



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



Составлено на основе предметного куррикулума, утвержденного Национальным советом по куррикулуму (Приказ Министерства образования и исследований № 1124 от 20 июля 2018 г.). Пособие утверждено Приказом Министерства образования и исследований № 914 от 16 июля 2021 г.

Данная публикация разработана в рамках швейцарского проекта «JOBS: Career Guidance – Training in Business and Schools», ориентированного на взаимосвязь между рынком труда и школой. JOBS – это межучебная программа, предназначенная для учащихся средних школ. Они оценивают и развивают свои жизненные навыки и компетенции и познают реальный мир труда.

Части этого нового пособия были вдохновлены учебными материалами международных проектов, реализуемых департаментом IPE Цюрихского педагогического университета (JOBS, FACE, CORE, Living Democracy). Их можно найти на сайте университета по ссылке ipe-textbooks.phzh.ch.

Министерство образования, культуры и исследований Республики Молдова в сотрудничестве с Департаментом международных проектов в области образования Цюрихского педагогического университета координировали разработку, дизайн и издание данных учебных материалов. (Соглашения о сотрудничестве были подписаны в июне 2019 г.). Публикация была профинансирована Благотворительного фонда кантона Цюрих, Швейцария.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА



ZÜRICH UNIVERSITY
OF TEACHER
EDUCATION



Kanton Zürich
Gemeinnütziger Fonds

Автор

Вильтруд Вейдингер (Wiltrud Weidinger)

Национальные консультанты

- Иосиф Молдовану, консультант, Центр информирования и документирования по правам ребенка (ЦИДПР)
- Валентина Олару, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, ТЛ «Лучиан Блага», мун. Кишинэу
- Татьяна Туркинэ, заведующая Департаментом непрерывного образования Молдавского государственного университета

Перевод

Ина Чобан

Редактор

Марин Долинцэ

Графический дизайн

Надине Хуги (Nadine Hugli)

Адаптация к русскому языку

Издательство Lucseum

Год издания 2022

Цюрихский педагогический университет (Zurich University of Teacher Education); Международные проекты в области образования (International Projects in Education (IPE))

phzh.ch/ipe
ipe-textbooks.phzh.ch



Все права защищены. Никакая часть данной публикации не может быть переведена, воспроизведена или передана в любой форме и любыми средствами – электронными, механическими, фотокопированными, записывающими или любой системой хранения или извлечения информации, без предварительного письменного разрешения Финансового департамента Благотворительного фонда кантона Цюрих, Швейцария, который является единственным владельцем публикации. Применимо на мировом уровне.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 4 КЛАСС

Введение: Педагогические аспекты	2
Какие жизненные навыки связаны с личностным развитием?	2
Компетенции личностного развития как неотъемлемая часть учебы и жизни	2
Как организованы компетенции?	4
Как преподавать модули?	5
Какова роль учителя?	5
Какова структура пособия?	6
Какие дополнительные материалы могут быть использованы?	6
Где регистрируются результаты учащихся?	6
Как оцениваются учащиеся?	7
Как оценить свои методы преподавания?	7
Какова роль родителей в преподавании предмета?	7
Библиография	8

Методическое пособие для учителя по учебному предмету

«Личностное развитие», 4 класс	9
Модуль 1 – Искусство самосознания и сознания других	15
Модуль 2 – Обеспечение качества жизни	25
Модуль 3 – Здоровый образ жизни	35
Модуль 4 – Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости	45
Модуль 5 – Личная безопасность	55

ВВЕДЕНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Пособие для учителя по предмету «Личностное развитие» в 4-м классе предназначено для учителей, которые обучают учащихся трансверсальным компетенциям и жизненным навыкам. Пособие раскрывает способы формирования трансверсальных компетенций, необходимых для здорового физического и умственного развития, способы поддержки развития личности каждого ученика. Среди этих компетенций и жизненных навыков есть также те, которые нужны детям и подросткам в различных ситуациях в школьном контексте и в повседневной жизни, с которыми они столкнутся как в личной, так и в профессиональной жизни.

Какие жизненные навыки связаны с личностным развитием?

К компетенциям и жизненным навыкам, связанным с различными аспектами личности, относятся:

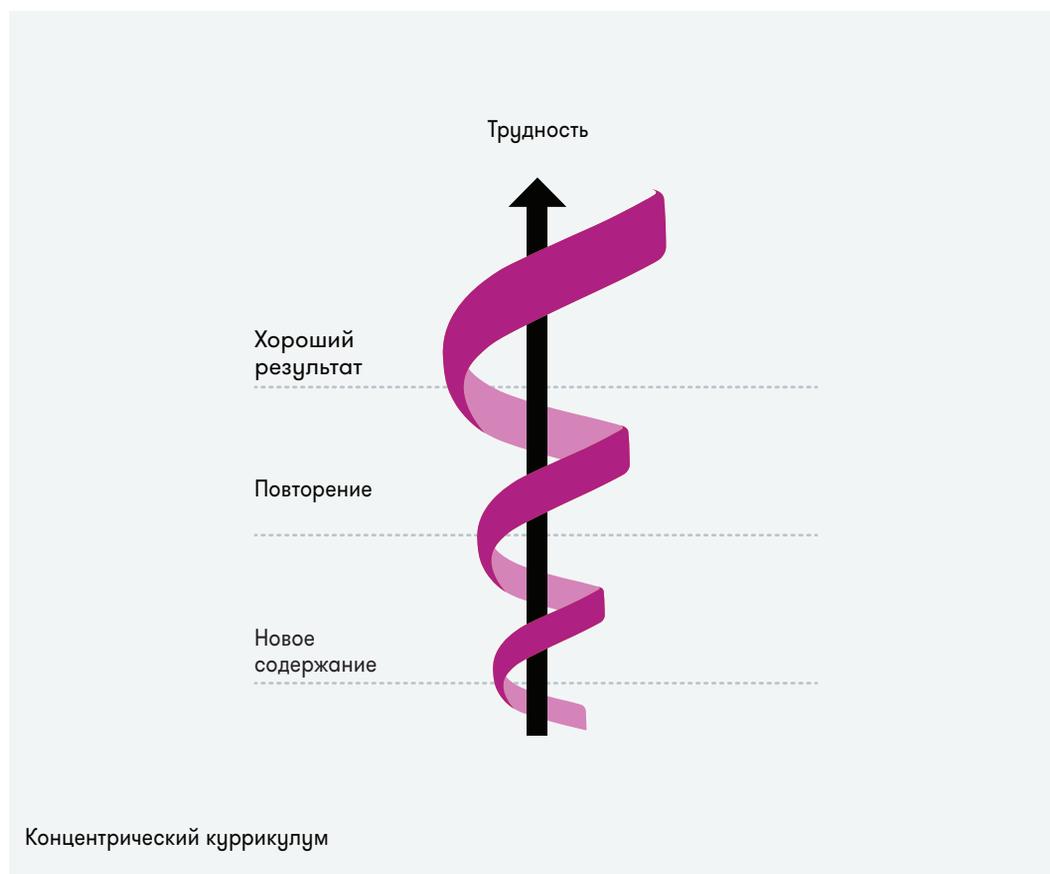
- **Когнитивные компетенции** – например, решение проблем, творческое мышление, критическое мышление и метакогнитивные компетенции;
- **Социальные компетенции** – например, компетенции общения, сотрудничества, построения отношений, эмпатии;
- **Компетенции самосознания** – например, ответственность, компетенции принятия решений, компетенции саморефлексии;
- **Компетенции регулирования эмоций** – например, умение контролировать свои эмоции, бороться со стрессом, компетенции разрешения конфликтов.

Всемирная организация здравоохранения определяет компетенции, упомянутые в этой программе личностного развития, как набор компетенций, необходимых для достижения успеха на протяжении всей жизни (2001 г.). Отметим, что все жизненные навыки в большей или меньшей степени взаимосвязаны и рассматриваются в комплексе. Таким образом, когнитивные компетенции не могут быть сформированы без внимания к социальным компетенциям и компетенциям самосознания, компетенции по регулированию эмоций не могут быть сформированы без учета социальных компетенций и так далее.

Компетенции личностного развития как неотъемлемая часть учебы и жизни

Образование для личностного развития и жизненных навыков интегрировано во все школьные предметы и всегда связано с содержанием обучения, относящимся к личности на ее текущем этапе развития. Содержание и задачи этой программы предназначены для разных возрастов и классов. В ходе совершенствования через куррикулум, который охватывает период обязательного школьного образования, процесс формирования жизненных навыков становится все более комплексным, хотя каждый год изучаются схожие темы и ведется работа по одним и тем же компетенциям, Этот процесс прогрессирует с раннего возраста,

начиная со вступления ребенка в систему образования (либо в детском саду, либо в начальной школе) и до окончания обязательного образования. На протяжении всей школьной жизни учеников компетенции личностного развития формируются на основе концентрического куррикулума, повторяясь каждый учебный год, но каждый раз на более комплексном уровне.



Концентрический куррикулум «Личностное развитие» может быть описан как подход, который представляет определенные ключевые понятия на различных уровнях сложности, увеличивающиеся по мере прохождения этапов обучения. Построенный на основе концепции педагога и психолога Джерома Брунера, согласно которой «любой предмет может преподаваться эффективно, в интеллектуально правильной форме, любому ребенку на любой стадии развития» (Брунер 1960), концентрический куррикулум является педагогической основой этой программы. В раннем возрасте дети знакомятся с определенной последовательностью информации, тем и заданий; они представляются им снова и снова для консолидации и формирования основы других компетенций и единиц содержания. Кроме того, что с помощью адаптированного метода обучения ребенок достигнет результатов по различным жизненным навыкам, необходимо отметить еще один аспект – смысл и значение того, чему обучают, становятся, в свою очередь, компонентом куррикулума. Концентрический куррикулум содержит идеи, принципы и ценности, которые становятся важными как для учащихся по мере их взросления, так и для общества в целом. Таким образом, программа подтверждает подход и парадигму обучения на протяжении всей жизни.

Как организованы компетенции?

Компетенции, упомянутые при изучении дисциплины «Личностное развитие», формируются в рамках пяти модулей, охватывающих пять ключевых понятий. Таковыми являются:



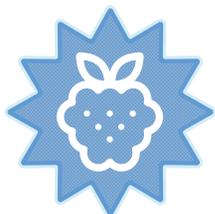
Модуль 1

«Искусство самосознания и сознания других», ставит акцент на самопознание и самопринятие; исследование и самооценку личных ресурсов; семью как ценность; обязанности, гендерные роли, стереотипы; ненавязчивое, неконфликтное и ненасильственное общение; самообразование и волонтерство и т. д.



Модуль 2

«Обеспечение качества жизни» делает упор на целостность, эффективное использование ресурсов, ответственность за устойчивое развитие, надлежащее хозяйствование и т. д.



Модуль 3

«Здоровый образ жизни» ориентирует учащихся в аспектах, связанных с физическим, эмоциональным здоровьем, здоровым питанием, противодействием вредным привычкам: наркотикам, алкоголю, курению, влиянию других факторов и т. д.



Модуль 4

«Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости» относится к пониманию профессий с точки зрения рынка труда, планированию карьеры и принятию решений, связанных с карьерой, развитию предприимчивости как варианта карьеры и т. д.



Модуль 5

«Личная безопасность» предоставляет учащимся контекст формирования поведения, ориентированного на собственную безопасность и безопасность других людей.

На основе концентрического куррикулума каждое пособие данной серии структурировано в соответствии с одними и теми же модулями и ключевыми понятиями. Задания реализуются в течение учебного года, по четыре на каждый модуль. Поэтому каждое пособие содержит 20 заданий. Но темы и задания для учащихся часто пересекаются: например, задание по здоровому образу жизни затрагивает и такие темы, как качество жизни и искусство самопознания; задание для детей старшего возраста, ориентированное на профессиональные возможности, включает также самопознание и качество жизни и так далее. Поэтому, хотя задания организованы в пять модулей, они не могут восприниматься как абсолютно изолированные друг от друга.

Модульный подход предполагает дидактическую деятельность, характеризующуюся интеграцией знаний, навыков и отношений, характерных для развития компетенций. Интегративный подход отражен в каждом модуле, опираясь на те, которые изучены по другим школьным предметам или в социальной и семейной среде учащегося. Таким образом, дисциплина «Личностное развитие» фокусируется на формировании компетенций с особым акцентом на ценности, отношения и наклонности ученика.

Как преподавать модули?

Модули и задания представлены в хронологическом порядке. Рекомендуем следовать этому порядку, потому что таким образом жизненные навыки будут развиваться у учеников постепенно, на основе ключевых понятий и посредством запланированного и организованного процесса. Используемые методы включают в себя обучение на основе заданий и обучение в сотрудничестве. Оба основаны на когнитивно-конструктивистском видении обучения, которое предполагает, что учащийся накапливает знания, выполняя определенное задание индивидуально, а затем обменивается идеями с коллегой или в команде, делаясь затем результатами со всем классом. Процесс «думай – работай в паре – делись» присутствует во многих заданиях, и он способствует развитию социальных навыков и навыков сотрудничества. Аналогичным образом, индивидуальное и коллективное осмысление процесса обучения, важный элемент личностного развития, является частью нескольких заданий.

Какова роль учителя?

