

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**CADRUL NAȚIONAL AL CALIFICĂRILOR**

**APROBAT**

Ministerul Educației și Cercetării

*Perce*  
**Dan PERCIUN, Ministru**

„20” decembrie 2023

**DECIZIA**


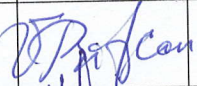

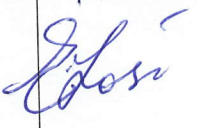


Consiliului Național pentru Calificări

nr. 19 din 16 noiembrie 2023


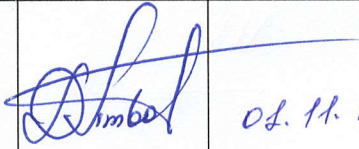



**STANDARD DE CALIFICARE**



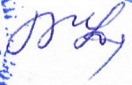
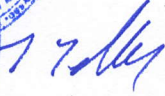
<b>DOMENIUL GENERAL DE STUDII</b>	<b>031 Științe sociale și comportamentale</b>
<b>DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ</b>	<b>0313 Psihologie</b>
<b>DENUMIREA CALIFICĂRII</b>	<b>Doctor în Psihologie</b>
<b>NIVELUL CALIFICĂRII</b>	<b>8 CNC</b>

## FIȘA DE VALIDARE A CONFORMITĂȚII






Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
<b>MEMBRII GRUPULUI DE LUCRU CARE A ELABORAT STANDARDUL DE CALIFICARE</b>					
1.	Universitatea de Stat din Moldova, Departamentul Psihologie	POTÂNG Angela	șef Departament, conf. univ., dr.		16.10.23
2.	Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți	PRIȚCAN Valentina	vice-rector, conf. univ., dr.		16.10.23
3.	Universitatea de Stat din Moldova	COJOCARU Natalia	conf. univ., dr.		16.10.23
4.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială, Catedra Psihologie	LOSÎI Elena	conf. univ., dr.		16.10.23
5.	Asociația pentru Implementarea Psihologiei în Societate	TARNOVSCHI Ana	președinte, conf. univ., dr.		16.10.23
6.	Societatea de Psihanaliză Clinică și Aplicată din Moldova	BOLEA Zinaida	președinte, conf. univ., dr.		16.10.23

**COMISIA DE VALIDARE A STANDARULUI DE CALIFICARE**

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
1.	Centru Republican de Asistență Psihopedagogică	RUSNAC Virginia	Director, doctor în psihologie		01.11.23
2.	Centrul Național de Prevenire a abuzului față de copii	SÂMBOTEANU Daniela	Director		01.11.23
3.	„Trimbos Moldova”	CHIHAI Jana	Consultant superior în Sănătate Mintală Comunitară, dr. hab., conf. univ.		01.11.23
4.	Ministerul Educației și Cercetării, Direcția Politici în domeniile învățământ general și învățare pe tot parcursul vieții	LUNGU Corina	Consultant principal		01.11.23
3.	Instituția publică Centrul Social Regional Renașterea	PRAVIȚCHI Galina	Specialist consultant, doctor în psihologie		01.11.23

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
<b>PARTENERI SOCIALI</b>					
6.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău	BARBĂNEAGRĂ Alexandra	rector, dr., conf. univ.		
7.	Universitatea de Stat „Alecă Russo” din Bălți	GAȘIȚOI Natalia	rector, dr., conf. univ.		01.11.23
8.	Universitatea Liberă Internațională din Moldova	GALBEN Ilian	rector, dr., conf. univ.		01.11.23

## FIȘA DE CONSULTARE

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
<b>PARTENERI SOCIALI</b>					
1.	Lumos Foundation Londra, Marea Britanie Sucursala din Republica Moldova	GÎNU Domnica	Director, dr., conf. univ., cercetător științific superior		01.11.23
2.	Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Direcția Politici în domeniul raporturilor de muncă și dialog social	CILOCI Igor	Șef adjunct		01.11.23
3.	Inspectoratul General pentru Situații de Urgență, Direcția Resurse Umane, Secția asistență psihologică	BOTNARIUC Diana	Șef Secție		01.11.23
4.	Centrul Internațional „La Strada”	DABIJA Daniela	Psiholog, manager, Telefonul pentru Femei și Fete		01.11.23
5.	Asociația Medicală Teritorială Buicani, Centrul Comunitar de Sănătate Mintală	CAȘCAVAL Ion	Psiholog clinician		01.11.23

## FORMULARUL CALIFICĂRII

<b>Descrierea calificării</b>	<p>Calificarea <i>Doctor în Psihologie</i>, nivel 8 CNC, se acordă absolvenților studiilor superioare de doctorat și confirmă pregătirea științifică avansată necesară pentru cercetarea, dezvoltarea și inovarea domeniului psihologic. Absolventul poate asigura studiul științific aprofundat al activităților, fenomenelor și evenimentelor aplicabile sferei psihologice în calitate de personal științific. În cadrul <i>activităților științifice de cercetare</i> deținătorul calificării generează idei noi în baza analizei studiilor teoretice și empirice, rezultatelor științifice, inclusiv în domenii interdisciplinare; elaborează, planifică, calculează și optimizează resursele necesare realizării proiectelor de cercetare științifică, inovare și transfer tehnologic.</p> <p>Deținătorul diplomei de <i>Doctor în Psihologie</i> poate activa în calitate de personal științifico-didactic în cadrul instituțiilor de învățământ superior. <i>Activitatea științifico-didactică</i> prevede realizarea activităților de predare-învățare-evaluare în instituții de învățământ de toate nivelurile, inclusiv în calitate de lector universitar, conferențiar universitar și profesor universitar; asigurarea procesului de instruire cu materiale didactico-metodice și instrumente de evaluare.</p> <p>Deținătorul diplomei de <i>Doctor în Psihologie</i>, datorită competențelor obținute, poate deține funcții manageriale. <i>Activitatea managerială</i> este orientată spre planificarea, organizarea, gestionarea și monitorizarea activităților de cercetare a unui grup de cercetători pentru soluționarea diverselor probleme din domeniul psihologiei. Deținătorul calificării este capabil să stabilească obiective și să repartizeze în mod echilibrat și echitabil sarcini, în funcție de specificul muncii personalului din subordine, pentru atingerea rezultatelor într-un mod optim din punct de vedere al eficacității și eficienței. De asemenea, acesta poate reprezenta autoritatea sau instituția în relație cu mediul extrainstituțional. Totodată, studiile superioare de nivel 8 CNC asigură specialistului posibilitatea de a accede în funcții de înaltă calificare în organele administrative ale instituțiilor din sfera psihologică care solicită obligatoriu studii de doctorat.</p>
<b>Nivel de calificare</b>	8 CNC
<b>Grup/ grupuri-țintă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolvenți ai programelor de studii superioare de master, ciclul II;</li> <li>- prestatori de programe de educație și formare profesională;</li> <li>- angajatori;</li> <li>- alte părți interesate.</li> </ul>
<b>Tipul programului de formare profesională</b>	<p>Program de învățământ superior de doctorat, ciclul III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doctorat științific;</li> <li>- doctorat profesional.</li> </ul>
<b>Forma de organizare a studiilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cu frecvență;</li> <li>- cu frecvență redusă.</li> </ul>
<b>Durata și volumul studiilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 ani – la învățământ cu frecvență - 180 de credite de studii.</li> </ul> <p>În cazul învățământului cu frecvență redusă durata programului de studii este mai mare cu un an.</p>
<b>Condiții de acces</b>	<p><i>Nivelul minim necesar de studii:</i> studii superioare de master, ciclul II.</p> <p><i>Acte de studii pentru acces:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diplomă de studii superioare de master sau alt act de studii echivalent, recunoscut de autoritatea competentă.</li> </ul>
<b>Stagii de practică</b>	Programul de studii superioare de doctorat nu prevede stagii de practică ca unități distincte de învățare. Formarea abilităților practice se asigură prin

Standard de calificare: *Doctor în Psihologie*, nivel 8 CNC

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1724 din 20.12.23

	programul individual de cercetare științifică.
<b>Actul de studii, titlul/ calificarea atribuită</b>	- Diplomă de doctor și Suplimentul descriptiv conform Europass; - Titlul: <i>Doctor în Psihologie</i>
<b>Dezvoltare profesională/ proiectarea carierei</b>	- Oportunități de dezvoltare profesională continuă spre calificări de același nivel și interconexe. - Posibilități de continuare a studiilor la programe de postdoctorat.
<b>Oportunități de angajare în câmpul muncii</b>	Angajarea în câmpul muncii conform calificării atribuite: 263402 Cercetător științific/cercetătoare științifică în psihologie 231003 Cercetător științific/cercetătoare științifică 231005 Lector universitar/lectoră universitară
<b>Cerințe legale speciale</b>	Apt de muncă din punct de vedere fizic și psihic. Nu sunt alte cerințe legale speciale care limitează obținerea calificării de către persoanele care îndeplinesc condițiile de acces stipulate mai sus.

**LISTA OCUPAȚILOR TIPICE**

Domeniul de formare profesională	Ocupații tipice conform CORM (006-2021) <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=139148&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=139148&amp;lang=ro</a>	Ocupații tipice conform ESCO 08	Ocupații tipice conform ISCO-08	Clasificatorul activităților economice din Republica Moldova CAEM (rev.2)
<p><b>0313 Psihologie</b></p>	<p>1223 Conducători/ conducătoare din domeniul cercetării și dezvoltării                      122301 Conducător/conducătoare de proiect în domeniul cercetării și inovării                      122307 Șef/șefă laborator în domeniul cercetării și inovării                      122308 Șef/șefă sector în domeniul cercetării și inovării                      122309 Șef/șefă secție în domeniul cercetării și inovării                      122310 Șef/șefă serviciu în domeniul cercetării și inovării                      122311 Șef/șefă subdiviziune de cercetare</p> <p><b>2.Specialiști/ specialiste în diverse domenii de activitate</b>  <b>23 Specialiști/ specialiste în învățământ</b>  <b>231 Profesori universitari/ profesoare universitare și asimilați/ asimilate</b>                      2310 Profesori universitari/ profesoare universitare și asimilați/ asimilate                      231003 Cercetător științific/ cercetătoare științifică                      231005 Lector universitar/ lectoră universitară</p>	<p><b>1223 Manageri de cercetare și dezvoltare</b>  <b>1223.2 Manager de cercetare și dezvoltare</b>  <b>1223.2.2 Manager cercetare</b></p> <p><b>2 Specialiști în diverse domenii de activitate</b></p> <p><b>23 Specialiști în învățământ</b>  <b>231 Profesori universitari și asimilați</b></p> <p>2310 Profesori universitari și asimilați                      2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior                      2310.1.5 Asistent universitar                      2310.1.41 Asistent de cercetare universitar                      2310.1.42 Asistent didactic universitar</p>	<p><b>1223 Manageri de cercetare și dezvoltare</b>                      Manager cercetare</p> <p><b>2 Specialiști în diverse domenii de activitate</b>  <b>23 Specialiști în învățământ</b>  <b>231 Profesori universitari și asimilați</b>                      2310 Profesori universitari și asimilați                      - Cadrul didactic în învățământul superior</p>	<p><b>M - Activități profesionale, științifice și tehnice</b>                      70 Activități ale direcțiilor administrative centralizate; activități de management și de consultanță în management                      72 Cercetare-dezvoltare                      72.2 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste                      72.20 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste                      74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice                      74.9 Alte activități profesionale, științifice și tehnice                      74.90 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p><b>P - ÎNVĂȚĂMÂNT</b>                      85.4 Învățământ superior                      85.41 Învățământ superior non- universitar                      85.42 Învățământ superior universitar</p>

**COMPETENȚE RELEVANTE CALIFICĂRII**

Standard de calificare: *Doctor în Psihologie*, nivel 8 CNC

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1724 din 20.12.23



<b>COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)</b>	<b>CT 1.</b> Autocontrolul procesului de învățare și stabilirea nevoilor de formare profesională <b>CT 2.</b> Analiza reflexivă a propriei activități profesionale <b>CT 3.</b> Aplicarea regulilor/ principiilor de etică, deontologie și integritate profesională <b>CT 4.</b> Utilizarea eficientă a resurselor diversificate de comunicare <b>CT 5.</b> Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă cu asumarea de roluri/ funcții în profesie <b>CT 6.</b> Aplicarea adecvată a metodelor specifice de lucru <b>CT 7.</b> Gestionarea activității psihologice profesionale în condiții de autonomie și independență profesională <b>CT 8.</b> Utilizarea eficientă a instrumentelor TIC <b>CT 9.</b> Deținerea competențelor antreprenoriale
<b>COMPETENȚE GENERALE (CG)</b>	<b>CG 1.</b> Analiza problematicilor psihosociale necesar a fi soluționate prin realizarea cercetărilor științifice avansate <b>CG 2.</b> Elaborarea proiectelor de cercetare în domeniul psihologiei <b>CG 3.</b> Organizarea activităților de cercetare și predare în domeniul psihologic <b>CG 4.</b> Elaborarea materialelor de fundamentare a științei psihologice <b>CG 5.</b> Asigurarea suportului didactico-științific în dezvoltarea educației psihologice <b>CG 6.</b> Dezvoltarea politicilor în domeniul psihologiei, a practicilor de dezvoltare și aplicare a cunoștințelor psihologice
<b>COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)</b>	<b>Aria ocupațională 1: CERCETARE ȘI INOVARE ÎN PSIHLOGIE</b> <b>CP 1.</b> Stabilirea cadrului de necesități de cercetare și inovare în psihologie <b>CP 2.</b> Promovarea inovațiilor științifice și a politicilor în domeniul psihologiei, în baza cercetărilor realizate <b>CP 3.</b> Expertiza științifică a fenomenelor psihosociale și a practicii psihologice <b>CP 4.</b> Implementarea realizărilor științifice în practica psihologică a instituțiilor cu competență în domeniul de cercetare  <b>Aria ocupațională 2: ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR DE PROFIL PSIHOLGIC</b> <b>CP 5.</b> Conceptualizarea programelor de formare profesională în domeniul psihologiei <b>CP 6.</b> Dezvoltarea cursurilor universitare și de formare profesională continuă <b>CP 7.</b> Modernizarea și optimizarea procesului de învățământ aferent domeniului psihologic

**TRANSPUNEREA COMPETENȚELOR  
DIN STANDARDUL DE COMPETENȚĂ ÎN REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII**

<b>Aria de competență</b> <i>(etape, faze ale prestării serviciului)</i>	<b>Competențe profesionale conform standardului de competență</b>	<b>Rezultate ale învățării conform nivelului CNC</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate:</i>	<b>Module/ discipline ce conduc la formarea de competențe profesionale</b>
---	---	---	--

<b>Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul psihologic</b>	<b>CG 1.</b> Analiza problematicilor psihosociale necesar a fi soluționate prin realizarea cercetărilor științifice avansate	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identifica problematici psihosociale necesar a fi supuse cercetării științifice</li> <li>2. evalua cadrul științific psihologic – teoretic, metodologic și empiric – în vederea dezvoltării de concluzii, recomandări și soluții</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologia cercetării psihologice</li> <li>▪ Fenomene și tendințe contemporane în psihologie</li> <li>▪ Studiul istoriografic și bibliografic în domeniul psihologiei</li> <li>▪ Design-ul proiectului de doctorat</li> </ul>
	<b>CG 2.</b> Elaborarea proiectelor de cercetare în domeniul psihologiei	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. identifica teme/ probleme și structura propunerii de proiecte de cercetare actuale pentru știința și practica psihologică</li> <li>4. estima oportunități și riscuri în procesul de realizare a proiectului de cercetare</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologia cercetării psihologice</li> <li>▪ Scriere academică și comunicare științifică</li> <li>▪ Managementul proiectului de doctorat</li> <li>▪ Design-ul proiectului de doctorat</li> <li>▪ Tehnici și instrumente de cercetare științifică în domeniul psihologiei</li> <li>▪ Studiul istoriografic și bibliografic în domeniul psihologiei</li> </ul>
	<b>CG 3.</b> Organizarea activităților de cercetare și predare în domeniul psihologic	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. selecta instrumentarul teoretico-metodologic aplicabil etapelor de realizare a cercetărilor psihologice avansate</li> <li>6. aplica cadrul normativ aferent domeniului învățământului superior în activitatea profesională la departament/ facultate/ universitate</li> <li>7. elaborează rapoarte intermediare și finale în baza rezultatelor obținute în condiții de monitorizare continuă a procesului de cercetare.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologia cercetării psihologice</li> <li>▪ Scriere academică și comunicare științifică</li> <li>▪ Managementul proiectului de doctorat</li> <li>▪ Tehnici și instrumente de cercetare științifică în domeniul psihologiei</li> <li>▪ Studiul istoriografic și bibliografic în domeniul psihologiei</li> <li>▪ Design-ul proiectului de doctorat</li> </ul>
<b>Realizarea activităților de cercetare și predare în</b>	<b>CG 4.</b> Elaborarea materialelor de fundamentare a științei psihologice	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. sintetiza rezultatele științifice publicate în vederea argumentării teoretico-practice a problemei</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologia cercetării psihologice</li> <li>▪ Scriere academică și comunicare științifică</li> <li>▪ Managementul proiectului de doctorat</li> <li>▪ Tehnici și instrumente de cercetare științifică în</li> </ul>

