



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



PH
ZH

ZURICH UNIVERSITY
OF TEACHER
EDUCATION

Составлено на основе предметного куррикулума, утвержденного Национальным советом по куррикулуму (Приказ Министерства образования и исследований № 1124 от 20 июля 2018 г.). Пособие утверждено Приказом Министерства образования и исследований № 914 от 16 июля 2021 г.

Данная публикация разработана в рамках швейцарского проекта «JOBS: Career Guidance – Training in Business and Schools», ориентированного на взаимосвязь между рынком труда и школой. JOBS – это межучебная программа, предназначенная для учащихся средних школ. Они оценивают и развивают свои жизненные навыки и компетенции и познают реальный мир труда.

Части этого нового пособия были вдохновлены учебными материалами международных проектов, реализуемых департаментом IPE Цюрихского педагогического университета (JOBS, FACE, CORE, Living Democracy). Их можно найти на сайте университета по ссылке ipe-textbooks.phzh.ch.

Министерство образования и исследований Республики Молдова в сотрудничестве с Департаментом международных проектов в области образования Цюрихского педагогического университета координировали разработку, дизайн и издание данных учебных материалов. (Соглашения о сотрудничестве были подписаны в июне 2019 г.). Публикация была профинансирована Благотворительным фондом кантона Цюрих, Швейцария.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

**PH
ZH** ZÜRICH UNIVERSITY
OF TEACHER
EDUCATION



**Kanton Zürich
Gemeinnütziger Fonds**

Автор

Вильтруд Вейдингер (Wiltrud Weidinger)

Национальные консультанты

- Иосиф Молдовану, консультант, Центр информирования и документирования по правам ребенка (ЦИДПР)
- Валентина Олару, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, ТЛ «Луциан Блага», мун. Кишинэу
- Татьяна Туркинэ, заведующая Департаментом непрерывного образования Молдавского государственного университета

Перевод

Ина Чобан

Редактор

Марин Долинцэ

Графический дизайн

Надине Хуги (Nadine Hugli)

Адаптация к русскому языку

Издательство Luceum

Год издания: 2022

Цюрихский педагогический университет (Zurich University of Teacher Education); Международные проекты в области образования (International Projects in Education (IPE))

phzh.ch/ipe
ipe-textbooks.phzh.ch



Все права защищены. Никакая часть данной публикации не может быть переведена, воспроизведена или передана в любой форме и любыми средствами – электронными, механическими, фотокопированными, записывающими или любой системой хранения или извлечения информации, без предварительного письменного разрешения Финансового департамента Благотворительного фонда кантона Цюрих, Швейцария, который является единственным владельцем публикации. Применимо на мировом уровне.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 2 КЛАСС

Введение: Педагогические аспекты	2
Какие жизненные навыки связаны с личностным развитием?	2
Компетенции личностного развития как неотъемлемая часть учебы и жизни	2
Как организованы компетенции?	4
Как преподавать модули?	5
Какова роль учителя?	5
Какова структура пособия?	6
Какие дополнительные материалы могут быть использованы?	6
Где регистрируются результаты учащихся?	6
Как оцениваются учащиеся?	7
Как оценить свои методы преподавания?	7
Какова роль родителей в преподавании предмета?	7
Библиография	8

Методическое пособие для учителя по учебному предмету

«Личностное развитие», 2 класс	9
Модуль 1 – Искусство самосознания и сознания других	15
Модуль 2 – Обеспечение качества жизни	25
Модуль 3 – Здоровый образ жизни	35
Модуль 4 – Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости	45
Модуль 5 – Личная безопасность	55

ВВЕДЕНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Пособие для учителя по предмету «Личностное развитие» во 2-м классе предназначено для учителей, которые обучают учащихся трансверсальным компетенциям и жизненным навыкам. Пособие раскрывает способы формирования трансверсальных компетенций, необходимых для здорового физического и умственного развития, способы поддержки развития личности каждого ученика. Среди этих компетенций и жизненных навыков есть также те, которые нужны детям и подросткам в различных ситуациях в школьном контексте и в повседневной жизни, с которыми они столкнутся как в личной, так и в профессиональной жизни.

Какие жизненные навыки связаны с личностным развитием?

К компетенциям и жизненным навыкам, связанным с различными аспектами личности, относятся:

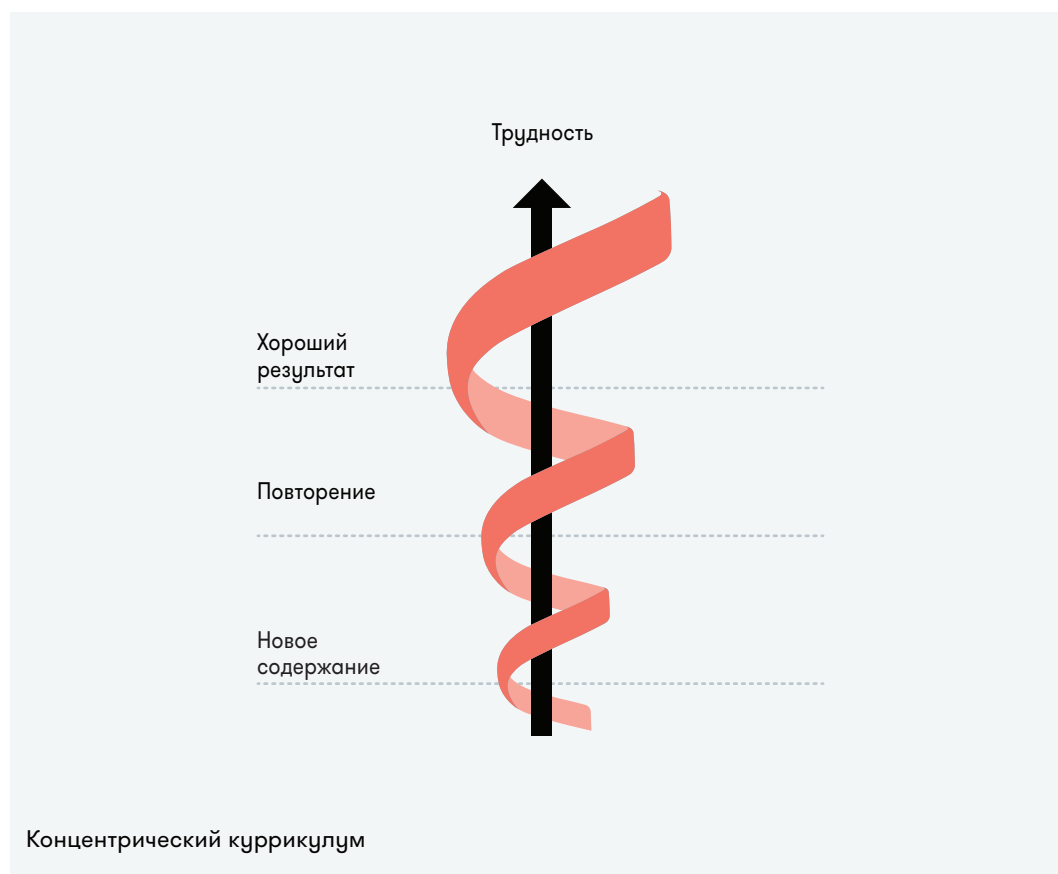
- **Когнитивные компетенции** – например, решение проблем, творческое мышление, критическое мышление и метакогнитивные компетенции;
- **Социальные компетенции** – например, компетенции общения, сотрудничества, построения отношений, эмпатии;
- **Компетенции самосознания** – например, ответственность, компетенции принятия решений, компетенции саморефлексии;
- **Компетенции регулирования эмоций** – например, умение контролировать свои эмоции, бороться со стрессом, компетенции разрешения конфликтов.

Всемирная организация здравоохранения определяет компетенции, упомянутые в этой программе личностного развития, как набор компетенций, необходимых для достижения успеха на протяжении всей жизни (2001 г.). Отметим, что все жизненные навыки в большей или меньшей степени взаимосвязаны и рассматриваются в комплексе. Таким образом, когнитивные компетенции не могут быть сформированы без внимания к социальным компетенциям и компетенциям самосознания, компетенции по регулированию эмоций не могут быть сформированы без учета социальных компетенций и так далее.

Компетенции личностного развития как неотъемлемая часть учебы и жизни

Образование для личностного развития и жизненных навыков интегрировано во все школьные предметы и всегда связано с содержанием обучения, относящимся к личности на ее текущем этапе развития. Содержание и задачи этой программы предназначены для разных возрастов и классов. В ходе совершенствования через куррикулум, который охватывает период обязательного школьного образования, процесс формирования жизненных навыков становится все более комплексным, хотя каждый год изучаются схожие темы и ведется работа по одним и тем же компетенциям, Этот процесс прогрессирует с раннего возраста,

начиная со вступления ребенка в систему образования (либо в детском саду, либо в начальной школе) и до окончания обязательного образования. На протяжении всей школьной жизни учеников компетенции личностного развития формируются на основе концентрического куррикулума, повторяясь каждый учебный год, но каждый раз на более комплексном уровне.



Концентрический куррикулум «Личностное развитие» может быть описан как подход, который представляет определенные ключевые понятия на различных уровнях сложности, увеличивающиеся по мере прохождения этапов обучения. Построенный на основе концепции педагога и психолога Джерома Брунера, согласно которой «любой предмет может преподаваться эффективно, в интеллектуально правильной форме, любому ребенку на любой стадии развития» (Брунер 1960), концентрический куррикулум является педагогической основой этой программы. В раннем возрасте дети знакомятся с определенной последовательностью информации, тем и заданий; они представляются им снова и снова для консолидации и формирования основы других компетенций и единиц содержания. Кроме того, что с помощью адаптированного метода обучения ребенок достигнет результатов по различным жизненным навыкам, необходимо отметить еще один аспект – смысл и значение того, чему обучают, становятся, в свою очередь, компонентом куррикулума. Концентрический куррикулум содержит идеи, принципы и ценности, которые становятся важными как для учащихся по мере их взросления, так и для общества в целом. Таким образом, программа подтверждает подход и парадигму обучения на протяжении всей жизни.

Как организованы компетенции?

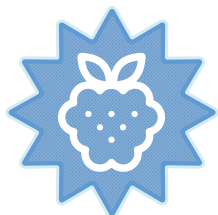
Компетенции, упомянутые при изучении дисциплины «Личностное развитие», формируются в рамках пяти модулей, охватывающих пять ключевых понятий. Таковыми являются:

**Модуль 1**

«Искусство самосознания и сознания других», ставит акцент на самопознание и самопринятие; исследование и самооценку личных ресурсов; семью как ценность; обязанности, гендерные роли, стереотипы; ненавязчивое, неконфликтное и ненасильственное общение; самообразование и волонтерство и т. д.

**Модуль 2**

«Обеспечение качества жизни» делает упор на целостность, эффективное использование ресурсов, ответственность за устойчивое развитие, надлежащее хозяйствование и т. д.

**Модуль 3**

«Здоровый образ жизни» ориентирует учащихся в аспектах, связанных с физическим, эмоциональным здоровьем, здоровым питанием, противодействием вредным привычкам: наркотикам, алкоголю, курению, влиянию других факторов и т. д.

**Модуль 4**

«Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости» относится к пониманию профессий с точки зрения рынка труда, планированию карьеры и принятию решений, связанных с карьерой, развитию предприимчивости как варианта карьеры и т. д.

**Модуль 5**

«Личная безопасность» предоставляет учащимся контекст формирования поведения, ориентированного на собственную безопасность и безопасность других людей.

На основе концентрического куррикулума каждое пособие данной серии структурировано в соответствии с одними и теми же модулями и ключевыми понятиями. Задания реализуются в течение учебного года, по четыре на каждый модуль. Поэтому каждое пособие содержит 20 заданий. Но темы и задания для учащихся часто пересекаются: например, задание по здоровому образу жизни затрагивает и такие темы, как качество жизни и искусство самопознания; задание для детей старшего возраста, ориентированное на профессиональные возможности, включает также самопознание и качество жизни и так далее. Поэтому, хотя задания организованы в пять модулей, они не могут восприниматься как абсолютно изолированные друг от друга.

Модульный подход предполагает дидактическую деятельность, характеризующуюся интеграцией знаний, навыков и отношений, характерных для развития компетенций. Интегративный подход отражен в каждом модуле, опираясь на те, которые изучены по другим школьным предметам или в социальной и семейной среде учащегося. Таким образом, дисциплина «Личностное развитие» фокусируется на формировании компетенций с особым акцентом на ценности, отношения и наклонности ученика.

