



ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Пособие для
учителя

9 класс

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Пособие для
учителя

9 класс

Кишинэу 2023

Пособие для учителя по дисциплине «Гражданское воспитание» разработано и издано при поддержке проекта Совета Европы «Образование для демократии в Республике Молдова» на основе Меморандума о сотрудничестве между Министерством Образования и Исследований (МОИ) Республики Молдова, Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству, Советом Европы (СЕ) и Фондом ООН в области народонаселения в Республике Молдова, заключенного на период январь 2019 – ноябрь 2022 гг.

Проект Совета Европы «Образование для демократии в Республике Молдова» реализуется в рамках Плана действий Совета Европы для Республики Молдова на 2021-2024 годы. Швейцарская Конфедерация является одной из стран-спонсоров Плана действий и ключевым спонсором в области демократического образования. Проект реализуется в сотрудничестве с Министерством Образования и Исследований Республики Молдова, в партнерстве со Швейцарским агентством по развитию и сотрудничеству, Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения в Республике Молдова и Педагогическим университетом Цюриха в рамках программы «Молдова: содействие активного гражданского участия». Цель проекта – внести вклад в создание инклюзивного, мирного и демократического общества путем укрепления потенциала системы образования в Республике Молдова, развития знаний и навыков, необходимых учащимся для того, чтобы они стали ответственными гражданами.

Авторы:

Ольга Елпужан
Диана Галантон

Координаторы:

Корина Лунгу (МОИ)
Думитру Лазур (СЕ)

Редактор: Галина Гумен

Дизайн и вёрстка: Bons Offices

Данное пособие распространено бесплатно.

Descrierea CIP a Camerei Naționale
a Cărții din Republica Moldova

Гражданское воспитание: Пособие для учителя: 9 класс / Ольга Елпужан, Диана Галантон; координаторы: Корина Лунгу, Думитру Лазур. – Кишинэу: [Б. и.], 2023 (Bons Offices). – 136 p.

Aut. indicați pe verso f. de tit. – Изд. при поддержке проекта Совета Европы „Образование для демократии в Республике Молдова”. – [700] ex.

ISBN 978-5-36241-079-7.

37.017(072)

E 551

Содержание

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	5
ВВЕДЕНИЕ	6
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ I: МЕДИАКУЛЬТУРА	20
Вводный урок/введение в предмет	20
Урок 1. Информация из разных источников	24
Уроки 2-3. Пропаганда и манипуляция	28
Урок 4. Достоверные /недостоверные новости (фейк-новости)	35
Урок 5. Поведение граждан по отношению к СМИ	40
Урок 6. Как защитить себя от фейковых новостей, манипуляций, пропаганды в СМИ	43
Урок 7. Рефлексия над учебным опытом	46
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ II: УГРОЗЫ В АДРЕС ДЕМОКРАТИИ	50
Урок 1. Демократия и демократическая культура	50
Уроки 2-3. Популизм, национализм, шовинизм	54
Урок 4. Радикальные взгляды	59
Урок 5. Коррупция - угроза демократическим принципам	63
Урок 6. Гражданская апатия	67
Урок 7. Рефлексия над учебным опытом	70
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ III: ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА	74
Урок 1. Неподкупность/добросовестность граждан	78
Урок 2. Сбор информации	82
Урок 3. Начало исследования вопроса/проблемы	85
Урок 4. Анализ данных	88
Уроки 5-6. Разработка Кодекса неподкупного гражданина	91
Уроки 7-8. Создание видео продукта о Кодексе неподкупного гражданина	94
Уроки 9-10. Публичная презентация	97
Урок 11. Публичная презентация	100
Урок 12. Рефлексия об учебном опыте	103
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ IV: ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ. ВОЛОНТЕРСТВО	107
Урок 1. Гражданское самосознание и волонтерство	107
Урок 2. Гражданин и местное/национальное/глобальное сообщество	111
Уроки 3-5. Моя роль в демократическом сообществе	116
Урок 6. Рефлексия над единицей обучения	122
Урок рефлексии над учебным процессом (учебный год/гимназический цикл)	126
Единица обучения I: Медийная культура	130
Единица обучения II: Угрозы в адрес демократии	131
Единица обучения III: Обучение посредством проекта. Разработка Кодекса неподкупного гражданина	132
Единица обучения IV: Гражданская активность. Волонтерство	133

Вступительное слово

Дорогие друзья,

Данное Пособие является частью системы куррикулумных продуктов, предназначенных учителям, преподающим Гражданское воспитание и является отправной точкой в организации учебного процесса по предмету.

Надеемся, что появление данного Пособия может стать для многих из вас, заинтересованных читателей, полезным учебным путеводителем, дающим возможность реализовать в классе мероприятия, имеющие отношение к процессу формирования компетенций в области демократической культуры.

Предлагая вам данный инструмент, незаменимый для педагогической деятельности, этот продукт, структурированный по учебным модулям, способствует интегрированному подходу к знаниям, ценностям и отношениям с упором на формирование и возвращение гражданской культуры и принципов демократического государства.

Пособие представляет собой работу, которая вдохновляет преподавателей на создание индивидуальных/индивидуализированных маршрутов обучения, учитывающих как потребности, так и гражданские интересы учащихся, критическое понимание опасных для демократического государства социальных явлений, таких как манипулирование и пропаганда, необходимость выявления новости и ложный контент, их распространение в средствах массовой информации, а также последствия распространения ложной информации.

Учебная деятельность, рекомендуемая Пособием, побуждает учащихся критически задуматься о многочисленных угрозах демократии и необходимости принять и уважать определенные принципы демократической культуры, такие как участие в публичных дебатах; желание выражать собственное мнение и прислушиваться к мнению других; вера в то, что разногласия и конфликты следует разрешать мирным путем; принятие решений большинством голосов, но с уважением меньшинств и их прав; приверженность верховенству закона.

Основная идея проектного обучения, рекомендованная Пособием, заключается в смещении акцента с преподавателя на учащихся, в критическом понимании важности честности во взаимоотношениях между гражданами и государственными учреждениями. Учитель руководит процессом критического анализа явления коррупции, как одного из основных факторов, замедляющих демократические процессы в стране. Человеку недостаточно вести себя добросовестно в отношениях с друзьями, коллегами, семьей – это поведение должно проявляться и в обществе в целом, в отношениях между гражданами и государственными институтами, с которыми они взаимодействуют. Таким образом, учащиеся шаг за шагом будут работать в небольших группах над разработкой *Кодекса неподкупного гражданина*.

В этой дидактической работе мы предлагаем учителям учебные мероприятия, которые раскрывают важность участия учащихся в развитии общего блага, волонтерства как способа гражданской активности и развития навыков демократической культуры.

Разработка этого продукта потребовала самоотдачи и является примером консультаций и оперативности. Надеемся, что Пособие внесет существенный вклад в наши совместные усилия по формированию общества в духе демократических ценностей.

Авторы пособия

Введение

ОТ КУРРИКУЛУМА К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Данное пособие является вспомогательным инструментом для преподавателей при внедрении куррикулума реконцептуализированной дисциплины «Гражданское воспитание», утвержденного приказом Министерства образования, культуры и науки №. 1124 от 20 июня 2018 года.

Куррикулум определяет специфические компетенции предмета, которые подробно представлены в следующем разделе пособия, а также единицы компетенций, единицы рекомендуемого содержания, предложения по учебной деятельности и школьным результатам/продуктам.

Учитывая тот факт, что куррикулум ориентирован на формирование компетенций, а не на реализацию содержания, о чем подробно расписано в вводной части документа, очень важным является способ проектирования, организации и проведения учебной деятельности.

В куррикулуме также представлен ряд критериев, касающихся дидактических стратегий, дополненных аспектами по содержанию, методам преподавания-обучения, расписанных более подробно в Гиде по внедрению куррикулума. Основная роль этого пособия заключается в том, чтобы облегчить деятельность учителей, предлагая примеры учебных занятий, соответствующие требованиям куррикулума, и которые могут быть использованы в качестве основы при дидактическом планировании. Эти примеры уроков являются центральным элементом пособия, но они должны рассматриваться как источник вдохновения для учителей. Данные уроки необходимо адаптировать к потребностям и ситуации класса и школы, постоянно следя за тем, как они способствуют развитию специфических компетенций. Примеры учебных занятий взяты и адаптированы из нескольких публикаций Совета Европы, в частности из учебников по воспитанию демократической гражданственности, Основные положения – из учебника по образованию в области прав человека для молодежи и Comrasito – учебника по образованию в области прав человека для детей.

Другая важная роль этого пособия заключается в оказании помощи учителям в применении *Методологии оценивания посредством дескрипторов* по Гражданскому воспитанию и в обеспечении согласованности между учебной деятельностью и оценкой компетенций учащихся. В пособии предлагается структура дидактического подхода в соответствии с методологией оценивания, которая будет способствовать пониманию учащимися и преподавателями оценивания как части процесса обучения, а не как отдельный элемент.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Специфическими компетенциями дисциплины Гражданское воспитание являются компетенции для демократической культуры, утвержденные Советом Европы. Эти 20 компетенций охватывают ценности, поведенческие установки, практические навыки, знания и их критическое осмысление.

Чтобы обеспечить их развитие у учащихся, важно, чтобы учителя имели четкое представление об элементах модели компетенций для демократической культуры. В связи с этим ниже

представлены эти элементы компетенций, уточняющие аспекты, дополняющие краткое описание, представленное в куррикулуме.

ЦЕННОСТИ

Ценности – это общая вера человека в желаемые цели, которые должны быть достигнуты в жизни. Они мотивируют действия, а также служат руководящими принципами при решении о том, каким образом действовать. Ценности выходят за пределы конкретных действий и контекстов, они обладают нормативным и директивным качеством в отношении того, что следует делать или думать во многих разных ситуациях. Без уточнения конкретных ценностей, лежащих в основе этих компетенций, эти компетенции не были бы демократическими, а вместо этого более общими политическими компетенциями, которые могли бы быть использованы во многих других политических структурах, включая и антидемократические структуры. Например, человек может быть ответственным, эффективным и политически хорошо информированным гражданином в условиях тоталитарной диктатуры, если в основе суждений, решений и действий лежат другие ценности. Таким образом, ценности, содержащиеся в данной модели, находятся в самой сердцевине демократической компетенции и имеют важнейшее значение для определения этой компетенции.

■ УВАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА И СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Этот первый набор ценностей основывается на общепринятом убеждении в том, что каждый человек наделен равноценной значимостью и равным человеческим достоинством, пользуется равным правом на уважение наравне с остальными своими правами и основополагающими свободами и, следовательно, достоин соответствующего отношения. Убежденность в этом подразумевает, что права человека имеют универсальный, неотчуждаемый и неделимый характер и относятся ко всем людям без какого-либо различия; что права человека представляют собой минимальный набор средств защиты, имеющих принципиально важное значение для того, чтобы люди жили в достойных условиях; и что права человека представляют собой важнейшую основу для свободы, равенства, справедливости и мира на планете.

■ ПООЩРЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ

Второй набор ценностей основывается на общепринятом убеждении в том, что принадлежность к иной культуре, переход от одной культуры к другой и культурное многообразие, а также плюрализм мнений, точек зрения и опыта должны рассматриваться как явление положительное, заслуживающее высокой оценки и поощрения. Из этого следует, что культурное многообразие является преимуществом для общества; что люди могут научиться извлекать преимущества благодаря многообразным подходам других людей; что культурное многообразие всегда необходимо поощрять и защищать; что людей следует поощрять в их взаимодействии с другими, независимо от их очевидных культурных различий; и что культурный диалог следует использовать для развития демократической культуры в духе совместного проживания на равных в обществе. Существует определенная напряженность между уважением прав человека и уважением культурного многообразия. В обществе, которое приняло права человека в качестве основы главной ценности, уважение к культурному многообразию имеет определенные границы. Эти границы определяются необходимостью продвигать, уважать и защищать права человека и свободы других людей. Исходя из этого, в этом случае подразумевается, что культурное многообразие следует всегда уважать, если только это не подрывает права человека и свободы других людей.

■ УВАЖЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ, СПРАВЕДЛИВОСТИ, БЕСПРИСТРАСТНОСТИ, РАВНОПРАВИЯ И ВЕРХОВЕНСТВА ЗАКОНА

Третий набор ценностей основан на группе убеждений в отношении того, как необходимо действовать обществам и ими управлять, в том числе убеждений в том, что: все граждане должны иметь возможность на равных участвовать (либо напрямую, либо косвенно через выборных представителей) в процедурах, на основании которых формулируются и создаются законы, используемые для регулирования общества; все граждане должны иметь возможность активного участия в демократических процедурах, действующих в их обществе (и это также означает отказ от участия по соображениям совести или в силу определенных обстоятельств); притом, что решения принимаются большинством, необходимо обеспечить справедливое и честное обращение с меньшинствами всех типов; социальная справедливость, честность и равенство призваны действовать на всех уровнях общества; и верховенство права должно доминировать таким образом, чтобы с каждым человеком в обществе обращались справедливо, честно, беспристрастно и на равной основе, в соответствии с законами, разделяемыми всеми.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ

Поведение – это общая психологическая ориентация человека в отношении кого-то или чего-то (например, лица, группы, учреждения, вопроса, события, символа). Поведенческие навыки, как правило, состоят из четырех компонентов: веры и мнения в отношении объекта поведения, эмоции или чувства в отношении объекта, оценки (либо позитивной, либо негативной) объекта и тенденции вести себя определенным образом в отношении этого объекта.

■ ОТКРЫТОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ИНЫМ КУЛЬТУРАМ, ВЕРОВАНИЯМ, МИРОВОЗЗРЕНИЯМ И ОБЫЧАЯМ

Открытость является линией поведения по отношению к лицам, воспринимаемым как имеющие иную культурную принадлежность, иные верования, мировоззрения или же опыт отличные от их собственных. Отношение открытости к культурным различиям необходимо отличать от отношения интереса к накоплению «экзотического» опыта для собственного личного удовольствия или в личных целях.

■ УВАЖЕНИЕ

Уважение является таким отношением к другому человеку или к другому объекту (например, лицу, верованию, символу, принципу, практике), когда объект такого отношения считается как имеющий определенную важность, ценность или значение, которое требует позитивного взгляда и уважения. В зависимости от характера объекта, который вызывает уважение, подобное уважение может принимать разные формы (например, уважение правил поведения в школе, уважение мудрости пожилых людей, уважение к природе).

Один из видов уважения, который особо важен в контексте культуры демократии – это уважение к другим людям, которые воспринимаются как имеющие другие культурные предпочтения или же другие верования, мнения и обычаи, по сравнению со своими собственными. Такое уважение подразумевает само по себе достоинство и равенство всех людей, и их неотъемлемое право человека на то, чтобы выбирать свои собственные предпочтения, верования, мнения или обычаи. Важно то, что этот тип уважения не требует минимизации или игнорирования тех реальных различий, которые могут существовать между человеком и другими людьми, при этом быть существенными и глубокими; это не требует и согласия, принятия или перехода на позицию того, что вызывает уважение. Напротив, это такое поведение, которое подразумевает

позитивную оценку достоинства и право другого человека на эти предпочтения, верования или обычаи, при признании и понимании тех различий, которые существуют между собой и другими. Уважительное отношение требуется для содействия, как демократическому взаимодействию, так и межкультурному диалогу с другими людьми. При этом следует отметить, что и здесь требуется установить определенные границы уважения – например, уважение не должно быть направлено на содержание верований или мнений, либо образа жизни или обычаев, которые подрывают или нарушают достоинство, права человека или свободы других людей.

Концепция уважения отражает лучше, чем концепция толерантности, такое отношение, которое требуется для культуры демократии. В некоторых контекстах толерантность может подразумевать просто терпение или же согласие с различиями, а также снисходительное отношение терпимости к тому, что человек предпочел бы не испытывать. Толерантность может также иногда рассматриваться как нечто, подразумевающее акт власти, позволяющий существовать различиям, лишь испытывая к ним терпимость, и в силу этого акт толерантности укрепляет власть и авторитет того человека, который что-то терпит. Уважение является менее размытой концепцией, чем толерантность, поскольку оно основано на признании достоинства, прав и свобод другого человека и на отношениях к равенству между собой и другими людьми.

■ ГРАЖДАНСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ

Гражданское самосознание – это отношение к сообществу или социальной группе. Термин «сообщество» используется здесь для обозначения социальной или культурной группы, которая имеет более широкий характер, чем непосредственный круг своей семьи и друзей, и в отношении которой человек чувствует свою принадлежность. Существуют многочисленные типы групп, к которым это может относиться, например, люди, которые живут в конкретном географическом районе (например, в квартале, большом или малом городе, стране, группе стран, таких как Европа или Африка, или же мир в значении «глобального сообщества»), более широкая группа, чем просто по географическому признаку (например, этническая группа, конфессиональная, группа по интересам, группа определенной сексуальной ориентации и т.д.) или же иной тип социальной или культурной группы, к которой человек испытывает чувство принадлежности. Каждый человек принадлежит к многочисленным группам и отношение, основанное на гражданском самосознании, может проявляться к любому числу из этих групп.

■ ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Ответственность – это отношение к собственным действиям. Она возникает, когда лицо обязано действовать конкретным образом, и заслуживает похвалы или осуждения за то, что было сделано, или что не было сделано определенным образом. Необходимыми условиями для того, чтобы хвалить или осуждать людей является то, что они могут сами размышлять о своих собственных действиях, быть способными формировать намерения своих действий и быть способными осуществлять выбранные действия (таким образом, когда в силу отсутствия средств или структурных условий человек сталкивается с препятствиями в осуществлении действий, то нецелесообразно его хвалить или осуждать). Ответственность может потребовать смелости, в том смысле, что нужно занимать принципиальную позицию в отношении собственных действий, при этом можно действовать и против норм сообщества или же бросать вызов тем коллективным решениям, которые считаешь неправильными. Поэтому иногда могут возникать и трения между гражданским самосознанием (рассматриваемым как солидарность и лояльность в отношении других людей) и моральной ответственностью.

■ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ

Чувство собственной значимости характеризует отношение того или иного лица к самому себе. Оно предполагает наличие у человека несомненной уверенности в том, что он способен предпринимать действия, необходимые для достижения поставленных им целей. Эта вера в себя подразумевает и убежденность в том, что человек понимает то, что требуется, может принимать должные решения, выбирать соответствующие методы для осуществления задач, успешно преодолевать препятствия, влиять на происходящее и менять ход событий, влияющих на собственную жизнь и жизни других людей.

■ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕРЕД ЛИЦОМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Устойчивость перед лицом неопределенности выражается в соответствующем отношении к неоднозначным ситуациям, подлежащим многочисленным противоречивым толкованиям. Люди, обладающие высокой степенью устойчивости перед лицом неопределенности, оценивают такого рода объекты, события и ситуации позитивно, стремясь принять присущее им отсутствие ясности, готовы признавать, что подходы других людей могут быть столь же адекватны, как их собственные, и конструктивно преодолевать неопределенность. Таким образом, термин «устойчивость» следует понимать в позитивном смысле принятия и преодоления неопределенности (а не в негативном смысле смирения или же готовности сдаться перед неопределенностью). Люди, которые обладают низким уровнем устойчивости перед лицом неопределенности, вместо того, чтобы принять единый подход в отношении неясных ситуаций или вопросов, проявляют закрытость перед лицом незнакомых ситуаций и проблем, используя жесткие и негибкие категории мышления в отношении мира.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Практический навык – это способность применять сложные, четко организованные схемы к мышлению или поведению адаптированным образом для достижения конкретной задачи или цели.

■ СПОСОБНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Способность к самообразованию относится к навыкам, необходимым для организации процесса самостоятельного обучения в соответствии с собственными потребностями, его проведения и оценки достигнутых результатов без постороннего вмешательства. Навыки самообразования важны для культуры демократии потому, что они позволяют людям обучаться тому, как им реагировать на политические, гражданские и культурные вопросы, используя многочисленные и разнообразные источники, как далекие, так и близкие, при этом, не полагаясь на людей в своем непосредственном окружении для получения информации об этих вопросах.

■ СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИТИЧЕСКОМУ И КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

Навыки аналитического и критического мышления включают широкую и сложную группу взаимосвязанных навыков. Навыки аналитического мышления – это такие навыки, которые требуются для анализа материалов любого типа (например, текстов, аргументов, толкования, вопросов, событий, опыта) систематическим и логическим образом. Это включает способности или навыки в следующих областях: систематическое разложение анализируемых материалов на составные части и организация этих составных частей в логическом порядке; определение и толкование значения (значений) каждой составляющей, возможно сравнивая эти аспекты и увязывая их с тем, что уже известно, выявляя при этом сходства и различия; рассмотрение

составляющих во взаимосвязях и определение тех связей, которые между ними существуют (логические, причинно-следственные, временные и т.д.); определение любых расхождений, непоследовательности или различий между составляющими; выявление альтернативных возможных значений и отношений по отдельным составляющим, определение новых аспектов, которые могут отсутствовать в целом, систематическое изменение составляющих для определения влияния на целое, а также определение новых способов обобщения составляющих, которые были изучены – иными словами, представление и изучение новых возможностей и альтернатив; подведение итогов анализа организованным и последовательным образом для логических и обоснованных выводов о целом.

■ УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

Умение слушать и наблюдательность – это те навыки, которые приобретаются для понимания того, что говорят другие люди, и умение учиться на поведении других людей. Понимание того, что говорят другие люди, требует активного умения слушать – то есть уделять большое внимание не только тому, что было сказано, но и тому, как это было сказано, то есть, какой был использован тон, модуляция, громкость, темп речи, а также уделение большого внимания языку тела человека, особенно движению глаз, выражению лица и жестам.

■ СОПЕРЕЖИВАНИЕ

Сопереживание является набором навыков, позволяющим понять мысли и убеждения, а также проникнуться чувствами других людей для установления с ними личного контакта и увидеть мир их глазами. Сопереживание подразумевает способность выйти за рамки собственных психологических установок (например, умение отойти от собственного подхода) и способность, используя воображение, воспринять и принять психологические установки и подходы другого человека. Этот навык имеет важнейшее значение для понимания культурной принадлежности, мировоззрений, верований, интересов, эмоций, пожеланий и потребностей других людей.

■ ГИБКОСТЬ И АДАПТАЦИЯ

Гибкость и адаптация – это те навыки, которые требуются для регулирования и контроля собственных мыслей, чувств или поведения в целях должного и действенного реагирования на новые обстоятельства и ситуации, чтобы человек мог эффективно и должным образом реагировать на вызовы, требования и возможности. Гибкость и адаптация позволяют людям позитивно адаптироваться к новым ситуациям и изменениям и к социальным или культурным ожиданиям, стилям общения и формам поведения других людей. Это также позволяет людям адаптировать свои схемы мышления, чувства или поведение, реагируя на новые требования ситуаций, опыт, встречи и информацию. Гибкость и адаптация, определяемые таким образом, должны отличаться от беспринципного или оппортунистического приспособления или поведения ради собственных преимуществ или выгод. Это следует также отличать от приспособления, которое было навязано извне.

■ КОММУНИКАбельНОСТЬ, ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ

Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках – это те навыки, которые требуются для эффективного и должного общения с другими людьми. Это включает следующие способности и навыки, помимо прочих, способность к ясным коммуникациям в разного рода ситуациях, выражение собственных верований, мнений,

интересов и потребностей, объяснение и уточнение идей, выступления в поддержку, содействие, умение аргументировать, разъяснять, обсуждать, дискутировать, убеждать и вести переговоры; способность отвечать на потребности коммуникации в межкультурных ситуациях, используя более чем один язык или разнообразие языков, или же используя общий язык или универсальный язык для понимания другого языка, способность выражать свои мысли убежденно и без агрессии, даже в тех ситуациях, когда человек находится в неблагоприятном положении из-за разницы во власти, а также выражать крайнее несогласие с другим лицом, чтобы это, тем не менее, проявлялось с уважением к достоинству и правам этого лица, умение признавать разные формы выражения и разные правила общения (как вербальные, так и не вербальные) в общении с другими социальными группами и их культурами, способность адаптировать и изменять свое собственное поведение при общении таким образом, чтобы использовались обычаи общения (как вербальные, так и невербальные), которые соответствуют собеседнику (или собеседникам) и доминируют в определенной культурной среде.

■ ГОТОВНОСТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Готовность к сотрудничеству – это те навыки, которые требуются для успешного участия в совместных мероприятиях, начинаниях и разных видах деятельности: выражение взглядов и мнений в группе, поощрение других членов группы выражать свои взгляды и мнения в работе в группе, достижение консенсуса и компромисса в группе, действия совместно с другими людьми на взаимной и скоординированной основе, выявление и определение целей группы, реализация целей группы и адаптация собственного поведения к задаче достижения этих целей.

■ СПОСОБНОСТЬ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ

Способность разрешать конфликты – это те навыки, которые требуются для того, чтобы выявлять, регулировать и разрешать конфликты мирным путем и включает следующие способности или навыки: снижение или предупреждение агрессивности и негативного отношения, а также создание нейтральной среды, в которой люди чувствуют себя свободными для того, чтобы выражать свои различные мнения и озабоченности, не опасаясь ответных мер, признание различий в отношении власти и/или статуса конфликтующих сторон, а также принятие мер для снижения возможных последствий таких различий для общения между ними, эффективное управление и регулирование эмоций, умение выслушивать и понимать разные подходы сторон, вовлеченных в конфликты, изложение и обобщение разных точек зрения, которых придерживаются конфликтующие стороны, оказание помощи и советы сторонам, участвующим в конфликте, о том, как достичь оптимального и приемлемого решения такого конфликта.

ЗНАНИЯ И ИХ КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

Знание – это тот объем информации, который есть у человека, притом что понимание – это осознание и оценка значений. Термин «критическое понимание» используется в данном контексте для того, чтобы подчеркнуть необходимость понимания и оценки значений в контексте демократических процессов и межкультурного диалога, для активных размышлений и критической оценки того, что человек понимает и толкует.

■ САМОПОЗНАНИЕ И КРИТИЧЕСКАЯ САМООЦЕНКА

Самосознание и самопонимание имеют жизненно важное значение для эффективного и соответствующего участия в культуре демократии и имеют много разных аспектов: знание

и понимание собственной культурной принадлежности, знание и понимание собственного видения мира, знание и понимание предположений и предубеждений, которые лежат в основе собственного видения мира. Сюда же входит понимание того, как собственный подход к миру и собственные предположения и предубеждения сочетаются и зависят от собственной принадлежности и опыта, и как это в свою очередь влияет на собственное восприятие, суждение и реакцию на других людей, а также знание и понимание границ собственной компетенции и опыта.

■ ЗНАНИЕ И КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ СТИЛЕЙ В ОБЩЕНИИ

Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении могут иметь многие разные аспекты, включая следующие: знание социально приемлемых вербальных и невербальных установок общения, которые действуют в языке (или языках), используемом человеком; знание того, что люди другой культурной принадлежности могут следовать иным вербальным и невербальным схемам общения, отличающимся от собственных, что имеет значение для их подходов, даже если они пользуются этим же языком; понимание того, что люди, имеющие разную культурную принадлежность, могут воспринимать значение информации иначе; понимание того, что в каждом языке существует множество форм общения и разные способы использования одного и того же языка; понимание того, как использование языка является культурной практикой, которая действует в виде носителя информации, значений и идентичности, действующих в той культуре, в которой укоренен данный язык; понимание того факта, что языки могут выражать общие идеи определенной культуры в единой форме или же выражать особые идеи, которые трудно осознать через другой язык; понимание социального воздействия и последствий на других людей разных стилей общения, включая понимание того, каким образом разные стили общения могут конфликтовать или приводить к прекращению общения; понимание того, как собственные предположения, предрассудки, восприятие, верования и суждения связаны с конкретным языком (языками), на котором говорит человек.