Standard de calificare: *Doctor în Psihologie*, nivel 8 CNC

Dominiul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1724 din 20.12.23

<b>domeniul psihologic</b>		<p>cercetate</p> <p><b>9.</b> elaborează produse de proprietate intelectuală, propuneri de proiecte (de cercetare, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic) în baza cercetărilor asumate.</p>	<p>domeniul psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studiul istoriografic și bibliografic în domeniul psihologiei</li> <li>▪ Design-ul proiectului de doctorat</li> </ul>
	<p><b>CG 5.</b> Asigurarea suportului didactico-științific în dezvoltarea educației psihologice</p>	<p><b>10.</b> aplică instrumente de eficientizare și dezvoltare a practicii psihologice</p> <p><b>11.</b> valorifică platforme diversificate inovative de comunicare/ testare a rezultatelor cercetării psihologice</p> <p><b>12.</b> implementează rezultatele cercetărilor proprii în practica psihologică națională și în procesul de predare-învățare în cadrul instituțiilor de învățământ superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologia cercetării psihologice</li> <li>▪ Scriere academică și comunicare științifică</li> <li>▪ Managementul proiectului de doctorat</li> <li>▪ Fenomene și tendințe contemporane în psihologie</li> <li>▪ Studiul istoriografic și bibliografic în domeniul psihologiei</li> </ul>
<p><b>Eficientizarea practicii psihologice prin fundamentări științifice</b></p>	<p><b>CG 6.</b> Dezvoltarea politicilor în domeniul psihologiei, a practicilor de dezvoltare și aplicare a cunoștințelor psihologice</p>	<p><b>13.</b> înaintează opinii argumentate de îmbunătățire a practicii psihologice, de dezvoltare a programelor de asistență psihologică fundamentate pe cercetări științifice</p> <p><b>14.</b> elaborează mecanisme eficiente de implementare de politici în domeniul psihologiei</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Managementul proiectului de doctorat</li> <li>▪ Fenomene și tendințe contemporane în psihologie</li> <li>▪ Tehnici și instrumente de cercetare științifică în domeniul psihologiei</li> <li>▪ Studiul istoriografic și bibliografic în domeniul psihologiei</li> </ul>
<b>Aria ocupațională 1: CERCETARE ȘI INOVARE ÎN PSIHOLOGIE</b>			
<p><b>Proiectarea activităților de cercetare în domeniul psihologic</b></p>	<p><b>CP 1.</b> Stabilirea cadrului de necesități de cercetare și inovare în psihologie</p>	<p><b>15.</b> evaluează practica psihologică națională și experiența internațională în vederea stabilirii arealului de cercetare specific</p> <p><b>16.</b> identifică rețele profesionale și</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologia cercetării psihologice</li> <li>▪ Managementul proiectului de doctorat</li> <li>▪ Fenomene și tendințe contemporane în psihologie</li> <li>▪ Studiul istoriografic și bibliografic în domeniul psihologiei</li> </ul>

		<p>instituțiile din domeniul temei cercetării pentru realizarea transferului de bune practici</p> <p><b>17.</b> aplica inovațiile științifice elaborate în domeniul profesional cu respectarea drepturilor de autor</p>	
<b>Realizarea activităților de cercetare în domeniul psihologic</b>	<b>CP 2.</b> Promovarea inovațiilor științifice și a politicilor în domeniul psihologiei, în baza cercetărilor realizate	<p><b>18.</b> aduce contribuții teoretice și aplicative la dezvoltarea problematicii psihosociale abordate în baza studiului realizat</p> <p><b>19.</b> interpreta rezultatele obținute în procesul de cercetare în vederea formulării concluziilor, recomandărilor și perspectivelor din domeniul psihologiei</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologia cercetării psihologice</li> <li>▪ Scriere academică și comunicare științifică</li> <li>▪ Tehnici și instrumente de cercetare științifică în domeniul psihologiei</li> <li>▪ Fenomene și tendințe contemporane în psihologie</li> <li>▪ Studiul istoriografic și bibliografic în domeniul psihologiei</li> </ul>
	<b>CP 3.</b> Expertiza științifică a fenomenelor psihosociale și a practicii psihologice	<p><b>20.</b> prezenta produse ale procesului de expertiză științifică a fenomenelor psihosociale și a practicii psihologice</p> <p><b>21.</b> elaborează avize/ opinii/ propuneri de soluționare a problematicilor psihosociale în temeiul cercetărilor efectuate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologia cercetării psihologice</li> <li>▪ Scriere academică și comunicare științifică</li> <li>▪ Tehnici și instrumente de cercetare științifică în domeniul psihologiei</li> <li>▪ Fenomene și tendințe contemporane în psihologie</li> <li>▪ Studiul istoriografic și bibliografic în domeniul psihologiei</li> </ul>
<b>Eficientizarea practicii psihologice prin fundamentări științifice</b>	<b>CP 4.</b> Implementarea realizărilor științifice în practica psihologică a instituțiilor cu competență în domeniul de cercetare	<p><b>22.</b> adopta metode diversificate de realizare a transferului de cunoștințe științifice în activitatea instituțiilor cu competență de cercetare în domeniul psihologiei</p> <p><b>23.</b> elaborează mecanisme noi de organizare instituțională centrate pe eficiență, performanță și competență în cercetare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologia cercetării psihologice</li> <li>▪ Scriere academică și comunicare științifică</li> <li>▪ Managementul proiectului de doctorat</li> <li>▪ Fenomene și tendințe contemporane în psihologie</li> <li>▪ Tehnici și instrumente de cercetare științifică în domeniul psihologiei</li> </ul>
<b>Aria ocupațională 2: ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR DE PROFIL PSIHOLGIC</b>			

<b>Proiectarea activităților didactico-științifice în domeniul psihologic</b>	<b>CP 5.</b> Conceptualizarea programelor de formare profesională în domeniul psihologiei	<b>24.</b> evalua conținutul programelor de învățământ psihologic din perspectiva calității și eficienței procesului de formare profesională <b>25.</b> elabora proiecte de consolidare a învățământului psihologic specializat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scriere academică și comunicare științifică</li> <li>▪ Fenomene și tendințe contemporane in psihologie</li> <li>▪ Tehnici și instrumente de cercetare științifică în domeniul psihologiei</li> <li>▪ Studiul istoriografic și bibliografic în domeniul psihologiei</li> </ul>
<b>Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul psihologic</b>	<b>CP 6.</b> Dezvoltarea cursurilor universitare și de formare profesională continuă	<b>26.</b> elabora produse didactico-metodice (sub formă de materiale didactice, ghiduri, cursuri noi), în vederea facilitării transferului de cunoștințe în practică și formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scriere academică și comunicare științifică</li> <li>▪ Fenomene și tendințe contemporane in psihologie</li> <li>▪ Tehnici și instrumente de cercetare științifică în domeniul psihologiei</li> <li>▪ Studiul istoriografic și bibliografic în domeniul psihologiei</li> </ul>
<b>Eficientizarea practicii psihologice prin fundamentări științifice</b>	<b>CP 7.</b> Modernizarea și optimizarea procesului de învățământ aferent domeniului psihologic	<b>27.</b> prezenta strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național <b>28.</b> determina prioritățile sistemului educațional național în vederea dezvoltării continue a acestuia în concordanță cu standardele internaționale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologia cercetării psihologice</li> <li>▪ Scriere academică și comunicare științifică</li> <li>▪ Managementul proiectului doctoral</li> <li>▪ Fenomene și tendințe contemporane in psihologie</li> <li>▪ Studiul istoriografic și bibliografic în domeniul psihologiei</li> </ul>

**DETALIEREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII, CORESPUNZĂTOR COMPETENȚELOR, ÎN TERMENI DE CUNOȘTIȚE, APTITUDINI, RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE ȘI STABILIREA NIVELUI MINIM DE COMPETENȚĂ NECESAR DE ATINS/ DEMONSTRAT**

COMPETENȚA PROFESIONALĂ (CP <sub>1-N</sub> )			Nivelul minim de competență necesar de atins/ demonstrat
REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII (I-N)			
CUNOȘTIȚE (K)	APTITUDINI (S)	RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE (RA)	
1	2	3	4
<p align="center"><b>Rezultatele învățării, nivel 8 CNC, conform descriptorilor de definire a nivelurilor</b>  <a href="https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/Legal%20text-RO.pdf">https:// europa.eu/ europass/ system/ files/ 2020-05/ Legal%20text-RO.pdf</a> (Anexa II)</p>			
<p><b>Cunoștințe la cel mai avansat nivel</b> dintr-un domeniu de muncă, sau de studiu, sau aflate la granița dintre diferite domenii.</p>	<p><b>Aptitudinile și tehnicile cele mai avansate și specializate</b>, inclusiv abilitatea de sinteză și evaluare, necesară pentru rezolvarea problemelor critice de cercetare și/ sau inovare și pentru extinderea și redefinirea cunoștințelor sau a practicilor profesionale existente.</p>	<p>Demonstrarea <b>unui nivel ridicat de autoritate, de inovare, de autonomie, de integritate științifică și profesională</b>, precum și a unui angajament susținut pentru <b>dezvoltarea de noi idei sau procese</b> aflate în <b>avangarda unor situații de muncă sau de studiu</b>, inclusiv în <b>materie de cercetare</b>.</p>	
<p><b>CG 1. Analiza problematicilor psihosociale necesar a fi soluționate prin realizarea cercetărilor științifice avansate</b></p>			
<p><b>Rezultatul învățării 1.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate identifica problematici psihosociale necesar a fi supuse cercetării științifice</i></p>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Teoria, metodologia și practica psihologică.  <b>K<sub>2</sub>.</b> Teorii și concepte operaționale în documentarea științifică.  <b>K<sub>3</sub>.</b> Obiectivele documentării în domeniul problemei de cercetare.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Valorifică instrumente diversificate de analiză critică a problematicilor psihosociale, a teoriei și practicii psihologice.  <b>S<sub>2</sub>.</b> Stabilește obiectivele documentării în domeniul problemei psihologice științifice identificate.  <b>S<sub>3</sub>.</b> Identifică resurse relevante problemei</p>	<p>Absolventul identifică autonom problematici și situații psihosociale deficitare pentru domeniul științei psihologice în vederea formulării problemei științifice de cercetare</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifică resurse de analiză și documentare relevante cercetării;</li> <li>- recunoaște sursele de informare credibile.</li> </ul>

Standard de calificare: *Doctor în Psihologie*, nivel 8 CNC

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1724 din 20.12.23

<p><b>K<sub>4</sub>.</b> Instrumente de căutare, selectare și informare relevante.</p>	<p>supuse cercetării.  <b>S<sub>4</sub>.</b> Operează cu surse de informare credibile.  <b>S<sub>5</sub>.</b> Aplică principii ale cercetării științifice a surselor de documentare.  <b>S<sub>6</sub>.</b> Respectă drepturile de autor la citarea surselor bibliografice.</p>	<p>necesar a fi soluționată.</p>	
<p><b>Rezultatul învățării 2.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate evalua cadrul științific psihologic – teoretic, metodologic și empiric – în vederea dezvoltării de concluzii, recomandări și soluții</i></p>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Priorități ale psihologiei în domeniul de cercetare.  <b>K<sub>2</sub>.</b> Elemente structurale utilizate la formularea concluziilor, recomandărilor și soluțiilor.  <b>K<sub>3</sub>.</b> Direcții de dezvoltare a concluziilor, recomandărilor și soluțiilor identificate.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Stabilește aspectele rămase neabordate în cadrul cercetărilor.  <b>S<sub>2</sub>.</b> Formulează concluzii, recomandări și soluții cu respectarea cerințelor de formă și conținut a acestora.  <b>S<sub>3</sub>.</b> Determină direcțiile de dezvoltare a psihologiei în concordanță cu concluziile, soluțiile și recomandările înaintate.</p>	<p>Absolventul evaluează autonom problematica psihosocială și cadrul teoretic-aplicativ pentru identificarea și formularea de concluzii și dezvoltarea de recomandări și soluții.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulează concluzii, recomandări și soluții în baza unor evaluări proprii;</li> <li>- stabilește cel puțin o direcție de dezvoltare a domeniului supus cercetării în baza concluziilor, recomandărilor formulate și a soluțiilor identificate.</li> </ul>
<p><b>CG 2. Elaborarea proiectelor de cercetare în domeniul psihologiei</b></p>			
<p><b>Rezultatul învățării 3.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate identifica teme/probleme și structura propunerii de proiecte de cercetare actuale pentru știința și practica psihologică</i></p>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Conceptul de proiect de cercetare-inovare.  <b>K<sub>3</sub>.</b> Domenii actuale pentru proiecte de cercetare-inovare.  <b>K<sub>2</sub>.</b> Obiective strategice ale proiectului de cercetare-inovare în psihologie.  <b>K<sub>4</sub>.</b> Structura proiectului de cercetare-inovare.  <b>K<sub>5</sub>.</b> Modalități de redactare a unei propunerii de proiect.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Operează cu cunoștințe specifice proiectelor de cercetare-inovare.  <b>S<sub>2</sub>.</b> Analizează oportunități de elaborare a unei propunerii de proiect.  <b>S<sub>3</sub>.</b> Formulează tematici și obiective pentru proiecte de cercetare-inovare care se încadrează în prioritățile actuale ale științei și practicii psihologice.  <b>S<sub>4</sub>.</b> Generează idei de proiect în baza obiectivelor strategice ale științei și practicii psihologice.  <b>S<sub>5</sub>.</b> Elaborează propunerii de proiecte de cercetare-inovare în domeniul de calificare.</p>	<p>Absolventul identifică autonom tematici și obiective pentru elaborarea proiectelor de cercetare-inovare.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifică tematici pentru dezvoltarea unor proiecte de cercetare-inovare;</li> <li>- formulează cel puțin un obiectiv pentru elaborarea proiectului de cercetare-inovare.</li> </ul>

<b>Rezultatul învățării 4.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate estima oportunități și riscuri în procesul de realizare a proiectului de cercetare</i>			
<b>K<sub>1</sub></b> . Etape ale procesului de management al proiectului. <b>K<sub>2</sub></b> . Oportunități și riscuri asociate etapelor de realizare a proiectului. <b>K<sub>3</sub></b> Criterii de evaluare/ estimare a riscurilor. <b>K<sub>4</sub></b> Metode de gestionare a riscurilor.	<b>S<sub>1</sub></b> . Aplică principiile managementului proiectelor. <b>S<sub>2</sub></b> . Realizează etapele procesului de management al proiectului. <b>S<sub>4</sub></b> . Valorifică oportunități identificate în vederea creșterii rezultatului proiectului. <b>S<sub>3</sub></b> . Estimează probabilitatea de materializare a riscurilor. <b>S<sub>4</sub></b> . Identifică instrumente de minimalizare a impactului riscurilor. <b>S<sub>5</sub></b> . Gestionează resurse necesare pentru realizarea proiectului.	Absolventul organizează autonom activitatea de realizare a proiectului, estimând oportunități și riscuri asociate cercetării.	Absolventul: <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrie etapele procesului de management al proiectului de cercetare psihologică;</li> <li>- identifică și evaluează oportunități și riscuri în realizarea proiectului.</li> </ul>
<b>CG 3. Organizarea activităților de cercetare și predare în domeniul psihologic</b>			
<b>Rezultatul învățării 5.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate selecta instrumentarul teoretico-metodologic aplicabil etapelor de realizare a cercetărilor psihologice avansate</i>			
<b>K<sub>1</sub></b> . Teorie, metodă, tehnică, instrument și procedură în cercetarea științifică. <b>K<sub>2</sub></b> . Nivelurile de grupare a demersurilor care determină metodologia de cercetare. <b>K<sub>3</sub></b> . Posibilități de transfer al arsenalului metodologic interdisciplinar.	<b>S<sub>1</sub></b> . Aplică metode, tehnici, instrumente și procedee adecvate problemei de cercetare. <b>S<sub>2</sub></b> . Formulează cadrul teoretico-metodologic de cercetare aplicabil. <b>S<sub>3</sub></b> . Operează cu metode de cercetare diversificate și adecvate realizării priorităților asumate.	Absolventul delimitează autonom instrumentarul teoretico-metodologic necesar procesului de cercetare.	Absolventul: <ul style="list-style-type: none"> <li>- selectează metode și tehnici adecvate de cercetare;</li> <li>- stabilește metodologia de cercetare în funcție de problema științifică supusă cercetării.</li> </ul>
<b>Rezultatul învățării 6.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate aplica cadrul normativ aferent domeniului învățământului superior în activitatea profesională la departament/ facultate/ universitate</i>			
<b>K<sub>1</sub></b> . Cadrul normativ pentru cercetare, inovare și învățământ superior. <b>K<sub>2</sub></b> . Procese specifice cercetării, inovării și învățământului superior: <b>K<sub>3</sub></b> Metode de organizare a	<b>S<sub>1</sub></b> . Aplică prevederile cadrului normativ în activitatea profesională. <b>S<sub>2</sub></b> . Îmbunătățește procese desfășurate în cercetare, inovare și învățământ superior. <b>S<sub>3</sub></b> . Elaborează documente în conformitate cu cerințele instituționale din domeniul de activitate profesională.	Absolventul aplică autonom cadrul normativ aferent domeniului de cercetare, inovare, învățământ superior în activitatea profesională la	Absolventul: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplică responsabil prevederile cadrului normativ;</li> <li>- aplică standarde de formulare a documentelor implementate în mediul profesional de activitate.</li> </ul>