Как преподавать модули?

Модули и задания представлены в хронологическом порядке. Рекомендуем следовать этому порядку, потому что таким образом жизненные навыки будут развиваться у учеников постепенно, на основе ключевых понятий и посредством запланированного и организованного процесса. Используемые методы включают в себя обучение на основе заданий и обучение в сотрудничестве. Оба основаны на когнитивно-конструктивистском видении обучения, которое предполагает, что учащийся накапливает знания, выполняя определенное задание индивидуально, а затем обменивается идеями с коллегой или в команде, делясь затем результатами со всем классом. Процесс «думай – работай в паре – делись» присутствует во многих заданиях, и он способствует развитию социальных навыков и навыков сотрудничества. Аналогичным образом, индивидуальное и коллективное осмысление процесса обучения, важный элемент личностного развития, является частью нескольких заданий.

Какова роль учителя?

В процессе обучения роль учителя состоит в том, чтобы инициировать и направлять процесс обучения, направлять учащихся в процессе обучения и помогать им преодолевать трудности. Учитель должен понимать, что он выступает в роли тренера и модератора, а не передатчика знаний. Это изменение также связано с оцениванием учебного процесса и целей обучения. Учеников просят разработать свои собственные стратегии решения проблем: самостоятельно проанализировать проблему и критически оценить несколько способов ее решения. Следовательно, результаты обучения каждого учащегося должны рассматриваться индивидуально, их нельзя оценить с помощью обычной контрольной работы. Оценивание будет организовано в виде формативного оценивания, то есть учитель будет постоянно наблюдать и оценивать учебный процесс каждого ученика, а не только результаты. В этом контексте обеспечение индивидуальной и личной обратной связи (feedback) становится важным элементом роли учителя.

Какова структура пособия?

Все «Пособия для учителя» по дисциплине «Личностное развитие» имеют схожую структуру. Ниже будет дано более подробное описание модулей и жизненных навыков, характерных для каждого класса. Пособие содержит 20 заданий, разделенных на пять модулей. Задания представлены следующим образом: в левой части страницы указаны цели, целевые компетенции, формы деятельности, необходимые этапы и время, материалы и способ организации занятия. Некоторые задания состоят из двойной учебной деятельности преподавания и обучения, рекомендации по выполнению домашнего задания и его анализа на следующем уроке (follow-up). Затем представлен подробный проект урока. В разделе справа перечислены все инструкции, которые получают ученики, с примерами (набросками) возможных презентаций на доске или рабочих листах.

Какие дополнительные материалы могут быть использованы?

Материалы, необходимые для каждого урока, перечислены рядом с заданиями. Под материалами подразумеваются листы бумаги, ручки, цветные карандаши, а также мобильные телефоны или компьютеры. Для выполнения некоторых заданий учителю может потребоваться скачать дополнительные материалы из Интернета, в зависимости от его знаний и опыта. Обратите внимание, что серия пособий, посвященных дисциплине «Личностное развитие», является лишь одним из множества ресурсов, которые можно использовать; конечно, учителя могут пользоваться другими доступными материалами, связанными с личностным развитием.

Где регистрируются результаты учащихся?

Есть несколько способов регистрации результатов работы учащихся. Поскольку у ученика нет специальной тетради, учитель сам может определить форму регистрации результатов.

Например:

- Учащиеся работают на отдельных рабочих листах, выданных преподавателем. Все листы могут быть собраны в портфолио. При желании ученики могут создавать свои портфолио на первом уроке, в начале учебного года. Дополнительные материалы (фотографии и т. д.) можно добавить туда же.
- Ученики работают в тетрадях, где пишут/рисуют все наброски, заметки, эссе и т. д., эти же тетради в основном служат личными дневниками. Сильной стороной является то, что страницы подшиты и, следовательно, риск потери материалов исключен. Ученики могут украсить свои тетради по желанию.
- В зависимости от социально-экономического положения родителей учителя могут предложить им самим приобрести тетради для учащихся. Это предложение можно обсудить на одной из встреч с родителями.

Как оцениваются учащиеся?

Формативное оценивание проводится во время обучения – преподавания каждого модуля. Итоговое оценивание проводится в конце каждого модуля с использованием предлагаемого инструмента оценивания, начиная с самооценивания учащихся, основанного на дескрипторах компетенций, сформированных в ходе изучения модуля. Ученик определяет свой потенциал развития и формулирует цели на будущее. После этого учитель предоставляет каждому ученику индивидуальную обратную связь в форме конструктивной критики, фокусируясь на развитии навыков и сильных сторон, а не на недостатках. Оценочные листы должны стать важной частью портфолио ученика.

Как оценить свои методы преподавания?

Любая форма обучения требует от учителя регулярно оценивать свою работу и размышлять над ней. Самооценка может быть выполнена на основе ключевых вопросов, которые вытекают из предложенных целей, формируемых компетенций, учебных целей, активности учащихся и т. д. Рефлексия может быть осуществлена в паре с коллегой – преподавателем, по результатам взаимопосещения уроков, присутствия на уроках «Личностного развития». Предлагаем, прежде чем пригласить коллегу посетить урок, определить некоторые вопросы, которые вас интересуют, и сообщить о них ему. Таким образом, вы можете надеяться получить конкретные замечания и предложения. Обратная связь должна предоставляться коллегиально, в форме конструктивной критики.

Какова роль родителей в преподавании предмета?

Занятия по «Личностному развитию» проходят в школе. Тем не менее, учащимся будет предложено домашнее задание, включающее сбор информации от родителей или других родственников (например, об их биографиях, правилах, прошлом и т. д.). Рекомендуем представить дисциплину «Личностное развитие» родителям на собрании в начале учебного года. Родители и семья играют важную роль в развитии детей, в определении их личности, моральных норм, ценностей и будущих перспектив. Учителя должны информировать родителей об особенностях программы личностного развития, сделать им обзор модулей и того, как ученики будут работать в классе (индивидуально, парами, в группах и т. д.). Родителей можно приобщать к активному участию в учебном процессе их детей, если они позитивно общаются со школой. «Личностное развитие» – это дисциплина, в которой интеграция внешнего мира и школьного сообщества играет важную роль. В некоторых заданиях ученики будут собирать информацию, общаться с людьми и обнаруживать явления, которые являются частью жизни их сообщества. Поэтому дисциплина «Личностное развитие» связана с классом, но она также становится частью развития всей школы и требует участия всех заинтересованных сторон в сообществе.

Библиография

- Bruner, J (1960) The Process of Education (Procesul Educațional), Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- World Health Organisation (Всемирная организация здравоохранения) (2001): Partners in life Skills Education (Партнеры по обучению жизненным навыкам). Заключительные выводы – United Nation Interagency. Женева: Всемирная организация здравоохранения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ» 2 КЛАСС

Методическое пособие для 2 класса содержит 20 рабочих заданий, представленных в одинаковом количестве в пяти модулях. Модули ориентированы на следующие цели и компетенции:

Модуль 1:

Искусство самосознания и сознания других

Специфическая компетенция: оценка личной идентичности и идентичности других людей в контексте образования/семьи/общества, демонстрируя уверенность в себе и позитивный настрой. Она включает:

- выявление сходств и различий между ними и другими людьми,
- установление связей между правами и обязанностями учащихся в контексте школы и в повседневной жизни,
- обращение за помощью, если они являются жертвами или свидетелями жестокого обращения.

Темы, рассматриваемые в учебнике для 2-го класса, тесно касаются личности учащихся, подчеркивая их идентичность (Задание 1), их эмоции (Задание 2), их неповторимость (Задание 3) и многогранность (Задание 4).

Модуль 2:

Обеспечение качества жизни

Специфическая компетенция: рациональное использование личных, социальных и экологических ресурсов, демонстрируя добропорядочность и ответственность. Она включает:

- распознавание правильного поведения в рамках школьной группы и в природной среде,
- общения с людьми обоих полов в различных контекстах,
- проявление заботы о личных вещах и вещах других людей как в семье, так и в школе.

Темы, рассматриваемые в этом модуле, касаются чувств в различных ситуациях (Задание 5), эмоций в семье (Задание 6), гендерных вопросов в контексте игр (Задание 7) и заботы о личных вещах (Задание 8).

Модуль 3:**Здоровый образ жизни**

Специфическая компетенция: принятие здорового образа жизни в различных ситуациях, проявление честности и ответственности. Она включает:

- распознавание полезных/неполезных продуктов питания и небезопасных продуктов на основе определенных характеристик,
- применение правил личной гигиены для поддержания здоровья,
- оценка разнообразных ежедневных занятий, чередующихся между учебой, отдыхом и спортом.

Темы, рассматриваемые в учебнике для 2-го класса, касаются личных предпочтений и их значимости для здоровья (Задание 9), привычек питания (Задание 10), личной гигиены (Задание 11) и влияния опасных и ядовитых вещей на здоровье (Задание 12).

Модуль 4:**Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости**

Специфическая компетенция: проектирование карьеры с точки зрения использования личного потенциала и профессиональных интересов, проявляя позитивное отношение к личностному развитию и обучению как к основной работе учащегося. Она включает:

- интерес к профессиональным историям членов своей семьи или сообщества,
- точная оценка личных ресурсов,
- участие в повседневной деятельности, которая помогает раскрыть собственный потенциал.

Темы, рассматриваемые в пособии для 2-го класса, включают осознание повседневного восприятия (Задание 13), личных достоинств и способностей (Задание 14), распоряжения деньгами (Задание 15) и навыков в семье и личных предпочтений (Задание 16).

Модуль 5:**Личная безопасность**

Специфическая компетенция: подстраивание своего поведения с целью личной безопасности и безопасности окружающих в бытовых ситуациях, проявление внимания и ответственного отношения к самому себе и к окружающим. Она включает:

- распознавание ситуаций риска и угроз личной безопасности в повседневной жизни,
- проявление организованного поведения в исключительных обстоятельствах в соответствии с установленными рекомендациями,
- соблюдение правил, касающихся безопасности учеников дома, в школе, на улице, в транспорте и в окружающей среде.

К темам, рассматриваемым в этом пособии, относятся осознание разнообразных форм в семье (Задание 17), безопасность дома (Задание 18), защищенность в различных погодных ситуациях (Задание 19) и защищенность в чрезвычайных ситуациях (Задание 20).

МОДУЛЬ 1

Искусство самосознания и сознания других	15
Задание 1 К какой категории я отношусь?	16
Задание 2 Как ты себя сегодня чувствуешь?	18
Задание 3 Мои пальцы делают меня особенным	20
Задание 4 Мы все одинаковые – мы все разные	22

МОДУЛЬ 2

Обеспечение качества жизни	25
Задание 5 Как я себя чувствую, когда...	26
Задание 6 В моей группе все счастливы, когда...	28
Задание 7 Я играю с друзьями	30
Задание 8 Я забочусь о важных и ценных вещах	32

