

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, КУЛЬТУРЫ И
ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОГО КУРРИКУЛУМА

Кишинэу, 2018

373.014.5

C 12

Обсужден на заседании Национального совета по куррикулуму Министерства просвещения, культуры и исследований Республики Молдова

Утвержден приказом Министерства № 432 от 29 мая 2017

Координаторы:

Лилия ПОГОЛЬША, доктор хабилитат педагогики, Институт педагогических наук

Валентин КРУДУ, доктор педагогики, Министерство просвещения, культуры и исследований

Международные эксперты:

Чиприан ФАРТУШНИК, доктор, Институт педагогических наук, Бухарест, Румыния

Даниел Петру ФУНЕРИУ, доктор, старший советник ЕС по образованию

Авторы:

Владимир ГУЦУ, доктор хабилитат педагогики, проф. унив., Государственный университет Молдовы;

Николае БУКУН, доктор хабилитат психологии, Институт педагогических наук;

Адриан ГИКОВ, доктор хабилитат педагогики, доцент, Кишиневский Государственный университет «И. Крянгэ»

Ион АКИРИ, доктор физико-математических наук, доцент, Институт педагогических наук

Анатол ГРЕМАЛЬСКИ, доктор хабилитат технических наук, проф. унив., Технический университет Молдовы

Надежда ВЕЛИШКО, доктор химии, доцент., зав. управления, МПКИ

Марианна ГОРАШ, зам. зав. управления, МПКИ

Валентина ГАЙЧУК, главный консультант, МПКИ

Корина ЛУНГУ, главный консультант, МПКИ

Валентина ЧАПА, главный консультант, МПКИ

Даниела КОТОВИЦКАЯ, главный консультант, МПКИ

Виорика МАРЦ, главный консультант, МПКИ

Николае ГЕНЧУ, зав. управления, МП

Домника ГЫНУ, доктор психологии, доцент, менеджер Программы, «Lumos», Молдова

Агнесия ЕФТОДИ, координатор Проекта, «Lumos», Молдова

Редакторы: **Татьяна НИКУЛЧА**, **Степа ЛУКА**

Технические редакторы: **Андрей ЛУНЕВИ**, **Каролина ЦУРКАНУ**

Обложка: **Сильвия ЛУНЕВИ**

Перевод: **Анжела КУРАЧИЦКИ**

Министерство просвещения, культуры и исследований Республики Молдова выражает благодарность за поддержку, оказанную в разработке документа:

- Общественной Ассоциации «Lumos», Фонд Молдовы
- Общественной Ассоциации «Дети, Общество, Семья» Молдова
- Общественной Ассоциации «Женщина и ребенок – Защита и Поддержка»

Cadrul de referință al curriculumului național / aut.: Vladimir Guțu, Nicolae Bucun, Adrian Ghicov [et al.] ; coord.: Lilia Pogolșa, Valentin Crudu ; experți intern.: Ciprian Fartușnic, Daniel Petru Funeriu ; Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova. – Chișinău : Lyceum, 2017 (F.E.-P. "Tipografia Centrală"). – 104 p. : tab.

Bibliogr.: p. 89 (24 tit.). – 150 ex.

ISBN 978-9975-3157-7-7.

Мун. Кишинэу, ул. Пушкина, 24, оф. 24, 34

Тел./факс: (022) 212 636

e-mail: editura.lyceum@mail.ru

ISBN 978-9975-3157-7-7.

© Издательство Lyceum
© Владимир Гуцу,
Николае Букун,
Адриан Гиков

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I. Национальный куррикулум: концептуальные основы и направления развития

Национальный куррикулум: системный подход	6
Куррикулум: постсовременная теория и парадигма	7
Куррикулум как область образования	8
Куррикулум как система документов	9
Куррикулум как система содержаний	11
Куррикулум как система процессов	12
Куррикулум как система результатов	13
Теоретическое обоснование направлений в развитии образовательного куррикулума	14

II. Национальный куррикулум: телеологические основы в соотношении с результатами обучения

Понятие и роль результатов обучения	16
Понятие компетенции	17
Структура компетенции в значении результата	19
Таксономия и типология компетенций	20
Профиль выпускника по образовательным уровням и циклам	31

III. Национальный куррикулум: теоретические и праксиологические основы

Развитие Национального куррикулума: понятие и методология	39
Образовательный куррикулум: исследование, диагностика, концептуализация	41
Проектирование/перепроектирование образовательного куррикулума	47
Проектирование Учебного плана	51
Проектирование куррикулумов по учебным дисциплинам	53
Проектирование куррикулумов по факультативным дисциплинам	62
Проектирование куррикулумных ресурсов: учебников, методологических пособий, образовательных софтов	65
Внедрение и мониторинг образовательного куррикулума	70

IV. Методологические основы развития национального куррикулума (процессуальный аспект)

Релевантность преподавания-учения-оценивания	75
Оценивание уровня компетенций учащихся	76

V. Управленческие подходы по развитию Национального куррикулума

Менеджмент куррикулума на центральном уровне	84
Менеджмент куррикулума на районном уровне	84
Менеджмент куррикулума на уровне образовательного учреждения	85
Непрерывная подготовка педагогических кадров с точки зрения внедрения Национального куррикулума	85

VI. Постскрипtum	87
Библиография	89
Приложения	90

ВВЕДЕНИЕ

Основы Национального куррикулума представляют документ, который определяет концептуальные, методологические и практиологические основы куррикулумной политики общего образования. Это одна из его функций в реализации приоритетного подхода **Национальной стратегии развития «Молдова 2020»**, которая предусматривает «модернизацию системы образования для удовлетворения, как индивидуальных потребностей молодежи, так и потребностей рынка труда ...».

В то же время Основы Национального куррикулума обеспечивают внедрение некоторых изменений, представленных **Кодексом об образовании Республики Молдова (2014)**, **Стратегией развития образования на 2014-2020 годы «Образование 2020»**, **международных документов**, которые регламентируют европейское образовательное пространство.

В контексте этих национальных и международных документов, развитие Национального куррикулума становится стратегическим направлением для обеспечения качества общего образования.

Разработка и внедрение Национального куррикулума в соответствии с циклами его развития имеет решающее значение для эффективного функционирования всей образовательной системы. Этот процесс нуждается в научном, профессиональном и эмпирическом подходах. В этом значении, рассматриваемый документ предлагает философию, подходы, стратегии и инструменты развития куррикулума в условиях обновления общего образования.

Развитие Национального куррикулума не является изолированным процессом в рамках международного или национального контекста. Наоборот, эти факторы, в большой степени, определяют ориентиры и методологию куррикулумного изменения.

Развитие Национального куррикулума не может быть эффективным без учета:

- ✓ **проблем современного мира:** глобализации, интернационализации, технологизации, кризиса ценностей и т.д.;
- ✓ **национального контекста:** социально-политического кризиса, экономического кризиса, демографического кризиса и т.д.;
- ✓ **текущего состояния куррикулума:** высокой степени теоретизации куррикулумов по учебным предметам, низкий уровень осуществления межпредметных связей в рамках куррикулума, отсутствие единого взгляда на понятие «компетенция», низкая синхронизация между формирующим/текущим и итоговым оцениванием и т.д.

Таким образом, потребность/необходимость развития школьного куррикулума определяется:

- ✓ регулированием куррикулумной политики в соответствии с национальными и международными образовательными стандартами;
- ✓ обеспечением преемственности в развитии реформы куррикулума и образовательной политики;

- ✓ обеспечением функциональности куррикулумных циклов в соответствии с тенденциями развития куррикулума на национальном и международном уровнях;
- ✓ коррекцией содержания куррикулума в соответствии с проблемами, выявленными в процессе мониторинга.

Основы Национального куррикулума, в качестве «документа образовательной политики», так и в качестве «документа теоретического, методического и практического обоснования учебной системы», выполняет следующие функции:

- ✓ концептуализации и проектирования;
- ✓ регулирования и нормирования;
- ✓ руководства и синхронизации с международными куррикулумными тенденциями и стандартами.

Основы Национального куррикулума адресованы:

- разработчикам/авторам куррикулума, экспертам и специалистам в данной области;
- авторам образовательных ресурсов;
- менеджерам и педагогам;
- ученикам и родителям, другим заинтересованным лицам.

I. НАЦИОНАЛЬНЫЙ КУРРИКУЛУМ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Национальный
куррикулум:
системный
подход

Системный подход представляет собой основу построения/разработки и развития Национального куррикулума. Понятие «система», «системный подход» связаны с чем-то единым, состоящим из компонентов, находящихся в постоянной связи и взаимозависимости. В то же время каждый компонент может выполнять собственные специфические функции, связанные с результатами или каждый компонент может быть представлен в виде автономных элементов.

Интерактивность является основным критерием целостности системы и представляет собой результат взаимосвязи компонентов этой системы. Способ осуществления связи между компонентами принимает форму структуры.

В контексте этой теории выделяются шесть подсистем Национального куррикулума, которые находятся в постоянной взаимозависимости и взаимодействии и, в большей степени, определяют эффективность/качество образования: понятие куррикулума/концепцию, области куррикулума, куррикулум как структуру, куррикулум как документ, куррикулум как содержание, куррикулум как процесс, куррикулум как результат. Эта структура попадает под логику разработки образовательных (под)систем, обладающих собственными функциями, в рамках циклического и линейного функционирования образовательного куррикулума.



Диаграмма 1. Национальный куррикулум как система (метаструктура)

Куррикулум: постсовре- менная теория и парадигма

Общая теория куррикулума как новая категория (педагогическая наука) развивает общую теорию воспитания и общую теорию обучения с точки зрения процесса проектирования результатов обучения в качестве приоритетной матери, которая включает:

- **определение понятия куррикулума** в качестве парадигмы образования и модели проектирования воспитания и обучения;
- философские, социологические и психологические основы куррикулума;
- педагогические основы куррикулума – результаты образования на уровне системы и процесса;
- области куррикулума: типы куррикулума, уровни, куррикулумные области; куррикулумные документы;
- процессы развития куррикулума.

Все определения куррикулума (в специальной литературе подтверждается большим числом определений понятия «куррикулум» в различных перспективах) могут быть сгруппированы в две категории:

- определения куррикулума в узком смысле;
- определения куррикулума в широком смысле.

Как правило, куррикулум в узком смысле представляют:

- a) результаты, содержание, деятельность и средства обучения и оценивания (возможности и опыт обучения, спроектированные и предложенные учащимся);
- b) совокупность образовательных документов нормативного значения: учебные планы, программы, учебники, методологические гиды и т.д.;
- c) куррикулум учебной дисциплины.

В широком смысле куррикулум представляют:

- a) философия образования, ценности, цели, задачи, содержание, стратегии, опыт обучения, оценивание, результаты оценивания, менеджмент;
- b) образовательная политика, процессы принятия решения, управления и мониторинга, которые предшествуют, сопровождают и управляют проектированием/разработкой, внедрением, оцениванием результатов обучения.

Парадигма куррикулума имеет в своей основе приоритетную роль образовательных результатов, на уровне любого педагогического проекта. В зависимости от результатов обучения структурируются и другие элементы куррикулумной модели по отношению к обучению, а именно методы преподавания-учения, стратегии оценивания и содержания.

С точки зрения Сорина Крестя, «... обоснование парадигмы постмодернистского куррикулума обусловлено необходимостью решения конфликта между психоцентрическим и социоцентрическим подходами к образованию, между образованием и обучением, между учителем и учеником...» [6]. В этом значении устанавливается парадигма куррикулума, которая:

- 1) не заменяет общую теорию воспитания и общую теорию обучения, а, наоборот, обеспечивает их единство, рассматривая проектирование деятельности воспитания и обучения;
- 2) обеспечивает педагогическую, психологическую и социальную связь куррикулумных элементов на уровне системы, как объект и результат этой деятельности;
- 3) обеспечивает оптимальное общение между учителем и учеником.

«Куррикулум означает все строго запланированные школьные события предоставляемые ученикам для достижения целей обучения по высшим стандартам достижений, которые позволяют их индивидуальные возможности.» – по R. L. Neagley и N. D. Evans [20].



Типы куррикулума

Критерии классификации:

- 1) степень организации:
 - формальный куррикулум;
 - неформальный куррикулум;
 - неофициальный куррикулум;
- 2) степень обязательности:
 - обязательный/базовый куррикулум;
 - куррикулум по выбору;
 - факультативный куррикулум;
- 3) степень обобщенности:
 - общий куррикулум;
 - предметный куррикулум;
 - куррикулум на выбор школы;
- 4) модель проектирования:
 - предметный куррикулум;
 - межпредметный куррикулум;
 - куррикулум, основанный на целеполагании;
 - куррикулум, основанный на компетенциях;
 - куррикулум, основанный на деятельности ученика;
 - и т.д.

Куррикулумная среда

- 1) Куррикулумная среда вне учебного заведения:
 - структура социальной системы;
 - экономическая система/рынок труда;
 - система связи;
 - ценностная система;

2) Куррикулумная среда внутри учебного заведения:

- куррикулумная управленческая среда;
- куррикулумная культурная среда;
- куррикулумная учебная среда;
- куррикулумная среда сообщества.

Куррикулумные циклы

- Куррикулум дошкольного образования.
- Куррикулум начального образования.
- Куррикулум гимназического образования.
- Куррикулум лицейского образования.


Куррикулумные области

Модель 1

- Язык и общение
- Математика и науки
- Человек и общество
- Физическое и эстетическое воспитание
- Технологии
- Школьное консультирование и личностное развитие.

Модель 2

- Язык и общение
- Математика и науки
- Человек и общество
- Искусство
- Технологии
- Физическое воспитание
- Консультирование и ориентирование



Куррикулум как система документов

Куррикулум как система документов представляет собой набор куррикулумных средств, в которых проектируется и объясняется то, что отслеживается в школе, в классе или за его пределами, когда учащиеся обучаются под руководством учителя. Эти документы обладают различным статусом и функциями, своей позицией в национальной иерархии, определяются педагогом или проверяющим, зависят от спроектированного содержания и т.д.

С точки зрения роли и значимости, которую выполняют на уровне куррикулумной системы, Национальный куррикулум Республики Молдова, определяет куррикулумные документы, установленные по трем категориям: документы управленческого типа (образовательной политики), проективного и методологического типов.

1. Документы в области куррикулумной политики (концептуальные):
 - Основы Национального куррикулума;
 - Учебный план;
 - Образовательные стандарты;
2. Документы проективного типа:
 - Планы дошкольного, начального, гимназического, лицейского образования;
 - Куррикулум по учебным предметам (программы);
 - Долгосрочные и краткосрочные дидактические проекты.

3. Документы методологического типа:

- Школьные учебники;
- Методологические пособия;
- Мультимедийные комплекты;
- Образовательные софты;
- Доцимологические тесты.



Диаграмма 2. Куррикулум как система документов

Куррикулум как система содержаний

Содержание процесса образования с куррикулумной точки зрения включает знания, способности, отношения, ценности, компетенции, стратегии, отраженные в совокупности куррикулумных документов (учебного плана, предметного куррикулума, школьных учебников и т.д.), которые направлены на формирование и развитие учащихся. Как правило, содержание образования касается трех перспектив:

- культурного наследия и социального опыта;
- типов человеческой деятельности, и, в первую очередь, образовательной;
- системы современных наук.

В этом смысле, проблематика содержания включает:

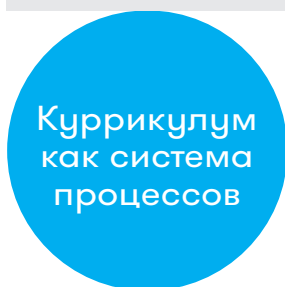
- обоснование общих требований и требований к содержанию общего образования; формулирование специфических компетенций, характерных для ступеней обучения;
- ограничение так называемых «базовых знаний» (основы школьных дисциплин); представление базовых знаний с точки зрения текущих представлений о соответствующем научном и социальном опыте;
- установление принципов отбора содержания (элементов, компонентов); уточнение и отбор языка.

В контексте этих положений, схематически, содержание общего образования с точки зрения куррикулума, может быть представлено следующим образом:



Диаграмма 3. Куррикулум как система содержаний

Содержания в куррикулумном подходе выполняют функции средства и инструмента формирования компетенций учащихся.



Куррикулум как система процессов

Куррикулум как процесс включает три категории деятельности:

1. *Деятельность на этапе предвнедрения:*
 - исследование/диагностирование;
 - концептуализация;
 - проектирование/апробация.
2. *Деятельность на этапе внедрения/функционирования:*
 - внедрение;
 - преподавание–учение–оценивание;
 - мониторинг.

3. Деятельность на этапе поствнедрения:

- осуществление обратной связи;
- развитие/оптимизация.

Таким образом, Национальный куррикулум включает с процессуальной точки зрения, ряд взаимосвязанных видов деятельности, ориентированных на: исследование, проектирование, внедрение, мониторинг куррикулума.



Диаграмма 4. Куррикулум как система процессов



Компетенция, с точки зрения современного школьного куррикулума представляет, как базовую единицу, так и результат обучения.

Результаты обучения – это измеримые результаты, полученные в процессе обучения, подтверждающие в какой степени сформированы/развиты компетенции.

Некоторые компетенции могут развиваться линейно/постепенно, концентрично и/или последовательно на протяжении всех лет обучения, а дальнейшее развитие должно быть осуществлено на последующей ступени обучения.

В данной работе принято следующее понятие компетенций: «Это интегрированная система знаний, возможностей, отношений, практикуемых спонтанно, которая позволяет выполнять адекватно определенную роль, функцию или деятельность» [23].

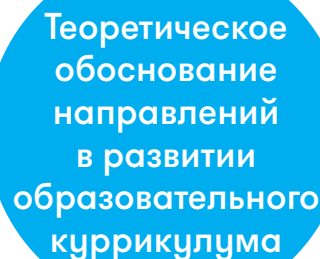
В контексте определений компетенций и их базовых характеристик, можно выделить/вывести следующие терминологические уточнения: *Компетенция, в различных формах проявления и сложности, представляет результаты, которые могут быть измерены/оценены через соответствующие дескрипторы – докомпетентностные действия, представляющие единицы компетенции.*

1. В процессе разработки куррикулумной политики необходимо учитывать системный подход, когда существенные изменения той или иной подсистемы порождают потребность в изменениях других подсистем. В этом отношении, необходимо четко установить связи/взаимосвязи между куррикулумными элементами и определить статус и функции каждой подсистемы на уровне куррикулума. В то же время некоторые несущественные изменения могут быть запланированы в рамках подсистемы без введения изменений в другие элементы.

Следует отметить, что каждая подсистема имеет свою структуру, состоящую из взаимосвязанных элементов. Например, предметный куррикулум состоит из следующих элементов: концепции, специфических компетенций, формируемых у учащихся по соответствующему предмету, единиц компетенции, единиц содержания, учебной деятельности, деятельности оценивания, и т.д., следуя точке зрения о компетенций, которые интегрируют знания, умения, отношения и т.д.

2. Куррикулум следует рассматривать не только как систему обучения, но и как педагогическую теорию, рассматриваемую в рамках психоцентрического и социоцентрического подходов, отдавая приоритет образовательным результатам. Объектом изучения теории куррикулума является проектирование процессов воспитания и обучения.

В постмодернистской перспективе Национальный куррикулум может быть разработан/изменен на основе взаимосвязи различных куррикулумных концепций (куррикулума, ориентированного на ученика; куррикулума, ориентированного на компетенции, куррикулума, ориентированного на контексты/ситуации обучения и т.д.) или различных теорий обучения (бихевиоризма, когнитивизма, конструктивизма и т.д.)



Теоретическое обоснование направлений в развитии образовательного куррикулума

3. Подсистема куррикулумных документов должна быть комплексной и спроектированной/перепроектированной в соответствии с функцией и спецификой каждого документа и в определенной логической последовательности: стандарты – учебные планы – куррикулум дисциплины – школьные учебники – методологические пособия – образовательные софты.

4. Содержание учебного процесса в куррикулумном плане рассматривается с двух точек зрения: в широком смысле – это система учебных дисциплин; в узком смысле – это система знаний, опыта, процессов и т. д., специфичных учебным дисциплинам.

В этом контексте, содержание представляет собой средство формирования/развития компетенций учащихся.

Разработчики куррикулума будут фокусироваться на следующих аспектах обновления образовательного куррикулума:

- ✓ Сокращение количества обязательных школьных дисциплин путем их интеграции.
- ✓ Проведение исследований по переносу некоторых обязательных предметов в категорию курсов по выбору или переходу в область неформального образования.
- ✓ Отбор единиц содержания по текущим дисциплинам, в соответствии с потребностями и интересами учащихся.
- ✓ Четкое определение ядра «базовых знаний» по каждому предмету, которое обеспечило бы эффективное формирование куррикулумных компетенций учащихся в соответствии с их возможностями и индивидуальными особенностями.
- ✓ Отбор и организация содержания в соответствии с его формирующей значимостью и в соответствии с прогнозируемыми результатами по учебным предметам.

5. Куррикулум с процессуальной точки зрения включает две категории процессов: разработки и функционирования куррикулума (преподавания – учения – оценивания). В этом отношении необходимо четко установить управленческие и педагогические действия (непосредственно, куррикулум) для осуществления процесса разработки и применения образовательного куррикулума.

6. Самым сложным аспектом в развитии куррикулума является установление четких положений для проектирования образовательных результатов, которые отвечали бы личным и социальным потребностям.

В этом значении разработчикам куррикулума необходимо будет:

- ✓ четко определить понятия «результаты» и «компетенция»;
- ✓ определить базовую таксономию и механизм разработки компетенций различных категорий и степени сложности;
- ✓ установить взаимосвязь между различными категориями компетенций и т.д.

II. НАЦИОНАЛЬНЫЙ КУРРИКУЛУМ: ТЕЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В СООТНОШЕНИИ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции, новая концептуальная система результатов обучения

Понятие и роль результатов обучения

Телеологическое и педагогическое обоснования результатов обучения определяют и аксиологические характеристики субъекта, на уровне системы (через идеал и цель/портрет личности и трансверсальные компетенции) и процесса (через задачи/единицы компетенции) для осуществления базовой функции – формирования-развития личности. [16].

Результаты обучения как показатели качества в соответствии с идеалом, целями и задачами находятся в постоянном изменении. Они не могут быть установлены, раз и навсегда, что способствует появлению разнообразных ценностей, активизируют как индивида, так и общество.

В этом значении, Кодекс об образовании Республики Молдова, [3] в ст. 11, пункт (1) определяет:

Главной образовательной целью является формирование гармоничной личности и развитие системы компетенций, включающей знания, умения, установки и ценности, обеспечивающие возможность активного участия индивида в общественной и экономической жизни.

Результаты проектируются по уровням (циклам) обучения (дошкольном, начальном, гимназическом, лицейском) и представляют собой конкретизацию результатов системы образования. Они описывают специфику каждого уровня (цикла) обучения с точки зрения образовательной политики. Одновременно представляют основу как для разработки школьных куррикулов, так и для ориентирования и проектирования конкретного дидактического воздействия.

Другой концепцией с семантическим значением результата системы образования является портрет выпускника школы.