В процессе обучения роль учителя состоит в том, чтобы инициировать и направлять процесс обучения, направлять учащихся в процессе обучения и помогать им преодолевать трудности. Учитель должен понимать, что он выступает в роли тренера и модератора, а не передатчика знаний. Это изменение также связано с оцениванием учебного процесса и целей обучения. Учеников просят разработать свои собственные стратегии решения проблем: самостоятельно проанализировать проблему и критически оценить несколько способов ее решения. Следовательно, результаты обучения каждого учащегося должны рассматриваться индивидуально, их нельзя оценить с помощью обычной контрольной работы. Оценивание будет организовано в виде формативного оценивания, то есть учитель будет постоянно наблюдать и оценивать учебный процесс каждого ученика, а не только результаты. В этом контексте обеспечение индивидуальной и личной обратной связи (feedback) становится важным элементом роли учителя.

Какова структура пособия?

Все «Пособия для учителя» по дисциплине «Личностное развитие» имеют схожую структуру. Ниже будет дано более подробное описание модулей и жизненных навыков, характерных для каждого класса. Пособие содержит 20 заданий, разделенных на пять модулей. Задания представлены следующим образом: в левой части страницы указаны цели, целевые компетенции, формы деятельности, необходимые этапы и время, материалы и способ организации занятия. Некоторые задания состоят из двойной учебной деятельности преподавания и обучения, рекомендации по выполнению домашнего задания и его анализа на следующем уроке (follow-up). Затем представлен подробный проект урока. В разделе справа перечислены все инструкции, которые получают ученики, с примерами (набросками) возможных презентаций на доске или рабочих листах.

Какие дополнительные материалы могут быть использованы?

Материалы, необходимые для каждого урока, перечислены рядом с заданиями. Под материалами подразумеваются листы бумаги, ручки, цветные карандаши, а также мобильные телефоны или компьютеры. Для выполнения некоторых заданий учителю может потребоваться скачать дополнительные материалы из Интернета, в зависимости от его знаний и опыта. Обратите внимание, что серия пособий, посвященных дисциплине «Личностное развитие», является лишь одним из множества ресурсов, которые можно использовать; конечно, учителя могут пользоваться другими доступными материалами, связанными с личностным развитием.

Где регистрируются результаты учащихся?

Есть несколько способов регистрации результатов работы учащихся. Поскольку у ученика нет специальной тетради, учитель сам может определить форму регистрации результатов.

Например:

- Учащиеся работают на отдельных рабочих листах, выданных преподавателем. Все листы могут быть собраны в портфолио. При желании ученики могут создавать свои портфолио на первом уроке, в начале учебного года. Дополнительные материалы (фотографии и т. д.) можно добавить туда же.
- Ученики работают в тетрадях, где пишут/рисуют все наброски, заметки, эссе и т. д., эти же тетради в основном служат личными дневниками. Сильной стороной является то, что страницы подшиты и, следовательно, риск потери материалов исключен. Ученики могут украсить свои тетради по желанию.
- В зависимости от социально-экономического положения родителей учителя могут предложить им самим приобрести тетради для учащихся. Это предложение можно обсудить на одной из встреч с родителями.

Как оцениваются учащиеся?

Формативное оценивание проводится во время обучения – преподавания каждого модуля. Итоговое оценивание проводится в конце каждого модуля с использованием предлагаемого инструмента оценивания, начиная с самооценивания учащихся, основанного на дескрипторах компетенций, сформированных в ходе изучения модуля. Ученик определяет свой потенциал развития и формулирует цели на будущее. После этого учитель предоставляет каждому ученику индивидуальную обратную связь в форме конструктивной критики, фокусируясь на развитии навыков и сильных сторон, а не на недостатках. Оценочные листы должны стать важной частью портфолио ученика.

Как оценить свои методы преподавания?

Любая форма обучения требует от учителя регулярно оценивать свою работу и размышлять над ней. Самооценка может быть выполнена на основе ключевых вопросов, которые вытекают из предложенных целей, формируемых компетенций, учебных целей, активности учащихся и т. д. Рефлексия может быть осуществлена в паре с коллегой – преподавателем, по результатам взаимопосещения уроков, присутствия на уроках «Личностного развития». Предлагаем, прежде чем пригласить коллегу посетить урок, определить некоторые вопросы, которые вас интересуют, и сообщить о них ему. Таким образом, вы можете надеяться получить конкретные замечания и предложения. Обратная связь должна предоставляться коллегиально, в форме конструктивной критики.

Какова роль родителей в преподавании предмета?

Занятия по «Личностному развитию» проходят в школе. Тем не менее, учащимся будет предложено домашнее задание, включающее сбор информации от родителей или других родственников (например, об их биографиях, правилах, прошлом и т. д.). Рекомендуем представить дисциплину «Личностное развитие» родителям на собрании в начале учебного года. Родители и семья играют важную роль в развитии детей, в определении их личности, моральных норм, ценностей и будущих перспектив. Учителя должны информировать родителей об особенностях программы личностного развития, сделать им обзор модулей и того, как ученики будут работать в классе (индивидуально, парами, в группах и т. д.). Родителей можно приобщать к активному участию в учебном процессе их детей, если они позитивно общаются со школой. «Личностное развитие» – это дисциплина, в которой интеграция внешнего мира и школьного сообщества играет важную роль. В некоторых заданиях ученики будут собирать информацию, общаться с людьми и обнаруживать явления, которые являются частью жизни их сообщества. Поэтому дисциплина «Личностное развитие» связана с классом, но она также становится частью развития всей школы и требует участия всех заинтересованных сторон в сообществе.

Библиография

- Bruner, J (1960) The Process of Education (Procesul Educațional), Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- World Health Organisation (Всемирная организация здравоохранения) (2001): Partners in life Skills Education (Партнеры по обучению жизненным навыкам). Заключительные выводы – United Nation Interagency. Женева: Всемирная организация здравоохранения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ» 4 КЛАСС

Методическое пособие содержит 20 рабочих заданий, представленных в одинаковом количестве в пяти модулях. Модули ориентированы на следующие цели и компетенции:

Модуль 1:

Искусство самосознания и сознания других

Специфическая компетенция: определение приоритетов в собственном личностном развитии, решение проблемных ситуаций в рамках школы и обучение правильному общению в различных контекстах. Она включает:

- выявление собственного потенциала;
- изучение изменений, связанных с личностным развитием;
- определение приоритетов и формулирование целей личностного развития.

Темы, рассматриваемые в этом модуле, тесно касаются раскрытия собственного потенциала (Задание 1), поиска альтернативных решений даже в самых сложных ситуациях (Задание 2), совместной подготовки договора с указанием правил хорошего поведения (Задание 3), а также анализа перемен в личной жизни (Задание 4).

Модуль 2:

Обеспечение качества жизни

Специфическая компетенция: определение границ и способов удовлетворения желаний и потребностей, переход к рациональному потреблению товаров и проявление/повышение признательности и уважения к себе и окружающим. Она включает:

- понимание качеств человека с чувством собственного достоинства; портрет потребителя;
- определение учебных ресурсов;
- понимание взаимосвязи между желаниями и потребностями.

Темы, рассматриваемые в этом модуле, касаются понимания личных ценностей (Задание 5), размышления о моделях обучения (Задание 6), экспериментирования с творческим подходом к решению экологических проблем (Задание 7) и критического взгляда на свою потребительскую модель поведения (Задание 8).

Модуль 3:**Здоровый образ жизни**

Специфическая компетенция: описание изменений в организме в период полового созревания, сравнение разнообразных источников информации о здоровом образе жизни и поддержании баланса между физическим и умственным развитием. Она включает:

- самооценку изменений в организме;
- распознавание стадий развития человеческого организма;
- снижение усталости после интеллектуальных и физических нагрузок.

Темы, рассматриваемые в этом модуле, касаются изменений в организме в период полового созревания (Задание 9), разных идей продвижения здорового образа жизни (Задание 10), изучения способов ведения сбалансированной жизни (Задание 11) и анализа и понимания особенностей специфических особенностей «Конвенции ООН о правах ребенка» (Задание 12).

Модуль 4:**Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости**

Специфическая компетенция: описание умений, необходимых для определенных профессий, анализ школьных предметов с точки зрения профессий и оценка преимуществ всех профессий. Она включает:

- упражнения, позволяющие понять, как учиться;
- легкие и трудные подходы к учебной деятельности;
- презентацию опыта волонтерской деятельности в школе или сообществе.

Темы, рассматриваемые в этом модуле, касаются лучшего понимания личных сильных сторон (Задание 13), сравнения школьных предметов с потребностями обучения в целях получения знаний для жизни (Задание 14), важность разных профессий (Задание 15) и понимание необходимости выполнения волонтерской работы в обществе (Задание 16).

Модуль 5:**Личная безопасность**

Специфическая компетенция: определение правил личной безопасности в общественных местах и распознавание потенциально опасных ситуаций в интернет-сети. Она включает:

- моделирование опасных ситуаций в определенных общественных местах;
- моделирование ситуаций общения с разными людьми, во избежание рискованных ситуаций;
- анализ содержания информации в интернете и последствий доступа к ней.

Темы, рассматриваемые в этом модуле, касаются понимания соответствующего поведения в опасных ситуациях (Задание 17), анализа опасных моментов в общественных местах, (Задание 18), понимания порядка действий в чрезвычайных ситуациях (Задание 19) и подготовки/развития для безопасного общения в интернете (Задание 20).

МОДУЛЬ 1

Искусство самосознания и сознания других	15
Задание 1 Цветок моего потенциала	16
Задание 2 Наши споры и придумывание историй	18
Задание 3 Договор с нашими правилами	20
Задание 4 Перемены в жизни учащегося	22

МОДУЛЬ 2

Обеспечение качества жизни	25
Задание 5 Создайте свой собственный флаг	26
Задание 6 Учебные ресурсы	28
Задание 7 Наш пакет для охраны окружающей среды	30
Задание 8 Я и мои бренды: моя потребительская сущность	32

МОДУЛЬ 3

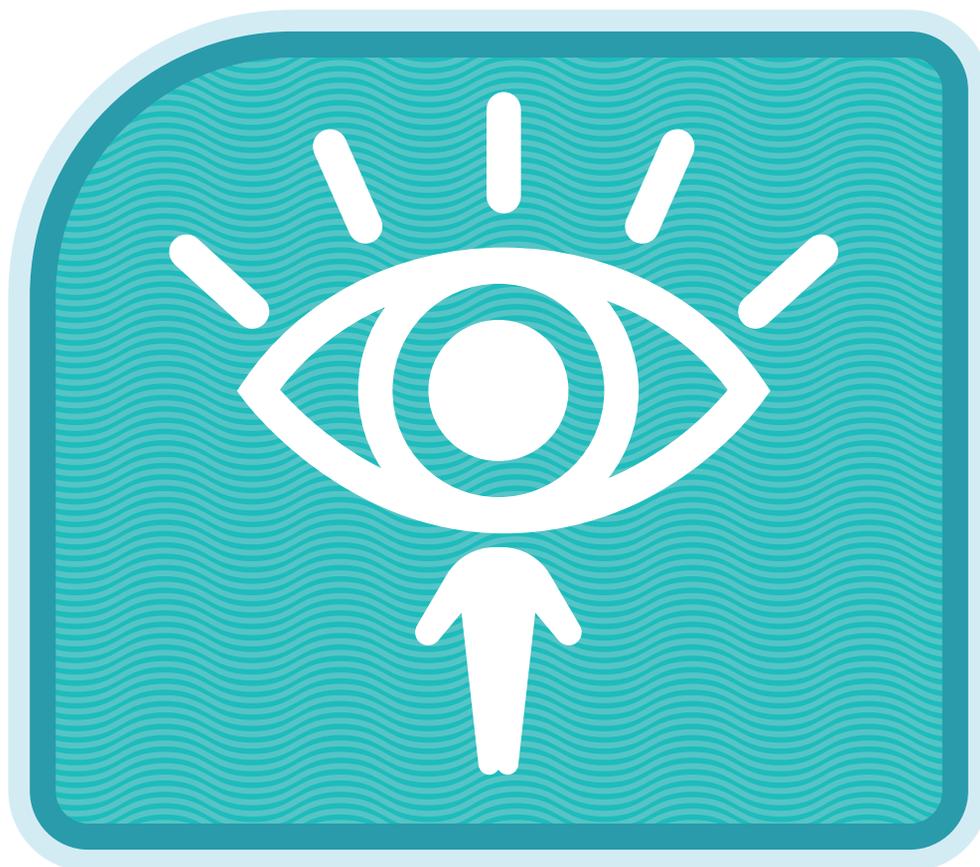
Здоровый образ жизни	35
Задание 9 Организм, разум и настрой: изменения в период полового созревания	36
Задание 10 Здоровый образ жизни – разные источники информации	38
Задание 11 Физические и умственные нагрузки	40
Задание 12 Права детей – когда труд перестает быть безопасным для здоровья?	42

МОДУЛЬ 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости	45
Задание 13 То, что у меня хорошо получается	46
Задание 14 Чему меня учат в школе для получения профессии?	48
Задание 15 Ценность труда	50
Задание 16 Стоит или нет заниматься волонтерством?	52

МОДУЛЬ 5

Личная безопасность	55
Задание 17 Техника пожарной безопасности: Стоп, пригнись, перевернись!	56
Задание 18 Уличные риски	58
Задание 19 Чрезвычайные ситуации: землетрясение	60
Задание 20 Онлайн-коммуникация	62



МОДУЛЬ 1

ИСКУССТВО САМОСОЗНАНИЯ И СОЗНАНИЯ ДРУГИХ

Искусство самосознания и сознания других ставит акцент на самопознание и самопринятие; исследование и самооценку личных ресурсов; семью как ценность; обязанности, гендерные роли, стереотипы; ненавязчивое, неконфликтное и ненасильственное общение; самообразование и волонтерство и т. д.



