

CONCEPT „Școala Model”

Context

Fiecare [al doilea elev](#) din R. Moldova nu atinge nivelul minim de competențe la citire, lectură, matematică sau științe. Rezultatele testului PISA arată că elevii din școlile mai mari au performanțe semnificativ mai bune decât cei din școlile mici, cu deficit de cadre didactice, condiții de învățământ și nivel de concurență diferit. Rezultatele testului mai arată că elevii din mediul urban au înregistrat performanțe superioare celor din mediul rural. În acest context, 15 mii de copii, în fiecare an, nu-și ating potențialul. În contextul acestor constatări, Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova își propune crearea unei rețele de școli-model, câte una în fiecare raion, pentru a redresa disparitatea și accesul la educația de calitate.

Misiunea Școlii-model

Astăzi, lumea educației pentru elevi, în special în Republica Moldova, este semnificativ diferită de cea a generațiilor anterioare. Crearea abilităților și competențelor necesare pentru a prospera în economia globală și hiperconectată de astăzi necesită un alt tip de educație. Instrumentele pe care elevii le au la dispoziție pentru a comunica, a socializa și a aduna informații necesită, de asemenea, o schimbare în modul în care școlile oferă educație. Școala-model este concepută cu scopul de a susține Republica Moldova în fortificarea domeniului educației, în accelerarea dezvoltării capitalului uman, în dezvoltarea unei societăți bazate pe cunoaștere și inovare, care să încurajeze spiritul întreprinzător, să promoveze echitatea în educație și să ofere oportunități egale și educație de calitate pentru toți elevii. Școala-model reprezintă idealul educațional al Republicii Moldova și va servi drept exemplu de excelență în practici educaționale, va stimula gândirea critică și creativă, va sprijini dezvoltarea holistică și multidimensională a fiecărui elev în a-și atinge potențialul intelectual, emoțional, fizic, spiritual și artistic. Școala-model va încuraja cultivarea liderilor viitorului și va contribui la progresul și prosperitatea Republicii Moldova în secolul XXI.

Principiile Școlii-model

Reproiectarea instituțiilor de învățământ, în vederea atingerii acestor obiective, determină schimbarea culturii organizaționale, a structurii și pedagogiei școlilor, ceea ce va conduce la îmbunătățiri ale calității și echității în procesul educațional.

Conceptul propus al Școlii-model este ghidat de **un set de principii**, care reflectă filosofii educaționale și aspecte pedagogice contemporane, precum și nevoile în evoluție ale elevilor în secolul al XXI-lea. Principiile-cheie asociate școlii-model sunt:

1. Dezvoltarea și promovarea leadership-ului educațional:

- a. **Viziune și strategie:** Prezența unei viziuni și strategii clare pentru dezvoltarea instituției și îmbunătățirea calității actului educațional;
- b. **Managementul schimbării:** Promovarea inovării și a schimbărilor, adaptarea la schimbări, pentru a răspunde la necesitățile în evoluție ale elevilor și cadrelor didactice;
- c. **Dezvoltare profesională:** Încurajarea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice și a personalului instituției;
- d. **Comunicare și colaborare:** Asigurarea unei comunicări clare, deschise și eficiente cu toți membrii comunității educaționale și crearea parteneriatelor pentru atingerea obiectivelor comune;
- e. **Starea de bine:** Promovarea unei culturi care încurajează starea de bine a cadrelor didactice și a elevilor, într-un climat organizațional pozitiv și deschis;
- f. **Incluziune digitală:** Asigurarea accesului și utilizării tehnologiilor digitale și a tehnologiilor asistive pentru toți membrii comunității educaționale.

2. **Încurajarea și dezvoltarea învățării centrate pe elev, a învățării colaborative și abilităților socio-emoționale ale elevilor:**
 - a. **Educație socio-emoțională:** Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale elevilor, inclusiv gestionarea emoțiilor, empatia și relațiile interpersonale;
 - b. **Predare individualizată:** Adaptarea instrucțiunilor pentru a satisface nevoile unice și stilurile de învățare ale fiecărui elev, inclusiv prin utilizarea tehnologiilor asistive;
 - c. **Participare activă:** Încurajarea elevilor să participe activ la învățarea prin activități practice, proiecte și discuții;
 - d. **Trasee de învățare personalizate:** Oferirea pentru elevi a oportunităților de a-și urma interesele și de a-și stabili obiectivele de învățare personalizate;
 - e. **Învățare în echipe și proiecte de grup:** Accentuarea proiectelor colaborative care promovează spiritul de echipă și abilitățile de comunicare;
 - f. **Abordări interdisciplinare:** Integrarea mai multor discipline pentru a aborda probleme complexe din lumea reală;
 - g. **Integrarea metodelor de învățare activă:** Integrarea metodelor de învățare activă pentru a stimula implicarea elevilor în activitatea de învățare, pentru a le dezvolta gândirea critică și capacitatea de adaptare la viață.
3. **Dezvoltarea gândirii critice și a capacității de a rezolva problemele:**
 - a. **Accent pe abilități:** Prioritizarea dezvoltării gândirii critice, a capacității de a rezolva problemele din lumea reală, prin aplicarea cunoștințelor și a abilităților analitice, inclusiv prin utilizarea tehnologiilor digitale;
 - b. **Conectarea materiei cu lumea practică:** Asigurarea legăturii dintre cunoștințele teoretice și lumea practică (piața muncii). Focusarea pe rezolvarea problemelor din lumea reală și evitarea teoretizării excesive;
 - c. **Încurajarea cercetării:** Promovarea unei culturi a curiozității și a învățării bazate pe cercetare.
4. **Participarea democratică:**
 - a. **Asigurarea condițiilor:** Instituția asigură condițiile necesare pentru participarea cadrelor didactice și a elevilor în luarea deciziilor referitor la aspectele vieții școlii;
 - b. **Canale de comunicare deschise:** Stabilirea unor canale de comunicare clare și încurajarea elevilor, a cadrelor didactice și a părinților de a-și exprima propriile opinii privind procesul educațional, precum și de a participa la soluționarea problemelor la nivel de clasă, școală și comunitate;
 - c. **Acces la informație:** Școala oferă elevilor informații complete și în timp util pe subiecte ce țin de interesul lor imediat (politici educaționale, statutul școlii, structură, obiective și proceduri școlare etc.).
5. **Promovarea adaptabilității și a învățării pe tot parcursul vieții:**
 - a. **Medii flexibile de învățare:** Proiectarea spațiilor de învățare care se pot adapta la diferite metode și activități de predare;
 - b. **Orientarea spre învățarea pe tot parcursul vieții:** Înrădăcinarea unei mentalități de învățare continuă și adaptare la schimbare, inclusiv prin utilizarea tehnologiilor digitale;
 - c. **Reziliență și tenacitate:** Susținerea dezvoltării rezilienței și perseverenței în fața provocărilor;
 - d. **Orientare profesională:** Familiarizarea timpurie cu piața muncii pentru selectarea direcțiilor optime de dezvoltare profesională.
6. **Încurajarea și promovarea integrării tehnologiei în procesul educațional:**
 - a. **Alfabetizare digitală:** Promovarea dezvoltării abilităților de alfabetizare digitală printre elevi și cadre didactice, inclusiv prin cursuri și programe de formare online;
 - b. **Încorporarea instrumentelor tehnologice:** Integrarea unei varietăți de instrumente și resurse tehnologice, pentru a îmbunătăți experiențele de învățare;
 - c. **Învățare hibridă:** Combinarea metodelor tradiționale de predare/învățare/evaluare cu componente online și digitale, pentru un mediu educațional mai dinamic.
7. **Conștientizarea problemelor de mediu și a sustenabilității:**
 - a. **Educație ecologică:** Încorporarea în curriculum a conștientizării problemelor de mediu și a educației privind sustenabilitatea lui;
 - b. **Practici ecologice:** Modelarea și promovarea practicilor prietenoase cu mediul în comunitatea școlară.