■ ПОЗНАНИЕ МИРА И ЕГО КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

Познание мира и его критическое осмысление подразумевает широкий и сложный спектр знаний и понимания в целом ряде областей, включая следующие:

- Знание и критическое понимание политики и права (включая демократический процесс принятия решений на уровне класса, школы и общества);
- Знание и критическое понимание прав человека, включая права ребенка;
- Знание и критическое понимание культуры (концепция культуры в целом и ее влияние на людей) и культур (специфические аспекты определенной культурной группы);
- Знание и критическое понимание религии;
- Знание и критическое понимание истории;
- Знание и критическое понимание СМИ;
- Знание и критическое понимание экономики, окружающей среды и устойчивого развития.

Определенные аспекты этих компетенций развиваются и в других дисциплинах, но в рамках *Гражданского воспитания* постепенное развитие этих компетенций на разных уровнях должно протекать в течение всего периода обучения.

Кроме того, планирование учебной деятельности и процесс оценивания учащихся должны учитывать тот факт, что все элементы компетенции разрабатываются комплексным образом, в разных конфигурациях, а не отдельно, один за другим.

ОЦЕНИВАНИЕ И ДЕСКРИПТОРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для каждой из 20 компетенций для демократической культуры Совет Европы оределил и протестировал дескрипторы, имеющие цель:

- поддерживать оценку текущего уровня развития компетенции каждого человека или группы людей, чтобы определить области дальнейшего развития и потребности в обучении или определить уровень, достигнутый после периода обучения.
- служить справочным материалом или инструментом для специалистов в области образования при разработке, реализации и оценке учебной деятельности в формальном и неформальном контекстах.

Дескрипторы – это положительно сформулированные утверждения, которые относятся к конкретному наблюдаемому поведению человека с определенным уровнем компетентности.

Есть много способов, которыми человек может выразить через наблюдаемое поведение степень овладения любой компетенцией. Тем не менее, наличие поведения, подтвержденного как указывающее на определенную компетенцию, позволяет осуществлять практическую реализацию компетенций и определять учебную деятельность, которая способствует развитию соответствующих компетенций.

Использование дескрипторов компетенций тесно связано с наблюдением. Регулярно проводимое наблюдение становится неотъемлемой частью процесса обучения. В своей повседневной профессиональной жизни учителя являются опытными наблюдателями учеников, даже если они не всегда осведомлены о том, как за ними наблюдают и как обрабатываются результаты. Тем не менее, при наблюдении за поведением учащихся и использовании дескрипторов в качестве ориентиров, процесс должен иметь цель и быть тщательно спланирован.

В связи с этим, необходимо учитывать следующие аспекты:

- Наблюдение не должно нарушать учебный процесс или вызывать у учащихся дискомфорт.
- Наблюдение должно включать в себя различные ситуации, в том числе реакцию ученика на конкретные задания, индивидуальную работу в классе, взаимодействие с учителем и одноклассниками во время совместной деятельности, а также поведение во время перерывов, до, после и во время уроков и внеклассных мероприятий.
- Поскольку в какой-либо конкретной ситуации существует вероятность мобилизации целого набора элементов модели компетенций для демократической культуры, необходимо связать поведение с несколькими дескрипторами, а не только с одним.
- Наблюдение должно быть сосредоточено на вербальном, паравербальном и невербальном поведении и учитывать, помимо того, что сказано и сделано, такие аспекты, как зрительный контакт, отношение, выражение эмоций и т. д.
- Наблюдение за поведением, отраженным определенным дескриптором, не должно основываться только на первом впечатлении, личных убеждениях, ожиданиях и предпочтениях учителя или на конкретном моменте или деятельности. Определенное проявление поведения также может быть случайным или порождаться факторами, о которых учитель не знает, в то время как отсутствие проявления поведения может быть результатом того, что ученику не дают возможности проявить это поведение

Наблюдение за поведением, основанном на дескрипторах, является эффективным инструментом для диагностики пробелов в обучении, позволяющим разрабатывать индивидуальные планы и надлежащее использование стратегий для дифференциации и/или поддержки учащихся в процессе поэтапного обучения.

Тот факт, что учащийся не проявляет в учебной ситуации поведение, описанное дескриптором, не является достаточным для вывода о том, что ученик обладает более низким уровнем компетентности. В этой конкретной ситуации в то время поведение могло быть невидимым, но в других обстоятельствах оно могло бы проявиться.

Поскольку дескрипторы сформулированы в позитивном выражении, их использование дескрипторов позволяет идентифицировать, что могут делать учащиеся, отсутствие же поведения должно определять будущие вмешательства, а не использоваться для их негативной оценки.

Методология оценивания по дисциплине Гражданское воспитание предусматривает для каждого класса набор дескрипторов из Рамочного положения Совета Европы, соотнесенных с единицами компетенций и учебной деятельностью. Данное пособие наглядно демонстрирует, как процесс преподавания-обучения может быть конкретно интегрирован с процессом оценивания на основе этих дескрипторов.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ

■ ВАЖНОСТЬ ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

При разработке и проведении уроков следует начинать с специфических компетенций, соответствующих единице содержания. Конкретное содержание, указанное в курсе, для каждой единицы обучения является *рекомендуемым* содержанием. Оно не является обязательным и не должно рассматриваться как таковое. Содержание следует анализировать и рассматривать как единое целое, которое служит источником вдохновения для уроков, содействуя развитию компетенций. Урок может касаться нескольких тем, перечисленных в единице содержания, или одна тема может быть отражена в нескольких уроках. Эти темы являются рекомендуемыми. Основное внимание следует уделить компетенциям и единицам обучения.

Важно иметь **четкую связь между компетенциями по демократической культуре, единицами обучения, дескрипторами и видами деятельности**. При выполнении заданий в классе должны приниматься во внимание компетенции, которые предполагается развивать, и отобранные дескрипторы. Кроме того, цели уроков должны учитывать компетенции, которые будут формироваться. Целей не должно быть много, так как нереально за 45 минут их полностью реализовать. Мы рекомендуем максимум 3 цели.

Важно, чтобы деятельность на уроках была **сосредоточена на компетенциях**, а не на содержании. Этот подход представляет собой изменение способа, которым образовательная деятельность осуществлялась в прошлом, изменение парадигмы, изменение образа мышления и действия.

■ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ КАЖДОГО КЛАССА

Данное пособие призвано предоставить возможность создания **индивидуального дидактического подхода**. Учитывая структуру тем по четырем предложенным курсом единицам содержания (модули) по каждому классу, способ их изучения может быть различным от класса к классу, главное учитывать:

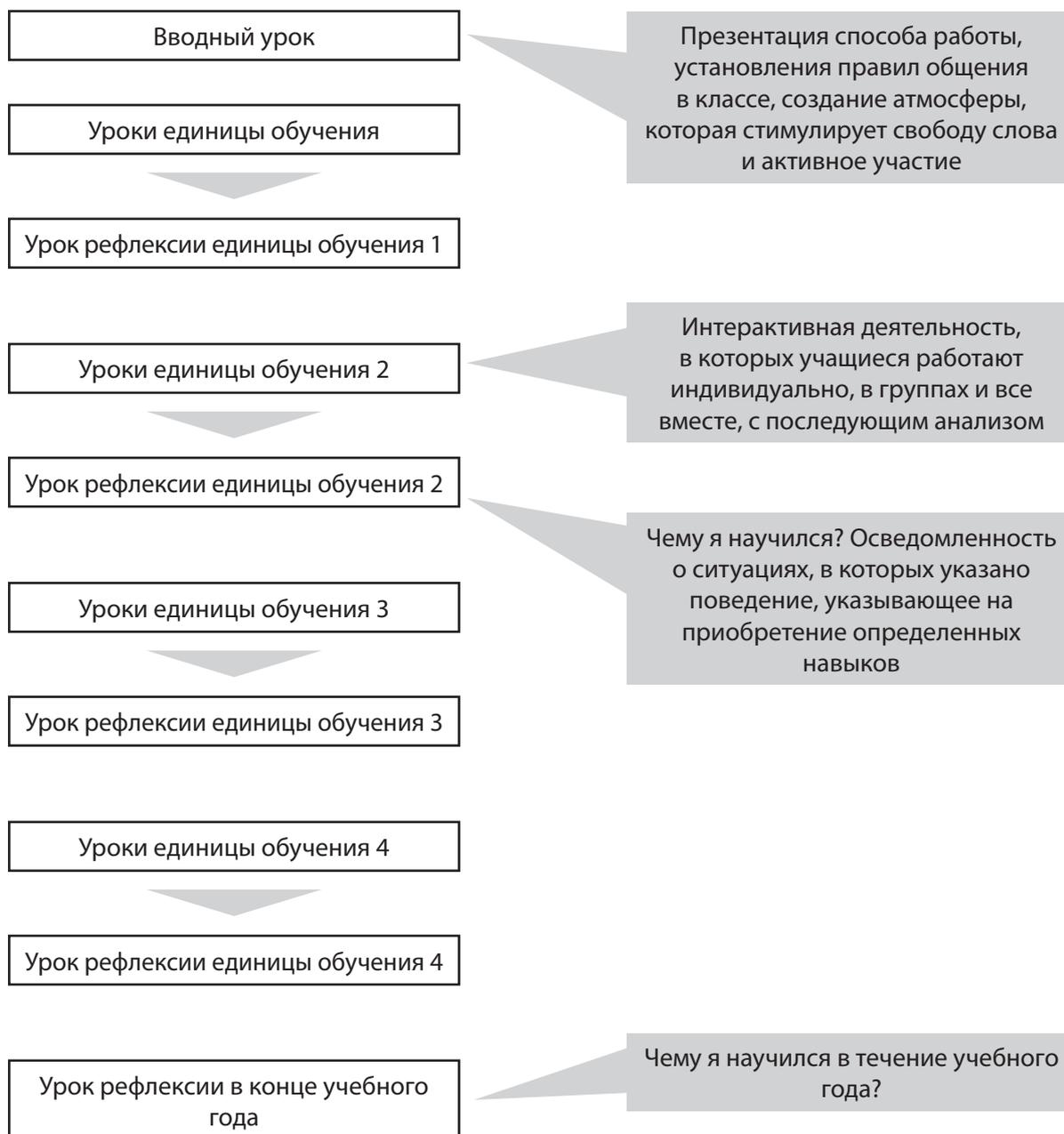
- Потребности и интересы учащихся;
- Локальный контекст;
- Предпочтения и интересы учителя.

В пособии вы найдете примеры деятельности, которые позволят вам создать свой собственный подход. Четыре единицы обучения не должны быть одинаковыми по количеству часов. В зависимости от их сложности, некоторые единицы могут иметь больше часов, другие меньше. В некоторых классах может быть целесообразно подойти к теме в течение более длительного периода времени, чтобы обеспечить развитие соответствующих компетенций.

■ СТРУКТУРА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ПРОТЯЖЕНИИ УЧЕБНОГО ГОДА

Учитывая вышеизложенное, в соответствии с Методологией оценивая посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию, данное пособие предлагает следующую структуру дидактического процесса на протяжении учебного года:

- Вводный урок, позволяющий подготовить учащихся к активному участию в процессе обучения и создать благоприятный климат для достижения целей уроков;
- Уроки, соответствующие единице обучения, и отдельный урок рефлексии, завершающий единицу обучения;
- Итоговый урок рефлексии в конце учебного года.



В рамках дисциплины Гражданское воспитание различаются три типа рефлексии как процесс:

- Рефлексия как этап урока/учебной деятельности;
- Урок рефлексии в конце единицы обучения, в рамках которой осознают и выражают приобретенный на уроках опыт;
- Урок рефлексии в конце учебного года, который позволяет вспомнить весь учебный опыт и завершить процесс осознания приобретенных навыков.

Это обеспечивает как климат, необходимый для применения рекомендуемых принципов обучения, основанных на взаимодействии и рефлексии, так и дифференцированный и сбалансированный процесс оценивания учащихся в течение учебного года.

Таким образом, вводный урок знакомит учащихся с тем, как проводится оценивание, а уроки, ориентированные на рефлексию, в конце единицы обучения и в конце учебного года являются очень важными источниками информации для оценивания.

Третий раздел в данном пособии посвящен учебной деятельности, основанной на проектах, которая проводится в течение нескольких взаимосвязанных уроков. Дополнительные методологические подробности о планировании и проведении проектной учебной деятельности указаны в начале этого раздела. Такое распределение единиц обучения в календарном проектировании необязательно, тем более, что в курсе проектная деятельность занимает завершающую позицию в рубрике *Содержание*, но оно имеет свое логическое объяснение. В первую очередь, данное дидактическое планирование учитывает структуру учебного года, периоды каникул. Во-вторых, опыт других стран в этой области показывает, что расположение проектной деятельности в конце учебного года сопряжено с рядом рисков в обеспечении высокого качества процесса, включая рефлексию. И последнее, но не менее важное, смена последовательности единиц обучения демонстрирует, каким образом конкретные положения учебного плана могут быть гибко перенесены в дидактическое планирование и адаптированы к потребностям учащихся с целью развития их компетенций.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

В данном разделе представлены аспекты, на которые учителя должны обратить особое внимание, чтобы избежать нежелательных негативных последствий или отклонений от принципов, упомянутых в курсе и методологии оценивания. Вот несколько примеров таких рисков.

- **Справочная информация для учителя** – предназначена только для учителя и направлена на предоставление общей информации по изучаемому предмету, которую должен знать учитель и ее не следует предоставлять учащимся. Учитель не должен читать ученикам или просить их прочитать то, что указано в справочной информации. Конечно, определенные элементы будут упомянуты в нужное время на уроке, или они будут отражены в выводах, сделанных учениками в процессе урока, но если данная информация будет прочитана учителем, это будет соответствовать подходу, ориентированному на содержание, а не компетенции.
- Предвидеть или заставлять делать выводы – роль учителя заключается в том, чтобы направить учащихся посредством вопросов прийти к определенным выводам, не заставляя их и сообщая о них учащимся. Учащиеся не должны отвечать на вопросы, думая о том, какие ответы ожидает учитель, высказываясь искренне и достоверно о том, во что верят, и учитель должен поощрять открытое и свободное выражение мнений учащихся. Если ученики не приходят к нужным выводам, ожидаемых учителем, решение состоит не в том,

чтобы учитель сделал эти выводы, а в том, чтобы задать дополнительные вопросы или даже адаптировать дидактический подход, чтобы вернуться к соответствующим аспектам.

- Несбалансированное участие учащихся – естественная тенденция учителей состоит в том, чтобы вовлекать в уроки больше тех учеников, которые более склонны к участию и которые обычно привыкли к такой роли. На вводных уроках, а затем на протяжении всей деятельности будет подчеркнута важность вовлечения всех учеников и поиска наиболее подходящих способов, позволяющих каждому активно участвовать, выражать свое мнение и развивать свои навыки.
- Сосредоточение на качестве продуктов учащихся – в некоторых видах деятельности учащиеся делают разные продукты. Содержание этих продуктов, конечно, отражает определенные компетенции учащихся, и это должно учитываться учителем. Тем не менее, наиболее важным является процесс, который привел к созданию продукта, и возможно, что в результате создания продукта, который может быть оценен как некачественный, учащиеся в значительной степени продемонстрировали определенные компетенции. Это может привести как к наблюдению за поведением учащихся во время выполнения различных заданий, так и к размышлению о самом процессе.
- Боязнь не завершить оценивание – особенно на этапе знакомства с методологией оценивания, основанной не на проверке знаний учащихся, а в основном на наблюдении за их поведением. Некоторые учителя могут опасаться, что у них не будет достаточно времени для наблюдения за поведением, соответствующим дескрипторам. Это может привести к тому, что они уменьшат внимание к качеству учебного процесса и вызовут разочарование на уровне учащихся. Фактически, как наблюдения, так и многочисленные моменты размышлений и рефлексий, в которых учащиеся просят вернуться к ситуациям на уроках и объяснить, что они сделали и почему они сделали определенные вещи, предоставляют достаточные возможности для получения информации, необходимой для оценивания компетенций учеников.
- Тенденция избегать действий, которые по-разному связаны с движением учащихся и организацией классов. Иногда действия, которые включают движение (например, когда ученики стоят или двигаются по классу), могут показаться трудоемкими (или хаотичными), но исследования в области образования показывают, что движение, изменение мест, смена собеседников помогают учащимся дольше удерживать свое внимание, быть более вовлеченными в деятельность и лучше понимать, что обсуждается на уроке. Класс, организованный в классическом стиле, с партами и стульями, выстроенными в ряды лицом к доске, система деятельности, направленная на передачу информации от учителя к ученикам, не подходит для выполнения занятий, в которых учащиеся взаимодействуют друг с другом в целях развития различных компетенции, специфичных дисциплине *Гражданское воспитание*. Исследования в области педагогических наук показывают, что организация пространства, в котором осуществляется учебная деятельность, влияет на отчетность учащихся в процессе обучения. Таким образом, класс, организованный в классическом стиле, стимулирует пассивность и восприимчивость учащихся к тому, что учитель говорит или пишет на доске. Класс, организованный по кругу или в другой форме, которая позволяет ученикам хорошо видеть всех своих коллег, стимулирует активное участие и внимание к тому, что говорят коллеги. Кроме того, групповая работа намного лучше, если все ученики в группе чувствуют себя комфортно лицом друг к другу, чем если ученики обращаются к позади сидящим одноклассникам, чтобы сформировать группу. Поэтому, если парты можно двигать, очень важно реорганизовать классную комнату, чтобы ученики могли видеть друг друга, работать в группах по 4–6 человек и двигаться. Конечно, при первой попытке такого изменения вероятно будет потеряно много времени, некоторые ученики будут пассивны и будет велик соблазн отказаться от этого подхода в будущем. Опыт многих

учителей, которые прошли через такие ситуации, показывает, что за короткое время ученики адаптируются к новой ситуации и готовят класс по мере необходимости до начала урока. А если партии не двигаются, важно найти наилучшее из возможных решений, например, организация класса в другом помещении и т. д.

ОЦЕНКА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Применяя в классе предложенную дидактическую деятельность, представленную в следующих разделах данного пособия, учителя постепенно приобретут ряд ценных навыков, которые могут стать важным источником для дальнейшего профессионального развития.

Для того, чтобы этот накопленный опыт стал источником для профессионального развития учителя, полезно осознанно осуществлять процесс рефлексии.

Таким образом, после завершения урока, а также в конце единицы обучения или в конце учебного года учителя могут индивидуально или совместно с коллегами поразмышлять о своей деятельности и о том, как в будущем:

- Можно откорректировать, исправить или устранить элементы, которые оказались неадекватными или неэффективными для развития соответствующих компетенций.
- Можно расширить использование дидактических стратегий и способов действий, которые оказались полезными и оказали положительное влияние на учащихся.

Для размышления важно рассмотреть оба вышеуказанных аспекта, а не просто сосредоточиться на том, что не работало должным образом и нуждается в изменении.

Выводы процесса размышления иногда могут быть применены немедленно, например, путем адаптации подхода к обучению к тому же уроку с другим классом учеников, или к следующему уроку с тем же классом, или, в более долгосрочной перспективе, к следующим единицам обучения или в последующие учебные годы.

Этот процесс может стать частью обычной педагогической практики и будет способствовать развитию компетенций учителей и взаимной поддержке учителей, преподающих дисциплину Гражданское воспитание. Поскольку мы следим за развитием компетенций в области демократической культуры у учащихся, учителям важно использовать и развивать свои навыки самостоятельного обучения, ответственности, аналитического и критического мышления в отношении их профессиональной деятельности.

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ I: МЕДИАКУЛЬТУРА

ВВОДНЫЙ УРОК/ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека нужно всегда защищать и соблюдать.
Поощрение культурного разнообразия	<ul style="list-style-type: none"> Выражает мнение о том, что культурное разнообразие в обществе необходимо ценить.
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уважение к людям, которые отличаются от них самих.
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Берет на себя ответственность за собственное поведение.
Практические навыки	
Умение слушать и наблюдать	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушает различные мнения.
Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Может передавать свою информацию другим людям. Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе.
Навыки сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> Делится собственными идеями и ресурсами с другими.
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может описать свои собственные мотивы. Может критически отражать собственные ценности и убеждения.



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 - критически анализировать учебный опыт относительно компетенций в области демократической культуры;
- O2 - установить индивидуальный путь обучения / развития навыков в соответствии с личными ожиданиями;
- O3 - продемонстрировать ответственность за собственное обучение и его результаты.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, заполнение квадратов, организационный график, управляемая дискуссия.

Дидактические ресурсы: карточка «Четыре квадрата».

Источники:

- Сделал и узнал! 36 заданий на размышление, с помощью которых вы сможете ученикам извлечь уроки из любого опыта. Фонд «Новые горизонты» (<https://www.noi-orizonturi.ro/>)
- Методология оценивания посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию (V-XII классы)



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Данная информация предназначена только для учителей. И направлена на предоставление общей информации по изучаемому предмету, которую он должен знать и ее не следует предоставлять учащимся.

В рамках вводного урока будут представлены изучаемые в IX классе единицы обучения, конечные цели, предусмотренные куррикулумом, дескрипторы компетенций и способы оценивания.

Деятельность, рекомендованная для вводного урока, дает возможность поразмышлять об успехах / проблемах учащихся с точки зрения формирования / развития специфических компетенций. Критический анализ прогресса и определение будущих приоритетов обучения позволяет адаптировать процесс обучения к потребностям учащихся, а выявленные проблемы / риски в формировании / развитии компетенций в области демократической культуры служат основой для изменения учебного процесса в преодолении их.

Учащиеся будут проинформированы об уроках рефлексии после каждой единицы обучения, на которых они смогут оценить свою деятельность и деятельность своих одноклассников. Учитель объяснит учащимся способы оценивания на основе *Методологии оценивания посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию* для IX класса.

Учащиеся поразмышляют над опытом, полученным на уроках ГВ в VIII классе. Работа по анализу полученного опыта начнется с общей дискуссии, которая поможет учащимся вспомнить определенный опыт, извлеченные уроки и т. д. Учитель может дать толчок к воспоминаниям,

далее они сами выявляют индивидуальный / коллективный учебный опыт. Важно не форсировать процесс, дая время для размышлений, создавая безопасное и надежное учебное пространство.

Предложенные занятия могут быть реализованы индивидуально или в малых группах.

По завершении этапа воспоминаний об учебном опыте в VIII классе ученикам предлагается поработать индивидуально, заполнив рабочую карточку «4 квадрата». Если класс небольшой, то каждый ученик может устно поделиться своим опытом обучения. Если это большой класс, то ответить смогут только несколько учащихся. Учитель должен убедиться, что каждый ученик ответил хотя бы один раз.

Учитель может обобщить опыт учеников на доске / флипчарте с помощью организационного графика. В частности, будет обращено внимание на проблемы, с которыми сталкиваются ученики в VIII классе, будут проанализированы причины и способы их преодоления.

Это задание подходит как для групп, которые менее открыты для рефлексии, так и для групп, которые выполнили больше заданий, из которых учитель извлечет суть обучения.

В дополнение учащимся предлагается написать сообщения, адресованные коллегам, учителям, в которых можно отразить ожидания, связанные с формированием навыков (прогнозы на будущее) к концу учебного года. Эти сообщения могут дать учащимся конкретные свидетельства части их жизни в классе, но также и вне его, когда им необходимо вспомнить положительный опыт. Полученная обратная связь может быть источником силы, мотивации и уверенности в их способности общаться с другими людьми, особенно в трудные времена.



ХОД УРОКА

■ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1: ЧЕТЫРЕ КВАДРАТА. (35 МИН.)

Инструкция:

1. Учитель предлагает учащимся:
 - ▶ описать важный для них учебный опыт, прожитый в VIII классе.
 - ▶ поразмыслить о том, что помогло им понять важность данного опыта?
2. Каждый учащийся получает карточку *Четыре квадрата* (приложение 1). Квадраты содержат незаконченные предложения. Учащимся предлагается поразмыслить над учебным опытом VIII класса и продолжить предложение.
3. Учащимся предлагается поделиться своими размышлениями, в группах по 4-5 человек.
4. **Дебрификация:**
 - ▶ Чему вы научились в результате данной деятельности?
 - ▶ Что нового вы узнали о своих одноклассниках?
 - ▶ С какими трудностями вы столкнулись в процессе работы?
 - ▶ Какие выводы вы сделали для себя?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СПОСОБОВ РАБОТЫ. (10 МИН.)

Учитель представляет учащимся способ работы по предмету *Гражданское воспитание* в IX классе в течение учебного года, указывая на следующие аспекты:

- a. Уроки будут содействовать формированию компетенций в области демократической культуры.
- b. Представление четырех единиц обучения.
- c. Уроки будут интерактивными. Успех каждого урока зависит от активного участия каждого ученика.
- d. Учитель лишь организует учебные занятия, учащимся принадлежит главная роль в анализе, дискуссии проблем, которые приведут к лучшему пониманию всех изучаемых аспектов.
- e. Многие занятия предполагают работу в малых и больших группах, и вклад каждого в работу группы очень важен.
- f. Иногда возникнут ситуации, когда учащиеся будут представлять разные мнения по проблеме, и важно высказывать и выслушивать все мнения в уважительной форме.
- g. Учитель представляет учащимся список дескрипторов, посредством которых учащиеся будут оценены в IX классе и способы записи дескрипторов в классном журнале.
- h. Оценивание опирается на наблюдение за поведением учащихся во время уроков, а в конце года на основе зарегистрированных дескрипторов учащиеся получают оценку, выраженную квалификационной характеристикой.
- i. Данная оценка будет занесена в сертификат о гимназическом образовании.



ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Учащимся предлагается (1 мин) написать *письмо в будущее*, адресованное одноклассникам, учителю, о личных перспективах, рекомендациях относительно выбора профессионального пути, личного и социального опыта на уроках Гражданского воспитания. К данному письму ученики вернутся в конце учебного года, на уроке рефлексии относительно годового учебного опыта, чтобы провести параллель между запланированной и реализованной деятельностью на протяжении учебного года.

Приложение 1

ЧЕТЫРЕ КВАДРАТА

Я заметил... (факты/поведение)	Я почувствовал... (эмоции)
Я развил в себе... (компетенции)	Я использовал эти компетенции... (примеры использования компетенций в повседневной жизни)

Источник: адаптировано по *Сделал и узнал! 36 заданий на размышление, с помощью которых вы сможете ученикам извлечь уроки из любого опыта*, стр. 80

УРОК 1. ИНФОРМАЦИЯ ИЗ РАЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Поощрение культурного разнообразия	<ul style="list-style-type: none"> Продвигает идею о том, что вседолжны быть толерантны к различным убеждениям других людей в обществе.
Поведенческие установки	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет интерес к изучению верований, ценностей, традиций и мировоззрений других людей.
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уважение к людям, которые отличаются от них самих.
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет как можно лучше все задания.
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в своей способности понимать разные вещи. Выражают уверенность в собственной способности выбирать подходящие методы выполнения задач.
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> Доказывает, что может временно приостановить свои суждения в отношении других людей.
Практические навыки	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> Старается уточнить новую информацию, задавая при необходимости вопросы другим людям. Может самостоятельно выбирать материалы, ресурсы и учебные задания.
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может определять сходства и различия между новой информацией и уже известной. Может анализировать альтернативные точки зрения.
Умение слушать и наблюдать	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушает различные мнения.
Навыки сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> Делится собственными идеями и ресурсами с другими.
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может критически отражать собственные ценности и убеждения.
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Может критически осмыслить, как разные собеседники воспринимают разные значения одной и той же информации.



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – определять цели использования масс-медиа в повседневной жизни;
- O2 – критически анализировать источники информирования;
- O3 – определять элементы достоверности или недостоверности источников масс-медиа.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, заполнение квадратов, организационный график, управляемая дискуссия.

Дидактические ресурсы: видеопроектор, компьютер/телефон с подключением к интернету.

