

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA  
CADRUL NAȚIONAL AL CALIFICĂRILOR

COORDONAT  
Ministerul Muncii și Protecției Sociale

Alexei BUZU, Ministru

„19” octombrie 2023

DECIZIA

Consiliului Național pentru Calificări

nr. 18 din 06 noiembrie 2023

APROBAT

Ministerul Educației și Cercetării










Dan PERCIUN, Ministru

„13” decembrie 2023

## STANDARD DE CALIFICARE

DOMENIUL GENERAL DE STUDII	031 Științe sociale și comportamentale
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ	0314 Sociologie 0319 Asistență socială
CALIFICAREA	Doctor în Sociologie
NIVELUL CALIFICĂRII	8 CNC





**COMISIA DE VALIDARE A STANDARDULUI DE CALIFICARE**

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
1.	Universitatea de Stat din Moldova, Facultatea Psihologie, Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială	OCERETNII Anastasia	conf.univ., dr.		29.09.23
2.	Universitatea de Stat din Moldova, Departamentul Sociologie și Asistență Socială	MILICENCO Stela	șef departament, conf.univ., dr.		29.09.23
3.	Ministerul Educației și Cercetării, Direcția Politici în domeniul cercetării și inovării	ONOFREI Aliona	șef direcție, conf.univ., dr.		29.09.23
4.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea Psihologie și psihopedagogie specială	VÎRLAN Maria	decan, conf.univ., dr.		29.09.23
5.	Centrul de Investigații și Consultanță SOCIOPOLIS	CHEIANU- ANDREI Diana	specialist, conf.univ., dr.		29.09.23
6.	Universitatea de Stat din Moldova, Secția Managementul Calității	COTILEVICI Violeta	șef secție, dr.		29.09.23
7.	Institutul Național de Cercetări Economice	CHISTRUGA- SINCHEVICI Inga	cerc.științ., conf.univ., dr.		29.09.23
8.	Întreprinderea mixtă C.B.S.-RESEARCH S.R.L.	CANTARJI Vasile	coordonator cercetare cantitativă		29.09.23
9.	Asociația Keystone Human Service Internation Moldova (Keystone Moldova)	MUNTEANU Parascovia	expert, dr.		28.09.23

**COMISIA DE VALIDARE A STANDARDULUI DE CALIFICARE**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Instituția/ organizația/ structura</b>	<b>Numele, prenumele</b>	<b>Funcția, titlul științific/ gradul didactic</b>	<b>Semnătura</b>	<b>Data</b>
1.	Ministerul Muncii și Protecției Sociale	CUȘCA Vasile	secretar de stat		18.10.23
2.	Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice	COMENDANT Tatiana	prorector, dr., conf.univ.,		18.10.23
3.	Întreprinderea mixtă C.B.S.-RESEARCH S.R.L.	VLĂDICESCU Natalia	coordonatoare cercetare calitativă		18.10.23
4.	Direcția Protecția Drepturilor Copilului, Botanica, mun. Chișinău	OCERETNÎI Sergiu	șef al direcției		18.10.23
5.	Asociația Obștească ProDocs	COROBAN Cristina	manageră de proiect		18.10.23

## FIȘA DE CONSULTARE

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele	Funcția, titlul științific/ gradul didactic	Semnătura	Data
<b>PARTENERI SOCIALI</b>					
1.	Asociația Obștească Asociația pentru Persoane cu Dizabilități de Intellect „Humanitas”	RACU Aurelia	directoare executivă, dr.hab., prof.univ.,		10.10.23
2.	Asociația Obștească „Concordia. Proiecte Sociale”	MATAS Viorica	directoare executivă		10.10.23
3.	Companie de Cercetare Sociologică și Marketing Fondul Opinieii Publice „FOP- STAR” SRL	LUCHIAN Andrei	Director	 	10.10.23
4.	Centrul de Analiză și Investigații Sociologice, Politologice și Psihologice CIVIS	CEREMIS Rodica	Directoare executivă	 	10.10.23
5.	Fondul ONU pentru Populație	CRISTEI Aliona	Analistă de programe		10.10.23
6.	S.C. Magenta Consulting S.R.L.	MAMOLEA Aurelia	Senior Research Analyst		10.10.23



## FORMULARUL CALIFICĂRII

<b>Descrierea calificării</b>	<p>Calificarea <i>Doctor în Sociologie</i>, nivel 8 CNC, se acordă absolvenților studiilor superioare de doctorat și confirmă competențele acestora având o pregătire științifică avansată necesară pentru cercetarea, dezvoltarea și inovarea domeniului sociologiei și asistenței sociale. El poate asigura studiul științific aprofundat al fenomenelor, proceselor și faptelor sociale în calitate de personal științific. În cadrul <i>activităților științifice de cercetare</i> deținătorul calificării generează idei noi în baza analizei factologice, a rezultatelor științifice, inclusiv în domenii interdisciplinare; elaborează proiecte de cercetare științifică, inovare și transfer tehnologic; planifică, calculează și optimizează resursele necesare realizării proiectului.</p> <p>Deținătorul diplomei de doctor în Sociologie poate activa în calitate de personal științifico-didactic în cadrul învățământului superior. <i>Activitatea științifico-didactică</i> prevede realizarea activităților de predare-învățare-evaluare în instituții de învățământ superior în calitate de lector universitar, conferențiar universitar și profesor universitar; asigurarea procesului de instruire cu materiale didactico-metodice și instrumente de evaluare. În același timp el poate asigura procesul didactic și în cadrul celorlalte niveluri de învățământ.</p> <p>Deținătorul calificării, datorită competențelor obținute, poate deține funcții manageriale. <i>Activitatea managerială</i> este orientată spre planificarea, organizarea, gestionarea și monitorizarea activităților de cercetare a unui grup de cercetători pentru soluționarea diverselor probleme din domeniul sociologiei și asistenței sociale. Deținătorul calificării este capabil să repartizeze în mod echilibrat și echitabil sarcinile și obiectivele, în funcție de specificul muncii angajaților din subordine, pentru atingerea rezultatelor într-un mod optim din punct de vedere al eficacității și eficienței. El poate reprezenta autoritatea sau instituția în relație cu mediul extern. Totodată, studiile superioare de nivel 8 asigură specialistului posibilitatea de a accede în funcții de înaltă calificare în organele administrative ale instituțiilor, care solicită drept condiție obligatorie studiile de doctorat.</p>
<b>Nivel de calificare</b>	8 CNC
<b>Grup/grupuri-țintă</b>	Absolvenți ai programelor de studii superioare de master, ciclul II; prestatori de programe de educație și formare profesională; angajatori; alte părți interesate.
<b>Tipul programului de studii</b>	Program de învățământ superior de doctorat, ciclul III: doctorat științific; doctorat profesional.
<b>Forma de organizare a studiilor</b>	cu frecvență; cu frecvență redusă; la distanță.
<b>Durata și volumul studiilor</b>	3 ani – la învățământ cu frecvență - 180 de credite de studii. În cazul învățământului cu frecvență redusă și la distanță durata programului de studii este mai mare cu un an.
<b>Condiții de acces</b>	Nivelul minim necesar de studii: studii superioare de master, ciclul II. Acte de studii pentru acces: Diplomă de studii superioare de master; - alt act de studii echivalent, recunoscut de autoritatea competentă.
<b>Stagii de practică</b>	Programul de studii superioare de doctorat nu prevede stagii de practică ca unități distincte de învățare. Formarea abilităților practice se asigură prin programul individual de cercetare științifică.
<b>Actul de studii, titlul /calificarea atribuită</b>	Diplomă de doctor și Suplimentul descriptiv conform Europass; Titlul: <i>Doctor în Sociologie</i>

<b>Dezvoltare profesională/ proiectarea carierei</b>	Oportunități de dezvoltare profesională continuă spre calificări de același nivel și interconexe. Posibilități de continuare a studiilor la programe de post doctorat.
<b>Oportunități de angajare în câmpul muncii</b>	Angajarea în câmpul muncii conform calificării atribuite. 263210 Cercetător științific/cercetătoare științifică în sociologie 263211 Cercetător științific/cercetătoare științifică în științe comportamentale 263505 Cercetător științific/cercetătoare științifică în asistență socială 231003 Cercetător științific/cercetătoare științifică 231004 Conferențiar universitar/conferențiară universitară 231005 Lector universitar/lectoră universitară 231007 Profesor universitar/ profesoară universitară
<b>Cerințe legale speciale</b>	Apt de muncă din punct de vedere fizic și psihic. Nu sunt alte cerințe legale speciale care limitează obținerea calificării de către persoanele care îndeplinesc condițiile de acces stipulate mai sus.

**LISTA OCUPAȚILOR TIPICE**

<b>Programul de studii</b>	<b>Ocupații tipice conform CORM (006-2021)</b>	<b>Ocupații tipice conform ESCO 08</b>	<b>Ocupații tipice conform ISCO-08</b>	<b>Alte clasificări relevante (CAEM/ISIC/OMC după caz)</b>
0314 Sociologie 0319 Asistență socială	122301 Conducător/ conducătoare de proiect în domeniul cercetării și inovării 122307 Șef/șefă laborator în domeniul cercetării și inovării 122308 Șef/șefă sector în domeniul cercetării și inovării 122309 Șef/șefă secție în domeniul cercetării și inovării 122310 Șef/șefă serviciu în domeniul cercetării și inovării 122311 Șef/șefă subdiviziune de cercetare 212006 Cercetător științific stagiar/ cercetătoare științifică în demografie 231003 Cercetător științific/cercetătoare științifică 231004 Conferențiar universitar /conferențiară universitară 231005 Lector universitar/lectoră universitară 231007 Profesor universitar/ profesoară universitară 263210 Cercetător științific/cercetătoare științifică în sociologie 263211 Cercetător științific/cercetătoare științifică în științe comportamentale 263505 Cercetător științific/cercetătoare științifică în asistență socială	1223.2 Manager de cercetare și dezvoltare 1223.2.2 Manager cercetare  2120.2 Demograf  2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior 2310.1.5 Asistent universitar 2310.1.38 Lector de sociologie 2310.1.37 Lector de asistență socială 2310.1.41 Asistent universitar de cercetare 2632.3 Cercetător în științe comportamentale	Manager cercetare   Demograf  Cadrul didactic în învățământul superior       Sociolog	<b>M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE</b> <b>70 Activități ale direcțiilor administrative centralizate; activități de management și de consultanță în management</b> 72 Cercetare-dezvoltare 72.2 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste 72.20 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste 74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice 74.9 Alte activități profesionale, științifice și tehnice 74.90 Alte activități profesionale, științifice și tehnice <b>P - ÎNVĂȚĂMÂNT</b> 85.4 Învățământ superior 85.41 Învățământ superior non-universitar 85.42 Învățământ superior universitar

## COMPETENȚE RELEVANTE CALIFICĂRII

<b>COMPETENȚE TRANSVERSALE ( (CT)</b>	<p>CT 1. Dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>CT 2. Managementul timpului și autodisciplină.</p> <p>CT 3. Manifestarea flexibilității, adaptabilității și rezilienței.</p> <p>CT 4. Manifestarea autonomiei și responsabilității în activitatea de cercetare și didactică.</p> <p>CT 5. Respectarea principiilor de integritate, a etică profesionale și a transparenței.</p> <p>CT 6. Comunicare efectivă și lucrul în echipă.</p> <p>CT 7. Crearea de parteneriate, negociere și leadership.</p> <p>CT 8. Utilizarea TIC și managementul informației.</p> <p>CT 9. Organizarea eficientă și luarea deciziei în activitatea de cercetare și didactică.</p>
<b>COMPETENȚE GENERALE (CG)</b>	<p>CG 1. Analiza domeniului social necesar a fi consolidat prin realizarea cercetărilor științifice avansate</p> <p>CG 2. Organizarea și desfășurarea formării inițiale și continue în domeniul sociologiei și asistenței sociale</p> <p>CG 3. Organizarea și desfășurarea activităților de cercetare și inovare în domeniul sociologiei și asistenței sociale</p>
<b>COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)</b>	<p><b>Arie ocupațională 1: CERCETAREA ȘI INOVAREA ÎN SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ</b></p> <p>CP1. Administrarea proiectelor de cercetare în domeniul sociologiei și asistenței sociale</p> <p>CP2. Cercetarea și promovarea cunoștințelor sociologice</p> <p>CP3. Asigurarea calității în activitatea de cercetare și inovare</p> <p>CP4. Implementarea bunelor practici prin schimb de experiență între centrele de cercetare naționale și internaționale.</p> <p><b>Arie ocupațională 2: MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL ÎN DOMENIUL SOCIOLOGIEI ȘI ASISTENȚEI SOCIALE</b></p> <p>CP1. Realizarea funcțiilor și practicilor managementului educațional aferente domeniului sociologiei și asistenței sociale</p> <p>CP2. Dezvoltarea de strategii de optimizare și modernizare a procesului educațional</p> <p>CP3. Modernizarea și optimizarea procesului educațional aferent domeniului sociologiei și asistenței sociale</p>

## TRANSPUNEREA COMPETENȚELOR DIN STANDARDUL DE COMPETENȚĂ ÎN REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII



<b>ARIA DE COMPETENȚĂ PROFESIONALĂ</b> ( <i>etape, faze a prestării serviciului/producerii</i> )	<b>Competențe profesionale conform standardului de competență</b>	<b>Rezultate ale învățării conform nivelului CNC</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>	<b>Module/discipline ce conduc la formarea de competențe profesionale</b>
<b>1. Eficientizarea activității instituțiilor din domeniile cercetării și inovării</b>	<b>CG 1.</b> Analiza domeniului social necesar a fi consolidat prin realizarea cercetărilor științifice avansate	<b>1.</b> identifica situațiile contradictorii la nivel social necesare a fi supuse cercetării științifice; <b>2.</b> evalua cadrul teoretico-metodologic în vederea formulării de concluzii, recomandări și soluții.	1. Metodologia cercetării sociale avansate 2. Fenomene, procese și instituții sociale 3. Probleme actuale ale științei sociologice 4. Abordări contemporane în asistența socială
<b>2. Asigurarea calității procesului educațional în domeniul sociologiei și asistenței sociale</b>	<b>CG 2.</b> Organizarea și desfășurarea formării inițiale și continue în domeniul sociologiei și asistenței sociale	<b>3.</b> elabora proiecte de formare profesională inițială și continuă în domeniile de sociologie și asistență socială; <b>4.</b> implementa standarde de calitate în realizarea programelor de formare profesională inițială și continuă în domeniile de sociologie și asistență socială.	1. Etică și integritate academică 2. Branding personal și personal 3. Managementul calității în învățământul superior 4. Managementul proiectelor 5. Metode și tehnici de cercetare avansată în domeniul social
<b>3. Cercetarea științifică inovativă a problemelor sociale</b>	<b>CG 3.</b> Organizarea și desfășurarea activităților de cercetare și inovare în domeniul sociologiei și asistenței sociale	<b>5.</b> realiza cercetări la tematici actuale pentru domeniul social; <b>6.</b> valida metode, tehnici, instrumente, elaborând modele explicative/teoretice în cercetarea socială; <b>7.</b> elabora rapoarte intermediare și finale în baza rezultatelor obținute în condiții de monitorizare continuă a procesului de cercetare.	1. Managementul proiectelor 2. Metode și tehnici de cercetare avansată în domeniul social 3. Modelarea în domeniul social prin aplicații statistice 4. Explicația și predicția în domeniul social
<b>Arie ocupațională 1: CERCETAREA ȘI INOVAREA ÎN SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ</b>			
<b>Proiectarea activităților de cercetare în domeniul social</b>	<b>CP 1.</b> Administrarea proiectelor de cercetare în domeniul sociologiei și asistenței sociale	<b>8.</b> evalua practica de cercetare națională și experiența internațională în vederea stabilirii problemei științifice actuale; <b>9.</b> identifica rețele profesionale și instituții din domeniul cercetării pentru realizarea cercetărilor	1. Fenomene, procese și instituții sociale 2. Metodologia cercetării sociale avansate 3. Tehnici avansate de cercetare, argumentare și scriere academică 4. Etică și integritate academică