Портрет выпускника школы играет роль регулятивного компонента в структуре Национального куррикулума. Способности, отношения и ценности (компетенции), обозначенные в портрете выпускника, имеют трансдисциплинарный характер и определяют результаты обучения, путем последующего применения Национального куррикулума.

Главные функции результатов обучения:

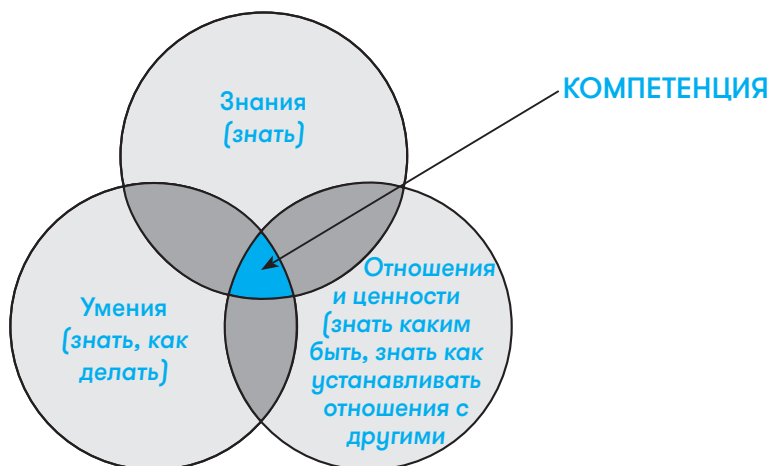
- ✓ **функция проектирования** учебной деятельности на уровне системы (разработка образовательной политики; на уровне процесса – широкий смысл: разработка образовательных стандартов, учебных планов, школьных куррикулумов; на уровне процесса – узкий смысл: календарное планирование, планирование учебных единиц или изучаемых тем, дидактическое планирование урока и проектирование воспитательной деятельности;
- ✓ **функция регулирования** через обратную связь, позволяющую улучшить действия по отношению к результатам учащихся;
- ✓ **функция оценивания**, посредством которой цели, единицы компетенции и компетенции становятся ориентирами определения эффективности образовательных действий; качество целей, ясность формулировки и их конкретизация являются необходимыми условиями проверки и в объективности оценивания школьных результатов; оценивание на основе компетенций и соответствие образовательным стандартам представляют новую парадигму школьного оценивания;
- ✓ **функция ценностного ориентирования** – определяет значение и направления учебной деятельности;
- ✓ **функция организации и (само)регулирования учебного процесса** – цели рассматриваются в учебном процессе как инструменты и критерии руководства действиями преподавания и учения, необходимые в проектировании, осуществлении и оценивании учебного процесса, выполняя значимую роль в контроле и саморегулировании учебно-развивающей деятельности;
- ✓ **функция прогнозирования**, предвидения результатов обучения путем разработки конкретных, достижимых, измеримых целей обучения; любая цель предполагает реальность, которой еще не существует;
- ✓ **диагностическая функция** – внутренние и внешние итоговые оценивания определяют уровень сформированности специфических компетенций учебных дисциплин, трандисциплинарных и ключевых компетенций.

Понятие компетенции

Компетенции представляют собой многофункциональный комплекс знаний, способностей, отношений, ценностей, которые позволяют индивиду достичь профессионального развития, и социальной профессиональной интеграции в соответствующей области. Компетенция зарождается и формируется при слиянии значений глаголов **знать; знать, как делать; знать, каким быть; знать, как жить вместе; знать как стать**, поэтому является результатом образовательных действий не только в когнитивной, психомоторной области, но также и в аффективно-отношенческой.

Школьная компетенция определяется следующим образом:

Это интегрированная система знаний, умений, отношений и ценностей, приобретенных, сформированных и выработанных посредством обучения, которая позволяет выявлять и решать различные проблемы в различных контекстах и жизненных ситуациях.



Фигура 2.1. Структура компетенции

Это понятие соответствует базовым характеристикам компетенции, сформулированным J. Henry и V. Cormier [17], с точки зрения которых каждая компетенция:

- **является сложной** – интегрирует знания, стратегии, способности, отношения в сложный процесс проявления; циклично и неоднократно мобилизуется в более сложные контексты; процесс, который требует одновременного присутствия всех своих компонентов;
- **является относительной** – является образовательным результатом обучения, никогда не принимает финальной формы, непрерывно развивается на протяжении всей жизни;
- **является потенциальной** – в отличие от достижения, которое может быть измерено или идентифицировано, компетенция может быть спроектирована и оценена, на уровне различных достижений, в различных контекстах самостоятельного обучения;
- **проявляется в определенной ситуации** – развивается последовательно путем изменения образовательных ситуаций;
- **переносима** – применяется в новых ситуациях (изменяя средства или улучшая методы);
- **является осознанной и ассоциируется с потребностями и намерениями** – включает идею результата и может управляться тем, кто ею обладает, продвигаясь, таким образом, в метапознании (сократовское самопознание).

Компетенция может рассматриваться как **проектируемая цель** (то, что учитель планирует реализовать в процессе преподавания) и/или как **конечная цель** (то, чего должен достичь ученик в процессе обучения), в качестве **цели оценивания** (результат того, что действительно достиг ученик). В этом смысле, «цель» рассматривается и как результат. Компетенция представляет собой приобретение в поведении (психологический подход к компетенции). В этом смысле, компетенция является сложной, неделимой, структурой.

Компетенция меньшей степени сложности может рассматриваться как дескриптор компетенции высшей степени сложности, которая, в свою очередь, характеризуется собственными дескрипторами.



Структура компетенции может быть установлена в соответствии с тем или иным определением/подходом к этому явлению, степенью сложности и формами проявления.

Поэтому, из понятия компетенции как «интегрирования знаний, способностей, отношений...» можем вывести триадическую структуру компетенции: знания, способности/умения, отношения/ценности в своей целостности.

Исходя из способа проявления компетенции как результата, она может включать следующие компоненты:

- ✓ действие/деятельность, выраженную глаголом;
- ✓ временной показатель результата (знание, применение, интеграция);
- ✓ условный аспект результата (область, дисциплина, тема);
- ✓ общий показатель уровня реализации действия или продукта в контексте обучения.

Таблица 2.1. Структура компетенции в значении результата

№	Глагол: действие/деятельность	Область/дисциплина/тема	Уровень/модель/норма	Контекст
1.	Использование	первичных исторических ресурсов	через применение специальной методологии	для решения проблемы интерпретации исторического феномена.

Поэтому компетенция может быть рассмотрена в трех проявлениях: инструмент качества и школьных достижений, цель школьного куррикулума и результат обучения.

Таксономия и типология компетенций

Телеологический подход к результатам обучения является аксиологическим, психологическим и педагогическим основанием классификации компетенций.

Проблема классификации компетенций сложна и противоречива. В большинстве случаев разногласия, разноречивые интерпретации понятия происходят от смешения содержания компетенции (в психологическом, куррикулумном, телеологическом плане) или интерпретации компетенции в данной концепции с точки зрения различных критериев классификации.

В структуре Национального куррикулума представлены типы компетенций, определенные настоящим документом.

Таксономия ключевых навыков (компетенций), предложенная Кодексом об образовании Республики Молдова, ст. 11, п. (2) ссылается на следующие типы:

- a) *навыки общения на румынском языке;*
- b) *навыки общения на родном языке;*
- c) *навыки общения на иностранных языках;*
- d) *навыки в математике, науках и технологиях;*
- e) *навыки в цифровых технологиях;*
- f) *навык умения учиться;*
- g) *социальные и гражданские навыки;*
- h) *навыки предприимчивости и инициативности;*
- i) *навыки культурного самовыражения и осознания культурных ценностей.*

Для правильного и эффективного применения данной таксономии требуются некоторые концептуальные и терминологические уточнения:

1. Эти девять компетенций могут быть представлены в нескольких ипостасях:
 - ✓ область компетенции;
 - ✓ ключевые компетенции;
 - ✓ трансверсальные компетенции.
2. Из этих девяти ключевых компетенций, пять компетенций связаны с учебной дисциплиной, доминирующей в формировании соответствующей компетенции. Остальные четыре компетенции не приравниваются к какой-либо конкретной школьной дисциплине. Эти компетенции имеют, скорее всего, трансверсальный статус.

3. Очень важно установить формирующую ценность той или иной дисциплины по отношению к конкретной компетенции. Так, например, дисциплина «Музыкальное воспитание» не имеет формирующей валентности для компетенций в «Математике», а «Русский язык и литература», наоборот, влияет на «Математику» через компетенцию общения.

Таксономия трансверсальных компетенций

Как правило, трансверсальные компетенции выводятся из ключевых компетенций, расширяют и развивают их. В этом смысле существует несколько моделей таксономии. Одна из них выглядит следующим образом:

1. Обучение на протяжении всей жизни

Личности, способной учиться на протяжении всей жизни, соответствуют следующие характеристики:

- a) Посвящает/строит собственную деятельность в контексте учения:
 - ✓ проявляет положительное отношение к учению и личностному развитию;
 - ✓ максимизирует процесс учения и самосовершенствования;
 - ✓ использует адекватные стратегии для выявления и удовлетворения/достижения потребностей и целей;
 - ✓ организует эффективным образом ресурсы и время;
 - ✓ использует рефлексию и обратную связь для самооценивания и развития;
 - ✓ постоянно совершенствует компетенции и таланты;
 - ✓ адаптируется и приспосабливает поведение к изменениям.
- b) Проявляет грамотность:
 - ✓ демонстрирует фундаментальные умения, которые соответствуют базовым стандартам различных предметных областей;
 - ✓ использует эффективные стратегии управления информацией для установления связи между информацией и опытом;
 - ✓ применяет/использует информацию и компетенции в новых ситуациях;
 - ✓ высоко ценит разнообразие культурных проявлений и способы художественного выражения.
- c) Работает с информацией:
 - ✓ определяет необходимость в определенной информации и оценивает ее использование;
 - ✓ определяет, отбирает и распределяет потенциальные ресурсы информации;
 - ✓ использует эффективные стратегии поиска информации;
 - ✓ организует, синтезирует, интерпретирует и оценивает информацию;
 - ✓ представляет информацию в различных формах;
 - ✓ использует технологии эффективного управления информацией.

- d) Проявляет восприимчивость к эстетическим ценностям и осознает их важность:
- ✓ развивает и использует критерии для оценивания подлинности общения;
 - ✓ демонстрирует хорошее понимание значения и смысла повседневной жизни;
 - ✓ участвует в художественных мероприятиях для отдыха и личного развития.

2. Комплексное и критическое мышление

Личность, способная мыслить сложным и критическим способом, проявляет следующие качества:

- a) Демонстрирует различные процессы мышления:
- ✓ использует творческие и критические стратегии для решения проблем и принятия решений;
 - ✓ оценивает, анализирует и прогнозирует последствия;
 - ✓ воспринимает мышление как целостный, интегрированный процесс.
- b) Осуществляет интеграцию новой информации с имеющимся опытом и знаниями:
- ✓ использует процессы мышления для интерпретации, организации и работы с информацией;
 - ✓ соотносит информацию новыми и уникальными способами;
 - ✓ уравнивает рациональность и чувства при принятии решений.
- c) Применяет навыки мышления следующим образом:
- ✓ рассматривает новые идеи и различные перспективы для расширения и углубления знаний по решению проблем;
 - ✓ формулирует выводы и осознает их последствия;
 - ✓ размышляет о собственных и о более широких социальных проблемах.

3. Эффективное общение

Личность, способная эффективно общаться, соответствует ниже перечисленным характеристикам:

- a) Использует адекватные способы общения с другими:
- ✓ планирует, организует и отбирает идеи для общения;
 - ✓ является гибкой и ответственной в процессе общения;
 - ✓ отбирает способы/средства общения, адекватные цели (чтение, письмо, слушание, говорение, знаки и символы, средства художественной выразительности, технологии и т.д.);
 - ✓ изучает характеристики аудитории и адаптирует методы общения;
 - ✓ умеет ясно общаться в различных формах: вербально, невербально, паравербально и/или в художественной форме;
 - ✓ выражает идеи, чувства и убеждения с помощью художественных средств.

- b) Отвечает соответствующим образом на полученные сообщения:
 - ✓ получает и понимает идеи, переданные различными способами;
 - ✓ ориентируется на предыдущие знания и компетенции, необходимые для получения информации;
 - ✓ интерпретирует информацию и определяет ее значение и смысл.
- c) Оценивание эффективности общения:
 - ✓ поддерживает эффективное общение через уточнение ситуации и обратную связь;
 - ✓ адаптирует и обеспечивает общение для удовлетворения потребностей аудитории;
 - ✓ придерживается эффективного общения.

4. Сотрудничество/работа в группе

Личность, способная сотрудничать и работать в группе, выполняет следующие обязанности:

- a) Понимает и принимает на себя различные роли:
 - ✓ принимает роль лидера или участника в зависимости от контекста и личных компетенций;
 - ✓ доказывает способность менять роли;
 - ✓ формирует у других новые компетенции и процессы.
- b) Способствует групповой деятельности:
 - ✓ определяет цели;
 - ✓ оценивает разнообразие идей;
 - ✓ предлагает изменения;
 - ✓ определяет общие моменты при столкновении интересов;
 - ✓ обобщает решения/мнения;
 - ✓ оценивает качество идей и потенциальные результаты их применения;
 - ✓ работает до момента решения всех задач;
 - ✓ размышляет о групповых процессах и анализирует их эффективность.
- c) Эффективно использует ресурсы:
 - ✓ определяет необходимые ресурсы для данной ситуации;
 - ✓ предлагает дополнительные ресурсы;
 - ✓ отбирает необходимые ресурсы для решения проблемы;
 - ✓ эффективно работает в условиях с ограниченными ресурсами.
- d) Работает с различными людьми и группами:
 - ✓ определяет ценность сходств и различий членов группы;
 - ✓ отделяет индивида от его места/выполняемой роли в группе;
 - ✓ уважает этнические и культурные различия и использует их как ресурсы в групповой деятельности;
 - ✓ проявляет сострадание к другим.
- e) Адекватно реагирует на сложные взаимоотношения:

- ✓ устанавливает баланс между личными и групповыми интересами;
- ✓ приводит членов группы к соглашению;
- ✓ признает и использует роль групповой динамики;
- ✓ положительно разрешает конфликты через признание работы партнеров по диалогу.

5. Гражданская ответственность

Ответственный гражданин должен взять на себя следующие роли:

- a) Демонстрирует индивидуальную ответственность:
 - ✓ признает свои таланты и компетенции и использует их в личных и социальных целях;
 - ✓ демонстрирует порядочность и достоинство;
 - ✓ использует стратегии разрешения конфликтов;
 - ✓ осознает способ, в котором выбор/индивидуальные решения, влияют на самого себя, семью и на общество в широком смысле слова;
 - ✓ проявляет инициативу в информировании и осуществлении действий по проблемам и событиям, представляющим социальный интерес.
- b) Практикует здоровый образ жизни:
 - ✓ анализирует и использует ресурсы для повышения благосостояния;
 - ✓ участвует в физической деятельности, которая способствует здоровью и хорошей физической форме;
 - ✓ выбирает здоровую и качественную еду;
 - ✓ демонстрирует способность определять, избегать или разрешать потенциальные ситуации риска.
- c) Понимает и продвигает демократические принципы свободы, справедливости и равенства:
 - ✓ осознаёт, что каждый человек имеет врожденные ценности;
 - ✓ демонстрирует уважение человеческого достоинства, человеческих потребностей и прав;
 - ✓ содействует социальному порядку и закону;
 - ✓ уважает и защищает права и имущество;
 - ✓ участвует в демократических процессах.
- d) Участвует в деятельности, способствующей общественному благу:
 - ✓ понимает экономическую, политическую, социальную и экосистемную;
 - ✓ определяет потребности общества и действует для их удовлетворения;
 - ✓ участвует в деятельности по улучшению социальной жизни;
 - ✓ демонстрирует глобальную ответственность и понимание, дает оценку различным культурам.

6. Трудоустройство

Личность, готовая найти работу, занимать должность и сохранить ее, выполняет следующие действия:

- а) Выбирает профессию для карьеры и готовится к ней:
 - ✓ определяет личные интересы, которыми руководствуется в выборе карьеры;
 - ✓ получает информацию и усваивает знания для выбора одной из профессий;
 - ✓ принимает на себя ответственность за собственное профессиональное развитие;
 - ✓ понимает, как подать заявление на место работы и как ее получить.
- б) Формирует необходимые компетенции для устройства на работу (поиск, занятость, сохранение работы):
 - ✓ учится на протяжении всей жизни;
 - ✓ применяет сложные и критические процессы мышления;
 - ✓ эффективно общается;
 - ✓ сотрудничает и работает в группе;
 - ✓ является ответственным гражданином.

Трансверсальность – важная характеристика ключевых компетенций. Она пересекает как различные сферы социальной жизни, так и границы дисциплин. Трансверсальный характер повышает значимость обучения, сосредоточенного на формировании компетенций, чрезвычайно важных в образовательном процессе [2].

• Транспредметные компетенции ступеней образования как результаты обучения

Каждая ступень образования сопровождается набором компетенций, которые предполагают, чего должны достичь учащиеся по окончании этапа школьного обучения. Ступени обучения обеспечиваются набором преобладающих компетенций, отраженных в куррикулуме дисциплины.

Транспредметные компетенции происходят от ключевых компетенций/ трансверсальных компетенций и обеспечивают соотношение формируемых компетенций у учащихся на уровне всех школьных дисциплин, изучаемых на соответствующей ступени обучения. Транспредметные компетенции разрабатываются для следующих ступеней обучения:

- а) Транспредметные компетенции для начальной ступени обучения:
Например:
 1. Компетенция учиться из различных источников, самостоятельно и вместе с другими.
 2. Компетенция демонстрировать положительное отношение и уверенность в собственные силы.

б) Компетенции для гимназической ступени обучения:

Например:

1. Компетенция использовать в реальных ситуациях инструменты цифровых действий, демонстрируя независимость в мышлении и действиях.
2. Компетенция критического мышления о собственной деятельности с целью непрерывного саморазвития и личной самореализации.

с) Транспредметные компетенции для лицейской ступени обучения:

Например:

1. Компетенция сознательно выбирать будущую область профессиональной деятельности с целью самореализации.
2. Компетенция организации личной деятельности в условиях постоянно меняющихся технологий, демонстрирующая уверенность в себе и успех.

• Таксономия транспредметные компетенций (операционная структура)

Функция этой таксономии – регулирование процесса проектирования специфических компетенций дисциплины и единиц компетенции/докомпетентностных умений (субкомпетенций).

Таблица 2.2. Таксономия транспредметных компетенций

№	Категории формируемой специфической компетенции через учебные дисциплины (общие)	Специфические компетенции учебной единицы/операциональные понятия
1.	Компетенция получения информации и ее интериоризации	<ul style="list-style-type: none">• определение понятий, явлений, процессов, связей;• наблюдение явлений;• перечисление фактов, явлений, процессов и т.д.;• воспроизведение отдельных определений, текстов;• сбор данных, информации и т.д.;• описание фактов, явлений, процессов и т.д.;• выделение фактов, явлений, процессов и т.д.
2.	Компетенция первичной обработки данных/информации, наблюдений	<ul style="list-style-type: none">• анализ и синтез;• сравнение;• установление связи;• классификация;• индукция, дедукция;• исследование;• эксперимент;• решение простых задач.

3.	Компетенция моделирования и алгоритмизации	<ul style="list-style-type: none"> • составление схем, моделей; • применение схем, моделей алгоритмов; • решение проблем через моделирование и алгоритмизацию; • прогнозирование результатов; • представление данных; • структурирование; • моделирование; • перестановка.
4.	Компетенция выражения мысли и аргументации	<ul style="list-style-type: none"> • описание процессов, явлений, систем; • генерирование идей, концепций, решений; • аргументация высказываний; • демонстрация; • интерпретация; • иллюстрирование; • изложение; • объяснение.
5.	Компетенция повторной обработки результатов, данных, наблюдений	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов; • оценивание результатов; • систематический анализ данных, явлений, процессов; • разработка стратегий; • установление взаимосвязи между различными типами представления; • создание новых идей; • обобщение; • расширение; • абстрагирование; • применение; • осуществление.
6.	Компетенция интеграции	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение и подробное изложение; • оптимизация; • перестановка; • перенос; • адаптация и адекватность контекста; • планирование/проектирование; • управление; • индивидуальное и групповое исследование; • концептуализация; • решение ситуационных задач, проблемных ситуаций; • принятие решений; • эффективное общение.

• **Специфические компетенции, формируемые учебными дисциплинами**

Специфические компетенции дисциплины, как правило, являются общими для всех ступеней и профилей обучения, в рамках которых изучается соответствующая дисциплина. Они происходят из транспредметных компетенций и ключевых/трансверсальных компетенций и разрабатываются на основе таксономии. Специфические компетенции представляют

интегрированные системы знаний, умений, ценностей и отношений, которые каждая учебная дисциплина создает и развивает в течение всего периода обучения. Таким образом, они должны быть достигнуты к последнему году изучения дисциплины, включенной в школьный курс.

Важными для формулировки специфических компетенций являются следующие рекомендации:

- **Фундаментальные умения будут выражены глаголом неопределенной формы (что сделать ученику?)**
- **Знания, как правило, являются специфичными дисциплине, но могут быть задействованными и из других областей знаний.**
- **Ценности и отношения связаны с системой ценностей и отношений, определенных в данном документе.**

Таблица 2.3. Алгоритм формулировки специфических компетенций (связываются со структурой компетенции, см. Таблица 2.1)

Умения	Знания	Задействованные ценности, отношения
Фундаментальные умения проявляются активно (через глагол неопределенной формы)	Знания/ Области знаний/ Стратегии и технологии, специфичные области	Ценности/ Отношения/ Контексты осуществления компетенции
Обоснование	действия или результата, полученного или заданного, путем аргументации,	поддерживая собственные идеи и мнения.
Решение	проблем в реальных и/или смоделированных ситуациях, интегрируя математические приобретения, полученные из других областей,	демонстрируя критическое мышление и творчество.

• **Концепция докомпетентностных умений (единица компетенции)**

Внимание!!! В образовательных системах Франции, Бельгии, Португалии и т.д. используется понятие докомпетентностное действие (pre requis). Педагоги, в своих дидактических проектах указывают на важность предварительных умений для проведения урока и формулируют на их основе цели урока.

Докомпетентностное действие/умения (pre requis) (единица компетенции/субкомпетенция) отвечает на вопрос: Что должен знать ученик для приобретения новой компетенции?

Докомпетентностное действие/умение (единица компетенции/субкомпетенция) означает предыдущее знание, которым необходимо обладать тем, кто учится, чтобы иметь хорошие шансы на успех в приобретении новых знаний [19, с. 77].

Докомпетентностные действия/умения (единицы компетенции/субкомпетенции) являются составными частями компетенций. Они способствуют формированию специфических компетенций, представляя этапы их приобретения. Единицы компетенции представляют собой приобретения, которые необходимо получить, чтобы сформировать компетенции, и не только специфические. Одно и то же приобретение может быть значимым для всех категорий компетенций, формируемых у ученика.

