

MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

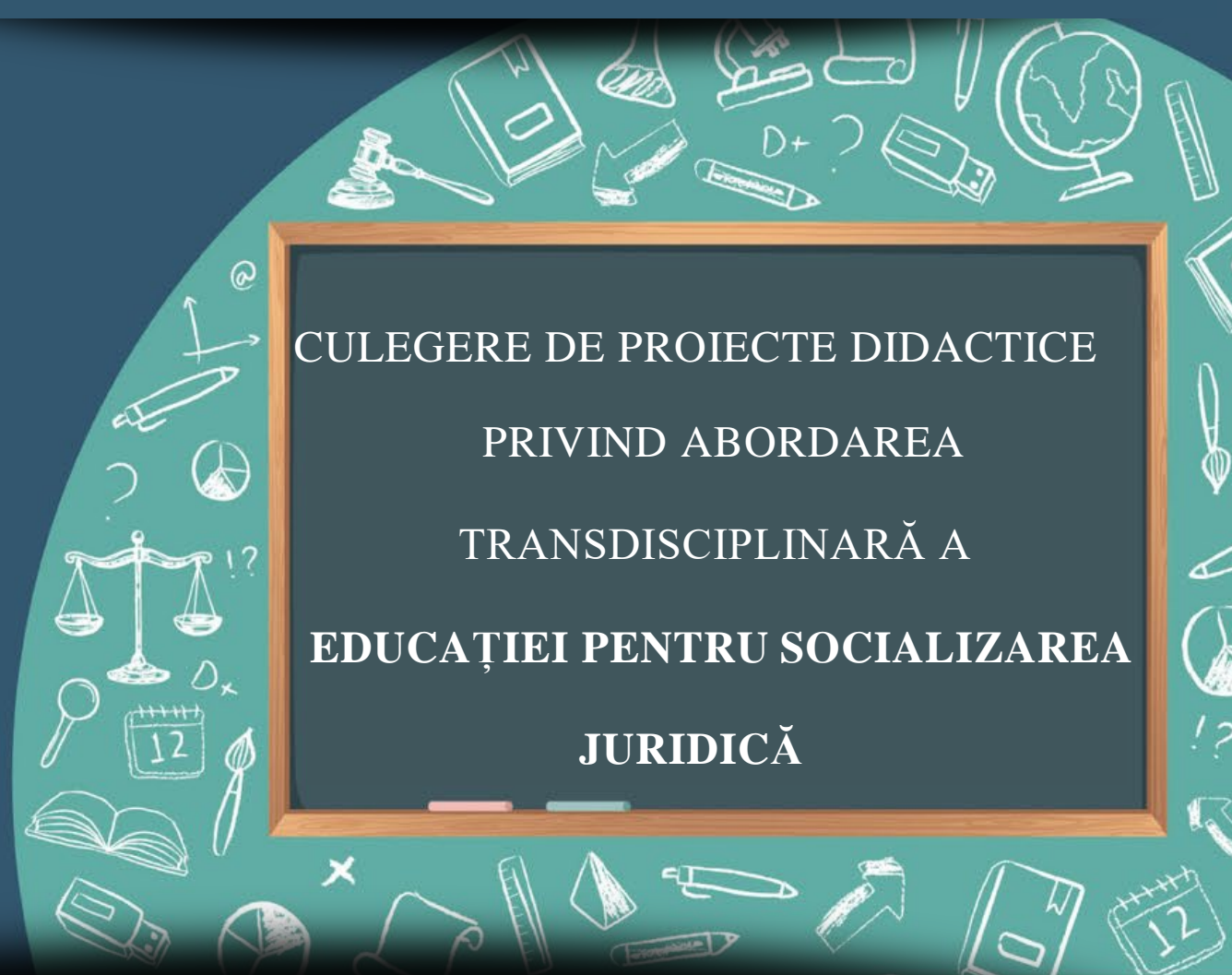


PH international
ADVANCING SOCIETIES. CONNECTING PEOPLE

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL
REPUBLICII MOLDOVA

PH INTERNATIONAL

Programul de Socializare Juridică în Școlile din Republica Moldova



CULEGERE DE PROIECTE DIDACTICE
PRIVIND ABORDAREA
TRANSDISCIPLINARĂ A
EDUCAȚIEI PENTRU SOCIALIZAREA
JURIDICĂ

Chișinău 2023

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Grupul de autori

- 1) **Antonina ȘCIUSI**, psiholog școlar, grad didactic doi, Instituția Publică Liceul Teoretic „Dmitrie Cantemir”, mun. Bălți;
- 2) **Diana ARBUZNEAC**, profesoară de Istorie, grad didactic doi, Gimnaziul Săseni, r-nul Călărași;
- 3) **Alina BUTNARI**, profesoară de Limba și literatura română, grad didactic doi, Instituția Publică Liceul Teoretic „M. Eminescu”, mun. Edineț;
- 4) **Oxana GRUMEZA**, profesoară de Educație pentru societate, grad didactic doi, Instituția Publică Liceul Teoretic „Ion Creangă”, or. Fălești;
- 5) **Ghenadie GUTU**, profesor de Istorie și Geografie, grad didactic superior, Instituția Publică Liceul Teoretic „M. Eminescu”, mun. Ungheni;
- 6) **Corina MELINTE**, profesoară de Limba și literatura română, grad didactic unu, Instituția Publică Liceul Teoretic „G. Coșbuc”, mun. Bălți;
- 7) **Irina MALINEȚCHI – SAMARDAC**, profesoară de Educație pentru societate, grad didactic unu, Instituția Publică Liceul Teoretic „G. Coșbuc”, mun. Bălți;
- 8) **Ecaterina STRAISTA**, profesoară de Limbă și literatură română, grad didactic superior, Gimnaziul Cobusca Nouă, r-nul Anenii Noi;
