

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

„Aprob”

Directorul Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei



Valentina Valentina SANDUL

19 februarie 2019

Curriculumul stagiului de practică

Practica care precede probele de absolvire

Specialitatea:

11210 Educație timpurie

Calificarea:

Educator

Aprobat:

Consiliul profesoral al Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei



Director *V. Sandul*

Valentina Sandul

„19” februarie 2019

Catedra „Științe ale Educației”

Șef – catedră *R. Savin*

Ruslana Savin

„10” ianuarie 2019

Coordonat cu :

Instituția Publică de educație timpurie nr. 4 „Clopoțel” din municipiul Orhei



Director *V. Chirtoaca*

Victoria Chirtoaca

„18” februarie 2019

Autori:

Violeta Șova, grad didactic întâi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Ruslana Savin, grad didactic doi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Galina Panța, grad didactic întâi, metodist grădinița Nr. 4, „Clopoțel”

Recenzent:

Vera Butnaraș, grad didactic superior, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Adresa Curriculumului în Internet

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I.Preliminarii.....	4
II. Motivația, utilizarea stagiului de practică prin dezvoltarea profesională.....	4
III. Competențe profesionale specifice stagiului de practică.....	5
IV. Administrarea stagiului de practică.....	6
V. Descrierea stagiului de practică.....	6
VI. Sugestii metodologice.....	8
VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică.....	8
VIII. Cerințe față de locurile de practică.....	11
IX. Resurse didactice recomandate elevilor.....	11

I.Preliminarii

Practica de absolvire este etapa de finalizare a pregătirii profesionale a viitorului educator în învățământul preșcolar.

La practica de absolvire sunt admiși elevii care au realizat toate tipurile de practică și stăpânesc următoarele cunoștințe și abilități:

- cunoaște și utilizează conținutul curriculum-ului pentru educația timpurie și preșcolară;
- cunoaște și aplică didactica ariilor curriculare;
- stăpânește cunoștințele necesare proiectării, desfășurării și evaluării activităților didactice;
- utilizează eficient resursele materiale disponibile;
- creează materiale didactice;
- folosește strategii didactice variate și resurse care răspund diferitelor nevoi ale copiilor;
- cunoaște particularitățile de vârstă a copiilor preșcolari;
- recunoaște valoarea unică a copilului;
- știe că evaluarea este un proces necesar în orice demers didactic;
- are capacități de comunicare;
- relaționează cu comunitatea din grădiniță.

Stagiile de practică sunt parte componentă obligatorie a programului de formare profesională și sunt orientate spre aprofundarea competențelor profesionale în domeniu.

Curriculumul „ Practica care precede probele de absolvire ” este un act normativ destinat formării specialistului în învățământul preșcolar.

În cadrul practicii care precede probele de absolvire se urmărește familiarizarea elevilor-practicanți cu programul de formare profesională și asigură formarea competențelor profesionale în cadrul domeniului selectat. Acest tip de practică se realizează în instituțiile de profil, grădinițe de copii. Curriculum stagiului de practică este destinat studiului practic al elevilor anului IV, semestrul VIII, specialitatea 11210, „Educația timpurie” calificarea *Educator*.

II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Practica de absolvire este parte intrinsecă a procesului de formare profesională a cadrelor didactice din instituțiile de educație și dezvoltare timpurie, componentă majoră în pregătirea acestora ca viitori specialiști în domeniu.

Stagiul de practică își va propune drept scop principal de a-i asigura elevului-practicanț posibilitatea implementării cunoștințelor de specialitate în practică și, totodată, de a-i dezvolta competențe profesionale, înzestrându-l cu capacitatea de a fi responsabil pentru viitoarea profesie. Este și o cale de a-i acorda practicantului șansa de a fi informat direct, permanent, de a avea posibilitatea să aplice și să valorifice ceea ce învață, să trateze copilul din perspectiva unicității acestuia.

Practica de absolvire a viitorilor educatori are menirea de a-i învăța pe cei care vor contribui la creșterea, îngrijirea și dezvoltarea copiilor să cunoască și să valorifice standardele de învățare și dezvoltare timpurie, să le trateze ca pe o resursă importantă ce le orientează acțiunile în scopul sprijinirii și stimulării învățării, dezvoltării normale și depline a copiilor.