ЗАДАНИЕ 1 ЦВЕТОК МОЕГО ПОТЕНЦИАЛА

Цель

Учащиеся лучше осознают свой собственный потенциал. Они узнают о потенциале других людей.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах



Организация класса

Шаблон цветка (учащиеся либо копируют его, либо рисуют сами); листы бумаги; цветные карандаши; акварель.



Модуль 1

Искусство самосознания и сознания других

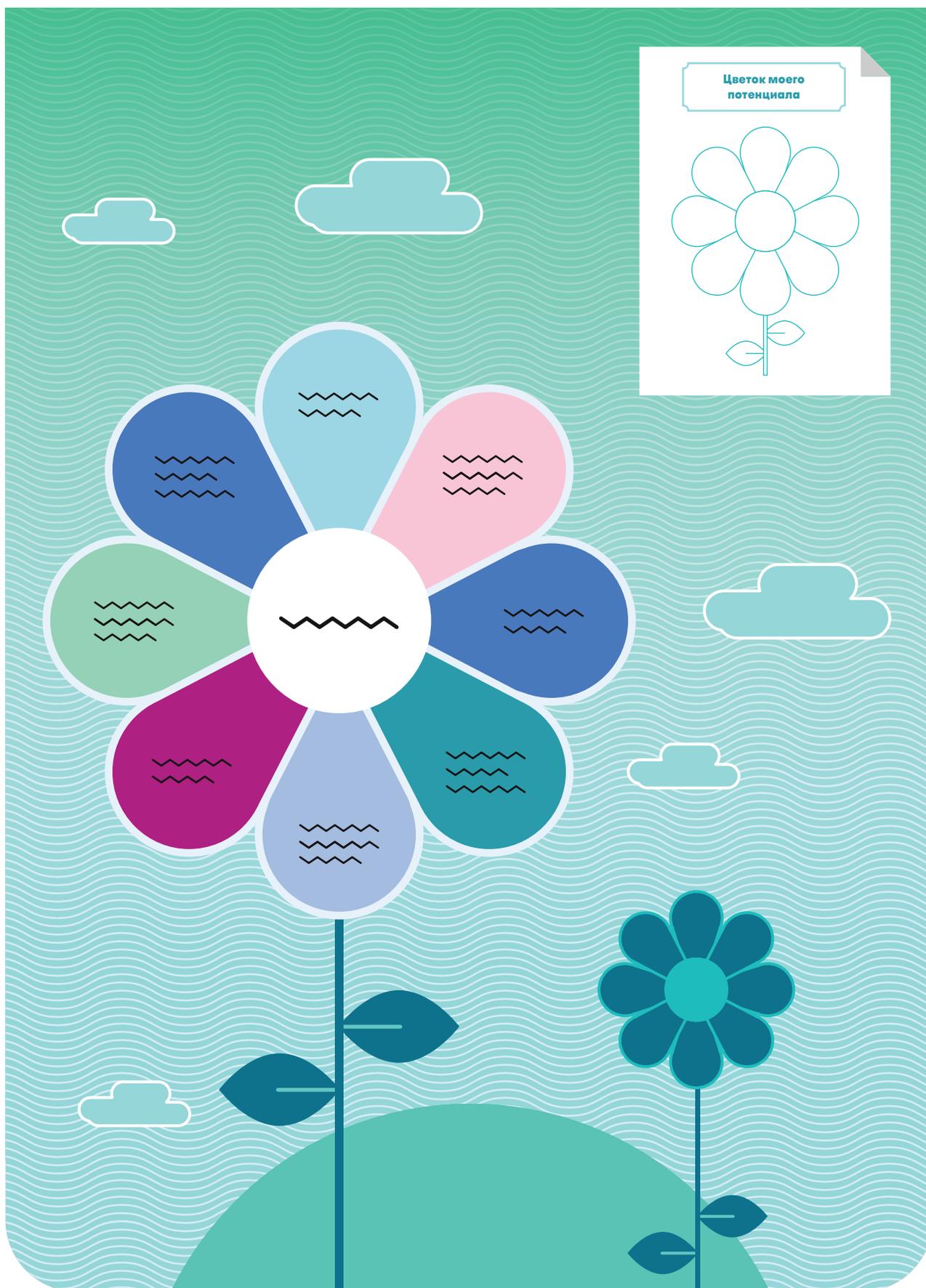
ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Пока ученики наблюдают, учитель рисует на доске или флипчарте большой цветок. В центре цветка он пишет «бабушка». Затем он спрашивает учеников, что каждому нравится в своей бабушке.
2. Учитель записывает ответы на лепестках или листочках цветка (см. материалы для учащихся). Похожие ответы отмечаются в том же месте.
3. Учитель объясняет, что этот цветок символизирует бабушку. Затем он спрашивает учеников, на что может быть похож цветок, олицетворяющий их? Какие слова будут там написаны?
4. Теперь ученикам выдают по листу бумаги с рисунком цветка (см. материалы для учащихся) или сами они рисуют цветок. В центре цветка они пишут свое имя и заполняют лепестки и листья тем, что им нравится в себе. Поскольку не всегда легко назвать черты, характеризующие себя, они могли бы для начала собрать идеи для записи их в своих блокнотах.
5. После того, как лепестки и листья будут заполнены, учащиеся начинают раскрывать цветок.
6. Затем, разбившись на пары, они показывают друг другу цветок и объясняют его суть. Затем они обмениваются цветками и ходят по классу, рассказывая другим ученикам о потенциале одноклассника, чей цветок они держат в руках.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе





ЗАДАНИЕ 2

НАШИ СПОРЫ И ПРИДУМЫВАНИЕ ИСТОРИЙ

Цель

Учащиеся учатся разрешать споры мирным путем, без насилия. Они приобретают определенный опыт при помощи ролевой игры.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Достаточное пространство для репетиции сценки. Чистые листы бумаги; цветные карандаши; акварель.



Модуль 1

Искусство самосознания и сознания других

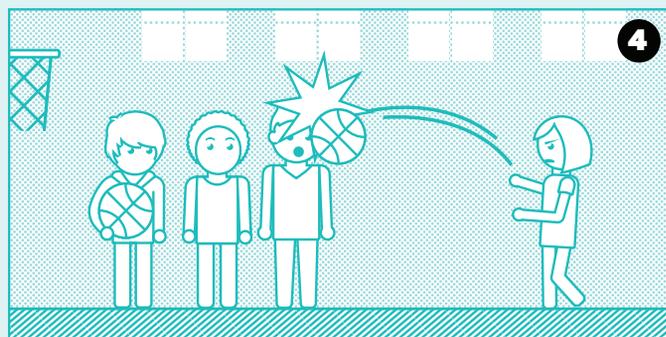
ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учащиеся разбиваются на группы по четыре человека. Каждый участник рассказывает, когда у него произошел спор/конфликт и почему. Все участники группы вместе решают, какая из историй будет разыграна, например:
 - драка из-за игрушки,
 - драка из-за того, что не поладили кому с кем играть,
 - драка из-за книг или других материалов в классе,
 - драка из-за того, что кто-то сказал что-то обидное,
 - драка из-за того, что кто-то внезапно прекратил дружбу.
2. Каждая группа обсуждает мирное решение выбранного ими конфликта. Разве есть только один способ решения конфликта?
3. Они продумывают, кто будет играть каждую роль, и несколько раз репетируют сценку.
4. Учитель помогает учащимся отрепетировать ролевую игру. Затем следует предложить каждой группе исполнить свою сценку перед классом. Если есть достаточно времени (или в качестве домашнего задания), группы могут нарисовать по четыре рисунка, иллюстрирующих их историю (конфликт и способ его решения).



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе





ЗАДАНИЕ 3

ДОГОВОР С НАШИМИ ПРАВИЛАМИ

Цель

Учащиеся понимают, что совместно установленные правила помогают избежать проблем. Они применяют правила общения в группе и учатся принимать противоположные мнения.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Достаточно места, чтобы сесть полукругом; копии памятки «Правила важны» (см. материалы для учащихся); большая бумага для плаката «Правила важны». Пустой плакат для создания Договора с правилами (см. материалы для учащихся).



Модуль 1

Искусство самосознания и сознания других

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учащиеся образуют пары. Каждая пара получает копию плаката «Правила важны» (см. материалы для учащихся). Они все вместе читают текст.
2. В парах учащиеся обводят кружком правила, с которыми они согласны. Они сравнивают свои результаты с результатами других пар.
3. Теперь каждая пара обдумывает правила, которые они хотели бы иметь в классе. Они записывают их на листках бумаги.
4. Каждая пара наклеивает свои листки на доску или стену. Класс располагается полукругом перед доской или стеной.
5. Учитель предлагает рассортировать похожие предложения по категориям. Учащиеся дают подсказки.
6. В ходе пленарной дискуссии учащиеся решают, какие правила должны быть включены в договор. Правила, которые не будут включены в договор, удаляются с доски или стены.
7. Учитель начинает дискуссию, задавая следующие вопросы:
 - Как эти правила помогают нам жить и работать вместе?
 - Зачем они нам нужны?
 - Справедливы ли для всех правила?
 - Бывают ли ситуации, когда нужно изменить какое-либо правило?
 - Кто и почему должен устанавливать правила?
 - Что произойдет, если мы не будем следовать правилам?
8. Учитель вешает на стену пустой плакат. Вместе с учащимися, они пишут на плакате правила, которые решили ученики.
9. Все подписывают плакат.
10. Плакат вывешивается в классе.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Разумные и бессмысленные правила

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Уважай всех в классе. • Будь лучшим учеником. • Позволяй всем принимать участие. • Позволяй всем делать то, что они хотят. • Будь справедливым. • Поддерживай порядок/чистоту в классе. • Наводи беспорядок в классе. | <ul style="list-style-type: none"> • Всегда выигрывай игру. • Ставь более слабых учеников в положение проигрывающих. • Будь вежливым. • Создавай хорошую атмосферу. • Избегай конфликтов. • Не прибегай к насилию. • Никого не помогайся. |
|---|--|

Договор с правилами



БУДЬ СПРАВЕДЛИВЫМ

**ПОЗВОЛЯЙ ВСЕМ
ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ**

**СОЗДАВАЙ ХОРОШУЮ
АТМОСФЕРУ**

ИЗБЕГАЙ КОНФЛИКТОВ





ЗАДАНИЕ 4

ПЕРЕМЕНЫ В ЖИЗНИ УЧАЩЕГОСЯ

Цель

Дети готовятся к будущей жизни в качестве учеников средней школы. Они проводят анализ своих личностных качеств и думают о том, какие черты характера помогут им добиться успеха.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Копии рисунка долины, через которую не проходит никакой мост (см. материалы для учащихся); Копии листа с изображением рюкзака учащегося (см. материалы для учащихся).



Модуль 1

Искусство самосознания и сознания других

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учитель показывает снимок, на котором изображена группа молодых людей, пытающихся пересечь долину. Учитель и ученики обсуждают возможные способы пересечения долины. Например: «спуститесь вниз, а затем поднимайтесь наверх», «найдите мост», «постройте мост» и т. д. Ученики могут предлагать разнообразные идеи в зависимости от своей личности, например, «смелый», «осторожный», «изобретательный» и т. д.
2. Затем учитель показывает изображение, похожее на долину, но на одной стороне долины изображен символ 4-го класса, а на другой – символ средней школы (см. материалы для учащихся).
3. Учащимся раздаются карточки с изображением ученика с рюкзаком или они рисуют его сами (см. материалы для учащихся). Они должны упаковать в рюкзак качества, необходимые для успешного обучения в средней школе. Они задают себе такие вопросы, как: «Какими качествами я должен обладать, чтобы хорошо учиться?», «Что меня мотивирует?», «Какие из этих качеств у меня уже есть?» и т. д.
4. Учащиеся в парах или небольших группах объясняют друг другу, чем они решили упаковать свои рюкзаки. Учитель завершает урок, предлагая учащимся поделиться тем, что они ощутили во время выполнения этого упражнения. Учителю важно показать восхищение достижениями и идеями учеников.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе





МОДУЛЬ 2

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Обеспечение качества жизни делает упор на целостность, эффективное использование ресурсов, ответственность за устойчивое развитие, надлежащее хозяйствование и т. д.



ЗАДАНИЕ 5

СОЗДАЙТЕ СВОЙ СОБСТВЕННЫЙ ФЛАГ

Цель

Учащиеся проектируют флаг, символизирующий их ценности и мечты. Они узнают о важности ценностей.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Листы бумаги; цветные карандаши; изображения флагов; информация об их значении; эскиз флага, размноженный на листах или нарисованный на доске (см. материалы для учащихся).