8. Promovarea și acceptarea mentalității sau a perspectivei globale:

- a. **Program de schimb cultural:** Oportunități de schimb cultural, inclusiv parteneriate cu școli din alte țări, pentru a permite elevilor să interacționeze și să învețe de la colegi cu experiențe culturale diferite;
- b. **Limbi străine:** Promovarea studiului limbilor străine, pentru a spori comunicarea și înțelegerea între elevi de diverse origini;
- c. **Proiecte colaborative globale, naționale și locale:** Integrarea proiectelor care implică colaborarea cu elevi și cadre didactice din alte țări, dezvoltând, astfel, abilitățile de lucru în echipă și promovând diversitatea de idei;
- d. **Sensibilizare la probleme globale:** Abordarea unor probleme globale în cadrul curriculumului, cum ar fi schimbările climatice, drepturile omului sau problemele socio-economice, pentru a dezvolta o conștientizare a responsabilității globale;
- e. **Toleranță, respect și incluziune:** Promovarea valorilor de toleranță, respect și înțelegere reciprocă între elevi, indiferent de originea lor culturală sau etnică. Aplicarea metodelor didactice care încurajează, sprijină și asigură participarea echitabilă a tuturor copiilor, indiferent de gen, mediu familial, etnie, religie etc.;
- f. **Incluziune educațională:** Asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare copil (inclusiv pentru copiii cu CES și pentru cei dotați);
- g. **Gândire creativă și educație culturală:** Abordarea și integrarea importanței culturii – atât pentru dezvoltarea unui elev, cât și pentru evoluția societății în întregime – prin promovarea disciplinelor de artă plastică, muzică, cor și teatru;
- h. **Experiențe de voluntariat național și local:** Oferirea elevilor a unor oportunități de voluntariat și experiențe de învățare în comunități, stimulând astfel empatia și solidaritatea;
- i. **Evenimente și festivaluri culturale:** Organizarea de evenimente și festivaluri care să sărbătorească diversitatea culturală și să ofere elevilor oportunități de a cunoaște și a împărtăși tradițiile și obiceiurile altor culturi.

9. Participarea activă și implicarea elevilor în viața comunității:

- a. **Parteneriate Școală-Comunitate:** Promovarea parteneriatelor durabile între școli, familii și comunitate;
- b. **Învățare prin serviciu:** Integrarea oportunităților de învățare prin implicare comunitară a elevilor în soluționarea problemelor din comunitățile lor;
- c. **Implicarea părinților:** Implicarea activă a părinților în educația copiilor și în activitățile școlare.

10. Stimularea și încurajarea egalității de gen și a diversității:

- a. **Egalitate de gen:** Combaterea tiparelor de gen care limitează opțiunile și dezvoltarea elevilor.
- b. **Înțelegere și compasiune față de ceilalți:** Refutarea discriminării pe motive de gen, de apartenență etnică, de religie sau alt sistem de credințe, de orientare sexuală, vârstă sau dizabilitate funcțională sau a altor tratamente degradante, cu cunoștințe, discuții deschise și măsuri active;
- c. **Transparență și implicare:** Toate deciziile privind elevii vor implica participarea activă a copiilor din medii diverse;
- d. **Consolidare:** Promovarea modelelor feminine în cadrul curriculumului și oferirea de sprijin pentru fetele care urmăresc domeniile STEAM.

Dimensiunile și Zonele de Intervenție a Școlii-model

[Studiile recente](#) au evidențiat faptul că procesul continuu de transformare digitală, cu toate că este complex și multifacțat, impune necesitatea de a ridica calitatea educației în Moldova la un nivel calitativ superior. Școala-model de mâine include trei dimensiuni:

1. **Strategică** - subliniază cerințele elementare pentru a asigura procesul de schimbare a culturii organizaționale și transformare în școli;
2. **Pedagogică** - evidențiază învățarea dinamică, cu abordări integrate, centrată pe elev și incluzivă, care pregătește elevii pentru provocările actuale;
3. **Axiologică** - pune accentul pe un set de valori și principii după care orice școală-model ar trebui să-și ghideze acțiunile.

Dimensiunile și Zonele de Intervenție a Școlii-model

Studiile recente au evidențiat faptul că procesul continuu de transformare digitală, cu toate că este complex și multifacțat, impune necesitatea de a ridica calitatea educației în Moldova la un nivel calitativ superior. Școala-model de mâine include trei dimensiuni:

- a. **Strategică** - subliniază cerințele elementare pentru a asigura procesul de schimbare a culturii organizaționale și transformare în școli;
- b. **Pedagogică** - evidențiază învățarea dinamică, cu abordări integrate, centrată pe elev și incluzivă, care pregătește elevii pentru provocările actuale;
- c. **Axiologică** - pune accentul pe un set de valori și principii după care orice școală-model ar trebui să-și ghideze acțiunile.

Dimensiune	Zona de intervenție	Cerințe pentru zona de intervenție
Strategică	Infrastructură (condiții de studiu, interioare și exterioare)	<p>Spații în aer liber</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spații sportive polivalente și curți renovate: Pentru a susține activitățile sportive, inclusiv jocurile și jocurile competitive, școlile-model de toate tipurile și dimensiunile vor avea nevoie de acces la spații exterioare. Spațiul exterior pentru sporturile școlare ar trebui să includă: <ul style="list-style-type: none"> • terenuri sportive formale, cu acoperire cu iarbă, pentru diverse jocuri, cum ar fi fotbalul; • terenuri sportive multisezoniere; • piste de alergare pentru atletism și alte facilități; • terenuri pentru jocuri competitive, precum tenisul și baschetul; • spații multifuncționale; • zone de practică pentru jocuri și Educație Fizică. <p>Facilitățile sportive vor fi asigurate cu acces la apă, sanitație și practici de igienă pentru toți elevii și personalul instituției. Spațiile vor fi incluzive și adecvate vârstei, concepute pentru a satisface nevoile atât ale fetelor, cât și ale băieților.</p> 2. Zona verde, seră pentru lecții de biologie: Existența spațiilor verzi este o parte importantă a sprijinirii statutului școlar durabil în educație și în predarea subiectului privind conservarea, sustenabilitatea și durabilitatea ca parte din curriculum. Serele, ca parte componentă din infrastructura școlară, sunt o modalitate excelentă pentru școli de a-și reduce amprenta de carbon și de a crea o facilitate mai durabilă și mai ecologică. Serele școlare oferă elevilor cunoștințe și valori de conservare și ecologice, pe care le vor folosi mult timp după absolvire. Serele educaționale pot fi o modalitate excelentă de a oferi elevilor mese ieftine și sănătoase. Folosirea culturilor crescute de elevii le permite copiilor să se simtă conectați la munca lor și mândri de realizările obținute. În plus, reduce amprenta de carbon a unei școli prin diminuarea cantității de produse care trebuie să fie furnizate din surse externe. 3. Gard fizic și verde: În vederea sporirii siguranței copiilor pe terenul școlii și a minimizării riscului expunerii la amenințări externe, inclusiv la întâlniri potențiale cu adulți necunoscuți sau cu alte pericole, precum și a garantării integrității proprietăților școlilor-model, este

