b> | <b>CT 6. Deținerea literației digitale, mediatice și informaționale</b>      | <p>6.1. Valorifică eficient și responsabil resursele digitale și informaționale în scopuri de muncă, de învățare continuă și de inserție în viața socio-profesională;</p> <p>6.2. Dovedește deschidere pentru a diversifica continui instrumentele de lucru și de a implementa inovații;</p> <p>6.3. Operează eficient cu diverse instrumente tehnice și valorifică tehnologii în activitatea profesională;</p> <p>6.4. Aplică instrumente diversificate de asigurare a</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | siguranței informațiilor/datelor și securitate cibernetică;<br>6.5. Gestionează eficient baze de date, informații cu conținut digital în activitatea profesională.   |
|  | <b>CT 7.</b> Valorificarea potențialului de creativitate și inovație | 7.1. Aplică strategii euristice pentru identificarea soluțiilor;<br>7.2. Utilizează eficient operațiile gândirii critice și creative în contexte profesionale;<br>7.3. Generează soluții efective și sustenabile;<br>7.4. Utilizează instrumentele analitice și tehnicile creative pentru soluționarea problemelor;<br>7.5. Asimilează și evaluează critic idei noi, în vederea valorificării proactive în activitatea profesională. |
|  | <b>CT 8.</b> Aplicarea competențelor antreprenoriale                 | 8.1. Evaluează tendințe ale pieței și serviciilor și identifică noi nișe și oportunități de dezvoltare profesională;<br>8.2. Generează idei și proiectează oportunități de implementare practică;<br>8.3. Diversifică forme de activitate și creează colectivități profesionale;<br>8.4. Manifestă perspicacitate antreprenorială.   |

### 3.2. COMPETENȚE GENERALE

| Aria de competență   | Competența   | Descriptori   |
|--|--|---|
| <b>I. Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul filosofiei și eticii</b> | <b>CG1.</b> Gestionarea proiectelor de studii și de cercetare conform standardelor metodologice și exigențelor epistemologice. | 1.1. Evaluează practica națională și internațională de cercetare în domeniul de formare în vederea stabilirii arealului de cercetare;<br>1.2. Identifică teme de proiecte de cercetare pentru cunoașterea și practica științifică;<br>1.3. Prezintă opinii argumentate cu referire la direcțiile de adoptat în elaborarea programelor de studii și proiectelor de cercetare;<br>1.4. Determină prioritățile sistemului național de educație în domeniul de formare și asigură dezvoltarea continuă a acestuia în concordanță cu standardele internaționale. |
| <b>II. Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul filosofiei și eticii</b> | <b>CG 2.</b> Asigurarea calității procesului educațional și de cercetare în domeniul de formare                                | 2.1. Coordonează elaborarea cadrului normativ intern privind asigurarea calității procesului educațional și activității de cercetare;<br>2.2. Evaluează calitatea procesului educațional și a personalului implicat în activitatea didactică și de cercetare;<br>2.3. Identifică mecanisme privind îmbunătățirea calității procesului educațional, per ansamblu și, în particular, în domeniul de formare.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <b>CG 3.</b> Valorificarea cunoștințelor și experienței inovative în soluționarea problemelor practice | <p>3.1. Determină instrumentarul teoretico-metodologic aplicabil elaborării studiilor teoretice și cercetărilor aplicative în domeniul de formare;</p> <p>3.2. Elaborează strategii și mecanisme eficiente pentru realizarea transferului rezultatelor cercetărilor efectuate și achizițiilor teoretice obținute către activitățile practice din domeniul de formare;</p> <p>3.3. Formulează opinii/propuneri/recomandări în temeiul cercetărilor și studiilor efectuate îndreptate spre consolidarea practicilor de cercetare și predare în domeniul de formare.</p> |
| <b>III. Eficientizarea activităților filosofice prin fundamentări științifico-teoretice</b> | <b>CG 4.</b> Dezvoltarea euristică și creativă a cercetării și cunoașterii în domeniul de formare      | <p>4.1. Aplică procedee noi și soluții inovative în activitatea de cercetare și de predare;</p> <p>4.2. Dezvoltă strategii și mecanisme de eficientizare și dezvoltare a cunoașterii și cercetării în domeniul de formare;</p> <p>4.3. Elaborează formule și modele de organizare instituțională centrate pe eficiență, performanță și competență capabile să consolideze și să dezvolte educația și cercetarea în domeniul de formare profesională.</p>  |