Источники: <https://stopfals.md/ro/>; <https://tmcult.ro/caiet-de-educatie-media/>



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Данная тема углубляет некоторые знания об информированности и рисках, связанных с дезинформацией и пропагандой, полученных на уроках в 6-м классе.

Мы информируем себя, чтобы быть в курсе того, что происходит в мире, чтобы принимать решения, иногда из чистого любопытства, чтобы оставаться на связи с реальностью, формировать мнения, подтверждать различные идеи и ценности. Информация также помогает создать личную идентичность, помогает нам общаться с другими и дает нам чувство безопасности, поскольку она помогает нам познать мир, в котором мы живем.

Несомненно, традиционные СМИ и новые медиа - мощное оружие: либо информация, либо манипуляции и пропаганда. Очень сложно отличить информацию от манипуляции или пропаганды. Часто люди не задают вопросов об источнике информации и слепо верят всему, что слышат, читают и делятся.

Сказать, что сегодня, в век информационных технологий, нам неоткуда информироваться, будет неверно. Информации, доступной в Интернете, огромное количество. По этой причине следует тщательно выбирать источники информации, чтобы мы могли избежать ложных новостей и / или непроверенной информации. Мы информируем себя больше и лучше в Интернете, но мы также получаем информацию, которая может привести к дезинформации. Исследования показали, что мы склонны больше доверять новостям, публикуемым друзьями, даже если они, возможно, не заслуживают доверия или есть сомнения в их правдивости.

Во время этого урока учащиеся изучат сайт stopfals.md, чтобы определить последствия и влияние пропагандистской и манипулятивной информации, искажающей реальность, транслируемой в различных типах коммуникации традиционными СМИ и новыми медиа. Ученики будут проверять различные СМИ, которые публиковали, передавали фейковые новости, а также узнают, как сообщить о фальсификациях в журналистских материалах, опубликованных местными или зарубежными СМИ.

Форма деятельности на уроке (индивидуальная, в малых / больших группах, в парах) определяется учителем.



ХОД УРОКА

■ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: ИСТОЧНИКИ МЕДИАИНФОРМАЦИИ, КОТОРЫЕ МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ. ПОЧЕМУ? (10МИН.)

Учитель предлагает учащимся:

- ▶ представить источники средств массовой информации, которые они регулярно используют, и аргументировать, почему;
- ▶ представить медиа-источники, которые они никогда не используют, и аргументировать, почему;
- ▶ указать, как можно классифицировать различные медиаисточники;
- ▶ описать роль СМИ.

В результате обсуждения будет выяснено, какие медиа-источники наиболее часто используются учащимися: традиционные или онлайн. Независимо от источника, который они используют, важно осознавать необходимость проверки достоверности информации, представленной этим источником.

■ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: СТОП ФАЛЬШИВЫМ НОВОСТЯМ! (20 МИН.)

Учитель предлагает учащимся:

- ▶ изучить сайт <https://stopfals.md/ro/> ;
- ▶ изучить рубрику сайта о нас;
- ▶ ответить на следующие вопросы:
 - ▷ Какова миссия этого портала?
 - ▷ Каковы обязанности пользователя при использовании интерактивных платформ, в том числе stopfals.md?
- ▶ изучить домен топ фальшивые новости, поддомен статистика фальшивых новостей;
- ▶ проанализировать медиаисточники, представленные в ложном топ-списке;
- ▶ представить на выбор информацию из источника.

Дебрификация:

- ▶ сформулируйте вывод о результатах выполнения задания;
- ▶ что бы вы изменили в вашем поведении относительно информирования из медиа-источников?

Рефлексия и обратная связь (15 мин.):

- то вы узнали из этого опыта?
- На каком этапе деятельности вы столкнулись с определенными трудностями? Как вы их преодолели?
- Какой еще у вас был опыт, связанный с информацией из СМИ?
- Как гражданин может действовать правильно и ответственно, чтобы обнаружить фальшь в СМИ?
- Почему сегодняшней молодежи важно уметь распознавать ложные новости в традиционных и современных СМИ?

**ДОПОЛНИТЕЛЬНО**

Учащимся предлагается выполнить тест из 8 контрольных вопросов о защите от ложной информации <https://teste.stopfals.md/ro> и, по желанию, другие тесты на данном сайте.

УРОКИ 2-3. ПРОПАГАНДА И МАНИПУЛЯЦИЯ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека всегда должны быть соблюдены и защищены.
Поощрение культурного разнообразия	<ul style="list-style-type: none"> Продвигает идею о том, что все должны быть толерантны к различным убеждениям других людей в обществе.
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уважение к людям, которые отличаются от них самих.
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Берет на себя ответственность за собственное поведение.
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в своей способности понимать разные вещи.
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> Доказывает, что может временно приостановить свои суждения в отношении других людей.
Практические навыки	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> Старается уточнить новую информацию, задавая при необходимости вопросы другим людям. Может самостоятельно выбирать материалы, ресурсы и учебные задания.
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может определять сходства и различия между новой информацией и уже известной. Может анализировать альтернативные точки зрения.
Умение слушать и наблюдать	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушает различные мнения.
Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Может передавать свою информацию другим людям. Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе.
Навыки сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> Принимает на себя ответственность за совместную работу в сотрудничестве.
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может критически отражать собственные ценности и убеждения.

Специфические компетенции	Дескрипторы
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> • Может критически осмыслить, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации.
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснить, как люди могут защитить себя от пропаганды.



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

- О1 – распознавать формы повседневной пропаганды;
- О2 – выявлять различия и/или связь между манипуляцией и пропагандой;
- О3 – закреплять навыки интерпретации и критического анализа;
- О4 – размышлять о различных интерпретациях медиаинформации.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, анализ, самооценка.

Дидактические ресурсы: видеопроектор, компьютер/телефон с подключением к интернету.

Источник: <https://propaganda.mediaeducationlab.com/ro/teachers>; https://tmcult.ro/wp-content/uploads/2020/11/Caiet_de_educatie_media_integral.pdf.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

С течением времени пропаганда и / или манипуляции часто оказывались в общественной повестке дня. Нас окружает больше сообщений, чем когда-либо прежде, мы почти постоянно видим рекламу, новости, транслируемые 24 часа в сутки, телепрограммы (об экономической, политической, социальной и развлекательной жизни), приложения и социальные сети. При таком большом объеме сообщений, которые являются частью нашей жизни и поступают в различных формах и по множеству каналов, становится все труднее распознать пропаганду и / или манипуляции.

Критическое мышление о пропаганде и понимание цели пропаганды в источниках СМИ являются важной обязанностью граждан в XXI веке. Сегодня люди могут чувствовать на себе давление средств массовой информации, с которыми контактируют, что может привести к реакции разобщения информации СМИ вокруг нас. Они по-прежнему подвергаются пропаганде и / или манипуляциям, но большинство из них не осознают, как это влияет на наши эмоции, отношения, знания и поведение. Следовательно, СМИ должны действовать не в собственных интересах, а в интересах гражданина.

Информация: **Пропаганда** – это форма убеждения, которая направлена на то, чтобы повлиять на эмоции, отношения, мнения и действия целевой группы в идеологических, политических или коммерческих целях посредством контролируемой передачи пристрастных сообщений (основанных или не основанных на фактической информации) через СМИ и другие источники. (Richard Alan Nelson, *A Chronology and Glossary of Propaganda in the United States, 1996*).

Пропаганда - это систематическое, долгосрочное распространение идеи (ключевое слово является систематическим) с помощью четырех методов: (1) вызывает сильные эмоции, (2) использует потребности общественности, (3) упрощает информацию и идеи, и (4) атакует оппонентов. Эти четыре метода можно использовать, чтобы избежать и обойти активацию критического мышления, необходимого для анализа этих мощных форм убеждения. Таким образом, признание методов пропаганды - важный первый шаг в развитии критического мышления в отношении сообщений СМИ.

Манипуляция - преднамеренное действие, направленное на изменение отношения, поведения, оставляющее у манипулируемого впечатление свободы мысли, решения или действия. Это неполная информация, которая часто предоставляется из одного источника с целью дезинформировать нас. Наиболее распространенными формами манипуляции являются: упущение, интерпретация фактов или смесь правды и лжи.

Пропаганда и манипуляции - два «оружия» власти в информационном пространстве. Пропаганда похожа на длинный сериал с множеством эпизодов, который, кажется, не имеет конца, а манипуляции - это простая история вне контекста.

Чтобы понять суть этих социальных явлений, опасных для демократии государства, учащиеся узнают на уроках, как посредством СМИ анализировать медиапродукты манипулятивного характера (новости, изображения, видео) и пропаганду.

УРОК 1



ХОД УРОКА

Учитель предлагает ученикам, поразмышлять о результатах теста с 8-ю вопросами на контроль и защиту от недостоверной информации (<https://teste.stopfals.md/ro>) (10 мин.)

■ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: РЕПОРТАЖ О ПОСЛЕДНИХ НОВОСТЯХ (25 МИН.)

Инструкция:

- ▶ формирование 6 групп;

Каждая группа получает одну и ту же информацию о пожаре (приложение 1), но каждая группа получает разные цели для своей статьи:

- ▷ *Группы 1 и 2:* Вы поддерживаете парламентскую группу, находящуюся в оппозиции и не упускающую возможность критики нынешней власти.
- ▷ *Группы 3 и 4:* Вы стараетесь представить информацию как можно объемнее и правильной.
- ▷ *Группы 5 и 6:* Вы продвигаете теорию заговора (теория заговора - это вера в то, что определенными событиями или ситуациями тайно манипулируют сильные злые силы).

- ▷ Каждая группа получает индивидуальное письменное задание, при этом группы не должны знать задания других групп.
- представление составленной новости в большой группе.

Дебрификация:

- О чем на самом деле говорится в этой новости?
- Какую информацию вы не использовали в новостях и почему?
- Как вы думаете, почему об одном и том же событии (пожаре) по-разному сообщили в СМИ?
- Как вы думаете, в чем причина? Учитель предлагает учащимся рассказать о своем индивидуальном задании.
- Какой из предложенных вариантов отчета является правдивой новостью? Аргументируйте.
- Что нам доказывает, что информация является манипулятивной?

Выводы: Репортер собирает очень большой объем информации для новостной статьи. Не вся информация актуальна, и не вся информация будет включена в новости. В СМИ сообщениях (независимо от их формы - изображение, текст, аудио-видео) есть стадии производства, передачи и приема. Как создание информационного сообщения, так и его восприятие зависят от внутренних и внешних факторов. На сообщение СМИ в первую очередь влияет автор (намерение, качество, в котором он создает, его убеждения и ценности и т. д.), Кто платит, сколько денег вложено в производство, как оформлено сообщение, написан ли текст, изображение, материал видео, контекст, в котором создается сообщение. Столько же факторов также влияет на интерпретацию сообщения СМИ: цель, для которой был осуществлен доступ к контенту, и контекст, в котором он был получен, убеждения и ценности потребителя, подготовка и его общая культура, его личность определяют степень и тип влияния на мнение, отношение и даже поведение.

Рефлексия и обратная связь (15 мин.):

- Чему вы научились?
- На каком этапе деятельности вы столкнулись с определенными трудностями? Как вы их преодолели?
- Что вы узнали из этого занятия о манипуляциях?



ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Учащимся предлагается найти в массмедиа новость, которая представлена разными изданиями по-разному.

УРОК 2

Учитель проверяет, нашли ли учащиеся в массмедиа новость, которая представлена разными изданиями по-разному (5 мин.).

■ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: ПРОПАГАНДА – ИНСТРУМЕНТ МАСС-МЕДИА (25МИН.)

Учитель предлагает учащимся:

- ▶ сформировать группы по 4-5 человек;
- ▶ проанализировать определение пропаганды и приемы пропаганды, представленные в приложении 2;
- ▶ отобрать из источников СМИ статью, новость, сообщение любого типа (публицистика, фильм, новость, декларация прессы, блог и др.). На выбор учитель может заготовить несколько статей, объявлений, книг и т. д., и раздать учащимся. Они могут касаться настоящего времени или прошлого;
- ▶ аргументировать, является ли данное сообщение пропагандой или нет, используя рабочую карточку;
- ▶ представить большой группе аргументы о проанализированной новости: пропаганда это или нет, если это пропаганда, то какие приемы использованы.

Дебрификация:

- ▶ Как распознать пропаганду?
- ▶ Какой из представленных четырех приемов, самый сильный?
- ▶ Какой прием самый опасный? Почему?
- ▶ Каковы последствия сообщений пропагандистского характера?
- ▶ Где мы сталкиваемся с пропагандой?
- ▶ Как защитить себя от сообщений СМИ пропагандистского характера?

Выводы: Пропаганда носит стратегический и преднамеренный характер и пытается повлиять на наше отношение, мнения и поведение. Чтобы быть более эффективным, она использует наши самые сильные ценности, страхи, надежды и мечты.

Сегодня социальные сети облегчают простым людям доступ и распространение пропагандистских сообщений. Конечно, общение всегда направлено на достижение определенной цели, поскольку люди используют символы для построения отношений, передачи информации, развлечения, вдохновения и обучения других. Но автор пропагандистской кампании не ставит своей целью поощрение критического мышления и рефлексии, не поддерживает независимое мышление, не представляет различные точки зрения и не позволяет целевой аудитории решать, какая из точек зрения является правильной. Вместо этого он использует данные и информацию выборочно, передавая только те идеи, которые помогают достичь цели.

В настоящее время многим людям нравится ставить лайк («нравится») или делиться («поделиться») сообщением после просмотра заголовка или изображения. Они могут по своему усмотрению распространять контент, потому что он им нравится, или даёт им статус в их социальном кругу. Но когда мы распространяем контент, не читая и не просматривая его, мы можем способствовать распространению пропаганды. Нам нужно «подумать, прежде чем распространять».

Рефлексия и обратная связь (15 мин.):

- Что вы узнали из этого опыта?
- На каком этапе деятельности вы столкнулись с определенными трудностями? Как вы их преодолели?
- Был ли у вас опыт попадания в ловушку пропагандистских сообщений?
- Что еще вы сделали бы, чтобы не стать жертвой пропагандистских сообщений в СМИ?
- Какой еще у вас был опыт распространения пропагандистских сообщений?
- Как **гражданин, сознательный и любознательный**, может действовать, чтобы обнаружить пропаганду в СМИ, действовать правильно и ответственно?
- Почему для **современной молодежи** важно уметь распознавать манипуляции, пропаганду в традиционных и новых СМИ?

**ДОПОЛНИТЕЛЬНО**

Учащимся предлагается сформировать 6 групп, и каждая группа должна выбрать на следующий урок статью / сообщение, представляющее фальшивые новости, и статью / сообщение, правильное с их точки зрения.

Приложение 1

■ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РЕПОРТАЖА

- Горит двухкомнатная квартира.
- Дом находится на улице *Синяя*, №5, в двух трамвайных остановках от Центральной площади.
- Соседи говорят, что обе женщины были тихими пенсионерками.
- У обеих женщин также была собака.
- Женщины в квартире погибли в результате пожара.
- Двое соседей сказали, что слышали хлопок перед огнем.
- Мужчина говорит, что слышал, как кто-то увидел незнакомца, спешащего к черному входу позади лестницы.
- Две пожарные машины пытаются потушить пожар.
- Администратор говорит, что у умерших женщин не было долгов по оплате услуг.
- Горящая квартира находится на верхнем этаже.
- Погибшие женщины были сестрами.
- У них также был брат, который уехал во Францию.
- Только что покрасили лестницу в подъезде.
- Пожарные сообщают, что обнаружили в квартире взорвавшуюся бутылку.
- На втором этаже живет футболист.
- Ежегодно в городе Х люди гибнут в пожарах.
- Пожар потушен.
- Никакая другая квартира не пострадала от огня.
- Квартиры на третьем и втором этажах были затоплены водой, которую пожарные использовали для тушения.
- Кошка, жившая у женщин, была спасена.

Приложение 2

■ ЧТО ТАКОЕ ПРОПАГАНДА?

1. *Пропаганда* - это средство, с помощью которого большое количество людей настроено действовать сообща. /Bruce Lannes Smith и Harold Lasswell, авторы *Propaganda, Communication and Public Opinion*, 1946/

2. *Пропаганда* - это преднамеренная и систематическая попытка сформировать восприятие, манипулировать прямым мышлением и поведением для достижения результата, который будет продвигать намерение, желаемое пропагандистом. /Garth Jowett și Victoria O'Donnell, *Propaganda and Persuasion*, 1986/

3. *Пропаганда* - это форма коммуникации, цель которой - повлиять на отношение населения к делу или позиции. /Wikipedia/

Часто используемые приемы пропаганды:

- 1) вызов сильных эмоций;
- 2) использование потребностей и ценностей общества;
- 3) упрощение информации и идей;
- 4) нападки на оппонентов.

Это не означает, что все статьи, атакующие оппонентов, которые упрощают информацию, являются пропагандой. Чтобы понять, является ли статья пропагандой, важно проанализировать контекст, в котором она была написана, кто ее написал, где она была опубликована, каковы могут быть намерения статьи и т. д.

■ РАБОЧАЯ КАРТОЧКА

Данное сообщение ЯВЛЯЕТСЯ / НЕ ЯВЛЯЕТСЯ пропагандой, так как:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

УРОК 4. ДОСТОВЕРНЫЕ / НЕДОСТОВЕРНЫЕ НОВОСТИ (ФЕЙК-НОВОСТИ)



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека всегда должны быть соблюдены и защищены.
Поощрение культурного разнообразия	<ul style="list-style-type: none"> Продвигает идею о том, что все должны быть толерантны к различным убеждениям других людей в обществе.
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уважение к людям, которые отличаются от них самих.
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет как можно лучше все задания.
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в своей способности понимать разные вещи.
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> Доказывает, что может временно приостановить свои суждения в отношении других людей.
Практические навыки	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> Старается уточнить новую информацию, задавая при необходимости вопросы другим людям. Может самостоятельно выбирать материалы, ресурсы и учебные задания.
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может определять сходства и различия между новой информацией и уже известной. Может анализировать альтернативные точки зрения.
Умение слушать и наблюдать	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушает различные мнения.
Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Может передавать свою информацию другим людям. Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе.
Навыки сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> Делится собственными идеями и ресурсами с другими людьми. Принимает на себя ответственность за совместную работу в сотрудничестве.

Специфические компетенции	Дескрипторы
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • Может критически отражать собственные ценности и убеждения.
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснить, как тон голоса, зрительный контакт и язык тела могут помочь в общении. • Может критически осмыслить, как разные собеседники воспринимают разные значения одной и той же информации.



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – выявлять фальшивые новости и другое содержание в СМИ;
- O2 – проверять достоверность источников информации;
- O3 – знать механизмы и причины распространения фальшивых новостей;
- O4 – размышлять о последствиях распространения фальшивых новостей.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- ▶ Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- ▶ Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, организационный график, самооценка.

Дидактические ресурсы: статьи, рабочая карточка.

Источник: <https://rm.coe.int/digital-resistance-handbook-for-teachers-eng/16809f7e53>



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Ложные новости как оружие или средство манипуляции существовали всегда, но только в XXI веке они стали явлением тревожных масштабов. Сегодня, в век информации, все больше и больше людей попадают в ловушку «фейковых новостей» из-за отсутствия навыков интерпретаций, лени, некомпетентности, склонности к сенсационности и послушанию.

Люди становятся все более и более зависимыми от медиа-источников, часто заваленных огромным количеством фактов и интерпретаций. Иногда видна только привлекательная, забавная часть предоставленной информации, а не идеи, суть сообщения. Учащиеся находятся в процессе интеллектуального, эмоционального, морального и гражданского созревания, и на них легче влияет содержание сообщений СМИ. Они (и не только) берут эту информацию, не пропуская через фильтр критического мышления, но и считают ее правдивой или забавной, не осознавая ее негативного воздействия.

Ложные новости – это преднамеренно сфабрикованные истории с целью манипулирования читателями и продвижения определенных интересов. Определяя контекст и дату публикации, автора статьи, достоверность источника, структуру статьи и сравнивая ее с другими статьями по той же теме, учащиеся могут укрепить свой «иммунитет» к дезинформации, разработать умение принимать правильные конструктивные решения.

Для информации: дезинформация означает заведомо ложную или вводящую в заблуждение информацию, которая создается, представляется и распространяется с целью получения экономической выгоды или для намеренного введения общественности в заблуждение, что может нанести вред общественным интересам. Среди вреда общественным интересам - угрозы демократическому процессу, а также общественным благам, таким как здоровье, окружающая среда или безопасность граждан. Понятие дезинформации не включает непреднамеренные ошибки, сатирическое содержание и пародию или новости и комментарии, явно предполагаемые как предвзятые (Digital Resistance Handbook, Consiliul Europei, 2020 (<https://rm.coe.int/digital-resistance-handbook-for-teachers-eng/16809f7e53>)).

На этих уроках учащиеся узнают, какие ложные новости и ложное содержание распространяются в СМИ; они идентифицируют фейковые новости и узнают о мотивах распространения фейкового контента в СМИ; расскажут о контексте, в котором фейковые новости становятся вирусными, и о последствиях распространения ложной информации.

Это причина, по которой учителя создают учебные контексты, в которых учащиеся ищут и сравнивают информацию с разных точек зрения, критически анализируют и распознают, выносят оценочные суждения относительно манипулятивного использования информации в источниках СМИ.



ХОД УРОКА

■ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: ДОСТОВЕРНЫЕ И НЕДОСТОВЕРНЫЕ НОВОСТИ

1. Учитель проверяет, если каждая группа принесла статью / пост с ложными и достоверными информациями. У учителя будет заготовлено несколько статей / сообщений на случай, если какая-либо из групп не принесла. Каждая группа будет представлять статьи / сообщения другой группе, так, чтобы каждая группа могла работать с другими статьями, кроме тех, которые они выбрали. Задача учащихся - определить между двумя статьями / сообщениями, которая из них является фейковой новостью, а какая нет, на основе вопросов в Приложении 1 (15мин.).
2. Каждая группа представляет анализ двух статей (20мин.).
3. Учитель организует управляемую дискуссию на основе следующих вопросов (10мин.):
 - Почему люди позволяют себе быть неинформированными через СМИ и социальные сети?
 - Почему люди продвигают фейковые новости - иногда намеренно, иногда непреднамеренно?
 - Кто может воспользоваться дезинформацией через СМИ и социальные сети?
 - Что вы узнали из этого опыта?
 - Что вы будете делать по-другому в отношении новостей / публикаций в социальных сетях?

Выводы: Независимо от ответов и реакций учащихся, один вывод является твердым: проверка новости занимает больше времени, чем ее чтение и распространение. Любого можно ввести в заблуждение, особенно если:

- затронуты сильные чувства (любовь, страх, надежда);
- сообщение исходит от того, кому мы доверяем, сообщение соответствует нашим убеждениям.



ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Учитель предлагает ученикам проследить вечерние новости по телевидению, записать и представить их на следующем уроке.

Приложение 1

КАК РАСПОЗНАТЬ ФАЛЬШИВЫЕ НОВОСТИ?

Необходимо проверить	Какие вопросы можно задать
Кто является издателем / владельцем / учреждением, отвечающим за эту публикацию / веб-страницу / профиль в социальной сети?	<p>Это достоверный источник?</p> <p>Это личная страница или страница учреждения?</p> <p>Это официальный аккаунт?</p> <p>Упомянется ли автор статьи?</p> <p>Имеется ли раздел «О компании», в котором подробно рассказывается о структуре, миссии организации?</p>
Как выглядит профиль сайта?	<p>Проанализируйте расширение URL-адреса (например, .com, .md). Вы узнаете расширение страны или учреждения?</p> <p>Проверьте весь URL-адрес и сравните его с надежными источниками.</p> <p>Как выглядит профиль? Есть ли аватарка?</p> <p>Соответствует ли это интересам авторов?</p>
Кто автор текста поста в социальной сети?	<p>Можно ли найти имя автора в других источниках в Интернете?</p> <p>Какого описание самого автора?</p> <p>Публиковал ли автор другие статьи / сообщения по той же теме или по другим темам?</p>
На кого ссылаются свидетели или эксперты?	<p>Указываются ли в статье / посте имена экспертов или свидетелей, и можно ли найти этих людей в других источниках?</p> <p>Упомянутые специалисты известны и имеют хорошую репутацию?</p>
Время события.	<p>Когда прошло мероприятие? Данные верны? (иногда более старые события отображаются как текущие)</p> <p>События представлены в хронологическом порядке?</p> <p>Предоставлены конкретные или неоднозначные данные (например, за последний месяц).</p>
Отражение данной новости на других сайтах.	<p>Представлено ли событие на других сайтах?</p> <p>Вызывают ли данные сайты доверие?</p>

УРОК 5. ПОВЕДЕНИЕ ГРАЖДАН ПО ОТНОШЕНИЮ К СМИ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Выражает мнение, что все люди и учреждения должны подчиняться закону и нести ответственность перед ним.
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уважение к людям, которые отличаются от них самих.
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет как можно лучше все задания.
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в своей способности понимать разные вещи.
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> Доказывает, что может временно приостановить свои суждения в отношении других людей.
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может анализировать альтернативные точки зрения.
Умение слушать и наблюдать	<ul style="list-style-type: none"> Обращает пристальное внимание на поведение других людей.
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> Выражает сострадание к другому человеку, который чувствует себя обиженным или расстроенным.
Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Может передавать свою информацию другим людям. Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе.
Навыки сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> Делится собственными идеями и ресурсами с другими людьми.
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может описать свои собственные мотивы. Может критически отражать собственные ценности и убеждения.
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Может критически осмыслить, как разные собеседники воспринимают разные значения одной и той же информации.



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – определять категории представленных в СМИ новостей;
- O2 – критически размышлять о различных аспектах жизни, которые становятся темами новостей;
- O3 – понимать причины, стоящие в основе выбора тем для СМИ.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, анализ, самооценивание

Дидактические ресурсы: видеопроектор, компьютер или телефон с подключением к интернету



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В демократическом государстве роль СМИ состоит в том, чтобы информировать, комментировать, критиковать, и они считаются «жизненно важным центром общественной жизни».

В современном обществе поток информации высок, и раскрытие всех происходящих событий невозможно с журналистской точки зрения, как люди воспринимают мир и организуют свою жизнь. Таким образом, можно с полным основанием сказать, что новости могут изменять / формировать поведение.

Негативные или возмутительные аспекты обычно считаются хорошими новостями и менее позитивными или нейтральными. Подобно тому, как история человечества - это не просто список войн (хотя это обычно изучается на уроках истории), жизнь людей сегодня - это всего лишь несчастные случаи, политические скандалы и личная жизнь знаменитостей (хотя об этом чаще всего сообщается в новости).

Учащимся и гражданам в целом важно знать, какие темы считаются «достойными» новостей, а какие нет. Таким образом, они могут понять, что имеет значение не только то, что появляется на экране или то, что мы получаем с отметкой «нравится».

На этом уроке ученики обсуждают просмотренные новости и то, что, по их личному мнению, должно быть новостной темой. Для учащихся важно иметь возможность свободно выражать свое мнение, понимать, что нет правильных или неправильных ответов и что важно разнообразие мнений. Также важно понимать, что они могут изменить свое мнение, если узнают что-то новое.



ХОД УРОКА

Учитель предлагает учащимся:

- ▶ обсудить в группах по 4-5 человек новости, которые они прочитали / посмотрели, и составить список информации, которая, по их наблюдениям, считается важной для СМИ;
- ▶ составить список всех новостей / заметок участников группы;
- ▶ распределить новости по категориям.
- ▶ представить категории, которые определила группа. Один учащийся-доброволец записывает все категории на доске, так, чтобы новости и категории не повторялись.