Dimensiune	Zona de intervenție	Cerințe pentru zona de intervenție
		<p>necesară montarea/edificarea gardurilor verzi și fizice, cu o înălțime de 1,5 m, pe tot perimetrul terenului școlii.</p> <p>4. Zona de compostare: Menită să reducă deșeurile și să servească drept instrument educațional pentru elevi, zona de compostare va fi amenajată într-un spațiu din incinta școlii, dotat cu coșuri de compost sau cu containere corespunzătoare. De asemenea, vor fi implementate măsuri adecvate pentru controlul mirosurilor și siguranței. Mai mult, zona de compostare va servi drept o modalitate de explorare a parteneriatelor cu unități economice sau cu organizații locale de compostare, pentru a gestiona excesul de compost sau pentru a oferi îndrumări cu privire la cele mai bune practici.</p> <p>Spații interioare</p> <p>1. Spații resursă (incluzive și adecvate vârstei, concepute pentru a satisface nevoile atât ale fetelor, cât și ale băieților);</p> <p>a. Săli de clasă renovate, cu mobilier modern, prevăzute pentru activități multiple sau săli de clasă flexibile: O sală de clasă trebuie să asiste diversitatea cerințelor unei zile de școală. Atunci când suprafața disponibilă pentru sălile de clasă este restrânsă, un spațiu fizic al clasei trebuie să poată fi adaptat pentru cerințe diferite ale câtorva profesori, pentru elevi de variate grupe de vârstă. Mesele cu scaune care pot fi stivuite permit unui profesor să transforme cu ușurință o sală de clasă într-un spațiu gol, schimbând rapid dinamica unei săli de clasă. Totodată, pentru promovarea sentimentului de apartenență, a autonomiei și responsabilității, școlile-model pot fi dotate cu spații personale destinate fiecărui elev, pentru păstrarea rechizitelor și a manualelor școlare, în special pentru elevii claselor primare.</p> <p>b. Sală de evenimente, multifuncțională: Spațiul polivalent ar trebui să poată face față unei game largi de funcții. Acesta urmează să fie proiectat cu mai multe sisteme de iluminat, să aibă pereți și tavane tratate acustic, să fie integrat tehnologic și ușor de întreținut. Un spațiu polivalent bun ar trebui să corespundă funcțiilor sale atribuite - prezentări multimedia, producții scenice și muzicale, educație fizică - la niveluri de performanță rezonabil de înalte.</p> <p>c. Bibliotecă modernă: Spațiul bibliotecii este locul în care majoritatea școlilor își găsesc curajul să inoveze și să încerce concepte noi. Într-o perioadă în care „Internetul lucrurilor” a diminuat funcția tradițională a unei biblioteci ca acces unic la cunoaștere, școlile găsesc utilizări noi și creative pentru spațiul tradițional. Biblioteca trebuie să ofere o combinație de setări, astfel încât elevii – fie că lucrează în grup, fie individual – să poată găsi un cadru care să susțină munca lor curentă. Prin mixarea mobilierului moale, a zonelor de studiu cu un amestec de alegeri de postură (în picioare, așezat sau variabilă) cu zone care încurajează colaborarea, susținute de accesul la tehnologie (calculatoare, imprimantă), biblioteca, în sensul tradițional, devine spațiul-pilot în care elevii pot folosi mobilierul activ, pentru a-și crea propriile spații de studiu, potrivite specificului activității de învățare și</p>

Dimensiune	Zona de intervenție	Cerințe pentru zona de intervenție
		<p>cercetare. Totodată, fiecare bibliotecă a școlii-model ar trebui să aibă, cel puțin, o sală de grup, mică (de obicei, de 9 metri pătrați, pentru un grup de până la patru elevi), la fiecare 150 de locuri de elevi, pentru a oferi condiții liniștite, discrete, departe de sala de clasă. Activitățile consiliului elevilor se vor desfășura în această sală, cu un număr mic de elevi și un asistent didactic, un consilier sau de sine stătător.</p> <p>d. Cantina: Cantina, pe lângă scopul ei tradițional, ar trebui tratată și ca un spațiu adițional de învățare. Atunci când școala adoptă abordarea de învățare activă, cantina devine o altă zonă cu diferite alegeri de postură pentru a sprijini stilurile de lucru ale elevilor. Dotată cu o conectivitate bună și constantă la rețeaua internet, cu mobilier confortabil și adecvat, cantina va oferi elevilor un spațiu pentru a lucra singuri sau a colabora într-un cadru mai puțin formal. Cantina ar trebui să devină și centrul școlii, din punct de vedere social și fizic. Un spațiu creativ poate fi confortabil, colaborativ, poate încuraja libertatea de discuție, reprezentând, în același timp, etosul și cultura școlii.</p> <p>e. Spații creative: Școlile ar trebui să susțină și să încurajeze gândirea creativă, oferind, totodată, spații accesibile și adaptabile pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu cerințe / nevoi speciale. Tehnologia modernă, îmbinată cu alegeri inteligente de mobilier și design, poate crea spații care îi inspiră pe elevi să colaboreze, să creeze și apoi să-și împărtășească rezultatele creative. Prin integrarea tehnologiilor asistive și a instrumentelor digitale accesibile, precum și prin crearea unor „buzunare creative” răspândite într-un campus, o școală poate oferi elevilor spații pentru a fi creativi și apoi a-și împărtăși rezultatele.</p> <p>f. Spații intermediare: Elevul Școlii-model este în mod constant conectat: prin telefon, laptop sau tabletă, elevii pot accesa rețeaua internet în întregul campus școlar. Acest lucru deschide posibilități pentru spații care, în mod tradițional, ar fi fost inutilizabile. Prin amenajarea unei zone de relaxare cu scaune de tip lounge și câteva scaune flexibile, un spațiu inutilizabil poate deveni o zonă de lucru care să le permită elevilor să-și ducă învățarea în afara sălii de clasă.</p> <p>2. Cameră de odihnă pentru profesori – bine echipată: Spațiul dedicat personalului didactic al Școlii-model trebuie să ofere suficient confort, pentru a-i ajuta să gestioneze nivelul de stres și să mențină implicarea în muncă. Prin urmare, camera de odihnă pentru profesori ar trebui să corespundă următoarelor cerințe:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Să fie un loc de muncă, adaptat pentru nevoile specifice ale personalului didactic, inclusiv să aibă accesibilitate pentru profesorii cu mobilitate redusă sau cu alte nevoi speciale; b. Să fie dotat cu echipament digital; c. Să fie adaptat pentru consumul de gustări și băuturi calde/reci, inclusiv pentru comunicare; d. Să fie un spațiu de evadare și de intimitate; e. Să fie un loc pentru a disemina și a afla informații;