activităților de cercetare, inovare și a celor din învățământul superior.	<b>S</b> <sub>4</sub> . Elaborează recomandări de optimizare a proceselor și de îmbunătățire a cadrului normativ.	departament/facultate/universitate.	
<b>Rezultatul învățării 7.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate elabora rapoarte intermediare și finale în baza rezultatelor obținute în condiții de monitorizare continuă a procesului de cercetare.</i>			
<b>K</b> <sub>1</sub> . Proiectul științific și programul de realizare <b>K</b> <sub>2</sub> . Etape de raportare și promovare. <b>K</b> <sub>3</sub> . Structura rapoartelor intermediare și finale ale proiectului.	<b>S</b> <sub>1</sub> . Asigură obținerea datelor cu referire la rezultatele cercetărilor în conformitate cu Planul de cercetare/ Programul de realizare a proiectului de cercetare. <b>S</b> <sub>2</sub> . Respectă termenele de raportare în cadrul proiectului. <b>S</b> <sub>3</sub> . Elaborează rapoarte intermediare și finale în cadrul proiectului.	Absolventul elaborează autonom rapoarte intermediare și finale în baza rezultatelor obținute în condiții de monitorizare continuă a procesului de cercetare.	Absolventul: - asigură obținerea rezultatelor necesare pentru raportare la fiecare etapă; - elaborează rapoarte intermediare și finale în cadrul proiectului de cercetare științifică.
<b>CG 4. Elaborarea materialelor de fundamentare a științei psihologice</b>			
<b>Rezultatul învățării 8.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate sintetiza rezultatele științifice publicate în vederea argumentării teoretico-practice a problemei cercetate</i>			
<b>K</b> <sub>1</sub> . Teorii științifice cu referire la problematicile psihosociale și practica psihologică. <b>K</b> <sub>2</sub> . Produse ale activității științifice. <b>K</b> <sub>3</sub> . Metode de argumentare teoretico-practică a problemei identificate. <b>K</b> <sub>4</sub> . Tema de cercetare; modalități și rigori de formulare	<b>S</b> <sub>1</sub> . Apreciază fenomenele psihosociale în vederea identificării situațiilor problematice. <b>S</b> <sub>2</sub> . Realizează o sinteză consecventă a rezultatelor cercetărilor științifice înregistrate la problema psihologică cercetată. <b>S</b> <sub>3</sub> . Înaintează argumente pertinente în susținerea problemei identificate. <b>S</b> <sub>4</sub> . Formulează tematici de cercetare corelate cu problema identificată.	Absolventul sintetizează autonom rezultatele științifice publicate în surse recunoscute în vederea argumentării teoretice a problemei identificate pentru cercetare.	Absolventul: - sintetizează rezultatele științifice din domeniul științei psihologice; - formulează tematici de cercetare în contextul problemelor identificate.
<b>Rezultatul învățării 9.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate elabora produse de proprietate intelectuală, propuneri de proiecte (de cercetare, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic) în baza cercetărilor asumate</i>			
<b>K</b> <sub>1</sub> . Cerințe față de produse de proprietate intelectuală (articole, studii științifice pregătite pentru publicare, proiecte ș.a.) <b>K</b> <sub>2</sub> . Modalități de prezentare a	<b>S</b> <sub>1</sub> . Elaborează produse de proprietate intelectuală cu respectarea cerințelor specifice. <b>S</b> <sub>2</sub> . Prezintă rezultatele cercetărilor științifice aplicând diverse modalități. <b>S</b> <sub>3</sub> . Selectează surse credibile pentru	Absolventul elaborează autonom produse de proprietate intelectuală și propuneri de proiecte în baza rezultatelor cercetării în vederea	Absolventul: - elaborează cel puțin 5 publicații științifice; - înaintează propuneri de proiecte de cercetare a fenomenelor psihosociale;

<p>produselor de proprietate intelectuală ca rezultat al cercetărilor științifice.</p> <p><b>K<sub>3</sub></b>. Criterii de selectare a resursei de diseminare a produselor de proprietate intelectuală.</p> <p><b>K<sub>4</sub></b>. Beneficii ale cercetării, inovării și transferului tehnologic.</p>	<p>diseminarea rezultatelor științifice.</p> <p><b>S<sub>4</sub></b>. Formulează produse de proprietate intelectuală specifice cadrului de referință științific asumat.</p>	<p>implementării, diseminării și recunoașterii acestora.</p>	<p>- prezintă rezultatele cercetării la diverse evenimente științifice, diseminându-le.</p>
--	---	--	---

#### CG 5. Asigurarea suportului didactico-științific în dezvoltarea educației psihologice

##### Rezultatul învățării 10. Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate aplica instrumente de eficientizare și dezvoltare a practicii psihologice

<p><b>K<sub>1</sub></b>. Procese intelectuale de elaborare a noi mecanisme și instrumente psihologice.</p> <p><b>K<sub>2</sub></b>. Tehnici diversificate de analiză, evaluare a mecanismelor și instrumentelor științifice de dezvoltare a practicii psihologice.</p> <p><b>K<sub>3</sub></b>. Mecanisme existente de eficientizare și dezvoltare a practicii psihologice.</p>	<p><b>S<sub>1</sub></b>. Colaborează cu mediul profesional din domeniu.</p> <p><b>S<sub>2</sub></b>. Aplică tehnici de analiză a oportunității de elaborare a noi mecanisme și instrumente științifice de dezvoltare a practicii psihologice.</p> <p><b>S<sub>3</sub></b>. Asigură implementarea mecanismelor și instrumentelor orientate spre dezvoltarea practicii psihologice.</p> <p><b>S<sub>5</sub></b>. Estimează evoluții și consecințe de viitor ca rezultat al implementării mecanismelor și instrumentelor științifice de dezvoltare a practicii psihologice.</p>	<p>Absolventul utilizează independent mecanisme și instrumente adecvate de eficientizare și dezvoltare a practicii psihologice.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estimează ariile necesare a fi dezvoltate prin mecanisme și instrumente științifice de cercetare;</li> <li>- elaborează parțial o propunere de mecanism ori instrument științifice de dezvoltare și eficientizare a practicii psihologice.</li> </ul>
---	--	---	--

##### Rezultatul învățării 11. Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate valorifica platforme diversificate inovative de comunicare/ testare a rezultatelor cercetării psihologice.

<p><b>K<sub>1</sub></b>. Platforme de comunicare științifică.</p> <p><b>K<sub>2</sub></b>. Metode inovative de prezentare a rezultatelor științifice.</p> <p><b>K<sub>3</sub></b>. Forme de diseminare a rezultatelor proiectului.</p>	<p><b>S<sub>1</sub></b>. Realizează evaluarea internă a performanțelor științifice la finele proiectului de cercetare.</p> <p><b>S<sub>2</sub></b>. Valorifică platforme inovative de prezentare a rezultatelor științifice.</p> <p><b>S<sub>3</sub></b>. Organizează evenimente de promovare și diseminare a rezultatelor proiectului științific.</p> <p><b>S<sub>4</sub></b>. Contribuie la implementarea rezultatelor proiectului în practica psihologică</p>	<p>Absolventul valorifică platforme inovative de comunicare/ testare a rezultatelor obținute în vederea diseminării și implementării acestora.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizează parțial valorificarea diversificată a platformelor inovative de comunicare științifică;</li> <li>- realizează evaluarea parțială internă a proiectului;</li> <li>- participă cu comunicări la evenimente de promovare și diseminare a rezultatelor proiectului.</li> </ul>
--	--	--	--

Standard de calificare: *Doctor în Psihologie*, nivel 8 CNC

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1724 din 20.12.23

	națională.		
<b>Rezultatul învățării 12.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate implementa rezultatele cercetărilor proprii în practica psihologică națională și în procesul de predare-învățare în cadrul instituțiilor de învățământ superior</i>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Izvoare primare și derivate relevante temei cercetate.</p> <p><b>K<sub>1</sub>.</b> Modalități de realizare a transferului de cunoștințe în procesul didactic.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Necesități ale mediului profesional și a celui universitar.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Generalizează asupra celor mai importante rezultate din domeniul de cercetare.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Implementează rezultatele cercetărilor recunoscute în procesul de predare-învățare.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Dezvoltă cursuri universitare teoretice și aplicative noi cu implementarea ulterioară în procesul didactic.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Asigură suport metodologic și științific cadrelor didactice tinere.</p> <p><b>S<sub>5</sub>.</b> Implică studenții în activitatea de cercetare prin încadrare în proiecte științifice.</p> <p><b>S<sub>6</sub>.</b> Coordonează activitatea de elaborare a proiectelor și a publicațiilor științifice ale studenților.</p>	<p>Absolventul implementează rezultatele cercetărilor, inclusiv proprii, în procesul de predare-învățare în cadrul instituțiilor de învățământ superior cu profil psihologic.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- implementează rezultatele cercetărilor în cadrul activităților didactice;</li> <li>- dezvoltă cel puțin o lucrare didactico-metodică cu caracter aplicativ.</li> </ul>
<b>CG 6. Dezvoltarea politicilor în domeniul psihologiei, a practicilor de dezvoltare și aplicare a cunoștințelor psihologice</b>			
<b>Rezultatul învățării 13.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate înainta opinii argumentate de îmbinătățire a practicii psihologice, de dezvoltare a programelor de asistență psihologică, fundamentate pe cercetări științifice.</i>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Oportunități de elaborare a unei propuneri de proiect privind dezvoltarea psihologiei și a culturii psihologice.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Instrumente pentru elaborarea propunerilor de proiect.</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Metode de argumentare, redactare a propunerii de proiect privind dezvoltarea psihologiei și a culturii psihologice.</p> <p><b>K<sub>4</sub>.</b> Rigori de formă și conținut a unei propuneri de proiect privind dezvoltarea psihologiei și a culturii psihologice.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Aplică tehnici de cercetare a oportunităților de elaborare a unei propuneri de proiect privind dezvoltarea psihologiei și a culturii psihologice.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Operează cu instrumente de lucru adecvate pentru elaborarea propunerilor de proiect.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Argumentează beneficiile pe care le aduce după sine propunerea de proiect privind dezvoltarea psihologiei și a culturii psihologice.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Elaborează propuneri de proiecte în domeniul de calificare susținute și argumentate științific.</p>	<p>Absolventul elaborează în mod autonom propuneri de proiecte privind dezvoltarea psihologiei și a culturii psihologice în baza rezultatelor obținute în procesul de cercetare.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplică cel puțin o tehnică de analiză a oportunității de elaborare a unei propuneri de proiect;</li> <li>- elaborează un concept de propunere de proiect privind dezvoltarea psihologiei și a culturii psihologice.</li> </ul>

Standard de calificare: *Doctor în Psihologie*, nivel 8 CNC

Domaniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1724 din 20.12.23

<b>Rezultatul învățării 14.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate elabora mecanisme eficiente de implementare de politici în domeniul psihologiei.</i>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Particularități ale domeniului teoriei și practicii psihologice naționale.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Obiective strategice/ de dezvoltare a psihologiei.</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Arealul psihologic necesar a fi îmbunătățit prin formularea de mecanisme în cadrul tematicii de cercetare.</p> <p><b>K<sub>4</sub>.</b> Metode de evaluare a eficienței mecanismelor de implementare a politicilor în domeniul psihologiei.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Prezintă analize cu referire la particularități ale teoriei și practicii psihologice.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Dezvoltă opinii argumentate cu referire la domenii de interes prioritar pentru știința psihologică.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Generează idei de dezvoltare strategică a psihologiei.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Formulează tematici și obiective pentru proiecte de cercetare-inovare care se încadrează în arealul psihologic necesar a fi îmbunătățit.</p> <p><b>S<sub>5</sub>.</b> Aplică eficient metode de evaluare a eficienței mecanismelor.</p> <p><b>S<sub>6</sub>.</b> Structurează propuneri de mecanisme eficiente de implementare a politicilor în domeniul psihologiei.</p>	<p>Absolventul identifică autonom necesitatea mecanismelor eficiente de implementare a politicilor în domeniul psihologiei.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrie particularitățile teoriei și practicii psihologice;</li> <li>- identifică necesitatea de elaborare a mecanismelor eficiente de implementare a politicilor în domeniul psihologic.</li> </ul>
<b>CP 1. Stabilirea cadrului de necesități de cercetare și inovare în psihologie</b>			
<b>Rezultatul învățării 15.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate evalua practica psihologică națională și experiența internațională în vederea stabilirii arealului de cercetare specific</i>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Tematici și problematici naționale și internaționale din domeniul de cercetare.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Principii de aplicare în practică și funcționare.</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Particularități de abordare a temei de cercetare în doctrina națională.</p> <p><b>K<sub>4</sub>.</b> Metode de evaluare, cercetare și expertizare.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Compară tematicile și problematicile psihosociale naționale și ale altor state din perspectiva asemănărilor și deosebirilor.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Identifică principii de aplicare noi.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Valorifică metode de cercetare, evaluare și expertizare diferențiate.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Aplică metodele de expertizare inovative.</p> <p><b>S<sub>5</sub>.</b> Evaluează tendințele de ultimă oră la nivel global în domeniul psihologiei.</p> <p><b>S<sub>6</sub>.</b> Estimează impactul inovațiilor psihologice asupra rezolvării problemei de cercetare.</p>	<p>Absolventul realizează autonom evaluarea practicii psihologice naționale și experiența internațională în vederea stabilirii arealului de cercetare.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifică asemănări și deosebiri dintre problematicile psihosociale naționale și internaționale;</li> <li>- aplică metode de cercetare, evaluare și expertizare inovative.</li> </ul>

<b>Rezultatul învățării 16.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate identifica rețele profesionale și instituții din domeniul temei cercetării pentru realizarea transferului de bune practici</i>			
<b>K<sub>1</sub>.</b> Metode de identificare a expertizei în domeniul cercetat. <b>K<sub>2</sub>.</b> Date cu referire la instituții și rețele profesionale cu autoritate. <b>K<sub>3</sub>.</b> Instrumente diversificate de operare și stocare a datelor. <b>K<sub>4</sub>.</b> Produse intelectuale obținute în urma transferului de bune practici.	<b>S<sub>1</sub>.</b> Aplică diverse metode de colectare a datelor cu referire la autoritățile științifice recunoscute. <b>S<sub>2</sub>.</b> Valorifică instrumente de interacțiune și schimburi informaționale. <b>S<sub>3</sub>.</b> Operează eficient cu datele și informațiile deținute. <b>S<sub>4</sub>.</b> Aplică instrumente de evaluare a rezultatelor obținute existente. <b>S<sub>5</sub>.</b> Compară propriile rezultate științifice cu cele existente în alte medii științifice.	Absolventul identifică autonom rețele profesionale și instituții din domeniul de cercetare și realizează transferul de bune practici.	Absolventul: <ul style="list-style-type: none"> <li>- colectează date cu referire la autoritățile cu expertiză recunoscute în domeniu;</li> <li>- operează cu instrumente diversificate de lucru.</li> </ul>
<b>Rezultatul învățării 17.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate aplica inovațiile științifice elaborate în domeniul profesional cu respectarea drepturilor de autor</i>			
<b>K<sub>1</sub>.</b> Conceptul de inovație științifică. <b>K<sub>2</sub>.</b> Criterii de stabilire a gradului de noutate a cercetării realizate. <b>K<sub>2</sub>.</b> Credibilitatea rezultatelor cercetării obținute. <b>K<sub>3</sub>.</b> Metode de recunoaștere a caracterului inovator al cercetării.	<b>S<sub>1</sub>.</b> Operează cu inovații științifice în cunoaștere de cauză. <b>S<sub>2</sub>.</b> Stabilește gradul de noutate al cercetării realizate, aplicând criteriile corespunzătoare. <b>S<sub>3</sub>.</b> Compară rezultatele științifice obținute cu rezultatele existente, ori obținute de alți cercetători. <b>S<sub>4</sub>.</b> Valorifică metode de prezentare a rezultatelor cercetărilor în vederea recunoașterii caracterului inovativ. <b>S<sub>5</sub>.</b> Aplică inovațiile științifice în activitatea profesională exercitată.	Absolventul aplică autonom inovațiile științifice elaborate în activitatea de cercetare și în domeniul profesional, cu respectarea drepturilor de autor.	Absolventul: <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifică inovații științifice;</li> <li>- aplică inovații științifice în activitatea de cercetare și în mediul profesional.</li> </ul>
<b>CP 2. Promovarea inovațiilor științifice și de politici în domeniul psihologiei, în baza cercetărilor realizate</b>			
<b>Rezultatul învățării 18.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate aduce contribuții teoretice și aplicative la dezvoltarea problematicii psihosociale abordate în baza studiului realizat</i>			
<b>K<sub>1</sub>.</b> Principii de dezvoltare a științei psihologice. <b>K<sub>2</sub>.</b> Statutul științific al cercetărilor realizate.	<b>S<sub>1</sub>.</b> Aplică principii ale cercetării științifice în vederea dezvoltării științei psihologice în funcție de direcția de cercetare. <b>S<sub>2</sub>.</b> Identifică statutul epistemic al cercetărilor	Absolventul autonom aduce contribuții personale la dezvoltarea psihologiei prin	Absolventul: <ul style="list-style-type: none"> <li>- propune o direcție nouă de dezvoltare a psihologiei;</li> <li>- formulează cel puțin o soluție la</li> </ul>