- 9) **Maria BUJAC**, profesoară de Limbă și literatură română, grad didactic doi, Gimnaziul Cobusca Nouă, r-nul Anenii Noi;
- 10) **Natalia ZABOLOTNIC**, profesoară de Educație pentru societate, grad didactic doi, Gimnaziul Cobusca Nouă, r-nul Anenii Noi;
- 11) **Aurelia VICOL**, profesoară de Istorie și Educație pentru societate, grad didactic unu, Instituția Publică Liceul Teoretic „Olimp”, s. Puhăceni, r-nul Anenii Noi;
- 12) **Irina VULPE**, profesoară de Biologie și Chimie, grad didactic doi, Instituția Publică Gimnaziul Albinețul Vechi, s. Albinețul Vechi, r-nul Fălești;
- 13) **Raisa ZDROBEU**, profesoară de Istorie și Educație pentru societate, grad didactic unu, Instituția Publică Liceul Teoretic „Alexandru Donici”, s. Pereseciana, r-nul Orhei;
- 14) **Angela ZEAMĂ**, profesoară de Istorie și Educație pentru societate, grad didactic superior, Instituția Publică Liceul Teoretic „Constantin Stere”, or. Soroca;
- 15) **Eugenia TODIRAȘCU**, profesoară de Limba și literatura română, grad didactic doi, Instituția Publică Gimnaziul „Vasile Lupu”, s. Susleni, r-nul Orhei

Coordonator

Corina LUNGU, consultant principal, Ministerul Educației și Cercetării

Produs curricular elaborat în baza Memorandumului de cooperare semnat între Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul General al Poliției și PH International, în cadrul Programului de Socializare Juridică în Școlile din Republica Moldova, finanțat de Departamentul de Stat al SUA prin intermediul Biroului Afacerilor Internaționale în domeniul Combaterii Drogurilor și Aplicării Legii