		și transferului de bune practici; <b>10.</b> aplica inovațiile științifice elaborate în activitatea de cercetare în domeniul profesional cu respectarea drepturilor de autor.	
<b>Realizarea activităților de cercetare în domeniul social</b>	<b>CP 2.</b> Cercetarea și promovarea cunoștințelor sociologice	<b>11.</b> aduce contribuții teoretice și aplicative la dezvoltarea tematicii abordate în baza studiului realizat; <b>12.</b> interpretează rezultatele obținute în procesul de cercetare în vederea formulării concluziilor, recomandărilor și orientărilor ulterioare din domeniul social; <b>13.</b> elaborează articole și studii științifice în baza rezultatelor cercetării în vederea diseminării și recunoașterii acestora.	1. Metode și tehnici de cercetare avansată în domeniul social 2. Modelarea în domeniul social prin aplicații statistice 3. Explicația și predicția în domeniul social 4. Tehnici avansate de cercetare, argumentare și scriere academică 5. Etica cercetării și integritatea academică 5. Elaborarea tezei de doctor
	<b>CP 3.</b> Asigurarea calității în activitatea de cercetare și inovare	<b>14.</b> prezintă produse ale procesului de cercetare în cadrul activităților cu caracter științific și aplicativ; <b>15.</b> elaborează avize/opinii/propuneri de reglementare în baza cercetărilor desfășurate.	1. Tehnici avansate de cercetare, argumentare și scriere academică 2. Etica cercetării și integritatea academică 6. Elaborarea tezei de doctor
<b>Eficientizarea activităților și intervențiilor în domeniul social prin fundamentări științifice</b>	<b>CP 4.</b> Implementarea bunelor practici prin schimb de experiență între centrele de cercetare naționale și internaționale	<b>16.</b> adoptă metode diversificate de realizare a transferului de cunoștințe științifice în eficientizarea intervențiilor în domeniul social; <b>17.</b> elaborează mecanisme noi de organizare instituțională centrate pe eficiență, performanță și competență în cercetare.	1. Tehnici avansate de cercetare, argumentare și scriere academică 2. Etica cercetării și integritatea academică 7. Elaborarea tezei de doctor
<b>Arie ocupațională 2: MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL ÎN DOMENIUL SOCIOLOGIEI ȘI ASISTENȚEI SOCIALE</b>			
<b>Proiectarea activităților didactico-științifice în domeniul sociologiei și asistenței sociale</b>	<b>CP 1.</b> Realizarea funcțiilor și practicilor managementului educațional aferente	<b>18.</b> evaluează conținutul programelor de învățământ în domeniul sociologiei și asistenței sociale din perspectiva calității și eficienței procesului de formare profesională;	1. Scrierea academică și comunicarea științifică 2. Etica cercetării și integritate academică

	domeniului sociologiei și asistenței sociale	<b>19.</b> elabora proiecte de consolidare a învățământului în domeniul sociologiei și asistenței sociale.	
<b>Realizarea activităților de predare în domeniul sociologic și asistențial</b>	<b>CP 2.</b> Dezvoltarea de strategii de optimizare și modernizare a procesului educațional	<b>20.</b> prezenta produse ale procesului de cercetare (sub formă de materiale didactice, ghiduri, cursuri noi), în vederea facilitării transferului de cunoștințe în practică și formare profesională.	1. Tehnici avansate de cercetare, argumentare și scriere juridică 2. Scrierea academică și comunicarea științifică
<b>Eficientizarea educației în domeniul sociologiei și asistenței sociale prin fundamentări științifice</b>	<b>CP 3.</b> Modernizarea și optimizarea procesului educațional aferent domeniului sociologiei și asistenței sociale	<b>21.</b> prezenta strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național în sociologie și asistență socială; <b>22.</b> determina prioritățile sistemului educațional național în sociologie și asistență socială în vederea dezvoltării continue a acestuia în concordanță cu standardele internaționale.	1. Metodologia cercetării sociale avansate 2. Etica cercetării și integritatea academică

**DETALIEREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII, CORESPUNZĂTOR COMPETENȚELOR,  
ÎN TERMENI DE CUNOȘTINȚE, APTITUDINI, RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE  
ȘI STABILIREA NIVELUI MINIM DE COMPETENȚĂ NECESAR DE ATINS/DEMONSTRAT**

COMPETENȚA PROFESIONALĂ (CP <sub>1-N</sub> )			Nivelul minim de competență necesar de atins/demonstrat
REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII (I-N)			
CUNOȘTINȚE (K)	APTITUDINI (S)	RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE (RA)	
1	2	3	4
<b>Rezultatele învățării, nivel 8 CNC, conform descriptorilor de definire a nivelurilor</b> <a href="https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/Legal%20text-RO.pdf">https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/Legal%20text-RO.pdf</a> (Anexa II)			
<b>Cunoștințe la cel mai avansat nivel</b> dintr-un domeniu de muncă sau de studiu sau aflate la granița dintre diferite domenii.	<b>Aptitudinile și tehnicile cele mai avansate și specializate</b> , inclusiv abilitatea de sinteză și evaluare, necesară pentru rezolvarea problemelor critice de cercetare și/sau inovare și pentru extinderea și redefinirea cunoștințelor sau a practicilor profesionale existente.	Demonstrarea unui nivel <b>ridicat de autoritate, de inovare, de autonomie, de integritate științifică și profesională</b> , precum și a unui angajament susținut pentru <b>dezvoltarea de noi idei sau procese</b> aflate în <b>avangarda unor situații de muncă sau de studiu</b> , inclusiv în materie de cercetare.	
<b>CG 1. Analiza domeniului social necesar a fi consolidat prin realizarea cercetărilor științifice avansate</b>			
<b>Rezultatul învățării 1.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate identifica</i> situațiile contradictorii la nivel social și necesare a fi supuse cercetării științifice			
<b>K<sub>1</sub>.</b> Particularitățile cercetării științifice. <b>K<sub>2</sub>.</b> Teorii și concepte operaționale în documentarea științifică. <b>K<sub>3</sub>.</b> Obiectivele documentării în domeniul problemei de cercetare. <b>K<sub>4</sub>.</b> Fenomene și procese sociale.	<b>S<sub>1</sub>.</b> Valorifică modalitățile de documentare asupra situațiilor contradictorii din societate. <b>S<sub>2</sub>.</b> Stabilește obiectivele documentării în cadrul cercetării. <b>S<sub>3</sub>.</b> Identifică resurse relevante asupra problemei supuse cercetării. <b>S<sub>4</sub>.</b> Operează cu surse de informare credibile. <b>S<sub>5</sub>.</b> Aplică principii ale cercetării științifice a surselor de documentare.	Absolventul identifică autonom situațiile contradictorii la nivel social care pot face obiectul cercetării științifice și își asumă responsabilitatea pentru gradul de complexitate al documentării.	Absolventul: 1. identifică resurse de analiză și documentare relevante cercetării; 2. recunoaște sursele de informare credibile; 3. stabilește problema de cercetare.

	<b>S<sub>6</sub>.</b> Respectă drepturile de autor la citarea surselor bibliografice.		
<b>Rezultatul învățării 2.</b> Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate evalua cadrul teoretico-metodologic în vederea formulării de concluzii, recomandări și soluții			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Conceptul de proiect de cercetare-inovare.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Obiective strategice ale proiectului de cercetare-inovare în cercetarea socială.</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Structura proiectului de cercetare-inovare.</p> <p><b>K<sub>4</sub>.</b> Cadrul teoretico-metodologic al cercetării științifice.</p> <p><b>K<sub>5</sub>.</b> Elemente structurale utilizate la formularea concluziilor, recomandărilor și soluțiilor.</p> <p><b>K<sub>6</sub>.</b> Direcții de dezvoltare a concluziilor, recomandărilor și soluțiilor identificate.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Operează cu concepte specifice proiectelor de cercetare-inovare.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Analizează oportunități de elaborare a unei propuneri de proiect.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Formulează tematici și obiective pentru proiecte de cercetare-inovare care se încadrează în prioritățile actuale ale științei și practicii în domeniul social.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Generează idei de proiect în baza obiectivelor strategice ale științei și practicii în domeniul social.</p> <p><b>S<sub>5</sub>.</b> Stabilește cadrul teoretico-metodologic al cercetării.</p> <p><b>S<sub>6</sub>.</b> Formulează concluzii, recomandări și soluții cu respectarea cerințelor de formă și conținut a acestora.</p> <p><b>S<sub>7</sub>.</b> Determină direcțiile de dezvoltare a domeniului social în concordanță cu concluziile, soluțiile și recomandările înaintate.</p>	<p>Absolventul identifică autonom tematici și obiective pentru elaborarea proiectelor de cercetare-inovare în vederea formulării de concluzii, recomandări și soluții și își asumă responsabilitatea pentru proiectul de cercetare-inovare elaborat.</p>	<p>Absolventul:</p> <p>4. identifică tematici pentru dezvoltarea unor proiecte de cercetare-inovare;</p> <p>5. formulează cel puțin un obiectiv pentru elaborarea proiectului de cercetare-inovare;</p> <p>6. formulează concluzii, recomandări și soluții în baza unor evaluări proprii;</p> <p>7. stabilește cel puțin o direcție de dezvoltare a domeniului supus cercetării în baza concluziilor, recomandărilor, soluțiilor identificate.</p>
<b>CG 2. Organizarea și desfășurarea formării inițiale și continue în domeniul sociologiei și asistenței sociale</b>			
<b>Rezultatul învățării 3.</b> Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate elabora proiecte de formare profesională inițială și continuă în domeniile de sociologie și asistență socială			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Cadrul normativ pentru învățământ superior.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Leadership organizațional.</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Metode de organizare și desfășurare a activităților educaționale în învățământul superior.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Aplică prevederile cadrului normativ în activitatea profesională.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Îmbunătățește procesele și activitățile desfășurate în învățământul superior.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Elaborează documente în conformitate cu cerințele instituționale din domeniul de activitate profesională.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Asigură leadership-ul în derularea</p>	<p>Absolventul aplică autonom cadrul normativ aferent domeniului învățământ superior în administrarea proiectelor de formare profesională inițială și continuă și este responsabil de dezvoltarea de măsuri pentru remediarea riscurilor de</p>	<p>Absolventul:</p> <p>8. aplică responsabil prevederile cadrului normativ;</p> <p>9. aplică standarde de formulare a documentelor implementate în mediul profesional de activitate;</p> <p>10. manifestă abilități de</p>



	proiectelor educaționale.	neaplicare a cadrului normativ.	organizare.
<b>Rezultatul învățării 4.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate implementa standarde de calitate în realizarea programelor de formare profesională inițială și continuă în domeniile de sociologie și asistență socială</i>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Sisteme de educație, norme legale de organizare și funcționare a programelor de formare profesională inițială și continuă.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Metode și instrumente de măsurare a calității în sistemul educațional.</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Standarde și linii directe pentru asigurarea calității în Spațiul European al Învățământului Superior.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Aplică mecanisme și procedee de asigurare a calității în sistemul educațional.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Utilizează metode adecvate pentru a investiga, monitoriza și gestiona asigurarea calității.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Identifică mecanisme inovatoare care să sprijine creșterea calității formării profesionale.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Dezvoltă sisteme interne (instituționale) de asigurare a calității.</p> <p><b>S<sub>5</sub>.</b> Conceptualizează, analizează și dezvoltă soluții creative pentru a depăși situații de criză</p>	<p>Absolventul acționează în mod autonom în planificarea și punerea în aplicare a principiilor de asigurare a calității în sistemul educațional și își asumă responsabilitatea pentru calitatea activităților.</p>	<p>Absolventul:</p> <p>11. aplică standardele de asigurare a calității în învățământului superior.</p> <p>12. analizează și utilizează informații relevante pentru evaluarea calității programelor de formare profesională inițială și continuă.</p>
<b>CG 3. Organizarea și desfășurarea activităților de cercetare și inovare în domeniul sociologiei și asistenței sociale</b>			
<b>Rezultatul învățării 5.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate realiza cercetări la tematici actuale pentru domeniul social</i>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Etape ale procesului de management al proiectului.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Modalități de redactare a unei propuneri de proiect.</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Oportunități și riscuri asociate etapelor de realizare a proiectului.</p> <p><b>K<sub>4</sub>.</b> Criterii de evaluare/ estimare a riscurilor</p> <p><b>K<sub>5</sub>.</b> Metode de gestionare a riscurilor</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Aplică principiile managementului proiectelor.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Elaborează propuneri de proiecte de cercetare-inovare în domeniul de calificare.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Valorifică oportunități identificate în vederea creșterii rezultatului proiectului.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Estimează probabilitatea de materializare a riscului.</p> <p><b>S<sub>5</sub>.</b> Identifică instrumente de minimalizare a impactului riscurilor.</p> <p><b>S<sub>6</sub>.</b> Gestionează resurse necesare pentru realizarea proiectului.</p>	<p>Absolventul organizează autonom activitatea de elaborare a proiectului estimând oportunități și riscuri asociate cercetării și este responsabil pentru acuratețea proiectului.</p>	<p>Absolventul:</p> <p>13. descrie etapele procesului de management al proiectului;</p> <p>14. identifică și evaluează oportunități și riscuri în realizarea proiectului;</p> <p>15. elaborează propunerea de proiect.</p>