Дебрификация на основе следующих вопросов (15 мин.):

- ▶ Что вы думаете об этом списке категорий? Отражает ли он самые важные аспекты жизни? Почему вы так думаете?
- ▶ Есть ли у новостей, которые вы посмотрели, в целом положительные или отрицательные стороны?
- ▶ Как вы думаете, почему это происходит?
- ▶ Есть ли какие-либо новости / категории информации, которые, по вашему мнению, не должны быть частью новостной программы или должны быть адресованы в меньшей степени аудитории зрителей? Какие это? Почему?
- ▶ О каких еще сторонах жизни стоит рассказать в новостях? Почему?
- ▶ Как вы думаете, почему некоторые аспекты жизни не считаются новостями?
- ▶ Если бы вы стали журналистом, какими темами хотели бы заниматься?
- ▶ Что вы узнали из этого занятия?



ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Каждому ученику предлагается найти в интернете достоверную информацию по интересующим их темам.

УРОК 6. КАК ЗАЩИТИТЬ СЕБЯ ОТ ФЕЙКОВЫХ НОВОСТЕЙ, МАНИПУЛЯЦИЙ, ПРОПАГАНДЫ В СМИ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Выражает мнение, что все лица и учреждения должны подчиняться закону и нести ответственность перед ним.
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уважение к людям, которые отличаются от них самих.
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет как можно лучше все задания.
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в своей способности понимать разные вещи.
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> Доказывает, что может временно приостановить свои суждения в отношении других людей.
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может анализировать альтернативные точки зрения.
Умение слушать и наблюдать	<ul style="list-style-type: none"> Обращает пристальное внимание на поведение других людей.
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> Выражает сострадание к другому человеку, который чувствует себя обиженным или расстроенным.
Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Может передавать свою информацию другим людям.
Навыки сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> Делится собственными идеями и ресурсами с другими людьми.
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может описать свои собственные мотивы. Может критически отражать собственные ценности и убеждения.
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Может критически осмыслить, как разные собеседники воспринимают разные значения одной и той же информации.



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – выявлять личные мотивы использования достоверных источников СМИ;
- O2 – критически размышлять над важностью повышения осведомленности граждан о дезинформации через СМИ;
- O3 – принять ответственное поведение по отношению к СМИ.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- ▶ Формы организации работы учащихся: фронтальная.
- ▶ Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, анализ.

Дидактические ресурсы: видеопроектор, компьютер/телефон с подключением к интернету, <https://www.youtube.com/watch?v=HMzeH5fMjhM>.

Источник: Межкультурный Институт Тимишора (<https://www.intercultural.ro/tag/ecd/>).



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Интернет-среда, в частности социальные сети, за последние годы претерпела значительные изменения, внося значительный вклад в дезинформацию, пропаганду, манипулирование и распространение ложной информации с негативными последствиями для демократии, развития, науки, здравоохранения и человеческого прогресса. В интернет-сфере нет существенных барьеров, регулирующих содержание или разнообразие точек зрения, что является важной особенностью, поскольку традиционные СМИ часто не дают места второстепенным точкам зрения. Напротив, в киберпространстве нет фильтров цензуры, поскольку Интернет предлагает большую свободу выражения мнений. Эта характеристика резко контрастирует с традиционными СМИ, где производители играют роль привратника в определении того, какие события и темы считаются подлежащими освещению. Использование Интернета в качестве инструмента политической коммуникации позволяет людям обойти некоторые ограничения традиционных СМИ, такие как установление повестки дня и фильтрация сообщений редакционными группами и журналистами.

В то же время Интернет является благодатной средой для распространения теорий заговора.

Теория заговора — это вера в то, что определенные события или ситуации тайно управляются могущественными злыми силами. Люди, продвигающие теории заговора, на самом деле делают следующее:

- ▶ говорят о так называемом тайному заговору;
- ▶ говорят о группе заговорщиков или лидеру заговора;
- ▶ создают ложные доказательства или создают ложные связи между определенными событиями;
- ▶ разделяют мир на два лагеря: хороших и плохих;
- ▶ передают идею о том, что большинство людей, принадлежащих к определенной культуре или группе, знают друг друга и имеют зловещий план править миром и причинять вред другим.

Дополнительную информацию можно найти на сайте:

https://ec.europa.eu/info/live-work-travel-eu/coronavirus-response/fighting-disinformation/identifying-conspiracy-theories_ro.



ХОД УРОКА

■ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: ТАЙНЫЙ ОСВЕДОМИТЕЛЬ (35 МИН.)

Учитель сообщает учащимся, что трое учеников класса были назначены *тайными осведомителями*. В реальности никакого осведомителя в классе нет. Учащимся необходимо собраться в большую группу, исключая всех *секретных информаторов*. Побеждает самая большая группа, которая исключила всех *секретных информаторов*.

Через пять минут учитель предлагает поднять руки тех, кто был назначен им *секретным информатором*. Естественно, никто не подымет руку.

Рефлексия и обратная связь (10 мин.)

- ▶ Что вы заметили/чувствовали в этом упражнении?
- ▶ Как вы формировали группы?
- ▶ Чем вы руководствовались в поисках тайных осведомителей?
- ▶ Как себя чувствовали игнорируемые люди?
- ▶ Кто такие тайные осведомители?
- ▶ Какую роль они играют в распространении новостей?
- ▶ Чему научило нас это занятие?

■ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ ПРОПАГАНДЫ, ДЕЗИНФОРМАЦИИ И ФЕЙКОВЫХ НОВОСТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ (25 МИН.)

Учитель предлагает учащимся:

- ▶ посмотреть видео о дезинформации в Интернете, особенно в социальных сетях, или дать учащимся ссылку <https://www.youtube.com/watch?v=HMzeH5fMjhM>, где они могут найти такие видео;
- ▶ записать из видеоматериала хотя бы одну вещь, которая обсуждалась на предыдущих уроках, и одну новую вещь из видеоматериала, которая не была рассмотрена на предыдущих уроках;
- ▶ представить и составить список основных выявленных вещей.

Дебрификация:

- ▶ Какие моменты вам запомнились из этого видео?
- ▶ Что могут сделать обычные люди, чтобы остановить распространение фейковых новостей и информации?
- ▶ Что, в связи с этим должны делать правительства и крупные платформы, такие как Facebook или Google?
- ▶ Какие могут быть последствия вирусного распространения фейковых новостей?
- ▶ Как мы можем избежать манипуляций или дезинформации в Интернете?
- ▶ Какие достоверные источники информации по темам, которые соответствуют вашим интересам, вы определили?
- ▶ Почему средства массовой информации должны представлять тот факт, что в обществе циркулируют несколько теорий заговора и что они ложны?

УРОК 7. РЕФЛЕКСИЯ НАД УЧЕБНЫМ ОПЫТОМ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека нужно всегда защищать и соблюдать.
Поощрение культурного разнообразия	<ul style="list-style-type: none"> Выражает мнение о том, что культурное разнообразие в обществе необходимо ценить.
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет уважение к другим людям как к равным.
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Берет на себя ответственность за собственное поведение.
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может анализировать альтернативные точки зрения.
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> Когда с кем-то разговаривает, пытается понять, что чувствует собеседник.
Умение слушать и наблюдать	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушает различные мнения. Обращает пристальное внимание на поведение других людей.
Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Может передавать свою информацию другим людям. Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе.
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может описать свои собственные мотивы. Может критически отражать собственные ценности и убеждения.
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Может объяснить, как тон голоса, зрительный контакт и язык тела могут помочь в общении.



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – анализировать собственные ценности, поведения, навыки, знания;
- O2 – предоставлять и принимать конструктивную обратную связь;
- O3 – планировать личный путь развития компетенций для демократической культуры.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: в парах, в большой группе.
- Дидактические методы и приемы: самооценивание, взаимооценивание, анализ

Дидактические ресурсы: Рабочая карточка 1: Велосипед, ручка, карандаши, Рабочая карточка 2: Рефлексивная карточка индивидуальная/в парах

Источник:

- Сделал и узнал! 36 заданий на размышление, с помощью которых вы поможете ученикам извлечь уроки из любого опыта;
- https://www.noi-orizonturi.ro/wp-content/uploads/2018/10/Făcut-și-învățat_2017.pdf
- Методология оценивания посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию, V-XII классы (https://mec.gov.md/sites/default/files/metodologie_evaluare_descriptori_eps.pdf).



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Этап размышлений над учебным опытом стимулирует самопознание и направлен на осознание навыков, приобретенных в результате размышлений о собственном поведении. Рефлексия трансформирует опыт учащихся во что-то, что имеет значение и влияет на развитие навыков демократической культуры. Урок размышления фокусируется на признании, взаимной оценке, самооценке результатов (ценностей, отношений, навыков, знаний). Важно дать учащимся время для анализа, комментариев, выводов. Важно, чтобы размышления касались как индивидуальности каждого ученика, так и групповой деятельности: положительный опыт, извлеченные уроки, успехи, определение шагов для обучения / развития компетенций, специфичных для дисциплины.



ХОД УРОКА

— ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: МОЙ ВЕЛОСИПЕД (15 МИН.)

Учитель предлагает ученикам обсудить действия и шаги, которые они сделали во время первой единицы обучения *Медиакультура*, предлагая каждому ученику изображение с велосипедом и кратко его представляя. Их задача - подумать 2 минуты и ответить на вопрос: с какой частью велосипеда вы ассоциируете себя при изучении модуля *Медиакультура*: переднее колесо, тормоз, руль, сиденье, передний свет, задняя фара и т. д.? Учащиеся представляют свои ассоциации и аргументируют их.

Дебрификация:

- ▶ Что вы извлекли из этого опыта?
- ▶ С какой другой частью велосипеда вы хотели бы ассоциироваться в других ситуациях повседневной жизни?

Примечание: этот метод также можно использовать, не заготавливая заранее рисунок, а попросив учащихся нарисовать велосипед самостоятельно. Но в этом случае нужно уделять рисованию больше времени. Вместо велосипеда могут быть использованы машина, трактор, тележка, мотоцикл и т. д.

■ **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: РЕФЛЕКСИЯ В ПАРАХ О РАЗВИТЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ (15 МИН.)**

Учитель предлагает ученикам поработать в парах и поразмышлять над развитыми компетенциями. В каждой паре учащиеся будут помогать друг другу определить ситуации, в которых они проявили поведение, соответствующее ценностям, отношениям, навыкам и знаниям и их критическому пониманию, которые являются специфическими компетенциями, заполнив Рабочую карточку из Приложения. Учащимся необходимо найти примеры поведения. Важно отметить, что они не должны останавливаться на всех дескрипторах, а выбрать только те, которые считают нужными обсудить, в которых они проявляли соответствующее поведение. Акцент будет сделан на выявлении ситуаций, в которых проявлялось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении учеников в парах.

■ **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: ДЕЛИМСЯ ПРИОБРЕТЕННЫМ ОПЫТОМ (15 МИН.)**

Учащиеся представляют перед всем классом одну / несколько ситуаций, которые они смогли связать с определенными дескрипторами компетенций. Учитель должен удостовериться, что дескрипторы охвачены как можно более сбалансированным образом по всем областям: ценности, поведение, навыки, знания и их критическое осмысление.

Приложения 1

■ **РАБОЧАЯ КАРТОЧКА 1: МОЙ ВЕЛОСИПЕД**



■ РАБОЧАЯ КАРТОЧКА 2

Дескрипторы компетенций	Деятельность или ситуации, когда было проявлено поведение	
	Личный пример	Пример одноклассника

Примечание: Список дескрипторов может быть предложен из *Методологии оценивания посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию*.

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ II: УГРОЗЫ В АДРЕС ДЕМОКРАТИИ

УРОК 1. ДЕМОКРАТИЯ И ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека нужно всегда защищать и соблюдать
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Выражает мнение, что все люди и учреждения должны подчиняться закону и нести ответственность по закону
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет уважение к другим людям как к равным
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Берет на себя ответственность за собственное поведение
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может определять сходства и различия между новой информацией и уже известной
Умение слушать и наблюдать	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушает различные мнения
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> Может изменить свой обычный образ мышления в соответствии с личными потребностями и обстоятельствами
Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Может передавать свою информацию другим Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может критически отражать собственные ценности и убеждения
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> Может критически осмыслить, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

- O1 – критически анализировать принципы демократического гражданства;
- O2 – аргументировать необходимость соблюдения ценностей, принципов, норм, присущих демократическому обществу;
- O3 – применять демократические ценности, нормы и принципы в повседневных ситуациях.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, анализ картинок.

Дидактические ресурсы: видеопроектор, компьютер/телефон с подключением к интернету, Рабочая карточка.

Источники:

- Рамочное положение компетенций демократической культуры, Совет Европы, www.ccd.intercultural.ro
- Демократия для всех: Образование для демократической культуры / David McQuoid-Mason, Кишинэу, Bons Offices, 2005.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Данная единица обучения посвящена нескольким негативным явлениям, которые представляют собой угрозу демократии и о которых граждане обязаны быть информированы, принимать меры и действовать для ограничения их воздействия.

Эти явления связаны с определенными характеристиками демократии и демократической культуры, которые освещаются в первом уроке модуля.

Хотя в рамках предмета Гражданское воспитание концепция демократии и демократия как формы правления не рассматривались как таковые, многие элементы, определяющие демократический характер общества, были охвачены в предыдущие годы и в первой единице обучения в IX класс. Вопросы, связанные с демократией, также были затронуты и по истории.

В Рамочном положении компетенций демократической культуры Совет Европы подчеркивает, что для того, чтобы общество функционировало по-настоящему демократически, в дополнение к законам и демократическим институтам необходимо принять и уважать определенные принципы демократической культуры:

- участие в публичных дебатах;
- желание выражать собственное мнение и прислушиваться к мнению других;
- убежденность в том, что разногласия и конфликты должны разрешаться мирным путем;
- принятие решений большинством голосов, но с защитой меньшинств и их прав (большинство не может отменить права меньшинств);
- приверженность верховенству закона.



ХОД УРОКА

■ ЗАНЯТИЕ 1: ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ПРАВЛЕНИЯ (20 МИН)

Учитель вводит в содержание единицы обучения, показывая, что она начнется с анализа того, как должно функционировать демократическое общество, и на следующих уроках будут обсуждены некоторые угрозы демократии. Отмечается, что общие характеристики демократии будут определены на основе анализа некоторых статей Конституции Республики Молдова, но упор будет сделан не на текущую политическую жизнь в Республике Молдова, а на примеры других стран, позитивную среду, открытое общение, размышление и внимание к достоинству и правам всех учащихся.

На следующем этапе учитель предлагает учащимся:

а) сформировать группы по 4-6 человек;

б) проанализировать статью 1, пункт 3 Конституции Республики Молдова: *«Республика Молдова — это демократическое правовое государство, в котором человеческое достоинство, права и свободы человека, свободное развитие человеческой личности, справедливость и политический плюрализм являются высшими ценностями и гарантируются»*. Данная статья должна быть написана на доске или напечатана на бумаге и роздана учащимся. После того, как статья будет прочитана вслух, организуется работа в группах. Перед каждой группой стоит задача обсудить одну из ценностей, упомянутых в статье как высшую и гарантированную, и объяснить, что члены этой группы имеют в виду под этими концепциями:

- Человеческое достоинство
- Права и свободы
- Свободное развитие личности человека
- Правосудие
- Политический плюрализм;

с) представить собственное определение обсуждаемой концепции. При необходимости учитель дает разъяснения, но только после того, как ученики выскажут свое мнение. Затем обсуждается, что все эти элементы образуют основы демократии;

д) ответить на вопросы:

- Какой орган является высшим представительным органом народа в Республике Молдова (правильный ответ: парламент);
- Как избирается этот представительный и законодательный орган (Правильный ответ: всеобщим, равным, прямым, тайным и свободным голосованием);
- Какие еще госучреждения вы знаете?

■ ЗАНЯТИЕ 2: ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (20 МИН)

Учитель наклеивает на двух противоположных стенах класса слова «Я согласен» или «Я не согласен» и предлагает ученикам поразмышлять над следующими утверждениями, расположившись по одну или другую сторону, в зависимости от их мнения. Учитель читает каждое утверждение дважды, а затем дает ученикам возможность занять позицию. После того, как все заняли свое место, учитель дает ученикам возможность аргументировать свою позицию (по 1-2 человека с каждой стороны), а затем дает каждому возможность изменить свою позицию, если услышанные аргументы открыли им новую перспективу.

- Граждане обязаны голосовать на выборах.
- Граждане обязаны следить за деятельностью политиков.
- Гражданам не обязательно участвовать в дебатах и консультациях, достаточно того, что они проголосовали и выбрали представителей, чтобы принимать решения за них.
- Для получения голосов граждан кандидаты могут попытаться убедить их любыми способами.
- Членам парламента не обязательно работать вместе. Каждый должен изучить вопросы повестки дня индивидуально и проголосовать.
- Парламентским большинством может быть принято решение ограничить права определенных граждан или политических оппонентов.

После того, как все согласились с определенной идеей, учитель дает учащимся возможность аргументировать свою позицию (по одному человеку или двум с каждой стороны), затем дает каждому возможность изменить свою позицию, если услышанные аргументы убеждают их в ином мнении.

Рефлексия и обратная связь (5мин)

- Как вам понравилось это занятие?
- Удивили ли вас расхождения во мнениях внутри группы?
- Как вы думаете, есть ли правильные и неправильные ответы на эти вопросы или это просто мнения?
- Были ли соблюдены демократические принципы в обсуждениях на этом уроке? Как?



ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Учащимся предлагается проследить за международными новостями любой страны, кроме Республики Молдова, примерами выступлений, идей, противоречащих принципам демократической культуры.

УРОКИ 2-3. ПОПУЛИЗМ, НАЦИОНАЛИЗМ, ШОВИНИЗМ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека нужно всегда защищать и соблюдать
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Выражает мнение, что все люди и учреждения должны подчиняться закону и нести ответственность перед ним
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет уважение к другим людям как к равным
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Берет на себя ответственность за собственное поведение
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может определять сходства и различия между новой информацией и уже известной
Умение слушать и наблюдать	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушает различные мнения
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> Когда с кем-то разговаривает, пытается понять, что чувствует собеседник
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> Может изменить свой обычный образ мышления в соответствии с личными потребностями и обстоятельствами
Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Может передавать свою информацию другим Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может критически отражать собственные ценности и убеждения
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> Может критически осмыслить, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

- O1 – аргументировать необходимость соблюдения ценностей, принципов, норм, присущих демократическому обществу;
- O2 – критически анализировать факторы, влияющие на демократические процессы в обществе;
- O3 – применять демократические ценности, нормы и принципы в повседневных ситуациях.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, анализ, организационный график.

Дидактические ресурсы: компьютер/мобильный телефон с подключением к интернету, рабочая карточка.

Источники: Albertazzi, D.; McDonnell, D. (2015) *Populists in Power*. London: Routledge.

Время: 2 x 45 минут



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Независимо от того, сколько времени существует демократическая традиция в стране и насколько она развита, существуют определенные угрозы демократии, которые более или менее очевидны. В каждой стране необходимо постоянно развивать демократию и базовое понимание прав человека, чтобы решать задачи, стоящие перед каждым поколением. Каждое поколение должно быть осведомлено о демократии и правах человека.

На этом уроке учащиеся критически проанализируют негативное влияние популистских, ксенофобских, националистических и шовинистических политических дискурсов на демократические процессы и будут приводить доводы в пользу уважения ценностей, принципов и норм, присущих демократическому обществу. Популистские заявления основаны на:

- представление оппозиции/противостоянии между
 - ▷ **народом**, считается однородным и исполненным добродетелей, и
 - ▷ **элитой, находящейся у власти**, считающейся коррумпированной, занятой своими собственными интересами и сохранением своей власти, или **другой группой**, представляемой как опасная группа (например, другие народы, меньшинства в этой стране, мигранты, люди другой религии или идеологии, богатые, сильные, влиятельные люди или группы людей и т. д.)
- представляет внешние элиты или группы (страны, иностранцы, группы меньшинств внутри страны и т. д.) как угрозу, которая стремится лишить граждан их законных прав, отрицательно влияет на их ценности, процветание, идентичность или способность выражать себя.

Не важно сосредотачиваться на определении концепций популизма, ксенофобии, шовинизма или обсуждать различие между национализмом и патриотизмом. Важно развить у учеников способность выявлять проблемные вопросы в популистских политических дискурсах разного типа и критически оценивать их влияние.



ХОД УРОКА

а. Введение: воспоминание принципов демократического общества, обсуждавшиеся ранее, введение в тему следующих уроков, относящихся к определенным угрозам демократии (5 мин).

б. **Характеристики популистского политического дискурса** (20 мин.)

Учитель предлагает учащимся кратко рассказать, если они нашли выступления политиков из других стран, которые не согласны с принципами демократической культуры, обсужденными на предыдущем уроке. Если были выявлены популистские, националистические или шовинистические дискурсы, их можно использовать в качестве альтернативных рабочих инструментов на уроке.

Представление инаугурационной речи Дональда Трампа на посту президента США в январе 2017 года, которая возобновляет одну из его главных тем предвыборной кампании 2016 года:

«Слишком долго небольшая группа в столице страны пожинала плоды правительства, в то время как люди платили цену. Вашингтон процветал, но люди не пользовались некоторым благами. Политики процветали, но сокращались рабочие места и закрывались фабрики. Система защищала себя, а не граждан нашей страны. Их победы не были вашими победами, их триумфы не были вашими триумфами, и, хотя они устраивали праздники в столице нашей страны, у бедных семей по всей нашей территории не было причин для празднования».

Учащиеся анализируют отрывок, чтобы увидеть, в какой степени он соответствует характеристикам популистских заявлений, представленного учителем.

Дебрификация:

- Что проблемного в популистских заявлениях?
- На самом ли деле люди однородны и полны только добродетелей?
- Все ли политики коррумпированы?
- Предлагают ли они «спасти» людей от угроз? Если оппозиция придет к власти, есть ли уверенность, что они будут действовать более эффективно на благо народа?

Делается вывод о том, что популистские заявления основаны на преувеличениях и обобщениях и попытках манипулировать гражданами.

■ УЧИТЕЛЬ ЗАДАЕТ УЧАЩИМСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ (20 МИН.)

- Как поступать с политиками, которые нарушают закон? (все граждане равны перед законом, государственные учреждения проводят расследования и санкции в соответствии с законом).
- Как быть с политиками, которые не выполняют своих обещаний или не проявляют заботы об интересах и потребностях граждан (на следующих выборах они больше не получают голоса граждан; граждане могут участвовать в дебатах, петициях, протестах и т. д.).

- Как подобные выступления (популистские, основанные на обобщениях и преувеличениях) могут повлиять на доверие граждан к демократии? (Граждане могут чувствовать, что демократическая система плохо защищает их интересы и поддерживает авторитарных, недемократических лидеров).
- Какие проблемы могут возникнуть, если те, кто публично осуждает коррупционные ситуации некоторых политиков, предлагают им взять тотальный контроль и «спасти» или «освободить» людей? (Могут существовать авторитарные или даже диктаторские тенденции, недемократические меры могут быть приняты против отдельных лиц или групп людей).
- Что будет, если граждан будут привлекать политики, использующие популистские заявления? (Люди, не придерживающиеся демократических ценностей, могут получить поддержку, взять на себя инициативу и принимать недемократические решения).
- Что делать политикам, придерживающимся демократических принципов, в связи с популистскими заявлениями? (избегать использования популистских формулировок, основанных на преувеличениях и обобщениях, для поддержки институтов демократического государства, чтобы показать гражданам риски поддержки популистских политиков и избегать сотрудничества с популистскими политическими партиями или политиками, продвигающими такие речи).

Учитель сообщает ученикам, что анализ некоторых политических посланий, подрывающих демократию, будет продолжен в следующих двух уроках.

Урок 3

■ АНАЛИЗ НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИХ, КСЕНОФОБСКИХ ИЛИ ШОВИНИСТИЧЕСКИХ СООБЩЕНИЙ (25 МИН.)

Учитель показывает, что некоторые популистские дискурсы основаны на представлении людей как однородных и полных только лучших качеств, противопоставлении этнической / религиозной группой большинства и определенными внешними группами. Такие сообщения могут относиться к:

- другим странам, которые, как считается, имеют явные или скрытые намерения подорвать или уничтожить государство;
- группам меньшинств - этнических или религиозных - в данной стране;
- международным организациям;
- мигрантам, беженцам.

Работа в группах по 4-5 человек. Каждая группа анализирует дискурс, представленный ниже. Основная задача: выявление чувств и представлений, которые это заявление может вызвать среди большинства, а также чувств и представлений, которые оно может вызвать у беженцев. Можете воспользоваться предложенным списком, либо оставить выбор за учащимися. Если список данный используется, можно будет добавить другие элементы, которых нет в списке.

В свою очередь, каждая группа разделяет чувство или восприятие, не повторяя того, что сказали предыдущие группы, пока все группы не исчерпают идентифицированные элементы. При появлении противоречий или несогласии некоторых учащихся с тем, что выявили коллеги из других групп, соответствующие предложения обсуждаются и разъясняются. В одних случаях можно сделать вывод, что остается только один из вариантов, а в других случаях можно принять оба варианта, но с определенными уточнениями или переформулировками.

Учитель показывает, что подобные популистские послания могут быть направлены и на другие группы. Например, такое послание можно очень легко адаптировать применительно к определенным меньшинствам, этническим или религиозным группам. Также сообщения

могут быть сформулированы на основе создания у граждан чувства страха, неуверенности или возмущения посредством усиленного представления угрозы, исходящей от других стран, компаний из других стран, международной финансовой системы, международных организаций и т. д. Во всех случаях они изображаются как угроза идентичности или даже будущему существованию нации или страны. Часто сообщения этого типа призывают к национально-этническому единству, чтобы противостоять угрозе, представляя нацию добродетельной, превосходящей другие нации, иногда оправдывая свое превосходство страданиями, накопленными на протяжении всей истории.

Обсуждение последствий дискурсов, основанных на выявлении противоречивых отношений и представлений, угроз и страха, которые создают сплоченность (10 минут):

- Помогают ли такие сообщения политикам, которые их продвигают, получить поддержку и голоса?
- Это справедливый политический процесс или он основан на манипулировании гражданами?
- Какие риски могут возникнуть в случае реализации предложенных или предложенных мер?

Рефлексия и обратная связь (10 мин.):

- Что могут сделать граждане, чтобы уменьшить негативные последствия популистских выступлений?

Приложение 1

Ксенофобская речь	Чувства и восприятия большинства	Чувства и восприятия беженцев
<p>Беженцы приходят с другой религией и обычаями, отличные от наших, и не хотят отказываться от них. Они представляют опасность для нации и безопасности ее граждан. Все они должны быть отправлены обратно в страны, откуда прибыли. В противном случае есть риск, что они заберут наши рабочие места или даже станут большинством и возьмут под контроль страну. Мы должны объединиться против них, защитить страну и наследие, которое получили от предков.</p>		

Чувства / восприятия

- Гордость
- Подозрение (подозрение, что у других есть скрытые негативные намерения)
- Страх
- Незащищенность
- Бунт
- Утрата идентичности
- Превосходство
- Неполноценность
- Единство с членами одной группы
- Желание защититься

УРОК 4. РАДИКАЛЬНЫЕ ВЗГЛЯДЫ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека нужно всегда защищать и соблюдать
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека всегда должны быть соблюдены и защищены Выражает мнение, что все люди и учреждения должны подчиняться закону и нести ответственность перед ним
Поведенческие установки	
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Берет на себя ответственность за собственное поведение
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в своей способности понимать разные вещи
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> Доказывает, что может временно приостановить свои суждения в отношении других людей
Практические навыки	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> Может самостоятельно выбирать материалы, ресурсы и учебные задания
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может определять сходства и различия между новой информацией и уже известной Может анализировать альтернативные точки зрения
Умение слушать и наблюдать	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушает различные мнения
Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Может передавать свою информацию другим Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе
Навыки сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> Делится собственными идеями и ресурсами с другими
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может критически отражать собственные ценности и убеждения
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Может критически осмыслить, как разные собеседники воспринимают разные значения одной и той же информации Может объяснить, как тон голоса, зрительный контакт и язык тела могут помочь в общении.
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> Может критически отразить характер и цели законодательства



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

- O1 – определить характеристики радикального политического послания;
- O2 – сформулировать некоторые негативные последствия радикальной позиции для демократии;
- O3 – составить последовательный ответ на радикальное сообщение.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, анализ, организационный график.