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| CUPRINS | |
|--|---------|
| INTRODUCERE | 4 |
| Proiect didactic nr.1 | 5-31 |
| Disciplina școlară: Istoria românilor și universală (clasa a XI-a) Тематическое содержание урока: <i>Естественные права человека в революционных актах Нового времени</i> | |
| Proiect didactic nr.2 | 32-39 |
| Disciplina școlară: Istoria românilor și universală (clasa a VIII-a) Subiectul lecției: Studiu de caz: <i>Evoluția drepturilor omului în epoca modernă</i> | |
| Proiect didactic nr.3 | 40-66 |
| Disciplina școlară: Dezvoltarea personală (clasa a V-a) Subiectul lecției: <i>Drepturile copilului pe înțelesul tuturor</i> | |
| Proiect didactic nr.4 | 67-84 |
| Disciplina școlară: Educație pentru societate (clasa a VIII-a) Subiectul lecției: <i>Valori interculturale în comunitate</i> | |
| Proiect didactic nr.5 | 85-98 |
| Disciplina școlară: Geografie și Istoria românilor și universală (clasa a VIII-a) Subiectul lecției: <i>Migrația</i> | |
| Proiect didactic nr.6 | 99-114 |
| Disciplina școlară: Limba și literatura română (clasa a XI-a) Subiectul lecției: <i>Umanismul, o pledorie pentru supremația umanului</i> | |
| Proiect didactic nr.7 | 115-119 |
| Disciplina școlară: Limba și literatura română (clasa a IX-a) Subiectul lecției: <i>Mesajul operei literare. Extreme psihoemoționale</i> | |
| Proiect didactic nr.8 | 120-124 |
| Disciplina școlară: Educație pentru societate (clasa a V-a) Subiectul lecției: <i>Recunoașterea situațiilor de Bullying</i> | |
| Proiect didactic nr.9 | 125-129 |
| Disciplina școlară: Dezvoltare personală (clasa a VII-a) Subiectul lecției: <i>Arta comunicării reale și virtuale</i> | |
| Proiect didactic nr.10 | 130-141 |
| Disciplina școlară: Istoria românilor și universală (clasa a XII-a) Subiectul lecției: <i>Politica externă a Republicii Moldova la etapa actuală</i> | |
| Proiect didactic nr.11 | 142-146 |
| Disciplina școlară: Dezvoltarea personală (clasa a IX-a) Subiectul lecției: <i>Bullying-ul</i> | |
| Proiect didactic nr.12 | 147-154 |
| Disciplina școlară: Istoria românilor și universală (clasa a XII-a) Subiectul lecției: <i>Migrația în lumea actuală</i> | |
| Proiect didactic nr.13 | 155-157 |
| Disciplina școlară: Limba și literatură română (clasa a VIII-a) Subiectul lecției: <i>„Castelul de sticlă” de Jeanette Walls</i> | |

INTRODUCERE

Culegerea de proiecte didactice privind abordarea trans-disciplinară a Educației pentru socializarea juridică este elaborată în conformitate cu Planul de acțiuni în baza Memorandumului de cooperare semnat între Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul General al Poliției și PH International, în cadrul Programului de Socializare Juridică în Școlile din Republica Moldova.

Ideia prezentei culegeri are la bază abordarea integrată a produselor curricular de referință disciplinei opționale *Educație pentru Socializare Juridică* (aprobată prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.914/2021) în organizarea procesului educațional la disciplinele școlare obligatorii conform Planului cadru pentru învățământul gimnazial și liceal.

Principiile abordării inter- și transdisciplinare, formulate în proiectele didactice din actuala culegere, reprezintă o joncțiune dintre competențele specifice ale disciplinelor școlare clasice și a celor stabilite pentru *Educația pentru Socializare Juridică*, precum și a unor structuri de conținuturi corelate astfel că să faciliteze procesul de înțelegere și pregătire a elevilor/ elevelor pentru diferite situații reale din viață. Valoarea adăugată a abordărilor curriculare integrate ale *Educației pentru Socializare Juridică* în organizarea procesului educațional contribuie la contextualizarea pedagogică a procesului de formare a finalităților educaționale și anume formarea competențelor civice și sociale.

În această ordine de idei recomandăm utilizarea resurselor didactice dezvoltate la disciplina opțională *Educație pentru socializare juridică* ce include:

Clasa a VIII-a:

1. Curriculumul la disciplină, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.914/2021, https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_epsj-cl.viii_tipar.pdf
2. Ghidul facilitatorului/profesorului cu proiecte didactice per unități de conținut, https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_implementare_epsj.pdf
3. Caietul elevului, https://mecc.gov.md/sites/default/files/caietul_elevului_epsj_cl_viii.pdf
4. Culegere de studii de caz, https://mecc.gov.md/sites/default/files/studii_de_cazclasa_8_21_07_21.pdf

Clasa a XI-a:

1. Curriculumul la disciplină, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.948/2022, https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_disciplina_optionala_educatie_pentru_socializare_juridica_cl_xi_ro.pdf
2. Ghidul facilitatorului/profesorului cu proiecte didactice per unități de conținut, https://mecc.gov.md/sites/default/files/esj_cl_xi_ghidul_facilitatorului_ro.pdf
3. Caietul elevului, https://mecc.gov.md/sites/default/files/esj_cl_xi_caietul_elevului_ro_1.pdf

Vă îndemnăm să susțineti și exersati abordarea integrată a procesului de formare a competențelor ce asigură flexibilitatea și interconectarea dintre învățământul formal cu cel nonformal și desigur deschiderea către dezvoltarea unor rezultate ale învățării dincolo de disciplinele școlare.