Dimensiune	Zona de intervenție	Cerințe pentru zona de intervenție
		<p>f. Să fie o zonă pentru a cultiva sănătatea și bunăstarea.</p> <p>3. Sală de resurse pentru copiii cu nevoi speciale (incluzive și adecvate vârstei, concepute pentru a satisface nevoile atât ale fetelor, cât și ale băieților): Copiii cu nevoi speciale necesită servicii educaționale de sprijin bazate pe aceste nevoi. Pentru a atinge acest obiectiv și a răspunde nevoilor individualizate, săli de resurse sau centre de educație incluzivă, care să fie dotate cu, cel puțin, un computer și conexiune bună la rețeaua internet, ar trebui înființate la nivel de bloc. Sălile de resurse ar trebui să fie asigurate cu materiale educaționale, cu tehnologii asistive și materiale de învățare pentru profesori. Este esențial ca aceste săli de resurse să ofere un mediu adecvat pentru toate tipurile de dizabilități, inclusiv accesibilitate fizică și digitală, pentru a asigura o participare echitabilă la procesul educațional.</p> <p>4. Laborator digital: Spațiile laboratoarelor digitale ar trebui să devină mai eficiente, să fie planificate pentru diferite moduri de învățare, cum ar fi lucrul individual, învățarea de la egal la egal, lucrul în grup și instruirea cu ghidare. Este important ca aceste laboratoare să fie adaptate pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu nevoi speciale, astfel încât să fie accesibile și să ofere suportul necesar pentru o experiență educațională incluzivă.</p> <p>5. Makerspace: <i>Makerspaces</i> ar trebui să fie zone speciale care să ofere elevilor instrumentele, resursele și oportunitățile pentru a se angaja în proiecte practice, creative și colaborative, în vederea stimulării inovației, a gândirii critice, a rezolvării de probleme și alfabetizării digitale. Spațiul va fi echipat cu o varietate de instrumente, inclusiv imprimante 3D, tăietoare cu laser, truse de robotică, echipamente electronice, unelte pentru prelucrarea lemnului și consumabile de artizanat, dar va integra și instrumente digitale, precum computere, tablete și software pentru proiectare și programare.</p> <p>6. Laboratoare de fizică, biologie, chimie: Există o serie de activități didactice, care sunt comune tuturor științelor. Acestea includ: briefing-uri și demonstrații ale profesorilor, activități comune pentru întreaga clasă, activități practice și non-practice individuale și în grupuri mici.</p> <p>a. Cerințe specifice pentru laboratoarele de fizică: laboratoarele de fizică ale școlii-model trebuie să fie dotate cu un număr mare de prize electrice, cu bănci netede și lungi (cu cadru din lemn) pentru activități de mecanică, cu chiuvete acoperite cu capace și cu posibilitatea blocării complete a luminii din exterior, pentru lucrări optice, senzori și truse.</p> <p>b. Cerințe specifice pentru laboratorul de chimie și biologie: laboratoarele de chimie ale școlii-model trebuie să fie dotate cu spații de evacuare a aburilor în canalizare, cu cinci chiuvete suplimentare la chiuveta pentru spălat (doar aceasta trebuie să aibă apă caldă) și cu robinete duble reci la fiecare chiuvetă, cu senzori și</p>

Dimensiune	Zona de intervenție	Cerințe pentru zona de intervenție
		<p>truse. Fiecare chiuvetă ar trebui să aibă un sifon pentru sticle și un reglator de supapă pentru debitul apei. Totodată, la proiectarea laboratorului de chimie, se va ține cont de poziționarea robinetelor de gaz și a surselor de alimentare cu energie electrică în raport cu chiuveta, astfel încât munca practică să nu fie limitată de accesibilitatea serviciilor și să nu pună în pericol siguranța elevilor și a cadrelor didactice.</p> <p>7. Laborator de informatică: Această sală, ca parte componentă a școlii-model, va ține cont de cerințele specifice, de grupa de vârstă a elevilor și de nivelul de competență tehnică vizat. Este esențial ca laboratoarele de informatică să fie echipate cu stații de învățare individuale, cu scaune și mese ergonomice pentru un mediu de învățare propice, cu mobilier confortabil și funcțional, precum și cu dotările tehnologice necesare (1 calculator pentru fiecare elev), inclusiv ținându-se cont de cerințele de Infrastructură și Conectivitate.</p> <p>8. Punct medical: Camera de prim ajutor în școala-model trebuie să aibă toate elementele de bază de mobilier și echipamente, necesare pentru a examina și a acorda primul ajutor unui pacient.</p> <p>9. Facilități sportive în interiorul școlii-model, dotate cu dușuri: Sălile de sport în școala-model (inclusiv o piscină interioară) ar trebui să ofere oportunitatea desfășurării unei varietăți de activități sportive și jocuri. Acest spațiu trebuie să fie unul cu un grad de sustenabilitate ecologică și economică maximă și să asigure servicii integrate eficiente din punct de vedere energetic, care urmăresc să minimizeze impactul asupra mediului și să reducă costurile de operare pe termen lung. Facilitățile sportive vor fi asigurate cu acces la apă, sanitație și practice de igienă pentru toți elevii și personalul instituției.</p>
	<p>Infrastructură tehnologică (echipamente și resurse necesare / resurse digitale eficiente și conexiune bună la rețeaua internet)</p>	<p>Infrastructură și conectivitate</p> <p>Infrastructura tehnologică a școlii-model va constitui nucleul tuturor sistemelor TIC și va permite accesul fiabil și rezistent la resurse din școală și online.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Camerele de comunicații vor constitui locația centrală pentru serviciile WAN, serverele școlii și comutatoarele de bază, care rulează LAN-ul școlii. 2. Infrastructura de cablare TIC în școlile-model trebuie să fie proiectată și instalată astfel, încât să permită furnizarea mediilor electronice, inclusiv date, voce, Internet, servicii audiovizuale, securitate și automatizare a clădirilor, printr-o combinație adecvată de cablu și wireless pentru tehnologiile existente și viitoare. 3. Puncte de date în spațiile de învățare: 1 punct de date la 25 de elevi, 1 priză pentru proiector de date de rețea, la fiecare proiector de date sau televizor, 1 punct de date pentru utilizarea de către personalul didactic, 2 puncte de date pentru utilizarea periferică.

Dimensiune	Zona de intervenție	Cerințe pentru zona de intervenție
		<p>4. Infrastructură de rețea fără fir: Toate spațiile de învățare și zonele deservite din școala-model trebuie să ofere un semnal de acoperire bun, adaptat zonelor de învățare cu densitate mare (50 de elevi, de obicei, Biblioteca și Sala de festivități), spațiilor de învățare (săli de clasă standard cu o capacitate de aproximativ 25 de elevi), zonelor pentru personalul didactic (birouri și coridoare pentru personal), zonelor exterioare (spații exterioare de învățare).</p> <p>5. CCTV și supraveghere IP: sistemele de supraveghere video bazate pe IP ar trebui să fie instalate în toate școlile-model, iar accesul la datele furnizate de acestea va fi limitat la personalul autorizat de către director. Pentru trasabilitate, accesarea datelor CCTV și ale supravegherii IP va fi înregistrată în sistemul electronic.</p> <p>Dispozitive TIC</p> <p>1. Calculatoare, școala-model ar trebui:</p> <ol style="list-style-type: none"> să asigure câte 1 calculator pentru fiecare cadru didactic și personal administrativ, inclusiv, cel puțin, 2 săli de laboratoare pentru lecțiile la disciplina <i>Informatică</i>; să asigure cu dispozitive mobile (laptop-uri/tabletă PC) elevii, pentru a sprijini învățarea în sălile de clasă (raport 5 elevi la 1 dispozitiv). <p>2. Monitoare interactive pentru lecții dinamice și colaborative (1 pentru fiecare clasă).</p> <p>3. Proiector (la necesitate):</p> <ol style="list-style-type: none"> Proiector montat pe tavan: pentru afișaje pe ecran mare în timpul prezentărilor; Proiector portabil: pentru flexibilitate în diferite spații de învățare. <p>4. Echipament audio-vizual:</p> <ol style="list-style-type: none"> Microfoane și difuzoare: pentru a asigura un sunet clar în timpul prezentărilor și lecțiilor (1 set pentru fiecare clasă); Camere web: pentru videoconferințe și colaborare virtuală (1 pentru fiecare sală de clasă). <p>5. Imprimante și scannere:</p> <ol style="list-style-type: none"> Imprimante în rețea: amplasate convenabil pentru profesori și personalul administrativ (1 la fiecare etaj); Imprimantă multifuncțională, scanner, copiator: pentru digitizarea documentelor și a lucrărilor elevilor (1 pentru școală). <p>6. Dispozitive de realitate virtuală (VR) și realitate augmentată (AR):</p> <ol style="list-style-type: none"> Căști VR: pentru explorarea experiențelor de învățare captivante (1 sală de clasă); Dispozitive AR: pentru îmbunătățirea lecțiilor prin includerea interactivității cu realitatea augmentată (1 sală de clasă). <p>7. Camere video pentru documente (opțional):</p> <ol style="list-style-type: none"> Vizualizatoare: pentru capturarea și afișarea imaginii live sau videoclipurilor documentelor și obiectelor (1 pentru fiecare sală de clasă).