<b>Rezultatul învățării 6.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate valida metode, tehnici, instrumente, elaborând modele explicative/teoretice în cercetarea socială</i>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Teorie, metodă, tehnică, instrument și procedee în cercetarea socială științifică.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Nivelurile de grupare a demersurilor care determină metodologia de cercetare.</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Posibilități de transfer a arsenalului metodologic interdisciplinar.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Aplică metode, tehnici, instrumente și procedee adecvate problemei de cercetare.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Operează cu metodele de cercetare diversificate și adecvate realizării priorităților asumate</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Aplică și dezvoltă teorii și modele explicative în cercetarea fenomenelor sociale.</p>	<p>Absolventul stabilește și validează metodologia adecvată domeniului de cercetare și își asumă responsabilitatea pentru metodologia elaborată.</p>	<p>Absolventul:</p> <p>16. selectează metode și tehnici adecvate de cercetare;</p> <p>17. stabilește metodologia de cercetare în funcție de problema științifică supusă cercetării.</p>
<b>Rezultatul învățării 7.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate elabora rapoarte intermediare și finale în baza rezultatelor obținute în condiții de monitorizare continuă a procesului de cercetare</i>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Valorificarea rezultatelor cercetării științifice.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Etape de raportare și promovare.</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Structura rapoartelor intermediare și finale ale proiectului.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Asigură obținerea datelor cu referire la rezultatele cercetărilor în conformitate cu Planul de cercetare/Programul de realizare a proiectului de cercetare.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Respectă termenele de raportare în cadrul proiectului.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Elaborează rapoarte intermediare și finale în cadrul proiectului.</p>	<p>Absolventul elaborează autonom rapoarte intermediare și finale în baza rezultatelor obținute în condiții de monitorizare continuă a procesului de cercetare și este responsabil de calitatea acestora.</p>	<p>Absolventul:</p> <p>18. asigură obținerea rezultatelor necesare pentru raportare la fiecare etapă;</p> <p>19. elaborează rapoarte intermediare și finale în cadrul proiectului de cercetare științifică.</p>
<b>Arie ocupațională 1: CERCETAREA ȘI INOVAREA ÎN SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ</b>			
<b>CP 1. Administrarea proiectelor de cercetare în domeniul sociologiei și asistenței sociale</b>			
<b>Rezultatul învățării 8.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate evalua practica de cercetare națională și experiența internațională în vederea stabilirii problemei științifice actuale</i>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Practici naționale și internaționale de cercetare socială.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Particularități de abordare a temei de cercetare în științele sociale.</p> <p><b>K<sub>4</sub>.</b> Metode de evaluare, cercetare expertizare.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Compară practici naționale și ale altor state din perspectiva asemănărilor și deosebirilor.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Identifică principii de aplicare noi.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Valorifică metode de cercetare, evaluare și expertiză diferențiate.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Aplică metodele de cercetare inovative.</p> <p><b>S<sub>5</sub>.</b> Evaluează tendințele de ultimă oră la nivel global.</p> <p><b>S<sub>6</sub>.</b> Estimează impactul inovațiilor asupra</p>	<p>Absolventul realizează autonom și în mod responsabil evaluarea practicii naționale și experienței internaționale în vederea stabilirii arealului de cercetare.</p>	<p>Absolventul:</p> <p>20. identifică și descrie asemănări și deosebiri;</p> <p>21. aplică metode de cercetare, evaluare și expertizare inovative;</p> <p>22. stabilește tendințele de abordare a problematicii de cercetare.</p>

	rezolvării problemei de cercetare.		
<b>Rezultatul învățării 9.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate identifica rețele profesionale și instituții din domeniul cercetării pentru realizarea cercetărilor și transferului de bune practici</i>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Metode de identificare a expertizei în domeniul cercetat.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Date cu referire la instituții și rețele profesionale de prestigiu.</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Instrumente diversificate de operare și stocare a datelor.</p> <p><b>K<sub>4</sub>.</b> Produse intelectuale obținute în urma transferului de bune practici.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Aplică diverse metode de colectare a datelor cu referire la autoritățile științifice recunoscute.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Valorifică instrumente de interacțiune și schimburi informaționale.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Operează eficient cu datele și informațiile deținute.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Aplică instrumente de evaluare a rezultatelor obținute existente.</p> <p><b>S<sub>5</sub>.</b> Compară propriile rezultate științifice cu cele existente în alte medii științifice.</p>	Absolventul identifică autonom rețele profesionale și instituții din domeniul de cercetare și este responsabil de realizarea transferului de bune practici.	Absolventul: 23. colectează date cu referire la autoritățile cu expertiză recunoscute în domeniu; 24. operează cu instrumente diversificate de lucru.
<b>Rezultatul învățării 10.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate aplica inovațiile științifice elaborate în activitatea de cercetare în domeniul profesional cu respectarea drepturilor de autor</i>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Conceptul de inovații științifice</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Criterii de stabilire a gradului de noutate a cercetării realizate.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Validitatea și fiabilitatea rezultatelor cercetării obținute.</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Metode de recunoaștere a caracterului inovator al cercetării.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Operează cu inovații științifice în cunoaștere de cauză.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Stabilește gradul de noutate al cercetării realizate, aplicând criteriile corespunzătoare.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Compară rezultatele științifice obținute cu rezultatele existente sau obținute de alți cercetători.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Valorifică metode de prezentare a rezultatelor cercetărilor în vederea recunoașterii caracterului inovativ.</p> <p><b>S<sub>5</sub>.</b> Aplică inovațiile științifice în activitatea profesională exercitată.</p> <p><b>S<sub>6</sub>.</b> Aplică modalități de asigurare a validității și fiabilității datelor de cercetare.</p>	Absolventul aplică autonom inovațiile științifice elaborate în activitatea de cercetare și în domeniul profesional cu respectarea drepturilor de autor și își asumă responsabilitatea cu privire la caracterul inovator al cercetării.	Absolventul: - identifică inovații științifice; - aplică inovații științifice în activitatea de cercetare și în mediul profesional; - asigură validitatea datelor de cercetare.
<b>CP 2. Cercetarea și promovarea cunoștințelor sociologice</b>			
<b>Rezultatul învățării 11.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate aduce contribuții teoretice și aplicative la dezvoltarea tematicii abordate în baza studiului realizat</i>			

<p><b>K<sub>1</sub></b>. Principii de dezvoltare a științelor sociale.</p> <p><b>K<sub>2</sub></b>. Statutul științific al cercetărilor realizate.</p> <p><b>K<sub>3</sub></b>. Moduri de abordare a cercetării.</p> <p><b>K<sub>4</sub></b>. Direcții de dezvoltare a cercetărilor în domeniu și aplicabilitatea practică.</p>	<p><b>S<sub>1</sub></b>. Aplică principiile ale cercetării științifice în vederea dezvoltării cercetării în domeniul social.</p> <p><b>S<sub>2</sub></b>. Identifică statutul epistemic al cercetărilor realizate încadrându-le în domeniul de referință.</p> <p><b>S<sub>3</sub></b>. Valorifică perspective distincte de abordare capabile de a contribui la crearea de noi cunoștințe în domeniul sociologiei și asistenței sociale.</p> <p><b>S<sub>4</sub></b>. Dezvoltă perspective progresive și continui de realizare a a cercetărilor științifice în domeniu.</p> <p><b>S<sub>5</sub></b> Propune modalități de implementare practică a rezultatelor studiului realizat.</p>	<p>Absolventul autonom aduce contribuții personale la dezvoltarea cercetării în domeniu prin realizarea cercetărilor fundamentale și aplicative și își asumă responsabilitatea pentru dezvoltările științifice.</p>	<p>Absolventul:</p> <p>25. propune o direcție nouă de dezvoltare a cercetării fenomenelor sociale;</p> <p>26. formulează cel puțin o soluție la problema supusă cercetării.</p>
<p><b>Rezultatul învățării 12.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate interpreta rezultatele obținute în procesul de cercetare în vederea formulării concluziilor, recomandărilor și orientărilor ulterioare din domeniul social</i></p>			
<p><b>K<sub>1</sub></b>. Reguli și metode de explicare și interpretare.</p> <p><b>K<sub>2</sub></b>. Logica procesului de cercetare.</p> <p><b>K<sub>3</sub></b>. Teorii și legități ale cercetării.</p> <p><b>K<sub>4</sub></b>. Reguli de formulare a generalizărilor prealabile, a concluziilor generale și a recomandărilor.</p>	<p><b>S<sub>1</sub></b>. Respectă regulile de realizare a cercetării științifice în propriul proiect științific.</p> <p><b>S<sub>2</sub></b>. Practică metodele de explicare și interpretare în dezvoltarea conținutului științific.</p> <p><b>S<sub>3</sub></b>. Formulează concluzii, oferind coerență logică conținutului lucrării de cercetare.</p> <p><b>S<sub>4</sub></b>. Sistematizează conținutul cercetării în concluzii și recomandări relevante domeniului social.</p>	<p>Absolventul explică și interpretează autonom rezultatele obținute în procesul de cercetare și formulează în mod responsabil concluzii și orientări pentru cercetările ulterioare.</p>	<p>Absolventul:</p> <p>27. valorifică pe larg interpretare în procesul de cercetare;</p> <p>28. formulează concluzii și recomandări în temeiul interpretărilor realizate.</p>
<p><b>Rezultatul învățării 13.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate elabora articole și studii științifice în baza rezultatelor cercetării în vederea diseminării și recunoașterii acestora</i></p>			
<p><b>K<sub>1</sub></b>. Cerințe față de articole și studii științifice pregătite pentru publicare.</p> <p><b>K<sub>2</sub></b>. Modalități de prezentare a rezultatelor cercetărilor științifice.</p> <p><b>K<sub>3</sub></b>. Criterii de selectare a resursei de</p>	<p><b>S<sub>1</sub></b>. Elaborează articole științifice cu respectarea cerințelor înaintate de editor.</p> <p><b>S<sub>2</sub></b>. Prezintă rezultatele cercetărilor științifice aplicând diverse modalități.</p> <p><b>S<sub>3</sub></b>. Selectează surse credibile pentru</p>	<p>Absolventul elaborează autonom și își asumă responsabilitatea pentru articole și studii științifice elaborate în baza rezultatelor proprii și</p>	<p>Absolventul elaborează minim 5 articole științifice în baza cercetării realizate și le prezintă/diseminează la diverse foruri/publicații științifice.</p>

diseminare a rezultatelor științifice.	diseminarea rezultatelor științifice.	participă la evenimente științifice pentru diseminarea și recunoașterea acestora.	
<b>CP 3. Asigurarea calității în activitatea de cercetare și inovare</b>			
<b>Rezultatul învățării 14.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate prezenta produse ale procesului de cercetare în cadrul activităților cu caracter științific și aplicativ</i>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Modalități de sistematizare și vizualizare a datelor.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Metode de evaluare a utilității rezultatelor cercetării.</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Metodologii adecvate de aplicare a rezultatelor în activități practice.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Utilizează eficient instrumente de sistematizare și vizualizare a datelor.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Identifică în mod argumentat metode de lucru adecvate sarcinii de lucru formulate.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Elaborează metodologii noi de aplicare a rezultatelor cercetărilor.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Realizează în mod pertinent transferul de cunoștințe.</p>	Absolventul prezintă produse ale activității de cercetare realizate în mod autonom și își asumă responsabilitatea cu privire la calitatea acestora.	Absolventul: 29. selectează cel puțin o metodă adecvată de sistematizare a datelor; 30. propune spre aplicare rezultatele cercetării.
<b>Rezultatul învățării 15.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate elabora avize/opinii/propuneri de reglementare în baza cercetărilor desfășurate</i>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Standarde de structurare a documentelor de politică socială.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Criterii de evaluare a politicilor sociale.</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Metode și principii de structurare a avizului/opinieii/propunerii de reglementare.</p> <p><b>K<sub>4</sub>.</b> Proceduri de înaintare, prezentare a avizului/opinieii/propunerii.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Aplică standarde de structurare a documentelor de politică socială.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Elaborează noi criterii de evaluare a eficienței politicilor sociale.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Utilizează criteriile de evaluare în vederea formulării opiniei/avizului/propunerii de reglementare în domeniul social.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Realizează transferul de cunoștințe prin proiectarea avizelor /opiniilor/propunerilor în baza cercetărilor realizate.</p>	Absolventul elaborează autonom avize/opinii/propuneri de reglementare în temeiul cercetărilor realizate și își asumă responsabilitatea pentru diseminarea acestora către instituții abilitate.	Absolventul: 31. elaborează un aviz/o opinie/ o propunere de reglementare în domeniul social.
<b>CP 4. Implementarea bunelor practici prin schimb de experiență între centrele de cercetare naționale și internaționale</b>			
<b>Rezultatul învățării 16.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate adopta metode diversificate de realizare a transferului de cunoștințe științifice în eficientizarea intervențiilor în domeniul social</i>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Sisteme contemporane de organizare a activității instituțiilor sociale.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Metode de transfer a inovațiilor</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Compară sisteme de organizare a activității instituțiilor sociale.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Utilizează sisteme automatizate de proiectare a modalităților de transfer de</p>	Absolventul adoptă în mod autonom și responsabil metode diversificate de realizare a transferului de cunoștințe în	Absolventul: 32. formulează metode de realizare a transferului de cunoștințe;



științifice. <b>K3.</b> Practici de realizare a transferului de cunoștințe.	cunoștințe. <b>S3.</b> Formulează ipoteze cu referire la progresele probabile ca rezultat al transferului de cunoștințe. <b>S4.</b> Elaborează propuneri de realizare a transferului de cunoștințe în mediul profesional.	mediul profesional.	33. formulează, cel puțin o propunere de realizare a transferului de cunoștințe.
<b>Rezultatul învățării 17.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate elabora mecanisme noi de organizare instituțională centrate pe eficiență, performanță și competență în cercetare</i>			
<b>K1.</b> Mecanisme de organizare a activității intelectuale. <b>K2.</b> Criterii de eficiență și performanță optime. <b>K3.</b> Competența și integritate în procesul de realizare a cercetării științifice.	<b>S1.</b> Elaborează noi mecanisme de organizare instituțională pentru creșterea eficienței și performanței. <b>S2.</b> Utilizează posibilitățile tehnice și tehnologice în vederea creșterii eficienței și performanței individuale și instituționale. <b>S3.</b> Proiectează intervenții care să contribuie la eficientizarea organizării sociale. <b>S4.</b> Elaborează noi criterii de evaluare a competenței și integrității profesionale. <b>S5.</b> Respectă prevederile codului de etică și integritate academică.	Absolventul elaborează în mod autonom mecanisme aplicabile la nivel social orientate spre eficiență, performanță și competență și își asumă responsabilitatea pentru relevanța mecanismelor.	Absolventul: 34. cunoaște mecanisme de funcționare a instituțiilor cu profil de cercetare; 35. propune cel puțin un instrument nou de creștere a eficienței și performanței în domeniul social.
<b>Arie ocupațională 2: MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL ÎN DOMENIUL SOCIOLOGIEI ȘI ASISTENȚEI SOCIALE</b>			
<b>CP 1. Realizarea funcțiilor și practicilor managementului educațional aferente domeniului sociologiei și asistenței sociale</b>			
<b>Rezultatul învățării 18.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate evalua conținutul programelor de învățământ în domeniul sociologiei și asistenței sociale din perspectiva calității și eficienței procesului de formare profesională</i>			
<b>K1.</b> Cadrul normativ de funcționare a învățământului superior. <b>K2.</b> Didactica învățământului superior. <b>K3.</b> Tehnologii educaționale în învățământul superior. <b>K4.</b> Standarde de calitate în procesul educațional. <b>K5.</b> Cerințe ale mediului profesional.	<b>S1.</b> Valorifică cadrul normativ existent în organizarea procesului de formare profesională. <b>S2.</b> Proiectează procesul de instruire. <b>S3.</b> Aplică creativ și adaptat la grupul - țintă conținuturile. <b>S4.</b> Aplică metode de creștere a calității procesului didactic.	Absolventul evaluează autonom conținutul programelor de studii din perspectiva menținerii standardelor de calitate și eficiență și este responsabil pentru conținuturile proiectate.	Absolventul: 36. evaluează programe de studii; 37. implementează rezultate ale cercetărilor în procesul de formare profesională.