МОДУЛЬ 3

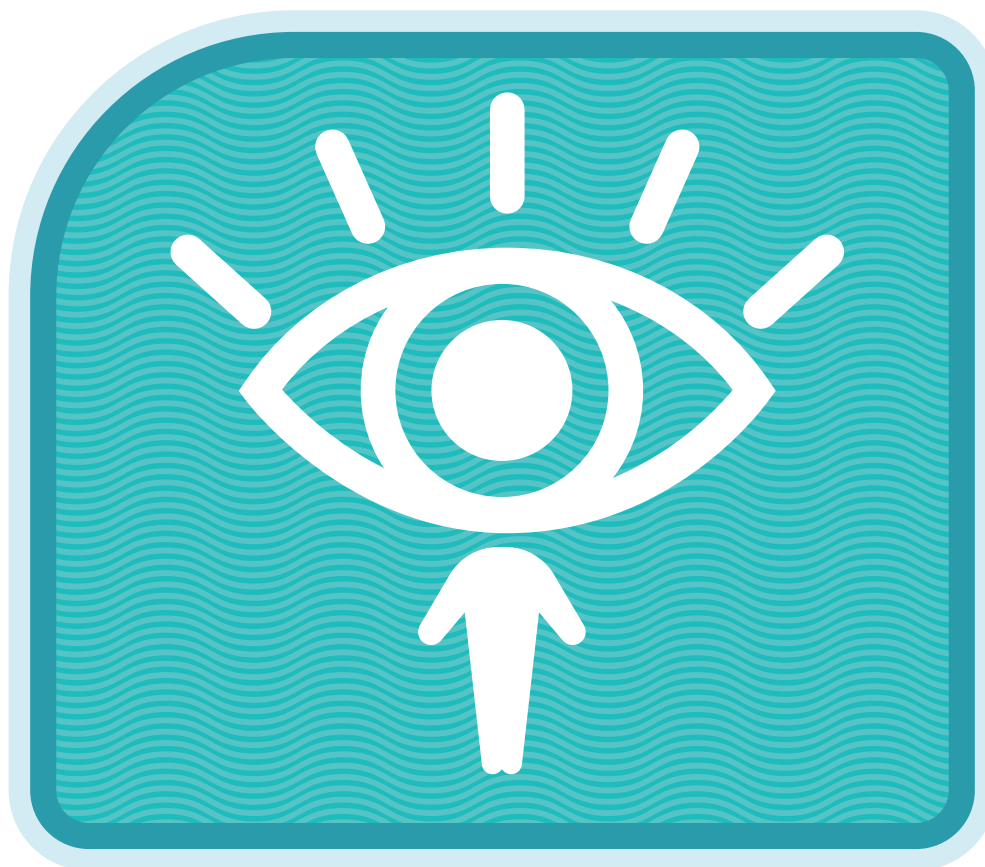
Здоровый образ жизни	35
Задание 9 Вещи, которые мне нравятся и которые помогают мне сохранить здоровье	36
Задание 10 Моя любимая еда! Но может ли она также поддерживать мое здоровье?	38
Задание 11 Как я слежу за своей чистотой и здоровьем	40
Задание 12 Некоторые вещи могут быть опасными!	42

МОДУЛЬ 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости	45
Задание 13 Что ты сегодня видел?	46
Задание 14 Сила моего организма	48
Задание 15 Что я делаю со своими сбережениями?	50
Задание 16 Умения моей семьи	52

МОДУЛЬ 5

Личная безопасность	55
Задание 17 Все семьи разные	56
Задание 18 Безопасность дома	58
Задание 19 Я защищен в любую погоду	60
Задание 20 Я защищаю себя и свою семью в затруднительных ситуациях	62



МОДУЛЬ 1

ИСКУССТВО САМОСОЗНАНИЯ И СОЗНАНИЯ ДРУГИХ

Искусство самосознания и сознания других ставит акцент на самопознание и самопринятие; исследование и самооценку личных ресурсов; семью как ценность; обязанности, гендерные роли, стереотипы; ненавязчивое, неконфликтное и ненасильственное общение; самообразование и волонтерство и т. д.



ЗАДАНИЕ 1

К КАКОЙ КАТЕГОРИИ Я ОТНОШУСЬ?

Цель

Учащиеся осознают, что все люди разные и обладают уникальными особенностями.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Бумага; ручки; цветные карандаши.



Модуль 1

Искусство самосознания и сознания других

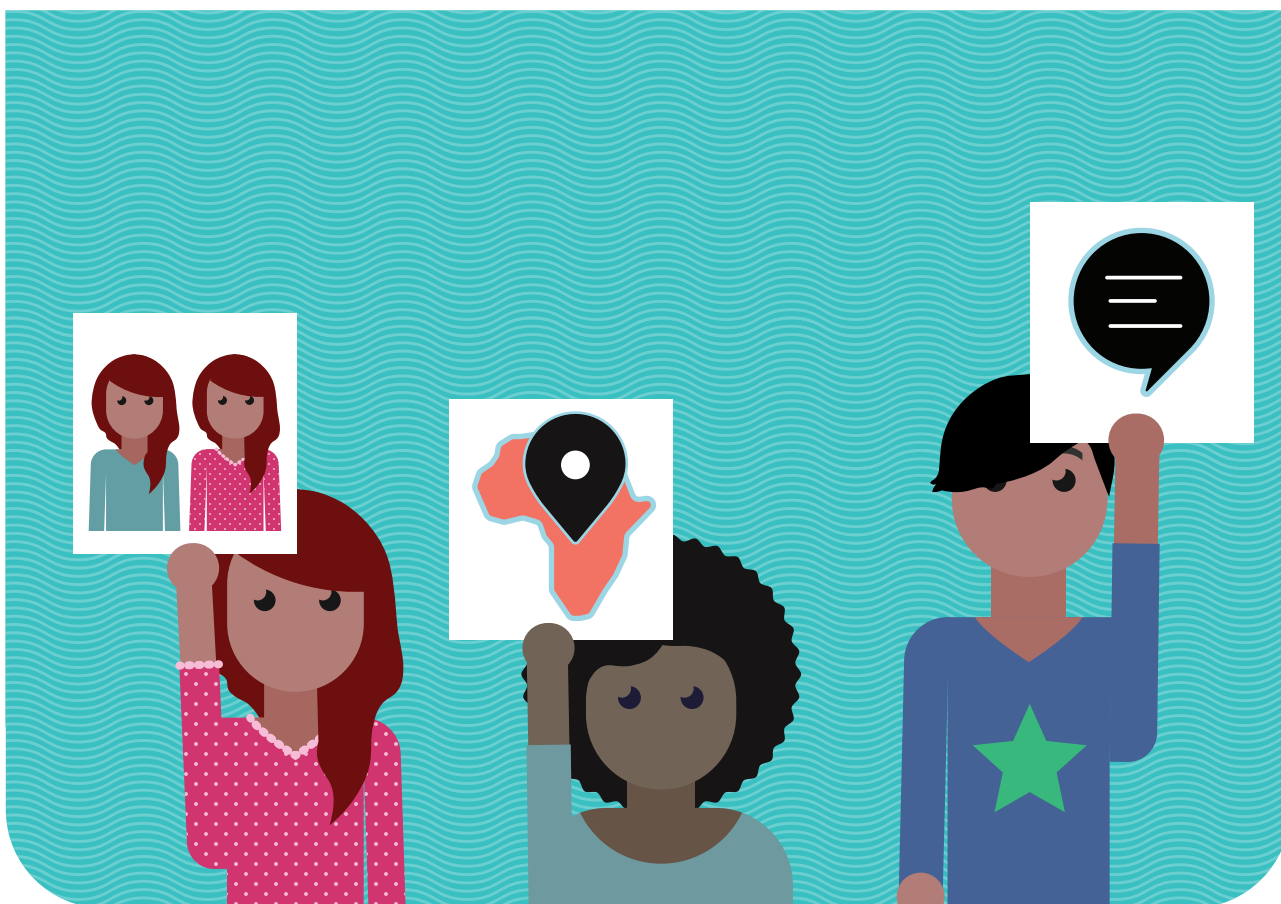
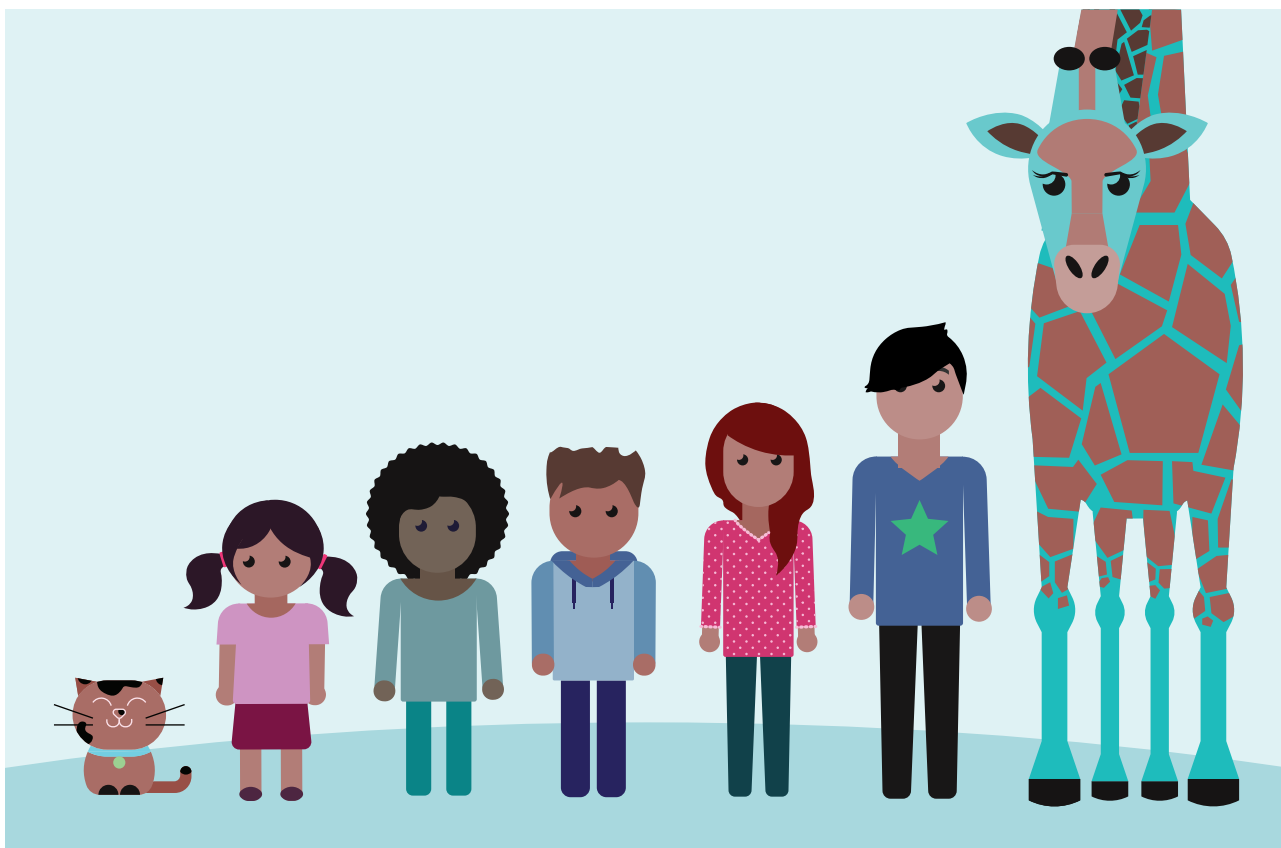
ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учитель проводит линию на полу, отмечает ее цветной изолентой или просит детей мысленно ее представить.
2. Все ученики становятся в шеренгу.
3. Учитель называет несколько критериев, по которым ученики выстраиваются в шеренгу. Например, для критерия «по росту» ученики начинают выстраиваться от самого высокого к самому низкому. Самый высокий стоит с одного конца линии, самый низкий – с другого.
4. Учитель продолжает называть новые критерии:
 - по убыванию по номеру обуви
 - по убыванию по возрасту
 - по убыванию по длине волос
 - по убыванию по количеству братьев и сестер
 - и т. д.
5. Ученики также могут предложить свои собственные критерии.
6. Ученики снова садятся.
7. Учитель вводит понятие разнообразия. Каждый должен найти что-то, что отличает его от других членов группы (например, они близнецы, они приехали с разных континентов, они говорят дома на другом языке и т. д.).
8. Дети записывают предложение и рисуют картинку.
9. Организована выставка, на которой представлены все изображения, иллюстрирующие разнообразие.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе





ЗАДАНИЕ 2

КАК ТЫ СЕБЯ СЕГОДНЯ ЧУВСТВУЕШЬ?

Цель

Учащиеся говорят о своих чувствах и осознают чувства других людей. Они понимают, что чувства и симптомы организма могут быть признаком незащищенности.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Работа в группе



Организация класса

Изображение ребенка, утешающего другого ребенка; шаблон часов; цветные карандаши; ножницы; кнопки для крепления стрелки часов.