Standard de calificare: *Doctor în Psihologie*, nivel 8 CNC

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1724 din 20.12.23

<p><b>K<sub>3</sub></b>. Moduri de abordare a cercetării.  <b>K<sub>4</sub></b>. Direcții de dezvoltare a cercetărilor în domeniu și aplicarea în practică.</p>	<p>realizate, încadrându-le în domeniul de referință.  <b>S<sub>3</sub></b>. Valorifică perspective distincte de abordare capabile de a contribui la crearea de noi cunoștințe psihologice și aprofundarea cunoașterii psihologice.  <b>S<sub>4</sub></b>. Dezvoltă perspective progresive și continui de realizare a cercetărilor științifice în domeniu.  <b>S<sub>5</sub></b> Propune modalități de implementare practică a rezultatelor studiului realizat.</p>	<p>realizarea cercetărilor teoretice și aplicative în domeniu.</p>	<p>problema supusă cercetării.</p>
<p><b>Rezultatul învățării 19.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate interpreta rezultatele obținute în procesul de cercetare în vederea formulării concluziilor, recomandărilor și perspectivelor din domeniul științei psihologice</i></p>			
<p><b>K<sub>1</sub></b>. Reguli și metode de interpretare.  <b>K<sub>2</sub></b>. Logica procesului de cercetare.  <b>K<sub>3</sub></b>. Teorii și legități ale cercetării.  <b>K<sub>4</sub></b>. Reguli de formulare a generalizărilor prealabile, a concluziilor generale și a recomandărilor.</p>	<p><b>S<sub>1</sub></b>. Respectă regulile de realizare a cercetării științifice în propriul proiect științific.  <b>S<sub>2</sub></b>. Practică principiile interpretării în dezvoltarea conținutului științific.  <b>S<sub>3</sub></b>. Dezvoltă propriul proiect de cercetare prin raportare la logica procesului de realizare a cercetării științifice.  <b>S<sub>4</sub></b>. Operează cu teorii și legități ale procesului de cercetare, justificând demersul științific elaborat.  <b>S<sub>5</sub></b>. Formulează concluzii, oferind coerență logică conținutului lucrării de cercetare.  <b>S<sub>6</sub></b>. Sistematizează conținutul cercetării în concluzii și recomandări relevante științei și utile practicii psihologice.</p>	<p>Absolventul interpretează rezultatele obținute în procesul de cercetare și formulează concluzii și elaborări pentru cercetările ulterioare.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorifică pe larg interpretarea în procesul de cercetare;</li> <li>- formulează concluzii și recomandări în temeiul interpretărilor realizate.</li> </ul>
<p><b>CP 3. Expertiza științifică a fenomenelor psihosociale și a practicii psihologice</b></p>			
<p><b>Rezultatul învățării 20.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate prezenta produse ale procesului de expertiză științifică a fenomenelor psihosociale și a practicii psihologice</i></p>			
<p><b>K<sub>1</sub></b>. Modalități de sistematizare a datelor.  <b>K<sub>2</sub></b>. Metode de evaluare și apreciere aplicabile fenomenelor</p>	<p><b>S<sub>1</sub></b>. Utilizează eficient instrumente de sistematizare a datelor.  <b>S<sub>2</sub></b>. Identifică în mod argumentat metode de lucru adecvate sarcinii de lucru</p>	<p>Absolventul prezintă produse ale procesului de expertiză științifică a fenomenelor psihosociale</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selectează cel puțin o metodă adecvată de realizare a expertizei științifice psihologice;</li> </ul>

Standard de calificare: *Doctor în Psihologie*, nivel 8 CNC

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1724 din 20.12.23

<p>psihosociale și practicii psihologice.</p> <p><b>K<sub>3</sub></b>. Criterii de selectare a metodelor optime de lucru pentru expertiza științifică psihologică.</p> <p><b>K<sub>4</sub></b>. Metodologii adecvate de realizare a expertizei științifice aplicată fenomenelor psihosociale și practicii psihologice.</p>	<p>formulate.</p> <p><b>S<sub>3</sub></b>. Aplică eficient metode de realizare a expertizei științifice a fenomenelor psihosociale și practicii psihologice.</p> <p><b>S<sub>4</sub></b>. Elaborează metodologii noi de realizare a expertizei științifice aplicate fenomenelor psihosociale și practicii psihologice.</p> <p><b>S<sub>5</sub></b>. Realizează în mod pertinent transferul de cunoștințe.</p>	<p>și a practicii psihologice și este responsabil de calitatea acestora.</p>	<p>- elaborează parțial metodologii noi de expertizare științifică psihologică.</p>
<p><b>Rezultatul învățării 21.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate</i> elabora avize/ opinii/ propuneri de soluționare a problematicilor psihosociale în temeiul cercetărilor efectuate</p>			
<p><b>K<sub>1</sub></b>. Standarde de structurare a textelor și documentelor psihologice.</p> <p><b>K<sub>2</sub></b>. Criterii de evaluare a fenomenelor psihosociale și a practicii psihologice.</p> <p><b>K<sub>3</sub></b>. Metode și principii de structurare a avizului/ opiniei/ propunerii psihologice.</p> <p><b>K<sub>4</sub></b>. Proceduri de înaintare, prezentare a avizului/ opiniei/ propunerii.</p>	<p><b>S<sub>1</sub></b>. Aplică standarde de structurare a informației științifice din domeniul psihologiei.</p> <p><b>S<sub>2</sub></b>. Elaborează noi criterii de evaluare a eficienței practicii psihologice.</p> <p><b>S<sub>3</sub></b>. Utilizează criterii de evaluare în vederea formulării opiniei/ avizului/ propunerii în domeniul psihologiei.</p> <p><b>S<sub>4</sub></b>. Operează cu metode și principii de structurare a textelor și documentelor din domeniul psihologic.</p> <p><b>S<sub>5</sub></b>. Realizează transferul de cunoștințe prin proiectarea avizelor / opiniilor/ proiectelor în baza cercetărilor realizate.</p>	<p>Absolventul elaborează autonom avize/ opinii/ propuneri de reglementare în temeiul cercetărilor realizate.</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborează un aviz/ o opinie/o propunere de reglementare;</li> <li>- utilizează metode și principii de structurare a textelor și documentelor din domeniul psihologic.</li> </ul>
<p><b>CP 4. Implementarea realizărilor științifice în practica psihologică a instituțiilor cu competență în domeniul de cercetare</b></p>			
<p><b>Rezultatul învățării 22.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate</i> adopta metode diversificate de realizare a transferului de cunoștințe științifice în activitatea instituțiilor cu competență de cercetare în domeniul psihologiei</p>			
<p><b>K<sub>1</sub></b>. Sisteme contemporane de organizare a activității instituțiilor cu profil psihologic.</p> <p><b>K<sub>2</sub></b>. Metode de transfer a inovațiilor științifice.</p>	<p><b>S<sub>1</sub></b>. Compară sisteme de organizare a activității instituțiilor cu profil psihologic.</p> <p><b>S<sub>2</sub></b>. Utilizează sisteme automatizate de proiectare a modalităților de transfer de</p>	<p>Absolventul adoptă în mod autonom metode diversificate de realizare a transferului de cunoștințe în mediul</p>	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborează metode de realizare a transferului de cunoștințe;</li> <li>- formulează cel puțin o propunere de realizare a transferului de</li> </ul>

<b>K<sub>3</sub></b> . Practici de realizare a transferului de cunoștințe.	cunoștințe. <b>S<sub>3</sub></b> . Formulează ipoteze cu referire la progresele probabile ca rezultat al transferului de cunoștințe. <b>S<sub>4</sub></b> . Elaborează propuneri de realizare a transferului de cunoștințe în mediul profesional.	profesional.	cunoștințe.
--	---	--------------	-------------

**Rezultatul învățării 23.** *Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate elabora mecanisme noi de organizare instituțională centrate pe eficiență, performanță și competență în cercetare*

<b>K<sub>1</sub></b> . Mecanisme de organizare a activității științifice. <b>K<sub>2</sub></b> . Criterii de eficiență și performanță optime. <b>K<sub>3</sub></b> . Criterii de competență și integritate în procesul de realizare a cercetării științifice.	<b>S<sub>1</sub></b> . Elaborează noi mecanisme de organizare instituțională pentru creșterea eficienței și performanței. <b>S<sub>2</sub></b> . Utilizează posibilitățile tehnice în vederea creșterii eficienței și performanței individuale și instituționale. <b>S<sub>3</sub></b> . Elaborează noi criterii de evaluare a competenței și integrității profesionale. <b>S<sub>4</sub></b> . Respectă prevederile codului de etică și integritate academică.	Absolventul elaborează în mod autonom mecanisme noi de organizare instituțională orientate spre eficiență, performanță și competență în cercetare.	Absolventul: - cunoaște mecanisme de funcționare a instituțiilor cu profil de cercetare; - propune cel puțin un instrument nou de creștere a eficienței și performanței științifice.
---	--	--	--

## Aria ocupațională 2. ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR DE PROFIL PSIHOLAGIC

### CP 5. Conceptualizarea programelor de formare profesională în domeniul psihologiei

**Rezultatul învățării 24.** *Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate evalua conținutul programelor de învățământ psihologic din perspectiva calității și eficienței procesului de formare profesională*

<b>K<sub>1</sub></b> . Cadrul normativ de funcționare a învățământului superior. <b>K<sub>2</sub></b> . Didactica învățământului superior. <b>K<sub>3</sub></b> . Tehnologii educaționale în învățământul superior. <b>K<sub>4</sub></b> Standarde de calitate în procesul educațional. <b>K<sub>5</sub></b> . Cerințe ale mediului profesional.	<b>S<sub>1</sub></b> . Valorifică cadrul normativ existent în organizarea procesului de formare profesională. <b>S<sub>2</sub></b> . Proiectează procesul de instruire. <b>S<sub>3</sub></b> . Aplică creativ și adaptat la grupul - țintă conținuturile. <b>S<sub>4</sub></b> . Aplică metode de creștere a calității procesului didactic. <b>S<sub>5</sub></b> . Răspunde cerințelor înaintate în procesul de formare profesională. <b>S<sub>6</sub></b> . Adaptează programele de studii la rezultatele cercetărilor științifice din domeniu.	Absolventul evaluează autonom conținutul programelor de studii din perspectiva menținerii standardelor de calitate și eficiență.	Absolventul: - evaluează programe de studii; - implementează rezultate ale cercetărilor în procesul de formare profesională.
--	---	--	--



<b>Rezultatul învățării 25.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate elabora proiecte de consolidare a învățământului psihologic specializat</i>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Documente de proiectare a procesului de educație psihologică.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Procese și principii specifice învățământului psihologic.</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Tendințe de dezvoltare ale sistemului de educație psihologică internațională.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Operează cu cunoștințe de proiectare a procesului de educație psihologică.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Aplică principii de organizare a procesului de educație psihologică.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b>Elaborează metodologii de evaluare/monitorizare a procesului de educație psihologică.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Adaptează tendințe de dezvoltare a educației psihologice.</p> <p><b>S<sub>5</sub>.</b> Formulează proiecte de consolidare a învățământului psihologic.</p>	Absolventul elaborează autonom proiecte de consolidare a învățământului psihologic specializat.	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizează documente de proiectare a educației psihologice;</li> <li>- aplică în activitate principii de organizare a procesului de educație psihologică.</li> </ul>
<b>CP 6. Dezvoltarea cursurilor universitare și de formare profesională continuă</b>			
<b>Rezultatul învățării 26.</b> <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate elabora produse didactico-metodice (sub formă de materiale didactice, ghiduri, cursuri noi), în vederea facilitării transferului de cunoștințe în practică și formare profesională</i>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Direcții de dezvoltare a științei psihologice.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Tipuri de produse intelectuale specifice activității didactico-științifice.</p> <p><b>K<sub>3</sub></b> Cerințe de elaborare și evaluare a produselor cercetării științifice. .</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Răspunde cerințelor înaintate față de procesul de formare profesională.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Identifică produse intelectuale necesare procesului de formare profesională.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Elaborează noi produse ale procesului de cercetare pentru activitatea didactică.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Respectă cerințe de calitate a materialelor didactico-științifice.</p>	Absolventul elaborează autonom produse ale procesului de cercetare și este responsabil de calitatea și transferul de cunoștințe.	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrie direcțiile de dezvoltare a științei psihologice;</li> <li>- cunoaște tipurile de produse necesare procesului de formare profesională;</li> <li>- elaborează cel puțin un produs pentru procesul de formare profesională.</li> </ul>
<b>CP 7. Modernizarea și optimizarea procesului de învățământ aferent domeniului psihologic</b>			
<b>Rezultatul învățării 27.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate prezenta strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național</i>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Cadrul normativ în domeniul educației, cercetării și inovării.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Necesitățile sistemului educațional.</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Instrumente ale procesului de</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Aplică cadrul legal în activitatea realizată.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Definește necesitățile sistemului educațional.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Identifică soluții pentru îmbunătățirea continuă a procesului.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Implementează priorități strategice în vederea</p>	Absolventul elaborează autonom strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național.	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluează pertinent prevederile legale în domeniul cercetării și inovării;</li> </ul>

modernizare a învățământului superior.	modernizării și optimizării. <b>S5.</b> Utilizează posibilitățile instrumentelor TIC în vederea modernizării și optimizării.		- identifică necesitățile de modernizare și optimizare a sistemului educațional național.
<b>Rezultatul învățării 28.</b> Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate determina prioritățile sistemului educațional național în vederea dezvoltării continue a acestuia în concordanță cu standardele internaționale			
<b>K1.</b> Standarde internaționale în sistemul educației psihologice. <b>K2.</b> Sisteme contemporane de proiectare a educației psihologice. <b>K3.</b> Strategii în domeniul educației psihologice.	<b>S1.</b> Compară moduri de organizare a procesului de educație psihologică. <b>S2.</b> Analizează sisteme de proiectare a educației psihologice. <b>S3.</b> Identifică priorități ale sistemului educațional. <b>S4.</b> Implementează criterii de noutate orientate spre dezvoltarea continuă a sistemului educațional.	Absolventul poate determina în mod autonom priorități ale sistemului educațional național pentru a contribui la dezvoltarea acestuia în conformitate cu tendințele internaționale.	Absolventul: - aplică standarde internaționale în activitate; - utilizează sisteme de proiectare a procesului de educație.

**CERINȚE ȘI CRITERII DE EVALUARE  
A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII**

**1. CERINȚE GENERALE**

Nr. crt.	Cerințe	Descriptori
1.	<b>Condiții de admitere pentru evaluarea finală</b>	Se admit la examenul de evaluare finală studenții-doctoranzi care au realizat integral programul de doctorat. Au realizat 5 publicații științifice înregistrate în depozite electronice internaționale, naționale și instituționale, dintre care cel puțin 3 articole publicate în minimum 2 reviste științifice aprobate de ANACEC și minimum 2 comunicări la conferințe publicate în lucrările acestora, din care una internațională. Au obținut un grad de similitudine acceptabil ca urmare a verificării tezei de doctorat la plagiat.
2.	<b>Forma de evaluare finală a rezultatelor învățării</b>	Susținerea publică a tezei de doctorat.
3.	<b>Condiții organizatorice de realizare a evaluării finale și certificării calificării</b>	Organizarea și desfășurarea procesului de finalizare a studiilor superioare de doctorat se realizează conform cadrului normativ aprobat. Comisia de doctorat este propusă de Consiliul școlii doctorale și aprobată de Consiliul științific al instituției. Comisia de doctorat este alcătuită din cel puțin 5 membri: președintele, ca reprezentant al instituției care a fost înmatriculat studentul-doctorand, conducătorul de doctorat și cel puțin 3 referenți oficiali, din țară sau de peste hotare, specialiști în domeniul în care a fost elaborată teza de doctorat și din care cel puțin 2 își desfășoară activitatea în afara instituției care a înmatriculat studentul-doctorand. Susținerea tezei de doctorat poate avea loc numai după evaluarea acesteia de către toți membrii Comisiei de doctorat și în prezența a cel puțin 4 dintre aceștia, cu participarea obligatorie a președintelui comisiei și a conducătorului de doctorat.
4.	<b>Cerințe generale față de modalitatea de evaluare și instrumentele utilizate în procesul de evaluare</b>	Procesul de susținere a tezei de doctorat respectă proceduri stabilite de regulamente instituționale proprii ale organizației din domeniile cercetării și inovării, în care se stipulează modalitatea, cerințele și termenele de realizare a susținerii publice a tezei de doctorat. Susținerea publică include obligatoriu o sesiune de întrebări din partea membrilor comisiei de doctorat și a publicului. Pe baza susținerii publice a tezei de doctorat și a rapoartelor referenților oficiali, comisia de doctorat evaluează și deliberează asupra calificativului pe care urmează să îl atribuie tezei de doctorat. Calificativele care pot fi atribuite sunt: „Excelent”, „Foarte bine”, „Bine”, „Satisfăcător” și „Nesatisfăcător”. Calificativele se acordă conform unui regulament aprobat de Ministerul Educației și Cercetării la propunerea autorității naționale abilitate pentru confirmarea titlurilor științifice.
5.	<b>Cerințe generale față de evaluatori</b>	Membrii comisiei de doctorat au titlul de doctor și au cel puțin funcția științifico-didactică de conferențiar universitar sau de cercetător științific coordonator, ori au calitatea de conducător de doctorat, în țară sau în străinătate. Atât instituția organizatoare, cât și școala doctorală pot impune standarde minimale de performanță științifică pe care membrii comisiei de doctorat trebuie să le satisfacă pentru a putea face parte din comisia de doctorat. În calitate de membri ai comisiei de susținere publică/ comisiiilor de

Standard de calificare: *Doctor în Psihologie*, nivel 8 CNC

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1724 din 20.12.23

		<p>doctorat a tezei sunt desemnate, în conformitate cu cadrul normativ, persoane care au publicații în domeniul/ problematica lucrării evaluate (tematică, metodologie sau alte aspecte similare), inclusiv care sunt autori a minimum 3 lucrări științifice publicate în ultimii 5 ani.</p> <p>Cel puțin unul dintre membrii comisiei de susținere publică a tezei de doctorat/ a comisiei de doctorat trebuie să fie autori de publicații științifice incluse în baze de date naționale și internaționale, a căror listă este elaborată și aprobată de către ANACEC.</p> <p>În cazul susținerii tezei de doctorat, minimum doi dintre membrii comisiei vor fi din afara organizației din domeniile cercetării și inovării în care candidatul a efectuat cercetările științifice doctorale. Membrii de peste hotare ai comisiei de susținere publică/ comisiei de doctorat a tezei de doctorat pot participa online la ședința de susținere a tezei.</p> <p>Membrii comisiilor de susținere publică/ comisiilor de doctorat a tezei nu trebuie să se afle în conflict de interese cu candidatul sau cu conducătorul de doctorat al acestuia.</p>
6.	<b>Cerințe normative privind certificarea calificării</b>	<p>Dacă studentul-doctorand a îndeplinit toate cerințele prevăzute în programul de cercetare științifică și aprecierile asupra tezei de doctorat permit atribuirea unuia dintre calificativele „Excelent”, „Foarte bine”, „Bine” sau „Satisfăcător”, Comisia de doctorat propune acordarea titlului de <i>Doctor în Psihologie</i>. Propunerea se înaintează autorității naționale abilitată pentru confirmarea titlurilor științifice, spre validare.</p> <p>În baza validării propunerii și aprobării de acordare a titlului științific de doctor de către autoritatea națională abilitată pentru confirmarea titlurilor științifice, instituția care a înmatriculat studentul-doctorand conferă, prin decizia rectorului, titlul științific de doctor și eliberează diploma corespunzătoare, conform legislației în vigoare.</p>

## 2. FORMELE DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII

Studiile superioare de doctorat, ciclul III, finalizează cu susținerea publică a tezei de doctorat.