Vă dorim succes!

Учебное заведение: Теоретический Лицей имени «Дмитрия Кантемира», муниципий Бэлыц.

Авторы:



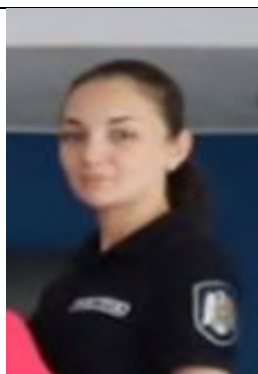
Antonina ȘCIUSI
Psiholog școlar,
Grad didactic doi,
Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”, mun. Bălți



Голтянова Г.А
Profesoară de istorie
Grad didactic unu,
Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”, mun. Bălți



Gheorghe DRAGAN
Comisar principal
Șef al Serviciului Interacțiune,
Comunitară a Inspectoratului
de Poliție Bălți al IGP a MAI



Anastasia GAȘCIUC
Ofițer al Serviciului interacțiune comunitară,
Secției Securitate Publică
al Inspectoratului de Poliție Bălți .

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Дидактический проект междисциплинарного подхода правовой социализации на уроках Истории румын и всеобщей истории

Школьные предметы:

История румын и всеобщая история.

Правовая социализация.

Класс: 11-ый.

Единицы бучения:

Социально-политические революции в Новое время. (середина XVII – середина XIX вв.).

Ценностные ориентации молодежи.

Единицы содержания:

1. Естественные права человека в революционных актах Нового времени. Первые конституционные акты, касающиеся прав человека Англии, США и Франции.
2. Гуманизм закона.

Межпредметные компетенции:

1. Адекватное использование терминологии усвоенной при изучении Правовой социализации и Истории румын и всеобщей истории;
2. использование базовых знаний при решении различных проблем из повседневной жизни молодежи;
3. Формирование интереса к изучению предметов Правовая Социализация в контексте исторических документов, их применение в ценностных ориентации молодёжи.

Компетенции по истории:

Использование исторического языка в различных учебных и жизненных/повседневных ситуациях, проявляя культуру общения.

Определение причинно-следственных связей в истории, демонстрируя логическое и критическое мышление.

Компетенции по правовой социализации:

1. Последовательное восприятие концепций, характерных для демократического государства, с целью критического понимания гражданских прав и обязанностей.
2. Проявление уважения к различным представителям/членам сообществ путем адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.
3. Демонстрирование гражданской ответственности в различных социальных аспектах посредством личного участия.

Единицы компетенции по истории:

- 1.1. Выбор исторической терминологии, характерной для современной эпохи, для описания аспектов социально-экономической, политической и культурной эволюции.
- 1.2. Формулировка исторических высказываний с использованием понятий, характерных для эпохи Нового времени.

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

- 4.1. Определение причинно-следственных связей на основе информации, предоставленной изучаемыми источниками.
- 4.2. Включение причинно-следственных связей в объяснение исторических событий /процессов/ феноменов.

Единицы компетенции по правовой социализации:

- 1.1. Определение некоторых понятий правового государства для понимания роли гражданских прав и обязанностей в повседневной жизни.
- 4.1. Оценка воздействия различных моделей социального поведения по отношению к различным представителям/членам сообщества.
- 5.1. Проявление личной гражданской ответственности в решении проблем молодежи юридического характера.

В конце урока ученики будут способны:

Цели по истории румын и всеобщей истории:

- O₁ Назвать документы, касающиеся прав человека;
- O₂ Определять юридические формы защиты прав человека;
- O₃ Охарактеризовать последствия принятия документов;

Цели по правовой социализации:

- O₄ Определять необходимые для молодежи ценностные ориентации;
- O₅ Аргументировать важность ценностных ориентаций среди молодежи;
- O₆ Представлять модели гражданского поведения.
- O₇ Демонстрировать необходимость вовлечения молодёжи в социальную, культурную деятельность сообщества.

Тип урока: интегрированный, трансдисциплинарный.