Dimensiune	Zona de intervenție	Cerințe pentru zona de intervenție
		<p>8. Tehnologii asistive: În plus, ar trebui să fie implementate și tehnologii asistive, pentru a sprijini elevii cu nevoi speciale în procesul lor de învățare. Acestea pot include software specializat, tastaturi și mouse-uri adaptate, cititoare de ecran și alte dispozitive care facilitează accesul și participarea elevilor cu diferite abilități.</p> <p>Software și Aplicații</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemul de management al învățării (LMS): <ol style="list-style-type: none"> a. Moodle, Canvas, Blackboard: Platforme pentru gestionarea cursurilor, temelor și a comunicării (conturi pentru toți elevii și profesorii); b. Google Classroom: platformă de colaborare pentru profesori și elevi (conturi pentru toți elevii și profesorii). 2. Software educațional: <ol style="list-style-type: none"> a. Software de învățare interactivă: programe care implică elevii în învățarea interactivă și multimedia (pentru toate laboratoarele multimedia); b. Software pentru matematică și știință: instrumente pentru învățarea practică în disciplinele STEM (pentru toți profesorii și elevii de profil); c. Aplicații de învățare a limbilor străine: aplicații pentru învățarea și practicarea limbilor străine (pentru toți profesorii și elevii de profil). 3. G Suite de productivitate: <ol style="list-style-type: none"> a. Microsoft 365 sau Google Workspace: pentru crearea de documente, colaborare și comunicare (pentru toți profesorii și elevii); b. Stocare în cloud: soluții de stocare securizate, precum Google Drive sau Microsoft OneDrive (pentru toți profesorii și elevii). 4. Sisteme de management a elevilor: <ol style="list-style-type: none"> a. SIME.md: Sisteme centralizate de gestionare a informațiilor elevilor, a notelor și a prezenței (pentru toți profesorii, elevii și părinții/tutorii legali). 5. Software de management al școlii: <ol style="list-style-type: none"> a. Sisteme ERP: sisteme Enterprise Resource Planning pentru managementul general al școlii - SIME.md (pentru activități administrative); b. Software pentru prezență și orar (Catalog electronic, sime.md): Instrumente pentru eficientizarea sarcinilor administrative (pentru toți profesorii, elevii și părinții/tutorii legali). 6. Software pentru securitate: <ol style="list-style-type: none"> a. Firewall și software antivirus: pentru protejarea împotriva amenințărilor cibernetice (la nivel de școală); b. Filtrarea conținutului: pentru asigurarea accesului la internet sigur pentru elevi (la nivel de școală și de rețea). 7. Instrumente de videoconferință:

Dimensiune	Zona de intervenție	Cerințe pentru zona de intervenție
		<p>a. Zoom, Microsoft Teams, Google Meet: facilități de întâlnire virtuală, colaborare și cursuri online (pentru toți profesorii și elevii).</p> <p>8. Instrumente de evaluare și testare:</p> <p>a. Platforme de evaluare online: instrumente pentru crearea și efectuarea de evaluări digitale (pentru toți profesorii și elevii);</p> <p>b. Software de detectare a plagiatului: pentru asigurarea integrității academice (pentru toți profesorii).</p> <p>9. Software-ul de specialitate:</p> <p>a. Software CAD: pentru proiectare asistată de calculator în cursurile STEAM (pentru toți profesorii și elevii de profil STEM);</p> <p>b. Software de artă digitală: pentru cursuri de artă și design grafic (pentru elevii și profesori de artă).</p> <p>10. Instrumente de comunicare:</p> <p>a. Aplicații de comunicare școlară: aplicații pentru comunicarea cu părinții și comunitatea școlară (Catalog electronic);</p> <p>b. Platforme de mesagerie: instrumente de comunicare internă între personal (pentru tot personalul școlii).</p> <p>11. Instrumente de analiză și raportare a datelor:</p> <p>a. Software de analiză: pentru analiza performanței elevilor și identificarea tendințelor (Catalog electronic, SIME.md);</p> <p>b. Instrumente de raportare personalizate: pentru generarea de rapoarte pentru părțile interesate (SIME.md).</p> <p>12. Platforme de dezvoltare profesională:</p> <p>a. Platforme de formare online: pentru facilitarea dezvoltării profesionale continue pentru profesori și personal (pentru toți profesorii, în funcție de profil).</p> <p>13. Platforme de învățare adaptivă:</p> <p>a. Software de învățare adaptivă: instrumente de învățare personalizate, care se adaptează la nevoile individuale ale elevilor (pentru profesori și elevi cu necesități speciale, implicați în procesul educațional);</p> <p>b. Accesibilitate: Caracteristici suplimentare pentru accesibilitate, cum ar fi opțiuni de contrast mare, sinteză vocală și alte instrumente care facilitează accesul elevilor cu nevoi speciale la conținutul educațional adaptiv.</p> <p>Periferice și inovație</p> <p>1. Laborator de biologie:</p> <p>a. Kit de microscop:</p> <p>i. Microscop compuse;</p> <p>ii. Lamele de microscop preparate;</p>

Dimensiune	Zona de intervenție	Cerințe pentru zona de intervenție
		<ul style="list-style-type: none"> iii. Diapozitive și lamele goale; iv. Coloranți pentru microscop. b. Trusă de disecție: <ul style="list-style-type: none"> i. Microscop de disecție; ii. Instrumente de disecție (foarfece, pense, bisturiu); iii. Specimenele pentru disecție (broaște, râme etc.); iv. Tăvi de disecție. c. Trusă de extracție ADN din plante: <ul style="list-style-type: none"> i. Reactivi pentru extracția ADN-ului; ii. Eprubete și pipete; iii. Echipament de electroforeză ADN. d. Trusă de creștere a plantelor: <ul style="list-style-type: none"> i. Tăvi de plantat și ghivece; ii. Mediu de creștere și îngrășăminte; iii. Semințe și răsaduri; iv. Surse de lumină (Grow Lights). e. Trusă de microbiologie: <ul style="list-style-type: none"> i. Plăci cu agar; ii. Culturi bacteriene; iii. Anse de inoculare; iv. Echipament de sterilizare. f. Senzori de monitorizare a mediului: <ul style="list-style-type: none"> i. pH-metre; ii. Senzori de temperatură și umiditate; iii. Senzori de lumină; iv. Senzori de umiditate a solului. 2. Laborator de chimie: <ul style="list-style-type: none"> a. Trusă de sticlă chimică: <ul style="list-style-type: none"> i. Pahare, baloane și eprubete; ii. Cilindri gradați; iii. Biurete și pipete; iv. Pâlnie și hârtie de filtru. b. Set de reactivi chimici: <ul style="list-style-type: none"> i. Acizi și baze comune; ii. Săruri și compuși metalici; iii. Indicatori (hârtie de pH, indicator universal). c. Echipament de siguranță: <ul style="list-style-type: none"> i. Halate de laborator și ochelari de protecție; ii. Extinctor și trusă de prim ajutor; iii. Duș de urgență și stație de spălat ochii.