### 3. CRITERIILE DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ȘI DESCRIPTORII PENTRU TEZA DE DOCTORAT

Descriptorii sunt aplicați pentru stabilirea nivelului rezultatelor învățării demonstrate de către candidat prin Teza de doctorat. Descriptorii explică semnificația calificativului acordat candidatului pentru prezentarea și susținerea tezei de doctorat. Descriptorii de nivel se utilizează de către Comisia de doctorat în procesul de evaluare și atribuire a calificativului alocat corespunzător nivelului de soluționare a problemei de cercetare (conform Regulamentului de atribuire a calificativelor tezelor de doctorat, aprobat prin ordinul MECC nr. 514/ 2017 [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/ https:// mecc.gov.md/ sites/ default/ files/ ordin\\_regulament\\_calificative.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_regulament_calificative.pdf)).

Criteria de evaluare	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Calificativul/ Descriptori Nesatisfăcător
1	2	3	4	5	6
<b>Noutatea și originalitatea lucrării</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt absolut originale sau creative, cu idei inovative.</li> <li>- Este explorată o tematică originală, practic nestudiată, cu deschidere inter- sau multidisciplinară, incluzând idei inovatoare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt originale sau creative.</li> <li>- Tema de cercetare reprezintă o abordare originală a unei probleme puțin studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt parțial originale sau creative.</li> <li>- Tema de cercetare reprezintă o abordare completamente nouă a unei probleme relativ cunoscute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt limitate în originalitate și creativitate.</li> <li>- Cercetarea reprezintă o abordare nouă a unor probleme bine cunoscute și nu contribuie semnificativ la dezvoltarea științei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problema de cercetare, scopul și obiectivele nu sunt creative sau nu sunt noi.</li> <li>- Se dublează totalmente sau în mare parte cercetările anterioare.</li> <li>- Tema de cercetare nu este nouă și originală sau are la bază concepte științifice depășite.</li> </ul>
<b>Suportul metodologic al cercetării</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopul lucrării este clar definit.</li> <li>- Obiectivele cercetării permit realizarea completă a scopului enunțat.</li> <li>- Cadrul de cercetare denotă o gândire creativă.</li> <li>- Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor, metodelor, procedurilor, tehnicilor utilizate este adecvată și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopul lucrării este clar definit și corespunde temei tezei.</li> <li>- Obiectivele cercetării permit aproape în întregime realizarea scopului.</li> <li>- Cadrul de cercetare este logic.</li> <li>- Abordările, metodele, procedurile, tehnicile utilizate sunt descrise bine, iar argumentarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopul lucrării este în cea mai mare parte clar definit și corespunde, în mare parte, temei tezei.</li> <li>- Obiectivele cercetării permit realizare parțială a scopului enunțat.</li> <li>- Cadrul de cercetare este suficient de logic.</li> <li>- Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor, metodelor, procedurilor, tehnicilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopul lucrării nu este suficient de clar definit, corespunde parțial temei de cercetare, fiind slab focusat.</li> <li>- Obiectivele permit o realizare insuficientă a scopului enunțat sau sunt semnificativ mai extinse decât necesarul solicitat pentru îndeplinirea scopului.</li> <li>- Cadrul de cercetare este</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopul lucrării nu este clar definit sau focusat și nu corespunde temei tezei.</li> <li>- Obiectivele nu corespund sau nu acoperă toate aspectele scopului enunțat.</li> <li>- Cadrul de cercetare nu este definit.</li> <li>- Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor, metodelor,</li> </ul>

Standard de calificare: *Doctor în Psihologie*, nivel 8 CNC

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1724 din 20.12.23

	<p>exhaustivă.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemele de cercetare sunt inovative, foarte bine argumentate și conectate logic la cadrul teoretic.</li> <li>- Analiza demonstrează o excelentă stăpânire a metodelor alese, este creativă, sistematică, precisă și fiabilă.</li> <li>- Metodologia cercetării corespunde scopului, metodele utilizate permit realizarea completă a obiectivelor.</li> <li>- Unele metode sunt inovative și originale, aplicate pentru prima dată.</li> <li>- Metodele de analiză statistică corespund tipului studiului, sunt suficiente pentru o abordare exhaustivă și originală.</li> </ul>	<p>selectării lor este convingătoare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemele de cercetare sunt bine argumentate și conectate logic la cadrul teoretic.</li> <li>- Analiza demonstrează o foarte bună stăpânire a metodelor alese, fiind sistematică, precisă și fiabilă.</li> <li>- Metodologia cercetării corespunde scopului, metodele utilizate permit realizarea obiectivelor.</li> <li>- Metodele de analiză statistică și calitativă a rezultatelor corespund tipului studiului și sunt suficiente pentru o abordare exhaustivă.</li> </ul>	<p>este în cea mai mare parte adecvată.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemele de cercetare sunt argumentate și conectate la cadrul teoretic.</li> <li>- Analiza demonstrează o bună stăpânire a metodelor alese, fiind precisă și fiabilă.</li> <li>- Metodologia cercetării corespunde scopului, dar metodele utilizate nu permit decât realizarea parțială a obiectivelor.</li> <li>- Metodele de analiză statistică și calitativă a rezultatelor corespund tipului studiului, dar nu sunt suficiente pentru o abordare exhaustivă.</li> </ul>	<p>prezentat satisfăcător.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor, metodelor, procedurilor, tehnicilor utilizate sunt puțin adecvate.</li> <li>- Problemele de cercetare sunt argumentate, dar insuficient conectate la cadrul teoretic.</li> <li>- Analiza demonstrează stăpânirea metodelor alese și fiabilitatea, dar nu este în totalitate sistematică și prezintă unele erori de precizie.</li> <li>- Metodele de analiză statistică și calitativă a rezultatelor corespund parțial tipului studiului sau sunt aplicate cu erori.</li> </ul>	<p>procedurilor, tehnicilor utilizate lipsește sau este sumară.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemele de cercetare sunt formulate nesatisfăcător și nu sunt legate de cadrul teoretic.</li> <li>- Metodologia studiului și metodele de cercetare utilizate nu corespund scopului și obiectivelor.</li> <li>- Analiza demonstrează lipsa sau slaba stăpânire a metodelor alese.</li> <li>- Descrierea metodologiei și metodelor de cercetare conține erori.</li> <li>- Metodele de analiză statistică și calitativă a rezultatelor nu corespund metodologiei studiului, sunt învechite sau aplicate eronat.</li> </ul>
<p><b>Relevanța științifică a rezultatelor</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toate rezultatele sunt relevante și sunt descrise clar și concis.</li> <li>- Interpretarea rezultatelor este concisă, precisă.</li> <li>- Concluziile/ propunerile sunt relevante și se bazează clar pe rezultatele obținute.</li> <li>- Rezultatele oferă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Majoritatea rezultatelor sunt relevante, descrise clar și concis, sunt noi la nivel național, iar unele idei sunt inovative și la nivel internațional.</li> <li>- Interpretarea rezultatelor este suficientă, cu puține erori.</li> <li>- Concluziile/ propunerile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezultate științifice relevante și noi la scară națională.</li> <li>- Rezultatele sunt prezentate în mod clar și concis.</li> <li>- Interpretarea rezultatelor este prea succintă/ excesivă; necesitatea unui grad mai mare de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foarte puține rezultate științifice relevante la scară internațională și națională.</li> <li>- Unele subiecte majore sunt descrise inexact.</li> <li>- Interpretarea relevantă a rezultatelor deseori lipsește.</li> <li>- Concluziile/ propunerile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa rezultatelor științifice relevante și noi la scară națională.</li> <li>- Rezultatele nu sunt clar explicate.</li> <li>- Concluziile/ propunerile nu se bazează pe rezultatele obținute și nu reflectă scopul și obiectivele trasate.</li> </ul>

Standard de calificare: *Doctor în Psihologie*, nivel 8 CNC

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1724 din 20.12.23

	<p>răspunsuri complexe la problemele de cercetare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercetarea are contribuții teoretice sau empirice relevante în domeniu atât la scară națională, cât și internațională.</li> </ul>	<p>se bazează pe rezultatele obținute și reflectă scopul și majoritatea obiectivelor trasate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezultatele oferă răspunsuri foarte bune la problemele de cercetare.</li> <li>- Cercetarea are contribuții teoretice sau empirice substanțiale în domeniu.</li> </ul>	<p>concizie în prezentarea constatărilor/ rezultatelor majore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unele inexactități și omisiuni.</li> <li>- Concluziile/ propunerile se bazează în general pe rezultatele obținute, dar reflectă parțial scopul și obiectivele trasate.</li> <li>- Rezultatele oferă răspunsuri bune la problemele de cercetare.</li> <li>- Cercetarea contribuie cu teoretică noi cunoștințe sau perspective în domeniu.</li> </ul>	<p>nu se bazează în întregime pe rezultatele obținute și reflectă parțial scopul și obiectivele trasate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezultatele sunt prezentate logic.</li> <li>- Rezultatele oferă răspunsuri la majoritatea problemelor de cercetare.</li> <li>- Cercetarea are o contribuție teoretică sau empirică minoră în domeniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercetarea nu oferă răspunsuri suficiente la problemele de cercetare.</li> <li>- Cercetarea aduce contribuții științifice minore și nu aduce nici o contribuție în domeniu.</li> <li>- Nu sunt indicate limitele studiului.</li> </ul>
<p><b>Redactarea tezei și conținutul tehnic</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercetarea este remarcabil de clar și coerent redactată, inclusiv:</li> <li>- mare claritate și precizie;</li> <li>- fiecare frază este înțeleasă;</li> <li>- alegerea și scrierea cuvintelor, și a semnelor de punctuație sunt excelente;</li> <li>- aplicare corectă a standardelor bibliografice;</li> <li>- tabelele/ figurile și elementele lor sunt relevante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercetarea este foarte clar și coerent redactată, inclusiv:</li> <li>- claritate și precizie;</li> <li>- înțelegere ușoară a textului;</li> <li>- alegerea și scrierea cuvintelor și a semnelor de punctuație și ortografia sunt potrivite;</li> <li>- aplicarea corectă, în cea mai mare parte, a standardelor bibliografice;</li> <li>- tabelele/ figurile și elementele lor sunt adecvate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercetarea este destul de clar și coerent redactată, dar există deficiențe minore, inclusiv:</li> <li>- unele erori în alegerea și scrierea cuvintelor și a semnelor de punctuație;</li> <li>- aplicarea neuniformă a standardelor bibliografice;</li> <li>- tabelele/ figurile au în general elemente descriptive și legendă adecvată.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercetarea este satisfăcător redactată, dar sunt unele deficiențe, inclusiv:</li> <li>- descrierea nu este foarte coerentă;</li> <li>- erori frecvente în alegerea și scrierea cuvintelor și a semnelor de punctuație;</li> <li>- erori frecvente în aplicarea standardelor bibliografice;</li> <li>- tabele/ figuri inadecvate sau incomplete, cu elemente descriptive insuficiente sau neclare sau cu legendă adecvată.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactarea cercetării are deficiențe structurale, lingvistice sau stilistice majore, inclusiv:</li> <li>- lipsă de claritate și precizie;</li> <li>- frazele sunt prost construite și confuze;</li> <li>- alegerea și scrierea cuvintelor și punctuația reflectă o slabă înțelegere a regulilor de redactare a lucrărilor științifice;</li> <li>- nerespectarea standardelor bibliografice;</li> <li>- tabelele/ figurile sunt inadecvate, lipsesc elemente descriptive sau</li> </ul>

					legenda.
<b>Respectarea eticii și deontologiei profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principiile eticii și a deontologiei sunt respectate exemplar.</li> <li>- Toate frazele și ideile preluate de la alți autori sunt indicate riguros.</li> <li>- Este evidențiat foarte clar aportul candidatului și lipsesc orice suspiciuni de fraude științifice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercetarea respectă etica și deontologia profesională.</li> <li>- Mici erori în modul de citare a unor surse.</li> <li>- Unele neclarități la indicarea aportului personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Este respectată în temei etica și deontologia profesională.</li> <li>- Nu întotdeauna referințele sunt citate corespunzător.</li> <li>- Există surse indicate necitate în text.</li> <li>- Mici repetări de idei/ fraze în text.</li> <li>- Unele date nu sunt luate din surse primare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Încălcările de etica și deontologie profesională nu sunt grave și mai degrabă inconștiente.</li> <li>- Fragmente foarte mici plagiare, care nu se referă la elementele originale ale tezei.</li> <li>- Există citări în text fără indicarea surselor.</li> <li>- Nu se atestă fabricare sau falsificare de date.</li> <li>- Alte încălcări care nu sunt determinante pentru valoarea lucrării.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucrarea sau compartimente importante din aceasta (rezultate, concluzii, propuneri ș.a) sunt plagiare. Fragmente importante plagiare cuvânt cu cuvânt sau parafrazate din alte surse.</li> <li>- Sunt comise alte fraude științifice grave:</li> <li>- fabricarea de rezultate sau date și prezentarea lor ca: date experimentale, date obținute prin calcule, simulări sau raționamente deductive;</li> <li>- falsificarea de: date experimentale, date obținute prin calcule, simulări sau raționamente deductive.</li> </ul>
<b>Calitatea susținerii publice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informația prezentată este completă și expusă logică.</li> <li>- Este ușor de urmărit. O planificare a timpului foarte bună.</li> <li>- Discuțiile sunt la subiect și provoacă gândirea critică.</li> <li>- Răspunsurile sunt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informația prezentată este aproape completă și relevantă, într-o ordine logică.</li> <li>- Planificarea timpului este adecvată.</li> <li>- Discuțiile sunt suficiente și cu puține erori.</li> <li>- Răspunsurile se bazează pe rezultatele studiului și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O ordine bună de prezentare, dar unele informații sunt în afara logicii prezentării.</li> <li>- Unele probleme de planificare a timpului. Puține inexactități sau omisiuni.</li> <li>- Răspunsurile se bazează în general pe rezultatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O logică slabă de prezentare a informației.</li> <li>- Unele informații relevante nu sunt prezentate.</li> <li>- Subiecte sau concepte majore sunt descrise inexact.</li> <li>- Probleme de planificare a timpului.</li> <li>- Lipsesc discuții relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa unei logici de prezentare sau a unor informații relevante.</li> <li>- Prea multă / prea puțină informație pentru timpul alocat.</li> <li>- Discutarea slabă sau deloc a rezultatelor cercetării.</li> <li>- Candidatul demonstrează o slabă cunoaștere a</li> </ul>

Standard de calificare: *Doctor în Psihologie*, nivel 8 CNC

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1724 din 20.12.23



	<p>potrivite și clar bazate pe rezultate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Candidatul utilizează puțin sau deloc notițele.</li> <li>- Ideile sunt exprimate fluent, în cuvinte proprii.</li> <li>- Competențe comunicaționale excelente Calitate excepțională a slideurilor/ materialelor prezentate.</li> </ul>	<p>sunt potrivite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Candidatul apelează puțin la notițe.</li> <li>- Competențe comunicaționale bune.</li> <li>- Calitate foarte bună a slide-urilor/ materialelor prezentate.</li> </ul>	<p>studiului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Citire a unor părți mici din material.</li> <li>- Uneori candidatul face eforturi de a găsi cuvintele potrivite.</li> <li>- Competențe comunicaționale în general adecvate.</li> <li>- Calitate bună a slideurilor/ materialelor prezentate.</li> </ul>	<p>substanțiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Răspunsurile nu se bazează în întregime pe rezultatele studiului.</li> <li>- Prezentare bazată în mare măsură pe notițe.</li> <li>- Competențe comunicaționale satisfăcătoare.</li> <li>- Calitate moderată a slideurilor/ materialelor prezentate.</li> </ul>	<p>materialului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Răspunsurile nu se bazează pe rezultatele studiului.</li> <li>- Prezentare citită.</li> <li>- Utilizare neadecvată a vocii și limbajului corpului; competențe comunicaționale slabe.</li> <li>- Calitate slabă a slideurilor/ materialelor prezentate.</li> </ul>
<p><b>Publicarea în ediții științifice/ prezentarea la conferințe științifice</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicare în ediții științifice incluse în bazele de date internaționale Web of Science sau SCOPUS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicare în ediții științifice incluse în cele mai importante 70 baze de date internaționale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicare în ediții științifice locale și de peste hotare;</li> <li>- cel puțin o publicație în reviste științifice din țările clasate peste Republica Moldova în clasamentul Scimago.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicare în reviste și culegeri ale conferințelor;</li> <li>- îndeplinirea cerințelor minime de publicare pentru o teză de doctorat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nu se îndeplinesc cerințele minime de publicare stabilite pentru o teză de doctorat: 5 publicații, inclusiv 3 articole în reviste științifice.</li> </ul>

#### 4. STABILIREA NIVELULUI MINIM DE COMPETENȚĂ

Cerințele, stabilite regulamentar, privind admiterea către susținerea publică a tezei de doctor și conferirea titlului științific, constituie indicatori ai recunoașterii nivelului minim de competență

##### Rezultatele învățării evaluate prin Teza de doctorat

Prin teza de doctorat vor fi evaluate următoarele rezultate ale învățării:

Nr. crt.	Rezultate ale învățării
	<b>Absolventul poate:</b>
1.	identifica sursele științifice recunoscute și relevante pentru domeniul psihologiei în vederea stabilirii problemei de cercetare actuale
2.	determina etapele de cercetare în vederea elaborării unui plan de cercetare oportun
3.	delimita metode științifice și metodologii aplicate în procesul de cercetare
4.	selecta instrumente de prelucrare a datelor experimentale pentru a interpreta rezultatele cercetării
5.	formula concluzii și recomandări pentru adoptarea și dezvoltarea soluțiilor identificate
6.	sintetiza rezultatele științifice publicate în surse recunoscute în vederea argumentării teoretice a problemei identificate pentru cercetare
7.	formula ipoteze în vederea proiectării unui program de realizare a cercetării științifice
8.	selecta metodologia de cercetare pentru a obține soluții asupra problemei identificate
9.	prelucra datele experimentale obținute ca rezultat al verificării ipotezei de lucru
10.	interpreta rezultatele obținute în procesul de cercetare în vederea formulării concluziilor și elaborărilor ulterioare
11.	elabora articole și studii științifice în baza rezultatelor cercetării în vederea diseminării și recunoașterii acestora
<b>Aria ocupațională 1: CERCETARE, EXPERTIZARE, INOVARE ÎN PSIHOLOGIE</b>	
1.	adapta metode de cercetare specifice de cunoaștere pentru a obține soluții în domeniul cercetării, expertizei și inovării în psihologie
2.	aplica inovații științifice elaborate în activitatea de cercetare și expertizare în domeniul profesional cu respectarea drepturilor de autor
3.	prezenta produse ale procesului de expertiză științifică a fenomenelor psihosociale și a practicii psihologice în vederea realizării transferului de bune practici și rezultate ale cercetării în activități concrete
4.	elabora mecanisme noi de organizare instituțională centrate pe eficiență, performanță și competență în cercetare
<b>Aria ocupațională 2: ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR DE PROFIL PSIHOLOG</b>	
1.	prezenta produse ale procesului de cercetare (sub formă de materiale didactice, ghiduri, cursuri noi), în vederea facilitării transferului de cunoștințe în practică și formare profesională
2.	elabora proiecte de consolidare a învățământului psihologic specializat
3.	prezenta strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național.