	<p><b>S<sub>5</sub>.</b> Răspunde cerințelor înaintate în procesul de formare profesională.</p> <p><b>S<sub>6</sub>.</b> Adaptează programele de studii la rezultatele cercetărilor științifice din domeniu.</p>		
<p><b>Rezultatul învățării 19.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate elabora proiecte de consolidare a învățământului în domeniul sociologiei și asistenței sociale</i></p>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Documente de proiectare a procesului educațional în domeniul sociologiei și asistenței sociale.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Procese și principii specifice învățământului în domeniu.</p> <p><b>K<sub>3</sub>.</b> Tendințe de dezvoltare ale sistemului de educație în domeniu la nivel internațional.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Operează cu cunoștințe de proiectare a procesului educațional.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Aplică principii de organizare a procesului educațional.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Elaborează metodologii de evaluare/monitorizare a procesului educațional.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Adaptează tendințe de dezvoltare a educației în domeniu.</p> <p><b>S<sub>5</sub>.</b> Formulează proiecte de consolidare a învățământului în domeniu.</p>	<p>Absolventul elaborează autonom proiecte de consolidare a învățământului în domeniu și își asumă responsabilitatea pentru propunerile de consolidare.</p>	<p>Absolventul:</p> <p>38. cunoaște modul de proiectare a educației în domeniu;</p> <p>39. aplică în activitate principii de organizare a procesului educațional.</p>
<p><b>CP 2. Dezvoltarea de strategii de optimizare și modernizare a procesului educațional</b></p>			
<p><b>Rezultatul învățării 20.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate prezenta produse ale procesului de cercetare (sub formă de materiale didactice, ghiduri, cursuri noi), în vederea facilitării transferului de cunoștințe în practică și formare profesională</i></p>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Direcții de dezvoltare a științei sociologie și asistenței sociale.</p> <p><b>K<sub>2</sub>.</b> Tipuri de produse intelectuale specifice activității didactico-științifice.</p> <p><b>K<sub>3</sub></b> Cerințe de elaborare și evaluare a produselor cercetării științifice.</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Răspunde cerințelor înaintate față de procesul de formare profesională.</p> <p><b>S<sub>2</sub>.</b> Identifică produse intelectuale necesare procesului de formare profesională.</p> <p><b>S<sub>3</sub>.</b> Elaborează noi produse ale procesului de cercetare pentru activitatea didactică.</p> <p><b>S<sub>4</sub>.</b> Respectă cerințe de calitate a materialelor științifico-didactice.</p>	<p>Absolventul elaborează autonom produse ale procesului de cercetare și realizează în mod responsabil transferul de cunoștințe.</p>	<p>Absolventul:</p> <p>40. descrie direcțiile de dezvoltare a domeniilor de cercetare;</p> <p>41. cunoaște tipurile de produse necesare procesului de formare profesională;</p> <p>42. elaborează cel puțin un produs pentru procesul de formare profesională.</p>
<p><b>CP 3. Modernizarea și optimizarea procesului educațional aferent domeniului sociologiei și asistenței sociale</b></p>			
<p><b>Rezultatul învățării 21.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate prezenta strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național în sociologie și asistență socială.</i></p>			
<p><b>K<sub>1</sub>.</b> Cadrul normativ în domeniul</p>	<p><b>S<sub>1</sub>.</b> Aplică cadrul legal în activitatea</p>	<p>Absolventul elaborează</p>	<p>Absolventul:</p>

<p>educației, cercetării și inovării.  <b>K<sub>2</sub></b>. Necesitățile sistemului educațional.  <b>K<sub>3</sub></b>. Instrumente ale procesului de modernizare a învățământului superior.</p>	<p>realizată.  <b>S<sub>2</sub></b>. Definește necesitățile sistemului educațional.  <b>S<sub>3</sub></b>. Identifică soluții pentru îmbunătățirea continuă a procesului.  <b>S<sub>4</sub></b>. Implementează priorități strategice în vederea modernizării și optimizării.  <b>S<sub>5</sub></b>. Utilizează posibilitățile instrumentelor TIC în vederea modernizării și optimizării.</p>	<p>autonom strategii pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național în domeniul sociologiei și asistenței sociale și își asumă responsabilitatea pentru propunerile elaborate.</p>	<p>43. evaluează pertinent prevederile legale;  44. identifică necesitățile de modernizare și optimizare a sistemului educațional național în sociologie și asistență socială.</p>
<p><b>Rezultatul învățării 22.</b> <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate determina prioritățile sistemului educațional național în sociologie și asistență socială în vederea dezvoltării continue a acestuia în concordanță cu standardele internaționale.</i></p>			
<p><b>K<sub>1</sub></b>. Standarde internaționale în sistemul educației în domeniul sociologiei și asistenței sociale.  <b>K<sub>2</sub></b>. Sisteme contemporane de proiectare a educației în domeniul sociologiei și asistenței sociale.  <b>K<sub>3</sub></b>. Strategii în domeniul educației în domeniul sociologiei și asistenței sociale.</p>	<p><b>S<sub>1</sub></b>. Compară moduri de organizare a procesului de educației în domeniul sociologiei și asistenței sociale.  <b>S<sub>2</sub></b>. Analizează sisteme de proiectare a educației în domeniul sociologiei și asistenței sociale.  <b>S<sub>3</sub></b>. Identifică priorități ale sistemului educațional în domeniul sociologiei și asistenței sociale.  <b>S<sub>4</sub></b>. Implementează criterii de noutate orientați spre dezvoltarea continuă a sistemului educațional în domeniul sociologiei și asistenței sociale.</p>	<p>Absolventul poate determina în mod autonom priorități ale sistemului educațional național în domeniul sociologiei și asistenței sociale pentru a contribui la dezvoltarea acestuia în conformitate cu tendințele internaționale și necesitățile naționale și își asumă propunerile de dezvoltare.</p>	<p>Absolventul:  45. aplică standarde internaționale în activitate;  46. utilizează sisteme de proiectare a procesului de educație.</p>

**CERINȚE ȘI CRITERII DE EVALUARE  
A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII**

**CERINȚE GENERALE**

Nr. crt.	Cerințe	Descriptori
1.	Condiții de admitere pentru evaluarea finală	<p>Se admit la examenul de evaluare finală studenții-doctoranzi care au realizat integral programul de doctorat.</p> <p>Au realizat 5 publicații științifice înregistrate în depozite electronice internaționale, naționale și instituționale, din care cel puțin 3 articole publicate în minimum 2 reviste științifice aprobate de ANACEC și minimum 2 comunicări la conferințe publicate în lucrările acestora, din care una internațională.</p> <p>Au obținut un grad de similitudine acceptabil ca urmare a verificării tezei de doctorat la plagiat.</p>
2.	Forma de evaluare finală a rezultatelor învățării	<p>Susținerea publică a tezei de doctorat.</p>
3.	Condiții organizatorice de realizare a evaluării finale și certificării calificării	<p>Organizarea și desfășurarea procesului de finalizare a studiilor superioare de doctorat se realizează conform cadrului normativ aprobat.</p> <p>Comisia de doctorat este propusă de Consiliul școlii doctorale și aprobată de Consiliul științific.</p> <p>Comisia de doctorat este alcătuită din cel puțin 5 membri: președintele, ca reprezentant al instituției care a înmatriculat studentul-doctorand, conducătorul de doctorat și cel puțin 3 referenți oficiali, din țară sau de peste hotare, specialiști în domeniul în care a fost elaborată teza de doctorat și din care cel puțin 2 își desfășoară activitatea în afara instituției care a înmatriculat studentul-doctorand.</p> <p>Susținerea tezei de doctorat poate avea loc numai după evaluarea sa de către toți membrii comisiei de doctorat și în prezența a cel puțin 4 dintre aceștia, cu participarea obligatorie a președintelui comisiei și a conducătorului de doctorat.</p>
4.	Cerințe generale față de modalitatea de evaluare și instrumentele utilizate în procesul de evaluare	<p>Procesul de susținere a tezei de doctorat respectă proceduri stabilite de regulamente instituționale proprii ale organizației din domeniile cercetării și inovării, în care se stipulează modalitatea, cerințele și termenele de realizare a susținerii publice a tezei de doctorat.</p> <p>Susținerea publică include obligatoriu o sesiune de întrebări din partea membrilor comisiei de doctorat și a publicului.</p> <p>Pe baza susținerii publice a tezei de doctorat și a rapoartelor referenților oficiali, comisia de doctorat evaluează și deliberează asupra calificativului pe care urmează să îl atribuie tezei de doctorat. Calificativele care pot fi atribuite sunt: „Excelent”, „Foarte bine”, „Bine”, „Satisfăcător” și „Nesatisfăcător”.</p> <p>Calificativele se acordă conform unui regulament aprobat de Ministerul Educației și Cercetării la propunerea autorității naționale abilitate pentru confirmarea titlurilor științifice.</p>

5.	Cerințe generale față de evaluatori	<p>Membrii comisiei de doctorat au titlul de doctor și au cel puțin funcția științifico-didactică de conferențiar universitar sau de cercetător științific coordonator, ori au calitatea de conducător de doctorat, în țară sau în străinătate.</p> <p>Atât instituția organizatoare, cât și școala doctorală pot impune standarde minimale de performanță științifică pe care membrii comisiei de doctorat trebuie să le satisfacă pentru a putea face parte din comisia de doctorat.</p> <p>În calitate de membri ai Comisiilor de susținere publică a tezei/lucrării de sinteză sunt desemnate, în conformitate cu cadrul normativ, persoane care au publicații în domeniul/problematica lucrării evaluate (tematică, metodologie sau alte aspecte similare), inclusiv care sunt autori a minimum 3 lucrări științifice publicate în ultimii 5 ani.</p> <p>Cel puțin unul dintre membrii comisiei de susținere publică a tezei de doctorat trebuie să fie autori de publicații științifice incluse în baze de date naționale și internaționale, a căror listă este elaborată și aprobată de către ANACEC.</p> <p>În cazul susținerii tezei de doctorat, minimum 2 dintre membrii comisiei vor fi din afara organizației din domeniile cercetării și inovării în care candidatul a efectuat cercetările științifice doctorale, din care cel puțin unul – de peste hotare.</p> <p>Membrii de peste hotare ai comisiei de susținere publică a tezei de doctorat pot participa online la ședința de susținere a tezei.</p> <p>Membrii comisiilor de susținere publică a tezei nu trebuie să se afle în conflict de interese cu candidatul sau cu conducătorul de doctorat al acestuia.</p>
6.	Cerințe normative privind certificarea calificării	<p>Dacă studentul-doctorand a îndeplinit toate cerințele prevăzute în programul de cercetare științifică și aprecierile asupra tezei de doctorat permit atribuirea unuia dintre calificativele „Excelent”, „Foarte bine”, „Bine” sau „Satisfăcător”, comisia de doctorat propune acordarea titlului de doctor. Propunerea se înaintează autorității naționale abilitată pentru confirmarea titlurilor științifice, spre validare.</p> <p>În baza validării propunerii și aprobării de acordare a titlului științific de doctor de către autoritatea națională abilitată pentru confirmarea titlurilor științifice, instituția care a înmatriculat studentul-doctorand conferă, prin decizia rectorului, titlul științific de doctor și eliberează diploma corespunzătoare, conform legislației în vigoare.</p> <p>Diploma conferită după promovarea unui program de studii superioare de doctorat se numește <i>diplomă de doctor</i>. În diploma care certifică obținerea și deținerea titlului de doctor se menționează, în mod expres, domeniul disciplinar sau interdisciplinar al doctoratului pentru doctoratul științific. În diploma care certifică obținerea și deținerea titlului de doctor într-un domeniu profesional se menționează, în mod expres, domeniul profesional al doctoratului.</p> <p>În urma finalizării studiilor superioare de doctorat științific se conferă de către instituția care a înmatriculat studentul-doctorand diploma și titlul de <i>doctor în Sociologie</i>, cu acronimul Dr.</p>

## 1. FORMELE DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII

Studiile superioare de doctorat, ciclul III, finalizează cu susținerea publică a tezei de doctor.



**CRITERIILE DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ȘI DESCRIPTORII PENTRU TEZA DE DOCTOR**

Criterii de evaluare	Calificativul/Descriptori				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Excelent
<b>Noutatea și originalitatea lucrării</b>	Problema de cercetare, scopul și obiectivele nu sunt creative sau u sunt noi. Se dublează totalmente sau în mare parte cercetările anterioare. Tema de cercetare nu este nouă și originală sau are la bază concepte științifice depășite.	Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt limitate în originalitate și creativitate. Cercetare reprezintă o abordare nouă a unor probleme bine cunoscute și nu contribuie semnificativ la dezvoltarea științei.	Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt parțial originale sau creative. Tema de cercetare reprezintă o abordare completamente nouă a unei probleme relativ cunoscute.	Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt originale sau creative. Tema de cercetare reprezintă o abordare originală a unei probleme puțin studiate.	Problema de cercetare, scopul și obiectivele sunt absolut originale sau creative, cu idei inovative. Este explorată o tematică originală, practic nestudiată, cu deschidere inter- sau multidisciplinară, incluzând idei inovatoare.
<b>Suportul metodologic al cercetării</b>	Scopul lucrării nu este clar definit sau focusat și nu corespunde temei tezei. Obiectivele nu corespund sau nu acoperă toate aspectele scopului enunțat. Cadrul de cercetare nu este definit. Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor, metodelor, procedurilor, tehnicilor utilizate lipsește sau este sumară.	Scopul lucrării nu este suficient de clar definit, corespunde parțial temei de cercetare, fiind slab focusat. Obiectivele permit o realizare insuficientă a scopului enunțat sau sunt semnificativ mai extinse decât necesarul solicitat pentru îndeplinirea scopului. Cadrul de cercetare este prezentat	Scopul lucrării este în cea mai mare parte clar definit, bine focusat și corespunde, în mare parte, temei tezei. Obiectivele cercetării permit realizare parțială a scopului enunțat. Cadrul de cercetare este suficient de logic. Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor,	Scopul lucrării este clar definit, bine focusat și corespunde temei tezei. Obiectivele cercetării permit aproape în întregime realizarea scopului. Cadrul de cercetare este logic. Abordările, metodele, procedurile, tehnicile utilizate sunt descrise bine, iar argumentarea selectării lor este	Scopul lucrării este clar definit și focusat. Obiectivele cercetării permit realizarea completă a scopului enunțat. Cadrul de cercetare denotă o gândire creativă. Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor, metodelor, procedurilor, tehnicilor utilizate este adecvată și exhaustivă. Problemele de

	<p>Problemele de cercetare sunt formulate nesatisfăcător și nu sunt legate de cadrul teoretic. Metodologia studiului și metodele de cercetare utilizate nu corespund scopului și obiectivelor. Analiza demonstrează lipsa sau slaba stăpânire a metodelor alese. Descrierea metodologiei și metodelor de cercetare conține erori. Metodele de analiză statistică a rezultatelor nu corespund metodologiei studiului, sunt învechite sau aplicate eronat.</p>	<p>satisfăcător. Descrierea și argumentarea alegerii abordărilor, metodelor, procedurilor, tehnicilor utilizate sunt puțin adecvate. Problemele de cercetare sunt argumentate, dar insuficient conectate la cadrul teoretic. Analiza demonstrează stăpânirea metodelor alese și fiabilitatea, dar nu este în totalitate sistematică și prezintă unele erori de precizie. Metodele de analiză statistică a rezultatelor corespund parțial tipului studiului sau sunt aplicate cu erori.</p>	<p>metodelor, procedurilor, tehnicilor este în cea mai mare parte adecvată. Problemele de cercetare sunt argumentate și conectate la cadrul teoretic. Analiza demonstrează o bună stăpânire a metodelor alese, fiind precisă și fiabilă. Metodologia cercetării corespunde scopului, dar metodele utilizate nu permit decât realizarea parțială a obiectivelor. Metodele de analiză statistică a rezultatelor corespund tipului studiului, dar nu sunt suficiente pentru o abordare exhaustivă.</p>	<p>convingătoare. Problemele de cercetare sunt bine argumentate și conectate logic la cadrul teoretic. Analiza demonstrează o foarte bună stăpânire a metodelor alese, fiind sistematică, precisă și fiabilă. Metodologia cercetării corespunde scopului, metodele utilizate permit realizarea obiectivelor. Metodele de analiză statistică a rezultatelor corespund tipului studiului și sunt suficiente pentru o abordare exhaustivă.</p>	<p>cercetare sunt inovative, foarte bine argumentate și conectate logic la cadrul teoretic. Analiza demonstrează o excelentă stăpânire a metodelor alese, este creativă, sistematică, precisă și fiabilă. Metodologia cercetării corespunde scopului, metodele utilizate permit realizarea completă a obiectivelor. Unele metode sunt inovative și originale, aplicate pentru prima dată. Metodele de analiză statistică corespund tipului studiului sunt suficiente pentru o abordare exhaustivă și originală.</p>
<p><b>Relevanța științifică a rezultatelor</b></p>	<p>Lipsa rezultatelor științifice relevante și noi la scară națională. Rezultatele nu sunt clar explicate.</p>	<p>Foarte puține rezultate științifice relevante la scară internațională și națională.</p>	<p>Rezultate științifice relevante și noi la scară națională. Rezultatele sunt prezentate în mod</p>	<p>Majoritatea rezultatelor sunt relevante, descrise clar și concis, sunt noi la nivel național,</p>	<p>Toate rezultatele sunt relevante și sunt descrise clar și concis. Interpretarea rezultatelor este</p>