Un loc aparte pentru calitatea implementării Programului de formare practică a cadrelor didactice pentru educația și dezvoltarea timpurie revine centrării pe sistemul de competențe profesionale racordate la standardele profesionale de calitate și racordate la Sistemul de credite de studii.

Strategiile și tehnologiile ce asigură calitatea pregătirii specialiștilor pentru prestarea serviciilor de educație și dezvoltare timpurie urmează să definească cu exactitate următoarele noțiuni: devenire profesională, pregătire profesională și competențe profesionale ale educatorului. Elevii-practicanți în decursul practicii care precede probele de absolvire (5 săptămâni) vor fi antrenați în organizarea și desfășurarea muncii educative cu copiii în baza programului zilei: vor aplica diferite strategii didactice pentru a stabili contactul cu copiii în prima și a doua jumătate a zilei; vor organiza plimbări cu destinație specială, jocuri, excursii. Menirea educatorului este de a permite fiecărui copil să-și urmeze drumul său personal de evoluție, oferindu-i suport pentru integrarea în viața socială și activitatea în grădiniță.

III. Competențe profesionale specifice stagiului de practică

CPS 1. Abordarea specificului muncii educatorului și rolul acestuia în mediul instituționalizat și social;

CPS 2. Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice în educația timpurie și preșcolară;

CPS 3. Utilizarea documentelor normative și reglatorii ale ministerului (instituției de profil);

CPS 4. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice;

CPS 5. Raportarea la norme, la standarde și obiective curriculare în analiza și evaluarea Documentelor de politică educațională;

CPS 6. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare;

CPS 7. Asigurarea dezvoltării individuale a copiilor, consolidarea modului sănătos de viață și a siguranței fizice/mentale a preșcolarului;

CPS 8. Adoptarea unei abordări integrative și reflexive privind activitatea profesională.

IV. Administrarea stagiului de practică

Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
Practica care precede probele de absolvire	VIII	5	180	aprilie - mai	colocviu	6

V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități/ Sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
<p>UC1. Familiarizarea elevilor cu obiectivele și conținutul practicii de inițiere în specialitate.</p> <p>1. Instructaj de inițiere în stagiul de practică.</p> <p>2. Organizarea și întocmirea documentației necesare pentru desfășurarea stagiului de practică.</p>	<p>Agenda formării profesionale.</p> <p>Portofoliul practicii</p>	<p>Prezentarea documentației,</p> <p>Verificarea „Agenda formării profesionale”</p>	La data stabilită în orar
<p>UC2. Pregătirea activităților.</p> <p>Elaborarea proiectelor.</p>	<p>Elaborarea proiectului zilnic al activității.</p> <p>Proiecte didactice.</p> <p>Postere „ Mesajul”.</p>	Prezentarea proiectelor	Săptămâna II/III
<p>UC3. Asigurarea mijloacelor de învățământ.</p> <p>Elaborarea mijloacelor de învățământ.</p>	<p>Postere.</p> <p>Fișa IV</p>	Demonstrarea de modele	Săptămâna III/IV
<p>UC4. Realizarea</p>	Elaborarea proiectului zilnic al	Derularea de	Săptămâna III/IV

conținuturilor științifice ale activităților. Formarea noțiunilor științifice.	activității.Utilizarea metodelor activ-participative. Utilizarea mijloacelor de învățământ. Fișa V	prezentări	
UC₅ . Analiza comportamentului practicantului. Realizarea autoanalizării activității.	Studii de caz. Modele de proiecte Fișa VI	Prezentarea agendei de practică	Săptămâna III/IV
UC₆ . Organizarea activității extradidactice. Elaborarea scenariului.	Proiect-Scenariu. Materiale scenice. Fișa VII-VIII	Derularea de prezentare a scenariului	Săptămâna IV/V
UC₇ . Observarea activității și comportamentului unui copil din grupă. Elaborarea caracteristicii psihopedagogice a unui copil.	Fișa de caracterizare psihopedagogică.	Prezentarea fișei	Săptămâna V
UC₈ . Prezentarea raportului practicii a elevului practicant. Respectarea criteriilor de elaborare.	Prezentare portofoliilor Raportul practicii Fișa IX	Prezentarea	La colocviu
UC₉ . Participarea la conferința de totalizare a practicii de absolvire. Prezentarea unui produs didactic.	Produs didactic. Amenajarea expoziției cu materialele	Participare la conferința de totalizare	Ziua de totalizare a practicii.