Модуль 2

Обеспечение качества жизни

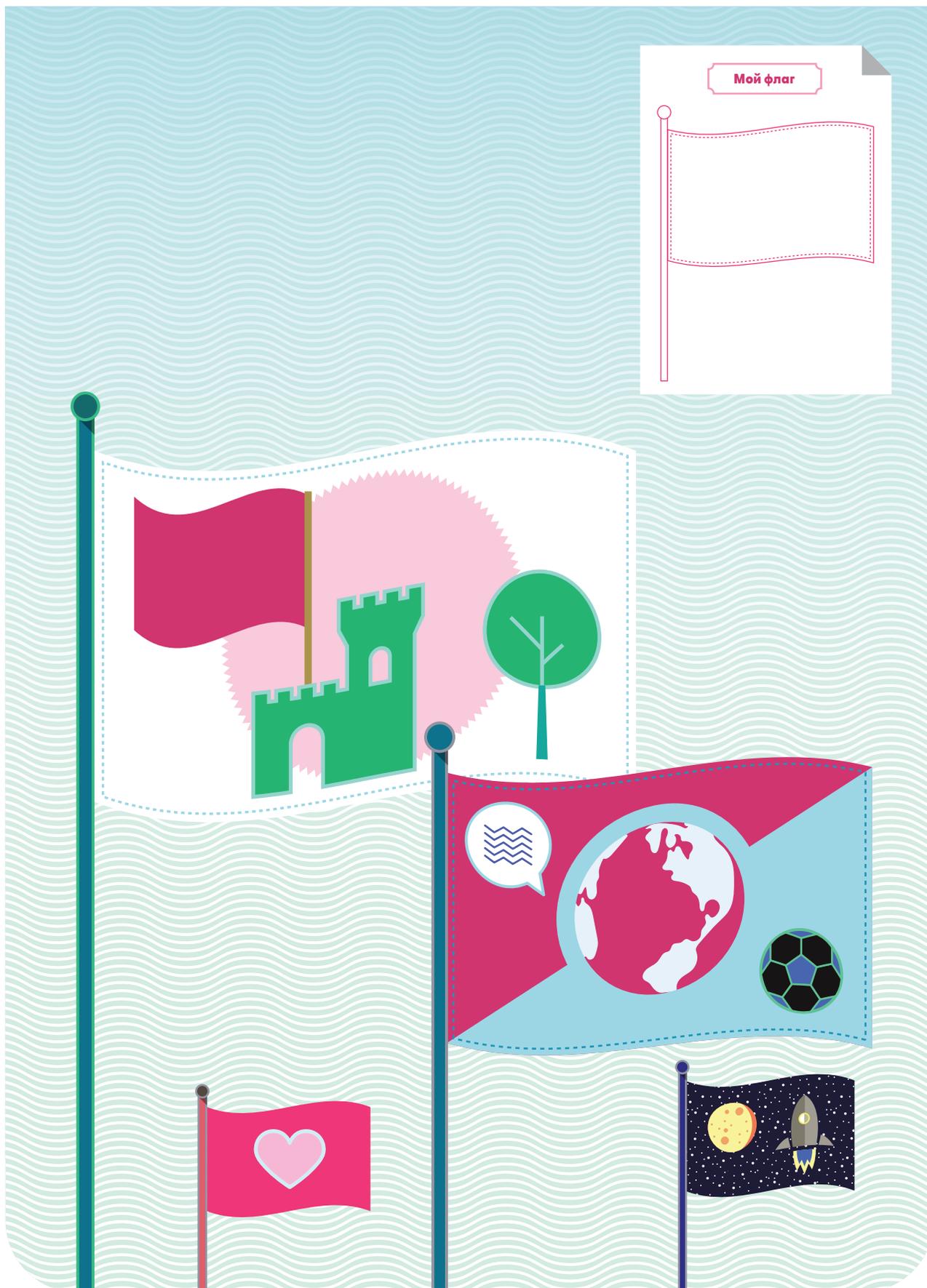
ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учитель показывает несколько изображений флагов и объясняет их значение. Например: в Южной Африке после освобождения Нельсона Манделы из тюрьмы в 1990 году был разработан новый флаг. Черный, зеленый и желтый цвета представляют политическую партию Нельсона Манделы (Африканский национальный конгресс), синий и белый цвета были взяты из старого флага, а форма «У» обозначает разные культуры страны.
2. Ученикам раздаются листы с контуром флага или они рисуют его сами (см. материалы для учеников). Они должны нарисовать флаг с символами, которые представляют их личность.
3. Символы должны представлять их цели, желания и ценности. Но ценности должны быть общими, например, уважение, достоинство и т. д.
4. Когда они завершат работу, сформируйте группы из четырех или пяти учащихся. В группе каждый ученик представляет свой флаг и значение используемых символов.
5. Если есть время, каждая группа может создать «флаг группы». Какие символы характеризуют всю группу?
6. По возможности, в ближайшие несколько недель развесьте все флаги в классе.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе





ЗАДАНИЕ 6 УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Цель

Учащиеся размышляют о хороших учебных привычках. Они учатся развивать свои положительные качества и узнают о важности поддержки со стороны родителей и учителей.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Лист «В какой ситуации для меня важны взаимоотношения?», размноженный на ксероксе для учащихся; достаточно места для пленарной дискуссии, чтобы учащиеся могли видеть друг друга.



Модуль 2

Обеспечение качества жизни

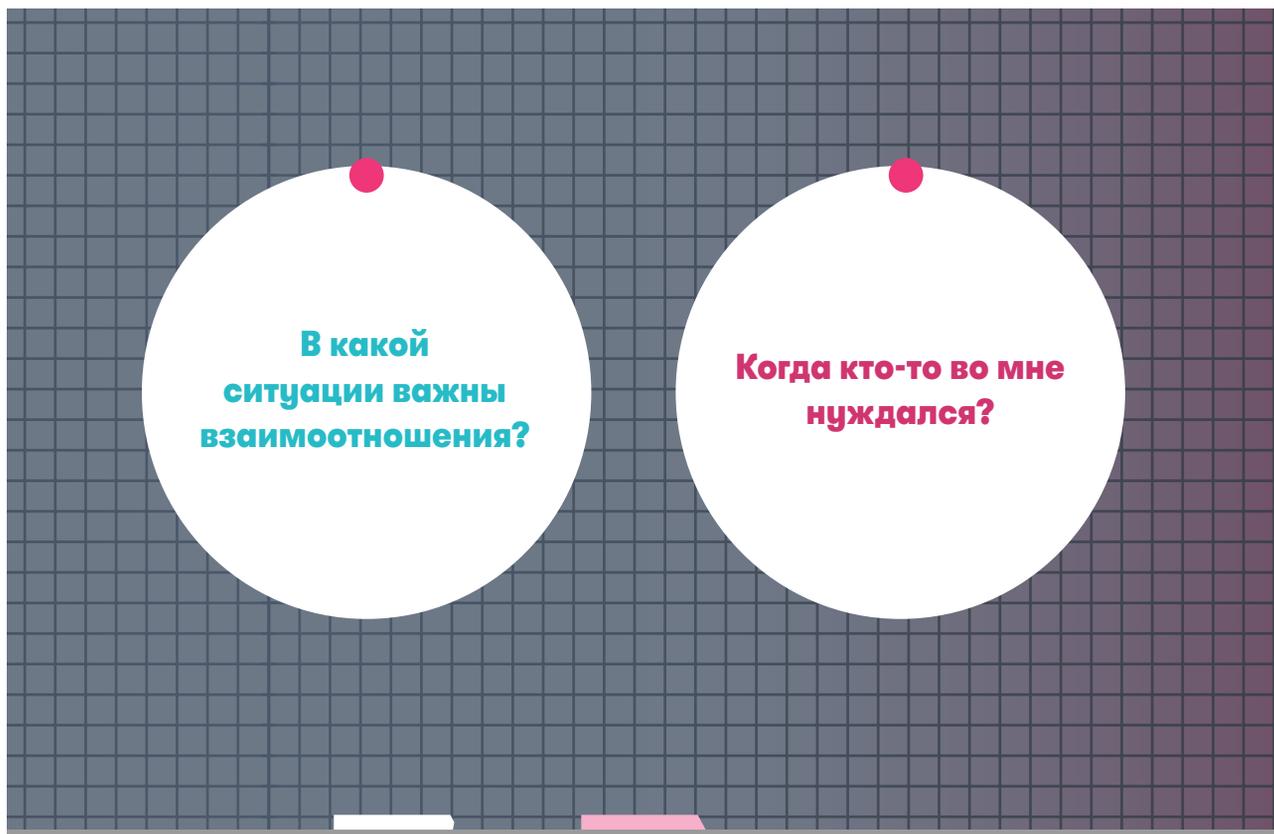
ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учитель приводит информацию о важности взаимоотношений. Он отмечает, что мы поддерживаем отношения со многими людьми: с родителями, братьями и сестрами, дальними родственниками, друзьями дома и в школе. Иметь отношения с другими людьми важно, потому что эти связи помогают нам хорошо себя чувствовать.
2. Учитель просит учащихся открыть свои тетради и ответить на следующие вопросы (написанные на доске или флипчарте, или выведенные на экран): «Когда я больше всего нуждаюсь в отношениях? Могу ли я вспомнить конкретный момент?» и: «Когда кто-то во мне нуждался?». (Вообще, хорошо, если у учащихся есть время записать материал перед его обсуждением. Это повышает их готовность участвовать в обсуждении. Это основано на методе «думай – объединяйся в пары – делись своим мнением»). Ученики делятся своими ключевыми словами с соседом. Затем учитель собирает ответы всего класса. Он записывает их на доске и группирует.
3. Учитель объясняет, что, когда дело касается обучения, каждый ученик в любой момент времени должен решать, хочет ли он полагаться только на себя или лучше получить поддержку от родителей, учителей или сверстников.
4. Ученики получают и заполняют рабочие листы «В какой ситуации для меня важны взаимоотношения?» (см. материалы для учащихся). Они могут обсуждать между собой и делиться своими идеями.
5. В конце урока учащиеся садятся в большой круг. Учитель начинает разговор о том, как важно верить в себя, как важна поддержка и что просить о помощи – это нормально.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе



**Давайте учиться у других,
давайте учиться вместе с другими**

От кого я могу научиться?	Ситуация/Задание/Задача	Почему это полезно? / Каковы преимущества?
От себя самого		
От коллеги, от друга		
От родителей, членов семьи		
От учителя/учителей		



ЗАДАНИЕ 7

НАШ ПАКЕТ ДЛЯ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Цель

Учащиеся должны написать и изобразить на бумажных пищевых пакетах идеи, которые помогут сохранить окружающую среду чистой. Эти пакеты будут раздаваться в местном продуктовом магазине.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья, расставленные по кругу для пленарной дискуссии; большой лист бумаги; (бумажные) пакеты для продуктов; карандаши, ручки, маркеры; книги по охране окружающей среды.



Модуль 2

Обеспечение качества жизни

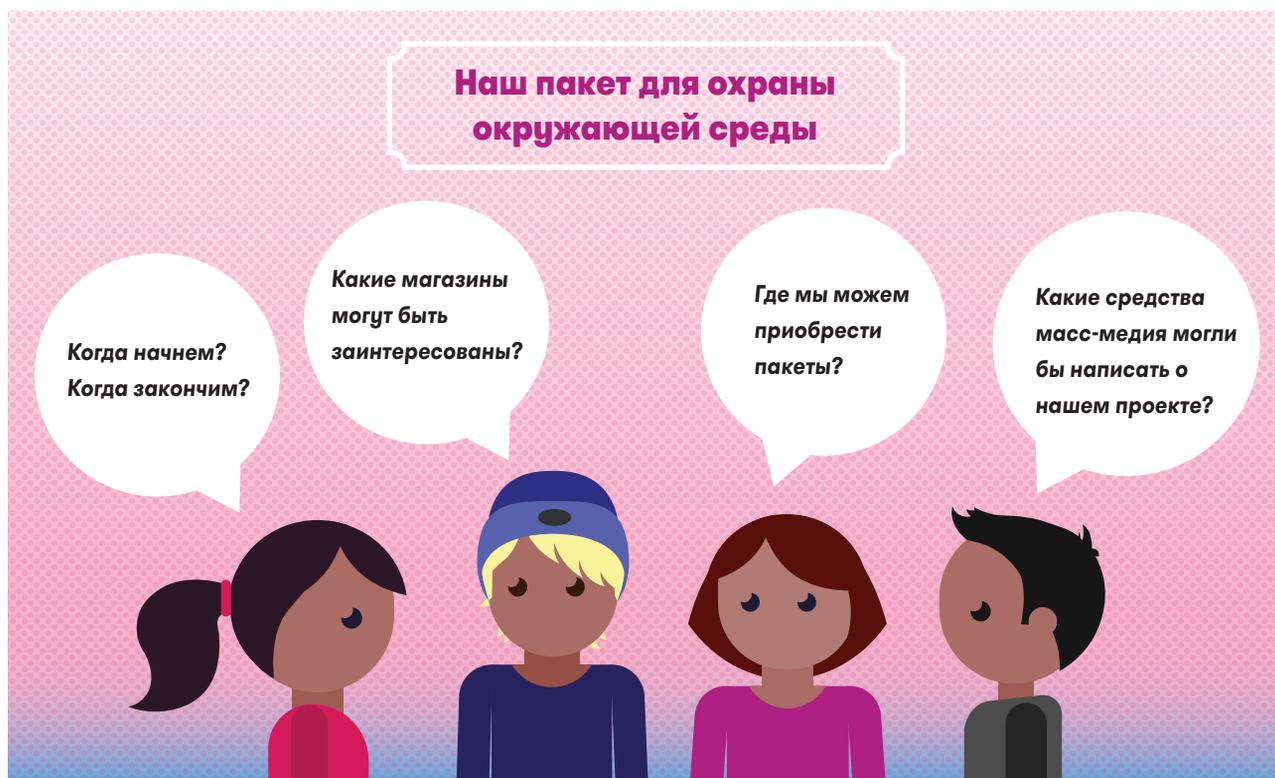
ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учитель начинает урок с презентации проекта. Речь идет о разработке дизайна бумажных пакетов с логотипами и слоганами, поощряющими рациональное потребление. Учитель кратко объясняет, что такое логотип и что такое слоган. Он может привести примеры. Выполняя это задание, учащиеся учатся работать над проектом. Если у них нет опыта работы с проектами, преподаватели должны дать им ряд наставлений. Если у учеников есть определенный опыт, они могут продолжать работать в группах.
2. Учащиеся проводят мозговой штурм в группах по следующим темам: Сколько пакетов им нужно? Сколько времени у них есть? Какие у них есть идеи для логотипов и слоганов? (см. материалы для учащихся).
3. Цель этого урока заключается только в разработке идей логотипов и слоганов для нанесения на пакеты. Об украшении пакетов речь пока не идет. После завершения планирования в группах, идеи представляются на пленарной дискуссии. Группы комментируют предложения друг друга, если нужны уточнения, задают вопросы и хвалят представленные идеи.
4. На пленарной дискуссии учащиеся рассказывают о дополнительных материалах, необходимых для украшения пакетов (при наличии таковых), и выясняют, есть ли эти материалы в классе. Вся команда украшает пакеты, либо в качестве домашнего задания, либо в дополнительное время, которое учитель может выделить для этой цели.
5. Работа над проектом должна завершиться выставкой в классе или школе.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе



Что такое логотип?