	<p>Concluziile/propunerile nu se bazează pe rezultatele obținute și nu reflectă scopul și obiectivele trasate. Cercetarea nu oferă răspunsuri suficiente la problemele de cercetare. Cercetarea aduce contribuții științifice minore și nu aduce nici o contribuție în domeniu. Nu sunt indicate limitele studiului.</p>	<p>Unele subiecte majore sunt descrise inexact. Interpretarea relevantă a rezultatelor deseori lipsește. Concluziile/propunerile nu se bazează în întregime pe rezultatele obținute și reflectă parțial scopul și obiectivele trasate. Rezultatele sunt prezentate logic. Rezultatele oferă răspunsuri la majoritatea problemelor de cercetare. Cercetarea are o contribuție teoretică sau empirică minoră în domeniu.</p>	<p>clar și concis. Interpretarea rezultatelor este prea succintă/excesivă; necesitatea unui grad mai mare de concizie în prezentarea constatărilor/ rezultatelor majore. Unele inexactități și omisiuni. Concluziile/propunerile se bazează în general pe rezultatele obținute, dar reflectă parțial scopul și obiectivele trasate. Rezultatele oferă răspunsuri bune la problemele de cercetare. Cercetarea contribuie cu teoretică noi cunoștințe sau perspective în domeniu.</p>	<p>iar unele idei sunt inovative și la nivel internațional. Interpretarea rezultatelor este suficientă, cu puține erori. Concluziile/propunerile se bazează pe rezultatele obținute și reflectă scopul și majoritatea obiectivelor trasate. Rezultatele oferă răspunsuri foarte bune la problemele de cercetare. Cercetarea are contribuții teoretice sau empirice substanțiale în domeniu.</p>	<p>concisă, precisă. Concluziile/propunerile sunt relevante și se bazează clar pe rezultatele obținute. Rezultatele oferă răspunsuri complexe la problemele de cercetare. Cercetarea are contribuții teoretice sau empirice relevante în domeniu atât la scară națională, cât și internațională.</p>
<p><b>Redactarea tezei și conținutul tehnic</b></p>	<p>Redactarea cercetării are deficiențe structurale, lingvistice sau stilistice majore, inclusiv: lipsă de claritate și precizie;</p>	<p>Cercetarea este satisfăcător redactată, dar sunt unele deficiențe, inclusiv: descrierea nu este foarte coerentă; erori frecvente în</p>	<p>Cercetarea este destul de clar și coerent redactată, dar există deficiențe minore, inclusiv: unele erori în alegerea și scrierea</p>	<p>Cercetarea este foarte clar și coerent redactată, inclusiv: claritate și precizie; înțelegere ușoară a textului; alegerea și scrierea</p>	<p>Cercetarea este remarcabil de clar și coerent redactată, inclusiv: mare claritate și precizie; fiecare frază este</p>

	frazele sunt prost construite și confuze; alegerea și scrierea cuvintelor și punctuația reflectă o slabă înțelegere a regulilor de redactare a lucrărilor științifice; nerespectarea standardelor bibliografice; tabelele/figurile sunt inadecvate, lipsesc elemente descriptive sau legenda.	alegerea și scrierea cuvintelor și a semnelor de punctuație; erori frecvente în aplicarea standardelor bibliografice; tabele/figuri inadecvate sau incomplete, cu elemente descriptive insuficiente sau neclare sau cu legendă adecvată.	cuvintelor și a semnelor de punctuație; aplicarea neuniformă a standardelor bibliografice; tabelele/figurile au în general elemente descriptive și legendă adecvată.	cuvintelor și a semnelor de punctuație și ortografia sunt potrivit; aplicarea corectă, în cea mai mare parte, a standardelor bibliografice; tabelele/figurile și elementele lor sunt adecvate.	înțeleasă alegerea și scrierea cuvintelor, și a semnelor de punctuație sunt excelente; aplicare corectă a standardelor bibliografice; tabelele/figurile și elementele lor sunt relevante.
<b>Respectarea eticii și deontologiei profesionale</b>	Lucrarea sau compartimente importante din aceasta (rezultate, concluzii, propuneri ș.a) sunt plagiate. Fragmente importante plagiate cuvânt cu cuvânt sau parafrazate din alte surse. Sunt comise ale fraude științifice grave: fabricarea de rezultate sau date și prezentarea lor ca: date experimentale, date obținute prin calcule, simulări sau	Încălcările de etica și deontologie profesională nu sunt grave și mai degrabă inconștiente. Fragmente foarte mici plagiate, care nu se referă la elementele originale ale tezei. Există citări în text fără indicarea surselor. Nu se atestă fabricare sau falsificare de date. Alte încălcări care nu sunt determinante pentru valoarea	Este respectată în temei etica și deontologia profesională. Nu întotdeauna referințele sunt citate corespunzător. Există surse indicate necitate în text. Mici repetări de idei/fraze în text. Unele date nu sunt luate din surse primare.	Cercetarea respectă etica și deontologia profesionale. Mici erori în modul de citare a unor surse. Unele neclarități la indicarea aportului personal.	Principiile eticii și a deontologiei sunt respectate exemplar. Toate frazele și ideile preluate de la alți autori sunt indicate riguros. Este evidențiat foarte clar aportul candidatului și lipsesc orice suspiciuni de fraude științifice.

	<p>raționamente deductive; falsificarea de: date experimentale, date obținute prin calcule, simulări sau raționamente deductive.</p>	<p>lucrării.</p>			
<p><b>Calitatea susținerii publice</b></p>	<p>Lipsa unei logici de prezentare sau a unor informații relevante. Prea multă / prea puțină informație pentru timpul alocat. Discutarea slabă sau deloc a rezultatelor cercetării. Candidatul demonstrează o slabă cunoaștere a materialului. Răspunsurile nu se bazează pe rezultatele studiului. Prezentare citită. Utilizare neadecvată a vocii și limbajului corpului; competențe comunicaționale slabe. Calitate slabă a slideurilor/materialelor prezentate.</p>	<p>O logică slabă de prezentare a informației. Unele informații relevante nu sunt prezentate. Subiecte sau concepte majore sunt descrise inexact. Probleme de planificare a timpului. Lipsește discuții relevante substanțiale. Răspunsurile nu se bazează în întregime pe rezultatele studiului. Prezentare bazată în mare măsură pe notițe. Competențe comunicaționale satisfăcătoare. Calitate moderată a slide-urilor/</p>	<p>O ordine bună de prezentare, dar unele informații sunt în afara logicii prezentării. Unele probleme de planificare a timpului. Puține inexactități sau omisiuni. Răspunsurile se bazează în general pe rezultatele studiului. Citire a unor părți mici din material. Uneori candidatul face eforturi de a găsi cuvintele potrivite. Competențe comunicaționale în general adecvate. Calitate bună a slideurilor/materialelor prezentate.</p>	<p>Informația prezentată este aproape completă și relevantă, într-o ordine logică. Planificarea timpului este adecvată. Discuțiile sunt suficiente și cu puține erori. Răspunsurile se bazează pe rezultatele studiului și sunt potrivite. Candidatul apelează puțin la notițe. Competențe comunicaționale bune. Calitate foarte bună a slide-urilor/materialelor prezentate.</p>	<p>Informația prezentată este completă și expusă logică. Este ușor de urmărit. O planificare a timpului foarte bună. Discuțiile sunt la subiect și provoacă gândirea critică. Răspunsurile sunt potrivite și clar bazate pe rezultate. Candidatul utilizează puțin sau deloc notițele. Ideile sunt exprimate fluent, în cuvinte proprii. Competențe comunicaționale excelente Calitate excepțională a slideurilor/materialelor prezentate.</p>

		materialelor prezentate.			
<b>Publicarea în ediții științifice/prezentarea la conferințe științifice</b>	Nu se îndeplinesc cerințele minime de publicare stabilite pentru o teză de doctorat: 5 publicații, inclusiv 3 articole în reviste științifice.	Publicare în reviste și culegeri ale conferințelor; îndeplinirea cerințelor minime de publicare pentru o teză de doctorat.	Publicare în ediții științifice locale și de peste hotare; cel puțin o publicație în reviste științifice din țările clasate peste Republica Moldova în clasamentul Scimago.	Publicare în ediții științifice incluse în cele mai importante 70 baze de date internaționale.	Publicare în ediții științifice incluse în bazele de date internaționale Web of Science sau SCOPUS.



## 2. STABILIREA NIVELULUI MINIM DE COMPETENȚĂ

Cerințele, stabilite regulamentar, privind admiterea către susținerea publică a tezei de doctor și conferirea titlului științific, constituie indicatori ai recunoașterii nivelului minim de competență

### Rezultatele învățării evaluate prin Teza de doctor

Prin Teza de doctorat vor fi evaluate următoarele rezultate ale învățării:

Nr. crt.	Rezultate ale învățării
	<b>Absolventul poate:</b>
1.	identifica sursele științifice recunoscute și relevante pentru domeniul sociologiei sau asistenței sociale în vederea stabilirii problemei de cercetare actuale;
2.	stabili relevanța cadrului teoretico-metodologic în proiectarea, realizarea cercetării și formulării de concluzii, recomandări și soluții;
3.	formula ipoteze în vederea proiectării unui program de realizare a cercetării științifice;
4.	determina etapele de cercetare în vederea elaborării unui plan de cercetare oportun;
5.	selecta metodologia de cercetare pentru a obține soluții ale problemei identificate;
6.	delimita metode științifice și metodologii aplicate în procesul de cercetare;
7.	realiza cercetări sociologice prin aplicarea complementară a metodelor de cercetare;
8.	aplica metode și tehnici de prelucrare a datelor de cercetare pentru a interpreta rezultatele cercetării;
9.	formula concluzii și orientări pentru adoptarea și dezvoltarea soluțiilor identificate;
10.	sintetiza rezultatele științifice publicate în surse recunoscute în vederea argumentării teoretice a problemei identificate pentru cercetare;
11.	testa ipoteze de cercetare/lucru prin aplicarea de teste de semnificație;
12.	interpreta rezultatele obținute în procesul de cercetare în vederea formulării concluziilor și orientărilor ulterioare;
13.	elabora articole și studii științifice în baza rezultatelor cercetării în vederea diseminării și recunoașterii acestora;
<b>Arie ocupațională 1: CERCETAREA ȘI INOVAREA ÎN SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚA SOCIALĂ</b>	
14.	adapta metode de cercetare specifice de cunoaștere pentru a obține soluții în domeniul cercetării, expertizei și inovării în sociologie și asistență socială;
15.	evalua studii sociologice naționale prin aplicarea rigorilor metodologice;
16.	determina rețele profesionale și instituții pentru realizarea de cercetări și a transferului de inovații;
17.	aplica inovații științifice elaborate în activitatea de cercetare și expertizare în domeniul profesional cu respectarea drepturilor de autor;
18.	prezenta produse ale procesului de expertiză/evaluare a faptelor sociale în vederea realizării transferului de bune practici și implementării rezultatelor cercetării în activități concrete;
19.	elabora mecanisme noi de organizare instituțională centrate pe eficiență, performanță și competență în cercetare.
<b>Arie ocupațională 2: MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL ÎN DOMENIUL SOCIOLOGIEI ȘI ASISTENȚEI SOCIALE</b>	
20.	prezenta produse ale procesului de cercetare (sub formă de materiale didactice, ghiduri etc.), în vederea facilitării transferului de cunoștințe în practică și formare profesională;
21.	elabora proiecte de consolidare a învățământului specializat în domeniul sociologiei și asistenței sociale în baza rezultatelor cercetărilor desfășurate;
22.	prezenta strategii bazate pe dovezi pentru modernizarea și optimizarea sistemului educațional național în domeniul sociologiei și asistenței sociale.

3. **STABILIREA NECESARULUI MINIM DE RESURSE PENTRU EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII**

Pentru susținerea tezei de doctor în domeniul Sociologie nu sunt necesare resurse specifice.

**ASIGURAREA CALITĂȚII STANDARDULUI DE CALIFICARE**

ETAPE	DESCRIPTORI/DOVEZI
<p><b>Inițierea procesului de elaborare a standardului de calificare</b></p>	<p>Inițierea procesului de elaborare a Standardului de calificare aparține Ministerului Educației și Cercetării (MEC), care emite cadrul formal și gestionează activitatea grupului de lucru, conform etapelor prevăzute în <i>Metodologia de elaborare, validare și aprobare a standardelor de calificare</i> (2022).</p> <p>Standardul de calificare în domeniul de formare profesională 0314 Sociologie și 0319 Asistență Socială s-a elaborat cu susținerea financiară a Băncii Mondiale, în cadrul Universității de Stat din Moldova de Grupul de lucru, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 144 din 17.02.2023, în care sunt incluși membri ai mediului academic și reprezentanți ai pieții muncii (instituții de cercetare publice și private).</p> <p>Standardul de Calificare constituie documentul normativ-reglator, care face conexiunea dintre cerințele pieței muncii și documentele normative ale acestui segment important al macrosistemului socioeconomic, pe de o parte și sistemul educațional, pe de altă parte. Din aceste considerente, MEC creează contextul favorabil pentru implicarea partenerilor: reprezentanți ai diverselor instituțiilor naționale de cercetare. Importanța stabilirii cerințelor actuale ale angajatorilor față de comportamentul profesional al specialistului în domeniu, precum și conturarea conceptuală a tendințelor de evoluție a domeniului, reliefează importanța principiului reprezentativității în procesul de elaborare a Standardului de calificare. Din acest considerente, membri ai echipei de elaborare sunt reprezentanții mediului academic, cadre didactice și manageriale din instituțiile în care se realizează formare profesională în domeniul 0314 <i>Sociologie</i> și 0319 <i>Asistență socială</i> și reprezentanți ai instituțiilor de cercetare.</p>
<p><b>Elaborarea standardului de calificare</b></p>	<p>Documentele-reper pentru elaborarea Standardului de calificare sunt cele ce reglementează activitatea profesională (precum ar fi Standardul de competență). Deoarece nivelul 8 de calificare este cel mai înalt nivel de calificare, care atribuie deținătorului cel mai înalt grad de responsabilitate și autonomie, fapt ce asigură transferul și adaptarea competențelor formate la diverse contexte de activitate profesională și oferă o posibilitate largă de cuprindere a multiplelor funcții profesionale, cerințele pieței muncii sunt sintetizate în Standardul de competență.</p> <p>La momentul demarării procesului de elaborare a Standardului de calificare, nu exista un Standard de competență, fapt ce a necesitat elaborarea de fapt a două documente: Standardul de competență și Standardul de calificare.</p> <p>Elementele de structură a Standardului de competență devin implicit și criterii de asigurare a calității acestui document normativ, cele care reflectă concepția fiind: posibilitățile de angajare; ariile de competență; sistemul de competențe angajate taxonomic astfel ca să îmbine dezvoltarea generală și cea profesională (competențe transversale și profesionale), cu accent pe formarea competențelor profesionale – generale și specifice.</p> <p>1. Pornind de la realitatea integrării Republicii Moldova în procesul de globalizare și recunoașterea deschiderii pieții muncii, întreg procesul de elaborare a Standardului de competență s-a bazat atât pe documente normative elaborate la nivel național, cât și pe documente normative elaborate la nivel regional și mondial. Astfel configurarea documentului a avut la bază</p>