VI.Sugestii metodologice

Strategiile didactice sugerează trasee generale de parcurs, modele de acțiune, care presupun o serie de decizii pe care le adoptă conducătorul practicii cu privire la desfășurarea stagiilor de practică.

Conceptul de strategie didactică are cel puțin trei accepțiuni:

- a) un anumit mod de abordare a predării și învățării;
- b) un anumit mod de combinare a metodologiei cu mijloacele didactice;
- c) un mod de programare, ordonare, ierarhizare optimă a etapelor unui demers didactic.

O capacitate foarte importantă a unui cadru didactic în secolul XXI este gândirea critică și autoreflexia. Cadrul didactic de azi trebuie să fie proactiv în baza autoreflexiei și gândirii critice care stau la baza selectării, prelucrării și aplicării informațiilor provenite din diferite surse, având totdeauna argumente psihopedagogice pentru alegerile făcute, scopul final fiind acel al îmbunătățirii practicii didactice.

În procesul de formare profesională a cadrelor didactice pentru educație timpurie se vor aplica pe larg metodele din arsenalul dezvoltării gândirii critice, cu un pronunțat caracter interactiv: metode bazate pe observarea sistematică și independentă. Se recomandă utilizarea cât mai largă a strategiilor didactice interactive, a resurselor educaționale: lucrul cu sursele bibliografice, studiul de caz, dezbateri în grup, elaborarea proiectelor de lungă și scurtă durată.

VII.Sugestii de evaluare a stagiului de practică

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe perioada întregului stagiu de practică. Evaluarea va fi concepută nu numai ca un control al cunoștințelor, ci ca o strategie de perfecționare globală a formării profesionale. La conceperea demersurilor evaluate vom pune în prim plan sarcinile care oferă elevului practicant posibilități multiple de afirmare, de luare a deciziilor, de promovare și producere a valorilor proprii, de respectare a opiniilor și punctelor de vedere a celuilalt. Elevul-practicant la finalizarea stagiului de practică, prezintă conducătorului de practică din cadrul colegiului/Comisiei de evaluare,, **Agenda formării profesionale**” și susține,, **Raportul stagiului de practică**” oformate conform criteriilor de evaluare stabilite anterior în portofoliul practicii.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționale	Criterii de evaluare a produselor
1.	Agenda formării profesionale	* Completarea sistematică conform cerințelor metodologice. * Profunzimea de analiză a observărilor efectuate. * Capacitatea de a face Agenda în dependență de

		<p>evenimentele neprevăzute.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Corectitudinea lingvistică a conținutului. * Utilizarea dovezilor din sursele consultate.
2.	Portofoliul didactic	<ul style="list-style-type: none"> * Modul de structurare. * Ordonarea informației. * Stăpânirea competențelor de selectare a informației. * Analiza fiecărei surse de documentare.
3.	Proiectele didactice ale activităților integrate, scenariul activității extracurriculare.	<ul style="list-style-type: none"> * Corectitudinea utilizării elementelor Proiectului didactic , elementelor activității. * Corectitudinea argumentelor scopului și a obiectivelor propuse în corespundere cu indicatorii propuși * Corectitudinea și diversitatea limbajului folosit adecvat situației în cauză. * Atitudinea critică corectă evaluată și transparentă.
4.	Fișa de analiză	<ul style="list-style-type: none"> * Aspecte de organizare și desfășurare. * Aspectul informativ și formativ al activității. * Specificul relațiilor socio-umane stabilite. * Protecția vieții și a sănătății copiilor. * Concluzii și sugestii.
5.	Lucrul cu resursele didactice recomandate	<ul style="list-style-type: none"> * Varietatea surselor la subiectul studiat. * Interpretarea personală a materiei analizate. * Rezumarea celor constatate într-o sursă aleasă. * Formularea și verificarea ipotezelor, sugestiilor.
6.	Codul(ghid)	<ul style="list-style-type: none"> * Corespunderea conținutului cu tipul stagiului de practică. * Corectitudinea formulării conținutului. * Prezentarea materialelor elaborate ,colectate. * Ideile propuse sunt științifice și aplicabile. * Respectarea termenilor de elaborare și prezentare.