Дидактические ресурсы: Приложения 1, 2



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Одним из основных требований демократической культуры является готовность к диалогу и компромиссу со стороны конкурирующих политических групп на политической арене с целью обеспечения стабильности, уважения прав, плюрализма и поиска общих решений в общих интересах общества.

Одна из угроз демократии - радикальные группы, которые заявляют, что радикальное изменение в способах управления обществом радикально необходимо, и обычно отказываются сотрудничать с другими политическими силами, часто выражая экстремистские позиции. Радикальные группы также часто используют популистские дискурсы.

Важно отметить, что радикальные экстремистские группы проявляют себя на обоих концах политического спектра (они могут быть крайне левыми или крайне правыми), но есть также группы, которые принимают радикальные идеи с религиозным окрасом (некоторые могут включать в себя несколько религий, наиболее распространенные христиане, мусульмане и индуисты). Эти группы явно стремятся устранить существующие политические группы и / или установить формы правления, которые, хотя их часто называют демократическими, не соблюдают некоторые из фундаментальных принципов демократии (например, не уважают политический плюрализм или определенные основные права).

На этом уроке учитель способствует процессу, который генерирует критическое понимание того, как радикальные группы проявляют себя и какие риски они представляют для демократии.



ХОД УРОКА

1. Учитель напоминает классу, что политический плюрализм, существование политических групп с разными взглядами на то, как следует управлять обществом, является фундаментальным элементом любого демократического общества. Однако могут быть некоторые политические группы среди тех, кто предлагает радикальный подход и поддерживает необходимость глубоких изменений в социальном порядке или некоторых основных аспектах жизни общества (5мин).
2. Учащиеся работают в шести группах, по две группы на основе примеров радикального дискурса, приведенных в *Приложении 1*. Задача каждой группы - определить демократические принципы и / или основные права, которые будут нарушены, если продвигаемые идеи будут реализованы на практике. Учащиеся могут использовать список принципов и прав из *Приложения 2* (которое не является исчерпывающим) (15 мин).
3. Каждая пара групп представляет выводы анализа, которые сравниваются и обсуждаются со всем классом (10мин).

Рефлексия и обратная связь (15 мин):

- Почему некоторых граждан привлекают радикальные послания?
- Какие элементы компетенции отсутствуют у граждан, уязвимых для радикальных посланий?
- Что нужно сделать, чтобы защитить демократию от радикальных взглядов?
- Что мы можем сделать, чтобы предотвратить принятие радикальных взглядов молодыми людьми?

Приложение 1

■ ПРИМЕР 1: РАДИКАЛЬНАЯ КРАЙНЕ ПРАВЯЯ ПОЗИЦИЯ

Социальный порядок и права граждан находятся под угрозой, и мы должны организовать себя, чтобы отомстить. У меньшинств слишком много прав, а у нас даже нет права гордиться тем, кто мы есть и что мы лучше их. Это наша страна, и это наше право не принимать тех, кто не согласен с нами или пытается изменить наше общество.

Нам нужен авторитарный лидер, который будет направлять нас и не бояться угроз заговора, созданного левыми экстремистами. Законодательство должно быть изменено так, чтобы только те, кто этого заслуживает, имели право голоса, а манифестации, противоречащие нашим традициям, были запрещены.

Радикальное крайнее левое положение

Для небольшой группы богатых людей неправильно иметь власть в обществе с помощью денег и контролировать общество, создавая впечатление, что решения принимаются демократическим путем. Эти люди стали богаче штатов, а иногда и выше штатов, которые их не контролируют. Активы богатых должны быть конфискованы, а законодательство должно быть изменено, чтобы предотвратить концентрацию богатства и власти в руках небольшого числа людей. Компании, имеющие стратегическое значение для общества, должны быть национализированы, а экономика в целом должна контролироваться государством. Последствия

глобализации должны быть ограничены введением пошлин на товары, импортируемые из других стран, и следует запретить создание дочерних компаний иностранных компаний.

Радикальная позиция, основанная на религиозном фундаментализме

Законы должны быть основаны на слове Божьем, содержащемся в священных книгах, а наказания тех, кто нарушает религиозную мораль, должны быть очень суровыми. Никому не разрешается критиковать религиозные институты, и самые важные решения, принимаемые теми, кто управляет обществом, должны одобряться духовными лидерами. Выборы могут проводиться, но кандидаты должны иметь благословение религиозных лидеров.

Приложение 2

■ НЕПОЛНЫЙ СПИСОК ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ И ОСНОВНЫХ ПРАВ

Гражданское участие	Свободные выборы	Недискриминация	Культурное разнообразие
Равенство	Свободная экономика	Право голоса	Равенство перед законом
Политический плюрализм	Контроль злоупотребления властью	Разделение власти	Религиозное разнообразие / секуляризм
Прозрачность	Верховенство закона	Человеческое достоинство	Свобода выражения

УРОК 5. КОРРУПЦИЯ - УГРОЗА ДЕМОКРАТИЧЕСКИМ ПРИНЦИПАМ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека нужно всегда защищать и соблюдать
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека всегда должны быть соблюдены и защищены Выражает мнение, что все люди и учреждения должны подчиняться закону и нести ответственность перед ним
Поведенческие установки	
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Берет на себя ответственность за собственное поведение
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в своей способности понимать разные вещи
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> Доказывает, что может временно приостановить свои суждения в отношении других людей.
Практические навыки	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> Может самостоятельно выбирать материалы, ресурсы и учебные задания
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может определять сходства и различия между новой информацией и уже известной Может анализировать альтернативные точки зрения
Умение слушать и наблюдать	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушает различные мнения Обращает пристальное внимание на поведение других людей
Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Может передавать свою информацию другим Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе
Навыки сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> Делится собственными идеями и ресурсами с другими
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может критически отражать собственные ценности и убеждения
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Может критически осмыслить, как разные собеседники воспринимают разные значения одной и той же информации
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> Может объяснить, как люди могут защитить себя от пропаганды



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

- O1 – воспринимать коррупцию как негативное явление;
- O2 – выражать нетерпимость к коррупционным действиям;
- O3 – продвигать образ жизни, основанный на демократических ценностях и принципах.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, анализ, организационный график.

Дидактические ресурсы: Приложение 1

Источник: <https://usmf.md/ro/noutati/campania-coruptia-contamineaza-fii-imun-si-actiunea>



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Коррупция - серьезный вызов демократии и верховенству закона. Он определяет процесс принятия решений и распределение ресурсов, которые не отражают интересы гражданина, и концентрируют политическую власть в руках небольшого круга людей. В свою очередь, это приводит к тому, что политические лидеры и государственные институты теряют свою легитимность и доверие населения, что снижает их способность управлять.

Коррупция также делает государственные органы неэффективными в выполнении своих обязанностей. В результате, решения принимаются без учета интересов общества в целом, а основываются исключительно на личных интересах лиц, принимающих решения, и их партнеров. В итоге, государственные деньги используются неэффективно, контракты заключаются с плохо работающими поставщиками и неадекватным бюджетным ассигнованием.

Коррупция также может привести к назначению государственных служащих на основе фаворитизма, а не меритократии, что означает, что государственные органы не имеют доступа к наиболее подготовленному персоналу.

Неэффективные организации с персоналом, состоящим из лиц, получивших работу по критериям, отличным от профессиональных заслуг, отражаются в низком качестве государственных услуг и инфраструктуры, что подрывает общественное доверие и легитимность государственных институтов. Еще одно последствие - значительные человеческие потери, включая бедность, смерть, болезни и сокращение жизненных возможностей, которые сдерживают экономическое развитие. Коррупция приводит к тому, что государственные деньги направляются менее компетентному бизнес-сообществу, которое не всегда предоставляет инновационные или доступные по цене услуги или продукты.

Формы коррупции: взяточничество, протекционизм, незаконная приватизация, подкуп избирателей, мошенничество при государственных закупках, незаконное использование государственных ресурсов, кумовство, фаворитизм, превышение власти или должностных обязанностей и т. д.

На этом уроке учитель проведет процесс анализа феномена коррупции как одного из основных факторов, замедляющих демократические процессы в стране. Учащимся предлагается посмотреть видео. Возможно, что благодаря урокам о разнообразии и равенстве в предыдущих классах ученики заметят, что в этих видеороликах роль женщин и мужчин представлена очень стереотипно. Например, мэр - мужчина, женщина делает маникюр и т. д. Важно, чтобы, хотя это не основная тема урока, учитель позволял ученикам обращаться к этим вопросам и распознавать стереотипное представление гендерных ролей.



ХОД УРОКА

■ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: КОРРУПЦИЯ – БАРЬЕР В ПРОГРЕССЕ ОБЩЕСТВА (25 МИН)

Учитель предлагает учащимся:

- ▶ Просмотреть отрывок видеофильма (<https://usmf.md/ro/noutati/campania-coruptia-contamineaza-fii-imun-si-actiunea>)
- ▶ Ответить на следующие вопросы:
 - ▷ Как вы себя чувствовали, когда смотрели видео?
 - ▷ Какой вывод можно сделать на основании видесюжета?
 - ▷ Почему коррупция оказывает негативное влияние на демократическое общество?
 - ▷ Какие еще ситуации коррупции вам известны?

■ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: СТОП КОРРУПЦИИ! (20 МИН)

Учитель предлагает учащимся определить действия, чтобы остановить коррупцию, в соответствии с вопросами, предложенными в рабочей карточке. Обсуждение в группах по 4-5 человек может быть основано на одной из коррупционных ситуаций, поднятых учениками в предыдущем занятии, чтобы процесс был для них как можно более конкретным. Все группы могут получить одинаковую ситуацию или каждая группа может получить другую ситуацию, в зависимости от количества ситуаций, указанных в предыдущем занятии.

Учащиеся анализируют полученную ситуацию, отвечая на следующие вопросы согласно приложению 1.

- ▶ Кто отвечает за пресечение / предотвращение коррупции?
- ▶ Почему важно пресекать / предотвращать коррупционные действия?
- ▶ Как мы можем действовать как граждане, ученики, чтобы пресекать коррупционные действия?
- ▶ Когда мы сможем действовать?
- ▶ Куда можно сообщить о коррупции?

Каждая группа представляет свои решения, зачитывая всем анализируемый случай, если они работали над разными ситуациями.



ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Учащимся предлагается выявить конкретные случаи коррупции в реальной жизни на основе того, что обсуждалось в классе, анализируя источники средств массовой информации и / или обсуждая с родителями.

Приложение 1



УРОК 6. ГРАЖДАНСКАЯ АПАТИЯ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека нужно всегда защищать и соблюдать
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Выражает мнение, что все люди и учреждения должны подчиняться закону и нести ответственность перед ним
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уважение к людям, которые отличаются от них самих
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Берет на себя ответственность за собственное поведение
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> Доказывает, что может временно приостановить свои суждения в отношении других людей.
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может определять сходства и различия между новой информацией и уже известной
Умение слушать и наблюдать	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушает различные мнения
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> Может изменить свой обычный образ мышления в соответствии с потребностями и обстоятельствами
Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Может передавать свою информацию другим Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может критически отражать собственные ценности и убеждения
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Может критически осмыслить, как разные собеседники воспринимают разные значения одной и той же информации
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> Может объяснить, как люди могут защитить себя от пропаганды



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

O1 – определить основные способы, которыми граждане могут проявлять активность в демократическом обществе;

O2 – понимать важность и ответственность голосования;

O3 – выявить причины и следствия апатии граждан.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, рефлексивное эссе.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Апатия граждан проявляется в безразличии к таким вещам, как избрание политиков на государственные должности, выражение мнений и гражданская ответственность. Апатия граждан может происходить из-за непонимания государственной политики и институтов, ценности голосования в демократическом обществе или преимуществ и издержек государственной политики, принятой лицами, принимающими решения. Но есть и образованные люди, понимающие политику и демократию, но сознательно апатичные к ним.

Измерить апатию граждан сложно, но ее можно увидеть в объеме знаний, активности и вовлеченности граждан.

Здесь полезно различать «апатию» и «воздержание», поскольку последнее является преднамеренным решением не голосовать или не участвовать в политическом процессе, как способ передачи сообщения политикам.



ХОД УРОКА

1. Учащимся предлагается ответить на вопрос путем поднятия руки, отвечая на вопросы *да*, *нет*, *не знаю*:
 - Если бы вы имели право голосовать на следующих местных или национальных выборах, голосовали бы вы?
2. Учащимся предлагается написать короткое эссе с описанием того, намерены ли они голосовать, если у них есть право голоса. Если *да*, объяснить, почему и какие варианты выбора (есть ли вообще или только у некоторых). Если *нет*, объяснить, почему нет. И если *не знаю*, описать, что им нужно знать, чтобы решить, голосовать или нет (10 мин).
3. Учащиеся представляют в малых группах по 3-4 человека свои эссе (10 мин).
4. Учитель адресует всему классу вопросы и предлагает одному ученику записать основные идеи на доске (25 мин):

- Какую информацию граждане должны иметь о кандидатах, чтобы иметь возможность голосовать осознанно, и где ее взять?
- Что будет, если большинство граждан не проголосует на выборах? Что, если они проголосуют?
- Помимо голосования, как еще граждане могут внести свой вклад в демократическое общество?

Учитель выслушивает мнения учеников и, при необходимости, предлагает другие темы для обсуждения, если они не были упомянуты учениками, например:

- Знание законодательства и информирование других о законодательстве
- Участие в открытых заседаниях местных советов
- Подписание или даже написание петиции, сбор подписей и ее отправка
- Сообщение властям при выявлении незаконности
- Волонтерство или пожертвования
- Протест

Рефлексия и обратная связь (5 мин.)

- Считаете ли вы, что большинство людей в нашей стране являются активными или скорее пассивными гражданами? Почему?
- Как вы думаете, что было бы, если бы граждане были активнее?

Учитель объясняет ученикам, что отсутствие гражданской активности граждан называется апатией.



ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Учащимся предлагается обсудить со своими родителями и друзьями ситуации, в которых они проявляли (или не проявляли) апатию, и каковы были причины, которые определили такое поведение.

УРОК 7. РЕФЛЕКСИЯ НАД УЧЕБНЫМ ОПЫТОМ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека нужно всегда защищать и соблюдать
Поощрение культурного разнообразия	<ul style="list-style-type: none"> Выражает мнение о том, что культурное разнообразие в обществе необходимо ценить
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уважение к людям как к человеческим существам
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Берет на себя ответственность за собственное поведение
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может анализировать альтернативные точки зрения
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> Когда с кем-то разговаривает, пытается понять, что чувствует собеседник
Умение слушать и наблюдать	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушает различные мнения Обращает пристальное внимание на поведение других людей
Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Может передавать свою информацию другим Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может описать свои собственные мотивы Может критически отражать собственные ценности и убеждения
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Может объяснить, как тон голоса, зрительный контакт и язык тела могут помочь в общении.



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

О1 – анализировать собственные ценности, взгляды, способности, знания;

О2 – предоставлять и получать конструктивную обратную связь;

О3 – планировать свой собственный путь развития навыков для демократической культуры.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: в парах, в большой группе, в малых группах.
- Дидактические методы и приемы: самооценивание, взаимооценивание, анализ

Дидактические ресурсы: Приложение 1, рабочая карточка Рефлексивная карточка для индивидуально работы, работы в парах.

Источник: Методология оценивания посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию (V-XII классы) (https://mec.gov.md/sites/default/files/metodologie_evaluate_descriptori_eps.pdf).



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Рефлексия над учебным опытом стимулирует самопознание и направлена на осознание навыков, приобретенных в результате размышлений о собственном поведении. Рефлексия превращает опыт учащихся во что-то значимое и влияет на развитие навыков демократической культуры. Урок рефлексии фокусируется на признании, взаимной оценке, самооценке результатов (ценности, отношения, навыки, знания). Важно дать ученикам время для анализа, комментариев, выводов. Рефлексия должна относиться как к индивидуальности каждого ученика, так и к деятельности группы: положительный опыт, извлеченные уроки, успехи, определение шагов для обучения / развития навыков, специфических для данной дисциплины.

В первой части урока учитель составляет ментальную карту на основе того, что говорят ученики. Ментальная карта — это метод, заключающийся в создании диаграммы, на которой информация представлена визуально, со связями, которые существуют между различными элементами. Обычно центральная идея помещается посередине (в этом случае это может быть тема единицы обучения *Угрозы демократии*) и связанные с ней идеи (в этом случае это может быть тема разных уроков), а затем другие идеи генерируются из каждой новой идеи (в данном случае это могут быть аспекты, которые ученики запомнили на уроках).



ХОД УРОКА

■ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА О ДЕМОКРАТИИ (15 МИН.)

Учитель предлагает ученикам вспомнить, что они обсуждали в этом разделе, и каковы были основные запомнившиеся аспекты. Учитель записывает темы каждого урока и составляет ментальную карту (пример в Приложении 1), исходя из того, что говорят ученики.

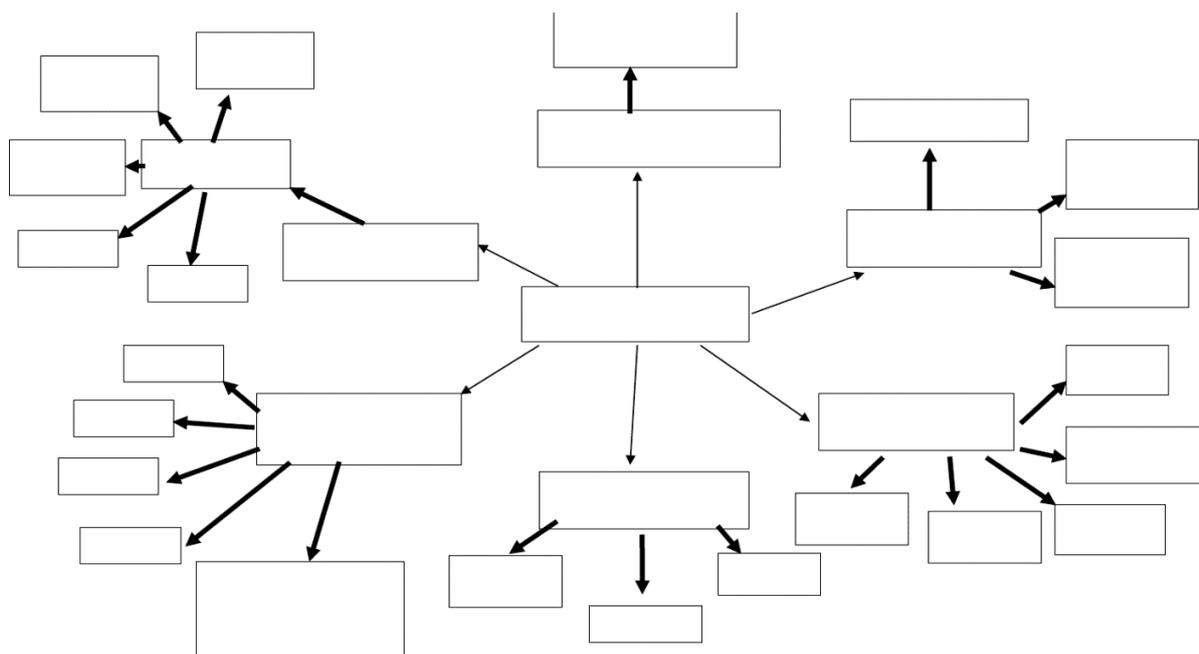
■ РЕФЛЕКСИЯ В ПАРАХ О РАЗВИТЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ (15 МИН.)

Учитель предлагает ученикам поработать в парах, чтобы осмыслить приобретенные навыки. В каждой паре учащиеся будут помогать друг другу, чтобы определить ситуации, в которых они продемонстрировали поведение, соответствующее ценностям, отношениям, навыкам, знаниям и их критическим пониманием, которые являются специфическими компетенциями, заполнив Рабочую карточку в Приложении. Учащимся необходимо найти примеры конкретного поведения. Важно отметить, что ученики не должны в обязательном порядке рассматривать все дескрипторы, а только те, в которых проявлялось соответствующее поведение. Акцент будет сделан на выделение ситуаций, в которых проявлялось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении учеников в парах.

■ РАССУЖДЕНИЕ НАД ПОЛУЧЕННЫМ ОПЫТОМ (15 МИН.)

Учащиеся представляют всему классу одну / несколько ситуаций, которые они смогли связать с определенными дескрипторами компетенций. Учитель следит за тем, чтобы дескрипторы в категориях ценностей, взглядов, навыков, знаний и критического понимания были охвачены как можно более сбалансированным образом.

Приложение 1



■ РАБОЧАЯ КАРТОЧКА

Дескрипторы компетенций	Деятельность, при которой проявлялось поведение	
	Личный пример	Пример одноклассника

Примечание: можно использовать список дескрипторов из *Методологии оценивания посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию*.

Единица обучения III: Обучение посредством проекта. Разработка Кодекса неподкупного / добросовестного / гражданина

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССЕ

Термин «проект» используется в школьном контексте в основном в двух разных значениях, и важно различать их, чтобы избежать путаницы, ошибок в практике и неуместных ожиданий.

В нижеприведенной таблице представлены их основные различия:

Проекты с учебной тематикой	Обучающая деятельность посредством проекта
Носят, как правило, исключительный характер, предполагают что-то отличающееся от обычной практики.	Учебная деятельность, включенная в школьную программу, которая осуществляется каждый год во всех классах.
Сосредоточены на достижении конкретных целей и изменений, либо в школьной среде, либо в сообществе/обществе. Могут прямо или косвенно влиять на компетенции, но основное внимание приковано к ожидаемым целям.	Сосредоточена на аспекте обучения, развитии компетенций учащихся, то есть на выполнении того, что предусмотрено kurikulumом и содержится в дидактическом планировании.
Обычно требуют финансирования (из частных или государственных, местных, национальных или европейских фондов) или, по крайней мере, выделение школьных ресурсов для поддержки реализации проекта.	Реализуется как часть обычного учебного процесса, используются имеющиеся ресурсы на уровне школы и не требуются дополнительные средства.
Координируются взрослыми (руководством школы, учителями или организациями, с которыми школа вступает в партнерские отношения).	Реализуется учащимися в основном в урочное время. Учитель оказывает необходимую поддержку и осуществляет мониторинг.
Часто включают в себя ограниченное количество учащихся, отобранных на основе мотивации, определенных навыков или принадлежности к определенным группам.	Это обязательная деятельность, как любая другая учебная деятельность, с обязательным участием всех учащихся. Даже если у учеников разные задачи и роли, они все вовлечены в деятельность, и каждый будет развивать свои навыки на протяжении всего процесса.

Примеры

Проекты с учебной тематикой

- Проект, реализованный в партнерстве с другими европейскими школами в рамках Программы Erasmus+, Европейского Союза или в рамках Европейской сети демократических школ при поддержке Совета Европы;
- Участие школы в проекте с целью снижения уровня непосещаемости/ повышения уровня посещаемости
- Проект в партнерстве с какой-либо ассоциацией по продвижению внеклассной деятельности, связанной с экологической тематикой

Обучающая деятельность посредством проекта

- Организация дебатов
- Организация процесса выявления проблем, их анализ и пути решения
- применение стратегий работы в группах, сотрудничество.

Обучающая деятельность посредством проекта может быть реализована по различным темам, но имеет общую структуру и ряд общих характеристик.

В таблице ниже приведены **основные критерии**, которым важно соответствовать для обеспечения **качественного процесса обучения посредством проектов**:

Упор на развитие компетенций: ценностей, поведенческих установок, практических навыков, знаний и их критического осмысления

Проект направлен на развитие у учащихся навыков демократической культуры, включая ценность человеческого достоинства и прав человека, культурное разнообразие, открытость к разнообразию, уважение, гражданский дух, критическое понимание, эмпатию, критическое мышление, навыки слушания и наблюдения, сотрудничество и самообучение.

Тема проекта: проблема или ключевой вопрос

Проект основан на существенной проблеме, которая должна быть решена, или ответе на вопрос, на адекватном для учащихся уровне, стимулирующем участие.

Истинность/Реальность

Проект касается реальных ситуаций, использует реальные процессы, инструменты и стандарты качества, оказывает реальное влияние и / или связан с проблемами, интересами и особенностями учащихся.

Решения учащихся

Проект позволяет учащимся делать выбор в отношении созданных продуктов, способов работы над ними и продолжительности времени, отведенного для этого, под руководством учителя.

Информирование учащихся

Проект предполагает активный, углубленный, многонедельный процесс, в котором учащиеся ищут и анализируют информацию, чтобы решить проблему или ответить на вопрос, который служит основой проекта.

Реализация продукта/результата и его публичное представление

В рамках проекта учащимся предлагается создать продукт, представить его публично или предложить этот продукт другим лицам, в том числе вне класса.

Получение обратной связи и возможность пересмотра

Проект включает в себя процессы, с помощью которых учащиеся представляют свою деятельность и получают отзывы о своей работе, чтобы пересмотреть свои идеи и продукты или продолжить свое исследование.

Рефлексия

Проект предлагает учащимся возможность поразмышлять над тем, что и как они изучали, как был спланирован и реализован проект.

Процесс обучения посредством проекта осуществляется в несколько этапов.

Некоторые шаги будут предприняты во время урока, другие - в течение нескольких уроков. Учащиеся будут работать как индивидуально, так и в группах. Постарайтесь, насколько это возможно, обеспечить, чтобы группы не были однородными в зависимости от пола, этнической принадлежности, навыков, социально-экономической среды и т. д. Помогите учащимся сформировать разнообразные группы, в том числе из девочек и мальчиков, представителей меньшинства и большинства, а также из учащихся с более высокими учебными результатами и с более низкими. Самый простой способ сформировать группы - это попросить учащихся рассортироваться по порядку, например, от 1 до 6. Затем все ученики с номером 1 будут в группе 1, все ученики с номером 2 будут в группе 2 и так далее. Такое случайное деление обычно обеспечивает определенный уровень разнообразия в каждой группе. Это потому, что учащиеся, как правило, сидят рядом со своими друзьями и теми, с кем у них есть общие интересы. Разделение на группы путем подсчета гарантирует, что человек, сидящий поблизости, попадут в разные группы. Если после этого случайного разделения вы заметили, что в одной или нескольких группах есть только девочки или мальчики, обсудите с ребятами, как можно реорганизовать группы так, чтобы они были смешанными. Повышенное внимание к обеспечению разнообразия групп должно быть доведено до учащихся, показывая им, что, сотрудничество в разнородных группах способствует повышению сплоченности класса, создавая общую принадлежность всех учащихся, избегая разделения на группировки.

Рекомендуется избегать разделения групп, опираясь на учеников, являющихся лидерами. Проектное обучение направлено на то, чтобы равно привлечь всех учащихся и дать им возможность внести свой вклад в проект класса. Есть несколько способов сделать это. Таким образом, важно, чтобы дети с самого начала понимали, что между ними нет иерархии. Одним из способов поощрения сотрудничества является предоставление каждому ребенку возможности внести свой вклад в групповую работу не только с идеями о содержании дискуссии, но также с организационными аспектами. В связи с этим распределите точные роли для групповой работы, такие как:

- ▷ Ведущий – обеспечивает выполнение группой задач, без отвлечения на другие темы; обеспечивает каждому члену группы возможность выразить свое мнение; следит за тем, чтобы решения принимались демократически;
- ▷ Ответственный за управление временем - обеспечивает выполнение задач в отведенное время; регулярно информирует группу о времени, оставшемся для выполнения задания;
- ▷ Ответственный за заметки и представление основных идей - отмечает основные аспекты обсуждения и представляет их резюме всем одноклассникам, группам.