Докомпетентностное действие/умение – это «система усвоения» нового когнитивного элемента [19].



Фигура 2.2. Пирамида компетенций

Докомпетентностные действия/умения (единицы компетенции/субкомпетенции) структурируются и развиваются в течение учебного года, представляют прочные основы в построении компетенций. По сравнению со специфическими компетенциями, это специфические (аналитические) системы, интегрирующие, в первую очередь, знания, умения, отношения/ценности. Степень их конкретизации указывает на выбор содержания обучения по различным школьным дисциплинам.

Докомпетентностные действия/умения (единицы компетенции/субкомпетенции) подчинены специфическим компетенциям учащихся, сформированным школьными дисциплинами, определенными предметным curriculumом.

При формулировании докомпетентных действий/умений (единиц компетенции/субкомпетенций) должны быть приняты во внимание следующие рекомендации:

- Умения должны быть сформулированы через глагол неопределенной формы (что сделать ученику?)
- Знания должны быть специфичны дисциплине.
- Докомпетентные действия, относящиеся к системе ценностей и отношений, должны быть соотнесены с системой ценностей и отношений, определенных данным документом.

Например: Определение истинности (истинно/ложно) простого утверждения через представление примеров, контрпримеров, проявляя независимость мышления и действий.

Чтобы шире раскрыть особенности учебной дисциплины, необходимо дифференцировать, насколько это возможно, этапы учебного процесса. Важно принять во внимание этапы структурирования умственных действий: восприятие, интериоризацию, построение умственных структур, перенос во внутреннюю речь, переход во внутренний план, внешнюю адаптацию. Они соответствуют категориям докомпетентных действий, сформулированных через глаголы, которые отражают этапы учебного процесса: получения информации, первичной обработки (данных, информации, наблюдений), алгоритмизации, выражения мысли и аргументации, повторной обработки (результатов, данных, наблюдений), интеграции и переноса [11].

С точки зрения точного и полного описания докомпетентных действий (единиц содержания/субкомпетенций) через отношения, применяется таксономия транспредметных компетенций (операционная структура).

Таблица 2.4. Категории отношений и показатели достижений для докомпетентных действий

Элементы идентификации отношений	Элементы установления показателей достижений для докомпетентных действий
Знание и понимание	Тип знаний (декларативные, процедурные, концептуальные). Интенсивность (глубина знаний). Расширение (объем знаний).
Интерпретация и объяснение	Идентификация элементов (от очевидных, легко идентифицируемых к сложным). Отношения (от очевидных, легко идентифицируемых к сложным)
Применение (решение проблем, проблемных ситуаций)	Тип проблем (от алгоритмических к изобретательно-творческим) Контекст осуществления (от знакомых контекстов к новым). Проявление инициативы в реализации способностей. Степень самостоятельности, принятой на себя при решении проблемы. Использование стратегий решения (от простых стратегий к сложным).

Формулирование оценочных суждений	Тип аргументов, приведенных в защиту мнения. Уровень сложности аргументов. Степень самостоятельности в разработке и защите аргументов.
Интеграция и перенос	Тип переноса (применение в других ситуациях, контекстах, областях). Степень интеграции новых областей знаний. Степень оптимизации результатов и их проверки. Уровень осуществления связей между результатами, контекстами, областями знаний. Степень планирования/проектирования новых действий. Предполагаемая степень самостоятельности в разработке проекта (под руководством, частичным руководством, самостоятельно).

- ✓ Знания, названные в описании докомпетентного действия (единицы компетенции/субкомпетенции), предназначенные для конкретного модуля, следует рассматривать как ключевые знания для формирования и представления соответствующих способностей. Знаниями нельзя пренебрегать: они обеспечивают теоретическую основу компетенции, различные типы знаний (декларативные, процедурные, концептуальные, стратегические, метакогнитивные) определяются различными типами способностей.
- ✓ Отношения не формируются независимо и абстрактно, они имеют конкретное содержание, характерное типу докомпетентного действия (единицы содержания/субкомпетенции). Отношение – это ключевой элемент, который направляет, мотивирует возможное достижение. Это возможно, когда отношение содействует большинству докомпетентных действий (единиц компетенции/субкомпетенций), поэтому в этом описании не всегда есть прямая связь между названным отношением и названным докомпетентным действием (единицей компетенции/субкомпетенции). Одно и то же отношение/ценность могут регулировать набор докомпетентных действий (единиц компетенций/субкомпетенций).



Профиль/портрет выпускника школы не должен рассматриваться как иная структура образовательных результатов, чем та, которая отражается/проектируется системой компетенций. В этом значении, портрет выпускника школы представляет собой специфическую форму спроектированных результатов обучения.

Портрет выпускника школы исходит из образовательного идеала, указанного в ст. 6 Кодекса об образовании Республики Молдова [3]:

Образовательный идеал школы Республики Молдова состоит в формировании инициативной и способной к саморазвитию личности, которая обладает не только системой знаний и необходимых компетенций для востребованности на рынке труда, но и независимостью мнений и действий, открытостью к межкультурному диалогу в контексте освоенных национальных и мировых ценностей.

Таким образом, Национальный куррикулум должен быть направлен на подготовку будущих граждан к тому, чтобы они были:

- ❖ людьми, уверенными в себе и в собственных силах, хорошо знали свой потенциал, мыслили независимо, могли адаптироваться к изменениям, демонстрируя самостоятельность и моральную целостность;
- ❖ открытые и желающие учиться на протяжении всей жизни, постепенно развиваясь и достигая результатов согласно личным способностям, чтобы обладать возможностью успешно решать проблемы общества, экономики, постоянных изменений среды;
- ❖ активными и продуктивными, творческими и продвигающими инновации, способные разумно рисковать, эффективно общаться и работать в команде для общего блага;
- ❖ проявляющие гражданскую и личную ответственность, сознательно принимающие общечеловеческие ценности, значимые для демократического общества; ценящие и продвигающие культурную самобытность; являющиеся активными, сознательными гражданами, которые способствуют эффективному образом развитию и процветанию общества.

Общие характеристики выпускников школ Республики Молдова представлены в следующей таблице [11].

Таблица 2.5. Общие характеристики выпускников школ, молодых граждан Республики Молдова

Личности с уверенностью в собственных силах демонстрируют:	Личности, открытые для обучения на протяжении всей жизни, демонстрируют:	Активные, продуктивные, творческие, продвигающие инновации личности, демонстрируют:	Личности, проявляющие гражданскую позицию и ответственность, демонстрируют:
<ul style="list-style-type: none"> - самопознание, уважение собственного достоинства, уверенность в себе, самоуправление; - уважение к окружающим; - самостоятельность и моральную целостность, приверженность к общечеловеческим ценностям; - критическое мышление и утверждающее общение; - позитивное отношение к личному развитию и труду; - способность принимать соответствующие решения и нести ответственность за них. 	<ul style="list-style-type: none"> - позитивное отношение и удовлетворенность, интерес, мотивацию к учебу; - анализ и рефлексию собственного обучения, участие в оптимизации учебы; - постановку собственных целей в обучении; - открытость к новым способам мышления и новым идеям; - интерес и участие в формальной, неформальной и информальной деятельности; - усилия для быстрого и эффективного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор здорового и активного образа жизни; - эффективное общение в различных контекстах; - эффективное сотрудничество, активное отношение и эффективный вклад в совместную деятельность; - сосредоточенность на решении проблем творческим способом; - инициативу и дух предпринимательства, инновации и творчество; - принятие на себя различных ролей, в том числе роли лидера, в различных ситуациях и социальных контекстах. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к закону, правам и свободам всех граждан; - активное участие в социальной, культурной, экономической и культурной жизни общества; - участие в оценивании сложных проблем общества и их решении; - внимание, альтруизм, уважение, великодушие, поддержку людей с ограниченными возможностями; - интерес и участие в межкультурном диалоге; - заботу о сохранении и восстановлении культурного и духовного наследия Республики Молдова для продвижения их в мире; - тенденции самореализации в Республике Молдова.

Общие характеристики уровней образования структурируются согласно следующим таблицам [11].

Таблица 2.6. Характеристика «Личности с уверенностью в собственных силах», на разных уровнях обучения

Личности с уверенностью в собственных силах демонстрируют:	К концу начального цикла обучения, учащиеся:	К концу гимназического цикла обучения, учащиеся:	К концу лицейского цикла обучения, учащиеся:
- уважение собственного достоинства, самопознание, уверенность в себе, самоуправление;	- знают и ценят сильные стороны и области знаний, которые необходимо развивать;	- проявляют веру в собственные силы и способны адаптироваться к изменениям, осуществляя позитивные воздействия;	- подчеркивают ценность и эффективное применение компетенций; - демонстрируют непоколебимость и сопротивляемость в трудных и сложных ситуациях;
- уважение к окружающим;	- проявляют уважение и заботу о тех, кто находится в окружении;	- проявляют уважение и сочувствие к окружению, интересуясь их заботами и проблемами;	- проявляют уважение, участвуют и предлагают бескорыстную помощь тем, кто в этом нуждается;
- самостоятельность и моральную целостность, приверженность к общечеловеческим ценностям;	- могут отличать хорошее и плохое; правильное и неправильное;	- демонстрируют моральную целостность, справедливость, достоинство, честность;	- демонстрируют смелость, проявляют мораль и защищают то, что составляет мораль; - соблюдают общечеловеческие ценности, важные для современного, свободного и демократического общества;
- критическое мышление и утверждающее общение;	- знают, как задавать вопросы для лучшего понимания информации; - свободно изыскивают и верят идеям;	- уважают различные точки зрения; - логично формулируют точку зрения и убедительно аргументируют ее;	- анализируют и критично оценивают факты, проблемы, ситуации и т.д.; - утверждающе и убедительно общаются;
- позитивное отношение к личному развитию и труду;	- выражают/делят с другими удовлетворение и радость от полученных результатов и успехов;	- исследуют различные области деятельности с целью личного роста; - оценивают собственный потенциал, обосновывают предпочтения; - выбирают подходящие занятия в свободное время, в соответствии со способностями и интересами;	- определяют и извлекают модели/успешный опыт личного развития из местного национального, универсального контекста; - устанавливают конкретные и достижимые цели для преуспевания в личной, социальной и профессиональной жизни;
- способность принимать соответствующие решения и нести ответственность за них.	- принимают решения, прислушиваясь к мнениям и советам.	- принимают соответствующие решения независимым образом; - аргументируют принятые решения.	- берут ответственность за принятые решения и за их последствия во времени; - последовательно добиваются осуществления принятых решений.

Таблица 2.7. Характеристика «Личности, открытые для обучения на протяжении всей жизни», на разных уровнях обучения

Личности, открытые для обучения на протяжении всей жизни демонстрируют:	К концу начального цикла обучения, учащиеся:	К концу гимназического цикла обучения, учащиеся:	К концу лицейского цикла обучения, учащиеся:
- позитивное отношение и удовлетворенность, интерес, мотивацию к учению;	- проявляют любопытство к изучению новых вещей;	- проявляют позитивное отношение и удовлетворенность, интерес, мотивацию к учению;	- проявляют сознательность и настойчивость в обучении;
- анализ и рефлексию собственного учения, участие в оптимизации учения;	- выражают мнение относительно способов обучения, которыми на них воздействуют;	- знают собственный стиль обучения, знают и применяют эффективные методы для собственного стиля обучения; - активно участвуют в обучении через открытые и сотрудничество;	- определяют ресурсы и инструменты, которые облегчают обучение; - способствуют деятельности обучения через сотрудничество одноклассников;
- постановку собственных целей в обучении;	- знают области знаний, в которых необходима поддержка процесса обучения; - просят о необходимой поддержке;	- устанавливают цели обучения; - планируют процесс обучения;	- оценивают полученные результаты и ставят новые цели в обучении; - проектируют новый путь обучения;
- открытость к новым способам мышления и новым идеям;	- проявляют внимание и интерес к мнению других лиц;	- уважают различные способы мышления и обучения других лиц; - активно участвуют в дискуссиях и дебатах;	- исследуют информацию согласно новым способам многоаспектных подходов к фактам, явлениям и т.д.;
- интерес и участие в формальной, неформальной и информальной деятельности;	- активно участвуют в различной деятельности формального и неформального обучения; - описывают ситуации информального обучения, с которыми сталкиваются ежедневно в жизни;	- прилагают усилия и выбирают деятельность формального и неформального обучения в зависимости от интересов, способностей, и потребностей обучения; - определяют ситуации и контексты информального обучения из повседневной жизни с точки зрения адекватности и полезности;	- участвуют в организации деятельности формального и неформального обучения для одноклассников; - изучают и используют возможности информального обучения, в целях личного, социального и профессионального развития;
- усилия для быстрого и эффективного обучения.	- проявляют внимание и концентрацию в процессе обучения.	- выбирают соответствующую и значимую информацию для определенной цели обучения.	- выбирают, комбинируют и используют различные ресурсы, эффективные инструменты и способы для быстрой и качественной обработки большого объема информации.

Таблица 2.8. Характеристика «Активные, продуктивные, творческие, продвигающие инновации личности», на разных уровнях обучения

Активные, продуктивные, творческие, продвигающие инновации личности демонстрируют:	К концу начального цикла обучения, учащиеся:	К концу гимназического цикла обучения, учащиеся:	К концу лицейского цикла обучения, учащиеся:
- выбор здорового и активного образа жизни;	- знают и применяют правила здорового образа жизни;	- систематически и с удовольствием практикуют двигательную и спортивную деятельность, по мере необходимости, интересов, возможностей; - признают режим рационального питания;	- являются последовательными здорового и активного образа жизни, который продвигается и практикуется, с соблюдением его требований и принципов;
- эффективное общение в различных контекстах;	- знают и применяют нормы правильного и эффективного общения в различных контекстах;	- активно участвуют в дискуссиях и дебатах, аргументируя мнение и проявляя уважение к собеседникам;	- адаптируют речь в зависимости от контекста, ситуации, аудитории, обстоятельств и др.;
- эффективное сотрудничество, активное отношение и эффективный вклад в совместную деятельность;	- с интересом участвуют в совместной деятельности со сверстниками; - проявляют желание помочь одноклассникам;	- проявляют способности работы в группе; - предлагают поддержку одноклассникам; - вносят свой вклад (идеи, факты) в осуществление совместной деятельности, достижение общего успеха;	- проявляют способности работы в группе; - принимают на себя конкретные роли и ответственность в группе; - берут на себя ответственность за достижение общего успеха;
- сосредоточенность на решении проблем творческим способом;	- определяют проблемы, связанные с повседневной жизнью и обучением; - проявляют усилия и предлагают помощь в решении проблем;	- предлагают и обсуждают решения проблем, определяемых общими интересами; - сотрудничают и решают проблемы;	- проявляют активную позицию в преодолении проблемных ситуаций; - изучают инновационные способы решения проблем;
- инициативу и дух предпринимательства, инновации и творчество;	- проявляют любознательность к инновационной деятельности; - проявляют творчество в различных областях по интересам;	- проявляют инновационный дух, предлагают творческие решения в деятельности; - поддерживают и демонстрируют позитивное отношение к изменениям; - используют и внедряют индивидуальные и групповые проекты;	- проявляют способности планирования, организации и оценивания деятельности; - определяют возможности для развития предпринимательских компетенций; - проявляют гибкость и адаптированность к изменениям; - оценивают риски деятельности и влияют на их снижение;

- принятие на себя различных ролей, в том числе роли лидера, в различных ситуациях и социальных контекстах.	- участвуют в волонтерской деятельности.	- иницируют деятельность волонтерства; - определяет модели лидеров, достойных следовать за ними.	- используют способности самооценки и самоанализа в рамках конкретных мероприятий; - добросовестно принимают на себя ведущую роль в организации деятельности и проектах в зависимости от подготовки и личных компетенций.
---	--	---	--

Таблица 2.9. Характеристика «Личности, проявляющие гражданскую позицию и ответственность» на разных уровнях обучения

Личности, проявляющие гражданскую позицию и ответственность, демонстрируют:	К концу начального цикла обучения, учащиеся:	К концу гимназического цикла обучения, учащиеся:	К концу лицейского цикла обучения, учащиеся:
- уважение к закону, правам и свободам всех граждан;	- знают фундаментальные права ребенка и обязанности, связанные с каждым правом;	- уважают закон, продвигают гражданские права и свободы в школе и обществе;	- настойчиво действуют в различных ситуациях и социальных контекстах, в соответствии с правами и гражданскими свободами, продвигая их и требуя уважения;
- активное участие в социальной, культурной, экономической и культурной жизни общества; - участие в оценке сложных проблем общества и их решении;	- проявляют интерес и участвуют в культурных и общественных событиях школы и общества; - отмечают ежедневные проблемы, с которыми сталкиваются семьи, соседи, одноклассники;	- проявляют интерес к событиям социальной, культурной, экономической, политической жизни; - активно участвуют в общественной и культурной жизни общества, местности; - определяют проблемы сообщества и выражают свои взгляды на них; - участвует в проектах по решению проблем сообщества;	- активно участвуют в социальной, культурной, экономической и политической жизни общества, местности, страны; - оценивают влияние личного участия в развитии общества; - иницируют проекты по решению различных гендерных проблем в обществе и вне его, мобилизуя все заинтересованные стороны;
- внимание, альтруизм, уважение, великодушные, поддержку людей с ограниченными возможностями;	- проявляют интерес к проблемам лиц с ограниченными возможностями;	- участвуют в волонтерской деятельности по поддержке лиц с ограниченными возможностями;	- иницируют мероприятия и проекты по поддержке лиц с ограниченными возможностями;

<ul style="list-style-type: none"> - интерес и участие в межкультурном диалоге; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес и уважение к ценностям и мнениям других; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес и открытость к культурным ценностям и традициям других народов; - проявляют гибкость и корректность в диалоге с представителями других культур; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознают и ценят собственную культурную самобытность; - проявляют понимание, уважение и терпимость к культурному, этническому разнообразию; - участвуют в мероприятиях по продвижению национальной культурной самобытности в отношении европейской культурной самобытности и мирового культурного разнообразия;
<ul style="list-style-type: none"> - заботу о сохранении и восстановлении культурного и духовного наследия Республики Молдова для продвижения его в мире. 	<ul style="list-style-type: none"> - знают и уважают национальные символы Республики Молдова; - знают традиции и главные народные обычаи в культурном разнообразии Республики Молдова и участвуют в деятельности, посвященной им. 	<ul style="list-style-type: none"> - знают и ценят культурное и духовное наследие Республики Молдова в его разнообразии; - проявляют инициативу по защите национально-исторического, культурного и духовного наследия. 	<ul style="list-style-type: none"> - инициатируют проекты по продвижению национально-исторического и культурного наследия в обществе, в стране и за ее пределами.

III. НАЦИОНАЛЬНЫЙ КУРРИКУЛУМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Развитие Национального куррикулума: понятие и методология

Комплексное обоснование развития образовательного куррикулума фокусируется на:

1. *Общей теории куррикулума*, которая в качестве специфической цели рассматривает куррикулумное проектирование воспитания и обучения в открытом педагогическом контексте на уровне системы образования, системы и процесса образования, процесса и ситуаций образования (см. глава I).
2. *Общей теории воспитания*, целью изучения которой являются: воспитание в широком социальном смысле и воспитание в узком педагогическом смысле, функции воспитания, общие результаты воспитания, основную структуру воспитания, стороны воспитания. Общая теория воспитания рассматривается в контексте парадигмы куррикулума.
3. *Общей теории обучения*, целью изучения которой является учебная деятельность как подсистема образовательной деятельности. Основными категориями общей теории обучения являются: куррикулум, дидактические принципы, формы оптимизации обучения, цели/результаты, содержание, методология/технология/стратегия/методы, оценивание, преподавание-учение-оценивание, средства обучения, дидактическое общение.
4. *Общей теории педагогического исследования*, применимой к куррикулумному исследованию. Определение ценности методологии исследования обеспечивает интерпретированную и объяснительную основу, необходимую как для понимания перспектив развития/оптимизации куррикулума, так и для разработки новых концептуальных моделей образовательного куррикулума.
5. *Общей теории личности*: структуры личности, закономерностей обучения и развития личности, индивидуальных и возрастных особенностей, внутренних и внешних особенностей развития личности.

В контексте этих теорий определяются пять направлений развития куррикулума:

1. Оптимальное проектирование образовательного куррикулума с точки зрения формирования/развития личности ученика.
2. Оптимальное проектирование результатов обучения, отражение их в рамках куррикулума и более эффективное осуществление образовательного действия в конкретном контексте.
3. Организация и оптимальное осуществление процесса обучения в соответствии со спроектированными результатами.
4. Осуществление обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся на уровне их развития, достижений, мотивов, интересов и т.д.
5. Исследование проблем в рамках куррикулума для:
 - а) перепроектирования образовательного куррикулума в перспективе развития;
 - б) эффективности процесса обучения/преподавания-учения-оценивания.

С нашей точки зрения, понятие «развития» включает все факторы, которые обеспечивают качество куррикулума на уровне документов и процесса. А именно: исследование, проектирование, внедрение, мониторинг, управление. Каждый из этих факторов/измерений выполняет специфические функции в конкретном контексте.

В других случаях можно говорить о перепроектировании куррикулума.

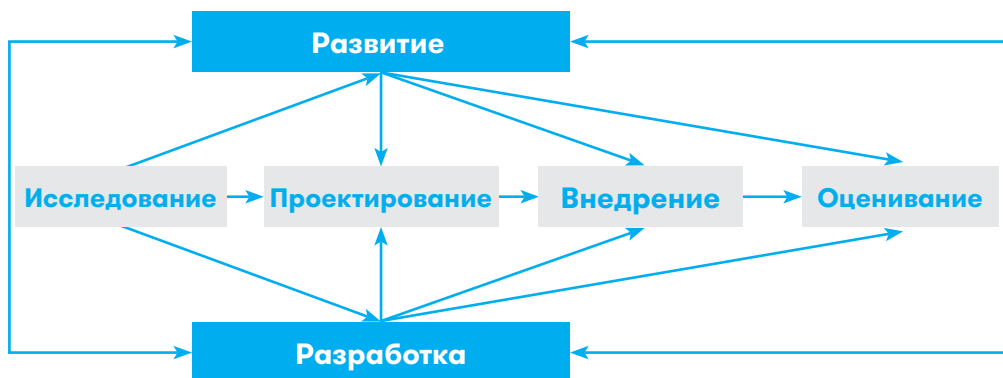
Разработка образовательного куррикулума – это понятие и деятельность, которая включает:

- развитие теории куррикулума через новые подходы, концепции и т.д.;
- разработку содержательных и структурных основ путем введения новых элементов/куррикулумных компонентов;
- создание новых куррикулумных документов;
- разработку новых образовательных технологий и т.д.

Разработка куррикулума – это непрерывный процесс, который ставит своей целью сообщать о постоянных изменениях и тенденциях развития куррикулума на национальном и международном уровнях. Разработка куррикулума сосредотачивается на:

- соответствующих результатах научных исследований;
- опыте внедрения школьного куррикулума;
- технологическом трансфере и т.д.