Дидактические стратегии:

Методы и техники работы: репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемно-поисковый, анализ, брэйнсторминг, беседа управляемая дискуссия симуляция, обучение основанное на заданиях, представление, обсуждение, работа со словарём, тематические исследования, сессия вопросов и ответов, синтез. Создание продукта «Правовой дом».

Форма организации занятия: фронтальная, индивидуальная, групповая, индивидуально-дифференцированная, самостоятельная работа, практическая работа,

Средства обучения:

Учебник История румын и всеобщая история 11 кл Кикиуш Н., Шаров И. 2020 г.

Дидактическое пособие Правовая социализация 11 класс Лунгу К., Брагуцэ Р.,

Рабочая тетрадь Правовая социализация 11 класс,

Презентации с заданиями и информацией; в Power Point (Приложение)

Конституция РМ, «Декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Закон РМ о защите прав ребенка» (у каждой группы на столах), карточки с заданиями (тематическое

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

исследование), карточки оценивания, карточки для составления схемы, кирпичи для постройки «Правового дома».

Оценивание: самооценивание по группам.

Домашнее задание: изучение стр.88-89, завершение «постройки» Правового дома.

Библиография:

1. Куррикулум дисциплины по выбору Правовая социализация XI класс, 2022 г./ https://mecs.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_disciplina_Optiona_educatie_pentru_socializare_juridica._cl_xi_ro.pdf
2. Куррикулум дисциплины История румын и всеобщая история XI класс, 2019 г.
3. Методологические рекомендации по организации учебного процесса школьной дисциплины История румын и всеобщая история в 2022-2023 учебном году.
4. Конкурс дидактических проектов о трансдисциплинарном подходе факультативного предмета «Образование для правовой социализации».
5. Учебник История румын и всеобщая история 11кл Кикуш Н., Шаров И. 2020 г. стр.88-89.
6. Учебник Правовая социализация Лунгу К., Брэгуцэ Р., 2022, стр.48-49./ https://mec.gov.md/sites/default/files/esj_cl_xi_ghidul_facilitatorului_rus_2022.pdf
7. Рабочая тетрадь Правовая социализация, Лунгу К., Брэгуцэ Р., 2022, стр. 52-53./ https://mec.gov.md/sites/default/files/esj_cl_xi_caietul_elevului_rus.pdf
8. Конституция РМ 1994.
9. «Декларация прав человека».
10. «Конвенция о правах ребенка».
11. «Закон РМ о защите прав ребенка».

Дидактический сценарий

| Этапы | ОЦ | Технология реализации и содержание | Время | Дидактические стратегии | Обратная связь |
|-------|----|--|-------|--|--|
| Вызов | | <p>Взаимные приветствия учителя и уч-ся;</p> <p>Мотто: Дени Дидро (1713-1784): «От природы ни один человек не получал права повелевать другими людьми».</p> <p>Предлагает выполнить задания по группам</p> <p>1. Объясните, значение слова «право».</p> <p>2. Перечислите известные вам документы, где узаконены права.</p> | 2 мин | <p>Распределение по группам</p> <p>Брэйнсторминг для разьяснения Мотто.</p> <p>Слайд 2</p> <p>Работа в группах</p> <p>Работа со словарем</p> <p>Анализ.</p> <p>Синтез.</p> | <p>Группы распределяются в зависимости от выбранных уч-ся смайликов при входе в класс. (Приложение 1)</p> <p>1. Объясняют, значение слова «право».</p> <p>2. Перечисляют известные документы, где узаконены права.</p> |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | | |
|------------|----------------|---|---------------------------|--|---|
| Осмысление | О ₁ | <p>Сообщение целей урока. Напоминает о просвещенном абсолютизме. Перечисляет важные реформы для консолидации государства. Предлагает выявить аспекты новой власти Концепция прав человека включает в себя три аспекта: во-первых, каждая власть имеет свои ограничительные рамки; во-вторых, у каждого человека есть своя автономная сфера, в которую никакая сила не может вторгнуться; в-третьих, каждый человек может сделать серьезное заявление против государства с целью защиты своих прав.</p> | <p>2 мин</p> <p>4 мин</p> | <p>Выявление темы при помощи метода Радуга</p> <p>Работа с учебником Слайд 3</p> | <p>Методом радуги (Приложение 2) учащиеся определяют тему урока</p> <p>Анализируют, индивидуально-дифференцированно, систематизируют фронтальная работа</p> |
| | О ₁ | <p>Предлагает выяснить значение терминов: <i>естественное право, гражданское право.</i> Выясняют значение терминов: <i>естественное право, гражданское право.</i> Естественное право — доктрина в философии права и юриспруденции, признающая наличие у человека ряда неотъемлемых прав, которые принадлежат ему исходя из самого факта его принадлежности к человеческому роду. Гражданское право - это совокупность юридических норм, регулирующих общедозволительным методом имущественные и близкие к ним личные неимущественные.</p> | <p>4 мин</p> | <p>Работа со словарем</p> <p>Анализ.</p> | <p>Записывают информацию в тетрадь индивидуально</p> |