Учащиеся принимают на себя эти общие роли в дополнение к роли участника в обсуждении и выполнении полученных задач. Специфические роли распределяются случайным образом и не остаются фиксированными на протяжении всего проекта. На каждом этапе кто-то другой берет на себя роль ведущего, ответственного за управление временем и ответственного за заметки и представление основных идей. Таким образом, каждый ученик в группе исполнит каждую из трех ролей. Если вы хотите включить другие роли, которые считаете важными, вы можете добавить их в список, объясняя детям их предназначение. Следовательно, нет лидера группы, а есть только задачи, которые по очереди выполняются всеми членами каждой группы.

Во время групповых занятий ваша задача - следить за сбалансированным распределением обязанностей, в той степени, в которой это дает всем учащимся возможность внести свой вклад в деятельность и вмешаться в случае появления трудностей.

Призовите учащихся обращать внимание не только на результаты, но и на сам групповой процесс, на то, как они взаимодействуют или каким образом используются навыки и интересы участников, задавая об этом вопросы, прежде чем слушать презентации каждой группы.

Покажите учащимся, что вы им доверяете, верите в их способность выполнять предложенные задачи. Это повысит их самооценку и заинтересованность в содействии успеху проекта. Даже если в прошлом ученики не получали аналогичные задания, предлагаемые занятия составлены таким образом, чтобы их могли выполнять все ученики, независимо от того, какими навыками они обладали в начале.

Постоянно наблюдайте за тем, как ученики взаимодействуют в групповой деятельности, и, если вы замечаете детей, которые отстраняются или даже невольно исключаются в определенных ситуациях или их мнение не принимается во внимание, вмешивайтесь, напоминая ребятам установленные правила, задавая вопросы группе о том, как можно обеспечить равное участие всех.

Кроме того, при обсуждении со всем классом уделите особое внимание тем ученикам, которые обычно не участвуют в беседе и не отвечают на вопросы. Покажите всему классу, что все мнения имеют значение, и поощряйте всех детей вносить идеи, показывая, что им не следует бояться, если они предложат что-то не так, поскольку все идеи будут анализироваться на основе четких критериев, независимо от того, кто сформулировал это.

Если есть противоречивые идеи, важно дать достаточно времени для дискуссий, чтобы учащиеся не чувствовали давления консенсуса, не имея возможности выразить свои идеи и понять различные точки зрения. Если уровень разногласий в классе очень высок, можно провести отдельный урок, на котором учащиеся могут обсудить определенные вопросы (которые не обязательно должны быть связаны с Кодексом неподкупного/добросовестного гражданства, они могут касаться любой темы), выразить свое мнение, точки зрения без необходимости достигнуть консенсуса. Пример такой деятельности можно найти в T-kit 4 Межкультурное образование - занятие «Займите позицию», стр. 109 - доступно на сайте <https://www.intercultural.ro/tag/educatie-interculturala/>

УРОК 1. НЕПОДКУПНОСТЬ/ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ ГРАЖДАН



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека всегда должны защищаться и соблюдаться
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Считает, что необходимо принимать эффективные меры для предотвращения и борьбы со всеми формами коррупции
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет уважительное отношение к людям, которые отличаются от них самих
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Добросовестно выполняет все задания
Практические навыки	
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в своей способности понимать разные вещи
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> Стремится уточнить новую информацию, спрашивая других людей, когда это необходимо
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может определить сходства и различия между новой информацией и тем, что уже известно
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно выслушивает различные мнения
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> Может корректировать свой обычный образ мышления в соответствии со своими потребностями и обстоятельствами
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Задает вопросы, чтобы участвовать в беседе
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> Делится своими идеями и ресурсами с другими
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Критически размышляет о собственных ценностях и убеждениях
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Критически размышляет о том, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

- О1 – выделять коррупцию как негативное явление;
- О2 – определять понятие неподкупности;
- О3 – анализировать этапы процесса разработки *Кодекса неподкупного/добросовестного гражданина*.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, исследование случая.

Дидактические ресурсы: рабочая карточка.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Понятие добросовестности происходит от латинского «integer» (по-французски — «intègre»), что означает честный, честный, неподкупный. Быть честным – значит быть не только честным, неподкупным, справедливым, но и быть примером для других. Честный человек — это тот, кто выделяется во всем, делает все профессионально и лично. Неподкупность противостоит непоследовательности, лжи, бесчестности и вертикальности.

Словосочетание «добросовестный человек» предполагает недвусмысленные нравственные ценности: добро, красота, истина, справедливость, честность, строгость, дисциплина, уважение, чувство меры, самообладание. Эти добродетели определяют целостность характера во всех его аспектах. Честность и человеческое достоинство следует понимать как гражданские установки, предполагающие принятие решений для активной гражданской позиции, развитие критического мышления, принятие на себя ответственности за себя и других.

Здоровое общество, где доминирует настоящая гражданственность, где лозунгом является справедливость, будет способно подготовить молодых людей к прохождению испытания на честность. Прочная система ценностей и принципов, лежащих в основе воспитания, имеет шансы сделать из ребенка добросовестного и ответственного взрослого, который, если совершит ошибку, поймет последствия своей ошибки, ведь честность и достоинство тесно связаны с тем, как управлять ошибкой.

Учащимся важно понимать важность честности в отношениях между гражданами и государственными учреждениями. Человеку недостаточно иметь честное поведение по отношению к друзьям, коллегам, семье, но это поведение должно проявляться в более широком обществе, в отношениях между гражданами и общественными институтами, с которыми он взаимодействует. Честность предполагает уважение закона и этического кодекса в собственном поведении, а также ожидание такого поведения от представителей государственных учреждений, а также привлечение их к ответственности, если они этого не делают.



ХОД УРОКА

Учитель предлагает учащимся:

1. Вспомнить, что они знают о коррупции, привести примеры противоположности коррупции. Организует обсуждение о честности и что это такое. Составляется список категорий людей, которым необходимо проявить честность, таких как:
 - ▶ политики, избранные народом
 - ▶ люди, принимающие решения
 - ▶ государственные служащие
 - ▶ другие категории людей, обслуживающие граждан и имеющие право принятия решений в частном секторе.

Учитель сообщает учащимся о том, что данная единица обучения будет посвящена неподкупности граждан (5 мин).

2. записать на доске слова, ассоциирующиеся со словом *неподкупность* (10 мин).
3. сформировать группы по 4-5 человек, проанализировать случаи из Приложения 1, предложить правильное решение и аргументировать свой выбор.
4. Представить классу свою ситуацию и решение к ней, групповое обсуждение (20 мин).

Рефлексия и обратная связь:

- ▶ Считаете ли вы, что в целом граждане делают правильный выбор? Аргументируйте ответ.
- ▶ Кто виноват в ситуации, когда кто-то дает взятку, а кто-то ее вымогает/берет?
- ▶ Если мы стали свидетелями ситуации, что кто-то ведет себя неэтично или злоупотребляет властью, потому что у него есть определенные функции, обязаны ли мы вмешиваться?
- ▶ Что произойдет, если мы вмешаемся или не вмешаемся?
- ▶ В каких еще ситуациях, кроме обсуждаемых случаев, гражданам необходимо проявить свою честность/неподкупность?

Учитель сообщает классу, что на протяжении нескольких уроков они будут разрабатывать Кодекс неподкупного гражданина и этот процесс состоит из нескольких этапов:

- ▶ сбор информации
- ▶ исследование вопроса/проблемы
- ▶ разработка свода правил неподкупного гражданина
- ▶ составление видеоматериала о Кодексе неподкупного гражданина
- ▶ публичная презентация
- ▶ рефлексия



ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Учащимся необходимо найти в Интернете примеры документов, представляющих собой Кодекс этики. Документы могут быть из любой области: государственное управление, журналистика, частные компании, группы граждан, Европейский союз и т. д. (примеры документы могут быть на разных языках, если учащиеся понимают данный язык). Эти документы можно принести на следующий урок в цифровом виде, по телефону, на бумажном носителе или записать основные идеи на листе бумаги.

Приложение 1

Ситуация А

Через неделю состоятся местные выборы. У Марии трое детей, она работает в сельском магазине. У нее не так много свободного времени, но в последнее время она смотрит новости, чтобы решить, за кого голосовать. Мария считает, что предвыборная программа кандидата от партии ABC очень хороша и будет выгодна для села, в котором она проживает. Также она слышала, что сегодня группа людей из партии XYZ пришла, чтобы предложить им и другим жителям села пакеты с продуктами и средствами гигиены взамен голосования за кандидата от их партии. Марии необходима материальная помощь, так как с каждым месяцем жить все труднее. Что же ей делать?

Ситуация Б

Елена и Дан – тренеры по фитнесу. Они живут в доме и решили надстроить еще один этаж над своим домом, чтобы сделать собственный тренажерный зал. Для этого им необходимо разрешение на строительство. Но этот процесс очень долгий и сложный. Получение разрешения может занять более года, и им придется пройти долгий путь, чтобы получить все необходимые документы для этого процесса. Друг сказал им, что если они заплатят правильному человеку, то смогут получить разрешение за два месяца, не предъявляя так много документов. Что делать Дану и Елене?

Ситуация В

Однажды Матей возвращался пешком с работы. В какой-то момент он подошел к перекрестку, где увидел двух полицейских, разговаривающих с молодой женщиной, переходившей улицу. Они сказали, что она перешла на красный свет светофора, надели на нее наручники и отвезли в отделение полиции. Матей знает, что за данное правонарушение не обязательно надевать на пешеходов наручники и идти в полицию. Кроме того, Матей вполне убежден, что девушка переходила на зеленый свет (поскольку увидел недалеко светофор, когда подходил к перекрестку) и что сотрудники полиции явно злоупотребляют своими полномочиями. Что делать Матею?

Ситуация Г

Анна — профессор университета, и у нее хорошие отношения с коллегами. Вчера Александр, преподающий в том же университете, объявил, что закончил писать книгу, которая будет опубликована в университетском издательстве, и все желающие могут заранее ее прочитать. Анне стало любопытно, и она начала читать книгу, но вдруг поняла, что это плагиат. Что делать Анне?

Ситуация Д

Виктору досталась квартира в наследство от тети. Поскольку он уже живет в доме с женой, квартира ему не нужна, Виктор решил сдавать ее в аренду. Потенциальные арендаторы предложили не заявлять об аренде властям и платить «по-черному», чтобы платить без отчисления налогов ту сумму, которую установил арендодатель. Что делать Виктору?

УРОК 2. СБОР ИНФОРМАЦИИ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека всегда должны защищаться и соблюдаться
Уважение демократии, справедливости, непристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Считает, что необходимо принимать эффективные меры для предотвращения и борьбы со всеми формами коррупции
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет уважительное отношение к людям, которые отличаются от них самих
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Добросовестно выполняет все задания
Практические навыки	
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в своей способности понимать разные вещи
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> Стремится уточнить новую информацию, спрашивая других людей, когда это необходимо
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может определить сходства и различия между новой информацией и тем, что уже известно
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно выслушивает различные мнения
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> Может корректировать свой обычный образ мышления в соответствии со своими потребностями и обстоятельствами
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Задает вопросы, чтобы участвовать в беседе
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> Делится своими идеями и ресурсами с другими
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Критически размышляет о собственных ценностях и убеждениях
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Критически размышляет о том, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

- O1 – сотрудничать с другими для получения информации из различных источников;
- O2 – выбрать релевантную информацию о честности поведения;
- O3 – систематизировать и критически анализировать информацию.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- ▶ Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- ▶ Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, анализ документов.

Дидактические ресурсы: Деонтологический кодекс журналиста; Европейский кодекс поведения политической неподкупности местных и региональных выборных представителей.

Источники: <https://consiliuldepresa.md/upload/cod-deontologic-al-jurnalistului-din-republica-finalpdf-5a427fc6d6d40pdf-5a44b059936bd.pdf>), <https://rm.coe.int/168071a669>)



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Для того, чтобы учащиеся имели рабочую базу, если не нашли примеры кодексов этики, преподаватель может принести несколько образцов кодексов этики (или выдержки из них), распечатанные в нескольких экземплярах. Цель данного урока состоит в том, чтобы учащиеся увидели, какие типы информации включены в этические кодексы, и вдохновились ими при разработке *Кодекса неподкупного гражданина*. Преподаватель организует дискуссию о структуре данного Кодекса. Учитываются мнения и идеи всех учеников, чтобы окончательно определить составные части кодекса честности. Рекомендуется, чтобы структура будущего кодекса была простой и доступной для учащихся. Например, это могут быть: Декларация честности; Ценности неподкупности; Правила неподкупного поведения гражданина.

Примечание: можно предложить учащимся выдержки из Деонтологического кодекса журналиста (<https://consiliuldepresa.md/upload/cod-deontologic-al-jurnalistului-din-republica-finalpdf-5a427fc6d6d40pdf-5a44b059936bd.pdf>), Европейского кодекса поведения политической неподкупности местных и региональных выборных представителей (<https://rm.coe.int/168071a669>) и др.



ХОД УРОКА

Учитель предлагает учащимся:

1. поработать в группах по 4-5 человек и проанализировать предложенные кодексы в соответствии с алгоритмом:
 - a. К какому поведению относится этот кодекс?
 - b. Кто проявляет такое поведение?

- с. Какая связь между тем, что написано в этом Кодексе, и тем, что обсуждалось на предыдущем уроке о честности, неподкупности?
2. представить результаты дискуссий в группах (20 мин).
3. составить список аспектов/ключевых слов, выражающих неподкупность (например, соблюдение закона, проявление уважения к другим и т.д.), прозвучавших в групповой дискуссии (15 мин).

Учащимся важно понять, что цель анализа этих кодексов состоит в том, чтобы увидеть, как они сформулированы, вдохновиться ими, чтобы иметь возможность сформулировать что-то, что относится к неподкупности граждан, структуре кодекса и т. д.

На основе этого списка обсуждается неподкупность граждан по отношению к публичным учреждениям, вспоминая ситуации, которые обсуждались на предыдущем уроке. В свете взаимоотношений *гражданин-институт* перечень аспектов, представляющих собой проявление неподкупности/честности, может быть изменен, добавляя модели поведения или переформулируя их.

Рефлексия и обратная связь (10 мин)

- ▶ Что вы получили от этого опыта?
- ▶ Что было хорошего/положительного в этом занятии?
- ▶ С какими трудностями вы столкнулись на уроке?
- ▶ Чем этот опыт вам пригодится на следующих уроках?

УРОК 3. НАЧАЛО ИССЛЕДОВАНИЯ ВОПРОСА/ПРОБЛЕМЫ**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ**

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека всегда должны защищаться и соблюдаться
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Считает, что необходимо принимать эффективные меры для предотвращения и борьбы со всеми формами коррупции
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет уважительное отношение к людям, которые отличаются от них самих
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Добросовестно выполняет все задания
Практические навыки	
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в своей способности понимать разные вещи
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> Стремится уточнить новую информацию, спрашивая других людей, когда это необходимо
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может определить сходства и различия между новой информацией и тем, что уже известно
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно выслушивает различные мнения
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> Может корректировать свой обычный образ мышления в соответствии со своими потребностями и обстоятельствами
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> Делится своими идеями и ресурсами с другими
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Критически размышляет о собственных ценностях и убеждениях

Специфические компетенции	Дескрипторы
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Критически размышляет о том, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

O1 – разрабатывать/применять инструменты оценки мнения граждан;

O2 – изучить общественное мнение относительно неподкупности граждан.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- ▶ Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- ▶ Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

На этом уроке учащиеся работают в группах, чтобы подготовить анкету или инструкцию по проведению интервью, чтобы обратиться к гражданам своей местности и выяснить, что они подразумевают под честностью и какое поведение связывают с честностью граждан. Важно, чтобы в этой анкете/инструкции по проведению интервью не было слишком много вопросов, чтобы респонденты не теряли терпение (около 5-10 вопросов). Учащиеся могут выбрать закрытые и / или открытые вопросы. Для этого типа исследования открытые вопросы, вероятно, будут более полезными. Например, учащиеся могут спросить граждан, что для них означает честность, в каких ситуациях важно, чтобы граждане проявляли честность, знакомы ли они с ситуациями, в которых трудно определить подобное поведение, и т. д.

Учащиеся обсуждают, как применять этот опросник/инструкцию по проведению интервью, и составляют план, чтобы каждый в классе мог внести свой вклад. Класс решит, следует ли применять анкету в электронном формате (в этом случае необходимо решить, кто составляет онлайн-анкету, кто помогает с продвижением и т. д.), в печатном формате, в форме интервью или применить все три варианта. Ученики должны быть уверены, что применяют анкету к ряду людей, которых считают наиболее подходящих для анкетирования, убедившись, что существует разнообразие респондентов по полу, возрасту, этнической принадлежности, профессии и т. д.



ХОД УРОКА

Учитель предлагает учащимся:

- определить метод/инструмент исследования мнения граждан о неподкупности (интервью, опрос, анкетирование)
- сформировать группы по 4-6 человек в каждой;
- задать 2-3 вопроса гражданам по теме: Что такое честность? В каких ситуациях гражданам важно проявлять честность?
- сформулировать вопросы, которые можно задать респондентам, записывая их на доске;
- разработать общую анкету/инструкцию по проведению интервью, выбирая наиболее актуальные вопросы;
- решить, как применить метод/инструмент, определить примерное количество опрашиваемых людей и т. д. (35 мин).

Рефлексия и обратная связь (10 мин.)

- Как проходила работа и процесс принятия решений?
- Что нового и неожиданного вы узнали в ходе обсуждений?
- Как вы реагировали, когда одноклассник говорит что-то, с чем вы не согласны?



ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Учащиеся применяют анкету/руководство по проведению интервью и принесут ответы/результаты на следующий урок.

УРОК 4. АНАЛИЗ ДАННЫХ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека всегда должны защищаться и соблюдаться
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Считает, что необходимо принимать эффективные меры для предотвращения и борьбы со всеми формами коррупции
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет уважительное отношение к людям, которые отличаются от них самих
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Добросовестно выполняет все задания
Практические навыки	
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в своей способности понимать разные вещи
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> Стремится уточнить новую информацию, спрашивая других людей, когда это необходимо
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может определить сходства и различия между новой информацией и тем, что уже известно
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно выслушивает различные мнения
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> Может корректировать свой обычный образ мышления в соответствии со своими потребностями и обстоятельствами
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> Делится своими идеями и ресурсами с другими
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Критически размышляет о собственных ценностях и убеждениях
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Критически размышляет о том, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

- O1 – анализировать результаты опроса общественного мнения;
- O2 – сотрудничать в решении общих задач;
- O3 – делать выводы по результатам исследования мнения.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Организация информации, анализ результатов и формулировка выводов — это этапы, посредством которых мы придаем смысл всем данным, полученным в процессе проведения исследования. Даже если эти действия иногда сложны, на самом деле они являются переживаниями.

Продолжительность этого процесса зависит от объема собранной информации, а способ его осуществления — от характера данных и количества применяемых методов. Анкеты дают нам больше количественных данных, а индивидуальные или групповые обсуждения - качественные данные. Каждый тип информации потребует своего рода анализа. Если использовались несколько методов, учащиеся могут работать в небольших группах, анализируя данные каждого метода отдельно. Таким образом, им будет легче концентрироваться, и они будут замечать тенденции, возникающие из ответов респондентов.

Преподаватель будет помогать учащимся в процессе обработки и интерпретации данных исследования: упорядочивать и структурировать информацию, выделять основные идеи, писать резюме по предоставленным комментариям, сравнивать полученные результаты, если использовались несколько методов.

Примечание: если применялось несколько методов исследования, учащиеся делятся на несколько групп, и каждая группа анализирует результаты одного из них. Если применялся только один метод, учащиеся будут разделены на несколько групп, каждая группа будет анализировать один или два вопроса из анкеты.



ХОД УРОКА

Учитель предлагает учащимся:

- ▶ поработать в группах по 4-5 человек и проанализировать данные анкет/интервью;
- ▶ составить общий список полученных данных, исключая повторений и группируя информацию по категориям;
- ▶ поработать вместе по отбору полезной информации для последующего исследования для Кодекса неподкупности, структурируя ее по разделам (например, Декларация неподкупности, Ценности неподкупности, Правила поведения честного гражданина) (35 мин).

Рефлексия и обратная связь (10 мин.)

- ▶ Что вы узнали из этого опыта?
- ▶ Какой метод/инструмент исследования общественного мнения чаще всего использовался группами?
- ▶ Как поощрялось участие всех членов группы?
- ▶ Что в этом процессе прошло хорошо?
- ▶ С какими трудностями вы столкнулись на этом пути?
- ▶ Что дало нам данная деятельность?
- ▶ Насколько этот опыт будет вам полезен в будущем?

УРОКИ 5-6. РАЗРАБОТКА КОДЕКСА НЕПОДУКПНОГО ГРАЖДАНИНА



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека всегда должны защищаться и соблюдаться
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Считает, что необходимо принимать эффективные меры для предотвращения и борьбы со всеми формами коррупции
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет уважительное отношение к людям, которые отличаются от них самих
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Добросовестно выполняет все задания
Практические навыки	
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в своей способности понимать разные вещи
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> Стремится уточнить новую информацию, спрашивая других людей, когда это необходимо
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может определить сходства и различия между новой информацией и тем, что уже известно
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно выслушивает различные мнения
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> Может корректировать свой обычный образ мышления в соответствии со своими потребностями и обстоятельствами
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> Делится своими идеями и ресурсами с другими
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Критически размышляет о собственных ценностях и убеждениях
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Критически размышляет о том, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

- O1 – эффективно сотрудничать с одноклассниками для составления содержания кода;
- O2 – критически осмыслить предложения по разделам/структуре кодекса неподкупности;
- O3 – обеспечить обратную связь по содержанию разделов/структуре кодекса неподкупности.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- ▶ Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- ▶ Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия, свободные ассоциации.

Необходимые материалы: список с выбранными моделями поведения из анализа результатов исследования, проведенного на предыдущем уроке.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

На этих уроках, начиная с анализа предыдущих данных, учащиеся составляют первую версию *Кодекса неподкупного гражданина*. Учитель предлагает классу поработать в группах и продумать статьи для включения в кодекс. Когда группа определяет статью, один человек в группе записывает эту статью на доске, а затем группа продумывает другую статью. Тем временем другие группы пишут на доске и продолжают в том же духе до тех пор, пока у учащихся будут исчерпаны все идеи.

Учитель побуждает учащихся подумать о конкретных ситуациях, а также об этических дилеммах, чтобы кодекс был не просто нравоучительным списком, а основывался на комплексном понимании, основанном на предыдущих обсуждениях и изучении.

Примечание: данное занятие может длиться один или два урока, в зависимости от ритма работы учащихся.



ХОД УРОКА

Учитель предлагает учащимся:

- ▶ путем свободных ассоциаций дать определение понятию кодекс неподкупности (документ, регламентирующий нормы поведения неподкупного гражданина. Неподкупный – честный, скромный, некоррупцированный), 5 мин.
- ▶ сформировать группы по 4-5 человек и распределить роли: секретарь, ведущий, таймер, исследователь. Каждая группа получает *список с выбранными моделями поведения из анализа результатов исследования*, проведенного на предыдущем уроке.

- проанализировать список и предложить нормы/правила неподкупного поведения, консультируя при необходимости, различные источники. Каждая норма/правило записываются на отдельных листах, 25 мин.
- представить перед классом каждую норму/правило, аргументируя ее важность и выставляя листы на доске, 20 мин.
- определить критерии классификации предложенных норм/правил (например, Декларация неподкупности, Ценности неподкупности, Правила поведения честного гражданина), 10 мин.
- составить финальный вариант Кодекса неподкупного гражданина, 15 мин.
- Обсудить способ медиатизации Кодекса о неподкупности (видеоматериал о кодексе), 5 мин.

Рефлексия и обратная связь (10 мин.)

- Как вы принимали решение относительно Кодекса о неподкупности?
- Какие информационные источники вы изучили для составления содержания кодекса?
- Как вы сотрудничали друг с другом для организации полученной информации?
- Чему вы научились, благодаря этому процессу?



ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Учащиеся проконсультируют данный вариант кодекса с другими людьми сообщества, для того, что что-либо изменить/дополнить. Все идеи будут обсуждены на следующем уроке.

УРОКИ 7-8. СОЗДАНИЕ ВИДЕО ПРОДУКТА О КОДЕКСЕ НЕПОДУКПНОГО ГРАЖДАНИНА



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека всегда должны защищаться и соблюдаться
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Считает, что необходимо принимать эффективные меры для предотвращения и борьбы со всеми формами коррупции
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет уважительное отношение к людям, которые отличаются от них самих
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Добросовестно выполняет все задания
Практические навыки	
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в своей способности понимать разные вещи
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> Стремится уточнить новую информацию, спрашивая других людей, когда это необходимо
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может определить сходства и различия между новой информацией и тем, что уже известно
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно выслушивает различные мнения
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> Может корректировать свой обычный образ мышления в соответствии со своими потребностями и обстоятельствами
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> Делится своими идеями и ресурсами с другими
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Критически размышляет о собственных ценностях и убеждениях

Специфические компетенции	Дескрипторы
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Критически размышляет о том, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

O1 – эффективно сотрудничать с одноклассниками для реализации видео продукта;

O2 – критически осмыслить идеи/предложения;

O3 – обеспечить обратную связь по содержанию видео продукта.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- ▶ Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- ▶ Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Учитель сообщает классу, что перед ним стоит задача снять рекламный продукт продолжительностью примерно 5 минут, в котором будет представлен *Кодекс неподкупного гражданина*. Учащиеся могут по своему выбору представлять Кодекс так, как они хотят, снимать в классе, на улице или в других местах или вообще не снимать, а сделать рекламный продукт другим способом и т. д. Класс может выбрать представление кодекса в сопровождении ситуаций дилеммы или презентацию того, как работали над этим проектом.

Учитель следит за тем, чтобы каждый ученик в классе мог внести свой вклад в создание видеоматериала и в принятие решения.

Учащиеся начинают работу по созданию рекламного материала в классе и продолжают работать на протяжении недели до следующего урока.

Примечание: данное занятие может длиться один или два урока, в зависимости от ритма работы учащихся. В начале первого занятия учитель выясняет, обладают ли ученики необходимыми навыками для создания рекламного материала. В случае подтверждения отсутствия у обучающихся таких компетенций, обучающиеся совместно с преподавателем определяют другую форму медиатизации кодекса: листовки, плакаты и т.п.

Если учащиеся решат снять видеосюжет, преподаватель проследит за тем, чтобы заручиться согласием родителей на съемку ребенка в видеосюжете. Другой вариант — сделать презентацию с использованием изображений, свободно доступных в Интернете, со звуковым сообщением, записанным студентами (как в видеоматериале, доступном на сайте <https://www.youtube.com/watch?v=5tuUXCGChjY&t=71s>).



ХОД УРОКА

Учитель предлагает учащимся:

- ▶ определить форму медиатизации составленного Кодекса неподкупного гражданина: видеоролик, плакат, плакат и т.д. (5 мин).
- ▶ сформировать группы по интересам для создания продукта по медиатизации кодекса. Каждый учащийся сам решает, в какой группе будет работать, без влияния учителя (5 мин).
- ▶ распределить роли в группе, определить необходимые ресурсы (10 мин).
- ▶ составить концепцию продукта (ролика, плаката, плаката и др.) (40 мин).
- ▶ представить классу разработанный продукт: видеоролик, плакат, плакат и др. Одноклассники задают вопросы, дают рекомендации для улучшения продукта (20 мин).

Рефлексия и обратная связь (10 мин.)

- ▶ Что вы получили от этого опыта?
- ▶ Как поощрялось участие всех членов группы?
- ▶ Что было хорошего во всем процессе?
- ▶ С какими трудностями вы столкнулись?
- ▶ Что дала нам данная деятельность?
- ▶ Насколько этот опыт пригодится вам в будущем?