Логотип – это графический элемент, эмблема, символ или стилизованное название, используемое для идентификации компании, организации, продукта или бренда.

Что такое лозунг/слоган?

Слоган – это короткая, впечатляющая, запоминающаяся фраза, которая способна привлечь аудиторию.



ЗАДАНИЕ 8

Я И МОИ БРЕНДЫ: МОЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ СУЩНОСТЬ

Цель

Учащиеся понимают, что они являются потребителями. Они осознают влияние рекламы на потребительские привычки. Они узнают, что такое бренд/торговая марка.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Домашнее задание на стене; макулатура/использованный картон (принесенные учениками); стол с чистыми листами бумаги, ножницами, клеем; место, подготовленное для хранения некоторых материалов; коллаж из макулатуры; информация о загрязнении окружающей среды и возобновляемой энергии.



Модуль 2

Обеспечение качества жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Ученикам раздаются рабочие листы или они сами рисуют таблицу с четырьмя колонками (см. материалы для учащихся). В первой колонке каждый ученик записывает свое имя и рисует значок понравившегося ему бренда/товарной марки. Если есть время, таблицу можно проиллюстрировать вырезанными статьями и лозунгами из журналов и газет.
2. Во второй и третьей колонках таблицы каждый учащийся записывает мнение со стороны: что о нём думают другие, когда он носит или не носит этот бренд?
3. В четвертой колонке изложена собственная точка зрения. Что чувствует каждый в отдельности, нося этот бренд?
4. Учащиеся читают вопросы. Они готовятся к групповому обсуждению (см. наводящие вопросы в материалах для учащихся).
5. Учитель направляет дискуссию, сохраняя нейтралитет.
6. Учитель предлагает провести «день без брендовой/фирменной вещи». В этот день учащиеся должны носить вещи без логотипа или названия торговой марки. Как реагируют учащиеся? Можете ли вы спланировать этот день вместе?
7. В конце урока учитель упоминает о правах детей, в частности, о правах на личное развитие и безопасность. Учитель помогает ученикам понять разницу между потребностью в образовании и чистой воде и желанием иметь новейшие кроссовки и самый популярный смартфон. Важно не допустить, чтобы учащиеся из-за своих желаний испытывали чувство вины.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Я и мои бренды

<p>Фирменная вещь, которую я хотел бы иметь:</p>	<p>Что подумают обо мне люди, если я буду носить эту вещь или пользоваться ей?</p>
<p>Что будут думать обо мне люди, когда я не буду этим пользоваться?</p>	<p>Насколько это действительно важно для меня? Почему я боюсь не пользоваться брендовыми вещами?</p>

Вопросы для дискуссии

.....

Много ли похожих ответов? Почему? А почему нет?

.....

Как торговая марка/бренд влияет на то, как люди воспринимают себя?

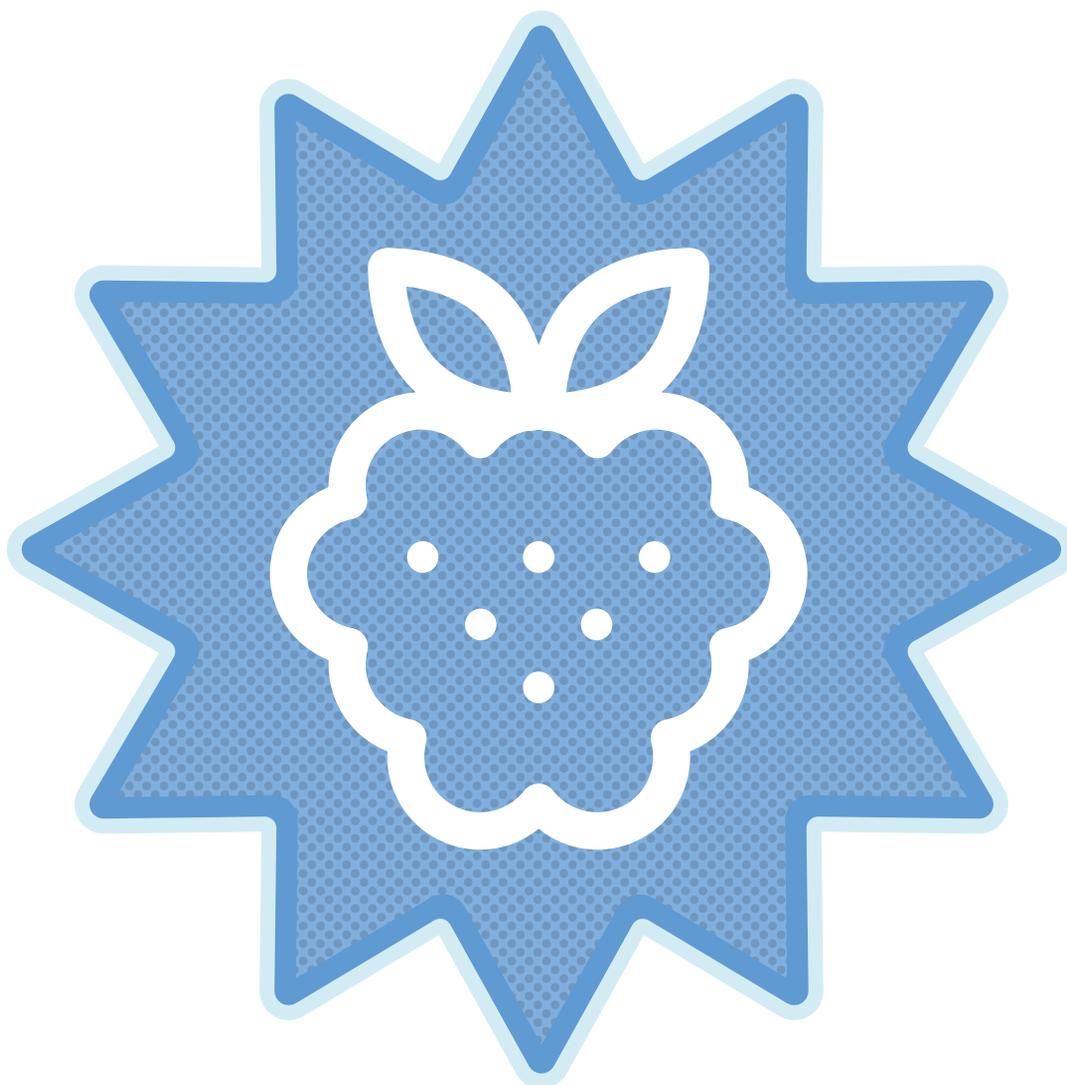
.....

Можете ли вы найти причины, по которым копируют/имитируют бренды?

.....

Как вы думаете, почему так много подростков любят фирменные вещи?

.....



МОДУЛЬ 3

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни ориентирует учащихся в аспектах, связанных с физическим, эмоциональным здоровьем, здоровым питанием, противодействием вредным привычкам: наркотикам, алкоголю, курению, влиянию других факторов и т. д.



ЗАДАНИЕ 9

ОРГАНИЗМ, РАЗУМ И НАСТРОЙ: ИЗМЕНЕНИЯ В ПЕРИОД ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ

Цель

Учащиеся размышляют о том, что происходит в их теле и сознании в период полового созревания. Они понимают, что эти изменения естественны, и учатся справляться с ними.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Для этого урока необходима спокойная и доверительная атмосфера. Даже если эта тема включена в учебный план, было бы неплохо во время собрания сообщить родителям о своих планах; распечатанные листы для всех учащихся (см. материалы для учащихся).



Модуль 3

Здоровый образ жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Поскольку половое созревание – это очень личная тема, важно это осознавать. Будучи мужчиной, вы, возможно, захотите провести этот урок с коллегой-женщиной, и наоборот. Вы также можете пригласить на этот урок волонтера или сотрудника медицинского центра. Тот, кто поддерживает вас, должен быть дружелюбен к молодежи, поскольку эта тема – деликатная. Учитель может обсудить эти темы со всем классом или разделить класс на мальчиков и девочек и провести беседу дважды.
2. Учитель раздает распечатанные рабочие листы (см. материалы для учащихся). Он может их заранее подкорректировать. Рабочие листы помогают ученикам понять следующее: все, что будет происходить в ближайшие годы, – это нормально; влияет на тело и разум; и далеко не все реагируют одинаково.
3. Учитель решает, как он/она будет вести дискуссию (см. пункты 4 и 5). Важно, чтобы учащиеся, которые не хотят ничего говорить, знали, что они не обязаны высказываться.
4. Дискуссия может проходить по следующим трем этапам:
 - Подумайте (учащиеся читают лист).
 - Разбейтесь на пары (учащиеся обсуждают свои взгляды на тему со сверстником. Важно, чтобы каждый ученик нашел себе партнера. Поскольку эта тема деликатная, учитель может сразу перейти к групповому обсуждению).
 - Поделитесь своими мнениями (групповая дискуссия).
5. Учитель может разбавить дискуссию, рассказывая юмористические истории о собственном половом созревании. Эта тема никогда не устареет. По итогам обсуждения не следует делать окончательных выводов. Дайте понять, что в этом классе с этим учителем можно открыто говорить о половом созревании.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Для девочек и мальчиков половое созревание – это время больших изменений в организме и сознании (и настроении).

Разум и настрой

1. Изменения в твоём организме и чувствах могут вызвать у тебя эмоциональный стресс.
2. Твоё настроение/душевное состояние быстро меняется.
3. Плакать – это не повод для стыда.
4. Может помочь, если ты поделишься своими опасениями с родителями или друзьями. Это может успокоить.
5. Становиться более независимым – это часть твоего развития.
6. Ты и твои родители поймете, что резкое переключение между «взрослым» и «детским» поведением – это нормально.
7. Твои отношения с родителями начнут меняться. Это может привести к возникновению конфликтов и разногласий.

Задания для учащихся

1. Подчеркните слова и предложения, которые вы хотите уточнить или которые вам непонятны. Помните: вопрос – признак интеллекта.
2. Перечислите, по крайней мере, три вопроса (связанные с разумом и телом), которые вы будете обсуждать и которыми вы поделитесь с одноклассником.

Организм

1. У мальчиков и девочек в период полового созревания меняется голос.
 - Изменения вызваны удлинением голосовых связок.
 - На протяжении короткого периода времени мальчики могут замечать писклявый звук или изменение регистра голоса. Это может вызвать чувство смущения.
 - Хотя у девочек это не так заметно, их голоса тоже меняются.
2. Потовые железы становятся более активными.
 - Сам по себе пот не имеет запаха, но бактерии на коже вызывают неприятные запахи.
 - Эти запахи можно предотвратить с помощью хорошей личной гигиены.
3. Из-за акне может измениться внешний вид кожи.
 - На лице, спине и груди появляются прыщи.
 - Акне возникает, когда сальные железы закупориваются пробками жирных выделений.
 - Лучший способ борьбы с акне – избавить кожу от излишков жира.
 - Очень важно частое мытье теплой водой с мылом и последующее ополаскивание теплой водой.
 - Полезно придерживаться сбалансированной диеты с большим количеством фруктов и овощей.
 - Физические упражнения стимулируют кровообращение в коже и могут помочь улучшить ситуацию.
 - Следует избегать выдавливания прыщей, так как это приводит к образованию синяков и повреждению кожи.
 - Если угревая сыпь становится более серьезной, следует обратиться за советом и помощью к врачу.
4. Повышенная выработка гормонов может привести к мыслям о сексе и мечтательности.
 - Одни родители считают, что это естественный этап развития и не повод для беспокойства.
 - Другие родители могут считать, что некоторые мечты или фантазии являются неприличными.



ЗАДАНИЕ 10

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – РАЗНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Цель

Учащиеся проводят анализ и сравнение продвижения и рекламы здорового образа жизни и продуктов. Они учатся отличать информацию об общественном здравоохранении от экономических интересов компаний.



Необходимое время

Домашнее задание
45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Статьи и фотографии о здоровом образе жизни (см. описание урока, шаг 2); листы бумаги; по возможности компьютер с доступом в интернет; расставленные по кругу стулья для проведения пленарной дискуссии.



