

TEMATICA INTERVIULUI DE PERFORMANȚĂ

pentru atestarea cadrelor didactice

la disciplina **BIOLOGIE**

(conferirea gradului didactic întâi/ superior, confirmarea gradului didactic superior)

I. Aspecte generale ale psihopedagogiei

1. Argumentați necesitatea modernizării curricula disciplinară și axării ei pe formarea/dezvoltarea de competențe cu caracter de integrare.
2. Explicați prevederile documentelor principale de politici educaționale cu referire la educația personalității elevului.
3. Argumentați activitatea și importanța respectării principiilor proiectării didactice de lungă și de scurtă durată, centrate pe cel ce învață.
4. Estimați necesitatea asigurării unui mediu educațional propice pentru motivarea elevilor spre îmbunătățirea randamentului școlar.
5. Explicați, prin exemple concrete, cum noile educații contribuie la formarea/ dezvoltarea competențelor generale și specifice.
6. Argumentați necesitatea consolidării relațiilor interpersonale și de gestionare eficientă a conflictelor.
7. Argumentați cadrul normativ și metodologic al proiectării curriculumului la decizia școlii.
8. Argumentați necesitatea abordării individualizate și diferențiate în formarea personalității elevului și valorificării multiplelor inteligențe ale acestuia.
9. Estimați dependența succesului dezvoltării personale în formarea personalității elevului de orientările valorice în educație.
10. Argumentați oportunitățile ghidării în carieră ale elevilor. Propuneți unele forme și metodologii de ghidare în carieră a elevilor.

II. Aspecte specifice ale didacticii disciplinei *Biologie*

1. Prezentați cel puțin *două* subiecte de conținut care pot valorifica curriculumul la Biologie în vederea formării unui comportament responsabil la elevi, în caz de situații excepționale, argumentându-le prin prisma acțiunii de comportament care se urmărește a fi dezvoltată.
2. Elaborați cel puțin *două* sarcini didactice prin care valorificați conținuturile din curriculumul la Biologie, în vederea ghidării în carieră a elevilor, utilizând la formulare, algoritmul propus:
 - Denumirea unității de conținut/ modul;
 - Tema lecției;
 - Activitatea de învățare;
 - Domeniul profesional.
3. Prezentați argumentat un model de proiectare didactică de scurtă durată, la unul din subiectele studiate la Biologie (pentru orice clasă din ciclul gimnazial/ liceal).
4. Propuneți *trei* exemple de sarcini de învățare, abordând în demersul didactic la Biologie respectarea corelației interdisciplinare/ pluritransdisciplinare.
5. Elaborați algoritmul unei activități de învățare la Biologie în care să demonstrați dezvoltarea la elevi a competenței cheie „*Competențe antreprenoriale și spirit de inițiativă*”.

6. Elaborați *trei* sarcini didactice pentru evaluarea sumativă la un anumit modul, în corespundere cu fiecare din cele trei nivele de bază ale taxonomiei Bloom.

7. Propuneți cel puțin *trei* exemple de tehnici interactive, utilizate de DVS în cadrul lecțiilor de Biologie și definiți *interactivitatea* ca noțiune didactică.

8. Argumentați cel puțin *trei* roluri importante cu referire la utilizarea TIC în cadrul lecțiilor de biologie.

9. Apreciați în baza experienței personale, rolul fiecărui component din triada educațională: predare-învățare-evaluare, în atingerea finalităților educaționale la Biologie.

10. Propuneți, din experiența personală, *trei* acțiuni/ activități didactice concrete pentru formarea și dezvoltarea competenței *de a investiga experimental* procese biologice.

11. Propuneți, din experiența personală, *trei* acțiuni/ activități didactice concrete pentru formarea și dezvoltarea competenței *de a proiecta acțiuni de ocrotire a biodiversității și a ecosistemelor*.

12. Prezentați un exemplu concret de lucrare de laborator/ practică la Biologie în care să utilizați stilul chinestezic – tactil (vizual, auditiv) de învățare a elevului.

13. Formulați cel puțin *două* situații de problemă (instruire problematizată) la un subiect concret din curriculumul la Biologie, argumentând importanța acestora în formarea competențelor specifice biologiei.

14. Argumentați importanța motivației în studierea Biologiei și propuneți modalități de stimulare a motivației elevilor, din experiența profesională.

15. Propuneți exemple de sarcini didactice la Biologie, respectând principiile educației centrate pe elev: individualității, alegerii, creativității și succesului.

16. Prezentați *trei* metode, din experiența personală, utilizate în desfășurarea demersului didactic la Biologie care formează la elevi priceperi și deprinderi, în procesul de învățare. Prezentați algoritmul de realizare a unei asemenea metode.

17. Explicați, prin exemple proprii de utilizare a unor sarcini de învățare individualizată la Biologie pentru a valorifica tipurile de inteligență a elevului.

18. Elaborați obiectivele operaționale la un subiect a lecției de Biologie, argumentând cerințele de formulare a acestora.

19. Expuneți algoritmul acțional al unui proiect de grup din perspectiva ambilor actori educaționali: elevul și cadrul didactic, argumentând avantajele metodei indicate.

20. Relatați *două* exemple concrete de corelare a șirului didactic: subcompetențe - competențe specifice – competențe cheie/ transversale, din care derivă, la disciplina Biologie.