Концепт разработки куррикулума является частью более широкого подхода, направленного на обеспечение качества образования. Это понятие может быть представлено графически следующим образом:



Фигура 3.1. Развитие куррикулума

Образовательный куррикулум: исследование, диагностика, концептуализация

- **Исследование в области куррикулума**

Исследование в образовании, включая куррикулумное, должно обязательно предшествовать любой другой деятельности при проведении образовательных изменений. Исследование в области куррикулума, в зависимости от текущего состояния образования, тенденций куррикулумного развития в международном и национальном планах, должно быть сосредоточено на следующих аспектах:

- *Теоретическое исследование* куррикулумной проблематики в случае создания новой постмодернистской куррикулумной парадигмы с целью установления:
 - концептуальных основ проектирования/перепроектирования образовательного куррикулума;
 - направлений и моделей развития/оптимизации образовательного куррикулума.
- *Теоретико-практическое исследование* конкретных измерений, мало исследованных в рамках куррикулума (например, исследование проблематики формирования трансверсальных и специфических компетенций), с целью:
 - разработки отдельных названных понятий или набора понятий;
 - оптимизации одного или нескольких куррикулумных элементов.

- **Диагностическое исследование** текущего состояния национального куррикулума с целью установления:
 - соответствия концептуальных основ с теорией постмодернистского куррикулума и тенденциями куррикулумного развития в международном и национальном плане;
 - адекватной взаимосвязи результатов/куррикулумных компетенций;
 - степени сложности результатов/куррикулумных компетенций;
 - влияния образовательного куррикулума на установленные результаты;
 - направлений оптимизации/развития куррикулума и т.д.

Этот подход является обязательным как в рамках проектирования, так и в рамках перепроектирования образовательного куррикулума.

Прогнозирующее исследование является обязательным и указывает на тенденции куррикулумной эволюции в соответствии с социально-экономическими, образовательными, политическими изменениями и т.д.

Концептуализированное исследование можно рассматривать как интеграцию результатов, полученных в рамках описания научных измерений, с целью:

- концептуализации/реконцептуализации куррикулумной парадигмы;
- разработки *Общей концепции образовательного куррикулума*.

Куррикулумное исследование может быть:

1) *разработано как:*

- реализация долгосрочного планирования;
- реализация краткосрочного планирования;
- реализация операционных проектов.

2) *осуществлено:*

- учреждением, кафедрой, исследовательской лабораторией;
- временной исследовательской группой;
- индивидуально.

3) *по инициативе:*

- Министерства просвещения, культуры и исследований;
- научно-исследовательских учреждений;
- высших учебных заведений;
- районных/муниципальных управлений образования;
- доуниверситетских учреждений – в рамках собственных компетенций и областей, включенных в куррикулумную проблематику.

- **Диагностирование/оценивание школьного куррикулума**

Куррикулумное диагностирование – это широкая деятельность, включает управленческие и педагогические действия, связанные с этапами развития типов куррикулума и их структурных компонентов. Диагностическое содержание включает в себя ряд действий, направленных на:

- ✓ анализ стратегий оптимизации куррикулума, существующих практик в стране и за ее пределами;

- ✓ разработку методологии диагностирования состояния школьного куррикулума в общем среднем образовании;
- ✓ осуществление комплексной диагностики школьного куррикулума в общем среднем образовании;
- ✓ анализ и статистическую обработку данных, полученных на основе оценивания школьного куррикулума в общем среднем образовании;
- ✓ разработку отчетов диагностирования куррикулума школьных дисциплин;
- ✓ разработку рекомендаций с точки зрения школьного куррикулума.

Диагностирование включает и определение целевых групп. Нами отдается предпочтение:

- ✓ учащимся общего среднего образования;
- ✓ директорам учебных заведений, педагогам, родителям;
- ✓ национальным экспертам в диагностировании куррикулума.

Процесс диагностирования состояния куррикулума осуществляется через четко определенные этапы. Планирование как этап, учитывает цели и методологию куррикулумного диагностирования, обеспечивает оценочное исследование, основанное на плане действий, которые определяют сближение целей, результатов, рекомендаций и выводов, и концептуализирует накопленную информацию для проектирования стратегий развития куррикулума.

Методология диагностирования куррикулумного состояния включает:

- ✓ анализ документов образовательной политики (в том числе и куррикулумных);
- ✓ анализ куррикулума как образовательной программы, организационного, нормативного контекста и недостатков проектирования;
- ✓ определение лиц, вовлеченных в процесс оценивания и целей оценочного исследования;
- ✓ определение предположений оценивания и направлений действий;
- ✓ определение концептуальных основ и методологии оценивания;
- ✓ оценка времени, необходимых затрат и ресурсов;
- ✓ определение оценочной модели, критериев, показателей достижений и оценочных вопросов, которые соотносятся с предположениями исследования.

Методологический подход к диагностированию куррикулумного состояния включает также действия:

- ✓ определения сбалансированной нагрузки на уровне компонентов куррикулумного ядра знаний, чтобы установить, обеспечивает ли оно формирование компетенций и получение достаточных и адекватных знаний, как по отношению к отведенному времени, так и к уровню развития учащихся, на которых они направлены;

- ✓ выявление возможных несоответствий между начальным, гимназическим и лицейским циклами как с точки зрения содержания, так и методологии преподавания-учения-оценивания;
- ✓ определение трудных для понимания учащимися понятий на уровне каждой дисциплины;
- ✓ определение методов преподавания-учения-оценивания, специфичных каждой дисциплине, преобладающих в учебной деятельности;
- ✓ определение влияния учеников на методологию и результаты обучения;
- ✓ определение степени продвижения куррикулумом активных методов преподавания-учения-оценивания.

Для лучшей операционализации и применения результатов, в процессе диагностирования куррикулума осуществляется анализ следующих измерений:

- ✓ концепции куррикулума и ее отнесения к положениям целостного и гексагонального подходов;
- ✓ составляющих элементов и их отнесение к нужному/рекомендованному числу элементов;
- ✓ типов целей/компетенций и согласованности/несогласованности между ними;
- ✓ степени сложности компетенций в соответствии с их формирующим потенциалом;
- ✓ куррикулумного содержания в соответствии с существующими принципами;
- ✓ единиц содержания с точки зрения научных подходов;
- ✓ единиц содержания с точки зрения их доступности;
- ✓ куррикулумного содержания с образовательной и формирующей точек зрения;
- ✓ дидактических стратегий, предложенных в куррикулуме в соответствии с современными подходами к обучению;
- ✓ стратегий оценивания в куррикулуме в соответствии с современными подходами к оцениванию.

Диагностирование куррикулума может быть выполнено с помощью ряда действий, которые выражены оценочными вопросами, выполняющими роль операционализации куррикулума на уровне проектирования. Эти вопросы устанавливают научно-теоретические основы (по A. Crişan.):

- **Какое образование требуется обществу?** Ответ дается через куррикулум и конкретизируется в образовательной политике, целях образовательной системы, структуре системы образования, через компетенции по каждой дисциплине (на различных уровнях) и для всех циклов образования, строится в соответствии с образовательными потребностями, индивидуальными интересами и социальными ожиданиями.

- **Что будет изучаться?** Ответ на этот вопрос обеспечивается способом, структурирующим содержание для всех компетенций, которые должны быть достигнуты с определенной степенью разнообразия с научной, социальной и культурной точки зрения, для различных областей обучения и уровней образования.
- **Сколько именно учиться?** Дисциплинарная учебная модель отражает объем и глубину содержания для каждого цикла обучения, в соответствии с интеллектуальным и школьным уровнем учащихся.
- **Когда имеет место определенный тип обучения?** Куррикулум учитывает возрастную психопедагогику и процесс интеллектуального развития учащихся, описывает как время, за которое необходимо изучить темы учебной дисциплины и на каком уровне (цикле, годе обучения), так и прогресс рассмотрения куррикулумного содержания по циклам и годам обучения.
- **Как происходит обучение?** Ответ на этот вопрос учитывает психологию обучения, мотивацию, дидактику дисциплины, подготовку учителей и методы преподавания, учебную деятельность, школьные учебники и куррикулумные вспомогательные средства.
- **Кому адресовано?** Куррикулум описывает, в соответствии с психосоциологией интеллектуального развития, типы учащихся, которым адресован предметный куррикулум, и их био-, психо-, социальные особенности.
- **Какие ресурсы и средства использовать?** Ответ учитывает общие бюджетные ресурсы и персонал, участвующий во внедрении куррикулума в качестве образовательной программы.

- **Концепция учебного куррикулума**

Концептуализация школьного куррикулума осуществляется на основе измерений:

а) педагогического:

- постмодернистский подход к школьному куррикулуму: теории и парадигмы куррикулума;
- рассмотрение функциональности образования в постсовременном обществе;
- рассмотрение проблемы глобализации в системе образования.

б) управленческого:

- инициированию исследований проблематики куррикулума;
- организации групп специалистов для разработки Концепции/концептуальных основ куррикулума;
- организации деятельности группы экспертов;
- организации экспертизы концепции школьного куррикулума;
- продвижения концепции куррикулума как основы для школьного куррикулумного проектирования.

Концептуализация куррикулума в парадигматической плоскости ориентируется на следующие опоры:

- **Концепция системного изучения учебных дисциплин**

Эта концепция характеризуется ясностью и точностью содержания. Определение куррикулума в этом отношении заключается в следующем: «общий план содержания или специальные учебные материалы, которые школа предлагает ученику».

Недостатки этого подхода:

- учащийся рассматривается скорее, как объект образовательного действия;
- знания доминируют над компетенциями;
- репродуктивные методы доминируют над активными и интерактивными.

- **Концепция личностно-ориентированного обучения**

Куррикулум в контексте этого подхода, определяет в центре внимания ученика с его особенностями, потребностями и интересами. Предлагаемый куррикулум должен генерировать или облегчать жизненный опыт, помогающий ученику найти свой путь развития.

- **Концепция фокусирования на понимании и совершенствовании общества**

Куррикулум направляет учащегося к формированию компетенций быстрой, эффективной и творческой интеграции в социальное и профессиональное пространство – качество процесса социальной и профессиональной интеграции представляет собой синтетический показатель эффективности школьного куррикулума.

- **Концепция, сосредоточенная на процессе разработки (curriculum development)**

В контексте этого видения проектирование куррикулума имеет первоочередное значение, так как после этих действий определяется официальный куррикулум.

Куррикулум – это «учебная программа», которая должна быть разработана таким образом, чтобы дать учащимся возможность достичь определённых целей обучения.

- **Системно-целостная концепция куррикулума**

Куррикулум, с системно-целостной точки зрения, сосредотачивается на множестве компонентов образовательных процессов, на их соединении в достижении образовательных результатов, что является отправной точкой, вызывая настоящую циклическую реакцию в рамках куррикулума. Не теряется из поля зрения ученик – субъект образовательного процесса. Процесс обучения характеризуется динамизмом и непрерывным взаимодействием составляющих компонентов.

- **Концепция, основанная на целеполагании**

Школьный куррикулум в рамках этой концепции ориентирован на систему общих, транспредметных целей, на куррикулумные области и дисциплины (общие, по выбору, факультативные).

Разработка целей определяется целым рядом принципов и таксономий целей. Куррикулум в этом контексте отражен в двух документах: базовом куррикулуме и куррикулуме дисциплины.

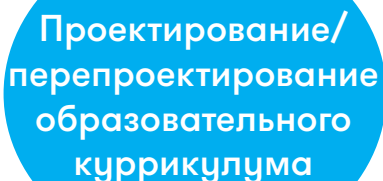
Фактически, этот подход к куррикулуму подчеркивает «вклад» в систему и сообщает о достижениях по намеченным целям.

- **Концепция куррикулума, сосредоточенная на компетенциях**

В рамках этого подхода акцент ставится на конечный продукт, выраженный в «форме» компетенции – интеграции знаний, способностей, отношений.

Концепция куррикулума, сосредоточенная на компетенциях, направлена на стимулирование ценностей, которые должна продвигать современная школа, открывая для себя много-, меж-, транспредметное содержание.

В то же время, это означает, что компетенция представляет мобилизацию доступных и приобретённых внутренних ресурсов в виде основных знаний, познавательных и психомоторных умений, отношений и поведения, которые проявляет ученик при решении проблемных ситуаций. Компетентностная деятельность ученика состоит в мобилизации умственных ресурсов (знаний, навыков, умений, схем действий и т.д.), где и когда это необходимо.



**Проектирование/
перепроектирование
образовательного
куррикулума**

- **Подход к куррикулумному проектированию: концепция и принципы**

Это деятельность по проектированию «нового куррикулума» (или перепроектирование действующего куррикулума) – фундаментальная управленческая, телеологическая и пропедевтическая деятельность.

В этом контексте, проектирование в образовании представляет собой согласованный набор операций и действий, норм, правил и средств мышления и действий, посредством которых задумывается и осуществляется процесс. С. Кристя считает, что куррикулумное проектирование представляет деятельность по структурированию действий и операций, которые обеспечивают функционирование системы и процесса обучения [5].

По мнению G. de Landsheere, куррикулумное проектирование – это определение целей, предложение тем деятельности, которые будут провоцировать изменения в желаемом направлении; предложение возможности выбора методов и средств для определения предварительных условий [10].

Куррикулумное проектирование (учебный дизайн) представляет комплексный и системный процесс предвидения будущей учебной деятельности. Действие по проектированию может быть нацелено либо на **макроуровень** – процесс обучения, рассматриваемый в целом, либо на **микроуровень** – тем, дидактических действий, реализованных в рамках школьной дисциплины.

В современном видении, действия по проектированию состоят в продумывании, предвидении и предварения учебного процесса, стратегий и технологий обучения.

- **Модель куррикулумного проектирования**

Модель куррикулумного проектирования, разработанная на уровне постмодернистской дидактики, сосредоточена на результатах деятельности по воспитанию/обучению. Приоритетным становится педагогическое соответствие, применяемое на уровне дидактической деятельности и задуманное как одновременная деятельность по преподаванию-учению-оцениванию.

Куррикулумный подход к процессу обучения предполагает проектирование взаимозависимостей между составными элементами учебной деятельности: *целями/результатами (компетенциями)–содержанием–методологией–оцениванием*. Эти взаимозависимости осуществляют реализацию приоритетного формирующего обучения, основанного на интеграции ресурсов (само)обучения и (само)воспитания каждого ученика.

Куррикулумное проектирование отмечает скачок от организационной структуры, основанной на чётко определённом содержании («Что нам учить?») к организационной структуре, ценностно ориентированной на результаты и методологию («Как учим?»), с макроструктурными (Учебный план, разработанный на уровне системы) и микроструктурными (куррикулум и школьные учебники, разработанные на уровне процесса) эффектами, предполагаемыми в психосоциальном масштабе.

Таким образом, куррикулумное проектирование предполагает:

- проектирование общей концепции;
- проектирование куррикулумных документов и структур (учебный план, куррикулум дисциплины, школьные учебники, методологические пособия и т.д.);
- проектирование самого образовательного процесса (преподавания-учения-оценивания).

Контекстуально-интегративный подход методологии проектирования куррикулума предполагает определение, выбор и организацию его компонентов в зависимости от социальных, экономических, политических и образовательных факторов.

Концепция куррикулумного проектирования включает в себя и другие методологические перспективы:

- Первая связана с общей логикой проектирования, которая предполагает следующие шаги: диагностику, концептуализацию/понимание куррикулума, собственно проектирование, организацию/внедрение куррикулума, оценивание/мониторинг куррикулума.
- Вторая связана с последовательностью проектирования куррикулумных продуктов: образовательные стандарты → учебный план → куррикулум дисциплины → школьные учебники → методологические гиды → другие учебные материалы.
- Третья связана с процессом реализации школьного куррикулума:
 - разработка долгосрочных дидактических проектов;
 - разработка дидактических проектов, основанных на «больших» единицах обучения;
 - разработка и применение поурочных дидактических проектов [22].

Куррикулумное проектирование может быть реализовано на основе следующих принципов:

Принцип эмпирической ориентации. Куррикулум должен основываться на эмпирическом исследовании предыдущего состояния и строиться таким образом, чтобы устранить все существующие недостатки.

Принцип философской ориентации. Куррикулум должен основываться на прочной философии образования, согласованной с философией человека современного демократического общества, и игнорировать пассивные политические доктрины, оспаривающие эту философию.

Принцип индивидуализации. Куррикулум должен отвечать личным требованиям учащегося и учитывать его возможности обучения.

Принцип реализма. Куррикулум должен сосредотачиваться на реальной жизни, её актуальных ценностях, тенденциях развития общества и реальных потребностях в обучении членов этого общества.

Принцип равновесия. Куррикулум должен быть составлен по-другому, таким образом, чтобы ни один из компонентов не был упущен и ни один не преобладал над другими (от материальных и человеческих ресурсов, поддерживающих куррикулум, до философии, направляющей его).

Принцип сотрудничества. Куррикулум должен быть коллективным достижением, в котором принимают участие все компетентные и заинтересованные лица (от специалистов, официальных учреждений и властей до учителей, учеников и их родителей).

Принцип оценивания. Оценивание – это основной элемент исследования, проектирования, экспериментирования, утверждения любого куррикулума, внедрение которого невозможно, если оценивание не было строгим, объективным, положительным и практическим в нужное время.

Принцип обеспечения. Куррикулум должен адекватно поддерживаться и не применяться на практике, если хотя бы один из элементов поддержки является недостаточным (финансовые ресурсы, функциональные пространства, лаборатории, учебники, планы, программы, воспитатели, компетентные менеджеры и т.д.).

Принцип обоснованности. Куррикулум должен проектироваться на долгий срок таким образом, чтобы существенные и структурные улучшения в дальнейшем были как можно реже и как можно позже.

Принцип управления изменениями. Внедрение куррикулумного проекта – это радикальное изменение, которое требует руководства компетентными менеджерами [20].

Требования куррикулумного проектирования ориентированы на выполнение управленческо-педагогических действий, расположенных в явном иерархическом порядке, предполагающие с точки зрения принятия решений учета специфики каждого учебного продукта.

Основные куррикулумные документы – стандарты, Учебный план, куррикулум дисциплины, школьные учебники – определяются:

- 1) трансверсальными и специфическими результатами, которые ориентированы на ценности в педагогическом, психологическом и социальном плане, на уровне взаимозависимости между установленными компонентами и основным экспериментально утверждённым содержанием;
- 2) структурой организации системы обучения по уровням/школьным ступеням, создающим основу обучения (что соответствует общему куррикулуму/куррикулумному ядру знаний).

Логика проектирования куррикулумных документов учитывает существующие взаимосвязи между образовательными стандартами – куррикулумным планом обучения – куррикулумом дисциплины – школьными учебниками.

Таким образом, качество учебников зависит от качества дисциплинарного куррикулума; качество школьного куррикулума зависит от качества учебного плана и образовательных стандартов; качество Учебного плана зависит от качества образовательных стандартов.

Логический, управленческий и педагогический порядок проектирования куррикулумных документов представлен следующей последовательностью:

- 1) Разработка фундаментального куррикулумного документа – образовательных стандартов.
- 2) Разработка основного куррикулумного документа – Учебного плана.
- 3) Разработка куррикулума дисциплин, определённых структурой Учебного плана и образовательных стандартов.
- 4) Разработка операциональных куррикулумных документов – долгосрочных дидактических проектов, учебных проектов, сосредоточенных на единицах учения, проектов уроков.
- 5) Разработка школьных учебников и методологических гидов, а также других куррикулумных документов.

Любое изменение одного компонента оказывает влияние и на другие. Знание этих отношений позволяет разработчикам построить/перестроить качественный школьный куррикулум.

Качественный куррикулум, как документ, должен быть спроектирован в соответствии с современными понятиями/подходами, с целью обеспечения эффективности образовательного процесса.

Проектирование Учебного плана

Учебный план представляет собой основной куррикулумный документ, согласно которому разработан куррикулум и школьные учебники, другие «дополнительные материалы», приложения и вспомогательные материалы, включая разработанные в электронном формате, как образовательные софты и т.д.

Центральная функция, наиболее общая, Учебного плана состоит в оптимальном педагогическом распределении школьных предметов по уровням, ступеням, циклам обучения, годам, семестрам, неделям.

Основная структура Учебного плана, соответствующая центральной функции, включает взаимозависимости (педагогического характера) между: целями обучения по уровням, ступеням, школьным циклам – предметами/школьным материалом – количеством часов в неделю в рамках каждого учебного года – формами осуществления учебной деятельности (лекциями, лабораторными работами, практической деятельностью и т.д.) – формами оценивания (первичного, текущего, итогового; через устные, письменные, практические работы).

Проектирование Учебного плана в перспективе куррикулумной парадигмы представляет собой инновационный педагогический подход, социально поддерживаемый на средний и долгий срок, как результат последствий, объективным образом, выявленных в процессе разработки куррикулума и школьных учебников. Этот подход включает осознание, соблюдение и выявление педагогической ценности следующих принципов:

- 1) Принцип глобального подхода к Учебному плану в зависимости от общих целей учебного процесса;
- 2) Принцип выбора учебных дисциплин/учебных материалов, в зависимости от специфических результатов, установленных по уровням, ступеням и циклам обучения;
- 3) Принцип концентрации Учебного плана на «общем базовом» уровне (общего куррикулума/основного куррикулума), педагогически установленного в рамках общего образования;
- 4) Принцип сбалансированного распределения и интеграции учебных дисциплин/учебных материалов по «куррикулумным областям», определяемых педагогическими критериями, аргументированными эпистемологически и психологически;
- 5) Принцип взаимозависимости учебных дисциплин/учебных материалов на уровне межпредметности, многопредметности/мультипредметности, транспредметности;

- 6) Принцип оптимизации связей между основными профильными учебными дисциплинами/учебными материалами – и учебными дисциплинами/учебными материалами, являющимися обязательными – по выбору – факультативными, в зависимости от особенностей каждого школьного этапа и психологического возраста учеников;
- 7) Принцип открытости Учебного плана, на уровне образования на протяжении всей жизни, для адекватного оценивания, в педагогическом времени и пространстве, всего содержания и общих форм образования [6].

- **Возможные варианты разработки Учебного плана**

Из всех куррикулумных документов, Учебный план является самым постоянным и реже всего подверженным радикальным изменениям. Необходимость пересмотра Учебного плана определяется множественными факторами, установленными куррикулумными исследованиями, отслеживанием функциональности текущего куррикулума, а также тенденциями в куррикулумной политике, продвигаемыми на международном и национальном уровнях.

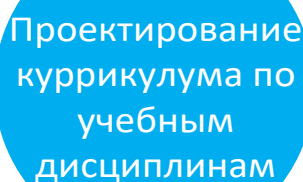
Таким образом, «старение» Учебного плана объявляется учениками, учителями, менеджерами, исследователями, родителями через следующие явления:

- 1) когда подтверждается низкий уровень школьных результатов, намного более низких, чем было предусмотрено куррикулумом и стандартами;
- 2) когда подтверждается резкое снижение мотивации к обучению и познавательного интереса ко всем или некоторым школьным дисциплинам;
- 3) когда подтверждается информационная перегрузка;
- 4) когда количество и содержание учебных дисциплин противоречит международным и национальным тенденциям в области образования;
- 5) когда констатируется, что Учебный план не обеспечивает формирование/развитие личности ученика в соответствии с результатами системы образования.