	consultarea permanentă cu piața muncii și consultarea permanentă a practicilor europene și mondiale. Totodată, în standardul de calificare s-a pus accentul pe rezultatele învățării, procesul de evaluare finală și criteriile în baza cărora se atribuie calificarea.
<b>Validarea</b>	<p>Validarea a fost realizată de Comisia de validare, aprobată prin ordinul Ministerul Muncii și Protecției Sociale nr.151, din 16.10.2023.</p> <p>Comisia de validare a fost constituită din reprezentanți ai Ministerului Muncii și Protecției Sociale, structurilor teritoriale de asistență socială (Direcția Protecția Drepturilor Copilului Botanica, mun.Chișinău), mediului academic (Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice), serviciilor sociale (Asociația Obștească „ProDocs”), centrelor de cercetare sociologică (Întreprinderea mixtă C.B.S.-RESEARCH S.R.L.), asigurându-se reprezentativitatea.</p> <p>Comisia de validare a Standardului de calificare are scopul de a verifica corespunderea sistemului de competențe și rezultate ale învățării cu cerințele pieței muncii; gradul de acoperire a diverselor sectoare a pieței muncii cu specialiști formați în domeniu.</p> <p>Standardul de Calificare a fost validat prin Avizul Comisiei de validare din data de 18.10.2023.</p>
<b>Implementarea</b>	<p>Implementarea Standardului de calificare vizează prioritar mediul academic, instituțiile de învățământ superior care sunt abilitate cu dreptul de funcționare a școlilor doctorale în domeniile Sociologiei și Asistenței Sociale. Grupurile-țintă a căror activitate este reglementată de Standardul de calificare sunt: <i>oficiile doctorale</i> ale instituțiilor de învățământ superior, care gestionează operativ procesul de instruire la ciclul III; <i>școlile doctorale</i>, care conceptualizează programele de studii și procesul de susținere a tezelor de doctor; <i>conducătorii de doctorat</i> care elaborează cursuri, proiecte doctorale și monitorizează activitatea doctoranzilor; <i>doctoranzii</i>, ca beneficiari finali.</p> <p>Procesul de implementare demarează prin instruirea grupurilor-țintă, în vederea informării despre concepția și structura documentului, precum și formarea competențelor necesare de aplicare în practică.</p> <p>Punerea în aplicare a Standardului de calificare se produce prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborarea programelor de studii, ciclul III: planuri de învățământ; curricula pentru anumite cursuri (prioritar cele pentru primul an de studii);</li> <li>✓ Reflectarea sistemului de competențe profesionale în Nota explicativă a Planului de învățământ;</li> <li>✓ Reflectarea rezultatelor învățării în tematica curriculumului;</li> <li>✓ Reflectarea criteriilor de evaluare a tezei de doctorat în Regulamentele – cadru și Regulamentele instituționale privind susținerea și aprecierea acestui tip de lucrare;</li> <li>✓ Aplicarea criteriilor de evaluarea de către Consiliul Științific, Comisia de experți ANACEC.</li> </ul>
<b>Mecanisme de feedback și de îmbunătățire continuă a calității</b>	<p>Evaluarea calității în învățământul superior constă în examinarea multicriterială a măsurii în care o instituție ofertantă de educație și programul acesteia îndeplinesc standardele naționale de referință. Evaluarea calității reprezintă un ansamblu complex de activități de autoevaluare, evaluare internă și evaluare externă a calității, în conformitate cu standardele naționale de referință și standardele de acreditare, elaborate pe domenii de formare profesională de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare (ANACEC), coordonate cu MEC și aprobate de Guvernul Republicii Moldova. Autoevaluarea și evaluarea internă a calității în învățământul superior sunt realizate de către structurile instituționale responsabile de asigurarea calității, în conformitate cu standardele naționale</p>

	<p>de referință. Evaluarea externă a calității în învățământul superior este realizată de către ANACEC (sau o altă Agenție de evaluare a calității, înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior), în conformitate cu actele normative de referință.</p> <p>Mecanismele de <i>asigurare și îmbunătățire continuă a calității</i> standardului de calificare vizează:</p> <p>a) evaluarea externă periodică a prestatorilor de servicii educaționale a programelor de studii din domeniul sociologiei prin care se asigură încrederea societății în calitatea calificărilor obținute de absolvenții programelor;</p> <p>b) evaluarea validă, credibilă, accesibilă, transparentă și realizabilă a rezultatelor învățării, demonstrate de candidați în vederea atribuirii calificării și certificarea nivelului de calificare;</p> <p>c) monitorizarea procesului de implementare a standardelor de calificare în procesul de proiectare și realizare a programelor de studii superioare de doctorat.</p> <p>Structurile interne instituționale de asigurare a calității, care funcționează la nivel de universitate, în colaborare cu partenerii sociali, asigură îmbunătățirea continuă a procesului de formare inițială și continuă prin monitorizarea implementării Standardului de calificare, feedback-ului; activități de planificare, implementare, evaluare, raportare și îmbunătățire a calității necesare pentru a asigura formarea profesională în corespundere cu standardele și criteriile de calitate definite în Standardul de calificare.</p> <p>Standardul de evaluare minimum de competență demonstrează deținerea de către absolvent a competențelor profesionale și corespunde cerințelor pieței muncii naționale și regionale.</p> <p>Actualizarea setului de documente se va realiza în conformitate cu Metodologia de elaborare, validare și aprobare a Standardului de calificare, cu adaptarea Standardului de competențe la cerințele pieței muncii și la tendințele de viitor ale domeniului de formare profesională, la armonizarea politicilor naționale cu cele internaționale în scopul îmbunătățirii flexibilității forței de muncă; la solicitarea reprezentanților autorităților publice centrale, partenerilor sociali, angajatorilor.</p>
<p><b>Asigurarea transparentei</b></p>	<p>Standardul de calificare va fi publicat pe pagina web oficială a MEC și înscris în Registrul național al calificărilor.</p>

## STANDARD DE COMPETENȚĂ


**DOMENIUL GENERAL DE STUDII**      **031 Științe sociale și comportamentale**


**DOMENIUL DE FORMARE  
PROFESIONALĂ**      **0314 Sociologie  
0319 Asistență Socială**


**CALIFICAREA**      **Doctor în sociologie**


**Nivel - 8 CNC**


Comisia de validare a standardului de competențe profesionale

 **CUȘCA Vasile**, secretar de stat, Ministerul Muncii și Protecției Sociale

 **COMENDANT Tatiana**, prorector , dr., conf.univ., Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice

 **VLĂDICESCU Natalia**, coordonatoare cercetare calitativă, Întreprinderea Mixtă C.B.S.-RESEARCH SRL

 **OCERETNÎI Sergiu**, șef, Direcția Protecția Drepturilor Copilului, Botanica, mun.Chișinău

 **COROBAN Cristina**, manageră de proiect, Asociația Obștească ProDocs

## 1. INFORMAȚII GENERALE

<b>1.1. Informații privind elaborarea și aprobarea standardului de competențe profesionale</b>	
<b>Standardul de competențe profesionale a fost elaborat de Grupul de lucru, aprobat prin <u>OMEC nr.144 din 17.02.2023</u></b>	<p>OCERETNÎ Anastasia, conf.univ., dr., Universitatea de Stat din Moldova, Facultatea Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială</p> <p>MILICENCO Stela, șef departament, conf.univ., dr., Universitatea de Stat din Moldova, Facultatea Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială, Departamentul Sociologie și Asistență Socială</p> <p>ONOFREI Aliona, șef direcție, conf.univ., dr., Ministerul Educației și Cercetării, Direcția Politici în domeniul cercetării și inovării</p> <p>VÎRLAN Maria, decan, conf.univ., dr., Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială</p> <p>CHEIANU-ANDREI Diana, specialist, conf.univ., dr., Centrul de Investigații și Consultanță SOCIOPOLIS</p> <p>COTILEVICI Violeta, șef secție, dr., Universitatea de Stat din Moldova, Secția Managementul Calității</p> <p>CHISTRUGA-SINCHEVICI Inga, cerc.științ., conf.univ., dr., Institutul Național de Cercetări Economice</p> <p>CANTARJI Vasile, coordinator cercetare cantitativă, Întreprinderea Mixtă C.B.S.-RESEARCH SRL</p> <p>MUNTEANU Parascovia, expert, dr., Asociația Keystone Human Services International Moldova (Keystone Moldova)</p>
<b>Perioada elaborării</b>	17.02.2023-05.06.2023
<b>Standardul de competențe profesionale a fost consultat cu 3-5 parteneri sociali relevanți (Asociații patronale, Asociații profesionale, companii)</b>	<p>RACU Aurelia, directoare executivă, dr.hab., prof.univ., Asociația Obștească Asociația pentru Persoane cu Dizabilități de Intelect „Humanitas”</p> <p>MATAS Viorica, directoare executivă, Asociația Obștească „Concordia. Proiecte Sociale”</p> <p>LUCHIAN Andrei, director, Compania de Cercetare Sociologică și Marketing Fondul Opiniei Publice „FOP-STAR” SRL</p> <p>CEREMIS Rodica, director executiv, Centrul de Analiză și Investigații Sociologice, Politologice și Psihologice CIVIS CRISTEI Aliona, analistă de programe, Fondul ONU pentru Populație</p> <p>MAMOLEA Aurelia, Senior Research Analyst, S.C. Magenta Consulting S.R.L.</p>
<b>Standardul de competență validat și aprobat de Comisia de validare, aprobată prin ordinul Ministerului Muncii și Protecției Sociale nr.151 din 16.10.2023</b>	<p>Procesul/procesele verbale de validare a Standardului de competență nr. 3 din 18.10.2023 (se anexează)</p>



## 1.2. INFORMAȚII PRIVIND CORELAREA CU CLASIFICATOARELE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

### 1.2.1 CARACTERISTICILE OCUPAȚIONALE CONFORM CLASIFICATOARELOR PIEȚEI MUNCII

<b>Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova CORM (006-2021)</b> <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#</a>	<b>Clasificarea europeană a aptitudinilor /competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO 08)</b> <a href="https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation_main#overlayspin">https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation_main#overlayspin</a>	<b>Clasificarea internațională Standard al Ocupațiilor (ISCO 08)</b> <a href="https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_172572.pdf">https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_172572.pdf</a>
<b>1 CONDUCĂTORI/CONDUCĂTOARE ȘI FUNCȚIONARI SUPERIORI/FUNCȚIONARE SUPERIOARE DIN UNITĂȚILE ECONOMICO-SOCIALE ȘI POLITICE</b> <b>11 Legislatori/legislatoare, membri ai/membre ale executivului, demnitari și conducători ai/conducătoare ale administrației publice</b> 1223 Conducători/ conducătoare din domeniul cercetării și dezvoltării 122301 Conducător/ conducătoare de proiect în domeniul cercetării și inovării 122307 Șef/șefă laborator în domeniul cercetării și inovării 122308 Șef/șefă sector în domeniul cercetării și inovării 122309 Șef/șefă secție în domeniul cercetării și inovării 122310 Șef/șefă serviciu în domeniul cercetării și inovării 122311 Șef/șefă subdiviziune de cercetare  <b>2 SPECIALIȘTI/SPECIALISTE ÎN DIVERSE DOMENII DE ACTIVITATE</b>	<b>1 MANAGERI</b>  <b>1223 Manageri de cercetare și dezvoltare</b> <b>1223.2 Manager de cercetare și dezvoltare</b> <b>1223.2.2 Manager cercetare</b>	<b>1223 Manageri de cercetare și dezvoltare</b>  1. Manager cercetare  <b>2 Specialiști în diverse domenii de</b>

<p><b>21. Specialiști în domeniul științei și ingineriei</b>  <b>2120 Matematicieni, actuari și statisticieni</b>  212006 Cercetător științific/cercetătoare științifică în demografie</p> <p><b>23 Specialiști/specialiste în învățământ</b>  <b>231 Profesori universitari/profesoare universitare și asimilați/asimilate</b>  2310 Profesori universitari/profesoare universitare și asimilați/asimilate  231003 Cercetător științific/cercetătoare științifică  231004 Conferențiar universitar/conferențiară universitară  231005 Lector universitar/lectoră universitară  231007 Profesor universitar/ profesoară universitară</p> <p><b>26. Specialiști/specialiste din domeniul juridic, social și cultural</b>  2632 Sociologi/sociologe, antropologi/antropologe și asimilați/asimilate  263210 Cercetător științific/cercetătoare științifică în sociologie  263211 Cercetător științific/cercetătoare științifică în științe comportamentale  2635 Specialiști/specialiste în asistență socială și consiliere  263505 Cercetător științific/cercetătoare științifică în asistență socială</p>	<p><b>2 SPECIALIȘTI ÎN DIVERSE DOMENII DE ACTIVITATE</b></p> <p><b>21. Specialiști în domeniul fizici, matematică și științe ingineresti</b>  1. <b>Matematicieni, actuari și statisticieni</b>  Demograf</p> <p><b>23 Specialiști în învățământ</b>  <b>231 Profesori universitari și asimilați</b>  2310 Profesori universitari și asimilați  2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior  2310 Profesori universitari și asimilați  2310.1 Cadrul didactic în învățământul superior  2310.1.5 Asistent universitar  2310.1.38 Lector de sociologie  2310.1.37 Lector de asistență socială  2310.1.41 Asistent de cercetare universitar  2310.1.42 Asistent didactic universitar</p> <p><b>26. Profesioniști în domeniul juridic, social și cultural</b>  2632. Sociologi, antropologi și profesioniști asimilați  2632.3 Cercetător în științe comportamentale  2632.6 Sociolog</p>	<p>activitate</p> <p><b>21. Specialiști în domeniul fizici, matematică și științe ingineresti</b>  1. <b>Matematicieni, actuari și statisticieni</b>  Demograf</p> <p><b>23 Specialiști în învățământ</b>  <b>231 Profesori universitari și asimilați</b>  2310 Profesori universitari și asimilați  - Cadrul didactic în învățământul superior</p> <p><b>26. Profesioniști în domeniul juridic, social și cultural</b>  2632. Sociologi, antropologi și profesioniști asimilați  Sociolog</p>
<b>1.2.2. CARACTERISTICILE OCUPAȚIONALE CONFORM CLASIFICATORULUI ACTIVITĂȚILOR ECONOMICE</b>		

<p><b>Clasificatorul activităților economice din Republica Moldova CAEM (rev.2)</b></p> <p><a href="https://statistica.gov.md/pageview.php?l=ro&amp;idc=385">https://statistica.gov.md/pageview.php?l=ro&amp;idc=385</a></p>	<p><b>Clasificarea Statistică a Activităților Economice din Comunitatea Europeană (Statistical Classification of Economic Activities in the European Community) NACE Rev. 2</b></p> <p><a href="https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-manuals-and-guidelines/-/ks-ra-07-015">https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-manuals-and-guidelines/-/ks-ra-07-015</a></p>	<p><b>Clasificarea Internațională Industrială Standard a tuturor Activităților Economice (International Standard Industrial Classification of All Economic Activities, ISIC Rev 4)</b></p> <p><a href="https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesm/seriesm_4rev4e.pdf">https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesm/seriesm_4rev4e.pdf</a></p>
<p><b>M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE</b>  <b>70 Activități ale direcțiilor administrative centralizate; activități de management și de consultanță în management</b>  72 Cercetare-dezvoltare  72.2 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste  72.20 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste  74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice  74.9 Alte activități profesionale, științifice și tehnice  74.90 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p><b>P - ÎNVĂȚĂMÂNT</b>  85.4 Învățământ superior  85.41 Învățământ superior non-universitar  85.42 Învățământ superior universitar</p>	<p><b>M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE</b>  <b>70 Activități ale sediului central; activități de consultanță în management</b>  72 Cercetare-dezvoltare  72.2 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste  72.20 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste  74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice  74.9 Alte activități profesionale, științifice și tehnice  74.90 Alte activități profesionale, științifice și tehnice  74.90 Alte activități profesionale, științifice și tehnice  74.90 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p><b>P - ÎNVĂȚĂMÂNT</b>  85.4 Învățământ superior  85.41 Învățământ superior non-universitar  85.42 Învățământ superior universitar</p>	<p><b>M - ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE</b>  <b>70 Activități ale sediului central; activități de consultanță în management</b>  72 Cercetare-dezvoltare  722 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste  7220 Cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste  74 Alte activități profesionale, științifice și tehnice  749 Alte activități profesionale, științifice și tehnice  7490 Alte activități profesionale, științifice și tehnice</p> <p><b>P - ÎNVĂȚĂMÂNT</b>  854 Învățământ superior  8541 Învățământ superior non-universitar  8542 Învățământ superior universitar</p>
<p><b>1. CORELAREA CALIFICĂRII CONFORM CLASIFICATOARELOR EDUCAȚIONALE</b></p>		
<p><b>Nomenclatorul domeniilor de formare profesională</b>  <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=121862&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=121862&amp;lang=ro</a></p>	<p><b>Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED -2011)</b>  <a href="https://mecc.gov.md/ro/content/clasificare-a-internationala-standard-educatiei-isced-2011-0">https://mecc.gov.md/ro/content/clasificare-a-internationala-standard-educatiei-isced-2011-0</a></p>	<p><b>Clasificarea domeniilor educației și formării profesionale (ISCED-F-2013)</b>  <a href="http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf">http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf</a></p>