Модуль 1

Искусство самосознания и сознания других

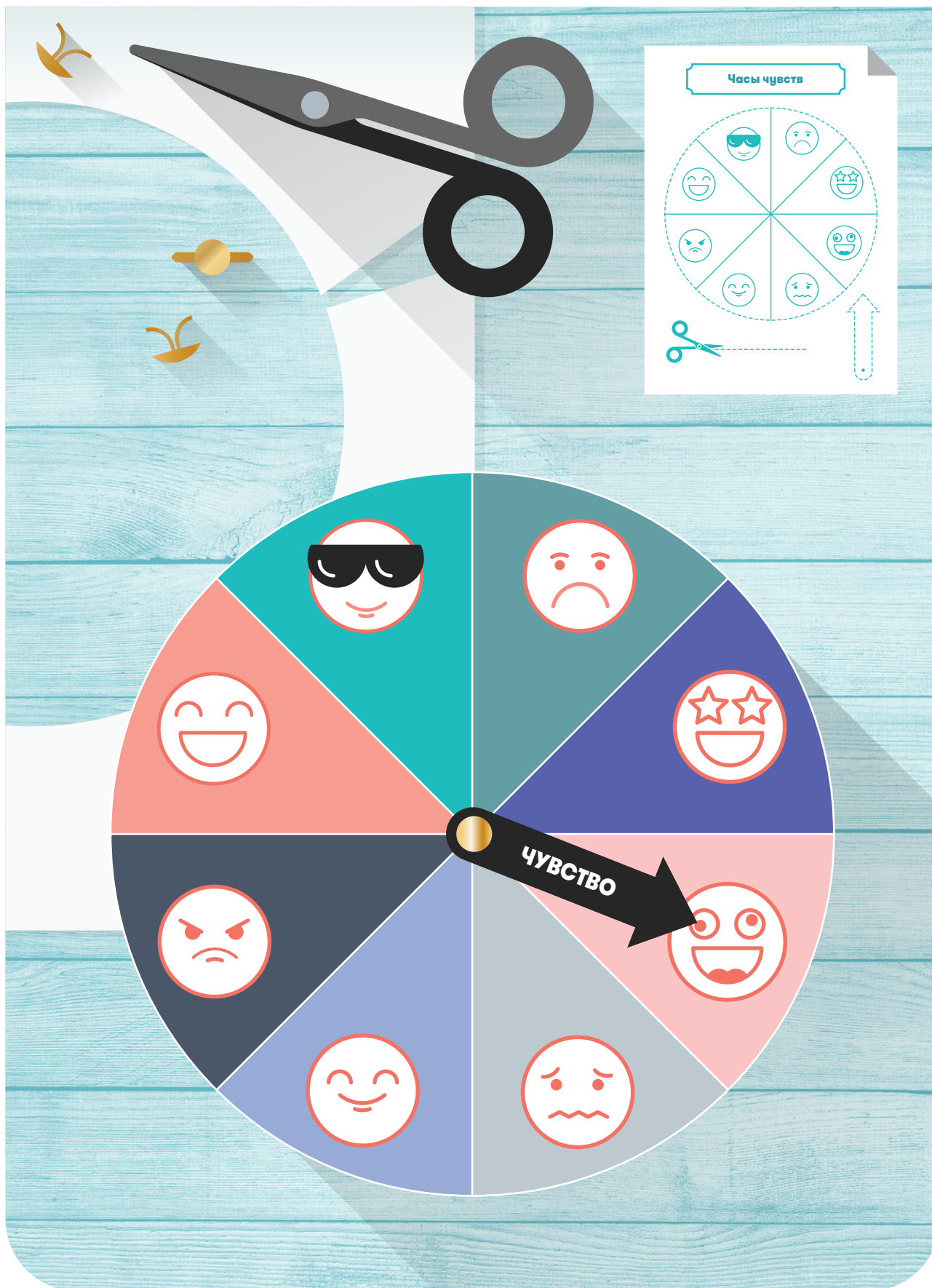
ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учитель показывает изображение ребенка, утешающего другого ребенка, и обсуждает это изображение с учениками.
2. Учитель показывает часы чувств (см. материал для учащихся).
3. С помощью часов учитель рассказывает детям, как он себя сегодня чувствует. Он перечисляет различные чувства и двигает стрелку часов, одновременно говоря: «Сегодня я счастлив, потому что на улице хорошая погода и потому что я могу видеть здесь всех вас. Я люблю свою работу и мне нравится вам преподавать. Мне немного грустно, потому что мой брат живет далеко.»
4. Дети подходят к учителю, передвигают стрелку часов и говорят, что чувствуют.
5. Ученики самостоятельно изготавливают часы и раскрашивают их в разнообразные эмоции, используя свои любимые цвета, например, желтый – счастье, серый – грусть и т. д.
6. Работа в парах: один ребенок указывает на чувство на часах, а другой составляет предложение с этим чувством.
7. Ученики становятся в круг. Они обсуждают связь между чувствами и симптомами организма. Дети приводят примеры (например: волнение – ощущение бабочек в животе и т. д.) Учитель указывает на то, что негативные чувства также могут указывать на то, что что-то не так, и что в этом случае может помочь разговор с человеком, которому можно доверять.
8. Успокаивающая игра: угадайте, что я чувствую? Класс становится в круг. Учитель нашептывает ребенку на ухо какое-то чувство. Ребенок изображает чувство, а остальные должны его угадать. Затем наступает очередь другого ребенка.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе





ЗАДАНИЕ 3

МОИ ПАЛЬЦЫ ДЕЛАЮТ МЕНЯ ОСОБЕННЫМ

Цель

Учащиеся понимают, что все люди разные и что их отпечатки пальцев неповторимые. Они понимают, что у каждого человека есть не только права, но и обязанности.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Бумага; чернильница; краски.



Модуль 1

Искусство самосознания и сознания других

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учитель подготавливает чернильницу или краски для раскрашивания пальцев.
2. Дети наносят отпечатки своих пальцев (см. материалы для учащихся).
3. Учитель объясняет неповторимость отпечатков пальцев: ни у кого в мире нет точно таких же отпечатков пальцев!
4. Когда учащиеся заканчивают работу, они оставляют свои тетради открытыми на столе.
5. Затем ученики обходят парты и рассматривают отпечатки пальцев друг друга. Задание учителя – указать на различия в отпечатках пальцев.
6. Ученики становятся в круг. Учитель начинает разговор об уникальности всех и о том, что у каждого человека есть не только права, но и обязанности. Дети приводят примеры прав и обязанностей, которыми они делятся со своими одноклассниками.

Вариация

Если есть время и бумага, ученики могут также оставить отпечатки своих пальцев ног. После этого они должны иметь возможность вымыть ноги. Напоследок учащиеся могут показать друг другу свои отпечатки ног.


Задача учителя – рассказать о различиях. Дети проверяют, могут ли они «читать» картинки на отпечатках. Некоторые линии могут быть похожи на паутину, некоторые – на железную дорогу, а некоторые – на раковину улитки или лабиринт и т. д.



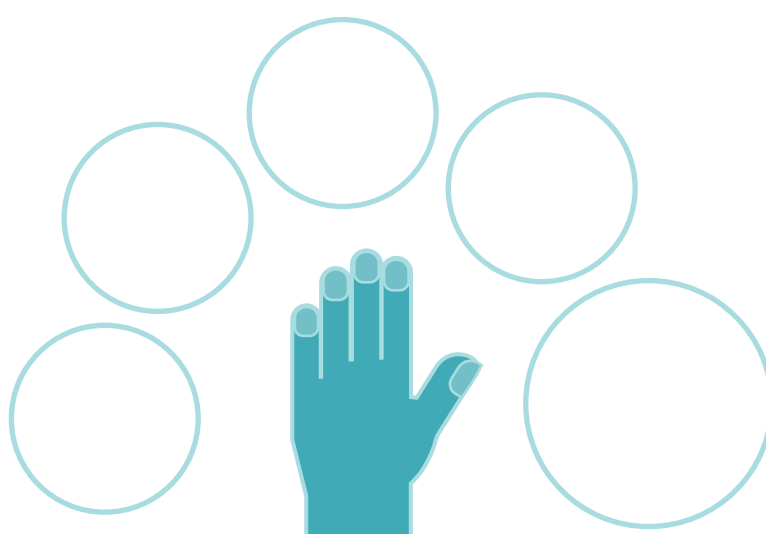
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Мои пальцы делают меня особенным



ПРАВЯЯ РУКА



ЛЕВАЯ РУКА



ЗАДАНИЕ 4

МЫ ВСЕ ОДИНАКОВЫЕ – МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ

Цель

Учащиеся размышляют об уникальности каждого человека, но понимают, что вместе они образуют сообщество. Они понимают, что в их классе все дети имеют права и обязанности.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Бумага; ножницы; скотч.



Модуль 1

Искусство самосознания и сознания других

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Зажигательная игра «Гроза»: все спокойно садятся в круг. Учитель имитирует звуки приближающейся грозы. Ребенок, находящийся слева от учителя, также должен имитировать звук, который затем будет передаваться от ребенка к ребенку, пока снова не дойдет до учителя. Учитель сопровождает звуки описанием грозы (например, потирает руки, щелкает пальцами, имитируя звук капель дождя, шлепает по бедрам для дождя, топает ногами для грома). Сейчас гроза достигла своего пика и постепенно утихает. Пройдите последовательность звуков в обратном порядке, пока солнце не засияет снова.
2. Затем, учитель дает задание. Дети должны изготовить «цепочку людей» из сложенной бумаги (см. материалы для учащихся). Учитель показывает детям, как работать.
3. В парах дети делают «цепочки бумажных человечков» и раскрашивают их (по одному ребенку с каждого конца).
4. Цепочки раскладываются на столе или приклеиваются к доске, чтобы все могли видеть. Учитель обращает внимание на то, что все дети разные, но все они принадлежат к одному сообществу.
5. Вместе обсуждают права и обязанности, которые есть у всех детей в классе. Учитель записывает их на плакате. Все ученики подписывают плакат.
6. Успокаивающая игра «Кто это?»: все встают в круг. Учитель начинает описывать ребенка, например, «Я вижу кого-то с каштановыми волосами, в красном свитере и белых ботинках». Ребенок, который был описан, следующим описывает другого ребенка.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

1

2

3



МОДУЛЬ 2

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Обеспечение качества жизни делает упор на целостность, эффективное использование ресурсов, ответственность за устойчивое развитие, надлежащее хозяйствование и т. д.



ЗАДАНИЕ 5

КАК Я СЕБЯ ЧУВСТВУЮ, КОГДА...

Цель

Учащиеся задумываются о своих чувствах в разных ситуациях и о соответствующем поведении.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Шаблоны для контуров лица; ручки; цветные карандаши.



Модуль 2

Обеспечение качества жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Зажигательная игра: песня «Если ты счастлив» (переведена на большинство языков, можно найти в Youtube).
2. Ученики сидят за партами.
3. Учитель записывает предложения на доске или просит учеников прочитать предложения со своих рабочих листов (см. следующую страницу).
4. Учитель просит учеников представить, как выглядит их выражение лица в каждой ситуации.
5. Они рисуют на рабочих листах лицо, подходящее данной ситуации.
6. Когда все закончат, учитель рисует контуры лиц на доске или на листе бумаги. Он просит учеников сказать, какими были их ответы.
7. Тот, кто хочет дорисовать контуры на доске или показать всем лицо, нарисованное на листе бумаги, поднимает руку.
8. Ученики подражают выражению лица, нарисованному перед классом, и все остальные тоже подражают ему.
9. Ученики становятся в круг. Обсуждают разнообразные ситуации, вызывающие различные чувства, и выражение эмоций разными способами (например, когда получаешь подарок, который тебе не нравится, когда кто-то дразнит тебя в классе и т. д.).
10. Успокаивающая игра: спойте песню еще раз.

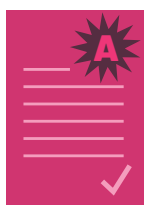


МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

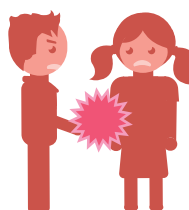
На доске/проекторе/рабочем листе

Как я себя чувствую, когда...

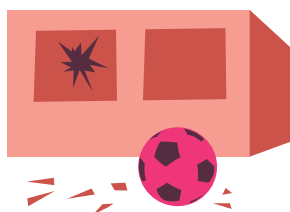
Я отлично поработал/а в школе.



Меня задирает другой ребенок.



Я влип/ла в неприятности из-за того, чего не делал/а.



Я получаю подарок.



Я поранился/ась.



Я должен/должна идти один/одна по темной улице.





ЗАДАНИЕ 6

В МОЕЙ ГРУППЕ ВСЕ СЧАСТЛИВЫ, КОГДА...

Цель

Учащиеся задумываются о чувствах в своей семье или группе сверстников и о том, как реагируют разные члены семьи или группы.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Шаблон для таблицы; ручки.