#### 5. STABILIREA NECESARULUI MINIM DE RESURSE PENTRU EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII

Pentru susținerea tezei de *Doctor în Psihologie*, nu sunt necesare resurse specifice.

## ASIGURAREA CALITĂȚII STANDARDULUI DE CALIFICARE

ETAPE	DESCRIPTORI/ DOVEZI
<p><b>Inițierea procesului de elaborare a standardului de calificare</b></p>	<p>Inițierea procesului de elaborare a Standardului de calificare, este prerogativa Ministerului Educației și Cercetării (MEC), care emite cadrul formal și gestionează activitatea grupului de lucru, conform etapelor prevăzute în <i>Metodologia de elaborarea, validare și aprobare a standardelor de calificare</i> (2022).</p> <p>Standardul de calificare în domeniul de formare profesională <b>0313 Psihologie</b>, s-a elaborat cu susținerea financiară a Băncii Mondiale, în cadrul proiectului Moldovan Hight Education.</p> <p>Standardul de calificare constituie documentul normativ-reglator, care face conexiunea dintre cerințele pieței muncii și documentele normative ale acestui segment important al macrosistemului socioeconomic, pe de o parte și sistemul educațional, pe de altă parte. Din aceste considerente, MEC creează contextul favorabil pentru implicarea partenerilor: reprezentanți ai diverselor structuri din sistemul asistenței psihologice din Republica Moldova. Importanța stabilirii cerințelor actuale ale angajatorilor față de comportamentul profesional al specialistului în domeniul psihologiei, precum și conturarea conceptuală a tendințelor de evoluție a domeniului reliefează importanța principiului reprezentativității în procesul de elaborare a Standardului de calificare. Din aceste considerente, membri ai echipei de elaborare sunt reprezentanții mediului academic, cadre didactice și manageriale din instituțiile în care se realizează formarea profesională în domeniul 0313 Psihologie și reprezentanți ai diverselor structuri din sistemul de asistență psihologică al Republicii Moldova: centre comunitare de sănătate mintală, asociații profesionale, asociații non-guvernamentale.</p> <p>Principiul reprezentativității constituie unul dintre criteriile de bază ale eligibilității proiectului, în cadrul căruia este elaborat Standardul de calificare. Procesul de elaborare a Standardului de calificare, a demarat prin ordinul MEC nr. 144 din 17.02.2023 cu privire la constituirea grupurilor de lucru pentru elaborarea Standardelor de calificare.</p>
<p><b>Elaborarea standardului de calificare</b></p>	<p>Documentele-reper pentru elaborarea Standardului de calificare, sunt cele ce reglementează activitatea profesională (precum ar fi Standardul de competență). Deoarece nivelul 8 CNC este cel mai înalt nivel de calificare, care atribuie deținătorului cel mai înalt grad de responsabilitate și autonomie, fapt ce asigură transferul și adaptarea competențelor formate la diverse contexte de activitate profesională și oferă o posibilitate largă de cuprindere a multiplelor funcții profesionale, cerințele pieței muncii sunt sintetizate în Standardul de competență.</p> <p>La momentul demarării procesului de elaborare a Standardului de calificare, nu exista un Standard de competență, fapt ce a necesitat elaborarea a două documente: Standardul de competență și Standardul de calificare.</p> <p>Elementele de structură a Standardului de competență, devin implicit și criterii de asigurare a calității acestui document normativ, cele care reflectă concepția fiind: posibilitățile de angajare; ariile de competență; sistemul de competențe angajate taxonomic astfel ca să îmbine dezvoltarea generală și cea profesională (competențe transversale și profesionale), cu accent pe formarea competențelor profesionale – generale și specifice.</p> <p>Pornind de la realitatea integrării Republicii Moldova în procesul de globalizare și recunoașterea deschiderii pieții muncii, întreg procesul de elaborare a Standardului de competență s-a bazat atât pe documente normative elaborate la nivel național, cât și pe documente normative elaborate la nivel</p>

	<p>regional și internațional. Astfel, configurarea documentului a avut la bază consultarea permanentă cu piața muncii și consultarea permanentă a practicilor europene și mondiale.</p> <p>Standardul de calificare a fost elaborat în baza Standardului de competență. Fiind deja configurate taxonomic competențele profesionale, accentul a fost pus pe rezultatele învățării, procesul de evaluare finală și criteriile în baza cărora se atribuie calificarea.</p> <p>Pentru asigurarea calității documentului elaborat, grupul de lucru a parcurs următoarele etape, conform prevederilor metodologice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instruirea de către experții în problematica abordată, privind concepția elaborării Standardului de calificare;</li> <li>- Documentarea privind reperele normative ale funcționării pieței muncii din țară și de peste hotare;</li> <li>- Documentarea privind activității profesionale (analiza cadrului legislativ de funcționare a diverselor structuri din domeniul psihologiei; consultări cu reprezentanții diverselor structuri; consultări cu absolvenți ai programelor de studii);</li> <li>- Determinarea ariilor ocupaționale;</li> <li>- Determinarea ariilor de competență;</li> <li>- Corelarea taxonomică a competențelor;</li> <li>- Formularea descriptorilor;</li> <li>- Formularea rezultatelor învățării și detalierea acestora;</li> <li>- Formularea Criteriilor de evaluare a calității formării profesionale.</li> </ul>
<p><b>Validarea</b></p>	<p>Validarea a fost realizată de Comisia de validare, aprobată prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.1350 din 26.10.2023. Comisia de validare a fost constituită din reprezentanții diverselor structuri ale sistemului de asistență psihologică din Republica Moldova și a verificat corespunderea sistemului de competențe și rezultatele învățării cu cerințele pieței muncii; inclusiv gradul de acoperire a diverselor sectoare a pieței muncii cu specialiști formați în domeniu.</p> <p>Avizul Comisiei de validare din data de 01.11.2023 a stat la baza coordonării Standardului de calificare de către Ministrul Educației și Cercetării, iar acest aspect reflectă comunicarea și parteneriatul dintre piața muncii și sistemul educațional.</p>
<p><b>Implementarea</b></p>	<p>Implementarea Standardului de calificare vizează prioritar mediul academic, instituțiile de învățământ superior care sunt abilitate cu dreptul de funcționare a școlilor doctorale în domeniul psihologiei. Grupurile-țintă a căror activitate este reglementată de Standardul de calificare sunt: oficiile doctorale ale instituțiilor de învățământ superior, cele care gestionează operativ procesul de instruire la ciclul III; școlile doctorale, care conceptualizează programele de studii și procesul de susținere a tezelor de doctor; conducătorii de doctorat care elaborează cursuri, proiecte doctorale și monitorizează activitatea doctoranzilor; doctoranzii, care sunt beneficiarii finali.</p> <p>Procesul de implementare demarează prin instruirea grupurilor – țintă, în vederea informării despre concepția și structura documentului, precum și formarea competențelor necesare de aplicare în practică.</p> <p>Punerea în aplicare a Standardului de calificare se produce prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea programelor de studii, ciclul III: Planurilor de învățământ; curricula pentru anumite cursuri;</li> <li>- Reflectarea sistemului de competențe profesionale în Nota explicativă a Planului de învățământ;</li> <li>- Reflectarea rezultatelor învățării în tematica curriculumului;</li> <li>- Reflectarea criteriilor de evaluare a tezei de doctorat în Regulamentele – cadru și Regulamentele instituționale, privind susținerea și aprecierea acestui</li> </ul>

	<p>tip de produs științific;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea criteriilor de evaluare de către Consiliul Științific al instituției și Comisia de experți ANACEC.</li> </ul>
<p><b>Mecanisme de feedback și de îmbunătățire continuă a calității</b></p>	<p>Mecanismele de feedback sunt generate de procesul complex de monitorizare a calității. Acestea sunt configurate în procesul de proiectare a parcursului de asigurare a calității și sunt probate în procesul de evaluare.</p> <p>În baza unor tradiții deja existente, Planurile de învățământ sunt elaborate de către mediul academic, în colaborare cu reprezentanți ai pieței muncii. Implicarea acestora constituie, de fapt, primul mecanism de oferire a feedbackului.</p> <p>Eficiența procesului de dobândire a calificării de nivel 8 CNC este implicit evaluată și de către actanții principali ai procesului: conducătorii de doctorat și doctoranzii. Gradul de funcționalitate a programelor propuse/ puse în aplicare sunt apreciate de către aceștia.</p> <p>Specific unui proces de evaluare, mecanismele de feedback se corelează cu tipurile de evaluare: autoevaluarea; evaluarea internă/ auditul intern; evaluarea externă.</p> <p>Criteriile de evaluare sunt formulate în baza elementelor esențiale de structură a Standardului de calificare: competențe, rezultate ale învățării, descriptori de performanță și criterii de atribuire a calificării.</p> <p>Ca orice document care asigură funcționalitatea unui segment al pieței muncii în permanentă schimbare, Standardul de calificare are valabilitate pentru o anumită perioadă de timp și necesită dezvoltare periodică.</p> <p>Drept temei pentru revizuirea standardului de calificare va servi propunerile de actualizare a standardului de competență, modificarea cadrului normativ, implementarea în activitatea instituțiilor cu profil psihologic și în domeniile cercetărilor avansate, armonizarea politicilor naționale cu cele europene în scopul îmbunătățirii activității practice.</p>
<p><b>Asigurarea transparenței</b></p>	<p>Standardul de calificare va fi publicat pe pagina web oficială a MEC și înscris în Registrul național al calificărilor.</p>


# STANDARD DE COMPETENȚĂ


## Doctor în Psihologie


Domeniul de formare profesională – 0313 PSIHLOGIE


Nivel - 8 CNC


Comisia de  
validare a  
standardului  
de competențe  
profesionale

 RUSNAC Virginia, director, Centru Republican de Asistență  
Psihopedagogică,

 SÂMBOTEANU Daniela, director Centrul Național de Prevenire a  
abuzului față de copii,

 CHIHAI Jana, Consultant superior, Sănătate Mintală Comunitară,  
Trimbos Moldova

 LUNGU Corina, Consultant principal, Direcția politici în domeniile  
învățământ general și învățare pe tot parcursul vieții, Ministerul Educației și  
Cercetării,

 PRAVIȚCHI Galina, specialist consultant, Instituția publică Centrul  
Social Regional Renașterea

„ 01 ” noiembrie 2023

## 1. INFORMAȚII GENERALE

<b>1.1. INFORMAȚII PRIVIND ELABORAREA ȘI APROBAREA STANDARDULUI DE COMPETENȚE PROFESIONALE</b>	
<b>Standardul de competențe profesionale a fost elaborat de Grupul de lucru, aprobat prin ordinul MEC nr. 144 din 17.02.2023</b>	<p>POTĂNG Angela, șef Departament, conf. univ., dr., Universitatea de Stat din Moldova, Departamentul Psihologie.</p> <p>PRIȚCAN Valentina, vice-rector, conf. univ., dr., Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți.</p> <p>COJOCARU Natalia, conf. univ., dr., Universitatea de Stat din Moldova.</p> <p>LOSÎI Elena, conf. univ., dr., Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială, Catedra Psihologie.</p> <p>TARNOVSCHI Ana, președinte, conf. univ., dr., Asociația de Implementare a Psihologiei în Societate.</p> <p>BOLEA Zinaida, președinte, conf. univ., dr., Societatea de Psihanaliză Clinică și Aplicată din Moldova.</p>
<b>Perioada elaborării</b>	<b>17.02.2023 – 05.06.2023</b>
<b>Standardul de competențe profesionale a fost consultat cu 3-5 parteneri sociali relevanți</b>	<p>GÎNU Domnica, dr., conf. univ., cercetător științific superior, director Lumos Foundation Londra, Marea Britanie, Sucursala din Republica Moldova</p> <p>CILOCI Igor, șef adjunct Direcția Politici în domeniul raporturilor de muncă și dialog social, Ministerul Muncii și Protecției Sociale.</p> <p>BOTNARIUC Diana, șef Secție, Secția Asistență Psihologică, Direcția Resurse Umane, Inspectoratul General pentru situații de urgență.</p> <p>DABIJA Daniela, psiholog, manager <i>Telefonul pentru Femei și Fete</i>. Centrul Internațional „La Strada”.</p> <p>CAȘCAVAL Ion, psiholog clinician, Centrul Comunitar de Sănătate Mintală. Asociația medicală teritorială Buicani.</p>
<b>Standardul de competență validat și aprobat de Comisia de validare, aprobată prin ordinul MEC nr. 1350 din 26.10.2023</b>	Procesul verbal de validare a Standardului de competență din 01.11.2023

1.2. INFORMAȚII PRIVIND CORELAREA CU CLASIFICATOARELE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE		
1.2.1 CARACTERISTICILE OCUPAȚIONALE CONFORM CLASIFICATOARELOR PIETEI MUNCII		
Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova CORM (006-2021) <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#</a>	Clasificarea europeană a aptitudinilor/ competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO 08) <a href="https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation_main#overlayspin">https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation_main#overlayspin</a>	Clasificarea internațională Standard al Ocupațiilor (ISCO 08) <a href="https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_172572.pdf">https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_172572.pdf</a>
<b>1 CONDUCĂTORI/ CONDUCĂTOARE ȘI FUNCȚIONARI SUPERIORI/ FUNCȚIONARE SUPERIOARE DIN UNITĂȚILE ECONOMICO-SOCIALE ȘI POLITICE</b> <b>11 Legislatori/ legistatoare, membri ai/ membre ale executivului, demnitari și conducători ai/ conducătoare ale administrației publice</b> 1223 Conducători/ conducătoare din domeniul cercetării și dezvoltării 122301 Conducător/ conducătoare de proiect în domeniul cercetării și inovării 122307 Șef/ șefă laborator în domeniul cercetării și inovării 122308 Șef/ șefă sector în domeniul cercetării și inovării 122309 Șef/ șefă secție în domeniul cercetării și inovării 122310 Șef/ șefă serviciu în domeniul cercetării și inovării 122311 Șef/ șefă subdiviziune de cercetare  <b>2 SPECIALIȘTI/ SPECIALISTE ÎN DIVERSE DOMENII DE ACTIVITATE</b> <b>23 Specialiști/ specialiste în învățământ</b>	<b>1 MANAGERI</b>  <b>1223 Manageri de cercetare și dezvoltare</b> <b>1223.2 Manager de cercetare și dezvoltare</b> <b>1223.2.2 Manager cercetare</b>  <b>2 SPECIALIȘTI ÎN DIVERSE DOMENII DE ACTIVITATE</b> <b>23 Specialiști în învățământ</b> <b>231 Profesori universitari și asimilați</b> <b>2310 Profesori universitari și asimilați</b>	<b>1223 Manageri de cercetare și dezvoltare</b>  - Manager cercetare  <b>2 Specialiști în diverse domenii de activitate</b> <b>23 Specialiști în învățământ</b> <b>231 Profesori universitari și asimilați</b> <b>2310 Profesori universitari și asimilați</b> - Cadrul didactic în învățământul superior