Модуль 3

Здоровый образ жизни

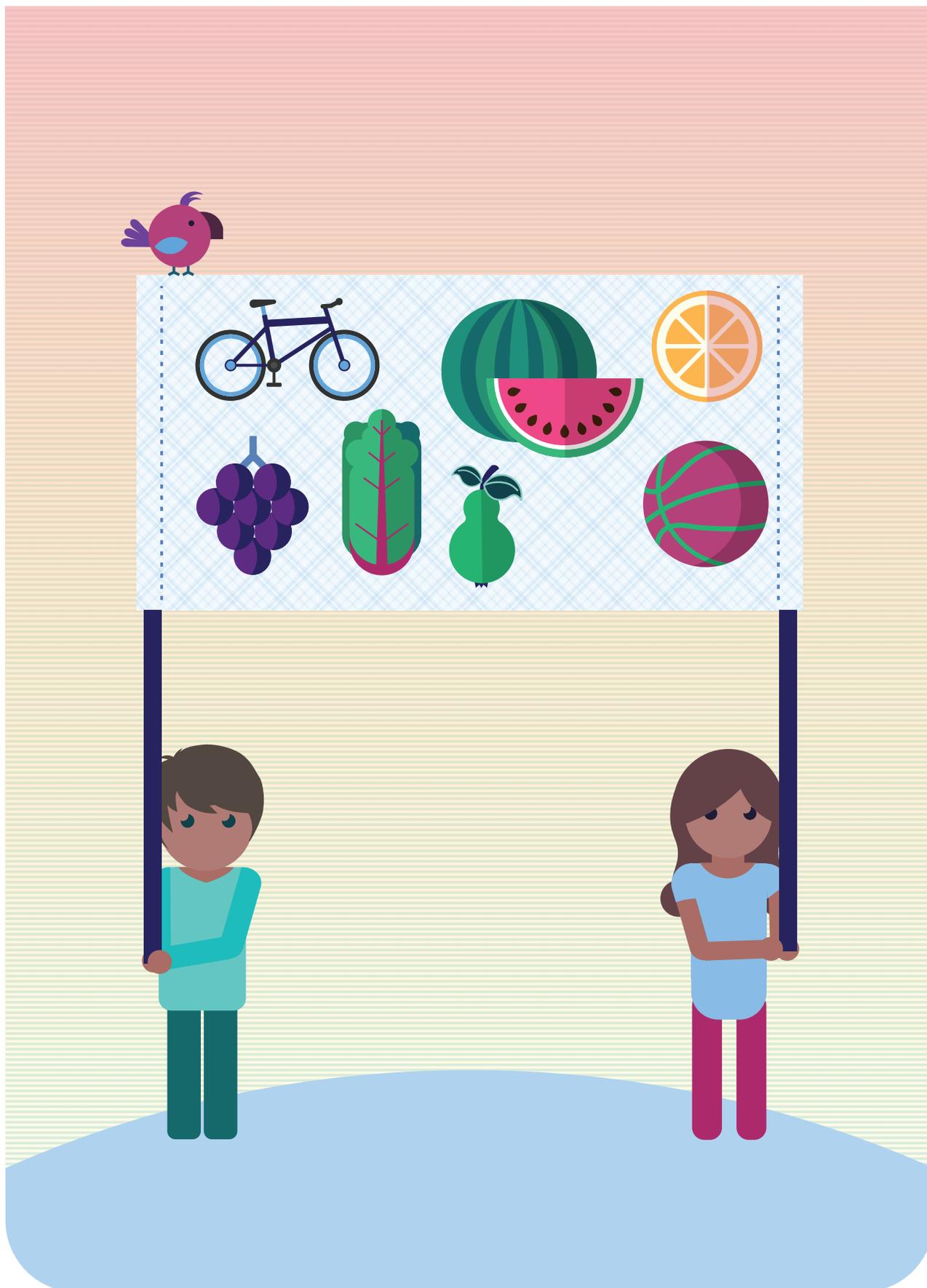
ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Пропаганда здорового образа жизни стала бизнесом. С одной стороны, это здорово: все больше людей, властей, школ и компаний осознают важность здорового образа жизни. Однако учащимся необходимо сохранять критическое отношение ко всем видам влияния. Поэтому на этом уроке учащиеся начнут знакомиться с различными видами информации и интересами, стоящими за ними. Это не означает, что информация, предоставленная компаниями, не соответствует действительности. Но всем нам необходимо знать, кто предоставляет информацию, и сравнивать ее с другими источниками.
2. Учитель заранее дал ученикам домашнее задание: найти статьи и фотографии о здоровом образе жизни в газетах, журналах и брошюрах или в интернете. В качестве альтернативы учитель может поискать такую информацию во время урока в интернете вместе с учениками. Но для этого им нужен подключенный к интернету компьютер и принтер.
3. Учитель и ученики пытаются классифицировать статьи и фотографии по разным темам, например:
 - предложения о еде, предложения о спорте, предложения о поведении;
 - материалы от: органов власти, специалистов, компаний;
 - информация (факты) или реклама;
 - тип людей на фотографиях, например: молодой, старый, красивый, нездоровый.
4. После каждой классификации учитель проводит совместный процесс «размышления вслух»:
 - Что вызывает удивление?
 - Какой здоровый образ жизни предлагают или пропагандируют?
 - Что заставляет меня чувствовать себя плохо, больным, хорошо, превосходно? Кто, что мне обещает?
5. Учащиеся в командах рисуют плакат, пропагандирующий здоровый образ жизни в школе. Это может быть внеклассное занятие, или вы можете включить его в программу художественного образования.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе





ЗАДАНИЕ 11

ФИЗИЧЕСКИЕ И УМСТВЕННЫЕ НАГРУЗКИ

Цель

Учащиеся изучают баланс между физической и интеллектуальной деятельностью. Они развивают навыки самоанализа и самооценки.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Распечатанный на ксероксе или написанный на доске рабочий лист «Сбалансированная жизнь» (см. материалы для учащихся).



Модуль 3

Здоровый образ жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учитель начинает разговор о том, из каких элементов складывается хорошая жизнь. Он пишет на доске названия разных предметов, таких как «еда», «деньги», «одежда», «здоровье», «упражнения» и т. д.
2. Учитель обсуждает с учащимися, что означает понятие «баланс». После короткой дискуссии учитель обращается к словарному определению этого понятия.
3. Учитель начинает другую дискуссию. Он объясняет, почему сбалансированная жизнь лучше, чем жизнь, в которой чего-то в избытке, а чего-то не хватает.
4. Учитель показывает рабочий лист «Сбалансированная жизнь» (см. материалы для учащихся).
5. Он просит учащихся проанализировать и поразмышлять об уровне баланса в их жизни.
6. В завершение, класс размышляет о сбалансированном образе жизни, который сочетает в себе интеллектуальную, физическую и социальную активность.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Сбалансированная жизнь

Деятельность (физическая и интеллектуальная)	Значение для здоровья
Умственная деятельность:	
Интенсивное обучение в течение часа	
Чтение интересной книги	
Разработка проекта	
...	
Социальная деятельность:	
Играть в игру с друзьями	
Разговор с другом, когда тебе грустно	
Печь пирог с кем-нибудь	
...	
Физическая деятельность:	
Бегать по пять километров три раза в неделю	
Танцевать	
Дышать свежим воздухом по утрам	
Идти пешком или ехать на велосипеде в школу	
...	





ЗАДАНИЕ 12

ПРАВА ДЕТЕЙ – КОГДА ТРУД ПЕРЕСТАЕТ БЫТЬ БЕЗОПАСНЫМ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ?

Цель

Учащиеся узнают, что по закону дети не должны эксплуатироваться физическим трудом. Они проводят различие между помощью по дому и эксплуатацией, что означает лишение доступа к образованию и хорошему детству.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Пленарная дискуссия



Организация класса

Узнайте о статье 32 «Конвенции ООН о правах ребенка»; карточки с примерами различных профессий; место для сидения в большом кругу.



Модуль 3

Здоровый образ жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Этот урок основан на статье 32 «Конвенции ООН о правах ребенка»: «Каждый ребенок имеет право на защиту от всех форм труда, которые являются опасными или могут нанести вред его образованию, здоровью или развитию. Государство обязано установить минимальный возраст для приема на работу, а также часы и условия труда».

1. Учащиеся садятся в круг. Учитель показывает около 20 больших листов с примерами «работы, выполняемой детьми», например: выгуливать собаку, изготавливать ковры, мыть посуду, собирать яблоки, чистить обувь всей семьи, чистить свои собственные кроссовки, заботиться о братьях и сестрах каждый вечер...
2. Учитель показывает классу каждый лист, затем кладет его на пол.
3. Когда учитель положит все листы, он должен попросить учащихся расставить их по порядку. Сначала они обсуждают критерии упорядочивания, например, «Работа, которую я люблю делать», «Работа, которую я не люблю делать». Учащиеся также делятся своими идеями о том, как упорядочить листы.
4. Учитель пишет два новых названия, каждое на листе бумаги: «Работа, запрещенная для детей» и «Работа, разрешенная для детей». Ученики переставляют листы в соответствии с этими критериями, а учитель представляет статью 32 Конвенции о правах ребенка.
5. В конце урока учитель обращает внимание на то, что права детей применимы в той стране, где они живут.
6. Учитель обобщает список запрещенных для детей работ и список работ, которые являются частью детских обязанностей в семьях.
7. Дополнительно или в качестве домашнего задания: распечатайте карточки с правами детей с сайта living-democracy.com/childrens-rights-cards на бумаге формата А4 или А3. Учащиеся раскрашивают их и вешают на стену.

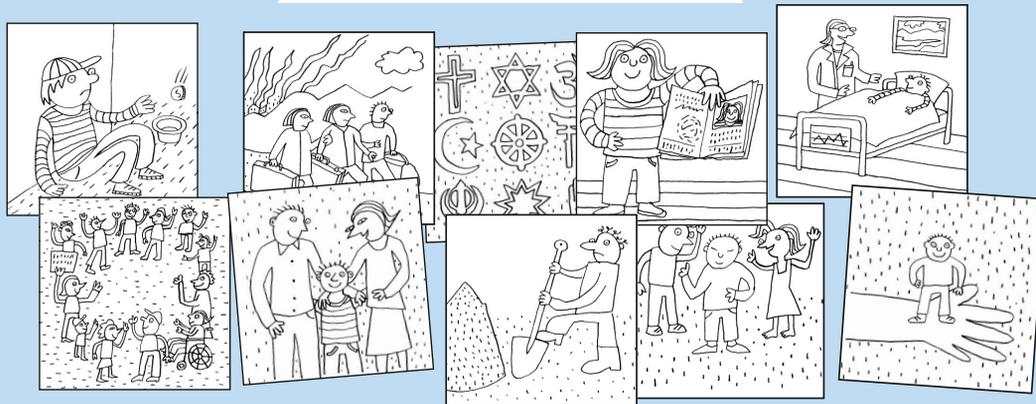


МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе



Карточки с правами детей



living-democracy.com/childrens-rights-cards, Иллюстрации: Пети Вискеманн



МОДУЛЬ 4

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предпринимчивости относится к пониманию профессий с точки зрения рынка труда, планированию карьеры и принятию решений, связанных с карьерой, развитию предпринимчивости как варианта карьеры и т. д.



ЗАДАНИЕ 13

ТО, ЧТО У МЕНЯ ХОРОШО ПОЛУЧАЕТСЯ

Цель

Учащиеся размышляют о своих способностях и предпочтениях и больше узнают о собственной личности и личности своих сверстников.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Распечатанный на ксероксе рабочий лист для всех учащихся (см. материалы для учащихся); цветные карандаши.



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

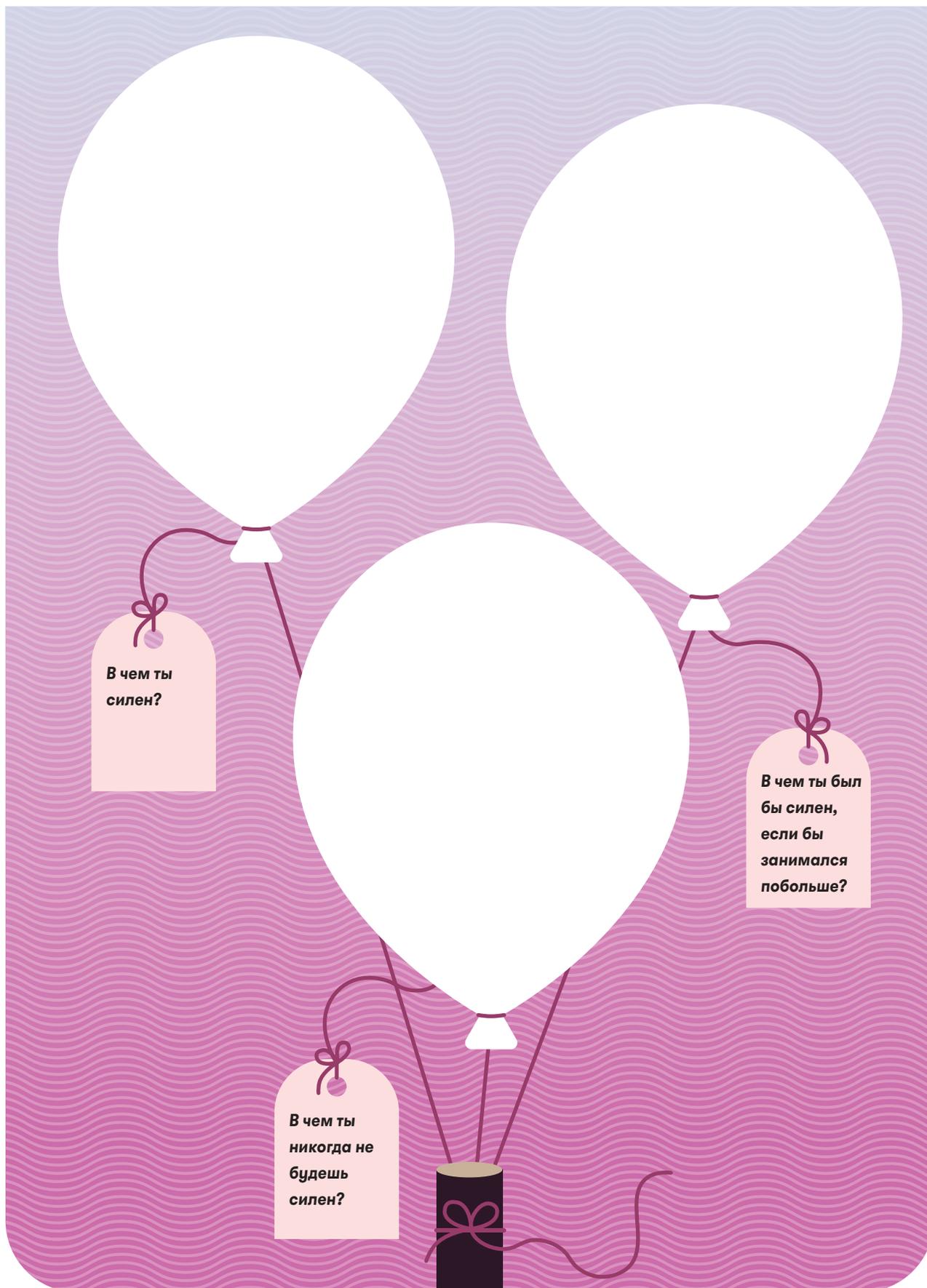
ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учитель пишет на доске три вопроса:
 - В чем ты силен?
 - В чем ты был бы силен, если бы занимался побольше?
 - В чем ты никогда не будешь силен?
2. Учитель раздает каждому ученику по листу и объясняет задание. Учащиеся работают индивидуально и записывают те сферы, в которых, по их мнению, они хороши, те сферы, в которых они хотят улучшить свои результаты с помощью практики, и те сферы, в которых, по их мнению, они никогда не преуспеют. Некоторым ученикам будет не так легко придумать много предложений (например, сферы обучения, а также практические навыки, инструменты, домашние дела и т. д.) Учитель поддерживает их.
3. После завершения работы они делятся своими идеями друг с другом и показывают их учителю.
4. Они обсуждают в парах сходства и различия, восприятие себя и восприятие другого человека.
5. В конце они пишут свои имена на листе, раскрашивают этот лист и вывешивают его в классе. Если останется время, можно провести групповое обсуждение, в ходе которого каждый желающий может представить свой лист одноклассникам.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе





ЗАДАНИЕ 14

ЧЕМУ МЕНЯ УЧАТ В ШКОЛЕ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МОЕЙ ПРОФЕССИИ?