### 3.3. COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)

| <b>Arie ocupațională 1: ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL FILOSOFIEI ȘI ETICII</b>           |   |  |
|--|---|--|
| <b>Aria de competență</b>  | <b>Competența</b>   | <b>Indicatori/Descriptori</b>  |
| <b>I. Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul filosofiei și eticii</b> | <b>CP 1.</b> Conceperea programelor de formare profesională în domeniul filosofiei și eticii            | <p>1.1. Stabilește prioritățile procesului de elaborare și implementare a programelor de formare specializată în domeniile filosofiei și eticii;</p> <p>1.2. Determină tendințele și orientările de bază existente la nivel internațional în practica educațională și modelarea curriculară a domeniilor filosofiei și eticii;</p> <p>1.3. Analizează și evaluează critic programele și practicile educaționale din domeniile filosofiei și eticii și identifică perspective de îmbunătățire și eficientizare.</p>   |
| <b>II. Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul filosofiei și eticii</b> | <b>CP 2.</b> Elaborarea suportului didactico-științific necesar pentru dezvoltarea educației filosofice | <p>2.1. Modelează programele de studii și produsele curriculare în conformitate cu exigențele academice în vigoare și în acord cu tendințele actuale în domeniul educației și cunoașterii filosofice;</p> <p>2.2. Elaborează materiale didactice inovative și programe progresive de instruire cu utilizarea tehnologiilor contemporane, capabile să contribuie la consolidarea și dezvoltarea educației filosofice;</p> <p>2.3. Selectează și aplică principii, teorii și metode avansate de cunoaștere și transfer metodologic dintr-un domeniu în altul, prin intermediul abordărilor inter- și multi-disciplinare, în vederea asigurării bazei teoretico-științifice a procesului didactic în domeniul filosofiei și eticii.</p> |
| <b>III. Eficientizarea activităților</b>   | <b>CP 3.</b> Inovarea procesului de   | <p>3.1. Identifică mecanisme și instrumente de modernizare și eficientizare a programelor de formare profesională în</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>filosofice prin fundamentări științifico-teoretice</b>                                    | învățământ din domeniul filosofiei și eticii  | domeniile filosofiei și eticii;<br>3.2. Evaluează programele educaționale și produsele curriculare din perspectiva tendințelor existente la nivel internațional și a necesităților de formare profesională la nivel național în domeniul filosofiei și eticii;<br>3.3. Formulează și prezintă propuneri și opinii argumentate cu referire la direcțiile de dezvoltare a politicilor educaționale în domeniile filosofiei și eticii.   |
| <b>e ocupațională 2: CERCETARE, EXPERTIZARE ȘI INOVARE ÎN DOMENIUL FILOSOFIEI ȘI ETICII</b>  |   |   |
| <b>I. Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul filosofiei și eticii</b> | <b>CP 4.</b> Administrarea proiectelor de cercetare în filosofie și etică.  | 1.1. Identifică problematica actuală și direcțiile prioritare de cercetare în domeniile filosofiei și eticii;<br>1.2. Planifică și gestionează activitatea de cercetare;<br>1.2. Stabilește cadrul teoretico-metodologic aplicabil cercetării specializate în domeniile filosofiei și eticii;<br>1.3. Asigură publicarea și diseminarea rezultatelor studiilor și cercetărilor efectuate.   |
| <b>II. Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul filosofiei și eticii</b> | <b>CP 5.</b> Asigurarea calității în activitatea de cercetare, expertizare și inovare în domeniul filosofiei și eticii              | 2.1. Elaborează și implementează mecanisme eficiente îndreptate spre asigurarea calității demersurilor de cercetare, expertizare și inovare desfășurate în domeniile filosofiei și eticii;<br>2.2. Evaluează calitatea produselor activității de cercetare și proceselor de expertizare desfășurate în domeniile filosofiei și eticii;<br>2.3. Interpretează rezultatele obținute în procesul de cercetare în vederea formulării concluziilor, recomandărilor și orientărilor îndreptate spre îmbunătățirea și eficientizarea demersurilor teoretice și practice din domeniul filosofiei și eticii.   |
| <b>III. Eficientizarea activităților filosofice prin fundamentări științifico-teoretice</b>  | <b>CP 6.</b> Implementarea modelelor teoretice și demersurilor empirice în practica consultanței și consilierii filosofice și etice | 3.1. Aduce contribuții teoretice și aplicative la dezvoltarea practicilor de consiliere și consultanță filosofică și etică;<br>3.2. Aplică inovațiile teoretico-conceptuale și noile achiziții metodologice în vederea eficientizării activităților din arealul consultanței și consilierii filosofice și etice;<br>3.3. Elaborează mecanisme și instrumente pentru realizarea eficientă a transferului cunoștințelor și modelelor teoretice către practica consilierii și consultanței filosofice și etice;<br>3.4. Evaluează calitatea și eficiența demersurilor teoretice și practice specifice activității de consiliere și consultanței filosofice și etice. |