Standard de calificare: *Doctor în Psihologie*, nivel 8 CNC

Domeniul de formare profesională: 0313 *Psihologie*

Aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1724 din 20.12.23



<p><b>231 Profesori universitari/ profesoare universitare și asimilați/ asimilate</b>  2310 Profesori universitari/ profesoare universitare și asimilați/ asimilate  231003 Cercetător științific/ cercetătoare științifică  231005 Lector universitar/ lectoră universitară</p>	<p>2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior  2310 Profesori universitari și asimilați  2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior  2310.1.5 Asistent universitar  2310.1.41 Asistent de cercetare universitar  2310.1.42 Asistent didactic universitar</p>	
<b>1.2.2. CARACTERISTICILE OCUPAȚIONALE CONFORM CLASIFICATORULUI ACTIVITĂȚILOR ECONOMICE</b>		
<p><b>Clasificatorul activităților economice din Republica Moldova CAEM (rev.2)</b>  <a href="https://statistica.gov.md/pageview.php?l=ro&amp;idc=385">https://statistica.gov.md/pageview.php?l=ro&amp;idc=385</a></p>	<p><b>Clasificarea Statistică a Activităților Economice din Comunitatea Europeană (Statistical Classification of Economic Activities in the European Community) NACE Rev. 2</b>  <a href="https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-manuals-and-guidelines/-/ks-ra-07-015">https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-manuals-and-guidelines/-/ks-ra-07-015</a></p>	<p><b>Clasificarea Internațională Industrială Standard a tuturor Activităților Economice (International Standard Industrial Classification of All Economic Activities, ISIC Rev 4)</b>  <a href="https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesm/seriesm_4rev4e.pdf">https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesm/seriesm_4rev4e.pdf</a></p>
<p><b>M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE</b>  <b>70 Activități ale direcțiilor administrative centralizate; activități de management și de consultanță în management</b>  72 Cercetare-dezvoltare  72.2 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste  72.20 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste  74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice  74.9 Alte activități profesionale, științifice și tehnice  74.90 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p><b>P - ÎNVĂȚĂMÂNT</b>  85.4 Învățământ superior  85.41 Învățământ superior non-universitar</p>	<p><b>M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE</b>  <b>70 Activități ale sediului central; activități de consultanță în management</b>  72 Cercetare-dezvoltare  72.2 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste  72.20 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste  74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice  74.9 Alte activități profesionale, științifice și tehnice  74.90 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p><b>P - ÎNVĂȚĂMÂNT</b>  85.4 Învățământ superior  85.41 Învățământ superior non-universitar</p>	<p><b>M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE</b>  <b>70 Activități ale sediului central; activități de consultanță în management</b>  72 Cercetare-dezvoltare  72.2 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste  72.20 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste  74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice  74.9 Alte activități profesionale, științifice și tehnice  74.90 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p><b>P - ÎNVĂȚĂMÂNT</b>  85.4 Învățământ superior  85.41 Învățământ superior non-universitar</p>

85.42 Învățământ superior universitar	85.42 Învățământ superior universitar	8542 Învățământ superior universitar
<b>1.2.3. CORELAREA CALIFICĂRII CONFORM CLASIFICATOARELOR EDUCAȚIONALE</b>		
<b>Nomenclatorul domeniilor de formare profesională</b> <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=121862&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=121862&amp;lang=ro</a>	<b>Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED -2011)</b> <a href="https://mecc.gov.md/ro/content/clasificarea-internationala-standard-educatiei-isced-2011-0">https://mecc.gov.md/ro/content/clasificarea-internationala-standard-educatiei-isced-2011-0</a>	<b>Clasificarea domeniilor educației și formării profesionale (ISCED-F-2013)</b> <a href="http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf">http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf</a>
<b>Domeniul general de studii</b> – 031 Științe sociale și comportamentale <b>Domeniul de formare profesională</b> - 0313 Psihologie <b>Specialitatea</b> - 0313.1 Psihologie	<b>Învățământ superior de doctorat, ciclul III, nivelul 8 ISCED</b> Doctorat sau nivel echivalent	<b>031 Științe sociale și comportamentale</b>

<b>Domeniul de activitate profesională</b>		
<b>Ocupații tipice (CORM)</b> <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#</a>	<b>Ocupații tipice (ESCO)</b> <a href="https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation?uri=http://data.europa.eu/esco/isco/C2146#:~:text=Narrower%20occupations">https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation?uri=http://data.europa.eu/esco/isco/C2146#:~:text=Narrower%20occupations</a>	
122301 Conducător/ conducătoare de proiect în domeniul cercetării și inovării 122307 Șef/ șefă laborator în domeniul cercetării și inovării 231003 Cercetător științific/ cercetătoare științifică 231005 Lector universitar/ lectoră universitară	1223.2.2 Manager cercetare 2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior	
<b>Specializări/ opțiuni (arii ocupaționale)</b>	1. Cercetare, expertizare, inovare în psihologie. 2. Activitatea didactică în domeniul psihologiei.	
<b>Tendențe și preocupări de viitor în domeniul de formare profesională.</b>	<a href="https://www.cimaglobal.com/Documents/Future%20of%20Finance/future-re-inventing-finance-for-a-digital-world.pdf">https://www.cimaglobal.com/Documents/Future%20of%20Finance/future-re-inventing-finance-for-a-digital-world.pdf</a> <a href="https://www.americanbar.org/news/abanews/publications/youraba/2020/youraba-september-2020/futurist-susskind-sees/">https://www.americanbar.org/news/abanews/publications/youraba/2020/youraba-september-2020/futurist-susskind-sees/</a> <a href="https://home.kpmg/xx/en/home/insights/2020/12/future-of-legal-article-series.html">https://home.kpmg/xx/en/home/insights/2020/12/future-of-legal-article-series.html</a> <a href="https://iaals.du.edu/blog/future-legal-profession-person-or-virtual">https://iaals.du.edu/blog/future-legal-profession-person-or-virtual</a>	
<b>Nivel de competență/ abilitate, conform ISCO-08</b>	<b>4</b>	
<b>Cadrul național al calificărilor din Republica Moldova</b> <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=101860&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=101860&amp;lang=ro</a>	Nivel 8 CNC	
<b>Referire la Cadrul European al Calificărilor (EQF)</b>	Echivalent nivel 8 CEC	
<b>1.3. ALTE INFORMAȚII RELEVANTE</b>		
<b>Titlul calificării profesionale în limba străină:</b>		
<b>Română</b> <i>Doctor în Psihologie</i>	<b>Engleză</b> <i>Doctor/PhD in Psychology, level 8 NQFRM</i>	<b>Rusă</b> <i>Доктор Психологии</i>
<b>Anexe la standardul de competență (de exemplu):</b>		
Anexa 1	Codul de etică și deontologie profesională a personalului științific și științifico-didactic <a href="https://www.anacec.md/files/cod-etica.pdf">https://www.anacec.md/files/cod-etica.pdf</a> Carta Europeană a cercetătorilor și privind codul de conduită pentru recrutarea cercetătorilor <a href="https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2005:075:0067:0077:EN:PDF">https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2005:075:0067:0077:EN:PDF</a> Standardele și liniile directoare pentru asigurarea calității în spațiul european al învățământului superior (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG 2015), elaborate de Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în învățământul Superior (ENQA);	

Anexa 2	<p>Competențe digitale            Concepția guvernării electronice  <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=49293&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=49293&amp;lang=ro</a>            Proposal for a DECISION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL establishing the 2030 Policy Programme „Path to the Digital Decade”. Document 52021PC0574  <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52021PC0574">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52021PC0574</a>            Directiva (UE) 2016/ 2102 a Parlamentului European și a Consiliului din 26 octombrie 2016 privind accesibilitatea site-urilor web și a aplicațiilor mobile ale organismelor din sectorul public  <a href="https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ce26d769-b85d-11e6-9e3c-01aa75ed71a1/language-ro">https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ce26d769-b85d-11e6-9e3c-01aa75ed71a1/language-ro</a>            e-Competence Framework: the SME way through the European standard on digital competences  <a href="https://www.sbs-sme.eu/sites/default/files/publications/SBS_ecompetence%20brochure.pdf">https://www.sbs-sme.eu/sites/default/files/publications/SBS_ecompetence%20brochure.pdf</a>            EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework  <a href="https://ied.eu/wp-content/uploads/2016/07/lfna27939enn.pdf">https://ied.eu/wp-content/uploads/2016/07/lfna27939enn.pdf</a></p>
Anexa 3	<p>Competențe lingvistice (l. engleza)  <a href="https://www.isjcta.ro/wp-content/uploads/2013/06/Cadrul-European-Comun-de-Referinta-pentru-limbi.pdf">https://www.isjcta.ro/wp-content/uploads/2013/06/Cadrul-European-Comun-de-Referinta-pentru-limbi.pdf</a></p>
Anexa 4	<p>Cadrul de competențe antreprenoriale  <a href="https://www.oecd.org/finance/financial-competence-framework-for-adults-in-the-european-union.htm">https://www.oecd.org/finance/financial-competence-framework-for-adults-in-the-european-union.htm</a></p>

## 2. DESCRIEREA OCUPAȚIONALĂ A CALIFICĂRII

### 2.1 Descrierea activității de muncă

Deținătorul diplomei de *Doctor în Psihologie* poate activa în calitate de personal științific - didactic în cadrul învățământului superior, dar în același timp, acesta poate asigura procesul didactic și în cadrul celorlalte niveluri de învățământ. De asemenea, persoana cu titlul de *Doctor în Psihologie* poate activa în instituțiile de cercetare, având și funcții de conducere. Competențele manageriale obținute permit planificarea, organizarea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea activității subdiviziunilor conduse și a personalului din subordine. Specialistul este capabil să repartizeze în mod echilibrat și echitabil sarcinile și obiectivele, în funcție de specificul muncii angajaților din subordine, pentru atingerea rezultatelor într-un mod optim din punct de vedere al eficacității și eficienței. El poate reprezenta autoritatea sau instituția în relație cu mediul extrainstituțional.

Totodată, studiile superioare de nivel 8 asigură specialistului posibilitatea de a accede în funcții de înaltă calificare în organele administrative ale instituțiilor din domeniul psihologiei, care solicită drept condiție obligatorie studiile de doctorat.

Activitatea specialistului implică capacitatea de asumare a responsabilității pentru munca efectuată atât individual, cât și în cadrul echipei coordonate în ansamblu.

Munca în domeniu presupune capacitatea de asumare a responsabilității pentru activitatea profesională efectuată, precum și capacitatea specialistului de a se integra într-o echipă, de a comunica cu membrii echipei prin participarea eficientă la realizarea obiectivelor acesteia.

### 2.2 Atribuții/ arii de competențe și descriptori

Arii de competențe (etape, faze a prestării serviciului)	Descriptori
--	-------------

<b>1. Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul psihologiei</b>	1.1. Identificarea problemei științifice actuale, determinarea limitelor de cercetare și adaptarea în predare ; 1.2. Determinarea instrumentarului teoretico-metodologic de cercetare psihologică avansată și predare; 1.3. Determinarea arealului teoretic și aplicativ de descifrare/ înțelegere/ a problemelor psihosociale propuse spre cercetare și predare; 1.4. Stabilirea priorităților strategice în activitatea de cercetare și predare.
<b>2. Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul psihologiei</b>	2.1. Cercetarea experiențelor naționale/ internaționale de soluționare a problemelor de ordin psihosocial propuse spre cercetare și explicare în cadrul activităților de instruire; 2.2. Evaluarea critică a practicilor de soluționare și investigare a problemei de cercetare asumate în trecut și dezvoltarea practicilor de predare adaptate contextului; 2.3. Dezvoltarea de soluții inovative pentru soluționarea problemelor științifico-practice psihologice și prezentarea acestora în cadrul activităților de predare 2.4. Implicarea asumată în activități de evaluare a conținuturilor științifice, în organizarea și participarea la evenimente științifice de promovare a cunoștințelor în vederea diseminării rezultatelor științifice obținute; 2.5. Prezentarea scrisă și verbală a conținutului cercetărilor realizate în cadrul activităților științifice și a celor didactice; 2.6. Implementarea rezultatelor cercetărilor în vederea eficientizării activității de învățare.
<b>3. Eficientizarea practicii psihologice prin fundamentări științifice</b>	3.1. Explicarea rezultatelor cercetărilor și dezvoltarea instrumentelor de popularizare și promovare a cunoașterii soluțiilor/ instrumentelor/ mecanismelor științifice elaborate; 3.2. Dezvoltarea de programe de cercetare și instruire psihologică în baza soluțiilor inovative formulate; 3.3. Formularea de propuneri și recomandări pentru îmbunătățirea programelor de asistență psihologică existente și în vederea dezvoltării domeniului de referință; 3.4. Elaborarea și promovarea modelelor explicative și recomandărilor de utilizare a instrumentelor și metodelor avansate/ inovative propuse și de utilizare a rezultatelor cercetărilor științifice; 3.5. Implementarea soluțiilor inovative în cercetări proprii capabile să contribuie la dezvoltarea cunoașterii științifice în domeniul psihologiei; 3.6. Avizarea și expertizarea științifică a practicilor și programelor de asistență psihologică.
<b>2.3 Sectoare de activitate</b>	
2.3.1. Activitate de cercetare fundamentală, aplicativă în domeniul psihologiei și de reformare a domeniului psihologic. 2.3.2. Activitatea didactico-științifică în domeniul psihologiei. 2.3.3. Managementul educațional în învățământul de profil psihologic. 2.3.4. Managementul proiectelor de inovare și a dreptului de proprietate intelectuală.	
<b>Specializare</b>	
2.3.5. Cercetare, expertizare, inovare în domeniul psihologiei 2.3.6. Activitatea didactică în domeniul psihologiei	
0313 PSIHLOGIE	
<b>2.4 Mediul de lucru și specificul activității</b>	

<p><i>Doctorul în Psihologie</i> își desfășoară activitatea de cercetare, managerială și științifico-didactică în birou/ sala de curs/ catedre/ departamente/ laboratoare. În același timp, poate fi prezentă și munca de documentare pe teren, la fața locului, la distanță (online).</p> <p>Principalii factori de risc pentru sănătatea unui angajat sunt solicitarea psihoemoțională, munca într-o poziție forțată (muncă pe șezute sau în picioare) și muncă intensă la calculator (suprasolicitare a ochilor). Programul de muncă este reglementat de actele normative în vigoare.</p>
<p><b>2.5 Instrumente de lucru, echipamente, utilaje și materiale, soft</b></p>
<p>Computer, fotocopiatoare, imprimantă, calculator, teste psihometrice, teste proiective, reportofon, tablă interactivă, proiector, birotică, consumabile și alte instrumente și tehnici de birou.</p> <p>Software de analiză a datelor cantitative și a datelor calitative, baze de date științifice, platforme e-learning.</p>
<p><b>2.6 Calități personale necesare pentru muncă: abilități și caracteristici</b></p>
<p>Activitatea profesională se pretează a fi apreciată în conformitate cu standarde profesionale naționale și internaționale. Munca necesită inițiativă, corectitudine științifică și relațională, gândire analitică și critică, interes științific, empatie și inteligență emoțională, capacitate de luare a deciziilor și adaptabilitate, flexibilitate în gândire, cooperare și comunicare cu colegii și subalternii, gândire care susține dezvoltarea durabilă, reformarea și modernizarea domeniului psihologic, capacitate de a lua decizii prompte în situații critice.</p> <p>Activitatea profesională presupune rigori de natură etică, ce prevăd calități personale precum: integritate, responsabilitate, implicare, disciplină și punctualitate, cultură psihologică, implicare civică, corectitudine etc.</p> <p>Din punct de vedere profesional, specialistul din domeniul psihologiei cu studii superioare de nivel 8 CNC, trebuie să fie caracterizat de capacitate de analiză și planificare, de comunicare eficientă, de dorința de autoperfecționare și autoevaluare, de spirit de inițiativă și abilitate de a genera idei noi, de evaluare obiectivă și capacitate de asumare a deciziilor, de negociere și mediere a conflictelor.</p>
<p><b>2.7 Formare profesională inițială și continuă</b></p>
<p>Formarea profesională inițială se realizează prin studiile la ciclul III, doctorat (nivel 8). Formarea profesională continuă se realizează prin stagii postdoctorale. Doctorul în psihologie are experiență didactico-științifică și managerială.</p> <p>Cadrul profesional din domeniu stabilește necesitatea formării profesionale <i>continue</i>, urmată de activități de evaluare profesională.</p>
<p><b>2.8 Cele mai răspândite denumiri ale ocupației profesionale (rom/ eng/ ru)</b></p>
<p>Conducător de proiect în domeniul cercetării și inovării/Research and Innovation Project Leader/ Руководитель научного-инновационного проекта  Șef laborator/ sector/ secție/ serviciu în domeniul cercetării și inovării, șef subdiviziune de cercetare, cercetător științific/Head of Research Subdivision, Scientific Researcher/Руководитель научно-инновационной лаборатории/ сектора/ отдела/службы, руководитель научно-исследовательского подразделения, научный сотрудник  Lector universitar/ Higher education lecturer/Лектор</p>
<p><b>2.9 Reglementări de exercitare a profesiei (națională/internațională)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Codul educației al RM nr. 152/ 2014 (Monitorul Oficial Nr. 319-324 art. 634 din 24.10.2014) <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=130514&amp;lang=ro#">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=130514&amp;lang=ro#</a></li> <li>Codul cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova, nr.259/ 2004. Publicat în Monitorul Oficial la 30.07.2004</li> <li>Directiva europeană privind profesiile reglementate: <a href="http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=celex:32005L0036">http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=celex:32005L0036</a></li> </ol>
<p><b>2.10 Norme și reglementări specifice</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Codul de etică și deontologie profesională a personalului științific și științifico-didactic <a href="https://www.anacec.md/files/cod-etica.pdf">https://www.anacec.md/files/cod-etica.pdf</a></li> </ol>