<p><b>Domeniului fundamental al științei, culturii și tehnicii - 03 Științe sociale, jurnalism și relații publice</b>  <b>Domeniul general de studii - 031 Științe sociale și comportamentale</b>  <b>Domeniul de formare profesională - 0314 Sociologie</b>  <b>Domeniul de formare profesională – 0319 Asistență socială</b></p>	<p><b>Învățământ superior de licență, ciclul III, nivelul 8 ISCED</b>  3 Științe sociale, afaceri și drept  31 Științe sociale și comportamentale</p>	<p><b>03 Științe sociale, jurnalism și informație</b>  031 Științe sociale și comportamentale</p> <p><b>09 Sănătate și asistență socială</b>  092 Asistență socială</p>
--	---	---

<b>Domeniul de activitate profesională</b>		
<b>Ocupații tipice (CORM)</b> <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=129584&amp;lang=ro#</a>	<b>Ocupații tipice (ESCO)</b> <a href="https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation?uri=http://data.europa.eu/esco/isco/C2146#:~:text=Narrower%20occupations">https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation?uri=http://data.europa.eu/esco/isco/C2146#:~:text=Narrower%20occupations</a>	
Lector universitar; cercetător științific/cercetătoare științifică	Cadrul didactic în învățământul superior; cercetător în științe comportamentale	
<b>Specializări/opțiuni (arii ocupaționale)</b>	1. Cercetarea și inovarea în sociologie și asistență socială. 2. Managementul educațional în domeniul sociologiei și asistenței sociale.	
<b>Tendențe și preocupări de viitor în domeniul de formare profesională.</b>	<a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262278">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262278</a> <a href="http://burawoy.berkeley.edu/PS/The%20Future%20of%20Sociology%202007.PDF">http://burawoy.berkeley.edu/PS/The%20Future%20of%20Sociology%202007.PDF</a> <a href="https://core.ac.uk/reader/11931800">https://core.ac.uk/reader/11931800</a> <a href="https://www.asanet.org/wp-content/uploads/2022/10/future_of_sociology_3_14_12.pdf">https://www.asanet.org/wp-content/uploads/2022/10/future_of_sociology_3_14_12.pdf</a> <a href="https://www.indeed.com/career-advice/finding-a-job/sociology-degree-jobs">https://www.indeed.com/career-advice/finding-a-job/sociology-degree-jobs</a> <a href="https://www.onetonline.org/link/summary/19-3041.00">https://www.onetonline.org/link/summary/19-3041.00</a>	
<b>Nivel de competență/abilitate, conform ISCO-08</b>	<b>4</b>	
<b>Cadrul național al calificărilor din Republica Moldova</b> <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=101860&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=101860&amp;lang=ro</a>	Nivel 8 CNC	
<b>Referire la Cadrul European al Calificărilor (EQF)</b>	Echivalent nivel 8 CEC	
<b>1.3. ALTE INFORMAȚII RELEVANTE</b>		
<b>Titlul calificării profesionale în limba străină:</b>		
Română <i>Doctor în Sociologie</i>	Engleză <i>Doctor/ PhD in Sociology</i>	Rusă/franceza/germana <i>Доктор / Доцент Социологических Наук</i>
<b>Anexe la standardul de competență (de exemplu):</b>		
Anexa 1	Codul de etică și deontologie profesională a personalului științific și științifico-didactic <a href="https://www.anacec.md/files/cod-etica.pdf">https://www.anacec.md/files/cod-etica.pdf</a> Carta Europeană a cercetătorilor și privind codul de conduită pentru recrutarea cercetătorilor <a href="https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2005:075:0067:0077:EN:PDF">https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2005:075:0067:0077:EN:PDF</a> Standardele și liniile directe pentru asigurarea calității în spațiul european al învățământului superior (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG 2015), elaborate de Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în învățământul Superior (ENQA);	
Anexa 2	Competențe digitale Concepția guvernării electronice <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=49293&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=49293&amp;lang=ro</a> Proposal for a DECISION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL establishing the 2030 Policy Programme „Path to the Digital Decade”. Document 52021PC0574	

	<a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52021PC0574">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52021PC0574</a> Directiva (UE) 2016/2102 a Parlamentului European și a Consiliului din 26 octombrie 2016 privind accesibilitatea site-urilor web și a aplicațiilor mobile ale organismelor din sectorul public <a href="https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ce26d769-b85d-11e6-9e3c-01aa75ed71a1/language-ro">https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ce26d769-b85d-11e6-9e3c-01aa75ed71a1/language-ro</a> e-Competence Framework: the SME way through the European standard on digital competences <a href="https://www.sbs-sme.eu/sites/default/files/publications/SBS_ecompetence%20brochure.pdf">https://www.sbs-sme.eu/sites/default/files/publications/SBS_ecompetence%20brochure.pdf</a> EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework <a href="https://ied.eu/wp-content/uploads/2016/07/Ifna27939enn.pdf">https://ied.eu/wp-content/uploads/2016/07/Ifna27939enn.pdf</a>
Anexa 3	Competente lingvistice (l. engleza) <a href="https://www.isjcta.ro/wp-content/uploads/2013/06/Cadrul-European-Comun-de-Referinta-pentru-limbi.pdf">https://www.isjcta.ro/wp-content/uploads/2013/06/Cadrul-European-Comun-de-Referinta-pentru-limbi.pdf</a>
Anexa 4	Cadrul de competențe antreprenoriale <a href="https://www.oecd.org/finance/financial-competence-framework-for-adults-in-the-european-union.htm">https://www.oecd.org/finance/financial-competence-framework-for-adults-in-the-european-union.htm</a>

## 2. DESCRIEREA OCUPAȚIONALĂ A CALIFICĂRII

### 2.1 Descrierea activității de muncă

Specialistul din domeniul Sociologiei și Asistenței Sociale cu studii superioare de nivel 8 CNC (doctorat) dispune de pregătirea științifică avansată necesară pentru cercetarea, dezvoltarea și inovarea domeniului Sociologiei și Asistenței Sociale. El poate asigura studiul științific aprofundat al fenomenelor, proceselor și faptelor sociale în calitate de personal științific de tipul: cercetător științific, cercetător științific superior, cercetător științific coordonator sau cercetător științific principal.

Deținătorul diplomei de doctor în Sociologie poate activa în calitate de personal științifico-didactic în cadrul învățământului superior, în funcție de lector universitar, conferențiar universitar și profesor universitar. În același timp el poate asigura procesul didactic și în cadrul celorlalte niveluri de învățământ.

Competențele manageriale obținute permit planificarea, organizarea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea activității subdiviziunilor conduse și a personalului din subordine. Specialistul este capabil să repartizeze în mod echilibrat și echitabil sarcinile pentru realizarea obiectivelor într-un mod optim din punct de vedere al eficacității și eficienței. El poate reprezenta autoritatea sau instituția în relație cu mediul extern.

Totodată, studiile superioare de nivel 8 asigură specialistului posibilitatea de a accede în funcții de înaltă calificare în organele administrative ale instituțiilor, care solicită drept condiție obligatorie studiile de doctorat.

Activitatea specialistului implică capacitatea de asumare a responsabilității pentru munca efectuată atât individual, cât și a echipei coordonate în ansamblu.

Munca în domeniu presupune capacitatea de asumare a responsabilității pentru lucrul efectuat, precum și capacitatea specialistului de a se integra într-o echipă, de a comunica cu membrii echipei prin participarea eficientă la realizarea obiectivelor acesteia.

### 2.2 Atribuții / arii de competențe și descriptori

Arii de competențe (etape, faze a prestării serviciului)	Descriptori
1. Eficientizarea activității instituțiilor din domeniile cercetării și inovării	1.1. Administrarea eficientă a instituțiilor publice, instituțiilor de învățământ și cercetare, inclusiv în baza principiilor managementului științific. 1.2. Asigurarea planificării strategice a activității instituțiilor din domeniile cercetării și inovării.



	1.3. Reprezentarea intereselor instituției de cercetare în raporturile cu persoane fizice sau juridice de drept public sau privat, din țară și străinătate.
2. Asigurarea calității procesului educațional în domeniul sociologiei și asistenței sociale în corelare cu rezultatele cercetării științifice în domeniu	2.1. Coordonarea proiectării curriculare a procesului de învățământ universitar în domeniul sociologiei și asistenței sociale. 2.2. Crearea de condiții favorabile pentru desfășurarea procesului de formare profesională inițială și continuă în domeniul sociologiei și asistenței sociale. 2.3. Asigurarea respectării deontologiei și eticii academice. 2.4. Implementarea rezultatelor cercetărilor în vederea eficientizării activității de învățare.
3. Cercetarea științifică inovativă a problemelor sociale	3.1. Identificarea domeniilor de cercetare prioritare și relevante din punct de vedere social. 3.2. Dezvoltarea programelor de cercetare ca răspuns la nevoile societății și a factorilor de decizie. 3.3. Implementarea rezultatelor cercetării științifice în ameliorarea situației sociale. 3.4. Elaborează politici publice în domeniul cercetării, inovării și transferului tehnologic în domeniile de sociologie și asistență socială.
<b>2.3 Sectoare de activitate</b>	
2.3.1. Activitate de cercetare fundamentală, aplicativă și de reformare a domeniului sociologiei și asistenței sociale. 2.3.2. Activitatea didactico-științifică în domeniul sociologiei și asistenței sociale. 2.3.3. Managementul educațional în învățământul sociologic și asistenței sociale.	
<b>Specializare</b>	
2.3.5. Cercetare și inovare în sociologie și asistență socială 2.3.6. Managementul educațional în domeniul sociologiei și asistenței sociale	
0314 Sociologie 0319 Asistență socială	
<b>2.4 Mediul de lucru și specificul activității</b>	
<p><i>Doctorul în Sociologie</i> își desfășoară activitatea de cercetare, managerială și științifico-didactică în birou/sala de curs/catedre/departamente/laboratoare. Specialistul în acest domeniu este capabil să lucreze atât individual, cât și în echipă. În activitatea sa, este îmbinată reușit munca de birou cu cea de teren. În contextul digitalizării, aplică instrumentele de cercetare și în format online.</p> <p>Principalii factori de risc pentru sănătatea unui angajat sunt munca într-o poziție forțată (muncă pe șezute sau în picioare) și muncă intensă la calculator (supra - solicitare a ochilor). Munca este stresantă din punct de vedere emoțional și al responsabilităților multiple. Comunicarea permanentă cu diverși actori poate crea un mediu tensionat, din punct de vedere emoțional.</p> <p>Programul de muncă este reglementat de actele normative în vigoare și constituie 35 ore săptămânal. În contextul colectării datelor în teren, dar și a urgenței de prezentare a datelor, programul se adaptează la necesitate.</p>	
<b>2.5 Instrumente de lucru, echipamente, utilaje și materiale, soft</b>	
<p>Computer, fotocopitoare, imprimantă, calculator, tablă interactivă, proiector, birotică, consumabile și alte instrumente și tehnici de birou.</p> <p>Software specializate de analiză și prelucrare a datelor cantitative și calitative. Fișiere de date necesare pentru realizarea cercetărilor.</p> <p>Acces la datele Biroului Național de Statistică și a altor producători de date.</p>	
<b>2.6 Calități personale necesare pentru muncă: abilități și caracteristici</b>	

Activitatea profesională se pretează a fi apreciată în conformitate cu standarde profesionale naționale și internaționale. Munca necesită inițiativă, corectitudine științifică și relațională, gândire analitică și critică, interes științific, empatie și inteligență emoțională, capacitate de luare a deciziilor și adaptabilitate, flexibilitate în gândire, cooperare și comunicare cu colegii și subalternii, gândire care susține dezvoltarea și extinderea cercetării sociologice, capacitate de a lua decizii prompte în situații critice.

Activitatea profesională presupune rigori de natură etică, ce prevăd calități personale, precum: integritatea, responsabilitate, implicarea, disciplină și punctualitatea, implicarea civică, corectitudinea etc.

Din punct de vedere profesional, specialistul din domeniul sociologiei și asistenței sociale cu studii superioare de nivel 8 CNC trebuie să fie caracterizat de capacitate de analiză și planificare, de comunicare eficientă, de dorința de autoperfecționare și autoevaluare, de spirit de inițiativă și abilitate de a genera idei noi, de evaluarea obiectivă și capacitate de asumare a deciziilor, de negociere și mediere a conflictelor.

## **2.7 Formare profesională inițială și continuă**

Specialistul care a finalizat studiile superioare de doctorat (ciclul III), nivel 8 CNC, domeniul de formare profesională Sociologie și Asistență Socială și deține titlul de doctor în Sociologie își poate continua formarea profesională prin studiile de postdoctorat, precum și cursuri tematice relevante.