Модуль 2

Обеспечение качества жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Следующее задание может быть сделано в классе или задано в качестве домашней работы.
2. Ученики сидят по кругу. Учитель повторяет тему чувств и просит учащихся вспомнить некоторые из чувств, с которыми они уже сталкивались.
3. Ученики делятся некоторыми чувствами, которые они испытали в различных ситуациях. Они приводят примеры разных ситуаций.
4. Учитель представляет рабочее задание и показывает ученикам таблицу (или просит детей скопировать таблицу с доски).
5. Учащимся дают задание подумать о членах своей семьи или о друзьях.
6. Ученики могут заполнить таблицу в классе или сделать это дома, поспрашивав членов семьи или друзей.
7. Учащиеся записывают свои ответы на рабочем листе.
8. Учитель напоминает учащимся, что, если они будут задавать вопросы членам своей семьи или друзьям, они должны будут поблагодарить их за ответ.
9. Заполнив таблицу, учащиеся обсуждают свои ответы в ходе пленарной дискуссии с учителем. Важно понимать, что в разных ситуациях люди реагируют по-разному и что чувства человека также уникальны. Учащимся важно понять, что, если иногда поставить себя на место другого человека, это поможет лучше понять его. В зависимости от динамики группы, можно также сделать небольшую статистическую презентацию (например, столбцы для каждого вопроса).



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе



ЗАДАНИЕ 7

Я ИГРАЮ С ДРУЗЬЯМИ

Цель

Учащиеся вспоминают свои любимые игры и размышляют о гендерном вопросе в контексте игр (игры для девочек и игры для мальчиков).



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в парах
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Рабочие листы; ручки; цветные карандаши.



Модуль 2

Обеспечение качества жизни

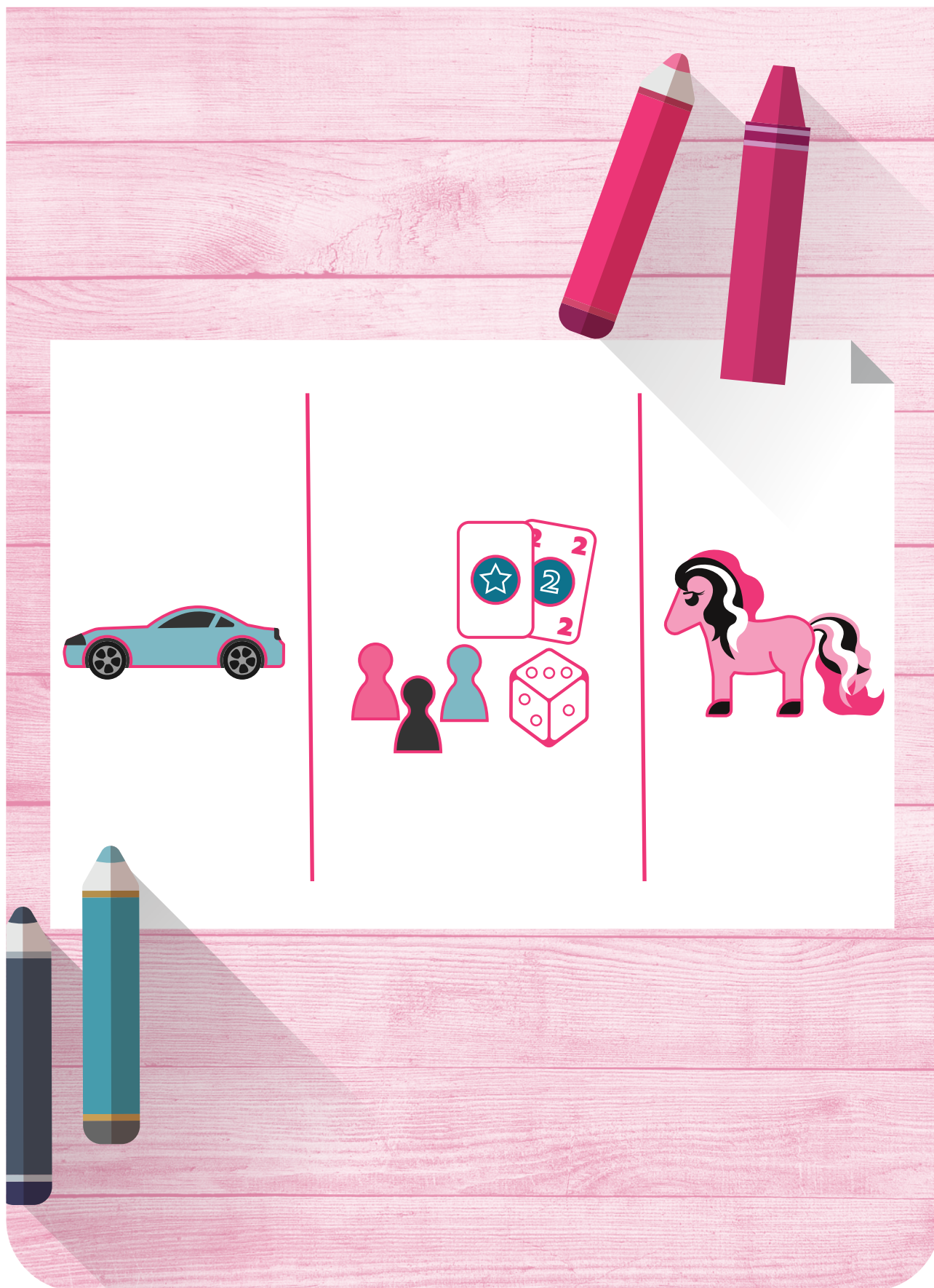
ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Ученики сидят по кругу. Учитель раскрывает тему игр. В ходе короткого обсуждения он спрашивает учеников, какие игры они обычно предпочитают. Бывают ли типичные игры для мальчиков или девочек, или все дети могут играть в любую игру?
2. Ученики возвращаются за свои парты. Они рисуют изображение своей любимой игрушки или игры в центре листа бумаги.
3. Слева от любимой игрушки или игры они должны нарисовать типичную игру или игрушку для мальчиков.
4. Справа должны нарисовать типичную игру или игрушку для девочек.
5. Затем необходимо подумать над следующим вопросом: к какой части/категории относится их любимая игрушка или игра? Это игрушка или игра для девочки или мальчика? Учащиеся думают над этим вопросом.
6. Учащиеся образуют группы по четыре человека и обсуждают результаты.
7. Учащиеся возвращаются в круг. В заключительной дискуссии они пытаются ответить на вопрос: «Может ли все быть наоборот?». (Например, может ли игра для девочек быть игрой для мальчиков? Если нет – почему?). В задачу учителя входит направить этот открытый разговор в русло гендерного равенства.
8. Урок заканчивается заданием, в ходе которого учащиеся осознанно играют в совсем другую игру на сегодняшних перерывах.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе





ЗАДАНИЕ 8

Я ЗАБОЧУСЬ О ВАЖНЫХ И ЦЕННЫХ ВЕЩАХ

Цель

Учащиеся размышляют о важности различных вещей, которые ценны для них и для человечества в целом. Они понимают, что им необходимо заботиться о них.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Фотографии с изображением разнообразных ценных вещей (например, природы, личных вещей и т. д.); Шаблон для шкатулки с ценными вещами.



Модуль 2

Обеспечение качества жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

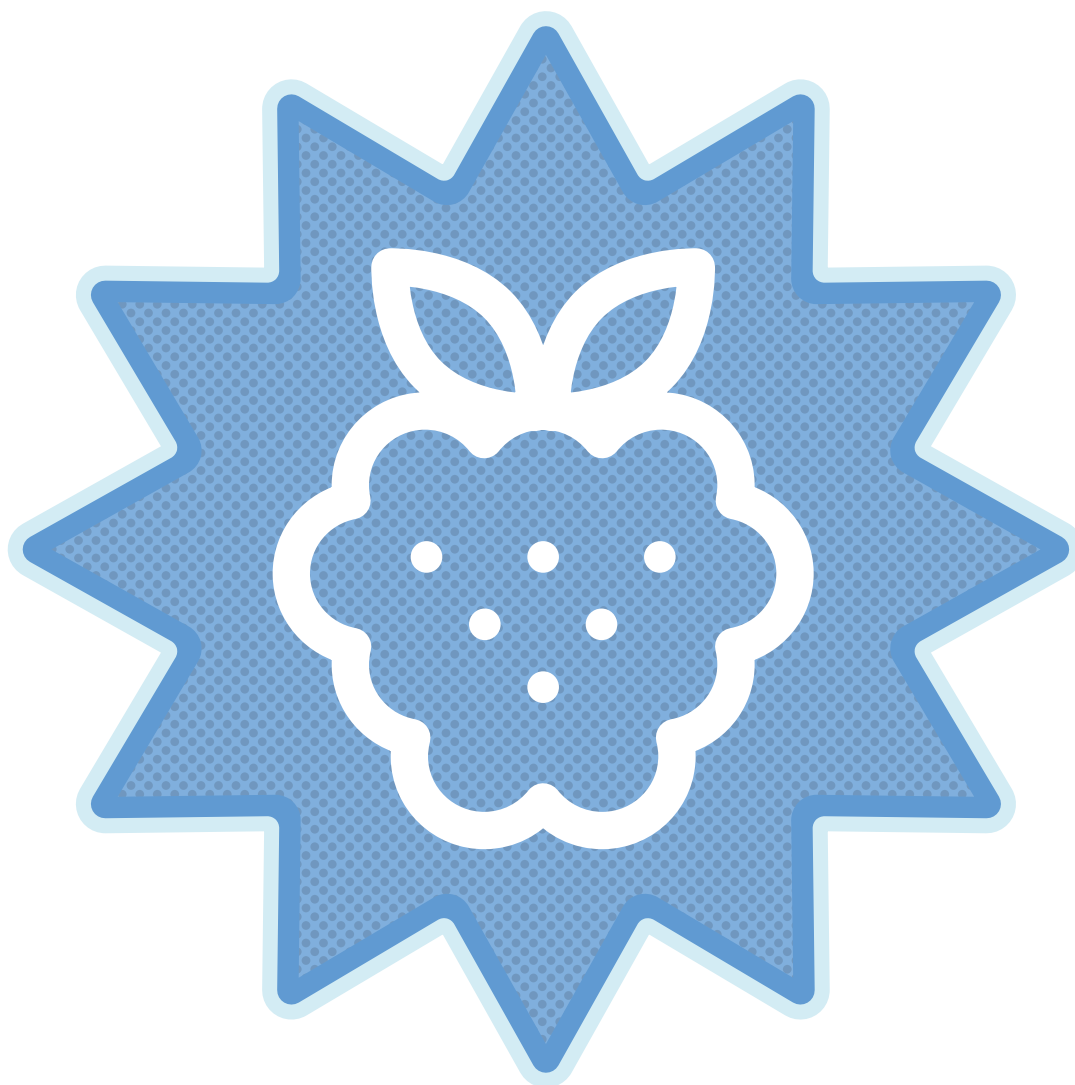
1. Учащиеся становятся в круг. Учитель раскладывает на полу разные картинки с изображением ценных вещей.
2. Учитель начинает разговор об этих изображениях и о том, что эти вещи значат для них. Они говорят о том, почему эти вещи ценны. Например, потому что они дорого стоили, потому что они связаны с определенными воспоминаниями, потому что их нельзя легко заменить, если они исчезнут (особые вещи из мира природы и т. д.).
3. Учащиеся возвращаются за парты и размышляют о своих ценных вещах. Они кладут их в свою личную шкатулку с сокровищами. Это может быть рисунок (с помощью шаблона) или настоящая коробка (например, картонная). Если они используют настоящую коробку, то рисуют свои драгоценные вещи на бумаге, раскрашивают их и вырезают.
4. Важно, чтобы учитель дал учащимся понять, что ценными являются не только индивидуальные (личные) вещи, но и общие блага (природные ресурсы, такие как вода, леса, чистая окружающая среда и т. д.).
5. Когда учащиеся закончат работу над своими шкатулками с сокровищами, они могут выставить их в классе, повесив рисунки на стену или организовав выставку шкатулок с сокровищами.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе





МОДУЛЬ 3

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни ориентирует учащихся в аспектах, связанных с физическим, эмоциональным здоровьем, здоровым питанием, противодействием вредным привычкам: наркотикам, алкоголю, курению, влиянию других факторов и т. д.