Цель

Учащиеся учатся анализировать школьные предметы с точки зрения предпочитаемой ими профессии. Они анализируют соответствующие навыки и размышляют о собственной результативности.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Достаточно свободного места, чтобы учащиеся могли сесть в круг; примерно 12 листов бумаги для каждой команды. Копии листа (см. материалы для учащихся).



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

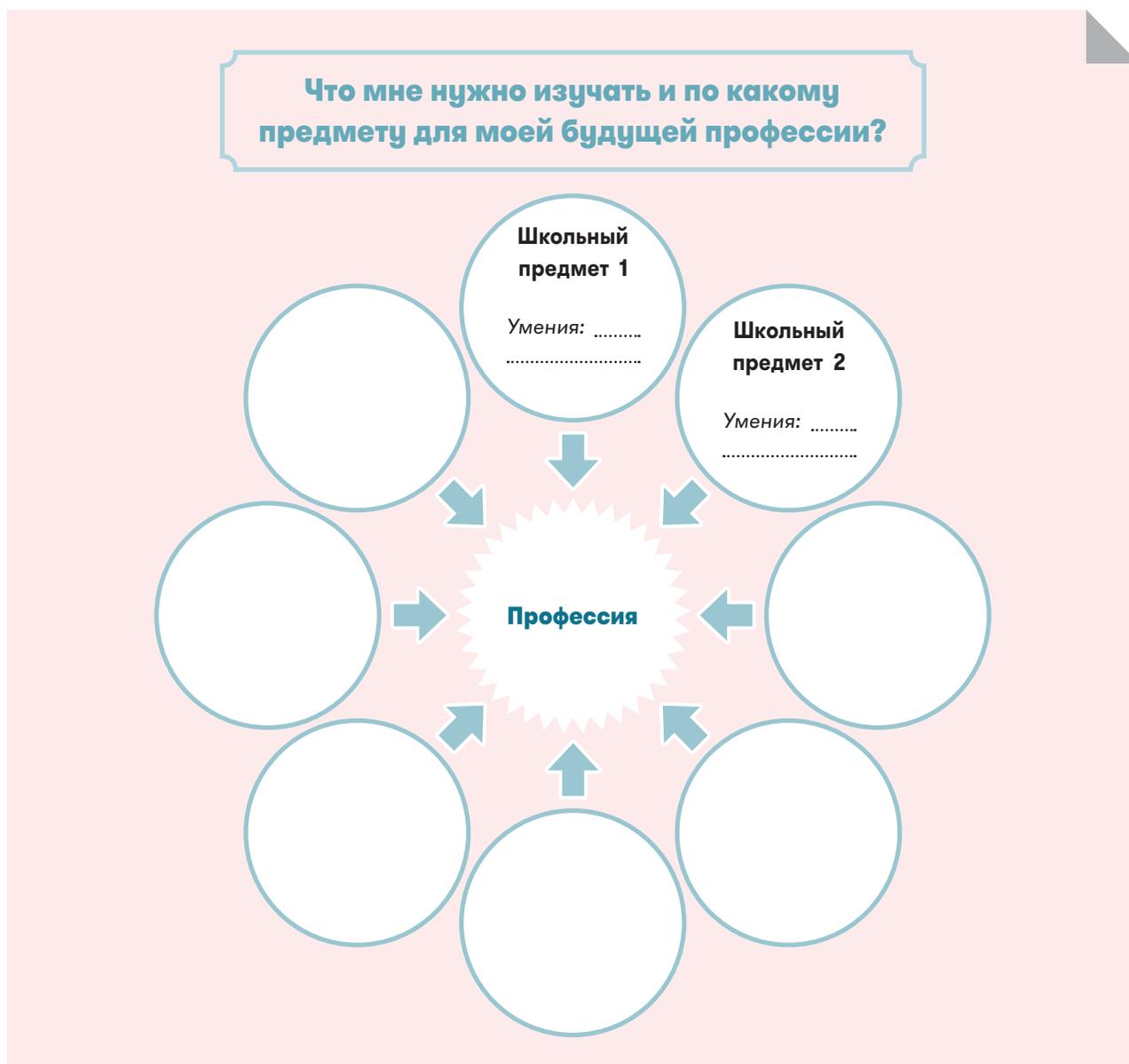
ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учитель начинает урок, спрашивая учеников, о какой карьере они мечтали, когда были младше? Он задает такие вопросы, как:
 - «Кто вдохновил тебя выбрать эту профессию?»
 - «Ты все еще хочешь получить эту профессию?»
 - «Если ты вдруг сейчас присматриваешься к другой карьере, что заставило тебя изменить свой выбор?»
2. Учащиеся в парах рассказывают друг другу, какую профессию они хотят получить и называют как можно больше качеств, присущих двум профессиям. Каждое качество будет записано на карточке. Учитель решает, нужно ли объяснять «качество» на примере (продавец: коммуникабельный, осведомленный, дружелюбный, многоязычный, открытый и т. д.).
3. Теперь учитель раскладывает на полу названия школьных предметов и просит учеников положить карточки с качествами рядом с тем предметом, по которому их можно изучать, практиковать и применять. Этот шаг может потребовать некоторых объяснений и поддержки со стороны учителя.
4. Учитель вручает учащимся рабочий лист (см. материалы для учащихся). Сначала они решают, какую профессию хотят выбрать для выполнения упражнения (и пишут ее во внутреннем круге), затем заполняют внешние круги названиями всех предметов, которые они изучают в школе. Далее, вдохновленные упражнением, проведенным на пленарной дискуссии, они рассматривают качества, необходимые для выбранной профессии, и записывают их в соответствующие предметные кружки. На этом этапе у учащихся есть возможность обсудить свои идеи со сверстниками
5. В формате размышления (сначала на письменном листе, затем на пленарном заседании) обсуждаются ключевые вопросы (см. лист).
6. В завершение состоится открытая дискуссия со свободными предложениями о том, чего ожидают ученики от школы, от предметов, от учителей и от самих себя, чтобы быть подготовленными к профессии.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе



Вопросы для учащихся:

Какой предмет поможет мне узнать много полезного для выбранной мною профессии?

Чему я уже научился/ась?

Насколько я удовлетворен/а моей успеваемостью по предметам, которые имеют отношение к выбранной мною профессии? Что я мог/ла бы улучшить?

Что я рассчитываю получить от учителя (учителей)?



ЗАДАНИЕ 15

ЦЕННОСТЬ ТРУДА

Цель

Учащиеся узнают о разных профессиях.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в парах
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Пригласите специалистов на этот урок или запланируйте нанести им визит на их на работе; Листы для подготовки к проведению опроса (см. материалы для учащихся).



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

ОПИСАНИЕ УРОКА

Учитель приглашает на урок трех-четырёх специалистов разных сфер. Организация посещений требует времени. Успех этого урока зависит от того, как учитель запланирует и организует занятия. В виде альтернативы учащиеся могут нанести визит специалистам на их рабочем месте в их компании или на их предприятии. Это стоит попробовать только в том случае, если люди, принимающие учащихся, готовы с ними поговорить.

1. Учитель представляет приглашенных гостей.
2. Учащиеся объединяются в столько групп, сколько гостей. Каждая группа берет интервью у «своего» посетителя, записывая ответы на листе, в течение примерно 10 минут. Это не так долго, так что необходимо хорошо подготовиться к проведению интервью. Решите, кто в команде будет главным опрашивающим и как вы будете вести записи по очереди. Если опрашиваемый позволяет, вы можете его сфотографировать.
3. Затем команды вместе с приглашенным гостем готовят информацию, веселые и интересные презентации.
4. Команды представляют «свои» профессии в ходе пленарной дискуссии.
5. Гости дают обратную связь и, при необходимости, добавляют, что они еще хотели бы сказать о своей работе.
6. Один из учеников официально благодарит гостей за то, что они согласились прийти на урок.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе



Вопросы для интервью

.....
Как вы стали заниматься этой профессией?

.....
Что нужно делать в этой сфере деятельности?

.....
Как проходит обычный день в этой профессии?

.....
Что вам больше всего нравится в вашей профессии?

.....
Что вам меньше всего нравится в этой профессии?

.....
**Какие навыки и опыт необходимы
 чтобы быть успешным в вашей работе?**

.....
Какие типы квалификаций подходят для этой профессии?

.....
Какие возможности развития есть в этой профессии?

.....
Что побуждает людей работать здесь с удовольствием?





ЗАДАНИЕ 16

СТОИТ ЛИЛИ НЕТ ЗАНИМАТЬСЯ ВОЛОНТЕРСТВОМ?

Цель

Учащиеся понимают суть волонтерского труда и разных видов деятельности.



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Напечатанные листы для всех (см. материалы для учащихся);
Шаг 3 рабочего листа переписывается на доску или выводится на экран (см. материалы для учащихся).



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель просит учащихся разбиться по парам. Каждая пара должна придумать определение понятия «волонтерский труд». Некоторые пары получают задание написать его на доске. После этого учитель раздает каждому ученику рабочий лист с определениями понятия «волонтерский труд» (см. материалы для учащихся). Ученики могут сами подготовить определение.
2. Каждая команда отвечает на вопрос о том, какую работу можно выполнять в качестве волонтера (см. материалы для учащихся, шаг 2). Это требует некоторой поддержки, поскольку не все учащиеся к этому возрасту выполняли волонтерскую работу.
3. Теперь ученики приступают к этапу планирования. Если они действительно хотят стать активными волонтерами, вопросы шага 3 (см. материалы для учащихся) помогут им сузить круг возможностей. Они берут эти вопросы домой и в качестве домашнего задания проводят опрос родителей, бабушек и дедушек, соседей или друзей, которые имеют опыт волонтерской деятельности.

Часть ②

1. На следующем уроке, команды делятся результатами опроса.
2. Учитель начинает обсуждение со всем классом. Он задает такие вопросы, как:
 - «Какие бывают виды волонтерского труда?»
 - «Есть ли сходства?»
 - «Были ли они волонтерами в молодости или остаются ими и сейчас?»
 - «Кому (целевая группа) нужна волонтерская деятельность?»
 - «Как прошел опрос?»
 - «Было ли легко вести»
3. В конце урока учитель спрашивает, кто готов выполнять волонтерский труд, что это будет за работа, кому она принесет пользу и когда к ней можно приступить?



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Части ① и ②

Волонтерский труд – что нужно знать, в четырех шагах

Шаг 1

Что такое волонтерский труд?

Волонтерство описывается как неоплачиваемый вид деятельности, при котором человек отдает свое время, чтобы помочь некоммерческой организации или человеку, с которым он не находится в родственных отношениях.

Шаг 2

Какую работу можно выполнять?

Во-первых, задай себе вопрос, хочешь ли ты сделать что-то конкретное. Например, я хочу...

- ... сделать район, в котором я живу, лучше?
- ... познакомиться с людьми, которые отличаются от меня?
- ... попробовать что-то новое?
- ... чем-то заняться в свободное время?
- ... увидеть новую жизнь и новые места?
- ... посетить ту работу, которой я хотел бы заниматься полный рабочий день?
- ... делать больше для моих интересов и увлечений?
- ... заниматься тем, что у меня хорошо получается?

Шаг 3

Следующие вопросы помогут тебе спланировать волонтерскую деятельность:

- Хотелось бы тебе работать с другими людьми или ты предпочитаешь работать один?
- Тебе удобнее работать за кулисами или ты предпочитаешь более заметную роль?
- Сколько времени ты готов посвятить волонтерству?
- Насколько большую ответственность ты готов взять на себя?
- Какие умения и навыки вы можете внести в это волонтерство?
- Какие дела для тебя важны?