2. Statutul Academiei de Științe a Moldovei (Aprobat prin Hotărârea Adunării Generale a Academiei de Științe a Moldovei nr.1/ 2 din 24 ianuarie 2019; modificat Prin Hotărârea Adunării Generale a Academiei de Științe a Moldovei nr.VI/ 1 din 16 februarie 2021)
3. Legea nr. 139 / 2010 privind dreptul de autor și drepturile conexe, Monitorul Oficial al R. Moldova nr. 191-193/ 630 din 01.10.2010 [https:// www.legis.md/ cautare/ getResults?doc\\_id=95282&lang=ro](https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=95282&lang=ro)

### 3. CERINȚE DE COMPETENȚE

#### 3.1. COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)

[http://keystart2work.eu/images/docs/o2-catalogue/O2\\_Catalogue\\_EN.pdf](http://keystart2work.eu/images/docs/o2-catalogue/O2_Catalogue_EN.pdf)

Aria de competență (etape, faze ale prestării serviciului)	Competența	Descriptori
<b>I. Eficientă personală</b>	<b>CT 1.</b> Autocontrolul procesului de învățare și stabilirea nevoilor de formare profesională	1.1.Manifestarea atitudinii active, creative și reflexive față de activitatea realizată și propria dezvoltare profesională; 1.2.Realizarea instruirii în domeniul profesional, într-o manieră autonomă; 1.3.Valorificarea permanentă a oportunităților și surselor de dezvoltare personală și profesională; 1.4.Dezvoltarea competențelor personale prin accesarea, procesarea și asimilarea de cunoștințe noi și cunoașterea practicilor profesionale avansate; 1.5.Identificarea necesităților de autoinstruire.
	<b>CT 2.</b> Analiza reflexivă a propriei activități profesionale	2.1.Cunoașterea modificărilor curente și tendințelor de dezvoltare din domeniul profesional psihologic; 2.2.Evaluarea necesităților personale în vederea proiectării propriului traseu de dezvoltare profesională pe termen mediu și lung; 2.3.Manifestarea atitudinii reflexive, creative și active față de propriile activități profesionale și cadrul de dezvoltare profesional; 2.4.Dezvoltarea propunerilor de politici de formare profesională continuă; 2.5.Manifestarea deschiderii față de schimbare și inovare.
	<b>CT 3.</b> Aplicarea regulilor/ principiilor de etică, deontologie și integritate profesională	3.1.Realizarea activităților în conformitate cu standardele de etică profesională; 3.2.Realizarea activităților profesionale conform principiilor deontologice reglementate național și internațional, a standardelor profesionale internaționale și a recomandărilor cu privire la domeniul profesional; 3.3.Monitorizarea realizării atribuțiilor de funcție în conformitate cu standardele de etică profesională; 3.4.Soluționarea adecvată a situațiilor de încălcare a normelor și principiilor de etică și deontologie prin implicare, integritate, obiectivitate și corectitudine; 3.5.Exercitarea practicii psihologice profesionale în mod responsabil; 3.6.Soluționarea adecvată a situațiilor ce implică încălcarea normelor și principiilor de etică, deontologie și integritate

		<p>profesională.</p> <p>3.7.Promovarea în mediul profesional și social a normelor, valorilor și principiilor deontologice specifice activității profesionale.</p>
<b>II. Interacțiune socială</b>	<b>CT 4.</b> Utilizarea eficientă a resurselor diversificate de comunicare	<p>4.1.Comunicarea eficientă și stabilirea rețelelor și conexiunilor cu reprezentanți ai altor domenii personale și/ sau organizații, în mod profesionist, eficient, adecvat și creativ;</p> <p>4.2.Crearea și coordonarea mediilor de comunicare profesională prin utilizarea diversificată a instrumentelor de interacțiune;</p> <p>4.3.Aplicarea în activitatea profesională a metodelor diversificate de comunicare adecvate contextelor, problemelor, beneficiarilor;</p> <p>4.4.Evaluarea critică a ideilor noi, în vederea valorificării ulterioare în activitatea profesională;</p> <p>4.5.Valorificarea eficientă și responsabilă a IT în scopuri de muncă, de învățare continuă, de inserție în viața socio-profesională.</p>
	<b>CT 5.</b> Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă cu asumarea de roluri/ funcții în profesie	<p>5.1.Integrarea și cooperarea eficientă în medii profesionale inter- și multidisciplinare;</p> <p>5.2.Coordonarea activităților și comunicarea eficientă a modalităților de creștere a performanței socio-profesionale;</p> <p>5.3.Diversificarea formelor de interacțiune profesională și împărtășirea bunelor practici profesionale;</p> <p>5.4.Implementarea instrumentelor de siguranță și protecție a datelor cu caracter profesional, a principiilor activității profesionale cu referire la securitate și confidențialitate ș.a.</p> <p>5.5.Respectarea și promovarea valorilor culturii organizaționale;</p> <p>5.6.Aplicarea pe larg a metodelor proactive de dezvoltare a relațiilor interprofesionale.</p>
	<b>CT 6.</b> Aplicarea adecvată a metodelor specifice de lucru	<p>6.1.Estimarea adecvată a situației/ contextului în care se realizează activitatea profesională;</p> <p>6.2.Valorificarea metodelor diversificate în activitatea profesională;</p> <p>6.3.Conștientizarea situațiilor și identificarea metodelor adecvate aplicabile soluționării acestora;</p> <p>6.4.Aplicarea metodelor eficiente și potrivite contextului;</p> <p>6.5.Argumentarea avantajelor metodelor propuse pentru a fi aplicate.</p>
<b>III. Competențe funcționale, tehnice și tehnologice</b>	<b>CT 7.</b> Gestionarea activității psihologice profesionale în condiții de autonomie și independență	<p>7.1.Gestionarea eficientă a proceselor și resurselor în conformitate cu legislația în vigoare și cerințele domeniului;</p> <p>7.2.Aprecierea promptă a solicitărilor și tendințelor din domeniu;</p> <p>7.3.Determinarea priorităților strategice în activitatea profesională;</p>



	profesională	<p>7.4.Executarea sarcinilor profesionale complexe, cu respectarea principiilor de autonomie și de independență profesională;</p> <p>7.5.Monitorizarea realizării atribuțiilor de funcție în conformitate cu standardele de calitate;</p> <p>7.6.Aplicarea principiilor de time management, gândire critică și eficiență la locul de muncă;</p> <p>7.7.Evaluarea și raportarea asupra modului de executare a atribuțiilor de funcție și sarcinilor;</p> <p>7.8.Elaborarea strategiilor ce presupun soluționarea problemelor de dezvoltare a domeniului profesional.</p>
	<b>CT 8.</b> Utilizarea eficientă a instrumentelor TIC	<p>8.1.Diversificarea continuă a instrumentelor de lucru și implementarea inovațiilor;</p> <p>8.2.Operarea eficientă cu diverse instrumente tehnice și valorificarea tehnologiilor în activitatea profesională;</p> <p>8.3.Utilizarea conștientă și responsabilă a tehnologiilor digitale în contexte de muncă, de învățare continuă, de viață socială;</p> <p>8.4.Estimarea impactului TIC asupra eficienței profesionale și interacțiunii umane, coeziunii de grup;</p> <p>8.5.Aplicarea instrumentelor diversificate de asigurare a siguranței informațiilor/ datelor și securitate cibernetică;</p> <p>8.6.Gestionarea eficientă a bazelor de date, a informațiilor cu conținut digital în activitatea profesională.</p>
	<b>CT 9.</b> Deținerea competențelor antreprenoriale	<p>9.1.Evaluarea tendințelor pieței serviciilor psihologice și identificarea de noi nișe și oportunități de dezvoltare profesională;</p> <p>9.2.Generarea ideilor și proiectarea oportunităților de implementare practică;</p> <p>9.3.Transpunerea ideilor/ soluțiilor inovative în activități profesionale practice;</p> <p>9.4.Gestionarea eficientă a resurselor (umane, materiale, financiare, informaționale) în activitatea profesională;</p> <p>9.5.Diversificarea formelor de activitate și crearea colectivităților profesionale.</p> <p>9.6.Dovedirea perspicacității antreprenoriale.</p>
<b>3.2. COMPETENȚE GENERALE (transsectoriale și sectoriale)</b>		
<b>Aria de competență</b> <i>(etape, faze ale prestării serviciului)</i>	<b>Competența</b>	<b>Descriptori</b>
<b>1. Proiectarea activităților de cercetare și predare în domeniul psihologiei</b>	<b>CG 1.</b> Analiza problematicilor psihosociale necesar a fi soluționate prin realizarea cercetărilor	<p>1.1.Identificarea problematicilor psihosociale deficitare, care pot fi soluționate prin prezentarea perspectivelor științifice de rezolvare a contextului problematic identificat;</p> <p>1.2.Analiza specificului practic al activității psihologice profesionale și determinarea cadrului necesităților de cercetare în domeniul psihologiei;</p> <p>1.3.Evaluarea critică a practicilor de cercetare / predare/</p>

	științifice avansate	<p>învățare din domeniul psihologiei și identificarea perspectivelor de îmbunătățire;</p> <p>1.4. Selectarea și aplicarea principiilor, teoriilor și metodelor avansate de cunoaștere, transfer de metode dintr-un domeniu în altul prin intermediul abordărilor inter- și multi-disciplinare pentru dezvoltarea noilor programe de studii.</p>
	<b>CG 2.</b> Elaborarea proiectelor de cercetare în domeniul psihologiei	<p>2.1. Analiza stadiului actual al problemei abordate în studiu;</p> <p>2.2. Formularea obiectivului general și obiectivelor specifice ale subiectului cercetat.</p> <p>2.3. Argumentarea actualității problemei de studiu.</p> <p>2.4. Identificarea necesităților mediului profesional și de transfer de cunoștințe.</p>
	<b>CG 3.</b> Organizarea activităților de cercetare și predare în domeniul psihologic	<p>3.1. Conceperea și planificarea acțiunilor de cercetare și predare;</p> <p>3.2. Determinarea instrumentarului teoretico-metodologic aplicabil cercetărilor avansate în domeniul psihologiei;</p> <p>3.3. Elaborarea și implementarea formelor progresive de instruire cu utilizarea tehnologiilor contemporane.</p> <p>3.4. Asigurarea asistenței în realizarea cercetărilor științifice în procesul didactico-științific;</p> <p>3.5. Dezvoltarea instrumentelor și mecanismelor inovative de cercetare și predare.</p>
<b>2. Realizarea activităților de cercetare și predare în domeniul psihologiei</b>	<b>CG 4.</b> Elaborarea materialelor de fundamentare a științei psihologice	<p>4.1. Fundamentarea teoretică a fenomenelor psihosociale și a practicii psihologice;</p> <p>4.2. Elaborarea materialelor inovative capabile să contribuie la dezvoltarea cunoașterii științifice în domeniul psihologiei;</p> <p>4.3. Elaborarea modelelor explicative și a recomandărilor de utilizare a instrumentelor și metodelor de cercetare propuse spre utilizare mediului academic.</p>
	<b>CG 5.</b> Asigurarea suportului didactico-științific în dezvoltarea educației psihologice	<p>5.1. Elaborarea propunerilor de dezvoltare și modelare a programelor de instruire, cursurilor, precum și a materialelor de predare-învățare;</p> <p>5.2. Prezentarea scrisă și verbală a conținutului cercetărilor realizate în cadrul activităților științifice și a celor didactice;</p> <p>5.3. Explicarea rezultatelor cercetărilor și dezvoltarea instrumentelor de popularizare și promovare a cunoașterii soluțiilor/ instrumentelor/ mecanismelor științifice elaborate;</p> <p>5.4. Promovarea metodelor și instrumentelor inovative de soluționare a problemelor și de utilizarea a rezultatelor cercetărilor științifice;</p> <p>5.5. Participarea la foruri de dezbateri, mese rotunde, conferințe în vederea diseminării rezultatelor științifice obținute;</p> <p>5.6. Implementarea rezultatelor cercetărilor în vederea eficientizării activității de învățare.</p>
<b>3. Eficientizarea</b>	<b>CG 6.</b> Dezvoltarea	<p>6.1. Consolidarea activității instituțiilor de profil psihologic prin prezentarea opiniilor științifice argumentate;</p>

<b>practicii psihologice prin fundamentări științifice</b>	politicilor în domeniul psihologiei, a practicilor de dezvoltare și aplicare a cunoștințelor psihologice	6.2.Elaborarea propunerilor de dezvoltare a programelor de asistență psihologică; 6.3.Formularea de politici orientate spre eficientizarea practicii psihologice; 6.4.Dezvoltarea traseului de implementare a politicilor aplicabile domeniului psihologic; 6.5.Elaborarea și instituționalizarea mecanismelor de control și supraveghere a activităților de implementare de politici și programe în domeniul psihologiei.
<b>3.3. COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)</b>		
<b>Arie ocupațională 1: CERCETARE ȘI INOVARE ÎN PSIHOLOGIE</b>		
<b>Aria de competență</b> <i>(etape, faze ale prestării serviciului)</i>	<b>Competența</b>	<b>Indicatori/ Descriptori</b>
<b>1. Proiectarea activităților de cercetare în domeniul psihologiei</b>	<b>CP 1.</b> Stabilirea cadrului de necesități de cercetare și inovare în psihologie	1.1.Identificarea problemelor științifice actuale specifice domeniului de specialitate; 1.2.Planificarea și organizarea activității de cercetare; 1.3.Dezvoltarea cadrului teoretico-metodologic aplicabil cercetării psihologice; 1.4.Crearea de rețele specializate pe sectoare de activitate sau tematici (site-uri, buletine informative, grupuri de e-mail etc.); 1.5.Identificarea instituțiilor cu competență în domeniul psihologiei pe dimensiunile cercetării și inovării, în scopul realizării activităților de transfer de bune practici.
<b>2. Realizarea activităților de cercetare în domeniul psihologic</b>	<b>CP 2.</b> Promovarea inovațiilor științifice și a politicilor în domeniul psihologiei în baza cercetărilor realizate	2.1. Elaborarea, promovarea și diseminarea cunoștințelor psihologice inovatoare în mediul profesional și cel social; 2.2.Implicarea activă în expertizarea științifică psihologică, cu scopul creșterii calității practicii psihologice naționale; 2.3.Participarea activă la acțiuni, evenimente sociale, conferințe, ședințe, vizite în teritoriu, cu scopul de a promova calitatea și eficiența practicii psihologice; 2.4.Promovarea valorilor și principiilor culturii psihologice prin intermediul științei deschise.
	<b>CP 3.</b> Expertiza științifică a fenomenelor psihosociale și a practicii psihologice	3.1.Conlucrarea cu autoritățile de competență în vederea prezentării de reper științific fundamentat, concluzii științifice cu privire la analiza fenomenelor psihosociale și eficientizarea practicii psihologice; 3.2.Evaluarea independentă și prezentarea în materiale de interes general a evaluărilor fenomenelor psihosociale și a practicii psihologice; 3.3.Evaluarea științifică a activităților, evenimentelor și cercetărilor științifice realizate în domeniul psihologic.
<b>3. Eficientizarea practicii psihologice prin fundamentări</b>	<b>CP 4.</b> Implementarea realizărilor științifice în practica psihologică a	4.1.Utilizarea rezultatelor cercetării în calitate de instrumente și practici care să contribuie la modernizarea și eficientizarea instituțiilor cu competență în domeniul psihologiei; 4.2.Aplicarea mecanismelor de comparare a performanței în domeniul psihologic și de sprijin reciproc pentru

<b>științifice</b>	instituțiilor cu competență în domeniul de cercetare	Învățarea din bune practici; 4.3. Organizarea de acțiuni de promovare a bunelor practici, a inovării și networking-ului în practica instituțiilor cu competență în domeniul psihologiei.
<b>Aria ocupațională 2: ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR DE PROFIL PSIHOLAGIC</b>		
<b>Aria de competență</b> <i>(etape, faze ale prestării serviciului)</i>	<b>Competența</b>	<b>Indicatori/ Descriptori</b>
<b>1. Proiectarea activităților didactico-științifice în domeniul psihologiei</b>	<b>CP 5.</b> Conceptualizarea programelor de formare profesională în domeniul psihologiei	5.1. Evaluarea programelor de învățământ de profil psihologic din perspectiva tendințelor existente la nivel internațional și a necesităților de formare profesională națională; 5.2. Colaborarea cu mediul profesional în vederea identificării cadrului de competențe profesionale, validarea conținutului programelor de studii; 5.3. Evaluarea conținuturilor produselor curriculare din perspectiva relevanței și utilității în formarea de competențe profesionale; 5.4. Adaptarea programelor de instruire continuă la cadrul practic de necesități a specialiștilor care activează în cadrul instituțiilor cu competență în domeniu.
<b>2. Realizarea activităților de predare în domeniul psihologiei</b>	<b>CP 6.</b> Dezvoltarea cursurilor universitare și de formare profesională continuă	6.1. Implementarea formelor progresive de instruire cu utilizarea tehnologiilor contemporane; 6.2. Dezvoltarea resurselor și conținutului informațional al instrumentelor de predare aplicabile științei psihologice; 6.3. Elaborarea materialelor didactice și a instrumentelor de evaluare specifice disciplinei predate. 6.4. Aplicarea rezultatelor cercetărilor psihologice în activitatea didactică. 6.5. Organizarea și participarea la activități de formare. 6.6. Elaborarea lucrărilor științifice în domeniu.
<b>3. Eficientizarea practicii psihologice prin fundamentări științifice</b>	<b>CP 7.</b> Modernizarea și optimizarea procesului de învățământ aferent domeniului psihologic	7.1. Evaluarea cadrului normativ național specific sistemului educațional; 7.2. Compatibilizarea legislației naționale pe domeniul educației; 7.3. Organizarea activităților de consultare cu diverse categorii de beneficiari ai serviciilor educaționale; 7.4. Elaborarea de strategii, politici, reglementări pentru sistemul educațional.