В контексте этих явлений, могут быть предложены некоторые стратегии по пересмотру текущего Учебного плана.

1. Уменьшение количества школьных дисциплин через соединение двух и более родственных дисциплин.
2. Уменьшение количества обязательных предметов в рамках каждой куррикулумной области – куррикулумное ядро знаний по школьным дисциплинам, и, соответственно, увеличение количества учебных дисциплин по выбору.
3. Перестроение школьных дисциплин (в первую очередь, реальных предметов) в:
 - a) Интегрированные дисциплины – основу для всех учеников;
 - b) Самостоятельные предметы для одарённых детей или для тех, кто хочет углублённо изучать тот или иной предмет.
4. Изучение предметов с предусмотренным одним часом в неделю – в течение одного семестра (вместо двух семестров) или одного года (вместо 2-3 лет).

5. Объединение некоторых школьных дисциплин в структуру/содержание других школьных дисциплин как один модуль или один и несколько учебных единиц.
6. Разработка Учебного плана для лицейского образования через:
 - разнообразие профилей обучения и профессиональной ориентации;
 - чёткое установление куррикулумного ядра знаний из обязательных дисциплин для различных типов лицеев;
 - реконцептуализация системы оценивания школьных результатов через экзамены бакалавриата в зависимости от типа лицея и характеристик выпускников;
 - определение различных типов дисциплин по выбору в соответствии с различными профилями лицеев.



Проектирование
куррикулума по
учебным
дисциплинам

Куррикулум дисциплины представляет собой документ, необходимый учителям по всем учебным дисциплинам всех уровней и школьных ступеней для проектирования деятельности обучения в зависимости от различных аспектов (школьной ступени, школьного цикла, школьного семестра, единицы обучения/группы уроков/урока/конкретной деятельности).

В перспективе куррикулумной парадигмы, этот тип документов разрабатывается в зависимости от специфических компетенций, установленных на уровнях, ступенях, циклах обучения. В данной системе, куррикулумы имеют значение основополагающих образовательных документов.

Куррикулум дисциплины разрабатывает общую тематику учебного материала, который учитель будет преподавать в контексте деятельности обучения, специфичного уровню, этапу, циклу (обучения). В куррикулумной перспективе, любая основная запланированная куррикулумная деятельность будет задумана учителем как деятельность преподавания-учения-оценивания.

Центральная функция куррикулума состоит в оптимизации дидактического проектирования конкретной деятельности обучения (уроков и т.д.), разработанной как деятельность преподавания-учения-оценивания.

Куррикулумное проектирование дисциплин требует постоянного педагогического сотрудничества между тремя категориями специалистов: а) «учёными в области» (преподавателями университетов, ведущими исследователями), которые устанавливают эпистемологические основы учебной дисциплины/учебного материала; б) выдающимися специалистами, имеющими значительный опыт в разработке куррикулума и психологии обучения, которые обеспечивают педагогическое посредничество научной информации, определённой эпистемологическими основами предмета/учебного материала; в) преподавателями-практиками с богатым опытом обучения в области дисциплины/учебного материала.

Требования курррикулумного проектирования определяют некоторые педагогические действия, расположенные в иерархическом порядке, выраженные в виде решений образовательной политики:

- 1) чёткое обоснование концепции курррикулума (сосредоточенного на ученике, сосредоточенного на компетенциях);
- 2) чёткое определение результатов, связанных с выбором и упорядочением учебного материала в зависимости от его обучающего потенциала, максимально оценённого в контексте каждого психологического возраста;
- 3) чёткое определение компетенций с точки зрения результатов обучения;
- 4) разделение учебного материала на модули, учебные единицы, сосредоточенные на основном содержании («идеи анкер») и применимые в значении дифференцированного, индивидуального обучения (через конкретные цели, выполняемые постепенно);
- 5) предложение оптимальных методологических решений в различных ситуациях преподавания-учения-оценивания (деятельности: фронтальной, по парам, индивидуальной и т.д.);
- 6) представление возможных доцимологических решений на стратегическом и операциональном уровнях в рамках первичного/прогнозирующего оценивания, текущего/формирующего оценивания и итогового/суммативного оценивания.

Совокупность этих действий придает школьному курррикулуму педагогическую легитимность, подтвержденную качествами, отраженными на уровне следующих принципов проектирования:

- 1) *Положительная формативная обоснованность* (через выбор основного содержания, значимого в настоящее время и в перспективе формирования-развития личности ученика);
- 2) *Адаптивная последовательность* на уровне связи между спецификой каждой школьной дисциплины и особенностями школьного обучения для различных психологических возрастов;
- 3) *Согласованность внутренняя* (через адекватную взаимосвязь, обеспечиваемую научной логикой – педагогической логикой, нацеленной на структурирование содержания) и *внешняя* (через связь с: а) другими программами, в меж-, внутри- и мультипредметном значении; б) образовательными ресурсами/неформальном обучении);
- 4) *Педагогическая открытость к разным видам эффективного обучения*, создающая предпосылки для качественной разработки учебников.

- **Разработка курррикулума дисциплин предусматривает:**

- его гексагональную структуру: концепцию, компетенции/единицы компетенций, содержание, дидактические стратегии, стратегии оценивания, время, отведённое на обучение;
- введение компонента «компетенции» и их связь с ключевыми и трансверсальными компетенциями;

- введение компонента «единицы компетенций/докомпетентностные действия» в формировании компетенций;
- предоставление нового статуса единицам содержания как средства формирования компетенций;
- взаимосвязь дидактических стратегий с оценочными, а также с проектируемыми результатами;
- открытость к внутри- и транспредметности.

Структура куррикулума дисциплины включает следующие элементы:

1. Введение
2. Концепция куррикулума
3. Администрирование дисциплины
4. Единицы обучения
5. Система компетенций
6. Единицы содержания
7. Дидактические стратегии/учебная деятельность
8. Стратегии оценивания
9. Библиография

• Концептуальные требования

Куррикулум дисциплины не может быть разработан вне концептуальных куррикулумных основ, отраженных на определенный момент в документах образовательных политик. В силу этого, любой куррикулум должен соответствовать, по крайней мере, следующим основным требованиям:

- отражать основные ориентиры образовательной политики и исходящие из нее цели для определённого уровня и типа обучения;
- быть уместным с точки зрения потребностей учащихся в обучении;
- адаптироваться к ряду факторов, определяющих школьную успешность;
- «переводить» учебные цели циклов и лет обучения в действия;
- представлять в логическом порядке составные элементы таким образом, чтобы они были последовательными и легко используемыми как педагогический инструмент;
- предоставлять все необходимые указания и пояснения для лучшего понимания целей обучения/компетенций для обеспечения максимальной эффективности учебных действий;
- быть чётким, ясным и однозначным;
- быть в то же время кратким, избегая избыточности информации в своих составных частях;
- быть представленным в единой форме относительно графики и расположения на странице [4].

В контексте этих требований, выдвигаем следующие предложения по проектированию/перепроектированию куррикулума дисциплины.

- **Контекст и текущее состояние**

На этапе принятия решения относительно проектирования/перепроектирования куррикулума дисциплины, необходимо принять во внимание следующие определения:

1) Слабые и сильные стороны куррикулума дисциплин, установленные посредством диагностирования текущего состояния куррикулума, путём определения мнений педагогов, учеников и других заинтересованных лиц. В текущем куррикулуме школьных дисциплин, обобщённо, выделяются следующие уязвимые стороны:

- неотчетливое представление концептуального и методологического подхода с точки зрения системы компетенций для учебной дисциплины: слишком обобщённое определение компетенций; классификация компетенций находится в конфликте с формирующим потенциалом учебной дисциплины; формулировка компетенций представлена в произвольной форме, без синхронизации с той или иной таксономией компетенций, одна и та же категория компетенций по разным предметам может иметь различную степень сложности; низкий уровень связи между ключевыми компетенциями, специфическими компетенциями и единицами компетенций; есть терминологические неточности и т.д.;
- недостаток информации о функциях каждой дисциплины, куррикулумных областях в формировании компетенций, проектируемых в куррикулуме. Современный подход к содержанию не был реализован эффективно и адекватно во многих куррикулумах дисциплин. Это относится к: избытку информации (во многих куррикулумах на один час распределяется от 12 до 16 новых понятий); чрезмерная сложность материала, предлагаемого к изучению; отсутствие межпредметной связи (в некоторых случаях) в представлении и классификации содержания по классам; рекомендация новых тем/неуместных тем; многие кросс-куррикулумные темы не отражены в структуре содержания по дисциплинам;
- низкий уровень реализации межпредметности и непрерывности в формировании компетенций и структурировании содержания в рамках куррикулума дисциплин и лет обучения;
- методологические предложения представлены в обобщённом виде, что усложняет их передачу в операционной структуре.

2) Чёткое установление концептуальных основ как куррикулумной системы, так и по каждому куррикулуму.

В этом смысле, сохраняются сильные стороны используемого куррикулума, обеспечивается непрерывность и вносятся изменения, связанные с необходимостью устранения слабых сторон, предварительно установленных на основе оценивания/диагностирования текущего состояния функционирования куррикулума.

- **Предложения по проектированию/перепроектированию куррикулу-ма дисциплин**

! Важно

Без анализа и адекватного оценивания куррикулумного содержания на основе научных критериев, куррикулумная разработка дисциплин невыполнима.

❖ **Предложения по представлению компонента «Введение»**

Компонент «Введение» нацелен на представление общей информации о:

- статусе документа;
- функциях документа;
- лицах, которым адресован документ;
- ходе изучения предмета;
- другой информации, необходимой учителям, ученикам, родителям, авторам учебников и методологических пособий.

❖ **Предложения по разработке компонента «Концептуальные ориентиры»**

В рамках данного компонента, разработчики куррикулу-ма представят общий подход к куррикулу-му дисциплины:

- определение куррикулу-ма по дисциплинам;
- принципы куррикулумного подхода по предмету;
- ключевые концепции куррикулумного подхода: сосредоточение на компетенциях, сосредоточение на ученике, активных методах, взаимосвязи структурных элементов и т.д.;
- ориентиры и ценности куррикулу-ма по дисциплинам и др.

❖ **Предложения по разработке компонента «Администрирование дисциплины»**

Этот компонент уделяет внимание управленческому аспекту и распределению времени, необходимого для изучения соответствующего предмета. Компонент может быть представлен в табличной форме.

Администрирование дисциплины

A

Название дисциплины	Статус дисциплины	Куррикулумная область	Количество часов в неделю	Форма оценивания
	обязательная по выбору			

Ориентировочное распределение часов на единицу содержания

В

Темы/единицы содержания	Часы/уроки	Другие формы

❖ **Предложения по проектированию системы результатов (компетенций) в рамках куррикулума дисциплины**

Система компетенций является ключевым компонентом куррикулума дисциплины. Специфические компетенции учеников, сформированные по соответствующей дисциплине, должны быть спроектированы на основе трансверсальных/трансдисциплинарных компетенций, компетенций по ступеням обучения, таксономии принятых компетенций, а также в соответствии с логической структурой и формирующими валентностями данной дисциплины.

В соответствии с особенностями постепенного и поэтапного формирования компетенций у учеников, целесообразно ввести в куррикулум понятие «единица компетенции/докомпетентностное действие» в формировании компетенций в зависимости от результатов. Единицы компетенции, в качестве докомпетентностных действий, будут сформулированы на основе специфических компетенций данной дисциплины и таксономии компетенций, предусмотренных настоящим документом.

❖ **Предложения по проектированию единиц обучения (модулей)**

Как правило, единица обучения/модуль состоит из трёх постоянных ключевых элементов связи: единиц компетенций/докомпетентностных действий, единиц содержания, учебной деятельности. Структурирование куррикулов на единицы обучения (с достаточным количеством часов) обеспечивает, в большей мере, эффективное формирование компетенций через усвоение содержания (единиц компетенций/докомпетентностных действий) и его передачи в рамках следующей единицы обучения, уже в качестве «основы» других приобретений (единиц компетенций/докомпетентностных действий).

В структуре куррикулумов по дисциплинам, единица обучения может быть сформулирована в табличной форме:

Единица обучения

Пример:

«Земля – космическое тело»

Единицы компетенции / докомпетентностные действия	Единицы содержания	Учебная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Определение ... • Объяснение ... • Называние ... • Аргументация ... • Разработка ... • И т.д. 		

❖ Предложения по организации содержания в рамках «Единицы обучения» (в структуре куррикулума)

Куррикулумный компонент «Единицы содержания», указывает конкретный путь, средство, с помощью которого через преподавание-учение можно реализовать куррикулумные результаты.

Классическое понятие «содержания» обозначает «субстанцию», которая проявляется посредством дидактических стратегий для достижения высокого уровня достижений в реализации проектируемых результатов.

Функциональное определение содержания наиболее используется в образовательной деятельности, которая подчинена и управляется «результатами». В этом смысле, содержание воспринимается как общность, система информации, преобразованная в знания, способности, отношения, ценности, компетенции.

В соответствии с традиционной структурой содержания, понятие содержания обучения охватывает как изменение традиционных компонентов, в особенности знаний, так и введение новых компонентов и терминов. Таким образом, важные компоненты содержания включают: стратегии мышления, поведения и отношения, будучи стратегиями социоморального типа.

Также отмечается, что структура содержаний в настоящее время находится в контексте куррикулумной теории, будучи зависимой от типа куррикулума, в которой интегрированы содержания, и характера опыта обучения, который устанавливает куррикулум.

Куррикулумная интеграция содержания является самым важным изменением парадигмы в выборе, систематизации и организации содержания.

В этом смысле, L. D'Hainaut предложил модель разработки содержания и основных методов его интеграции [9].

Концепции и принципы		Дисциплины							
		A	B	C	D	E	F	G	H
Основные	1	1	1	1	0	1	1	1	0
	2	1	1	0	1	0	1	1	0
Ориентированные	m	0	0	0	1	1	0	1	0
	m+1	1	0	1	1	0	0	0	0
Специфичные	n	1	0	0	0	0	0	0	0
	n+1	1	0	0	0	0	0	0	0
	n+2	1	0	0	0	0	0	0	0
	n+3	0	0	0	1	0	0	0	0

В этой модели, принцип или концепт 1 является общим, он применяется в шести из восьми дисциплин. Такого же типа концепт 2. Концепты или принципы m и $m + 1$ «ориентированные», то есть применяются по группам дисциплин, в то время как концепты или принципы n , $n + 1$, $n + 2$, $n + 3$ являются специфичными и касаются не более одной дисциплины. Разница между основными-ориентированными-специфичными концептами и принципами не является жесткой, поскольку речь идёт об их непрерывности. D'Hainaut показывает, что эту таблицу можно прочесть тремя способами, определяющими три перспективы подхода к содержанию:

- по вертикали, что означает последовательное преподавание в рамках каждой дисциплины всех категорий понятий и алгоритмов, транспредметным способом, сохраняя строгое разделение учебных дисциплин;
- по горизонтали, что означает преподавание общих алгоритмов и «ориентированных» концептов, сосредотачивая внимание на множественных областях применения и аспектах каждого понятия/алгоритма в сфере дисциплин, в которых это применимо, то есть межпредметным способом;
- Трансверсальным способом: ситуации, в которых содержание больше не интегрируется по колонкам или линиям, а по ситуациям или темам, соответствует многопредметному или тематическому подходу.

❖ Рекомендации к компоненту «Методологические предложения»

- По отношению к формам организации обучения (разнообразие уроков).
- По отношению к применяемым дидактическим стратегиям.

Проектирование различных типов дидактических стратегий будет определяться:

- конструктивистским подходом в образовании;

- типологией результатов в соответствии с каждым предметом;
- рекомендуемыми формами организации обучения в рамках школьной дисциплины;
- научностью единиц содержания.
- и т.д.

Ключевая идея методологии, представленная в данном курсе, состоит в продвижении обучения, сосредоточенного на ученике, как деятельность индивидуального построения знаний; субъект информируется, выбирает, оценивает, анализирует, сравнивает, классифицирует, переводит, раскрывает, решает, делает выводы и т.д. Другими словами, ученик осуществляет конструктивистский подход в той мере, в которой учитель обеспечивает процесс преподавания-учения-оценивания, не ограничивая предоставление информации (что учить), а также поддерживает/направляет учеников в обучении (как учить) и мыслительном процессе, тренируя компетенции высокого, активного, логического, аналитического и критического мышления.

Реализация этой ключевой идеи должна быть сосредоточена на активных/интерактивных дидактических стратегиях, которые будут основаны на следующих принципах:

1. Построение собственных значений и интерпретаций учебного содержания.
2. Обсуждение и ведение переговоров без навязывания целей.
3. Продвижение методологических альтернатив преподавания-учения-оценивания.
4. Требование транспредметной информации и многомерного анализа курсового содержания.
5. Оценка менее критериальная, но более рефлексивная, через альтернативные методы оценивания.
6. Продвижение обучения посредством обнаружения и решения проблем.

Таким образом, преподавание-учение-оценивание в рамках дисциплин будет сосредоточено на следующих дидактических стратегиях:

- демонстрационных;
- дидактических иллюстративно-объяснительных;
- эвристических;
- алгоритмических;
- обучения через сотрудничество и открытие;
- сосредоточенных на исследованиях и переносе информации;
- проблематизированных.

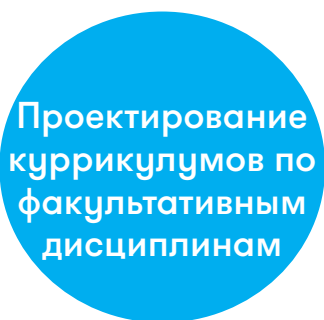
❖ **Предложения к компоненту «Оценивание школьных результатов»**

Стратегии оценивания школьных результатов являются неотъемлемой частью курса школьных дисциплин.

Вместе с преподаванием и учением, оценивание представляет собой центральный компонент процесса обучения. Оценивание является основным рычагом обратной связи, способно обеспечить предоставление информации для саморегулирования, и составляет главное средство ориентирования деятельности учения.

Как следствие, текст каждого куррикулума по дисциплинам должен содержать:

- концепцию, функции и типы оценивания;
- принципы оценивания;
- методы и инструменты оценивания;
- взаимосвязь куррикулумных результатов с результатами оценивания;
- примеры доцимологических тестов (см. следующий раздел).



Проектирование куррикулумов по факультативным дисциплинам

Важный аспект Национального куррикулума представляет куррикулум факультативных дисциплин, включая и те, которые были установлены местным компонентом.

Куррикулум факультативных дисциплин представляет собой главный нормативный документ и учебный инструмент, описывающий условия обучения и планируемые достижения по факультативным дисциплинам, выраженные в компетенциях, содержаниях и действиях по обучению и оцениванию.

Факультативная дисциплина – это учебная дисциплина, предложенная ученикам по выбору и отличающаяся от уже существующих в составе куррикулума, нацеленная на углубление, расширение, интегрирование и инновацию знаний ученика в одной и более областях. Куррикулум по факультативной дисциплине разрабатывается учителями, специалистами в области образования, обсуждается на советах аккредитованных учреждений и апробируется министром.

Факультативная дисциплина из местного компонента для общеобразовательных учебных заведений представляет собой дисциплины, предлагаемые в пределах 5% – для начальных и гимназических классов, и 10% – для лицейских классов, из общей доли факультативных дисциплин, основанных на темах местного/регионального значения.

Принципы проектирования куррикулума факультативных дисциплин

Разработка документа основывается на следующих принципах:

Принцип отбора и культурной иерархизации – гармонизация между областью интересов, выражающую выбор ученика (родителя) и многообразием областей знаний.

Принцип согласованности/последовательности – моделирование учебного процесса на уровне учебных областей, профиля, ступеней обучения.

Принцип функциональности/индивидуализации куррикулума – соблюдение возрастных характеристик, интереса и мотивации ученика.

Принцип равных шансов – обеспечение равных возможностей.

Принцип гибкости – обеспечение индивидуальных путей, возможности индивидуализации образования.

Принцип социальной интеграции, включая профессиональное обучение – подготовка к специализации на выходе из системы, в соответствии с требованиями рынка труда.

Принцип совместимости с принципами/тенденциями/ориентирами/европейскими стандартами обучения.

Принцип децентрализации куррикулума – принятие во внимание особенностей, традиций, региональных и местных возможностей.

Принцип сочетания дисциплинарных подходов с подходами много-, мульти-, меж- и транспредметного типа.

Принцип разгрузки куррикулума.

Проектирование куррикулума для факультативных дисциплин должно быть выполнено в соответствии со следующими требованиями:

- обеспечение непрерывности на уровне классов и циклов;
- актуальность преподаваемой информации и ее адаптация к возрасту учащихся, сосредоточенности на ученике;
- сосредоточенность на формативном аспекте;
- транспредметная – межпредметная связь, в частности, кросс-куррикулярная связь;
- разграничение по классам обязательного уровня подготовки учащихся на факультативном курсе и изучение различных возможностей для обучения и получения новых достижений;
- чёткое направление всех куррикулумных компонентов на конечный результат – специфические компетенции, предусмотренные в рамках факультативного курса.

Такое проектирование школьного куррикулума ориентирует учебный процесс на финальные приобретения – компетенции, которые должны быть проявлены/продемонстрированы учениками при наличии определённого опыта в обучении.

Типы факультативных курсов

Разграничение факультативных курсов осуществляется в зависимости от критериев:

1. Время/Период:

- Факультатив для одного года обучения.

Пример: Химическая продукция и личная безопасность. (VIII-й класс).

- Факультатив для нескольких лет обучения (2-3 года).

Пример: Занимательная математика (классы V-VI).

➤ Факультатив для одной ступени образования (начальной, гимназической, лицейской).

Пример: Математика в повседневной жизни (классы I-IV).

➤ Факультатив для всех уровней обучения в учреждении (специфика учреждения).

Пример: Робототехника.

2. Сфера охвата:

➤ *Монодисциплинарный факультатив/на уровне дисциплины.* Формирование специфических компетенций для дисциплины, непредусмотренной Учебным планом или для конкретного класса/профиля.

➤ *Факультатив на уровне куррикулумной области.* Специфические компетенции вытекают из общих компетенций, включающих по крайней мере две дисциплины из одной области.

➤ *Факультатив на уровне нескольких куррикулумных областей.* Включает как минимум две дисциплины из разных куррикулумных областей.