**Descriptori pentru notarea nivelului de formare a competenței profesionale
specifice „Realizarea practicii de absolvire”**

Nota	Descriptori. Nota respectivă va fi dată pentru:
1	Lipsa completă a acțiunilor de realizare a activității. Lipsa completă a acțiunilor de îndeplinire a sarcinii de lucru propuse.
2	Proiect didactic elaborat în proporție de 0%-9%. Încearcă să realizeze doar schița de proiectare.
3	Proiect didactic elaborat în proporție de 10%-20%. Execută doar unele operații elementare de desfășurare a sarcinii de lucru.
4	Proiect didactic elaborat în proporție de 21%-32%. Execută sarcinile de lucru doar la nivelul operații elementare de organizare a activității.
5	Proiect didactic elaborat în proporție de 33%-47%. Etapile de desfășurare a activității sunt efectuate doar sub îndrumare, cu inexactități și greșeli neesențiale.
6	Proiect didactic elaborat în proporție de 48%-63%. Organizarea și desfășurarea activității sunt efectuate sub îndrumare, fără greșeli, dar lipsit de încredere.
7	Proiect didactic elaborat în proporție de 63%-77%. Organizarea și desfășurarea activității este realizată autonom, dar se constată lacune considerabile.
8	Proiect didactic elaborat în proporție de 78%-87%. Organizarea și desfășurarea activității este efectuată autonom, demonstrarea bună a competențelor teoretice și practice.
9	Proiect didactic elaborat în proporție de 88%-94%. Organizarea și desfășurarea activității este efectuată autonom, elevul demonstrează competențe teoretice și practice foarte bune.
10	Proiect didactic elaborat în proporție de 95%-100%. Organizarea și desfășurarea activității este efectuată autonom, elevul demonstrează profund și remarcabil competențele teoretice și practice, creativitate și aptitudini în aplicarea competențelor dobândite, lucrul independent considerabil și cunoașterea versată a literaturii din domeniul respectiv.

VIII. Cerințele față de locurile de practică

Pentru ca cunoștințele teoretice să aibă valoare și relevanță în activitatea profesională, acestea din urmă trebuie să stea la baza activităților realizate în practică. Un număr mare de abilități de comunicare, observare, ascultare și evaluare, organizare a activităților și luare de decizii vor fi dezvoltate în perioada desfășurării stagiului de practică în instituția publică de educație timpurie și preșcolară, participant la desfășurarea stagiului de practică.

Nr.crt.	Locul de muncă/postul	Cerințele față de locul de practică propus practicantului
1.	Instituția publică de educație timpurie și preșcolară.	Instituția –partener va asigura accesul elevilor-practicanți și a conducătorului de practică la locurile de aplicare a conținuturilor curriculare.Comunicarea regulilor de prevenire a riscurilor profesionale.Instituția-partener va pune la dispoziția elevilor și conducătorului mijloacele necesare pentru dobândirea competențelor nominalizate în curriculum-ul stagiului de practică. Instituția-partener va asigura securitatea și sănătatea elevului-practicant.

IX. Resursele didactice recomandate elevului-practicant

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată – procurată această resursă
1.	Cadrul de referință al <i>Educației timpurii</i> din Republica Moldova/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018.	Biblioteca colegiului
2.	Curriculum pentru educație timpurie/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2019.	Biblioteca colegiului
3.	Căile care asigură calitatea/Dezvoltarea profesionalismului în instituțiile de învățământ preșcolar și primar, (Ghid)Chișinău, 2017.	Biblioteca colegiului
4.	Duminică S., Dascăl A. „Metodologia proiectării curriculare a activităților în instituțiile preșcolare de educație timpurie” (Ghid),Chișinău ,2017.	Biblioteca colegiului
5.	Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară	Biblioteca colegiului
6.	1001 idei pentru o educație timpurie de calitate, Chișinău ,2010.	Biblioteca colegiului
7.	Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani, variantă revăzută/dezvoltată/ MECC al RM, Chișinău:Lyceum, 2019.	Biblioteca colegiului