Dimensiune	Zona de intervenție	Cerințe pentru zona de intervenție
		<p>d. Trusă de colectare a gazelor:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Vase pentru gaz și tuburi colectoare; ii. Dopuri și tuburi din cauciuc; iii. Seringi pentru gaz. <p>e. Aparat de distilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Balon de distilare și condensator; ii. Arzător Bunsen și surse de căldură; iii. Sistem de răcire cu apă. <p>f. Trusă pentru electrochimie:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Celule electrochimice; ii. Electrozi și conectori; iii. Potențiostat și Galvanostat. <p>g. Trusă pentru spectrofotometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Spectrofotometru; ii. Cuve și standarde de calibrare; iii. Surse de lumină și filtre. <p>3. Laborator de fizică:</p> <p>a. Trusă pentru experimente din fizica mecanică:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Șublere și micrometre vernier; ii. Mase, greutate și scripete; iii. Senzori de forță și Newtonmetre; iv. Planuri înclinate și blocuri de frecare. <p>b. Trusă pentru experimente optice și lucrul cu unde:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Rezervoare de undulare și generatoare de unde; ii. Lentile și oglinzi; iii. Prismă și rețea de difracție; iv. Laser și surse de lumină. <p>c. Trusă pentru electricitate și magnetism:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Multimetre și ampermetre; ii. Componente ale circuitelor electrice (fire, rezistențe, condensatori); iii. Demonstratori de câmpuri magnetice; iv. Electromagneți și generatoare. <p>d. Trusă pentru electrodinamică:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Termometre și senzori de temperatură; ii. Demonstratori de transfer de căldură; iii. Aparat pentru legea gazelor; iv. Camere cu imagini termice. <p>e. Trusă pentru fizica modernă:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Contoare Geiger-Muller;

Dimensiune	Zona de intervenție	Cerințe pentru zona de intervenție
		<ul style="list-style-type: none"> ii. Camere Wilson de detectare a particulelor; iii. Surse radioactive; iv. Detectoare de particule. f. Senzori de înregistrare a datelor: <ul style="list-style-type: none"> i. Senzori de mișcare; ii. Senzori de lumină; iii. Senzori de sunet; iv. Senzori de temperatură și presiune. g. Interfețe ICT: <ul style="list-style-type: none"> i. Interfețe LabQuest și Data Logger; ii. Software pentru analiza datelor. <p>Suport tehnic și formare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistență tehnică la fața locului (tehnolog educațional și specialiști IT): <ol style="list-style-type: none"> a. Personal IT la fața locului, disponibil pentru rezolvarea problemelor tehnice imediate, efectuarea verificărilor și întreținerea regulată, pentru a preveni apariția problemelor; b. Tehnologi educaționali ce vor asigura integrarea soluțiilor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare. 2. Ateliere de dezvoltare profesională: <ol style="list-style-type: none"> a. Organizarea regulată a atelierelor destinate utilizării hardware-ului, software-ului și a altor instrumente tehnologice; b. Concentrarea pe abordarea provocărilor comune și pe furnizarea de formare practică. 3. Resurse online: Organizarea și dezvoltarea unei biblioteci de tutoriale video și instrucțiuni pentru sarcini comune, inclusiv a unui ghid pentru depanarea problemelor ICT. 4. Platforme de colaborare: <ol style="list-style-type: none"> a. Utilizarea platformelor de colaborare pentru profesori, cu scopul împărtășirii perspectivelor, experiențelor și a soluțiilor; b. Stabilirea unei comunități de colaborare în care profesorii pot cere sfaturi de la colegi. 5. Platforme de formare continuă: Implementarea programelor de formare continuă, pentru a ține profesorii la curent cu noile tehnologii, inclusiv pe cei dispuși să exploreze instrumente mai avansate. 6. Mecanism de feedback: <ol style="list-style-type: none"> a. Stabilirea unui sistem de feedback, pentru ca profesorii să raporteze problemele de utilizare a tehnologiei; b. Utilizarea feedback-ului, pentru a îmbunătăți sistemele și pentru a aborda problemele recurente.

Dimensiune	Zona de intervenție	Cerințe pentru zona de intervenție
	<p>Resurse umane și Pregătirea cadrelor didactice (mijloace necesare și resurse umane motivate, școli asigurate cu personal didactic pregătit în zonă)</p>	<p>7. Manuale și ghiduri de utilizare: Asigurarea cu manuale de utilizare și ghiduri complete pentru tehnologiile specifice școlii. Școala-model va dispune de documentație ușor accesibilă și actualizată în mod regulat.</p> <p>8. Integrarea tehnologiilor asistive:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ofertă de instruire și suport pentru utilizarea tehnologiilor asistive, inclusiv software specializat și dispozitive adaptate pentru elevii cu nevoi speciale; Asigurarea accesibilității la conținutul digital prin implementarea tehnologiilor asistive, cum ar fi ecranele tactile, tastaturile speciale și alte dispozitive, pentru elevii cu dizabilități motorii sau de comunicare. <p>Oportunități de formare profesională</p> <p>1. Pregătire pedagogică și managerială:</p> <ol style="list-style-type: none"> Asigurarea școlii-model cu o pondere de cel puțin 25% a cadrelor didactice cu grad didactic unu și superior și cu un director cu grad managerial; Asigurarea școlii-model cu o pondere de cel puțin 80% a cadrelor didactice cu un nivel de bază a competențelor digitale, în baza cadrului normativ de competențe digitale al Uniunii Europene „DigCompEdu”; Asigurarea școlii-model cu o pondere de cel puțin 10% a cadrelor didactice cunoscătoare de limbă engleză, certificate; Fiecare membru al echipei manageriale a școlii-model va deține o diplomă de magistru în leadership educațional; Organizarea sesiunilor de instruire pentru integrarea eficientă a tehnologiei în pedagogie; Asigurarea cu strategii pentru adaptarea metodelor de predare la mediul digital de învățare și cu un sistem intern de asigurare a calității predării și a experienței de învățare. <p>2. Integrarea tehnologiei specifice domeniului:</p> <ol style="list-style-type: none"> Adaptarea sesiunilor de formare la domenii specifice, demonstrând modul în care tehnologia poate îmbunătăți predarea în fiecare disciplină, inclusiv utilizarea tehnologiilor asistive și a software-ului specializat, în funcție de nevoile elevilor din diverse domenii de studiu; Explorarea aplicațiilor, software-ului și a resurselor specifice unui subiect, precum simulările interactive pentru științe, instrumentele de proiectare asistată de calculator pentru inginerie sau software-ul de analiză pentru matematică și statistici. <p>3. Cursuri online și webinarii: Asigurarea unei oferte de cursuri online și seminare web pentru profesorii care preferă oportunități flexibile de învățare, inclusiv abordarea subiectelor precum evaluarea online, laboratoarele virtuale și învățarea mixtă.</p> <p>4. Programe de certificare:</p>

