

# TEMATICA INTERVIULUI DE PERFORMANȚĂ

pentru atestarea cadrelor didactice

## la disciplina CHIMIE

(conferirea gradului didactic întâi/ superior, confirmarea gradului didactic superior)

### I. Aspecte generale ale psihopedagogiei

1. Argumentați necesitatea modernizării curricula disciplinară și axării ei pe formarea/dezvoltarea de competențe cu caracter de integrare.
2. Explicați prevederile documentelor principale de politici educaționale cu referire la educația personalității elevului.
3. Argumentați activitatea și importanța respectării principiilor proiectării didactice de lungă și de scurtă durată, centrate pe cel ce învață.
4. Estimați necesitatea asigurării unui mediu educațional propice pentru motivarea elevilor spre îmbunătățirea randamentului școlar.
5. Explicați, prin exemple concrete, cum noile educații contribuie la formarea/ dezvoltarea competențelor generale și specifice.
6. Argumentați necesitatea consolidării relațiilor interpersonale și de gestionare eficientă a conflictelor.
7. Argumentați cadrul normativ și metodologic al proiectării curriculumului la decizia școlii.
8. Argumentați necesitatea abordării individualizate și diferențiate în formarea personalității elevului și valorificării multiplelor inteligențe ale acestuia.
9. Estimați dependența succesului dezvoltării personale în formarea personalității elevului de orientările valorice în educație.
10. Argumentați oportunitățile ghidării în carieră ale elevilor. Propuneți unele forme și metodologii de ghidare în carieră a elevilor.

### II. Aspecte specifice ale didacticii disciplinei Chimie

1. Prezentați argumente pentru relatarea contribuției personale la orientarea profesională a elevilor în cadrul lecțiilor de chimie.
2. Descrieți etapele succesive de formare a competențelor specifice disciplinei Chimie.
3. Explicați, prin exemple proprii de utilizare a unor sarcini de învățare individualizată la Chimie pentru a valorifica tipurile de inteligență a elevului.
4. Prezentați o secvență de lecție în care să utilizați câteva sarcini de învățare specifice unui elev cu stil de învățare kinestezic.
5. Prezentați o secvență de lecție în care să utilizați câteva sarcini de învățare specifice unui elev cu stil de învățare auditiv.
6. Prezentați o secvență de lecție în care să utilizați câteva sarcini de învățare specifice unui elev cu stil de învățare vizual.
7. Prezentați o secvență de lecție prin care valorificați metoda „studiul de caz”.
8. Argumentați, prin exemple concrete, rolul activităților extrașcolare în formarea și dezvoltarea competențelor specifice disciplinei Chimie.

9. Argumentați rolul experimentului demonstrativ, a lucrărilor practice și de laborator în vederea formării competențelor specifice disciplinei Chimie.

10. Propuneți o secvență didactică la Chimie, prin care să demonstrați valorificarea unei situații/ unui caz din viața reală în scopul motivării elevului pentru învățare.

11. Propuneți o secvență didactică la Chimie, prin care să prezentați abordarea subiectului din perspectivă transdisciplinară.

12. Propuneți o sarcină didactică la Chimie, respectând principiile educației centrate pe elev: individualității, alegerii, creativității și succesului.

13. Explicați cu argumente științifice necesitatea implementării referențialului de evaluare la disciplina Chimie.

14. Propuneți, din experiența personală, trei acțiuni/ activități didactice concrete pentru formarea și dezvoltarea competenței de a investiga experimental substanțe și procedee chimice/ de a utiliza inofensiv substanțele chimice.

15. Argumentați importanța motivației în studierea Chimiei și propuneți modalități de stimulare a motivației elevilor, din experiența profesională.

16. Prezentați *trei* metode, din experiența personală, utilizate în desfășurarea demersului didactic la Chimie care formează la elevi priceperi și deprinderi, în procesul de învățare. Prezentați algoritmul de realizare a unei asemenea metode.

17. Propuneți cel puțin *trei* exemple de tehnici interactive, utilizate de DVS în cadrul lecțiilor de Chimie și definiți *interactivitatea* ca noțiune didactică.

18. Descrieți fiecare componentă a modelului de proiectare didactică ERRE, recomandat în curriculumul la chimie spre implementare, specificând ponderea lui în eficiența parcursului educațional.

19. Expuneți algoritmul acțional al unui proiect de grup din perspective ambilor actori educaționali: elevul și cadrul didactic, argumentând avantajele metodei indicate.

20. Formulați un obiectiv operațional și un item, rezultat din el, respectând principiul măsurabilității (Ce? Cât? Cum?). Explicați procesul.