3. Аспект содержания

➤ *Дополнительное углубление.*

➤ *Дополнительное расширение.*

➤ *Инновационное дополнение.*

➤ *Интегрированное, кросс-куррикулумное дополнение: на уровне одной куррикулумной области, на уровне множества куррикулумных областей.*

Тип дополнения	Объяснения
Углубление	Выводится из любой дисциплины, изучаемой в общем/дифференцированном куррикулуме, углубляя специфические компетенции дисциплины посредством новых единиц содержания. Специфические компетенции те же, но новое содержание.
Расширение	Выводится из любой дисциплины, изучаемой в общем/дифференцированном куррикулуме, расширяя общие компетенции дисциплины путём разработки новых специфических компетенций и дополнения новыми знаниями. Новые специфические компетенции и новое содержание.
Инновационность (новая дисциплина)	Вводит новый объект изучения, отличный от предусмотренных в общем/дифференцированном куррикулуме, для конкретного профиля, определенной специализации. Новые специфические компетенции и новое содержание.
Интегрирование (новые учебные предметы)	Вводит новую учебную дисциплину, структурированную на основе интегрированной темы: для одной куррикулумной области, для множества куррикулумных областей. Новые специфические компетенции и новое содержание.

4. Локальный/региональный аспект

➤ Дополнительно основанный на предметах местного значения.

Пример: Народные ремёсла в населенном пункте.

➤ Дополнительно основанный на предметах районного/ регионального значения.

Пример: Фольклор в регионе.

Куррикулум для факультативных дисциплин в рамках Национального куррикулума должен иметь структуру, аналогичную структуре дисциплинарного куррикулума.

Проектирование
куррикулумных
ресурсов: учебников,
методологических
пособий,
образовательных
софтов

Школьные учебники представляют собой куррикулумные операциональные документы, необходимые учащимся на всех уровнях и школьных ступенях для эффективного обучения в формальном (школьном) контексте и неформальном (внеклассном, на основе организованных программ в рамках класса и школы).

В перспективе парадигмы куррикулума, школьные учебники отображают специфические цели/компетенции, находящиеся в основе куррикулума и операционализованные на уровне конкретных задач обучения, предложенных ученикам для упрощения обучения в классе и за его пределами (а также, школы).

Центральная функция школьных учебников раскрывается в формировании-развитии способностей (само)обучения и (само)воспитания ученика. Это предполагает выделение основного содержания и его структурирование как конкретных задач обучения, выполняемых дифференцированно, исходя из специфических целей куррикулума, и сформулированных через понятие компетенций. Основное содержание учебников имеет стабильный характер, представляет аксиоматический результат каждой науки, транслируемый в соответствии с особенностями всех психологических возрастов.

Структура школьных учебников, в той мере, в которой она соответствует центральной функции, включает в себя совокупность учебных компонентов стабильного и переменного характера. Учебные компоненты стабильного характера предполагают: а) конкретные цели/компоненты, трактованные педагогически в перспективе их операционализации на уровне конкретных задач обучения, адресованных ученикам; б) основное содержание, требующее восприятия и усвоения знаний в учебной деятельности. Учебные компоненты переменного характера нацелены на: а) форму представления и организацию основного содержания; б) предлагаемые методы обучения; в) прогрессивные техники оценивания/самооценивания; г) графические решения/предложения; д) библиографические ссылки [16].

Школьный учебник, будучи документом, нацеленным на содержание учебной дисциплины, требует, при разработке, соблюдения множественных требований [4]:

- научных (логичной структуры, ясности, последовательности, межпредметного подхода, правильности и т.д.);
- психопедагогических (доступности и систематичности, мыслительной активности ученика, чёткости, стимулирования творческого мышления и обучения через открытия, стимулирования самостоятельной работы и т.д.);
- эстетических (обложки, иллюстрации, цветовой палитры, техноредактирования и т.д.);
- гигиенических (качества бумаги, формата, четкости текста и т.д.);
- экономических (затрат, устойчивости к износу и т.д.).

Любой современный учебник должен обязательно включать в себя учебные темы, которые он детализирует:

- Преследуемые результаты, понятно изложенные ученику.
- Действия по обучению, связанные с результатами.
- Полезная информация по выполнению заданий по обучению в наиболее понятной и наводящей на мысли форме (с иллюстрациями, схемами и т.д.).
- Дополнительные действия по обучению для углублённого изучения (аудио, видео и т.д.).
- Дополнительные источники для углублённого изучения.
- Упражнения по самооцениванию и суммативные тесты оценивания [21].

Таблица 3.1. Функции школьного учебника¹ [21]

Функция информирования	Формирующая функция	Стимулирующая функция	Функция самообучения
<ul style="list-style-type: none"> - учебник включает в себя систему знаний (информации) о какой-либо области жизни, представленной и упорядоченной с помощью: <ul style="list-style-type: none"> • языковой формулировки; • схем; • рисунков; • фотографий; • символов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - относится к стимулированию индивидуальной работы через: <ul style="list-style-type: none"> • обработку информации; • ознакомление с методологией исследования; • применение знаний на практике; • создание проблемных ситуаций; • упражнения и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - относится к вызову и стимулированию положительной мотивации к деятельности учения; - учебник должен: <ul style="list-style-type: none"> • пробуждать и сохранять внимание и интерес; • стимулировать любопытство; • постоянно поддерживать творческие усилия со стороны ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> - относится к: <ul style="list-style-type: none"> • подготовке условий для осуществления самообучения; • привыкание ученика к технике обучения; • закладывание основ индивидуального стиля в работе; • поощрение для постоянного обучения.

¹ Учебник также может выполнять другие функции: эстетическую, эргономичную, оценочную и т.д.

По усмотрению автора учебника и учителя организуется обучение в соответствии с содержанием и результатами, предусмотренными школьным куррикулумом, а также собственными вариантами продвижения учащихся, методологическим **подходом** и интересами учащихся. Использование **альтернативных** учебников предполагает стимулирование инициативы и творческого подхода, как со стороны учителя, так и со стороны ученика. Благодаря наличию нескольких способов, учитель может выбрать для себя и для учеников, обучаемых им, самый подходящий вариант учебников и других обучающих источников в рамках соответствующего предмета (сборники тестов, диктанты и сочинения, задачи и т.д.).

Таблица 3.2. Основные различия традиционных и современных учебников [12]

Традиционный учебник	Современный учебник
Содержит богатую информацию, трактуемую обобщённо, академическим способом.	Содержит переменную информацию, поддерживает творческие проявления.
Информация представляет самоцель.	Информация представляет средство формирования компетенций, ценностей и отношений.
Обучение предполагает запоминание и воспроизведение.	Обучение предполагает понимание и объяснение.
Представляет собой механизм формирования знаний репродуктивного типа.	Представляет собой механизм стимулирования критического мышления.

Помимо заботы о повышении качества учебников (улучшения содержания), мы являемся свидетелями расширения инструментов, вводимых в обучение:

- тетрадей для самостоятельной работы учеников;
- рабочих карточек;
- программированных карточек;
- вариативных тестов;
- сборников тестов;
- и т.д.

Электронные учебники представляют собой новый подход во внедрении информационных и коммуникационных технологий в процесс преподавания-учения-оценивания. Они обогащают процесс обучения интерактивной мультимедийной деятельностью. Электронный учебник может содержать полностью материал печатного учебника, а также включать в себя (или вместо бумажных иллюстраций) такие специфические элементы, как интерактивные упражнения, дидактические игры, анимацию, фильмы, применение которых носит мыслительный/формативный характер.

Методология оценивания учебников, как традиционных, так и электронных, основывается на современных принципах обеспечения качества учебников и дидактических материалов:

- уместности, через сосредоточение внимания на учениках и адекватности контексту обучения, реальным нуждам;
- транспарентности и ясности преследуемых результатов, поэтапного достижения прогресса, изложения материала и методологического подхода;
- последовательности и надёжности, через единство и внутреннюю гармонию, научную, фактическую, текстовую и методологическую точность, применение на практике;
- привлекательности, через интерактивность, разнообразие, изложение и иллюстрации;
- гибкости, путём поддержки индивидуализации обучения и приспособления к разным стилям обучения;
- открытого и целостного характера, путём мыслительного развития, интеграции предыдущих знаний и предоставление возможностей для расширения и передачи обучения за пределами класса;
- участия через предоставление различных вариантов, активное вовлечение учащегося, содействие партнёрству в обучении;
- социализации через развитие социальных навыков и продвижения межкультурного образования.

Дополнительно, при оценивании электронных учебников, будет учитываться специфика интерактивных мультимедийных элементов:

- учебная ценность интерактивных мультимедийных элементов;
- научная правильность интерактивных мультимедийных элементов;
- степень адаптации содержания интерактивных мультимедийных элементов к определённой возрастной категории;
- степень взаимосвязи интерактивных мультимедийных элементов со статичным основным содержанием;
- присутствие и качество системы поддержки для интерактивных мультимедийных элементов в рамках электронного учебника;
- полнота и эргономичность навигационных инструментов;
- качество текстовых маркеров;
- дизайн интерактивных мультимедийных элементов: качество статичных изображений, цветовая гамма, размеры и разрешение, качество видео последовательностей, качество звуковых дорожек.

Методологические пособия, благодаря представляемой ими важности, должны содержать следующее [7]:

- педагогический модуль дисциплины;
- таблицу целей и результатов обучения по предмету;
- стандарты достижений по учебным годам, семестрам, главам (единицам содержания, модулям и т.д.);
- долгосрочное дидактическое проектирование или проектирование по учебным единицам;

- дидактические проекты, модели всех видов учебной деятельности;
- наборы тестов, включая доцимологические;
- теоретические и педагогические соображения по поводу специфики предмета;
- библиографические рекомендации относительно углубления и специфики определенной области знаний. [14].

- **Открытые образовательные ресурсы, образовательные софты, дополнительные учебные материалы**

Открытые образовательные ресурсы представляют собой материалы по преподаванию, учению, оцениванию или исследованию, доступные бесплатно любому пользователю, будь то речь о преподавателе, ученике или самообучающемся человеке. Открытые образовательные ресурсы включают в себя курсы, модули, компьютерные программы (софты), презентации, рабочие задания, вопросы, классные мероприятия и лабораторные работы, педагогические материалы, игры и т.д.

Образовательный софт (цифровое/мультимедийное программное обеспечение) разрабатывается для поддержки и эффективности учебного процесса. Образовательные софты имеют определённые педагогические цели и обеспечивают индивидуализацию процесса обучения через изучение учебного материала и соответствие личному ритму и стилю обучения каждого ученика.

Дополнительные дидактические материалы (вспомогательные материалы для учебной и оценочной деятельности, рабочие карточки и т.д.) должны разрабатываться учителями в дополнение к обучению в классе, и индивидуально, с целью разнообразия контекстов обучения.

Как и школьные учебники, открытые образовательные ресурсы должны соответствовать Национальному куррикулуму, должны эффективно поддерживать развитие знаний, способствовать доступу учеников к информации, стимулировать и поддерживать интерес учащихся, обеспечивать понимание процессов и явлений.

Ответственность за использование в школе открытых образовательных ресурсов, которые полностью соответствуют Национальному куррикулуму, возлагается на учителя, а их использование вне школы – на родителей, и в зависимости от обстоятельств, на учеников.

Таким образом, учитывая функции школьного учебника и методологических гидов, а также тенденций куррикулумного развития на постсовременном этапе, можно конкретизировать динамичные куррикулумные модели школьного учебника:

1. В этом контексте необходимо отметить, что учебник не является единственным/основным источником информации. Это положение позволяет осуществить переход от информационного на формативный компонент учебника.

2. Информационный компонент может быть и резюмирующим, основанным на самой актуальной научной информации: фундаментальных основных знаниях, без которых не могут сформироваться праксиологические действия.

В случае необходимости, ученики могут быть ориентированы на другие источники информации: интернет, энциклопедии, словари и т.д.

1. Создание в школьном учебнике системы учебных заданий с точки зрения формирования проектируемых компетенций: иерархизации и индивидуализации дидактической деятельности, выделения интерактивной стороны обучения, непосредственного участия учащихся и т.д.
2. Разработка в учебниках комплексных дидактических задач, которые предполагают действия и деятельность по интегрированию знаний, навыков, способностей, отношений в рамках различных единиц обучения, действий, ведущих к формированию специфических и трансверсальных компетенций.
3. Открытость учебника как для творческой реализации учебного процесса учителем, так и для творческого обучения ученика.

Внедрение и мониторинг образовательного куррикулума

Праксиология внедрения и мониторинга школьного куррикулума, как и другие компоненты управления, фокусируется в двух измерениях: управленческом и педагогическом.

В рамках каждого измерения применяются конкретные стратегии и инструменты.

Управленческое измерение включает:

- создание мотивирующих и организационных условий в отношении внедрения и мониторинга школьного куррикулума;
- организацию подготовки кадров по вопросам внедрения и мониторинга школьного куррикулума и т.д.;
- организацию внедрения и мониторинга куррикулума.

Педагогическое измерение включает:

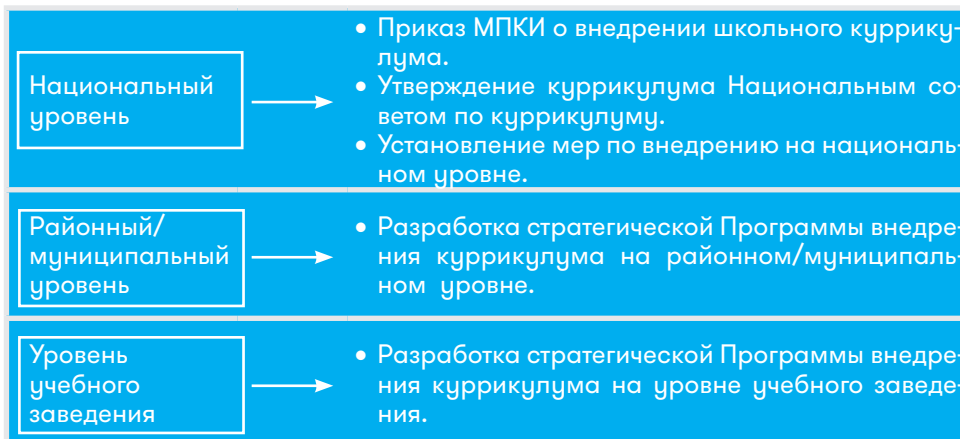
- повышение квалификации школьных менеджеров и учителей, с точки зрения внедрения и мониторинга школьного куррикулума;
- разработка системы индикаторов для эффективности внедрения школьного куррикулума, и, в особенности, куррикулумных документов и т.д.

Определена система условий относительно внедрения и мониторинга школьного куррикулума.

Первое условие связано с созданием мотивационной основы для всех участников, вовлечённых во внедрение и мониторинг школьного куррикулума:

- профессиональный рост менеджеров и учителей;
- участие в специально организованных семинарах и тренингах;
- получение дидактических и менеджерских степеней;
- повышение статуса и возможность выполнять обязанности локального/национального форматора и т.д.

Второе условие связано с организационным аспектом внедрения школьного куррикулума. Оно охватывает три уровня: национальный, районный/муниципальный и уровень учебного заведения:



Фигура 3.2. Организационная система внедрения куррикулума

Организационной структурой по руководству за внедрением куррикулума на центральном уровне является Министерство просвещения, культуры и исследований, которое объявляет начало осуществления этого процесса. Районные и муниципальные управления образования обязаны периодически информировать руководство школ о действиях по внедрению куррикулума в других школах и их прогрессе, о действиях по внедрению нового куррикулума в каждой куррикулумной области, и выносить рекомендации для руководства школ по внедрению куррикулума на основе констатируемого опыта.

Организационные структуры берут на себя ответственность за выполнение целей и функций менеджмента куррикулума. Могут быть использованы различные методы:

- метод структурирования целей управленческой деятельности;
- метод аналогий, то есть привлечения управленческих структур, которые функционируют в похожих условиях (как демонстрирует анализ практики менеджмента инновационных процессов, этот метод чаще всего встречается, что ведёт не только к распространению инноваций, но и, к сожалению, к дефектам управленческих систем);
- адаптация моделей по типу организационных структур к условиям школы;

- аналитический метод экспертизы (наём высококвалифицированных специалистов для разработки организационной структуры управленческой системы);
- метод имитационного моделирования;
- нормативно-аналитический метод: его суть состоит в обосновании компонентов и содержания работ по построению организационных, управленческих структур, на основе исследований существующей системы руководства.

Стратегическая программа управления процессом внедрения делится на следующие этапы:

1. Разработка Программы внедрения куррикулума:
 - создание аналитической группы;
 - разработка концепции внедрения.
2. Анализ проблем, текущей ситуации и перспективы учебного заведения, с точки зрения внедрения куррикулума:
 - информационных данных об учреждении;
 - установление реального статуса образовательного учреждения, особенно, в отношении функционирования существующего куррикулума;
 - сравнение желаемого состояния с реальным и определение несоответствия между ними;
 - формулирование трудностей.
3. Определение перспективы внедрения куррикулума:
 - установление указаний по внедрению куррикулума;
 - обобщение и оценка идей по определению и решению проблем, связанных с внедрением куррикулума;
 - формирование алгоритма действий по внедрению куррикулума.
4. Установление связи главного Плана развития школы с Планом по внедрению куррикулума.

На уровне школы, внедрение куррикулума предполагает множество типов управленческой деятельности:

- Планирование внедрения куррикулума как на уровне учебного заведения (стратегическое планирование), так и на уровне подразделений (кафедр, методических комиссий, администрации и т.д.) и персонала (операционное планирование); разработка плана школы на год, планов кафедр или методических комиссий, календарного планирования учителей.
- Организация школьной деятельности с точки зрения внедрения куррикулума (установление дидактических норм, распределение учителей по классам, создание кафедр, методических комиссий, коллективов постоянного или временного характера для решения различных проблем по внедрению нового куррикулума, назначение классных руководителей,

распределение учеников по классам, составление расписания и графика пользования лабораторий, кабинетами и специализированными залами, спортивными залами и площадками, организация информационной системы и её подсистем.

- Координирование действий по внедрению куррикулума (установление способов оперативного общения между всеми участниками, вовлечёнными в процесс внедрения куррикулума, проведение заседаний по анализу и принятию оперативных решений и т.д.).
- Обучение персонала школьных подразделений действиям по внедрению школьного куррикулума.
- Оценивание проведения действий по внедрению школьного куррикулума.

Для внедрения куррикулума уточняются: нормы, правила для ответственных участников. Необходимо распределение ресурсов, установление процедур распределения необходимых средств, наём необходимого персонала (обученного по вопросам внедрения куррикулума) и т.д. В процесс внедрения куррикулума, обычно, вовлечено большое количество учреждений: школа, семья и общество, волонтерские организации, информационные и консультационные учреждения, и конечно, государство. Таким образом, управление куррикулумом требует руководства множеством действий, учреждений и субъектов для достижения намеченных целей.

Другое условие относительно внедрения школьного куррикулума относится к подготовке/обучению преподавательского и управленческого персонала.

Профессиональное развитие учителей ввиду формирования компетенций по внедрению куррикулума представляет собой сложную и начальную программу достижения ожидаемых результатов. Получение концептуальных и практических изменений в процессе внедрения куррикулума возможно через реорганизацию повышения квалификации педагогов.

Менеджмент процесса мониторинга куррикулума осуществляется посредством следующих действий:

- установление лиц, вовлечённых в процесс мониторинга по внедрению куррикулума;
- разработка Плана действий касательно мониторинга процесса внедрения куррикулума;
- проектирование Методологии и Инструментария мониторинга процесса внедрения куррикулума;
- проверка Методологии и Инструментария, обучение наблюдателей;
- осуществление наблюдателями процесса мониторинга по внедрению разработанного куррикулума – сбор информации;
- обработка и интерпретация информации и данных, полученных в процессе мониторинга;
- анализ и синтез данных, формулирование выводов и рекомендаций;
- внедрение методологии мониторинга на уровне учреждения.

Действия по мониторингу проектируются до начала непосредственного процесса внедрения куррикулума и осуществляются на основе Программы действий.

Как основные инструменты, используемые в рамках процесса мониторинга по внедрению школьного куррикулума, могут быть использованы:

1. Программа действий по мониторингу процесса внедрения оптимизированного школьного куррикулума;
2. Рабочая карточка и сетки оценивания, соответствующие внедрению школьного куррикулума на муниципальном/районном уровне и на уровне учреждения, а также качество куррикулумных документов;
3. Опросник оценивания восприятия учениками, школьными менеджерами и учителями внедрения школьного куррикулума.

IV. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПО РАЗВИТИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО КУРРИКУЛУМА (ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

Релевантность преподавания– учения– оценивания

Преподавание-учение-оценивание рассматривается с трёх точек зрения: как процесс (операции, действия, деятельность), как продукт (совокупность приобретений: знаний, умений, способностей, отношений, ценностей/компетенций), как функция (нормативная, формирующая, развивающая).

Процесс преподавания-учения-оценивания имеет объективно-субъективный характер и определяется внутренними и внешними факторами.


Таблица 4.1. Факторы, влияющие на обучение

Внутренние факторы	<i>Биофизические</i>	Генетический потенциал
		Состояние здоровья
		Физическое развитие
		Особенности органов чувств и т.д.
	<i>Психоиндивидуальные</i>	Внимание
		Мотивация
		Восприятие
		Память
		Сила воли
		Интеллект
		Творчество
		Уровень знаний
		Опыт
Способность к обучению		
Внешние факторы	<i>Психосоциальные</i>	Социально-исторические условия
		Семейная среда
		Межличностные отношения и т.д.
	<i>Эргономические и гигиенические</i>	Естественная и физическая среда обучения
		<i>Педагогические</i>
	Личность учителя и т.д.	

Релевантность преподавания-учения-оценивания определяется типологией технологий, дидактических стратегий и стратегий, применяемых в соответствии с их функциями и формирующим потенциалом.

Таким образом, для того, чтобы положения Национального куррикулума были эффективными, процесс преподавания-учения-оценивания необходимо обосновать в следующих аспектах:

- ✓ Продвижение конструктивистской и интерактивной концепции: сосредоточенной на учении, активном взаимодействии «ученик-ученик», «ученик-учитель», а также содержании куррикулума, построении новых знаний, понимания и собственной интерпретации и т.д.
- ✓ Достижение внутри- и межпредметности в похожих контекстах обучения, обеспечивая эффективное формирование компетенций.
- ✓ Обеспечение ценности принципам индивидуализации, дифференциации, персонализации в процессе обучения и эффективное обеспечение инклюзивного процесса.
- ✓ Обеспечение интегративной структуры процесса преподавания-учения-оценивания на основе обратной связи.
- ✓ Изменение процесса оценивания школьных результатов, с сосредоточением на оценивании уровня компетенций учеников.



Оценивание уровня компетенций учащихся

Фундаментальная роль оценивания состоит в обеспечении постоянной и соответствующей обратной связи, необходимой как участникам образовательного процесса, лицам, принимающим решение, так и широкой общественности. В интегрированном образовательном процессе преподавания-учения-оценивания, компонент оценивание выполняет важную роль, как психологическую и профессиональную, так и социальную.

Оценивание школьных результатов в общем среднем образовании основывается на положительном принципе оценивания: Оценивание определяет и стимулирует успех учеников, а не их провал. Оценивание не наказывает.

В контексте реформы образования, оценивание уровня формирования и развития школьных компетенций должно основываться на следующих основополагающих принципах:

1. *Оценивание – это непрерывный процесс, необходимое измерение образовательного процесса и эффективной практики в образовательном учреждении и национальной системе образования.*

Эта концепция включает в себя уникальную триаду современного образовательного процесса: преподавание-учение-оценивание. Следовательно, современная дидактическая деятельность будет одновременно восприниматься как деятельность по преподаванию-учению-оцениванию.