## **2.8 Cele mai răspândite denumiri ale ocupației profesionale (rom/eng/ru)**

*Lector universitar/Higher education lecturer/ Лектор*

*Conferențiar universitar/ Associate professor/ Доцент*

*Profesor universitar/ University professor/ Профессор*

*Conducător de proiect în domeniul cercetării și inovării/ Research and Innovation Project Leader/*

*Руководитель научно-инновационных проектов*

*Șef laborator/sector/secție/serviciu în domeniul cercetării și inovării, șef subdiviziune de cercetare/*

*Head of Research Subdivision/ Руководитель научно-инновационной*

*лаборатории/сектора/отдела/службы, руководитель научно-исследовательского подразделения*

*Cercetător științific /cercetătoare științifică în sociologie/Scientific researcher in sociology/Научный сотрудник-социолог*

*Cercetător științific/cercetătoare științifică în asistență socială/ Scientific researcher in social work/Научный сотрудник в сфере социальной работы*

*Sociolog/sociologă/Sociologist/Социолог*

## **2.9 Reglementări de exercitare a profesiei (națională/internațională)**

1. Codul educației al RM nr. 152/2014 (Monitorul Oficial Nr. 319-324 art. 634 din 24.10.2014) [https://www.legis.md/cautare/getResults?doc\\_id=130514&lang=ro#](https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=130514&lang=ro#)

2. Codul cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova, nr.259 din 15.07.2004. Publicat în Monitorul Oficial la 30.07.2004

3. Directiva europeană privind profesiile reglementate: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=celex:32005L0036>

4. Hotărârea Guvernului nr.163/2012 cu privire la instituirea sărbătorii profesionale „Ziua sociologului”. Publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr.53, art.193, 17.03.2012

5. Codul electoral, nr.1381/1997. Publicat în Monitorul Oficial nr.451-463, art.768, 29.12.2017

6. Hotărârea Guvernului nr.462/2021 pentru aprobarea Regulamentului-cadru al subdiviziunii coordonare politice și integrare europeană din cadrul aparatului central al ministerului. Publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr.334, art.786, 31.12.2021

7. Hotărârea Guvernului nr. 1609/2003 despre aprobarea Regulamentului privind obiectele de proprietate intelectuală create în cadrul exercitării atribuțiilor de serviciu. Publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr.6-12, art.76, 01.01.2004

8. Legea nr. 139/2010 privind dreptul de autor și drepturile conexe. Publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr. 191-193, art.630, 01.10.2010

## **2.10 Norme și reglementări specifice**

1. Codul de etică și deontologie profesională a personalului științific și științifico-didactic  
<https://www.anacec.md/files/cod-etica.pdf>
2. Statutul Academiei de Științe a Moldovei (Aprobat prin Hotărârea Adunării Generale a Academiei de Științe a Moldovei nr.1/2 din 24 ianuarie 2019; modificat Prin Hotărârea Adunării Generale a Academiei de Științe a Moldovei nr.VI/1 din 16 februarie 2021)
3. ICC/ESOMAR International Code on Market, Opinion and Social Research and Data Analytics.  
<https://esomar.org/uploads/attachments/ckqtawvjq00uukdtrhst5sk9u-iccesomar-international-code-english.pdf>

### 3. CERINȚE DE COMPETENȚE

#### 3.1. COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)

[http://keystart2work.eu/images/docs/o2-catalogue/O2\\_Catalogue\\_EN.pdf](http://keystart2work.eu/images/docs/o2-catalogue/O2_Catalogue_EN.pdf)

Aria de competență ( <i>etape, faze ale prestării serviciului</i> )	Competența	Descriptori
1. <b>Eficiență personală</b>	<b>CT 1. Dezvoltarea personală și profesională</b>	1.1. Îmbunătățește competențele profesionale prin accesarea, procesarea și asimilarea de noi cunoștințe, utilizând diverse surse și forme de învățare; 1.2. Stabilește obiective, identifică oportunități și planifică propriul progres în carieră; 1.3. Contribuie la performanța altora prin diseminarea de cunoștințe noi și dezvoltarea de aptitudini.
	<b>CT 2. Managementul timpului și autodisciplină</b>	2.1. Utilizează eficient tehnicile de management al timpului și al proiectelor pentru realizarea sarcinilor cu resurse disponibile în termenii stabiliți. 2.2. Prioritizează acțiunile și activitățile de muncă. 2.3. Delegează sarcini/atribuții.
	<b>CT 3. Manifestarea flexibilității, adaptabilității și rezilienței</b>	3.1. Susține schimbările prin atitudine, inițiative, metode și tehnologii noi de activitate. 3.2. Manifestă rezistența și adaptare în condiții de criză și incertitudine, în situații complexe, de schimbare și capacitate de restabilire 3.3. Aplică tehnici reflective pentru a înțelege și gestiona propriile emoții. 3.4. Poate asculta și decodifica comportamentul altor persoane. 3.5. Percepe procesele emoționale în diverse contexte și asigură echilibrul emoțional, aplică valorile incluziunii. 3.6. Adoptă viziuni de perspectivă a altor persoane
	<b>CT 4. Manifestarea autonomiei și responsabilității în activitatea de cercetare și didactică</b>	4.1. Execută responsabil și eficient sarcinile profesionale în condiții de autonomie. 4.2. Posedă tehnici de autocontrol și aplică autocritica. 4.3. Își asumă responsabilitatea și riscurile pentru acțiunile și deciziile luate în condiții de complexitate sporită și orientare spre generarea performanțelor/valorilor.
	<b>CT 5. Respectarea principiilor de</b>	5.1. Respectă standardele/codurile, principiile morale, etice, organizaționale/profesionale

	<b>integritate, a etică profesională și a transparenței</b>	<p>naționale și internaționale în luarea deciziilor și interacțiunea cu diverse auditorii de contact (întreprindere, piață, comunitate, societate).</p> <p>5.2. Respectă standardele de transparență, securitate și comportament non-tolerant corupției.</p> <p>5.3. Evaluează consecințele și impactul ideilor, oportunităților, acțiunilor proprii.</p> <p>5.4. Recunoaște comportamentele deviate de la normele morale, etice și legale.</p>
<b>2. Interacțiune socială</b>	<b>CT 6. Comunicarea efektivă și lucrul în echipă.</b>	<p>6.1. Comunică eficient și stabilește rețele și conexiuni cu reprezentanți ai altor domenii personale și/sau organizații, în mod profesionist, eficient, adecvat și creativ;</p> <p>6.2. Creează și coordonează medii de comunicare profesională prin utilizarea diversificată a instrumentelor de interacțiune;</p> <p>6.3. Aplică în activitatea profesională metode diversificate de comunicare adecvate contextelor, problemelor, subiecților;</p> <p>6.4. Asimilează și evaluează critic idei noi, în vederea valorificării ulterioare în activitatea profesională;</p> <p>6.5. Posedă competențe multilingvistice.</p>
	<b>CT 7. Crearea de parteneriate, negociere și leadership.</b>	<p>7.1. Poate organiza și alege metodele de lucru, gestiona echipe cu diverse motivații și stiluri de lucru în vederea asigurării rezultatelor scontate.</p> <p>7.2. Participă eficient cu idei inovative, oferă și primește feedback în cadrul activității grupului.</p> <p>7.3. Înțelege psihologia lucrului în echipă, poate împărți responsabilitățile și succesul, aplica tehnici de soluționare a conflictelor, temperarea spiritului competitiv.</p> <p>7.4. Creează rețele profesionale și dezvoltă încrederea partenerilor utilizând valori personale și competențe profesionale.</p> <p>7.5. Stabilește relații cu clienții, înțelege și depășește așteptările, promovează atitudinea de valorizare a relațiilor cu clienții.</p> <p>7.6. Aplică valori de integritate, credibilitate, incluziune, onestitate, etică și reziliență în diverse contexte în relațiile cu clienții/partenerii/concurenții.</p> <p>7.7. Stabilește relații comunitare, interculturale și internaționale, creează imagine pozitivă.</p>
<b>III. Competențe funcționale, tehnice și tehnologice</b> <a href="https://en.unesco.org/sites/default/files/belgrade_recommendations_on_dra">https://en.unesco.org/sites/default/files/belgrade_recommendations_on_dra</a>	<b>CT 8. Utilizarea TIC și managementul informației</b>  Cadrul european de competențe digitale conform nivelului <a href="https://eufordigital.eu/ro/thematicarea/eskil">https://eufordigital.eu/ro/thematicarea/eskil</a>	<p>8.1. Dovedește deschidere pentru a diversifica continuu instrumentele de lucru și de a implementa inovații;</p> <p>8.2. Operează eficient cu diverse instrumente tehnice și valorifică tehnologii în activitatea profesională;</p> <p>8.3. Utilizează conștient și responsabil tehnologiile digitale în contexte de muncă, de învățare continuă, de viață socială;</p>

ft_global_standards_for_mil_curriculum_guidelines_12_november.pdf	Is/ Standardul EN 16234, aplicabil pentru TIC și SMI	8.4. Estimează impactul TIC asupra eficienței profesionale și interacțiunii umane, coeziunii de grup; 8.5. Aplică instrumente diversificate de asigurare a siguranței informațiilor/datelor și securitate cibernetică; 8.6. Gestionează eficient baze de date, informații cu conținut digital în activitatea profesională.
	<b>CT 9. Organizarea eficientă și luarea deciziei în activitatea de cercetare și didactică</b> <a href="https://ied.eu/wpcontent/uploads/2016/07/1fna27939enn.pdf">https://ied.eu/wpcontent/uploads/2016/07/1fna27939enn.pdf</a>	9.1. Evaluează tendințe ale pieței serviciilor juridice și identifică noi nișe și oportunități de dezvoltare profesională; 9.2. Generează idei și proiectează oportunități de implementare practică; 9.3. Transpune idei/soluții inovative în activități profesionale practice; 9.4. Gestionează eficient resurse (umane, materiale, financiare, informaționale) în activitatea profesională; 9.5. Diversifică forme de activitate și creează colectivități profesionale. 9.6. Dovedește perspicacitate antreprenorială.

### 1. COMPETENȚE GENERALE (transsectoriale și sectoriale)

Aria de competență (etape, faze ale prestării serviciului)	Competența	Descriptori
<b>1. Eficientizarea activității instituțiilor din domeniile cercetării și inovării</b>	<b>CG 1. Analiza domeniului social necesar a fi consolidat prin realizarea cercetărilor științifice avansate</b>	1.1. Realizează parteneriate între știință, învățământ și sectorul real al economiei. 1.2. Utilizează eficient mecanisme pentru extinderea activității în domeniile cercetării și inovării. 1.3. Aplică și promovează măsuri de extindere a cooperării internaționale în domeniile cercetării și inovării. 1.4. Coordonează implementarea și raportarea realizării proiectelor în domeniile cercetării și inovării.
<b>2. Asigurarea calității procesului educațional în domeniul sociologiei și asistenței sociale</b>	<b>CG 2. Organizarea și desfășurarea formării inițiale și continue în domeniul sociologiei și asistenței sociale</b>	2.1. Coordonează elaborarea propunerilor de dezvoltare și modelare a programelor de instruire, cursurilor, precum și a materialelor de predare-învățare în corespundere cu standardele de asigurare a calității procesului educațional în domeniul sociologiei și asistenței sociale. 2.2. Evaluează calitatea procesului educațional și a personalului implicat în activitatea științifico-didactică. 2.3. Identifică mecanisme privind îmbunătățirea calității procesului educațional în domeniul sociologiei și asistenței sociale. 2.4. Elaborează și implementează forme progresive de instruire cu utilizarea tehnologiilor contemporane.
<b>3. Cercetarea științifică inovativă</b>	<b>CG 3. Organizarea și desfășurarea</b>	3.1. Proiectează și realizează studii științifice și rapoarte privind problemele societății contemporane.



<b>a</b> problemelor sociale	<b>activităților de cercetare și inovare în domeniul sociologiei și asistenței sociale</b>	<p>3.2. Aplică procedee și soluții noi/inovative în cercetare.</p> <p>3.3. Elaborează materiale inovative capabile să contribuie la dezvoltarea cunoașterii științifice a socialului.</p> <p>3.4. Elaborează modele explicative și recomandări de utilizare a instrumentelor și metodelor de cercetare propuse spre utilizare mediului academic.</p>
------------------------------	--	--

### COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)

<b>Arie ocupațională 1: CERCETAREA ȘI INOVAREA ÎN SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ</b>		
<b>Aria de competență</b> ( <i>etape, faze ale prestării serviciului</i> )	<b>Competența</b>	<b>Indicatori/Descriptori</b>
<b>1. Proiectarea activităților de cercetare în domeniul social</b>	<b>CP 1. Administrarea proiectelor de cercetare în domeniul sociologiei și asistenței sociale</b>	<p>1.1. Identifică problemele științifice actuale specifice domeniului de specialitate;</p> <p>1.2. Organizează activitatea de cercetare în baza unui plan întemeiat;</p> <p>1.3. Dezvoltă cadrul teoretico-metodologic aplicabil cercetării în domeniul social;</p> <p>1.4. Elaborează ghiduri, manuale, metodologii pentru promovarea inovării și bunelor practice în cercetare;</p> <p>1.5. Identifică instituțiile din domeniul cercetării și inovării în scopul realizării activităților de transfer de bune practici.</p>
<b>2. Realizarea activităților de cercetare în domeniul social</b>	<b>CP 2. Cercetarea și promovarea cunoștințelor sociologice</b>	<p>2.1. Diseminează prin diverse căi cunoștințele sociologice inovatoare în mediul profesional și cel social;</p> <p>2.2. Conlucrează cu autoritățile cu competență în vederea prezentării de reper științific fundamentat, concluzii științifice și implicare activă în elaborarea/evaluarea/expertizarea politicilor sociale, cu scopul creșterii calității;</p> <p>2.3. Participă activ la acțiuni, evenimente sociale, conferințe, ședințe, în scop de a promova datele de cercetare și utilizarea acestora;</p> <p>2.4. Evaluează activitățile, evenimentele și cercetările științifice realizate în domeniul sociologiei și asistenței sociale.</p>
	<b>CP 3. Asigurarea calității în activitatea de cercetare și inovare</b>	<p>3.1. Implementează tehnologiile moderne aferente calității cercetării;</p> <p>3.2. Asigură comunicarea organizațională, implicarea socială, participarea la evenimentele științifice;</p> <p>3.3. Aplică proiecte de calitate și diseminează bune practici în domeniul cercetării și inovării;</p> <p>3.4. Promovează valori și principii ale cercetării sociale prin intermediul Științei deschise.</p>
<b>3. Eficientizarea activităților și intervențiilor în domeniul social prin</b>	<b>CP 4. Implementarea bunelor practici prin schimb de experiență între centrele de</b>	<p>4.1. Utilizează rezultatele cercetării în calitate de instrumente și practici de natură să contribuie la eficientizarea intervențiilor în domeniul social;</p> <p>4.2. Organizează acțiuni de promovare a bunelor</p>



<b>fundamentări științifice</b>	<b>cercetare naționale și internaționale</b>	practici, a inovării și networking-ului în practica instituțiilor cu competență în domeniul sociologiei și asistenței sociale; 4.3. Instituie mecanisme de benchmarking, benchdoing și benchlearning în instituțiilor cu competență în domeniul sociologiei și asistenței sociale.
<b>Arie ocupațională 2: MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL ÎN DOMENIUL SOCIOLOGIEI ȘI ASISTENȚEI SOCIALE</b>		
<b>Aria de competență</b> (etape, faze ale prestării serviciului)	<b>Competența</b>	<b>Indicatori/Descriptori</b>
<b>1. Proiectarea activităților didactico-științifice în domeniul sociologiei și asistenței sociale</b>	<b>CP 1. Realizarea funcțiilor și practicilor managementului educațional aferente domeniului sociologiei și asistenței sociale</b>	1.1. Evaluează programele de învățământ sociologic și asistențial din perspectiva tendințelor existente la nivel internațional și a necesităților de formare profesională la nivel național; 1.2. Colaborează cu mediul profesional în vederea identificării cadrului de competențe profesionale, validarea conținutului programelor de studii; 1.3. Evaluează conținuturile produselor curriculare din perspectiva relevanței și utilității în formarea de competențe profesionale; 1.4. Adaptează programele de instruire continuă la necesitățile și viziunile de viitor.
<b>2. Realizarea activităților de predare în domeniul sociologic și asistenței</b>	<b>CP 2. Dezvoltarea de strategii de optimizare și modernizare a procesului educațional</b>	2.1. Implementează forme progresive de instruire cu utilizarea tehnologiilor contemporane; 2.2. Dezvoltă resurse și conținut informațional al resurselor de predare aplicabile sociologiei și asistenței sociale; 2.3. Elaborează materiale didactice și instrumente de evaluare specifice disciplinei predate; 2.4. Aplică rezultatele cercetărilor în activitatea didactică; 2.5. Participă la activități de formare continuă; 2.6. Elaborează lucrări științifice în domeniu.
<b>3. Eficientizarea educației în domeniul sociologiei și asistenței sociale prin fundamentări științifice</b>	<b>CP 3. Modernizarea și optimizarea procesului educațional aferent domeniului sociologiei și asistenței sociale</b>	3.1. Evaluează cadrul normativ național specific sistemului educațional; 3.2. Transpune bunele practici în predarea sociologiei aplicabile la nivel internațional; 3.3. Organizează activități de consultare cu diverse categorii de beneficiari ai serviciilor educaționale; 3.4. Identifică mecanisme inovatoare care să sprijine creșterea calității formării profesionale și a serviciilor educaționale în domeniul sociologiei și asistenței sociale.