Dimensiune	Zona de intervenție	Cerințe pentru zona de intervenție
		<ul style="list-style-type: none"> a. Asigurarea unei oferte de programe de certificare, pentru ca profesorii să devină competenți în tehnologii specifice; b. Recunoașterea certificărilor obținute de cadrele didactice. <p>5. Programe de mentorat între cadrele didactice, prin intermediul Institutului Național de Leadership în Educație:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Stabilirea și organizarea programelor de mentorat, în care profesorii cu experiență să-și sprijine colegii în integrarea tehnologiei; b. Încurajarea planificării colaborative și a predării în comun, cu aplicarea tehnologiilor digitale. <p>6. Observație și feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Efectuarea observațiilor la clasă, concentrate pe integrarea tehnologiei; b. Oferirea feedback-ului constructiv și a instruirii, pentru a ajuta profesorii să-și îmbunătățească competențele digitale. <p>7. Prezență la evenimente profesionale și conferințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la conferințe de tehnologie educațională; b. Încurajarea împărtășirii cunoștințelor cu colegii, la întoarcere. <p>8. Comunitate de practică:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Promovarea parteneriatelor cu universitățile pedagogice sau cu instituțiile ce oferă programe de instruire a profesorilor; b. Facilitarea formării de comunități de practică în jurul tehnologiei educaționale; c. Promovarea culturii colaborării și a învățării partajate între profesori. <p>9. Colaborarea între departamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Încurajarea colaborării între departamentul IT și departamentele academice; b. Promovarea proiectelor interdisciplinare care valorifică tehnologia. <p>10. Stimulente și recunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Recunoașterea și recompensarea profesorilor pentru eforturile lor în adoptarea și utilizarea eficientă a tehnologiei; b. Crearea unei culturi în care inovația și experimentarea să fie apreciate. <p>Evaluare și îmbunătățire continuă</p> <p>1. Sondaje de feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Solicitarea, în mod regulat, a feedback-ului de la profesori cu privire la eficacitatea asistenței tehnice și a programelor de formare profesională; b. Folosirea feedback-ului pentru ajustarea principiilor școlii-model. <p>2. Analiza datelor: Utilizarea datelor pentru a informa viitoarele inițiative de formare profesională.</p>
Pedagogică	Promovarea formării și învățării (TIC este utilizat)	Promovarea învățării și integrarea TIC în școala-model implică o abordare cuprinzătoare care include diverse elemente. Iată cerințele-cheie pentru promovarea învățării în școala-model din

Dimensiune	Zona de intervenție	Cerințe pentru zona de intervenție
	<p>într-un mod interdisciplinar, în favoarea promovării învățării, unde utilitatea și competențele digitale sunt privilegiate)</p>	<p>Moldova:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogie centrată pe elev; 2. Învățare bazată pe proiecte (PBL); 3. Instruire diferențiată; 4. Evaluare pentru învățare; 5. Învățare colaborativă; 6. Învățare bazată pe cerere/necesitate; 7. Programe de alfabetizare digitală; 8. Sistemul de management al învățării (LMS); 9. Conținut și resurse digitale; 10. Laboratoare virtuale și simulări; 11. Instrumente de colaborare online; 12. Programe de cetățenie digitală; 13. Tehnologii asistive.
	<p>Diversificarea strategiilor de predare (mobilizează tehnologiile digitale în context educațional, se bazează pe utilizarea instrumentelor digitale în implementarea activităților pedagogice)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode de instruire variate: <ol style="list-style-type: none"> a. Învățare bazată pe proiecte / învățare bazată pe probleme: Elaborarea proiectelor care le permit elevilor să aplice cunoștințele și abilitățile la problemele din lumea reală, stimulând gândirea critică și rezolvarea problemelor; b. Învățare bazată pe cercetare și investigare: Încurajarea elevilor în explorarea aspectelor, problemelor sau chestiunilor de interes prin intermediul formulării subiectelor de cercetare, al planificării și efectuării de experimente sau al colectării de date relevante și al analizei rezultatelor; c. Învățare în bază de joc: Integrarea jocurilor, a simulărilor și a activităților interactive în procesul educațional, pentru a stimula angajamentul, implicarea și înțelegerea profundă a subiectelor; d. Învățare activă: Încorporarea strategiilor de învățare activă, cum ar fi discuții în grup, studii de caz și activități practice, pentru implicarea elevilor în procesul de învățare; e. Clasă inversată: Utilizarea modelului de clasă inversată, în care elevii se implică în conținutul de instruire în afara orei și folosesc timpul de clasă pentru aplicare și discuții. 2. Cultivarea gândirii critice: <ol style="list-style-type: none"> a. Seminare socratice: Practicarea seminarelor socratice, pentru a încuraja gândirea critică, discuția și analiza ideilor complexe; b. Provocări de rezolvare a problemelor: Confruntarea elevilor cu provocări din lumea reală, care necesită gândire critică și abilități de rezolvare a problemelor. 3. Storytelling și Multimedia: <ol style="list-style-type: none"> a. Prezentări multimedia: Încorporarea elementelor multimedia, inclusiv a videoclipurilor, podcasturilor și a prezentărilor interactive, pentru a răspunde diferitor preferințe de învățare; b. Tehnici de povestire: Folosirea storytelling-ului ca instrument de predare, pentru a face

Dimensiune	Zona de intervenție	Cerințe pentru zona de intervenție
		<p>conceptele mai identificabile și mai memorabile.</p> <p>4. Educație prin artă:</p> <p>a. Educație prin teatru: Folosirea metodelor teatrale, în vederea diversificării procesului educațional;</p> <p>b. Folosirea artelor vizuale în dezvoltarea personală și în diversificarea procesului educațional.</p>
	<p>Evaluarea învățării (deschisă către noile tehnologii, resursele digitale fiind o componentă importantă în realizarea evaluării)</p>	<p>1. Evaluare formativă: Folosirea metodelor de evaluare formativă continuă, pentru a aprecia înțelegerea elevilor în timpul procesului de învățare;</p> <p>2. Evaluări ale performanței: Incorporarea diverselor tipuri de evaluare, cum ar fi prezentări, proiecte și portofolii;</p> <p>3. Evaluare diversificată: Utilizarea unei varietăți de metode de evaluare, inclusiv proiecte, prezentări, portofolii și evaluare continuă, pentru a măsura abilitățile și cunoștințele în moduri diferite.</p>
	<p>Consolidarea curriculumului (tehnologiile sunt utilizate în transmiterea, achiziția și asimilarea conținuturilor)</p>	<p>1. Instrumente interactive: Utilizarea tehnologiei, pentru a crea experiențe de învățare interactive și captivante;</p> <p>2. Aplicații și jocuri educaționale: Integrarea aplicațiilor și a jocurilor educaționale care fac învățarea plăcută și provocatoare.</p>
<p>Axiologică</p>	<p>Cultura excelenței academice și a gândirii antreprenoriale</p>	<p>1. Standard de performanță ridicat: Încurajarea elevilor să aspire către standarde înalte de performanță în domeniul academic și să-și stabilească obiective ambițioase;</p> <p>2. Curriculum relevant și provocator: Oferirea unui curriculum bine structurat și relevant, care să stimuleze gândirea critică, creativitatea și rezolvarea problemelor;</p> <p>3. Module tematice ca extensie la curriculumul de bază: Constituirea unor module tematice sau proiecte de cercetare care permit aprofundarea în anumite domenii de interes, cum ar fi științele avansate, tehnologia, artele sau științele sociale;</p> <p>4. Curriculum flexibil: Adaptarea la nevoi individuale presupune flexibilitate în a se acomoda la nevoile individuale ale elevilor, cu opțiuni pentru niveluri diferite sau pentru abordări diferite de învățare;</p> <p>5. Cluburi și activități extracurriculare: O gamă largă de cluburi și activități extracurriculare, cum ar fi cluburile de științe, de teatru, de dezbateri sau de robotică, pentru a susține interesele și pasiunile elevilor;</p> <p>6. Voluntariat și implicare comunitară: Participarea la proiecte de voluntariat și activități de implicare în viața comunității, pentru a dezvolta abilitățile sociale și de leadership;</p> <p>7. Evaluare echitabilă și constructivă: Implementarea unui sistem de evaluare echitabil și constructiv, care să ofere feedback pentru îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor;</p> <p>8. Dezvoltarea abilităților antreprenoriale: Integrarea formării abilităților antreprenoriale, cum ar fi gândirea critică, rezolvarea creativă a problemelor, luarea deciziilor și asumarea riscurilor;</p>