2. *Оценивание стимулирует обучение, формирование и развитие компетенций. Этот принцип относится к стимулирующему характеру оценивания. Оно не должно препятствовать или демотивировать участников образовательного процесса, а наоборот, вдохновлять и стимулировать их в реализации проектируемых целей.*
3. *Оценивание фокусируется на необходимости сравнить подготовку учеников по специфическим целям каждой образовательной области и по операциональным целям каждой образовательной деятельности. Абсолютно недопустимо (с точки зрения психопедагогики и профессиональной деонтологии) несоответствие между преподаваемым и оцениваемым куррикулами. Требования к оценочным тестам должны быть идентичны требованиям, сформулированным в процессе преподавания через заранее объявленные цели.*
4. *Оценивание основывается на образовательных стандартах государства (стандартах эффективности обучения) – цели, ориентированные на формирование компетенций (что будет знать, что будет уметь делать и каким будет ученик) по окончании образовательного процесса.*
5. *Оценивание включает в себя использование разновидностей форм, методов и приемов (традиционных и современных) в оценке школьных результатов.*
6. *Оценивание – это регулирующий процесс, определяющий качество образовательной деятельности.*
7. *Оценивание должно вести учеников к самооцениванию, правильной самооценке и к постоянному улучшению достижений, для качественной и успешной жизни.*

Положительный принцип оценивания и принципы 1-7, изложенные выше, будут включены в понятие «Стратегии оценивания» в каждом куррикулуме дисциплин, выступая в качестве нормы в реализации оценочных документов учителями и менеджерами образовательной системы Республики Молдова.

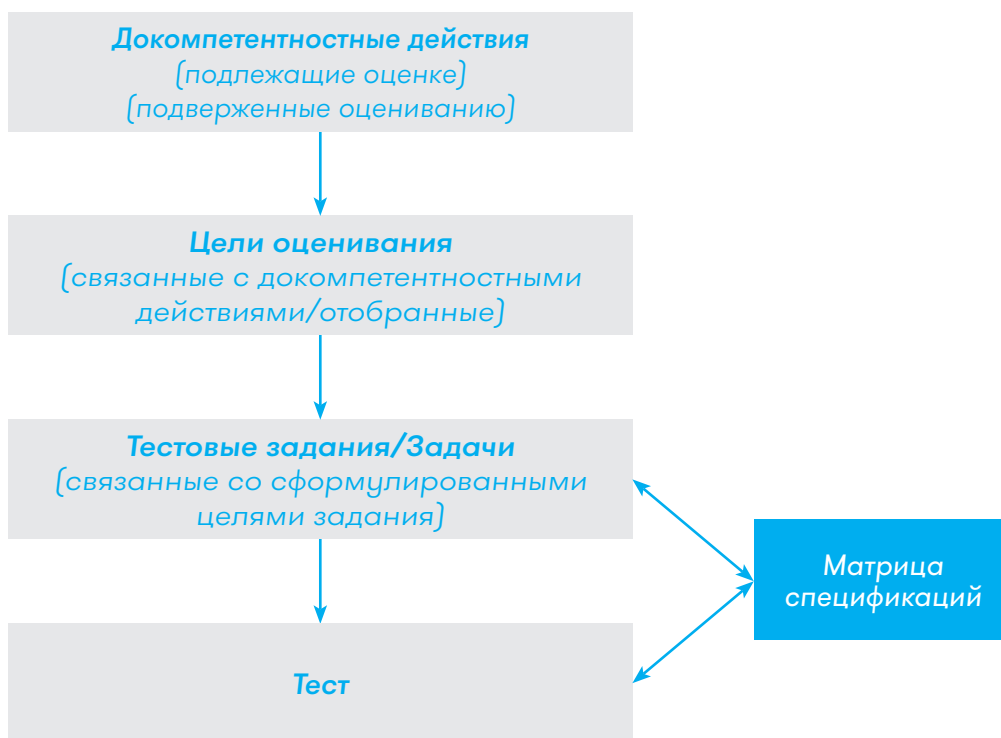
Оценивание результатов учеников по школьным дисциплинам систематически должно учитывать стандарты эффективности обучения по соответствующему предмету, специфические компетенции, которые должны быть сформированы у учеников по окончании обучения, а также ключевые и трансдисциплинарные компетенции.

В рамках образовательной и менеджерской деятельности, оценивание – это процесс, который должен выполняться постоянно, и посредством которого можно определить, были ли достигнуты намеченные цели на соответствующем этапе обучения, и отображает ли результат успех или провал обучения. Эта цель может реализовываться через:

- I. *первичное оценивание (прогнозирующее оценивание);*
- II. *текущее оценивание (формирующее оценивание);*
- III. *итоговое оценивание (суммативное оценивание);*
- IV. *прогнозирующее оценивание.*

- I. Первичное оценивание.** Для оценки уровня сформированности и развития школьных компетенций, рекомендуется первичное оценивание, проводимое в I, V и X классах. Первичное оценивание, осуществляемое в I классе, определяет уровень подготовки ученика при вхождении в систему, выполняет прогнозирующую функцию. Первичное оценивание в V и X классах должно осуществляться по всем школьным дисциплинам (во второй половине сентября), с целью определения уровня сформированности конкретных компетенций, ожидаемых на начальном этапе образования, и, соответственно, на гимназическом. Адекватным инструментом для осуществления первичного оценивания является доцимологический тест. Приоритетная функция для первичного оценивания – прогнозирующая. Оценки, полученные учениками при первичном оценивании в V и X классах, выставляются в журнал, но не учитываются при определении средней оценки. Эти оценки будут служить индикаторами в определении школьного прогресса.
- II. Текущее оценивание усиливает формирующую функцию.** Не каждый продукт, реализованный учениками в рамках формирующего оценивания, будет зафиксирован. Учителя должны осознавать, что оценка представляет количественный аспект качественной индивидуальной деятельности ученика. Применение *Референциала оценивания* повысит уровень объективности оценивания школьных результатов любого типа. Разработка *Референциала оценивания*, отдельно по сферам куррикулума и по каждому школьному предмету, будет способствовать осуществлению положительного принципа оценивания. В начальной школе, применение *Референциала оценивания* будет способствовать реализации на практике парадигмы *Критериальное оценивание через дескрипторы*. В рамках выполнения оценочного действия, важно осознание учителями и школьными менеджерами взаимосвязи: метод оценивания – инструмент, оценивание – продукт – критерий, оценивание – дескрипторы оценивания – отметки/показатели качества.
- III. Итоговое оценивание усиливает суммативную функцию оценивания школьных результатов.** Таким образом, суммативное/итоговое оценивание является значимым в двух контекстах:
- а) На этапе оценивания докомпетентностных действий,** необходимых для формирования компетенций, полученных учащимися в конце учебной единицы, главы, модуля, по окончании учебного года, и докомпетентностных действий, определяемых куррикулумом дисциплины.

Инструменты, применяемые в этом аспекте к суммативному оцениванию, будут изложены на основе следующего алгоритма:



Матрица спецификаций обеспечивает факт того, что разработанный тест должен оценивать уровень достижения намеченных целей обучения, и его содержание было достоверным. Через Матрицу спецификаций реализуется взаимосвязь между познавательными областями (знание и понимание, применение, интеграция), содержанием, которое подвержено тестированию и количеством необходимых тестовых заданий для разработки соответствующего теста. Матрица спецификаций делает доступным разработку соответствующего теста. После его разработки, разрабатываются Шкала корректировки и Шкала оценивания.

б) на этапе внутреннего оценивания уровня сформированности компетенций. Школьные результаты, на основе компетенций, измеряются первичным оцениванием на этапах перехода с одного уровня образования на другой и через итоговое оценивание, осуществлённое по окончании обучения. Учителя и менеджеры школы должны осознать, что компетенции, в их финальной форме проявления, не подлежат оцениванию. Компетенция проявляется через действие и материализуется в продуктах, а также через деятельность, которую можно рассматривать как результат. Оценивается полученный продукт. Инструмент измерения для такого оценивания должен быть разработан на основе следующего алгоритма:



с) на этапе внешнего оценивания уровня сформированности компетенций на уровне государства.

На конечных этапах образования, оценивание школьных результатов по указанным дисциплинам осуществляется на основе компетенций:

- по окончании начальной школы – национальное тестирование. Интегрированный доцимологический тест должен включать структурированные тестовые задания в контексте формирования специфических компетенций у учеников по изученным школьным дисциплинам;
- по окончании гимназического обучения – 1) Экзамен по русскому языку и литературе (должны оцениваться аспекты устного и письменного общения); 2) Экзамен по математике; 3) Экзамен по иностранному языку (должны оцениваться аспекты устного и письменного общения); 4) Интегрированный доцимологический тест может включать и структурированные тестовые задания для оценивания специфических компетенций, сформированных по остальным изучаемым школьным дисциплинам;
- по окончании лицейского образования – способы проведения экзамена бакалавриата должны быть определены в зависимости от профиля, специализации, специальности и т.д. Обязательным для всех профилей, специализаций и специальностей должен быть экзамен по родному и

иностранным языкам (должны оцениваться аспекты устного и письменного общения). Концепция экзаменов бакалавриата должна сопоставляться с инструкциями по профессиональному обучению и перспективами развития выпускника школы.

Матрица спецификаций (ориентир)

Когнитивные области Области дисциплины	Знание и понимание	Применение	Интеграция	Всего
Область I	X	X	X	Задание, содержащее 3-6 задач
Область II	X	X	X	Задание, содержащее 3-6 задач
Область III	X	X	X	Задание, содержащее 3-6 задач
Область IV и т.д.	X	X	X	Задание, содержащее 3-6 задач
Всего	30%	40%	30%	100% 4 задания, содержащих 12-24 задачи

Для осуществления оценивания на основе компетенций, каждое тестовое задание, включённое в доцимнологический тест, должно быть структурировано таким образом, чтобы включать, в соответствии с определением школьной компетенции, задачи на знания, задачи на способности и задания на отношения (интеграция).

В контексте рисков, определённых эффектом *back wash* в оценивании, экзаменационные Программы должны быть разработаны для каждого учебного года и сообщены за 2-3 месяца до экзамена. Экзаменационные программы и доцимнологические тесты не должны включать элементы, которые не были предусмотрены куррикулумом соответствующей дисциплины.

IV. Прогнозирующее оценивание осуществляется, как правило, по окончании ступеней обучения в школе, усиливая прогнозирующую функцию. Это обеспечивает ответ на вопросы вида:

- Может ли соответствующий человек успешно осуществлять определённый тип обучения или профессиональную деятельность?
- Каким будет вероятный профиль его обучения и каков для него риск провала?

Прогнозирующее оценивание, на уровне системы, должно выполняться как минимум по окончании IX и XII классов.

Аспекты, включённые в эту последовательность, будут разработаны в пересмотренном школьном куррикулуме и в *Гиде по внедрению куррикулума* по определённой экзаменационной дисциплине.

Проблема, требующая срочного решения на уровне образовательной системы – это разработка и внедрение Методологии оценивания школьных результатов на основе 10-балльной оценочной системы.

Все участники образовательного процесса (ученики, учителя, менеджеры школ, родители, лица, принимающие решения, и т.д.) в Республике Молдова должны осознать, что оценивание школьных результатов учеников, в любом случае, должно быть объективным, для принятия правильных решений по вопросам формирования и развития компетенций и подготовки учеников к жизни.

Для того, чтобы заложить основу методологии оценивания уровня развития компетенций учеников, необходимо найти ответы на следующие вопросы:

1. В процессе оценивания, ссылаясь на компетенцию, мы констатируем то, что учащиеся должны сделать или что они на самом деле сделали?

Возможный ответ: То, что они на самом деле сделали.

2. В соответствии с чем мы оцениваем ученика: с собственным мнением, уровнем класса, стандартами, предложенными Министерством? Возможный ответ: Если нас интересует индивидуальный прогресс, применяется главным образом личностное, индивидуальное оценивание, сосредоточенная на субъекте; при необходимости иерархии, отбора учеников, применяется оценивание, основанное на заранее установленных стандартах.

3. В рамках оценивания, мы ссылаемся к компетенции или к продукту компетенции?

Возможный ответ: Некоторые считают, что мы оцениваем не компетенции, а их продукты. Попытка изолировать продукт от процесса его выполнения может привести не только к практическим, но также методологическим и аксиологическим искажениям [8], [18].

Тенденция развития в оценивании компетенций относится как к продукту/результату, так и к процессу, посредством которого мы достигаем этого результата. Более того, существуют инструменты для измерения двух реалит: продуктов и процессов.

4. Однако, как мы можем измерить/оценить уровень проявления компетенции в процессе её постепенного формирования?

Возможный ответ: Из-за того, что трудно оценивать компетенцию наиболее высокого уровня проявления (по окончании гимназического обучения, по окончании лицейского обучения, по окончании изучения школьной дисциплины), предлагается методология совмещенного оценивания уровня компетенции на разных этапах её формирования в различных контекстах.

Этот способ может быть применён как на межпредметном уровне, так и на дисциплинарном уровне. В первом случае, оценивается уровень междисциплинарных компетенций, во втором случае – уровень компетенций, характерных для дисциплины. Для применения этой методологии необходимо:

- Организовать материал в сложные единицы обучения/модули.
- Реализовать оценивание процесса и результатов во время изучения каждой единицы. В этом случае, оценивается степень проявления компетенции на данном этапе и в данном контексте, в то же время, оцениваются составляющие (докомпетентностные действия) компетенций.
- Подведение итогов уровня проявления компетенций в рамках изучения всех единиц содержания (или школьных дисциплин) позволяет определить/оценить уровень проявления компетенции на продвинутом уровне (как конечный результат для соответствующей дисциплины).
- Важно установить степень значимости данной дисциплины (конкретной единицы обучения) при формировании/развитии соответствующей компетенции.

V. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПО РАЗВИТИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО КУРРИКУЛУМА

Менеджмент куррикулума на центральном уровне

Министерство просвещения, культуры и исследований Республики Молдова, посредством своих структур, включая Институт педагогических наук, обеспечивает:

- Разработку и продвижение куррикулумной политики в соответствии со стратегическими программами развития системы образования.
- Запрос исследований в области куррикулума, а также текущего состояния используемого куррикулума.
- Управление всем куррикулумным циклом в predetermined условиях: проектирование, внедрение, мониторинг, регулирование.
- Оценивание и утверждение куррикулумных документов, как правило, в рамках Национального совета по куррикулуму.
- Разработка нормативной базы, касающейся непрерывного развития Национального куррикулума.
- Продвижение политики первичного и постоянного обучения дидактических кадров с точки зрения изменений в куррикулуме.

Менеджмент куррикулума на районном уровне

Районные/городские управления образованием (МОУО) обеспечивают:

- Продвижение и реализацию куррикулумной политики на локальном уровне.
- Разработку собственных стратегий внедрения и мониторинга Национального куррикулума, учитывая возможность и специфику обучения на локальном уровне.
- Создание условий для повышения квалификации менеджеров и учителей с точки зрения нового Национального куррикулума.
- Координирование внедрения и мониторинга куррикулума в подчинённых образовательных учреждениях.
- Разработку куррикулума на местном уровне и способы его внедрения.
- Эффективное общение с местными органами власти и общественностью о преимуществах и проблемах внедрения Национального куррикулума.

Менеджмент куррикулума на уровне образовательного учреждения

- Определение внутренних ресурсов по эффективному внедрению проектируемого/перепроектированного куррикулума;
- Содействие духу творчества и сотрудничества в процессе внедрения Национального куррикулума;
- Практические исследования учителей, затрагивая тематику по внедрению Национального куррикулума;
- Консенсус в восприятии нового куррикулума родителями, учителями и учениками.

Непрерывная подготовка педагогических кадров с точки зрения внедрения Национального куррикулума

Учебные заведения должны обеспечить:

- Информирование учителей, учеников, родителей о новой куррикулумной политике (куррикулумных изменениях);
- Установление нужд учреждения и индивидуальных потребностей учителей в повышении квалификации, включая необходимость самообучения;
- Разработку и внедрение куррикулума по решению школы;

Применение спроектированного/перепроектированного/разработанного Национального куррикулума предполагает обязательное повышение квалификации менеджеров и учителей, с учетом следующих аспектов:

- Чёткое установление связи между новой куррикулумной политикой и программами повышения квалификации (учитель должен знать и понимать, какие инновации были задействованы в куррикулуме образования и почему именно они могут влиять на повышение качества).
- Чёткое установление возможностей и способов повышения квалификации школьных менеджеров и учителей: национальный уровень, районный уровень, уровень учреждения.
- Разработка эффективных механизмов оценивания повышения квалификации в реальных условиях преподавания.
- Применение механизмов определения потребностей в повышении квалификации педагогов в контексте внедрения спроектированного/перепроектированного Национального куррикулума.

Необходимость обучения и развития может быть определена на разных уровнях через индивидуальные, организационные, общественные потребности или потребности образовательной системы.

Анализ потребностей обучения позволяет учителям разрабатывать индивидуальные проекты профессионального развития, определить учреждения, предлагающие услуги по повышению квалификации в соответствии с определёнными индивидуальными потребностями.

Анализ потребностей обучения нацеливает школы на определение возможностей учреждения осуществлять некоторые изменения на уровне учреждения и конкретизировать программы повышения квалификации, которые будут отвечать потребностям учителей и соответствовать учебному заведению, в связи с Планом развития учреждения.

Анализ потребностей обучения позволяет компетентным в вопросах повышения квалификации учреждениям организовать процесс обучения, построенный вокруг учителя, разработать и «запустить» куррикулумные программы в соответствии с выявленными потребностями. Учреждения непрерывного обучения изменяют размеры услуг и продуктов, предоставляемых преподавательскому составу, обобщают потребности повышения квалификации и будут вовлечены в разработку образовательной политики.

Анализ потребностей обучения – это систематический процесс, за которым следуют несколько других процессов:

- a) сбор данных с помощью чётко определённых методов и инструментов (опросники, интервью, фокус-группы, исследование документов и т.д.);
- b) определение свойств и установление критериев для решения проблем;
- c) действия по улучшению/созданию продукта, услуг или набора продуктов;
- d) установление критериев для распределения различных ресурсов (материально-финансовых, человеческих, временных).

Процесс качественного повышения квалификации может восприниматься только исходя из анализа потребностей к обучению педагогического состава. Вся деятельность по обучению будет основываться на диагностике и анализе потребностей к образованию и обучению через определение систематических и индивидуальных потребностей [1].

VI. ПОСТСКРИПТУМ

Национальный куррикулум: родители и ученики

В Республике Молдова, сотрудничество семьи и школы рассматривается, скорее, традиционно: школа ответственна за образование детей, семья – за их воспитание.

Построение и развитие настоящего сотрудничества между семьёй и школой – это сложный процесс, посредством которого, шаг за шагом, должно измениться отношение, как со стороны учителей, менеджеров, так и со стороны родителей и учеников. Это сотрудничество, с одной стороны, предполагает желание обеих сторон вести открытый диалог об образовании с полным соблюдением ролей – учителя, родителя, ученика, и с другой стороны, принятие ответственности, проявление усилий и осмысление обязательств со стороны школы и семьи.

Педагоги и родители являются равными партнёрами в процессе обучения, однако с различным опытом и специфическими аспектами деятельности.

У родителей есть право и обязанность быть вовлечёнными в образовательный процесс и неявно участвовать в разработке куррикулума, в первую очередь, по решению школы. В этом смысле, Основы Национального куррикулума (хотя этот документ и не предназначен для создания единой стратегии достижения партнерства «семья-школа») открывает больше возможностей вовлечения родителей и учеников в решение проблем, связанных с образованием.

Родители смогут получить ответы на вопросы:

- Почему были изменены учебные планы? Почему уменьшилось количество обязательных дисциплин и увеличилось количество факультативных? Как они влияют на процесс разработки куррикулума по решению школы?
- Какие результаты предлагает Национальный куррикулум для каждой ступени обучения и школьной дисциплины? Что должен уметь ученик после изучения той или иной школьной дисциплины? Как будут оцениваться ученики на каждой ступени обучения и после прохождения учебного цикла?
- В какой мере образовательный куррикулум обеспечит профессиональное ориентирование/продвижение в карьере учеников? Как могут участвовать родители в продвижении в карьере своих детей?
- Как будут соблюдены интересы и выбор детей? Каковы права и обязанности учеников?
- Какой вклад могут внести родители в построение эффективной школьной среды? И т.д.

Учащиеся смогут получить ответы на вопросы:

- Как будет выстроен путь обучения – куррикулумный путь?
- Как выбирать факультативные дисциплины?
- Что значит научиться учиться?
- Как участвовать реально в установлении результатов обучения и определении инструментов обучения?
- Как учиться с удовольствием и что значит «школа, дружественная ребенку»? И т.д.

Знание Национального куррикулума учителями, родителями, учениками (в рамках их ролей) должно способствовать: взаимному доверию, определению проблем и потребностей каждого, формированию общего видения, общему проектированию действий, поощрению общих ценностей, поиску новых возможностей улучшения качества образования, развитию сотрудничества и т.д.

BIBLIOGRAFIE

1. Chicu V., Solovei R., Hadîrcă M. et al. *Formarea continuă a cadrelor didactice în contextul educației centrate pe cel ce învață*. Chișinău: CEP USM, 2010.
2. Ciolan L. *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Polirom, 2008.
3. Codul Educației al Republicii Moldova. În: *Monitorul Oficial al Republicii Moldova*, 24.10.2014, Nr. 319-324.
4. Crișan A., Guțu VI. *Proiectarea curriculumului de bază*. Cimișlia: Tip Cim, 1997.
5. Cristea S. (coord.) *Reforma învățământului între proiectare și realizare*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2012.
6. Cristea S. *Dicționar de termeni pedagogici*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1998.
7. Cucuș C. *Pedagogie*. Iași: Editura Universității «Alexandru Ioan Cuza», 1995.
8. Cucuș C. *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Polirom, 2008.
9. D'Hainaut L., Lawton D. *Sursele unei reforme a conținuturilor axate pe educația permanentă*. Vol. *Programul de învățământ și educație permanentă*. București, 1981.
10. De Landsheere G. *Definirea obiectivelor educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1979.
11. *Educație pentru o societate a cunoașterii: Cadrul de referință al noului Curriculum Național*. În: *Studii de politici educaționale*. IPP, Chișinău, 2015.
12. *Ghid metodologic. Aria curriculară Limbă și comunicare*. Liceu, M.E.C., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002.
13. Guțu VI. (coord.), Bîrnaz N., Dandara O. et al. *Cadrul de referință al Curriculumului Universitar*. Chișinău: CEP USM, 2015.
14. Guțu VI. *Cadrul de referință al Curriculumului Național*. Chișinău: Î.E.P. «Știința», 2007.
15. Guțu VI. *Curriculum educațional. Cercetare. Dezvoltare. Optimizare*. Chișinău: CEP USM, 2014.
16. Guțu VI. *Pedagogie*. Chișinău: CEP USM, 2013.
17. Henry J., Cormier V. *Qu'est-ce qu'une compétence?* În: *Les archives de DISCAS*, 2006.
18. Meyer G. *De ce și cum evaluăm*. Iași: Polirom, 2000.
19. Minder M. *Didactica funcțională: obiective, strategii, evaluare*. Chișinău: Cartier, 2003.
20. Negreț-Dobridor I. *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Polirom, 2008.
21. *Planurile de învățământ pentru învățământul primar, gimnazial, mediu general și liceal, 2006-2007*. Chișinău: MET, 2006.
22. Pogolșa L. *Teoria și praxiologia managementului curriculumului*. Chișinău: Lyceum, 2013.
23. Roegiers X. *La pédagogie de l'intégration*. En bref. Mars, 2006.
24. Voiculescu FI. *Analiza resurelor și managementul strategic în învățământ*. București: Aramis, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Модель Учебного плана для лицейского образования, предложенная для пилотирования

ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ

Модель I

Пояснительная записка:

Класс X-й: Независимо от профиля, все учащиеся лица обучаются по одному и тому же учебному плану, обеспечивающему научную фундаментальность лицейского обучения и получения уровня подготовки, необходимого для дальнейшей специализации в рамках лицейского и университетского образования.