**ЗАДАНИЕ 9****ВЕЩИ, КОТОРЫЕ МНЕ НРАВЯТСЯ И КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ МНЕ СОХРАНЯТЬ ЗДОРОВЬЕ****Цель**

Учащиеся размышляют о том, что им нравится и что поддерживает их здоровье, и осознают важность здорового образа жизни.

**Необходимое время**

45 минут

**Формы деятельности**

- Индивидуальная работа
- Пленарная дискуссия

**Организация класса**

Большой лист бумаги/плакат; цветные карандаши; ручки; листы личных предпочтений или шаблон.

**Модуль 3**

Здоровый образ жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учащиеся садятся по кругу. Учитель кладет в центр большой лист бумаги/плакат. Ученики думают обо всех любимых вещах. Они пишут и/или рисуют их на плакате.
2. Учитель помогает записать все идеи. Затем он задает им следующий вопрос: «Какие из этих вещей поддерживают ваше здоровье?». Учащиеся обводят на плакате те вещи, которые поддерживают их здоровье.
3. Вместе они пытаются найти больше примеров занятий или вещей, которые нравятся ученикам и которые поддерживают их здоровье. Важно, чтобы учащиеся понимали разницу между вещами и занятиями.
4. Учащиеся возвращаются за свои парты. Они записывают свои предпочтения на листе. Они могут записать их, использовать шаблон или нарисовать их.
5. Они также могут раскрасить или подчеркнуть те предпочтения, которые им особенно нравятся.
6. Когда ученики закончат, они кладут свои листы в центре класса (на пол или на стол).
7. Затем они ходят вокруг и отгадывают, кому принадлежат разные листы.
8. Они возвращаются в круг и проверяют, правильно ли они отгадали. Учитель повторяет разницу между вещами (например, фрукты и т. д.) и занятиями (например, футбол, гимнастика, пешая прогулка в школу и т. д.).
9. Затем ученики выбирают те занятия, которые они могут и хотели бы выполнить к следующему дню, планируя, как и когда они будут их выполнять.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе



**ЗАДАНИЕ 10****МОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА! НО МОЖЕТ ЛИ ОНА ТАКЖЕ ПОДДЕРЖИВАТЬ МОЕ ЗДОРОВЬЕ?****Цель**

Учащиеся размышляют о своей любимой еде и выясняют, является ли она здоровой. Они понимают, что с помощью пищи, которую они едят, они могут влиять на свое здоровье.

**Необходимое время**

45 минут

**Формы деятельности**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия

**Организация класса**

Формуляр для ежедневного рациона питания; цветные карандаши; образцы различной еды.

**Модуль 3**

Здоровый образ жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

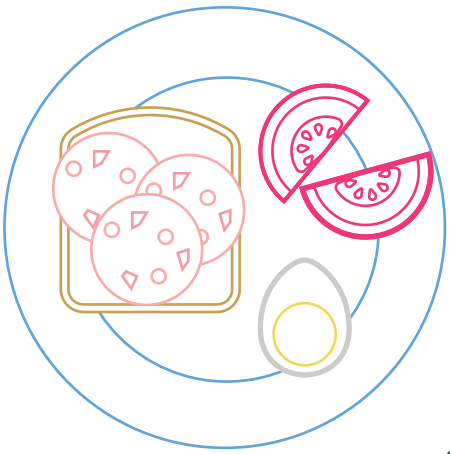
1. Учащиеся рассаживаются по кругу вокруг большого стола.
2. Учитель ставит на стол разные виды пищи (здоровая и нездоровая пища, например, хлеб, овощи, фрукты, молочные продукты, чипсы, сосиски и т. д.). Учитель называет разные предметы вместе с учениками.
3. Учащиеся обсуждают те виды еды, которые им нравятся и не нравятся. На следующем этапе учитель переводит обсуждение на тему здоровых и нездоровых блюд, задавая ученикам различные вопросы. Учащиеся вносят свой вклад, отвечая на вопросы.
4. Учащиеся возвращаются за свои парты. Они думают о своей любимой еде: на завтрак, на обед, на ужин и в качестве перекуса.
5. Они рисуют свои любимые блюда на бланке или на чистом листе бумаги. Если они не едят четыре раза в день, они могут нарисовать то, что хотели бы съесть. Они раскрашивают и/или маркируют блюда.
6. Ученики также отмечают, является ли их любимая еда здоровой или нет. С помощью учителя они пытаются найти здоровую еду, которая им нравится, и которая могла бы стать для них заменой.
7. Когда они закончат, они возвращаются в круг, захватив с собой свои любимые здоровые продукты.




МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

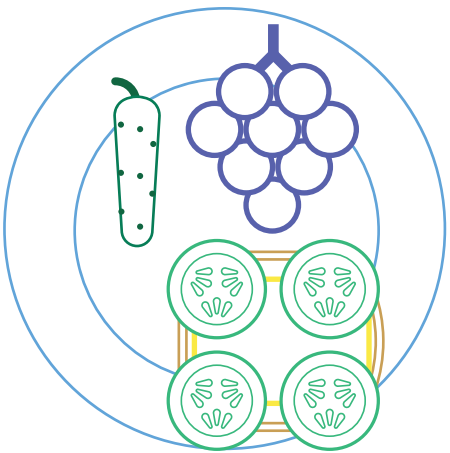
Моя любимая еда...



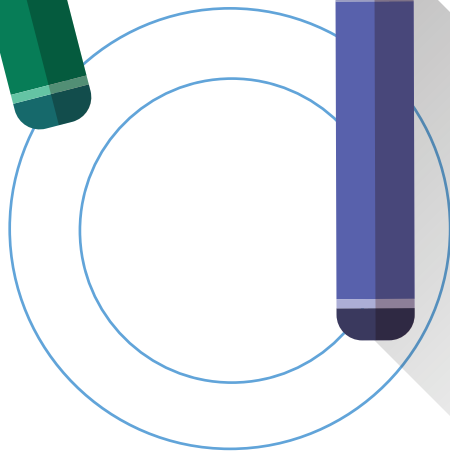
... на завтрак



... на обед



... перекус



... ужин

**ЗАДАНИЕ 11****КАК Я СЛЕЖУ ЗА СВОЕЙ
ЧИСТОТОЙ И ЗДОРОВЬЕМ****Цель**

Ученики понимают, что соблюдение правил гигиены важно для их здоровья и особенно для предотвращения инфекционных заболеваний. Они учатся/воспринимают разные правила гигиены.

**Необходимое время**

45 минут

**Формы деятельности**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия

**Организация класса**

Плакат с правилами гигиены для COVID-19; цветные карандаши; ручки.

**Модуль 3**

Здоровый образ жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА




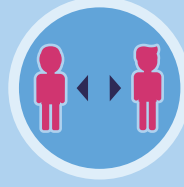
1. Учащиеся становятся в круг. Учитель размещает в центре круга плакат с различными правилами гигиены для предотвращения распространения COVID-19 (или других вирусов).
2. Учитель наблюдает за реакцией учеников и может внести некоторые пояснения.
3. Учитель повторяет основные правила гигиены для профилактики COVID-19 (регулярное мытье рук, чихание и кашель в локтевой сгиб, социальное дистанцирование и т. д.). Он позволяет ученикам наглядно продемонстрировать разные правила.
4. Учитель переходит к другим правилам гигиены и спрашивает учеников: Какие еще правила гигиены вы должны соблюдать, чтобы сохранить свое здоровье? Проводится мозговой штурм.
5. Ученики объединяются в пары и делают плакат с правилами личной гигиены. Учитель показывает картинки из журналов или копии символов, обозначающих правила гигиены. Ученики вырезают изображения, рисуют картинки и указывают рядом с ними, что и когда (или как часто) нужно делать).
6. Когда изготовление плакатов завершено, их вывешивают в классе.








МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Для предотвращения распространение коронавируса

- 
Мойте руки
- 
Прикрывайте рот, когда кашляете или чихаете
- 
Не дотрагивайтесь до лица
- 
Сохраняйте поверхности чистыми
- 
Не пожимайте руки и не обнимайтесь
- 
Сохраняйте дистанцию

Правила личной гигиены

- 
- 
- 
- 
- 
- 



ЗАДАНИЕ 12

НЕКОТОРЫЕ ВЕЩИ МОГУТ БЫТЬ ОПАСНЫМИ!

Цель

Учащиеся понимают, что некоторые продукты могут иметь опасные последствия. Они понимают, что важно предотвратить злоупотребление ими. Они знают, что нужно делать в случае жестокого обращения.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Опасные предметы; ткань/полотенце; цветные карандаши; бумага.



Модуль 3

Здоровый образ жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учащиеся становятся в круг. Учитель объясняет, что для этого урока очень важно, чтобы ученики соблюдали правила. Учитель кладет в центр круга ткань или полотенце с разными опасными предметами. Он говорит детям, что их нельзя трогать. Такими предметами могут быть: острый нож, таблетки, другие лекарства, шприц, электрические приборы, разбитая бутылка, бритва и т. д.
2. Учитель спрашивает детей, знают ли они, что это за предметы и что люди с ними делают.
3. Учитель дает понять, что эти предметы могут быть очень опасными. Он демонстрирует различные опасные ситуации, которые могут возникнуть.
4. Ученики возвращаются за свои парты. Они рисуют на листе бумаги опасные предметы и указывают стрелками на опасную ситуацию, к которой может привести каждый предмет. Учитель помогает им составлять полноценные предложения (например, разбитое стекло может порезать мне пальцы).
5. Учитель просит учеников образовать пары. Разбившись на группы, ученики выбирают опасную ситуацию и думают, как бы они поступили в этом случае. Они моделируют ситуацию.
6. Все ученики возвращаются в круг. Учитель предлагает нескольким парам представить свою небольшую ролевую игру. В конце учитель снова объясняет, что нужно делать в экстренных случаях: звонить по номерам экстренных служб (повторять номера), вызвать помощь и т. д. Хорошо бы вывесить в классе плакат с номерами, по которым можно звонить в экстренных случаях.

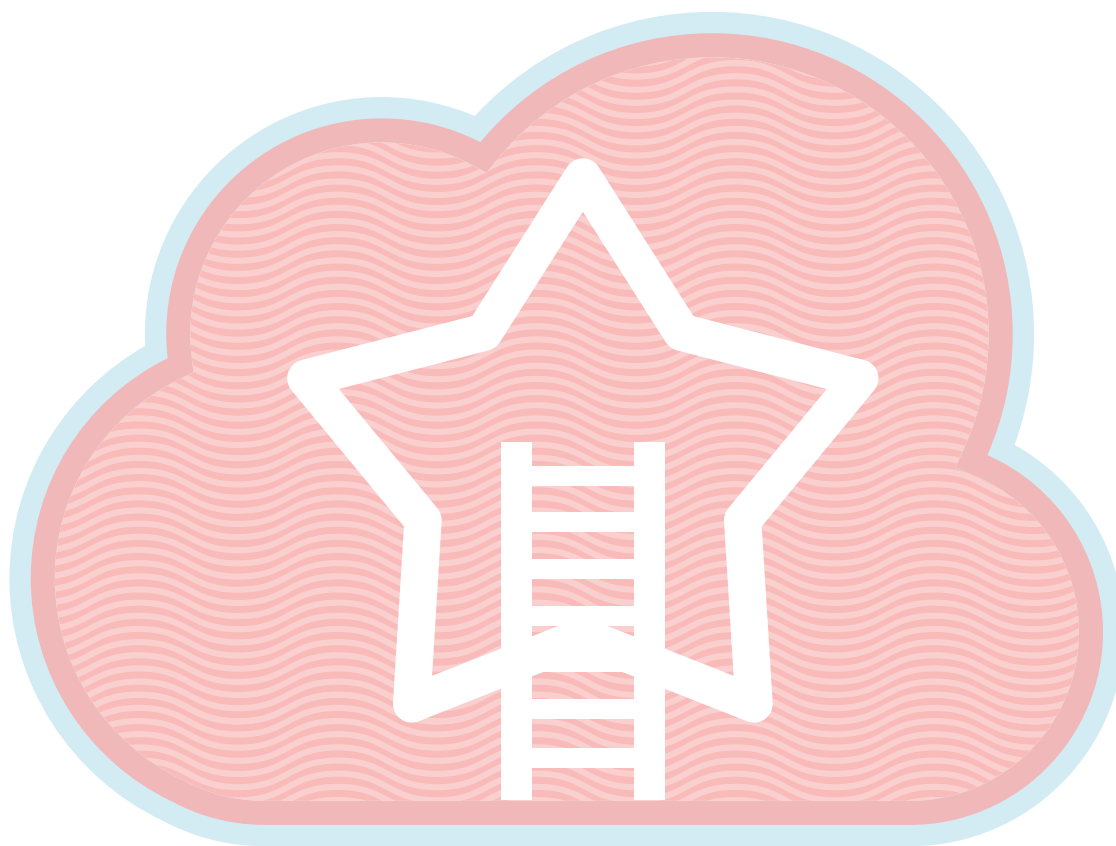


МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Опасные ситуации

- Лекарства могут быть токсичными
- Осколки стекла могут порезать пальцы.
- Неисправные электроприборы могут ударить током.