Шаг 4

Четыре совета для извлечения максимальной выгоды для других и для себя:

- Задавай вопросы.
- Убедись в том, что ты знаешь, что от тебя ожидают.
- Не бойся перемен.
- Чувствуй себя хорошо!





МОДУЛЬ 5

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Личная безопасность предоставляет учащимся контекст формирования поведения, ориентированного на собственную безопасность и безопасность других людей.

**ЗАДАНИЕ 17****ТЕХНИКА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:
СТОП, ПРИГНИСЬ, ПЕРЕВЕРНИСЬ!****Цель**

Учащиеся изучают некоторые основные приемы самозащиты в случае возгорания одежды.

**Необходимое время**

- ① 45 минут
- ② 45 минут

**Формы деятельности**

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия

**Организация класса**

Достаточно места, чтобы все могли свободно передвигаться (если возможно, в спортивном зале или на улице на лужайке).

**Модуль 5**

Личная безопасность

ОПИСАНИЕ УРОКА**Часть ①**

Учитель начинает урок с изложения информации о возможных опасностях пожара. Он объясняет, что находиться рядом с огнем очень страшно. Учитель спрашивает учащихся, знают ли они, какие правила нужно соблюдать, чтобы избежать пожаров. Учитель также объясняет, что если на ком-то возгорается одежда, его инстинктивная реакция – быстро убежать. Но на самом деле бегство – это неправильная реакция, потому что при беге огонь получает/потребляет больше кислорода, и поэтому пламя становится больше.

Учитель объясняет три шага, которые необходимо предпринять, если загорелась одежда:

- немедленно остановиться/прекратить то, что вы делаете (STOP)
- опуститься на пол (DROP)
- перекатываться до тех пор, пока огонь не будет потушен (ROLL).

Учитель объясняет, почему огонь гаснет: потому что, когда мы перекатываемся по полу, пламя больше не насыщается кислородом.

Все дети хлопают в ладоши и хором произносят: «Stop – Drop – Roll!» (Стоп – Пригнись – Перевернись!). Учитель предлагает отработать вышеуказанные действия.

Представьте, что ваша одежда горит. Каждый раз когда пара учащихся получает сигнал о том, что их одежда горит, они бросаются на пол, а затем перекатываются. Когда они закончат, следующая пара выполняет то же упражнение.

Часть ②

1. Учащиеся в небольших группах рисуют большие плакаты, на которых изображены три этапа: «Стоп – Пригнись – Перевернись!» «Stop – Drop – Roll!»
2. Разместите эти плакаты в школе или дома.

Рекомендация: Можно пригласить на этот урок пожарного. Он мог бы рассказать им о своей профессии и о том, почему он ее выбрал.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Части ① и ②





ЗАДАНИЕ 18

УЛИЧНЫЕ РИСКИ

Цель

Учащиеся узнают об опасностях на дорогах и о том, как их распознать.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Соберите информацию о безопасности дорожного движения вокруг школы; цветные карандаши; бумага; ножницы.



Модуль 5

Личная безопасность

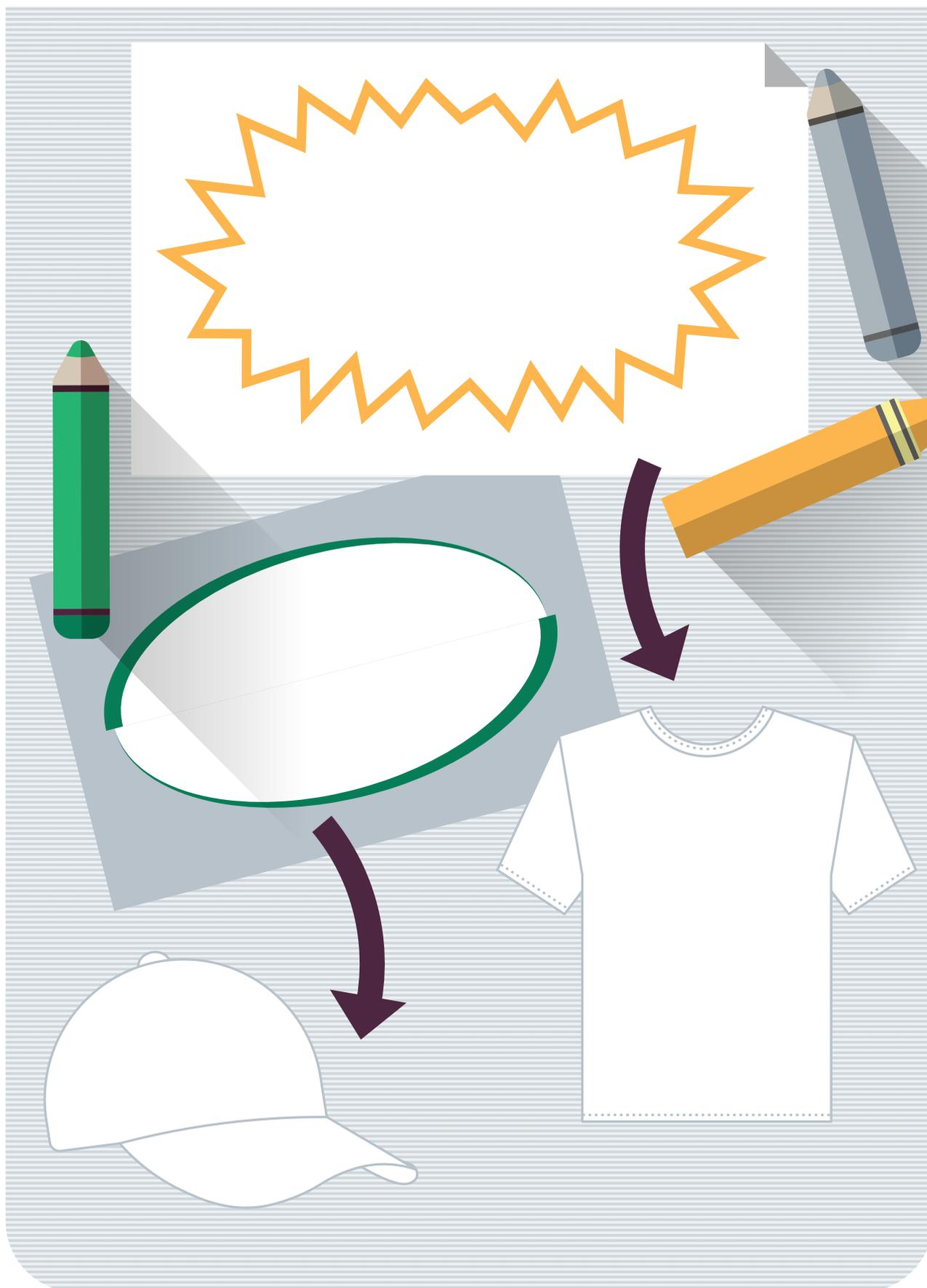
ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Прежде всего, следует знать о ситуации в мире, связанной с безопасностью детей дошкольного и подросткового возраста, поскольку на долю невнимательности (рассеянности) детей и подростков приходится 50% травм, получаемых детьми-пешеходами. Одна из причин заключается в том, что с каждым годом родители и учителя все меньше говорят с ними о безопасности. Начните обсуждение этого вопроса в классе и спросите, когда в последний раз в их семье обсуждалась тема безопасности дорожного движения.
2. Попросите учащихся поднять руку, если у них есть мобильный телефон, музыкальный плеер или любое другое электронное устройство, которое они носят с собой в школу. Попросите учащихся поднять руку, если они пользуются этими устройствами, когда идут и переходят улицу. Теперь дайте им очень простой и понятный совет: «Выключите любое электронное устройство, прежде чем перейти улицу, это может сыграть решающую роль между жизнью и смертью!».
3. Разбившись на пары, учащиеся обсуждают, как они могли бы убедить своих друзей, коллег (или самих себя) начать спасать жизни.
4. Учитель просит учащихся придумать «крутой» девиз, который стоило бы напечатать на кепках или футболках для предотвращения серьезных несчастных случаев.
5. Организуйте в школе конкурс на лучший слоган (домашнее задание).



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе





ЗАДАНИЕ 19

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ: ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ

Цель

Учащиеся размышляют о том, какой ущерб может нанести землетрясение их школе. Они узнают об опасностях, связанных с землетрясениями.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Соберите информацию о землетрясениях; рабочие листы; распечатанные листы для всех учащихся (см. материалы для учащихся).



Модуль 5

Личная безопасность

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Во многих странах сильные землетрясения – редкость, но даже там имеет смысл их обсуждать. Получение информации о бедствиях и разговоры о том, как действовать, помогают уменьшить страх. Учащиеся разбиваются на группы по пять человек. Каждая группа обсуждает причины землетрясения. Учитель подготовил информацию о землетрясениях.
2. Каждая группа работает над одной из тем, перечисленных в рабочем листе (см. материалы для учащихся). Каждая группа собирает идеи о том, что может произойти, и записывает их на листе.
3. Затем учитель раздает заполненные рабочие листы всем учащимся. Учащиеся сравнивают свои списки и обсуждают их.
4. Весь класс обобщает все идеи, собранные в ходе работы в группах. Учитель спрашивает учеников, знают ли они о школьном плане действий в чрезвычайных ситуациях. Если да: когда они тренировались в соответствии с планом? Если нет: Почему нет такой тренировки? Учитель предлагает классу написать письмо директору школы и спросить его об этом плане.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Последствия землетрясения

Группа 1
Внутри класса и в коридорах

- Библиотеки, мебель и оборудование, которое переворачивается
- Предметы, падающие с полок и стен
- Осколки стекла, падающие из окон
- Обрушивающиеся стены
- Падающие части потолка и осветительных приборов

Группа 4
В окружающем сообществе

- Упавшие линии электропередач и отключения электроэнергии
- Повреждение мостов, автомагистралей и железнодорожных путей
- Наводнения в результате повреждения плотин, водохранилищ и водонапорных башен
- Пожары в результате разрыва газовых труб и выброса химических веществ
- Оползни или лавины
- Выщелачивание почвы, влияющее на фундаменты зданий и мостов

Группа 2
За пределами здания школы

- Рушащиеся кирпичи и дымоходы
- Осыпавшаяся черепица или кровельная плитка
- Осколки стекла, падающие из разбитых окон

Группа 5
Люди и их действия

- Люди могут получить травмы или застрять
- Люди могут впасть в шок
- Любопытные прохожие, которые ходят по поврежденным участкам, мешая работе спасателей
- Многие люди могут нуждаться в жилье, пище и воде
- Некоторые люди могут пожертвовать деньги и товары, чтобы помочь нуждающимся

Группа 3
Другие повреждения здания школы

- Перебои с электричеством
- Пожары из-за прорыва газовых труб или повреждения электропроводки
- Наводнение в результате разрыва водопроводных труб
- Токсичные газы от химических веществ



ЗАДАНИЕ 20

ОНЛАЙН КОММУНИКАЦИЯ

Цель

Учащиеся узнают о возможных опасностях социальных сетей и о правильном поведении в сети интернет.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Пленарная дискуссия



Организация класса

Плакат с пятью основными правилами уважения и безопасности в интернете, вывешенный на стене или доске (см. материалы для учащихся); большие листы бумаги для плаката (A3 или A2); цветные карандаши.



Модуль 5

Личная безопасность

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учитель начинает дискуссию, задавая следующие вопросы:
 - Пользуешься ли ты и твои друзья интернетом?
 - Для чего вы его используете?
 - Что такое пароль? Вы когда-нибудь раньше использовали пароль?
 - Общаетесь ли вы когда-нибудь с другими людьми в интернете?
 - С кем вы разговариваете?
2. Учитель приводит конкретный пример:

«Дойна поделилась паролем от своего аккаунта в чате со своей подругой Меланией. Мелания воспользовалась паролем и поговорила с лучшей подругой Дойны, притворившись Дойной, и сказала ей, что их дружба закончилась, потому что она некрасиво выглядит.»
3. Учитель задает следующие вопросы:
 - «Как ты думаешь, случилось бы это, если бы Мелания, Дойна и подруга Дойны встретились лицом к лицу?»
 - «Подруга Дойны была травмирована. Она была исключена из группы чата. Что произойдет дальше?»
 - «Почему неправильно использовать чужой пароль?». «Почему легче говорить гадости в чате, чем столкнуться с человеком лицом к лицу?»
4. Учитель объясняет пять основных правил безопасности и уважительного отношения в интернете (см. материалы для учащихся). Он показывает их на плакате.
5. Если еще останется время, учащиеся могут создать свой собственный художественный плакат, на котором должны быть проиллюстрированы пять правил. Это задание может быть дано в качестве домашнего задания для выполнения в небольших командах.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

На доске/проекторе/рабочем листе



* * * * *

1.**ВСЕГДА СОХРАНЯЙТЕ
СЕКРЕТНЫЙ ПАРОЛЬ.****2.****НИКОГДА НЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ
ПАРОЛЬ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.****3.****НИКОГДА НЕ ВЫДАВАЙТЕ
СЕБЯ ЗА ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.****4.****ОБРАТИТЕСЬ ЗА ПОМОЩЬЮ
К ОТВЕТСТВЕННОМУ ЛИЦУ, ЕСЛИ ВАМ НЕПРИЯТНО
ЧТО-ТО ВИДЕТЬ ИЛИ ЧИТАТЬ В ИНТЕРНЕТЕ.****5.****ИСПОЛЬЗУЙТЕ ТОЛЬКО ВЕЖЛИВОЕ
ОБЩЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ. ПИШИТЕ ТОЛЬКО ТО,
ЧТО ВЫ БЫ СКАЗАЛИ В ЛИЦО СОБЕСЕДНИКУ.**