Классы XI-XII (реальный профиль):

- A. Постоянный компонент: 4 школьных дисциплины**, составленные из двух школьных дисциплин, представляющих лингвистический компонент и двух школьных дисциплин, относящихся к реальному профилю (математики, информатики) – **ОБЯЗАТЕЛЬНО**;
- B. Куррикулумное расширение:** изучение на продвинутом уровне куррикулумного содержания профильных дисциплин – **ОБЯЗАТЕЛЬНО**;
- C. Специфические дисциплины профиля:** включают перечень школьных дисциплин реального профиля – **ОБЯЗАТЕЛЬНО**;
- D. Переменный компонент:** включает перечень школьных дисциплин гуманитарного профиля – **ОБЯЗАТЕЛЬНО 2 часа**;
- E. Спорт** – дисциплина *Физическое воспитание* проводится вне расписания, но со статусом **ОБЯЗАТЕЛЬНО**.

Классы XI-XII (гуманитарный профиль):

- A. Постоянный компонент: 4 школьных дисциплины**, составленные из трех школьных дисциплин, представляющих лингвистический компонент и одной школьной дисциплины, относящейся к гуманитарному профилю (истории румын и всеобщей истории) – **ОБЯЗАТЕЛЬНО**;
- B. Куррикулумное расширение:** изучение на продвинутом уровне куррикулумного содержания профильных дисциплин – **ОБЯЗАТЕЛЬНО**;
- C. Специфические дисциплины профиля:** включают перечень школьных дисциплин гуманитарного профиля – **ОБЯЗАТЕЛЬНО**;
- D. Переменный компонент:** включает перечень школьных дисциплин реального профиля – **ОБЯЗАТЕЛЬНО 3 часа**;
- F. Спорт** – дисциплина *Физическое воспитание* проводится вне расписания, но со статусом **ОБЯЗАТЕЛЬНО**.

Disciplina de studii	Compartimentul	Numărul de ore
		X
A. Limbă și comunicare		
1. Limba și literatura română		3
2. Limba străină I		2
3. Limba străină II		2
4. Literatura universală		2
B. Matematică și științe		
1. Matematica		3
2. Fizica. Astronomia		3
3. Chimia		3
4. Biologia		3
C. Educație sociumanistică		
1. Istoria românilor și universală		3
2. Geografia		2
3. Educația civică		2
D. Tehnologii		
1. Informatica		2
E. Sport		
1. Educația fizică		2
Număr total de ore:		32

**Planul-cadru pentru clasele a X-XII-a liceale, profil real
(instruire în limba română)**

Disciplina de studii	Componenta	Profil real	
		XI	XII
A. Componenta invariabilă			
1. Limba și literatura română		4	4
2. Limba străină (I)		3	3
3. Matematica		5	5
4. Informatica		2	2
B. Extensii			
1. Matematica		1	2
2. Tehnologia informației și a comunicațiilor		1	1
3. Fizica		1	-
C. Discipline specifice profilului			
1. Fizica		3	3
2. Chimia		2	3
3. Biologia		3	2

D. Componenta variabilă (obligatorii sunt 2 ore)		
1. Geografia	1	1
2. Istoria românilor și universală	1	1
3. Educația civică	1	1
E. Sport		
1. Educația fizică	2	2
Număr de ore:	29	29

**Planul-cadru pentru clasele a X-XII-a liceale, profil umanist
(instruire în limba română)**

Disciplina de studii	Componenta	Profil umanist	
		XI	XII
A. Componenta invariabilă			
1. Limba și literatura română		5	6
2. Limba străină (1)		3	3
3. Istoria românilor și universală		4	4
4. Limba străină (2)		2	2
B. Extensii curriculare			
2. Limba străină (1)		2	2
2. Istoria românilor și universală		2	2
C. Discipline specifice profilului			
1. Geografia		2	2
2. Educația civică		1	2
3. Literatura universală		2	1
D. Componenta variabilă (obligatorii sunt 3 ore)			
1. Informatica		1	1
2. Biologia		1	1
3. Chimia		1	1
4. Fizica		2	2
5. Matematica		2	2
E. Sport			
1. Educația fizică		2	2
Număr total de ore:		28	29

Planul-cadru pentru LICEU TEORETIC cu profil REAL și cu profil UMANIST

Compartimentul Disciplina de studii		Învățământul liceal					
		cl. a X-a		cl. a XI-a		cl. a XII-a	
A. Discipline obligatorii		umanist	real	umanist	real	umanist	real
A. Discipline obligatorii							
1. Limba și literatura română		5	4	5	4	5	4
2. Limba străină I		4	4	4	4	4	4
3. Istoria românilor și universală		3	2	3	2	3	2
4. Geografia		2	2	2	2	2	2
5. Matematica		2	5	2	5	2	5
6. Educația fizică		2	2	2	2	2	2
B. Discipline la alegere (7 ore)							
1. Literatura universală		1	-	1	-	1	-
2. Limba străină II		2	2	2	2	2	2
3. Educația civică		1	1	1	1	1	1
4. Biologia		1	2	1	3	1	3
5. Chimia		1	3	1	2	1	3
6. Fizica		1	3	1	3	2	3
7. Informatica		1	2	1	2	1	2
C. Discipline opționale (2 ore)							
1.	Din Lista disciplinelor opționale recomandată de MECC	1	1	1	1	1	1
2.	de MECC	1	1	1	1	1	1
<i>Total ore obligatorii</i>		18	19	18	19	18	19
<i>Total ore la alegere</i>		7	7	7	7	7	7
<i>Total ore opționale</i>		2	2	2	2	2	2
Număr total de ore:		27	28	27	28	27	28

Notă explicativă:

A. Compartimentul Discipline obligatorii – 6 discipline școlare (18 ore)

B. Compartimentul Discipline la alegere (7 ore)

C. Compartimentul Discipline opționale (2 ore)

Notă: Elevii au dreptul să aleagă discipline din **Compartimentul B**, încadrându-se în 7 ore, precum și să solicite 2 ore opționale din lista disciplinelor din **Compartimentul C**. În cazul când elevii pledează pentru studierea mai multor discipline din **Compartimentul B**, ei pot renunța la disciplinele opționale.

Planul-cadru pentru LICEU TEORETIC cu profil REAL

Compartimentul Disciplina de studii		Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
		real	real	real
A. Discipline obligatorii				
1.	Limba și literatura română	4	4	4
2.	Limba străină I	3	3	3
3.	Matematica	5	5	5
4.	Biologia	2	3	3
5.	Chimia	3	2	3
6.	Fizica	3	3	4
7.	Informatica	2	2	2
8.	Educația fizică	2	2	2
B. Discipline la alegere (4 ore)				
1.	Limba străină II	2	2	2
2.	Istoria românilor și universală	2	2	2
3.	Geografia	2	2	2
C. Discipline opționale - cultură generală				
1.	Din <i>Lista disciplinelor opționale</i> recomandată de MECC	1	1	1
2.		1	1	1
<i>Total ore obligatorii</i>		24	24	21
<i>Total ore la alegere</i>		4	4	2
<i>Total ore opționale</i>		2	2	2
Număr total de ore:		30	30	30

Notă explicativă:

A. Compartimentul Discipline obligatorii – 8 discipline școlare (24 ore)

B. Compartimentul Discipline la alegere (4 ore)

C. Compartimentul Discipline opționale (2 ore)

Notă: Elevii au dreptul să aleagă discipline din **Compartimentul B**, încadrându-se în 4 ore, precum și să solicite 2 ore opționale din lista disciplinelor din **Compartimentul C**. În cazul când elevii pledează pentru studierea mai multor discipline din **Compartimentul B**, ei pot renunța la disciplinele opționale.

Planul-cadru pentru LICEU TEORETIC cu profil UMANIST

Disciplina de studii		Compartimentul	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
			umanist	umanist	umanist
A. Discipline obligatorii					
1.	Limba și literatura română		5	5	5
2.	Limba străină I		4	4	4
3.	Limba străină II		2	2	2
4.	Istoria românilor și universală		4	4	4
5.	Geografia		2	2	2
6.	Educația civică (Educație pentru societate)		2	2	2
7.	Literatura universală		1	2	2
8.	Educația fizică		2	2	2
B. Discipline la alegere					
1.	Matematica		2	2	2
2.	Biologia		1	1	1
3.	Chimia		1	1	1
4.	Fizica		2	2	2
5.	Informatica		1	1	1
C. Discipline opționale - cultură generală					
1.	Din <i>Lista disciplinelor opționale</i>		1	1	1
2.	recomandată de MECC		1	1	1
D. Discipline opționale profil					
1.	Din <i>Lista disciplinelor opționale</i>		1	1	1
2.	recomandată de MECC		1	1	1
E. Discipline opționale, alte profiluri					
Total ore obligatorii			22	22	22
Total ore la alegere			4	4	4
Total ore opționale			4	4	4
Număr total de ore:			30	30	30

Notă explicativă:

A. Compartimentul Discipline obligatorii - 8 discipline școlare (22 ore)

B. Compartimentul Discipline la alegere (4 ore)

C. Compartimentul Discipline opționale (4 ore)

Notă: Elevii au dreptul să aleagă discipline din **Compartimentul B**, încadrându-se în 4 ore, precum și să solicite 2 ore opționale din lista disciplinelor din **Compartimentul C**. În cazul când elevii pledează pentru studierea mai multor discipline din **Compartimentul B**, ei pot renunța la disciplinele opționale.

Planul-cadru alternativ, axat pe inteligențele copilului
MODULUL I. INSTRUIRE ACADEMICĂ DE BAZĂ

Discipline școlare	X		XI		XII	
	umanist	real	umanist	real	umanist	real
Discipline obligatorii						
1. Limba și literatura română	5	4	5	4	5	4
2. Limba străină I (engl.)	3	3	3+2*	3	3+2*	3
3. Istoria românilor și universală	3	2	3+2*	-	3+2*	-
4. Matematica	3	5	-	5	-	5
5. Educația fizică	2	2	2	2	2	2
Total ore obligatorii:	-	-	17	14	17	14
Discipline la alegere						
6. Istoria românilor și universală	-	-	-	0/2	-	0/2
7. Matematica	-	-	0/3	-	0/3	-
8. Limba străină II (fr.)	2	-	-	-	-	-
9. Literatura universală	1	-	-	-	-	-
10. Geografia	2	2	0/2+2*	0/2	0/1+2*	0/1
11. Educația civică	1	1	-	-	-	-
12. Fizica	2	3	0/2	0/3+2*	0/2	0/4+2*
13. Chimia	1	3	0/1	0/2+2*	0/1	0/3+2*
14. Biologia	1	2	0/1	0/3+2*	0/1	0/3+2*
15. Informatica	1	2	0/1	0/2+2*	0/1	0/2+2*
16. Tehnologii informaționale	-	-	0/1	0/2	0/1	0/2
17. Discipline opționale	1-2	1-2	-	-	-	-
Total ore discipline la alegere:	-	-	7	10	7	10
Total ore instruire academică de bază:	27-29	28-30	24	24	24	24

2* - extensie curriculară (modul de activitate practică și aplicativă)

MODULUL II. INSTRUIRE OPȚIONALĂ

Discipline școlare	XI		XI	XII
	Profil umanist/ real	real		
1. Limba străină II	-	-	0/2	0/2
2. Educația civică	-	-	0/1	0/1
3. Literatura universală	-	-	0/2	0/2
4. Bazele antreprenorialului	-	-	0/1	0/1
5. Altă disciplină opțională	-	-	0/1	0/1
Total ore instruire opțională:			3-4	3-4

MODULUL III. IMPLICARE/DEZVOLTARE DE VOCAȚIE

	XI Profil umanist/ real		XI Profil umanist/ real	XII Profil umanist/ real
Voluntariat comunitar	-	-	0/2	0/2
Instruire și creativitate culturală (arte, muzică, literatură)	-	-	0/2	0/2
Cercetare și creativitate tehnologică	-	-	0/2	0/2
Total ore Mod. III:	-	-	2	2
Total ore Mod. I, II, III	27-29	28-30	29-30	29-30

ALGORITM

În clasa a X-a, elevii se vor înscrie la unul dintre profilurile stabilite în Codul Educației (umanistic sau real) și vor fi instruiți în baza Planului-cadru elaborat de către Ministerul Educației, Culturii și Cercetării.

În clasele a XI-a și a XII-a, elevii vor avea posibilitatea să-și proiecteze configurația propriei educații în baza a trei module educaționale, după cum urmează:

Modulul I. Instruire academică de bază (24 ore/săptămână)

Modulul I include:

- a) **disciplinele obligatorii**, inclusiv 17 ore/săpt. alocate profilului umanistic și 14 ore/săpt. alocate profilului real (limba și literatura română, limba străină și, în funcție de profil, istoria românilor și universală sau matematica);
- b) **disciplinele la alegerea elevului**. Elevul va alege, din lista propusă, un anumit număr de discipline, cu un număr de 7 ore/săpt. pentru profilul umanistic și 10 ore/săpt. pentru profilul real.

Modulul II. Instruire opțională (3-4 ore/săptămână)

În cadrul acestui modul, elevii vor selecta 1-3 discipline opționale din lista propusă, cu un număr total de 3-4 ore/săpt.

Instruirea opțională se va desfășura în baza Programelor curriculare aprobate de către Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, sau în baza Programelor curriculare elaborate la nivel de instituție și aprobate de către Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, iar evaluarea la aceste discipline se va desfășura ca și în cazul disciplinelor Modulului I.

Modulul III. Implicare/dezvoltare de vocație (2 ore/săptămână)

În cadrul acestui modul, elevii își vor dezvolta abilități specifice prin **implicarea obligatorie** în diverse activități comunitare, culturale, creative, științifice alegând să urmeze una dintre opțiunile Modulului III.

Activitățile date se vor desfășura în afara orelor de curs (se permite eventual și în afara teritoriului instituției), dar vor fi monitorizate de către instituția de învățământ.

Numărul minimal de ore/an de implicare – 70.

Activitățile vor fi evaluate în baza prezentării **Rapoartelor semestriale și anuale.**

ПИЛОТНЫЙ ВАРИАНТ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Начальная школа и гимназия с русским языком обучения для учащихся украинской национальности

Учебные дисциплины	Начальное образование					Гимназическое образование			
	Класс, количество часов в неделю								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
А. Язык и общение									
1. Русский язык и литература	7	6	6	6	5	5	4	4	4
2. Украинский язык и литература	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3. Румынский язык и литература	3	3	4	4	4	4	4	4	4
4. Иностранный язык	-	2	2	2	2	2	2	2	2
Дисциплины по выбору	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Б. Математика и естествознание									
1. Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2. Познание мира	-	1	1	1	1	-	-	-	-
3. Биология	-	-	-	-	-	1	2	2	2
4. Физика	-	-	-	-	-	1	2	2	2
5. Химия	-	-	-	-	-	-	1	2	2
6. Информатика	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Дисциплины по выбору	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
В. Социально-гуманитарное образование									
1. История румын и всеобщая история	-	-	-	1	2	2	2	2	2
2. География	-	-	-	-	1	1	1	1	1
3. Духовно-нравственное воспитание	1	1	1	1	-	-	-	-	-
4. Гражданское воспитание	-	-	-	-	1	1	1	1	1
5. История, культура и традиции русского, украинского, гагаузского, болгарского, ромского и др. народов	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Дисциплины по выбору	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Г. Искусство									
1. Музыкальное воспитание	1	1	1	1	1	1	1	1	-
2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Дисциплины по выбору	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Д. Технологии									
1. Технологическое воспитание	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Дисциплины по выбору	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Е. Спорт									
1. Физическое воспитание	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Дисциплины по выбору	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Минимально допустимое количество часов	24	26	27	28	29	30	33	33	33
Максимально допустимое количество часов	25	27	28	29	30	31	34	34	34

Примечание:

- По всей горизонтали, с I по IX класс, на 1 час сокращается предмет «Русский язык и литература».

2. В IX классе – к 3-м часам «Украинского языка и литературы» добавляется 1 час (4).
3. Общее количество часов в I-VIII классах сокращается на 1 час.
4. Учащимся IX класса предоставляется право выбора предмета (по желанию) для сдачи выпускного экзамена – «Русский язык и литература» или «Украинский язык и литература», учитывая, что пилотные учебные заведения:
 - расположены в местах компактного проживания украинцев Республики Молдова, в которых, в основном, функционирует украинский язык;
 - украинский язык является родным для 87,4 % учащихся;
 - многочисленные пожелания родителей и учащихся.

Лицеи с русским языком обучения для учащихся украинской национальности

Учебные дисциплины	Профиль, количество часов в неделю по классам					
	Гуманитарный			Реальный		
	X	XI	XII	X	XI	XII
А. Язык и общение						
1. Русский язык и литература	4	4	4	3	3	3
2. Украинский язык и литература	4	4	4	3	3	3
3. Румынский язык и литература	4	4	4	4	4	4
4. Иностранный язык	3	3	3	3	3	2
5. Всемирная литература	1	1	1	-	-	-
Дисциплины по выбору	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Б. Математика и естествознание						
1. Математика	3	3	3	5	5	5
2. Физика. Астрономия	2	2	2	3	3	4
3. Химия	1	1	1	3	2	3
4. Биология	1	1	1	2	3	3
Дисциплины по выбору	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
В. Социально-гуманитарное образование						
1. История румын и всеобщая история	3	3	3	2	2	2
2. География	2	2	1	2	2	1
3. Гражданское воспитание	1	1	1	1	1	1
Дисциплины по выбору	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Г. Технологии						
1. Информатика	1	1	1	2	2	2
Дисциплины по выбору	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Д. Спорт						
1. Физическое воспитание	2	2	2	2	2	2
Дисциплины по выбору	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Минимальное количество часов	32	31	31	35	35	35
Максимальное количество часов	34	33	33	36	36	36

Примечание:

1. По всей горизонтали, с I по IX класс, в гуманитарном и реальном профилях, на 1 час сокращается предмет «Русский язык и литература».
2. Общее количество часов в X-XII классах сокращается на 1 час.
3. Учащимся в XII классе предоставляется право выбора предмета (по желанию) для сдачи экзамена на диплом БАК – «Русский язык и литература» или «Украинский язык и литература» (при равном количестве часов), учитывая, что пилотные учебные заведения:
 - расположены в местах компактного проживания украинцев Республики Молдова, в которых, в основном, функционирует украинский язык;
 - украинский язык является родным для 87,4 % учащихся;
 - многочисленные пожелания родителей и учащихся из-за перегрузки учащихся (37/36 часов в неделю);
 - необходимость сокращения количества экзаменов на диплом БАК с 6 до 5.

**Modelul de Plan-cadru pentru învățământul gimnazial,
propus pentru pilotare**

PLANUL-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT (clasele V-IX)

Disciplina de studii	Învățământul gimnazial				
	Clasele/numărul de ore				
	V	VI	VII	VIII	IX
A. Limbă și comunicare					
1. Limba și literatura română	6	6	5	5	5
2. Limba străină 1	2	2	2	2	2
3. Limba străină 2	2	2	2	2	2
B. Matematică și științe					
1. Matematica	4	4	4	4	4
2. Științe	1	-	-	-	-
3. Biologia	-	1	2	2	2
4. Fizica	-	1	2	2	2
5. Chimia	-	-	1	2	2
6. Informatica	-	-	-	1	1
C. Om și societate (Educație socioumanistică)					
1. Istoria românilor și universală	2	2	2	2	2
2. Geografia	1	1	1	1	1
3. Educația pentru societate*	1	1	1	1	1
D. Arte și Tehnologii					
1. Educația muzicală	1	1	1	1	-
2. Educația plastică	1	1	1	-	-
3. Educația tehnologică	1	1	1	1	1
4. TIC (Tehnologii digitale)	-	-	1	-	-
E. Sport					
1. Educația fizică și pentru sănătate	2	2	2	2	2
F. Consiliere școlară și dezvoltare personală*					
1. Dirigenție**	1	1	1	1	1
2. Opționale	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
Număr minim de ore	25	26	29	29	28
Numărul total maxim de ore:	28	29	32	32	31

Educația pentru societate* (Educație pentru drepturile copilului/omului, Educație interculturală, Educație pentru cetățenie democratică, Educație economică și antreprenorială, Educație socială și financiară, Ghidare în carieră, Dezvoltare durabilă).

Dirigenție** (Ghidare în carieră, Educație pentru sănătate, BSV, Securitatea la trafic, Educația pentru familie).

Modelul de Plan-cadru pentru învățământul primar, propus pentru pilotare

Varianta 1.

Disciplina școlară \ Aria curriculară	Clasele/numărul de ore			
	I	II	III	IV
A. Limbă și comunicare				
1. Limba și literatura română	8	7	7	7
2. Limba străină	-	2	2	2
B. Matematică și științe				
1. Matematică	4	4	4	4
2. Științe		1	1	1
C. Om și societate				
1. Istoria românilor și universală	-	-	-	1
2. Educație pentru societate	1	1	1	1
D. Arte și tehnologii				
1. Educație artistică	3	3	3	3
E. Sport				
1. Educația fizică				
F. Consiliere și orientare				
1. Dirigenție	1	1	1	1
Opționale	2	2	2	2
Număr minim de ore	19	21	21	22
Număr maxim de ore	21	23	23	24

Disciplina școlară	Clasele/numărul de ore			
	I	II	III	IV
A. Limbă și comunicare				
1. Limba și literatura română	8	7	7	7
2. Limba străină	-	2	2	2
B. Matematică și științe				
1. Matematică	4	4	4	4
2. Științe		1	1	1
C. Om și societate				
1. Istoria românilor și universală	-	-	-	1
2. Educație pentru societate	1	1	1	1
D. Arte și tehnologii				
1. Educație muzicală	1	1	1	1
2. Educație artistică	2	2	2	2
E. Sport				
1. Educația fizică				
Opționale	2	2	2	2
Număr minim de ore	18	20	20	21
Număr maxim de ore	20	22	22	23