МОДУЛЬ 4

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предпринимчивости относится к пониманию профессий с точки зрения рынка труда, планированию карьеры и принятию решений, связанных с карьерой, развитию предпринимчивости как варианта карьеры и т. д.



ЗАДАНИЕ 13

ЧТО ТЫ СЕГОДНЯ ВИДЕЛ?

Цель

Учащиеся задумываются о том, что они видели во время своей ежедневной деятельности. Ценят незначимые вещицы и упражняются в осознанном восприятии.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Бланк для составления списка; ручки, цветные карандаши.



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учитель собирает всех учащихся в круг и рассказывает им о том, что успел сделать за этот день. Учитель старается быть как можно более точным и обращает внимание на вещи, которые он видел во время этих занятий.
2. Вернувшись за свои парты, учащиеся вспоминают прошедший день. Они вспоминают, что делали и видели во время этих занятий. Учитель может привести примеры: «Что ты увидел, когда проснулся? Что ты видел, когда шел в школу? Насколько длинным является твой список?».
3. Ученики записывают или рисуют свои занятия и то, что они видели.
4. Когда учащиеся закончат, они должны вернуться со своими списками в круг.
5. Учащиеся делятся своими рассказами со всем классом. В заключение учитель подчеркивает, что также важно замечать мелочи в течение дня и всегда быть внимательным.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе





ЗАДАНИЕ 14

СИЛА МОЕГО ОРГАНИЗМА

Цель

Учащиеся познают, что могут делать разные части тела.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Различные карточки с картинками и/или словами, обозначающими части тела; ручки; цветные карандаши.



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

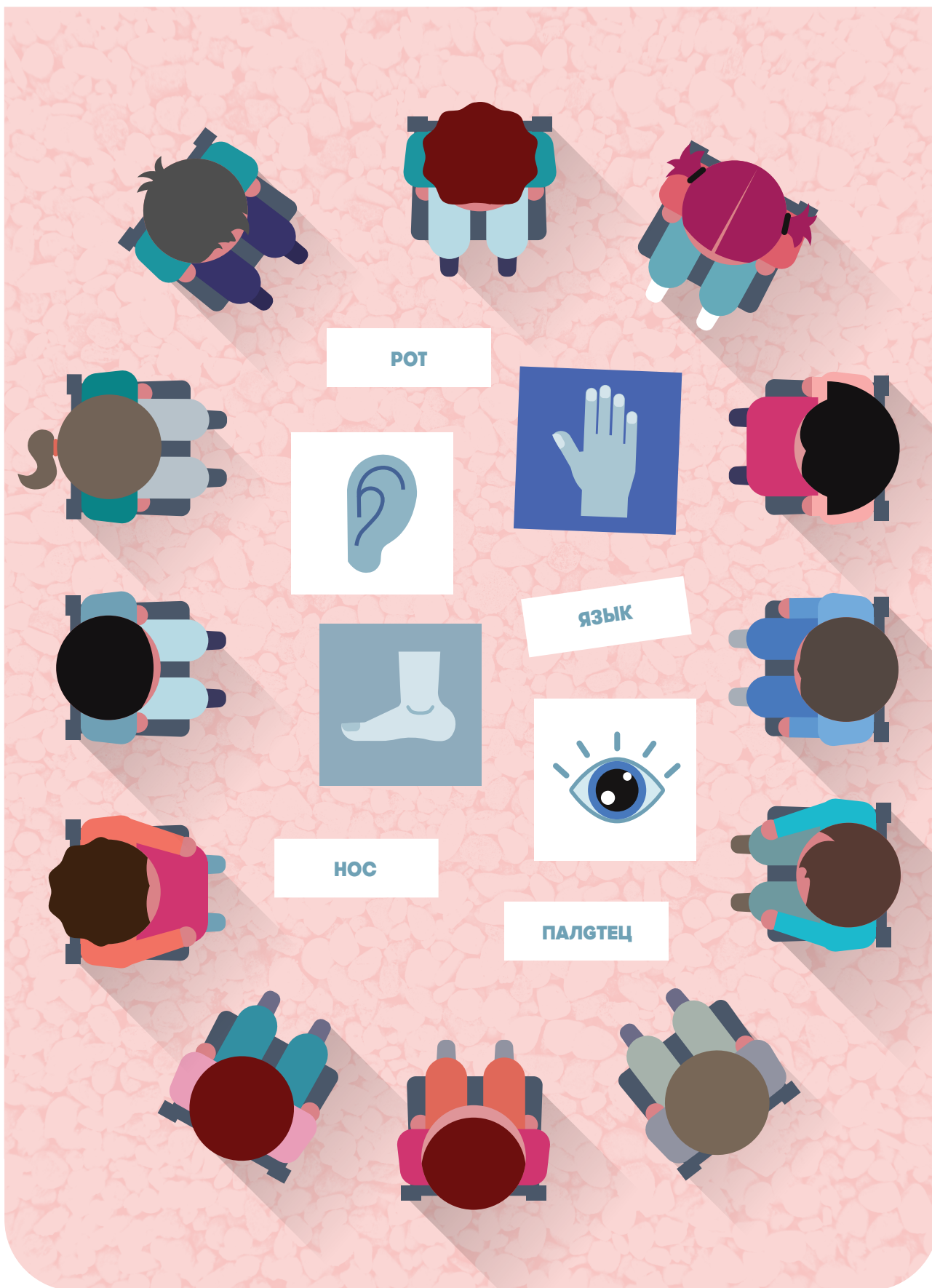
ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учащиеся становятся в круг. Учитель показывает разные карточки с картинками и словами, обозначающими части тела.
2. Учитель дает задание: выбрать часть тела и подумать о том, что эта часть может делать. Учитель приводит пример, включающий реалистичные и «нормальные» вещи, которые обычно делает часть тела, а также веселые и творческие действия или движения, которые не свойственны этой части тела.
3. Учащиеся выбирают часть тела и возвращаются за свои парты. Они записывают или рисуют на листе бумаги все, что может делать та или иная часть тела.
4. После завершения работы учащиеся ходят по классу и сравнивают свои результаты с результатами своих одноклассников. Есть ли у них похожие идеи? Учащиеся обводят кружком одинаковые предметы.
5. Учащиеся возвращаются в круг. Учитель призывает некоторых учащихся, которые выбрали разные части тела, показать свои результаты.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе





ЗАДАНИЕ 15

ЧТО Я ДЕЛАЮ СО СВОИМИ СБЕРЕЖЕНИЯМИ?

Цель

Учащиеся анализируют, как они распоряжаются своими деньгами. Они делают различие между потребностями и желаниями.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в парах
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Картинки с изображением различных вещей, представляющих потребности и желания (например, потребности: еда, напитки, одежда, обувь и т. д.; желания: телефон, телевизор, машина, бассейн и т. д.); цветные карандаши; клей; старые газеты или журналы.



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учащиеся становятся в круг.
2. Учитель размещает в центре круга картинки с изображением различных предметов.
3. Учащиеся описывают то, что они видят. Они называют предметы.
4. Вместе они обсуждают разницу между вещами, которые необходимы человеку, и вещами, которые он желает.
5. Учащиеся расставляют картинки в две колонки, разместив их на обеих сторонах круга.
6. На следующем этапе учащиеся размышляют о том, куда бы они потратили свои деньги. Они предлагают разные вещи, помня о двух категориях: потребности и желания. Они также обсуждают, что на самом деле могут купить дети и сколько денег у них обычно есть (например, деньги на сладости, мелочь, деньги, подаренные на день рождения и т. д.).
7. Ученики разбиваются на пары. Они вырезают из журналов и газет картинки с изображением вещей, которые представляют собой потребности и желания.
8. Они наклеивают фотографии на плакат, группируя их в две колонки: потребности и желания.
9. Школьники пишут под ними, на что бы они потратили свои деньги.
10. Они вывешивают свои плакаты и вместе рассматривают «выставку».



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе





ЗАДАНИЕ 16

УМЕНИЯ МОЕЙ СЕМЬИ

Цель

Учащиеся разбирают различные умения в своей семье и выясняют, от кого и как эти умения были приобретены.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Шаблоны деревьев для умений; карточки с элементами дерева (корень, ствол, крона); вопросник; ручки; цветные карандаши.



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учащиеся садятся в круг. Учитель размещает карточки с элементами дерева (корень, ствол, крона) или большой эскиз дерева в центре круга, чтобы ввести понятие умений. Он приводит пример: приобретенное умение (крона дерева), где оно было приобретено (ствол) и от кого оно было приобретено (корни).
2. Учитель просит некоторых учащихся привести примеры. Если желающих нет, он приводит другой пример.
3. Ученики возвращаются за свои парты и самостоятельно записывают умения на трех деревьях.
4. По завершении, учащиеся выбирают члена семьи, у которого они приобрели какое-либо умение. Это может быть общий навык (например, организация чего-либо) или конкретный трудовой навык (например, рисование, возведение стены, расчет цены в магазине, ремонт чего-либо). Членами семьи могут быть: отец, мать, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя, двоюродный брат и т. д.
5. Учащиеся читают вопросы (вопросника) или копируют их с доски.
6. Ученики в качестве названия пишут наименование умения. Они стараются дома найти тихое место для беседы с членом семьи.
7. Они записывают ответы члена семьи на листе.
8. В конце беседы они благодарят опрашиваемого члена семьи.
9. Ученики возвращаются в школу с заполненными листами и обсуждают ответы с учителем.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Умения моей семьи

Приобретенное умение

Где оно было приобретено

От кого оно было приобретено

Моё умение: _____

Я приобрел его от: _____

Где ты освоил это умение? _____

Что тебе нравится в этом умении? _____

Что конкретно тебе нужно для этого умения? (инструменты, материалы, ингредиенты) _____

Что является наиболее сложным в этом умении? _____



МОДУЛЬ 5

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Личная безопасность предоставляет учащимся контекст формирования поведения, ориентированного на собственную безопасность и безопасность других людей.



ЗАДАНИЕ 17

ВСЕ СЕМЬИ РАЗНЫЕ

Цель

Учащиеся размышляют о своих семьях и их особенностях, не осуждая их. Они знакомятся с разными типами семьи и думают о людях, которым они больше всего доверяют.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Шаблоны для рисования семьи; ручки; цветные карандаши.