УРОКИ 9-10. ПУБЛИЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека всегда должны защищаться и соблюдаться
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Считает, что необходимо принимать эффективные меры для предотвращения и борьбы со всеми формами коррупции
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет уважительное отношение к людям, которые отличаются от них самих
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Добросовестно выполняет все задания
Практические навыки	
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в своей способности понимать разные вещи
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> Стремится уточнить новую информацию, спрашивая других людей, когда это необходимо
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может определить сходства и различия между новой информацией и тем, что уже известно
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно выслушивает различные мнения
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> Может корректировать свой обычный образ мышления в соответствии со своими потребностями и обстоятельствами
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> Делится своими идеями и ресурсами с другими
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Критически размышляет о собственных ценностях и убеждениях
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Критически размышляет о том, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

- O1 – организовать логистические аспекты публичной презентации;
- O2 – представить аудитории *Кодекс неподкупного гражданина*;
- O3 – сотрудничать с одноклассниками для организации группового мероприятия.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- ▶ Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- ▶ Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия.

Необходимые материалы: Приложение 1



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

После того, как учащиеся закончат создание продукта - видеоролик, плакат и др. - следует публичная презентация. Этот этап выполняется в течение двух уроков (физических или онлайн). На первом уроке планируется организация публичной презентации и проводится репетиция, а на следующем уроке проводится генеральная репетиция публичной презентации.



ХОД УРОКА

Учитель предлагает учащимся:

- ▶ представить свой созданный продукт: видеоролик, плакат (15 мин).
- ▶ обсудить способ публичной презентации (10 мин).

Преподаватель следит за тем, чтобы у каждого учащегося была роль в организации презентации, как это предлагается в Приложении 1. Разделение этих обязанностей осуществляется демократично. Для каждого ученика важно чувствовать себя комфортно в своей роли и понимать свою ответственность за успех всей презентации.

- ▶ определить сценарий презентации. Можете пойти по пути, в котором учащиеся описывают, как работали над этим проектом, затем проекция видеоматериала на экран, представление плаката, плаката и, наконец, дать аудитории возможность задать вопросы/комментировать, или можно выбрать другие варианты презентации, с учетом творческих способностей учащихся (20 мин).
- ▶ Провести генеральную репетицию перед классом, для того чтобы убедиться, что каждый ученик знает свою роль, место в публичной презентации. Во время презентации будет представлен созданный продукт и способы работы учащихся. Учитель поясняет учащимся, что презентация должна быть связной, ясной и интересной (30 мин).

Учитель должен удостовериться, что все ученики знают, что им необходимо делать до презентации и во время презентации.

Рефлексия и обратная связь (15 мин).

- Что вы приобрели из этого опыта?
- Что было хорошего во всем процессе?
- С какими трудностями вы столкнулись на этом пути?
- Что дало нам данное занятие?

Приложение 1

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Каждый учащийся должен иметь свою роль в организации презентации. Определите элементы, еобходимые для хорошей организации, запланируйте время и обязанности каждого. Например:

1. Назначьте дату, время и место (это может быть классная комната, актовый зал или школьный спортзал, другое свободное помещение). Возможно, потребуется получить разрешение на использование помещения;
2. Составление списка гостей;
3. Оформление приглашения;
4. Отправка приглашений и подтверждение своего участия;
5. Подготовка места проведения презентации (места для гостей, установка и тестирование проекционного оборудования, если презентация будет электронной и т.д.);
6. Ожидание гостей у входа и проведение в зал;
7. Добро пожаловать к участникам;
8. Презентация классного проекта;
9. Модерирование обсуждения после презентации;
10. Фотосъемка.

Одного или нескольких человек можно попросить записать важные идеи, а затем написать статью о презентации для школьного сайте или страницы в соцсетях. Если все участники согласны, можно сделать аудио- или видеозапись выступления.

УРОК 11. ПУБЛИЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека всегда должны защищаться и соблюдаться
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Считает, что необходимо принимать эффективные меры для предотвращения и борьбы со всеми формами коррупции
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет уважительное отношение к людям, которые отличаются от них самих
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Добросовестно выполняет все задания
Практические навыки	
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в своей способности понимать разные вещи
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> Стремится уточнить новую информацию, спрашивая других людей, когда это необходимо
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может определить сходства и различия между новой информацией и тем, что уже известно
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно выслушивает различные мнения
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> Может корректировать свой обычный образ мышления в соответствии со своими потребностями и обстоятельствами
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Задает вопросы, чтобы участвовать в беседе
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> Делится своими идеями и ресурсами с другими
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Критически размышляет о собственных ценностях и убеждениях
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Критически размышляет о том, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

О1 – наблюдать за логистическими этапами презентационного мероприятия;

О2 – разрабатывать и предоставлять связную публичную речь;

О3 – сотрудничать с одноклассниками для группового мероприятия.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, управляемая дискуссия.

Необходимые материалы: Приложение 1



Справочная информация

На это мероприятие будут приглашены взрослые из сообщества, другие ученики и учителя из школы/из других школ. Презентация может состояться с физическим присутствием или онлайн.

Примечание: учитель обязан соблюдать положения Политики защиты детей.



ХОД УРОКА

1. Проведение презентации. Роль учителя на данном этапе - минимальная. Именно учащиеся заботятся о хорошем развитии мероприятия как «перед сценой», так и «за кулисами». Презентация производится по инструкции в Приложении 1 и в соответствии с репетицией прошлого урока.
2. Преподаватель передает учащимся поощрительное сообщение перед началом мероприятия и поздравительное сообщение после его окончания (публично или приватно).

Приложение 1

■ ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Открытие

Приветствие и представление гостей.

Укажите этапы и предполагаемую продолжительность - кратко объясните, что мероприятие будет состоять из презентации продукта(ов) класса, а после презентации у гостей будет возможность задать вопросы.

2. Презентация

Ответственные за данный этап ученики представляют продукт/продукты и способы его создания.

3. Дискуссия с гостями

Ведущий предлагает гостям высказаться об увиденном/услышанном:

- a. пояснения;
- b. примеры;
- c. личное мнение.

4. Закрытие

Учащиеся благодарят всех участников события.

УРОК 12. РЕФЛЕКСИЯ ОБ УЧЕБНОМ ОПЫТЕ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека всегда должны защищаться и соблюдаться
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Считает, что необходимо принимать эффективные меры для предотвращения и борьбы со всеми формами коррупции
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет уважительное отношение к людям, которые отличаются от них самих
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Добросовестно выполняет все задания
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может определить сходства и различия между новой информацией и тем, что уже известно
Чувство сопереживания	<ul style="list-style-type: none"> Беседуя с кем-либо, пытается понять чувства собеседника
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно выслушивает различные мнения Внимателен к поведению других
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Критически размышляет о собственных ценностях и убеждениях
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Критически размышляет о том, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

- O1 – анализировать собственные ценности, поведение, способности, знания;
- O2 – предоставлять и получать конструктивную обратную связь;
- O3 – планировать свой собственный путь развития навыков для демократической культуры.

Дидактические стратегии:

- ▶ Формы организации работы учащихся: в парах, в малых группах, фронтальная.
- ▶ Дидактические методы и приемы: самооценка, взаимооценка, анализ

Необходимые материалы: Рабочая карточка 1, Рефлексивная карточка.

Источник: Методология оценивания посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию (V-XII классы), https://mec.gov.md/sites/default/files/metodologie_evaluate_descriptori_eps.pdf



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Этап рефлексии над опытом обучения стимулирует самопознание и направлен на осознание навыков, приобретенных в результате размышлений о собственном поведении. Рефлексия превращает опыт учащихся во что-то значимое и влияет на развитие навыков демократической культуры. Урок рефлексии фокусируется на признании, взаимной оценке, самооценке результатов (ценностей, поведения, навыков, знаний). Важно дать учащимся время для анализа, комментариев, выводов. Размышления должны относиться как к индивидуальности каждого ученика, так и к деятельности группы: положительный опыт, извлеченные уроки, успехи, определение шагов для обучения/развития навыков, характерных для дисциплины.



ХОД УРОКА

Учитель предлагает учащимся:

- ▶ заполнить Рабочую карточку 1 деятельностью/этапами процесса, имевшего место на протяжении проектного обучения.

Примечание: учитель актуализирует этапы деятельности.

- ▶ Поразмышлять об эмоциях/чувствах относительно:

A – процесса

- ▷ Что вы чувствовали на протяжении всего процесса?
- ▷ Какие из действий, перечисленных в рабочей карточке, вызвали у вас затруднения? Как вы их преодолели?
- ▷ В каком из перечисленных видов деятельности вы чувствовали себя более или менее вовлеченным?

Б – результатов

- ▷ Что вы думаете о полученных результатах?
- ▷ О созданном продукте?
- ▷ О публичной презентации?
- ▷ О влиянии проектной деятельности на себя и других (15 мин.)?

■ РЕФЛЕКСИЯ В ПАРАХ О СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ (15 МИН.)

Учитель предлагает учащимся поработать в парах, чтобы обдумать приобретенные навыки. В каждой паре учащиеся будут поддерживать друг друга, чтобы определить ситуации, в которых они продемонстрировали во время деятельности на протяжении уроков поведение, соответствующее ценностям, поведенческим установкам, практическим навыкам, знаниям и их критическим осмыслением (которые представляют собой специфические компетенции), заполнив Рефлексивную карточку в приложении. Учащиеся должны найти примеры конкретных действий/поведений. Важно отметить, что они не должны настаивать на просмотре всех дескрипторов, а отмечать только те, что считают уместными, и обсуждать со своим партнером конкретные ситуации, в которых они проявляли соответствующее поведение. Акцент будет сделан на выделении ситуаций, в которых поведение проявлялось, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении учащихся в парах.

■ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРИОБРЕТЕННОГО ОПЫТА (15 МИН.)

Учащиеся представляют всему классу одну/несколько ситуаций, которые они смогли связать с определенными дескрипторами компетенций. Учитель следит за тем, чтобы дескрипторы в категориях ценностей, отношений, навыков и знаний были максимально сбалансированы.

Рабочая карточка 1

■ ШАГИ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Рефлексивная карточка

Дескрипторы компетенций	Деятельность или ситуация, когда было проявлено поведение	
	Личный пример	Пример одноклассника

Примечание: Список дескрипторов для работы с Рефлексивной карточкой можно найти в Методологии оценивания посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию.

Единица обучения IV: Гражданская активность. Волонтерство

УРОК 1. ГРАЖДАНСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ И ВОЛОНТЕРСТВО



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к изучению верований, ценностей, традиций и мировоззрения других людей • Использует любые возможности для встречи с новыми людьми
Поведенческие установки	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает готовность добровольно помогать людям в сообществе • Выполняет обязательства и обязанности, связанные с активной гражданской позицией на местном, национальном или глобальном уровне
Чувство ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • Ответственен за собственное поведение
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает уверенность в своей способности выбирать подходящие методы выполнения задач
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошо работает в непредсказуемых обстоятельствах
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует альтернативные точки зрения
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> • Беседуя с кем-то, пытается понять чувства собеседника
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует гибкость при столкновении с препятствиями
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает на себя общую ответственность за совместную работу

Специфические компетенции	Дескрипторы
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • Может критически размышлять о собственных ценностях и убеждениях
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснить, как тон голоса, зрительный контакт и язык тела могут помочь в общении



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

- O1 – описать профиль активного гражданина;
- O2 – аргументировать необходимость вовлечения граждан в жизнь сообщества;
- O3 – определять возможности вовлечения граждан в жизнь сообщества, в том числе через волонтерские акции.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- Дидактические методы и приемы: блазон, скульптура, анализ, самооценивание.

Дидактические ресурсы: <https://www.coe.int/en/web/portal/raoul-wallenberg-prize>

Рабочая карточка (Приложение 1), цветные карандаши, листы А3.

Источник: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/53-63.pdf



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Гражданская активность означает участие граждан в жизни своего сообщества, в процессе принятия решений и, таким образом, в осуществлении демократии в обществе. Гражданская активность не ограничивается правовым статусом гражданина и избирательными правами, которые дает этот статус. Она включает в себя все аспекты жизни в демократическом обществе, такие как устойчивое развитие, участие людей с ограниченными возможностями в жизни общества, гендерное равенство, предотвращение терроризма и многое другое.

Таким образом, активный гражданин обладает следующими характеристиками: он осознает свои права и обязанности; информирован о политической и общественной жизни, проблемах и событиях в стране и за рубежом; беспокоится о благополучии других, особенно членов сообщества, к которому он принадлежит; имеет смелость излагать свои доводы и может делать это ясно и убедительно; активен в группе, сообществе и осознает возможный вклад и способность влиять на изменения путем решения проблем или достижения целей группы/сообщества, к которым принадлежит; несет ответственность за свои действия как гражданин.

Граждане должны играть активную роль в построении лучшего демократического общества, и крайне важно развивать навыки и отношения, характерные для активной гражданской позиции. Помимо знания своих прав и обязанностей, активные граждане проявляют солидарность с другими и готовы внести свой вклад в бесперебойное функционирование общества.

Волонтерство – очень хороший пример демократии и гражданской активности, это деятельность, представляющая общественный интерес, осуществляемая по собственной инициативе любым лицом, в интересах других, без получения материального вознаграждения.

Деятельность общественного интереса/волонтерство – это деятельность, осуществляемая в таких сферах, как: помощь и социальные услуги, защита прав человека, медицинская, оздоровительная, культурная, художественная, образовательная, научная, гуманитарная, религиозная, благотворительная, спортивная, охрана окружающей среды, социальные и сообщества и тому подобное.

Гражданское самосознание — это способность людей, являющихся частью общества, следовать правилам и помогать другим, для надлежащего функционирования сообществ, составляющих общество.



ХОД УРОКА

■ ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РЕФЛЕКСИЯ НАД I-III ЕДИНИЦАМИ ОБУЧЕНИЯ (15 МИН.)

Учитель предлагает учащимся:

- ▶ сформировать группы по 4 человека;
- ▶ представить посредством мимики и жестов чувства, действия, идеи, ситуации, обсуждаемые в рамках предыдущей учебной деятельности (I-III единицы обучения);
- ▶ определить связь между представленной фигурой/скульптурой и гражданским самосознанием/гражданской активностью;

Учитель представляет учащимся темы, которые будут изучать в рамках 4-й единицы обучения *Гражданское самосознание. Волонтерство*.

■ ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: БЛАЗОН АКТИВНОГО ГРАЖДАНИНА (20 МИН.)

Учитель предлагает учащимся:

- ▶ сформировать группы по 4 человека;
- ▶ представить посредством рисунка профиль активного гражданина (*Приложение 1*);
- ▶ представить результат в общей группе;
- ▶ сформулировать вывод о гражданском самосознании.

Рефлексия и обратная связь (10 мин)

- ▶ Как гражданин может действовать правильно и ответственно в своем сообществе?
- ▶ Почему важно, чтобы граждане играли активную роль в построении демократического общества?
- ▶ Какие действия могут предпринять граждане для решения проблем сообщества?
- ▶ Чему вас научил этот опыт?

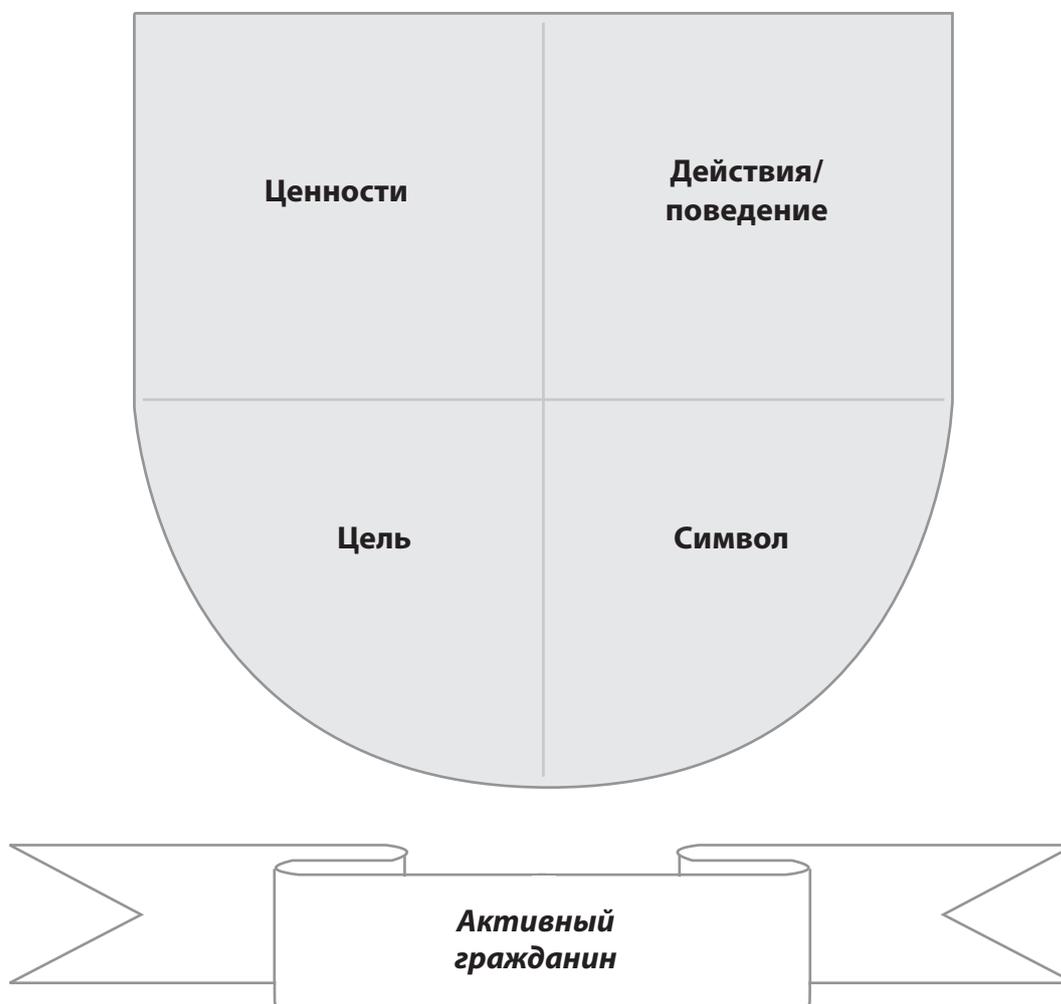


ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Проанализировать опыт лауреата премии Валленберга, присуждаемой каждые два года Советом Европы (<https://www.coe.int/en/web/portal/raoul-wallenberg-prize>— информация доступна на английском, французском, немецком, итальянском и русском языках) и указать лицо/организацию, которые могут быть номинированы на эту награду. Премия названа в честь Рауля Валленберга, шведского дипломата, который в Будапеште в 1944 году во время Холокоста сумел спасти от смерти десятки тысяч евреев. Более подробная информация об этом задании представлена в справочной информации учителя для следующего урока.

Приложение 1

■ БЛАЗОН АКТИВНОГО ГРАЖДАНИНА



УРОК 2. ГРАЖДАНИН И МЕСТНОЕ/НАЦИОНАЛЬНОЕ/ГЛОБАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Отстаивает идею о том, что никто не должен подвергаться пыткам, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию.
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет интерес к изучению верований, ценностей, традиций и мировоззрения других людей
Поведенческие установки	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> Выражает готовность добровольно помогать людям в сообществе Выполняет обязательства и обязанности, связанные с активной гражданской позицией на местном, национальном или глобальном уровне
Чувство ответственность	<ul style="list-style-type: none"> Ответственен за собственное поведение
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в своей способности выбирать подходящие методы выполнения задач
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> Хорошо работает в непредсказуемых обстоятельствах
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Анализирует альтернативные точки зрения
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует гибкость при столкновении с препятствиями
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> Принимает на себя общую ответственность за совместную работу
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может критически размышлять о собственных ценностях и убеждениях
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> может описывать различные способы, которыми граждане могут влиять на общественные политики



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

- O1 – аргументировать важность чувства общей ответственности в среде молодежи для блага и непрерывного развития общества;
- O2 – определять инициативы, связанные с общественными действиями сообщества.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- ▶ Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- ▶ Дидактические методы и приемы: организационный график, управляемая дискуссия, анализ, самооценивание.

Дидактические ресурсы:

- ▶ <https://www.coe.int/en/web/portal/raoul-wallenberg-prize>;
- ▶ <https://letsdoitworld.org/https://www.haimoldova.md/despre-noi>;
- ▶ <https://fridaysforfuture.org/what-we-do/who-we-are/>;
- ▶ интернет, ноутбук, мобильный телефон



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Участие — это один из способов изменить направление развития нашего общества. Есть много примеров и возможностей для вовлечения детей и молодежи. Им необходимо определить интересующие их проблемы и способы их решения. Молодежные организации и их сети представляют собой эффективную стратегию, помогающую им стать активными гражданами, давая им опыт демократии и увеличивая их возможности отстаивать свои права, делиться опытом, получать доступ к информации и анализировать затрагивающие их вопросы и соотношения сил.

Дети и молодые люди могут действовать как отдельные лица (например, при выборе школы, при обращении за медицинской консультацией, при обращении в суд за защитой прав) или могут действовать на уровне сообщества, создавая и управляя своими собственными организациями. Роль взрослых в участии детей и молодых людей заключается в том, чтобы действовать в качестве посредников, чтобы иметь возможность преследовать свои собственные цели, предоставляя информацию, советы и поддержку.

На этом уроке учащиеся проанализируют два глобальных молодежных движения и проанализируют влияние их участия на участников: *Какие навыки развиваются? Какое влияние он оказывает на общество?*

Первое глобальное движение, предложенное для анализа, — «Сделаем этот мир!» (<https://letsdoitworld.org>) Оно началось в 2008 году в Эстонии как гражданская кампания под слоганом «Сделаем!» («Сделаем это!») и сумело мобилизовать более 50 000 молодых добровольцев на уборку мусора в разных местах страны за один день. В последующие годы эта идея распространилась во многих других странах, и сейчас кампания Всемирного дня чистоты проводится более чем в 180 странах. В Республике Молдова в последние годы деятельность координирует Ассоциация «Давай, Молдова!» (<https://www.haimoldova.md>).

Второе движение — «Пятницы для будущего» (<https://fridaysforfuture.org>), которое было инициировано в августе 2018 года Гретой Тунберг, 15-летней девушкой из Стокгольма, которая решила каждую пятницу протестовать с плакатом перед шведским парламентом. обратить внимание на неотложность и важность мер по предотвращению усугубления антропогенного изменения климата. Ее действия привели к аналогичным инициативам в десятках городов, сначала в Европе, а затем и на других континентах, и к созданию широкого глобального движения, голос которого стал заметен в средствах массовой информации и на различных европейских и международных форумах. Участвующие молодые люди обращаются к национальным властям, а также европейским и международным организациям:

- принять самые срочные меры по ограничению роста средней глобальной температуры на уровне не более чем на 1,5 °C выше доиндустриального уровня;
- обеспечить правовую глобальную климатическую справедливость;
- следовать рекомендациям специалистов, основанным на лучших исследованиях и имеющихся данных;
- выполнять обязательства, взятые в этой связи в рамках соглашений, подписанных на международном уровне.

Необходимо указать на разницу между движениями, описываемыми как неформальные глобальные движения, и тем фактом, что в настоящее время деятельность поддерживается организациями с местной, национальной или международной деятельностью. Таким образом, в обоих случаях это была не организация, имевшая четко определенные цели и сумевшая оказать глобальное влияние, а молодежные инициативы, которые неформально сообщались и поддерживались через социальные сети и впоследствии в некоторых случаях перенимались и координируются через организации. Эти организации также разработали другие инициативы и программы, но из-за ограниченного времени предпочтительно, чтобы обсуждение общих вопросов, описанных выше, произошло на этом уроке.

Мы также указываем на риск того, что обсуждение будет отклоняться от общих вопросов, связанных с участием и привлечением молодежи, к конкретным вопросам, связанным с деятельностью двух вовлеченных движений или организаций, которые могут быть спорными. Столь спорные вопросы связаны с тем, что власти могут не брать на себя ответственность за поддержание чистоты в общественных местах, ожидая вмешательства молодежи в инициативу «Всемирный день чистоты», продолжать вырубать лес на дрова для отопления при отсутствии краткосрочных альтернатив или отказ от самолетов, мотивируя отсутствием скоростных поездов, в случае движения «Пятницы для будущего». В случае возникновения таких дискуссий необходимо будет подходить к ним отдельно, при этом цель урока должна быть связана с идеей гражданского участия в целом, а не с содержанием анализируемых действий.

В качестве вводного задания предлагается проанализировать деятельность некоторых лиц или организаций, удостоенных Валленбергской премии Совета Европы. Краткая дискуссия на эту тему возможна даже в том случае, если задание, полученное в конце предыдущего урока, не выполнено. На данный момент среди лауреатов премии (<https://www.coe.int/en/web/portal/raoul-wallenberg-prize-former-editions>— информация доступна на английском, французском, немецком, итальянском и русском языках) Элмас Арус, режиссер из Турции, которая в своих постановках рассказала о бедственном положении цыган в стране, Ассоциации Агкалии в Греции, которая помогала беженцам в Средиземноморье, Европейском центре по правам рома и Аmani Баллур, сирийском враче, создавшем сеть волонтеров для помощи детям, пострадавшим от войны. Другой вариант — начать дискуссию о работ некоторых лауреатов Нобелевской премии мира, которые, как обычные граждане, оказали значительное влияние на других. Примерами являются Денис Муквеге, Надя Мурад, Кайлаш Сатьяртри и

Малала Юсуфзай. Обсуждения на таких примерах стимулируют учащихся ценить человеческое достоинство и права человека, развивать гражданственность и самоэффективность, понимание того, что обычные граждане в любой части мира могут действовать на благо других, с видимыми эффектами в масштабах общества.



ХОД УРОКА

Учитель предлагает учащимся:

- ▶ рассмотреть отчет об опыте лауреата Валленбергской премии, присуждаемой каждые два года Советом Европы (<https://www.coe.int/en/web/portal/raoul-wallenberg-prize>- информация доступна на английском, французском, немецкий, итальянском и русском языках).
- ▶ назовите человека/организацию, которые могли бы быть номинированы на эту награду, аргументируя ответ (10 мин.).

■ ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ С ГРАЖДАНСКОЙ ИНИЦИАТИВОЙ (25 МИН.)

Учитель предлагает учащимся:

- ▶ сформировать группы по 4-5 человек.
- ▶ поискать в Интернете и проанализировать информацию о двух глобальных движениях, в которых участвуют молодые люди из многих стран, в том числе Республики Молдова:
 - ▷ **Let's do it World!** <https://letsdoitworld.org> (информация о действиях молодежи в Республике Молдова доступна, например, на сайте <https://www.haimoldova.md>)
 - ▷ **Fridays for Future** <https://fridaysforfuture.org> (информацию о действиях молодежи в Республике Молдова можно найти в различных социальных сетях).
 - ▷ представить в большой группе характеристики каждого из двух глобальных движений. Один учащийся или учитель записывает необходимую информацию на доске.
- ▶ определить сходства и различия между этими двумя движениями (диаграмма Venn).

Сходства: были инициированы молодыми людьми; фокусируется на вопросах, представляющих глобальный интерес; стали глобальными и осуществляют волонтерскую деятельность в разных странах, в том числе в Республике Молдова; основывается на добровольном участии.

Отличается формой участия: Let's do it World! / Давай, Молдова! основное внимание уделяется прямым действиям граждан (волонтерству), очистке окружающей среды и сбору отходов. Fridays for Future: фокусируется на том, чтобы повлиять на политиков, чтобы они приняли меры по ограничению изменения климата, вызванного человеческим обществом (разработка / улучшение государственной политики).

Рефлексия

- ▶ Почему гражданам важно участвовать в общественной жизни?
- ▶ Как инициативы, подобные обсуждаемым, меняют жизнь людей?
- ▶ Какие еще инициативы потребуются для улучшения жизни молдавских граждан?



ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Учащимся предлагается выявить проблему в школе/сообществе, которую можно решить с помощью гражданской активности/волонтерства.

УРОКИ 3-5. МОЯ РОЛЬ В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к изучению верований, ценностей, традиций и мировоззрения других людей • Использует любые возможности для встречи с новыми людьми
Поведенческие установки	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает готовность добровольно помогать людям в сообществе • Выполняет обязательства и обязанности, связанные с активной гражданской позицией на местном, национальном или глобальном уровне
Чувство ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • Ответственен за собственное поведение
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает уверенность в своей способности выбирать подходящие методы выполнения задач
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошо работает в непредсказуемых обстоятельствах
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует альтернативные точки зрения
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> • Беседуя с кем-то, пытается понять чувства собеседника
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует гибкость при столкновении с препятствиями
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает на себя общую ответственность за совместную работу
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> • Может уважительно общаться со сторонами спора • Может подойти к людям в конфликте соответствующим образом
Знания и их критическое осмысление	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> • Может описывать различные способы, которыми граждане могут влиять на политику.



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

- O1 – оценить влияние проблемы на школу/сообщество;
- O2 – выбрать актуальную информацию о режиме вмешательства для решения проблемы/ проблем в школе/сообществе;
- O3 – выявить действия вмешательства граждан в решение проблем школы/сообщества;
- O4 – сотрудничать в команде, для достижения общего результата.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- Дидактические методы и приемы: брейнсторминг, документирование, организационный график, управляемая дискуссия, анализ, самооценивание.

Дидактические ресурсы: http://www.politicipublice.ro/uploads/participare_elevi.pdf, рабочая карточка, интернет, ноутбук, мобильный интернет.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Участие граждан предполагает работу с широким кругом заинтересованных сторон, таких как активисты гражданского общества, журналисты, ученые, представители бизнеса, местные сообщества и активные граждане. Важно, чтобы участие было инклюзивным, с учетом мнений широкой общественности, экспертов и представительных групп, в том числе уязвимых и маргинализированных.

Из-за дефицита демократии, выражающегося в апатии граждан (низкая вовлеченность в жизнь общества, низкая явка, отсутствие интереса к политической жизни и недоверие к государственным институтам), очень важно, чтобы вопрос *участия* решался во время школьного обучения.

Учась *участвовать*, учащиеся развивают уважение к себе и другим, навыки принятия решений и чувство ответственности. Исходя из того, что участию нельзя научиться, читая, слушая, запоминая нормы и правила, а практикуя, делая ошибки, живя, роль учителя состоит в том, чтобы облегчить, «поддержать» участие учащихся в процессе обучения.

Участие учащихся выражается/описывается в серии поведенческих моделей, представленных на диаграмме ниже.



источник: http://www.politicipublice.ro/uploads/participare_elevi.pdf, стр.17

Участие учащихся в школьной и общественной жизни не относится исключительно к учебным и внеклассным мероприятиям, оно также может быть достигнуто посредством: информирования, выработки позиции по ситуации/мнения, консультаций, сотрудничества, инициирования действий, участия в принятии решений, размышлений. Привлечение учащихся может быть индивидуальным и/или коллективным, прямым или через представителей.

Участие может быть сосредоточено на нескольких аспектах: организация и функционирование класса; установление норм, правил; разработка внутренних образовательных политик для организации процесса; партнерские отношения школы с другими учреждениями; уважение прав, потребностей и интересов обучающихся; школьная программа и оценивание; внеклассные занятия; волонтерство; школьные соревнования; информационно-просветительские кампании для населения; экологические мероприятия; помощь ученикам или людям в трудной ситуации.

На следующих трех уроках учащиеся выберут одну или несколько проблем школы и/или общества, задокументируют себя, определяют одно или несколько действий для ее решения. Реализация действий осуществляется на усмотрение группы студентов в соответствии с их возможностями. Учитель может поощрять учащихся к участию в волонтерской деятельности, младше или старше, в своем сообществе, особенно на уроке 5, где обсуждаются результаты волонтерской деятельности.

Примечание: Дозирование времени для каждого урока/этапа являются относительными. Каждый преподаватель, в зависимости от особенностей группы учащихся и того, как будет проходить рабочий процесс, распорядится временем по-своему.



ХОД УРОКА

Учитель предлагает учащимся:

- представить проблему школы/сообщества, которую можно решить с помощью гражданского участия/волонтерства, которую они определили после предыдущего урока (15 мин.).

Учитель или один ученик записывает все ответы на доске или флипчарте.

- структурировать проблемы по 3 категориям: а) школьные проблемы; б) проблемы сообщества; в) школьные и общественные проблемы.

Дебрифация (10 мин.)

- Кто может содействовать разрешению данной проблемы?
- Как учащиеся как граждане могут участвовать в решении этих проблем?

— ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОТБОР ПРОБЛЕМЫ (12 МИН.)

Учащиеся высказывают свои предпочтения по определенным проблемам, которые они хотели бы решить посредством гражданских/волонтерских акций.

Класс решает, выбрать ли одну проблему, в которой они найдут одно или несколько решений, или же они будут разделены на группы для решения нескольких выявленных проблем, а также решают, вовлекаться ли в ее решение в зависимости от своих интересов. и возможности. Учащиеся могут принять решение голосованием или консенсусом.

Рефлексия и обратная связь (8 мин.)

- Как проходила работа и процесс принятия решений?
- Что нового и неожиданного вы узнали в ходе обсуждений?
- Довольны ли вы принятыми решениями? (если нет, мы можем продолжить обсуждение позже)



ДОПОЛНИТЕЛЬНО

К следующему уроку перед учащимися стоит задача узнать как можно больше информации по выбранному вопросу (вопросам). Ученики могут делиться заданиями друг с другом, чтобы узнавать информацию из как можно большего количества источников.

Урок 4



ХОД УРОКА

■ ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ВОЗМОЖНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО (35 МИН.)

Учитель предлагает учащимся работать в группах, чтобы поделиться собранной информацией о выявленной проблеме/проблемах и предложить возможные вмешательства, используя Рабочую карточку №1. Каждая группа представляет мероприятия, которые она определила, и результаты, которые она ожидает от этих мероприятий. При необходимости они продолжают процесс на следующем уроке.

Рефлексия и обратная связь (10 мин.)

- ▶ Как проходила работа и процесс принятия решений?
- ▶ Что нового и неожиданного вы узнали в ходе обсуждений?
- ▶ Как вы реагировали, когда одноклассник говорил что-то, с чем вы не согласны?

Учитель объясняет учащимся, что это было упражнение, из которого они могут научиться решать проблемы в школе/сообществе с помощью волонтерских действий. Если они хотят продолжить это упражнение и даже реализовать свои идеи, они могут делать это вне класса.



ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Перед учащимися стоит задача определить НПО, действующие в регионе, где они живут, или в Республике Молдова в целом, и решить, какие из них хотели бы стать волонтерами (например, Hai Moldova). Если им не нравятся НПО, учитель просит их подумать о том, в какой НПО они хотели бы работать волонтерами или создать НПО, в которой они могли бы работать волонтерами.

Приложение 1

■ РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №1

Описание проблемы	Возможное вмешательство	Ожидаемый результат
	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

Урок 5



ХОД УРОКА

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЛОНТЕРСТВА (35 МИН.)

Преподаватель предлагает учащимся поработать в группах по 4-5 человек и представить свои области/организации, в которых они хотели бы работать волонтером, а также причины, по которым они их выбрали. Затем обсудить, также в малых группах, следующие вопросы:

- ▶ Почему людям полезно заниматься волонтерством?
- ▶ Как волонтерство влияет на волонтеров? Какие навыки они развивают?
- ▶ Каково влияние волонтерства на общество?
- ▶ Какие есть категории людей, которые могли бы стать волонтерами в нашем обществе?

Каждая группа представляет результаты дискуссии.

Рефлексия и обратная связь (10 мин.)

- ▶ Что-нибудь удивило вас во время этой деятельности?
- ▶ Изменилось ли ваше отношение к волонтерству в результате этих дискуссий?
- ▶ Как вы думаете, насколько широко практикуется волонтерство в нашем обществе? Будет ли необходимо большее/меньшее добровольное участие со стороны граждан?
- ▶ Кто намерен впредь заниматься волонтерской деятельностью? Почему? Почему бы нет?
- ▶ Что еще вы хотели бы узнать/обсудить о волонтерстве? Как вы можете узнать эту информацию / провести это обсуждение?

УРОК 6. РЕФЛЕКСИЯ НАД ЕДИНИЦЕЙ ОБУЧЕНИЯ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека всегда должны защищаться и соблюдаться.
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества необходимо ценить и ценить
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уважение к другим как к равным людям
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Берет на себя ответственность за свое поведение
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может анализировать альтернативные точки зрения
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> Беседуя с кем-то, пытается понять что чувствует собеседник
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно выслушивает разные мнения Обращает особое внимание на поведение других людей
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Может передать свое сообщение другим Задаёт вопросы, чтобы участвовать в разговоре
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может описать свои собственные мотивы Может критически размышлять о собственных ценностях и убеждениях
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Может объяснить, как тон голоса, зрительный контакт и язык тела могут помочь в общении



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

O1 – анализировать собственные ценности, поведенческие установки, способности, знания;

O2 – предоставлять и получать конструктивную обратную связь;

O3 – планировать свой собственный путь развития навыков для демократической культуры.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- **Формы организации работы учащихся:** в парах, в большой группе, в малых группах.
- **Дидактические методы и приемы:** самооценивание, взаимооценивание, анализ

Дидактические ресурсы: Приложение, Рабочая карточка №1, *Рефлексивная карточка*.

Источник:

- Методология оценивания посредством дескрипторов по ГВ (V-XII кл.),
- https://mec.gov.md/sites/default/files/metodologie_evaluare_descriptori_eps.pdf
- <https://www.garbo.ro/articol/Lifestyle/20899/test-psiho-emotional-copacul-blob-omuleti.html>



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Этап рефлексии над опытом обучения стимулирует самопознание и направлен на осознание навыков, приобретенных в результате рефлексии над собственным поведением. Рефлексия превращает опыт учащихся во что-то значимое и влияет на развитие навыков демократической культуры. Урок рефлексии фокусируется на признании, взаимной оценке, самооценке результатов (ценностей, установок, навыков, знаний). Важно дать ученикам время для анализа, комментариев, выводов. Размышления должны относиться как к индивидуальности каждого ученика, так и к деятельности группы: положительный опыт, извлеченные уроки, успехи, определение шагов для обучения/развития навыков, характерных для дисциплины.



ХОД УРОКА

■ ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: МОЯ ПОЗИЦИЯ (15 МИН.)

Учитель предлагает учащимся обсудить действия и шаги, которые они проделали в рамках единицы обучения, давая им изображение на Рабочей карточке № 1 Приложения и кратко представляя его. Их задача – подумать две минуты и ответить на вопрос:

- Где я нахожу себя в образе гражданина и/или ученика?

Учащиеся представляют созданные ассоциации и объясняют причины, побудившие их к этим ассоциациям.

Учитель спрашивает учеников, где они хотели бы быть на картинке через 4 года и что они могли бы сделать, чтобы достичь этого. Он также информирует класс о том, что тема волонтерства

будет возобновлена в 12-м классе и более углубленно и структурировано применена на практике.

■ РЕФЛЕКСИЯ В ПАРАХ О РАЗВИТИИ СВОИХ КОМПЕТЕНЦИЯХ (15 МИН.)

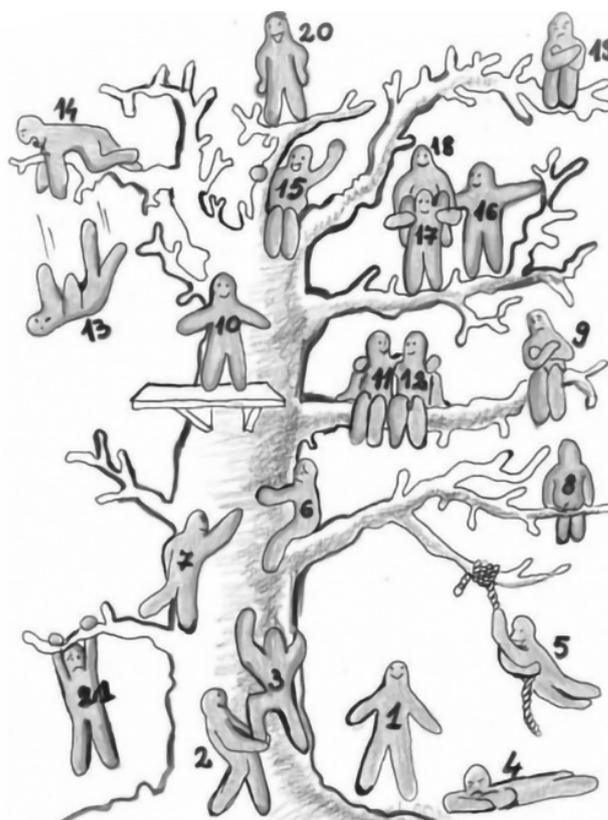
Учитель предлагает учащимся поработать в парах, чтобы обдумать приобретенные навыки. В каждой паре учащиеся будут поддерживать друг друга, чтобы определить ситуации, в которых они продемонстрировали во время работы в рамках единицы обучения поведение, соответствующее ценностям, установкам, навыкам, знаниям и их критическим осмыслением, которые представляют собой специфические компетенции, заполнив Рабочую карточку из приложения. Учащиеся должны найти примеры конкретных действий. Важно отметить, что они не должны настаивать на просмотре всех дескрипторов, а отмечать только те, в которых они проявляли соответствующее поведение. Акцент будет сделан на ситуациях, в которых поведение проявлялось, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении учащихся в парах.

■ ДЕЛИМСЯ ПРИОБРЕТЕННЫМ ОПЫТОМ (15 МИН.)

Учащиеся представляют всему классу одну/несколько ситуаций, которые они смогли связать с определенными дескрипторами компетенций. Учитель следит за тем, чтобы дескрипторы в категориях ценностей, отношений, навыков, знаний и критического понимания были максимально сбалансированы.

Приложение

■ РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №1



Источник: (<https://www.garbo.ro/articol/Lifestyle/20899/test-psiho-emotional-copacul-blob-omuleti.html>)

■ РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №2

Дескрипторы компетенций	Деятельность или ситуации, когда было проявлено поведение	
	Личный пример	Пример одноклассника

Приложение: Список дескрипторов можно найти в Методологии оценивания посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию для 5-12 классов.

УРОК РЕФЛЕКСИИ НАД УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ (УЧЕБНЫЙ ГОД/ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ЦИКЛ)



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что права человека всегда должны защищаться и соблюдаться.
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества необходимо ценить и ценить
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уважение к другим как к равным людям
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Берет на себя ответственность за свое поведение
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Может анализировать альтернативные точки зрения
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> Беседуя с кем-то, пытается понять что чувствует собеседник
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно выслушивает разные мнения Обращает особое внимание на поведение других людей
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Может передать свое сообщение другим Задаёт вопросы, чтобы участвовать в разговоре
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может описать свои собственные мотивы Может критически размышлять о собственных ценностях и убеждениях
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Может объяснить, как тон голоса, зрительный контакт и язык тела могут помочь в общении



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу урока учащийся сможет:

O1 – критически анализировать собственные знания, умения, поведение;

O2 – предоставлять и получать конструктивную обратную связь;

O3 – планировать собственные действия по развитию дескрипторов компетенций.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, самооценивание, самоанализ, взаимооценивание, брейнсторминг, организационный график.

Необходимые ресурсы: список дескрипторов компетенций, Карточка взаимооценивания.

Источник: Участие в демократии, т. IV (<https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/>)



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Этот урок по размышлению над учебным процессом состоит из двух основных компонентов: один, на котором учащиеся смотрят в прошлое и предоставляют отзывы о процессе обучения в течение учебного года / гимназического цикла, и второй, на котором они смотрят в будущее и обсуждают, какие навыки можно будет использовать больше всего в будущем, и какие навыки им необходимо развивать.

Процесс рефлексии помогает, прежде всего, учащимся закрепить и осознать свои развитые компетенции, а также учителям понять, какие аспекты находят отклик у учащихся больше всего, а какие оказывают на них влияние в долгосрочной перспективе.



ХОД УРОКА

На уроке учитель предлагает учащимся следующее:

■ РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОКИДЫВАЯ ВЗГЛЯДОМ ПРОШЛОЕ (20 МИН.)

- Учитель сообщает учащимся, что это заключительный урок-размышление и кратко напоминает им об основных темах, которые были рассмотрены в течение учебного года/гимназического цикла, 3 мин.
- Учащиеся работают индивидуально и составляют два списка по 5 элементов каждый:
 - ▷ Какая деятельность мне принесла наибольшее удовольствие?
 - ▷ Какие компетенции были сформированы на уроках Гражданского воспитания? 7 мин.
- Учащиеся получают листочка (типа самоклеящихся), на которых они должны написать эти вещи, а затем прикрепляют их к доске (действия слева и навыки справа), а 1-2 волонтера группируют листочки по категориям, читая всему классу основные идеи. В качестве альтернативы, после индивидуального размышления, учащиеся обсуждают в группах по четыре человека, а затем кто-то из каждой группы представляет основные идеи.

Если вы работаете в Интернете, можете использовать бесплатную платформу, позволяющую анонимно выражать короткие идеи, например word cloud или jamboard, 10 мин.

■ РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ (20 МИН.)

- ▶ Учащиеся думают о следующих 3-4 годах своей жизни и пытаются определить, в каких контекстах им помогут навыки, сформированные на уроках Гражданского воспитания. Учитель призывает привести как можно более конкретные примеры ситуаций, в которых они, возможно, будут использовать эти навыки. Учащиеся получают список из 20 компетенций и сначала работают в парах, а затем добровольно представляют свои примеры.
- ▶ Затем учащиеся работают в группах по четыре человека, чтобы определить другие навыки, которые они считают важными для развития в будущем, и обсуждают конкретные способы, с помощью которых они могут это сделать. Каждая группа представляет пример всему классу.

■ ЗАНЯТИЕ: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО (5 МИН.)

Учитель предлагает учащимся подумать об уроках Гражданского воспитания в этом учебном году и определить их одним словом. Проводится классный тур, и каждый говорит слово (только одно), которое, по их мнению, лучше всего отражает уроки. Затем каждый ученик пишет короткое сообщение однокласснику(на выбор), чтобы пожелать ему успехов в личном и профессиональном будущем.

Администрирование дисциплины

Статус дисциплины	Куррикулумная область	Класс	Кол-во единиц обучения	Кол-во часов в год
Обязательная дисциплина	Социо-гуманитарное воспитание	IX	4	34

Единицы обучения		Кол-во часов
IX	Вводный урок	1
	Единица обучения 1 – Медийная культура	7
	Единица обучения 2 – Угрозы в адрес демократии	7
	Единица обучения 3 – Обучение посредством проекта. Разработка Кодекса неподкупного гражданина	12
	Единица обучения 4 – Гражданская активность. Волонтерство	6
Урок итоговой рефлексии		1

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

1. Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека
2. Поощрение культурного разнообразия
3. Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона
4. Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям
5. Уважение
6. Гражданское самосознание
7. Чувство ответственности
8. Чувство собственной значимости
9. Устойчивость перед лицом неопределенности
10. Способность к самообразованию
11. Способность к аналитическому и критическому мышлению
12. Умение слушать и наблюдать
13. Сопереживание
14. Гибкость и адаптация
15. Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках
16. Навыки сотрудничества
17. Навыки разрешения конфликтов
18. Самопознание и критическая самооценка
19. Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении
20. Познавание мира и его критическое осмысление

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ I: МЕДИЙНАЯ КУЛЬТУРА

Единицы компетенции	Единицы содержания	Кол-во часов	Дата	Основная учебная деятельность/элементы продуктов	Примечание
Выявление источников информации по вопросам, представляющим общественный интерес	Вводный урок	1		Занятие с четырьмя квадратами: рефлексия об учебном опыте в VIII классе. Представление способа работы и содержания в этом учебном году, анализ дескрипторов компетенций для IX класса.	
	Обсуждение роли СМИ в демократическом обществе	1		Обсуждение используемых источников информации. Практическая деятельность по выявлению ложных источников новостей.	
	Пропаганда и манипуляции	2		Практическая деятельность по составлению отчета с разных точек зрения. Подготовка конечного продукта о защите от ложных новостей, манипуляций и пропаганды. Анализ пропагандистских статей в СМИ	
	Правдивые новости / ложные новости	1		Анализ статей, содержащих (или не содержащих) ложные новости, на основе аналитической шкалы.	
	Поведение граждан по отношению к СМИ	1		Наблюдение за типами новостей, представленными в СМИ, их категоризация и определение аспектов повседневной жизни, которые не становятся новостными темами.	
	Как защититься от фейковых новостей	1		Учащиеся представляют продукт <i>Как защититься от фейковых новостей, манипуляций, пропаганды в СМИ</i> , над которыми работали во время уроков данной единицы обучения.	
	Рефлексия над учебным опытом	1		Размышления о процессе работы и полученных результатах. Заполнение рефлексивной карточки. Самооценивание, взаимооценивание по дескрипторам компетенций	

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ II: УГРОЗЫ В АДРЕС ДЕМОКРАТИИ

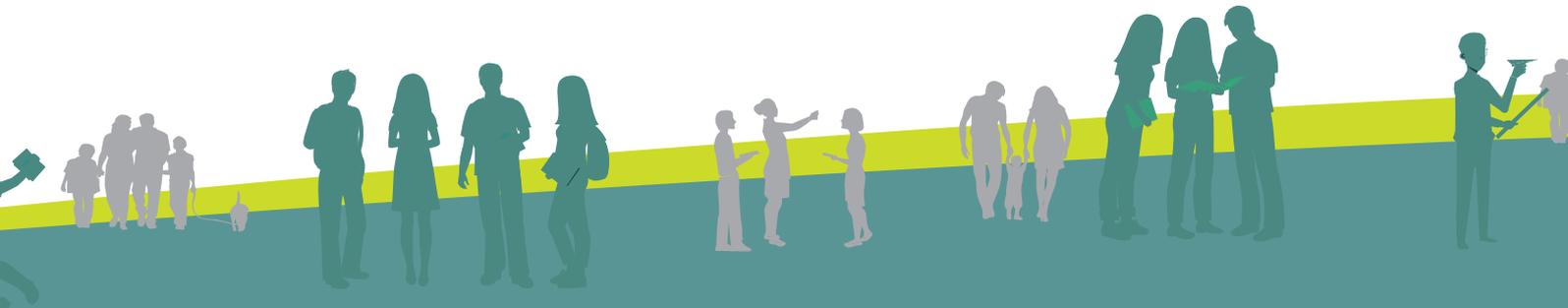
Единицы компетенции	Единицы содержания	Кол-во часов	Дата	Основная учебная деятельность/элементы продуктов	Примечание
Характеристика демократических принципов и ценностей как основы функционирования современного общества Оценка текущих событий с точки зрения функционального зрения государственных институтов	Демократическая культура	1		Практическая деятельность <i>Характеристики демократического правления, демократическая культура</i> Рефлексия/обратная связь.	
	Популизм, национализм, шовинизм	2		Практическая деятельность <i>Характеристика популистского дискурса, последствия популизма и анализ националистических, ксенофобских, шовинистических посланий</i> Рефлексия/обратная связь.	
Поддержка принципов демократии, равенства, справедливости и верховенства закона	Радикалистские взгляды	1		Практическая деятельность <i>Анализ радикального дискурса с точки зрения демократических принципов</i> Рефлексия/обратная связь.	
	Коррупция против демократических принципов	1		Практическая деятельность <i>Коррупция – барьер в развитии общества;</i> Практическая деятельность <i>Стоп коррупции!</i> Рефлексия/обратная связь.	
	Гражданская апатия	1		Практическая деятельность <i>Важность и ответственность голосования в демократических процессах, Рефлективное эссе</i> Рефлексия/обратная связь.	
	Рефлексия над учебным опытом	1		Практическая деятельность: <i>ментальная карта О демократии;</i> Размышления о процессе работы и полученных результатах. Заполнение рефлексивной карточки. Самооценивание, взаимооценивание по дескрипторам компетенций	

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ III: ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА. РАЗРАБОТКА КОДЕКСА НЕПОДКУПНОГО ГРАЖДАНИНА

Единицы компетенции	Единицы содержания	Кол-во часов	Дата	Основная учебная деятельность/элементы продуктов	Примечание
Характеристика демократических принципов и ценностей как основы функционирования современного общества	Неподкупность граждан	1		Управляемая дискуссия о коррупции и честности Тематическое исследование со ссылкой на поведение в целом	
	Выражение гражданской позиции, неприятие поведения, противоречащего принципам демократии	1		Анализ документов: Кодекс этики и неподкупности в различных областях Определение разделов будущего Кодекса неподкупного гражданина	
Критический анализ проблем честности в обществе	Проведение исследования	1		Определение методов/инструментов исследования мнения граждан Разработка анкеты для изучения мнения граждан Применение анкеты	
	Поддержка принципов демократии, справедливости, неподкупности и верховенства права	1		Анализ результатов опроса/интервью Отбор информации, относящейся к будущему Кодексу неподкупности гражданина	
	Создание Кодекса неподкупного гражданина	2		Свободные ассоциации: Кодекс о неподкупности Составление правил Кодекса неподкупного гражданина Разработка окончательного варианта Кодекса неподкупного гражданина Обсуждение возможности медиатизации кодекса	
	Создание рекламного материала для одекса неподкупного гражданина	2		Определение формы медиатизации Кодекса неподкупности гражданина Разработка концепции видеоролика, плаката и т.д. Презентация продукта	
	Подготовка к презентации	2		Подготовка к презентации Генеральная репетиция	
	Публичная презентация	1		Проведение публичной презентации на уровне школы или сообщества	
	Рефлексия над учебным опытом	1		Размышления о процессе работы и полученных результатах. Заполнение рефлексивной карточки. Самооценивание, взаимооценивание по дескрипторам компетенций	

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ IV: ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ. ВОЛОНТЕРСТВО

Единицы компетенции	Единицы содержания	Кол-во часов	Дата	Основная учебная деятельность/элементы продуктов	Примечание
Выражение гражданской позиции, неприятие поведения, противоречащего принципам демократии.	Гражданское самосознание и волонтерство	1		Рефлексия над I–III единицами обучения; Профиль активного гражданина.	
Выявление источников информации по вопросам, представляющим общественный интерес.	Гражданин и местное/национальное/глобальное сообщество	1		Рассказ об опыте лауреата Валленбергской премии; Анализ молодежных движений с гражданской инициативой.	
Определение путей активного участия через образовательное учреждение через органы, которые представляют	Моя роль в демократическом сообществе	3		Выбор школьных/общественных проблем; Определение возможного вмешательства для выбранных проблем и ожидаемых результатов; Размышления о последствиях волонтерства.	
Выражение заинтересованности в участии в процессе принятия решений в классе/школе	Рефлексия над учебным опытом	1		Размышления о процессе работы и полученных результатах. Заполнение рефлексивной карточки. Самооценивание, взаимооценивание по дескрипторам компетенций.	
	Рефлексия над учебным опытом (учебный год/гимназический цикл)	1		Размышления о процессе работы и формировании навыков демократической культуры в конце учебного года / гимназического цикла с точки зрения прошлого и будущего; Заключительное слово.	



RUS

www.coe.int

Совет Европы является ведущей организацией на континенте в области прав человека. Он включает в себя 46 стран, 26 из которых являются членами Европейского Союза. Все страны-члены Совета Европы подписали Европейскую конвенцию о правах человека – международный договор, призванный защищать права человека, демократию и верховенство права. За применением Конвенции в государствах-членах следит Европейский суд по правам человека.