Dimensiune	Zona de intervenție	Cerințe pentru zona de intervenție
		<p>9. Promovarea inovației și creativității: Încurajarea elevilor să fie inovatori și creativi în abordarea provocărilor, să-și dezvolte idei noi și să exploreze soluții neconvenționale;</p> <p>10. Colaborare și abordare practică: Încurajarea colaborării între elevi și aplicarea cunoștințelor în contexte practice, cu accent pe dezvoltarea abilităților practice necesare în viața reală;</p> <p>11. Cunoștințe despre afaceri și economie: Familiarizarea elevilor cu conceptele de bază ale afacerilor, economiei și antreprenoriatului, pentru a le oferi o înțelegere mai amplă a lumii înconjurătoare.</p>
	<p>Incluziune (o școală pentru toți și cu toți, în care toate resursele, inclusiv cele digitale, sunt disponibile pentru toți elevii, în mod egal și fără constrângeri sociale, culturale și economice, promovând o educație cuprinzătoare și incluzivă)</p>	<p>1. Incluziune bazată pe gen: Asigurarea accesului egal la educație și eliminarea stereotipurilor de gen, pentru a promova participarea și performanța egală a fetelor și băieților în toate domeniile de studiu;</p> <p>2. Incluziune bazată pe etnie și cultură: Respectarea și promovarea diversității etnice și culturale în cadrul educației, pentru ca elevii din toate grupurile etnice și culturale să se simtă incluși și valorizați în mediul școlar;</p> <p>3. Incluziune bazată pe nevoi speciale: Asigurarea accesului egal la educație pentru elevii cu nevoi speciale, oferindu-le sprijin și resurse adecvate pentru a-și atinge potențialul maxim în învățare;</p> <p>4. Incluziune bazată pe abilități și aptitudini: Recunoașterea și valorizarea diversității abilităților și aptitudinilor în rândul elevilor și oferirea de oportunități egale pentru toți elevii de a-și dezvolta talentele și interesele;</p> <p>5. Incluziune bazată pe statut socio-economic: Asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii, indiferent de statutul socio-economic al familiilor lor, și reducerea decalajelor educaționale asociate cu diferențele de avere și resurse, inclusiv prin furnizarea de mobilier adaptat și resurse suplimentare pentru elevii proveniți din medii socio-economice defavorizate;</p> <p>6. Incluziune bazată pe limbă: Asigurarea accesului egal la educație pentru elevii cu diferite limbi materne sau limbi de instruire și promovarea învățării și utilizării multiple a limbilor în mediul școlar.</p> <p>7. Incluziune digitală: Asigurarea accesibilității resurselor și platformelor digitale pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu necesități speciale.</p> <p>8. Tehnologii asistive: Acomodarea tehnologiilor asistive (după necesitate), cum ar fi software-ul specializat și dispozitivele adaptate, pentru a sprijini învățarea și participarea activă a elevilor cu cerințe educaționale speciale.</p>
	<p>Adaptabilitate și cooperare (răspunde la noile provocări didactice, urmărește evoluția vremurilor și o folosește în beneficiul elevilor)</p>	<p>1. Integrarea tehnologiei:</p> <p>a. Adoptare agilă a tehnologiei: Adoptarea tehnologiilor și instrumentelor emergente care îmbunătățesc predarea și învățarea;</p> <p>b. Formare continuă: Asigurarea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice pentru utilizarea eficientă a tehnologiei și instrumentelor digitale.</p>

Dimensiune	Zona de intervenție	Cerințe pentru zona de intervenție
		<p>2. Canale de comunicare deschise:</p> <p>a. Comunicare transparentă: Promovarea comunicării deschise între profesori, elevi, părinți și administratori;</p> <p>b. Bucle de feedback: Stabilirea buclelor de feedback, pentru a identifica și a aborda rapid provocările sau preocupările.</p> <p>3. Experimentare și inovare.</p>
	<p>Echilibru (indiferent cât de mult folosește instrumente tehnologice/digitale, nu trebuie să neglijeze niciodată „predarea tradițională”)</p>	<p>Modele de învățare combinată:</p> <p>1. Clasă inversată: Integrarea modelelor de clasă inversată, în care elevii interacționează cu conținut digital acasă și aplică concepte în clasă;</p> <p>2. Modele de rotație: Implementarea modelelor de rotație, în care elevii trec de la învățarea digitală la activitățile tradiționale de la clasă, și invers.</p>
	<p>Management și procese interne eficiente (încurajează starea de bine a cadrelor didactice și a elevilor, într-un climat organizațional pozitiv și deschis)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leadership eficient: Managementul școlii-model va avea o viziune clară, asigurându-se că obiectivele sunt aliniate cu nevoile elevilor și cu cerințele societății moderne. 2. Delegare și implicare: Implementarea unui sistem eficient de delegare a responsabilităților și implicare a echipei educative în procesele decizionale. 3. Analiza nevoilor educaționale: Identificarea și evaluarea nevoilor specifice ale elevilor și ale comunității, pentru a dezvolta planuri strategice eficiente. 4. Bugetare eficientă: Administrarea eficientă a resurselor financiare, pentru a asigura ca nevoile esențiale ale școlii să fie îndeplinite. 5. Administrarea personalului: Dezvoltarea și implementarea unor practici eficiente de gestionare a personalului, inclusiv recrutarea și dezvoltarea continuă a cadrelor didactice. 6. Transparență și deschidere: Promovarea unei comunicări transparente între toți actorii implicați, inclusiv profesori, elevi, părinți și administratori. 7. Canale multiple de comunicare: Utilizarea diverselor canale de comunicare, inclusiv platforme online și întâlniri regulate, pentru a menține un flux constant de informații. 8. Procese informatizate: Implementarea unor procese informatizate pentru gestionarea datelor academice, a evidenței elevilor și a altor aspecte administrative (SIME.md), inclusiv integrarea de tehnologii asistive pentru accesul egal al tuturor elevilor și asigurarea accesibilității. 9. Formare continuă: Asigurarea formării continue a personalului, pentru a utiliza eficient tehnologia și pentru a se adapta la schimbările tehnologice, inclusiv instruirea în utilizarea tehnologiilor asistive și în promovarea unei culturi a incluziunii. 10. Cultură a învățării continue: Promovarea unei culturi a învățării continue, unde elevii și personalul sunt încurajați să-și dezvolte continuu abilitățile și cunoștințele. 11. Respect și colaborare: Încurajarea respectului reciproc și a colaborării în cadrul școlii, creând, astfel, un mediu propice învățării și dezvoltării prin promovarea valorilor de toleranță și incluzivitate.