Модуль 5

Личная безопасность

ОПИСАНИЕ УРОКА

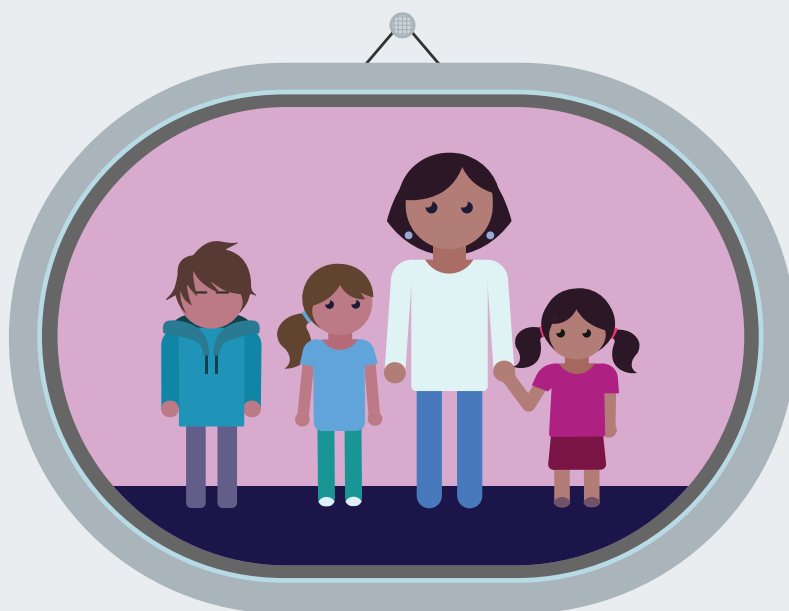
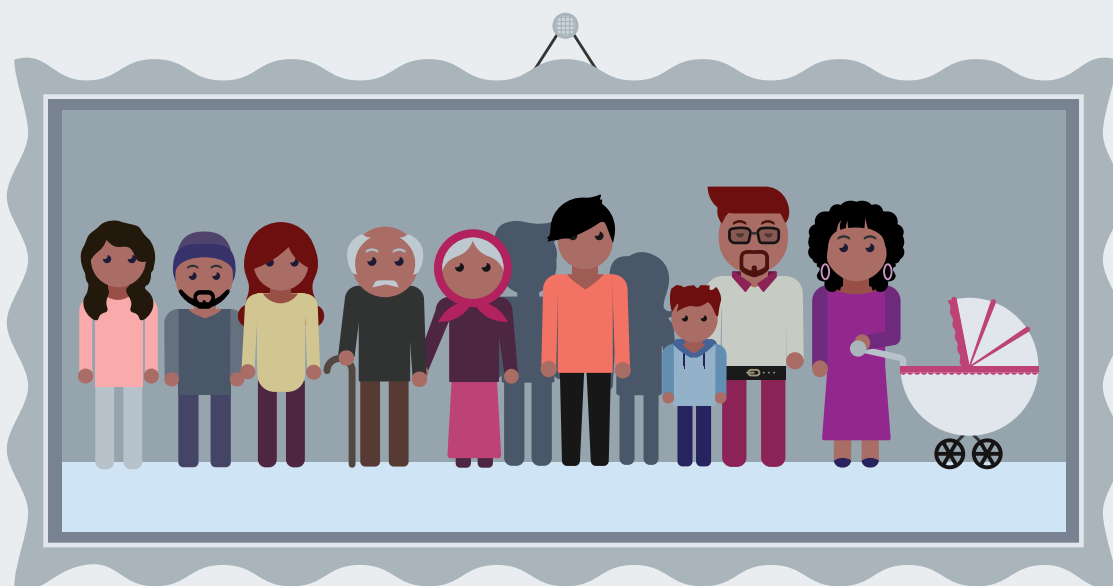
1. Учащиеся становятся в круг.
2. Учитель представляет следующее задание: «А теперь встаньте все дети, у которых ...
 - есть брат или сестра...»
 - есть несколько братьев или сестер...»
 - кто живет с папой и мамой...»
 - кто живет только с мамой или только с папой...»
 - кто чувствует себя дома комфортно...»
 - кто живет не с мамой или папой, а с кем-то другим...»
 - когда вырастет, хотел бы иметь свою собственную семью...»
3. После того, как учащиеся выполнили эти указания, учитель ведет беседу, задавая следующие вопросы: понравилось ли вам это задание? Как ты себя почувствовал, если ты был единственным, кто встал?
4. Учитель предлагает учащимся посмотреть на слова с членами семьи (см. материалы для учащихся). Ученики получают задание решить, кто является членом их семьи, а кто нет.
5. Учащиеся рисуют свои семьи и указывают, кем является каждый член.
6. На следующем этапе они думают о людях, которым они доверяют. К кому они могут обратиться с проблемой? С кем они могут поделиться секретом? Существуют ли хорошие и плохие секреты? Учитель должен вести эту дискуссию осторожно.
7. Учащиеся в парах показывают свои рисунки и сравнивают свои семьи.
8. Важно, чтобы учитель вел эту дискуссию очень открыто и деликатно и дал понять, что семьи могут иметь очень разный состав, например, семьи с одним родителем, или «смешанные» семьи (где по крайней мере у одного родителя есть один ребенок или несколько детей от предыдущих отношений) и т. д.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Мама, папа, двоюродный брат,
тетя, бабушка, дядя, крестный отец,
крестная мать, прабабушка,
прадедушка, сестра, брат...





ЗАДАНИЕ 18

БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА

Цель

Учащиеся узнают о безопасности дома и о том, что делать в чрезвычайных ситуациях.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Листы для рисования; цветные карандаши; ручки; плакат с номерами телефонов экстренных служб.



Модуль 5

Личная безопасность

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учащиеся становятся в круг. Учитель рассказывает об несчастном случае или чрезвычайной ситуации в доме. Это может быть реальный случай из личного опыта или вымышленный.
2. Ученики также делятся своими собственными историями о несчастных случаях или чрезвычайных ситуациях дома.
3. Учитель направляет разговор на другие возможные опасности дома и говорит о том, как реагировать и что делать. Представлена концепция плана эвакуации. Учитель показывает учащимся маршрут эвакуации из школы. Повторяет с учениками номера телефонов, по которым можно позвонить в случае чрезвычайной ситуации.
4. Задание для учащихся – придумать историю чрезвычайного происшествия со счастливым концом, реальную или вымышленную. Затем они должны создать комиксы, иллюстрирующие эту историю.
5. Учитель может показать им несколько примеров комиксов, объяснив, что комикс состоит из серии картинок, сопровождаемых речевыми заставками. Для этого комикса учитель советует использовать не более шести-восьми картинок.
6. Ученики работают индивидуально на бумаге для рисования, решая, хотят ли они сначала сделать набросок. Учитель их направляет.
7. Когда комиксы закончены, они выставляются в классе, чтобы все могли их увидеть. Учитель может организовать заключительный тур (на следующем уроке), на котором ученики представят свои рисунки.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

План эвакуации

Security guard icon _____
First aid icon _____
Fire icon _____

Мой рассказ о несчастном случае

-
-
-
-
-
-



ЗАДАНИЕ 19

Я ЗАЩИЩЕН В ЛЮБУЮ ПОГОДУ

Цель

Учащиеся понимают необходимость соответствующей защиты в разных погодных условиях.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Различные приспособления для разной погоды; цветные карандаши; ручки; карточки с разными сценариями погоды; большие листы бумаги (А3); клей.



Модуль 5

Личная безопасность

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Ученики становятся в круг. В центре круга учитель расставляет разнообразное снаряжение (например, одежду – теплую и легкую, перчатки, дождевик, зонт, ботинки, солнцезащитный крем и т. д.).
2. Ученики называют различные предметы. Учитель начинает дискуссию об определенных условиях, в которых используется оборудование, называя причины его использования (например, защита от холода, жары, солнца, насекомых).
3. Учитель раздает ученикам список разного оборудования или приводит его на доске.
4. Ученики разбиваются на пары. Каждая пара получает по карточке со сценарием погоды. Пары размышляют о том, какое оборудование им необходимо для защиты в подобном случае. Они наклеивают карточку со сценарием на большой лист бумаги и пишут под ней соответствующее оборудование, а также указывают причины, по которым эти предметы необходимы.
5. В нижней части листа они рисуют себя в снаряжении.
6. На заключительном этапе эти сценарии будут представлены классу.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

ЗИМА.
Ты планируешь поиграть с друзьями в снегу.

ИЮЛЬ.
Ты отправляешься в поездку на озеро. Может быть, там можно будет поплавать.

ВАША ШКОЛА ОРГАНИЗУЕТ ЭКСКУРСИЮ.
На улице солнечно и тепло. Но, по прогнозам, дождь.

ЛЕТО В ПОЛНОМ РАЗГАРЕ.
Отправляешься в поездку на велосипеде. Похоже, позже будет гроза.

ДУЕТ ВЕТЕР.
Друг попросил тебя запустить с ним воздушного змея.

• • •

16°

**ЗАДАНИЕ 20****Я ЗАЩИЩАЮ СЕБЯ И СВОЮ СЕМЬЮ
В ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ****Цель**

Учащиеся понимают, что в чрезвычайных ситуациях требуется особая защита для их собственной безопасности и безопасности их семей.

**Необходимое время**

45 минут

**Формы деятельности**

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия

**Организация класса**

Картинки с изображением чрезвычайных ситуаций (например, коронавирус, землетрясения, наводнения, лесные пожары и т. д.); простые письменные материалы о защите в этих ситуациях (или книги, интернет-ресурсы и т. д.); цветные карандаши; ручки.

**Модуль 5**

Личная безопасность

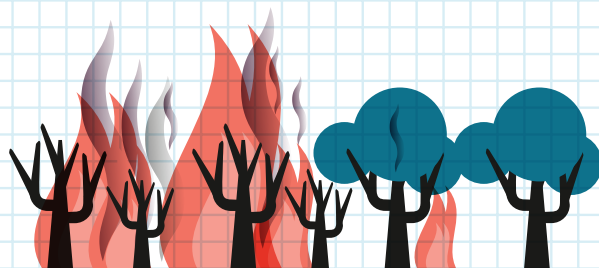
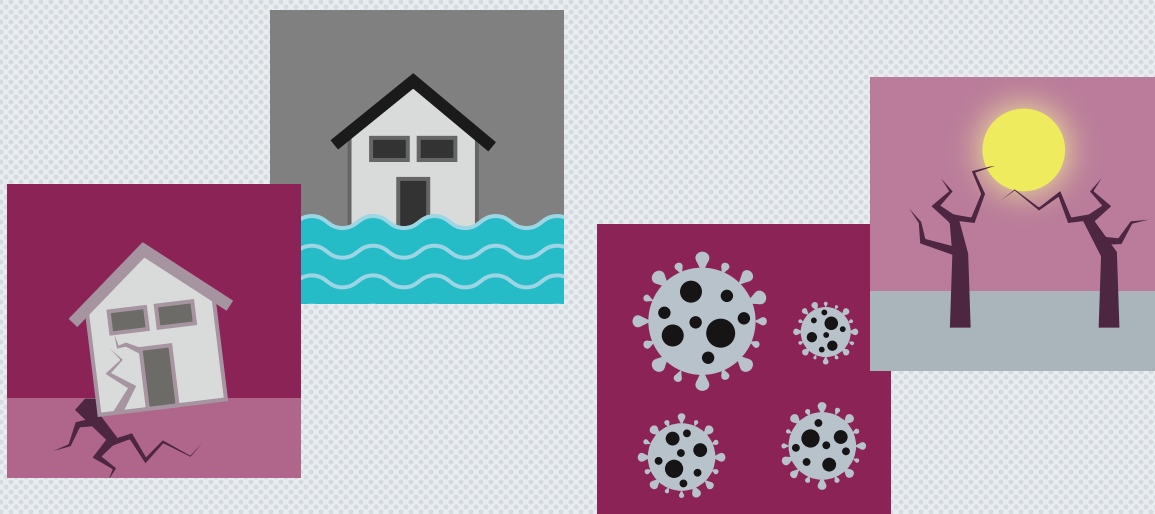
ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учащиеся становятся в круг. Учитель размещает внутри круга разнообразные картинки с изображением чрезвычайных ситуаций.
2. Учащиеся перечисляют эти ситуации. Учитель ведет беседу о том, как они должны защитить себя в каждой ситуации.
3. Ученики разбиваются на группы по четыре человека. Каждая группа выбирает ситуацию (или их распределяет учитель).
4. Группы читают текст и выделяют из него наиболее важную информацию.
5. Они делают плакат, на котором отмечают ситуацию и способы защиты. Учитель направляет группы.
6. Учащиеся возвращаются в круг. Каждая группа показывает свой плакат и поясняет ситуацию. Учитель может добавить дополнительные комментарии и пояснения.
7. Обобщаются самые важные моменты: защищайте себя, защищайте свою семью, помогайте другим.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе



ЛЕСНОЙ ПОЖАР

Лесные пожары возникают в теплое время года, когда долгое время не было дождей. Очень маленькая вещь, даже выброшенная сигарета, может стать причиной огромного пожара. Лесные пожары уничтожают деревья и отгоняют животных. На восстановление леса уходят годы.

ЗАЩИТА

Мы не разжигаем костер и не готовим барбекю. Никто не должен бросать зажженные сигареты или разводить костры в лесу. Если начался пожар, мы должны закрыть нос и рот и отойти от этого места.