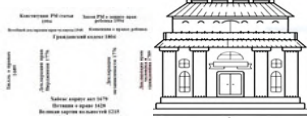
Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>O₂ O₃</p> | <p>Напоминает об Английской революция-происходивший в 1639-1660 гг процесс перехода Англии от монархии к республике, закончившийся смертью протектора Кромвеля и реставрацией монархии.</p> <p>Предлагает перечислить первые документы юридической формы защиты прав человека и указать значение этих документов для истории.</p> <p>Великая хартия вольностей 1215 (Иоан Безземельный.)</p> <p>Петиция о праве 1628</p> <p>Хабеас корпус акт 1679</p> <p>Билль о правах 1689</p> <p>Напоминает о Войнае за независимость США 1775-1783- война Великобритании и американских лоялистов (лояльных правительству британской короны) против революционеров Тринадцати британских колоний, которые провозгласили независимость от Великобритании в 1776 году.</p> <p>Предлагает перечислить документы, принятые в Новом свете и указать значение этих документов для истории.</p> <p>1 июля 1776 Декларация прав Вирджинии</p> <p>4 июля 1776 Декларация независимости</p> <p>Напоминает о Великой французской революции</p> | <p>2 мин</p> <p>2 мин</p> <p>2 мин</p> | <p>Работа в группах с Документами, указанными в списке.</p> <p>исследовательский, проблемно-поисковый, анализ</p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p> <p>Работа в группах с Документами, указанными в списке.</p> <p>исследовательский, проблемно-поисковый, анализ</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p> <p>Работа в группах с Документами,</p> | <p>Перечисляют документы, находят их в (Приложении 3) и указывают значение</p> <p>Перечисляют документы и указывают значение</p> <p>Перечисляют документы и</p> |
|--|--|--|--|---|

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | |
|----------------|--|-------|---|---|
| | <p>1789-1799. Предлагает перечислить документы, рожденный в горниле французской революции и повлиявшими на создание документов по защите прав человека. Декларация прав человека и гражданина- документ Великой французской революции 1789. Гражданский кодекс- 1804</p> | | <p>указанными в списке. исследовательский, проблемно-поисковый, анализ (Приложение 3)</p> <p>Слайд 13 Слайд 14 Слайд 15,16,17</p> | <p>указывают значение: Составление схемы</p> |
| О ₆ | <p>Предлагает проанализировать высказывания основоположников прав и свобод личности. Джон Локк (1632-1704): Причина, по которой люди создают общество,- сохранность их собственности. Жан-Жак Руссо (1712-1778): «... принципиальная разница, существует между естественным и общественным состоянием человека ». Дени Дидро (1713-1784): «От природы ни один человек не получал права повелевать другими людьми». Иммануил Кант (1724-1804): «Свободный человек не тот, кто подчиняется королю, а закону».</p> | 2 мин | <p>Анализ высказываний Слайд 18</p> | <p>Анализируют высказывания основоположников в прав и свобод личности. (Приложение 4) Представляют идеи к которым пришли.</p> |
| О ₃ | <p>Предлагает дать общую оценку принятым документам. Аргументировать свою точку зрения.</p> | 2 мин | <p>Критический анализ Слайд 19</p> | <p>Дают общую оценку вышеперечисленным документам. Аргументируют свою точку зрения.</p> |
| О ₅ | <p>Человечество прошло большой путь, прежде, чем каждый человек стал обладателем прав и свобод. Предлагает составить схемы-</p> | 3 мин | <p>Работа в группах по составлению схем-определений. Рабочая тетрадь Правовая</p> | <p>Составляют схемы-определения для терминов: гражданского духа,</p> |

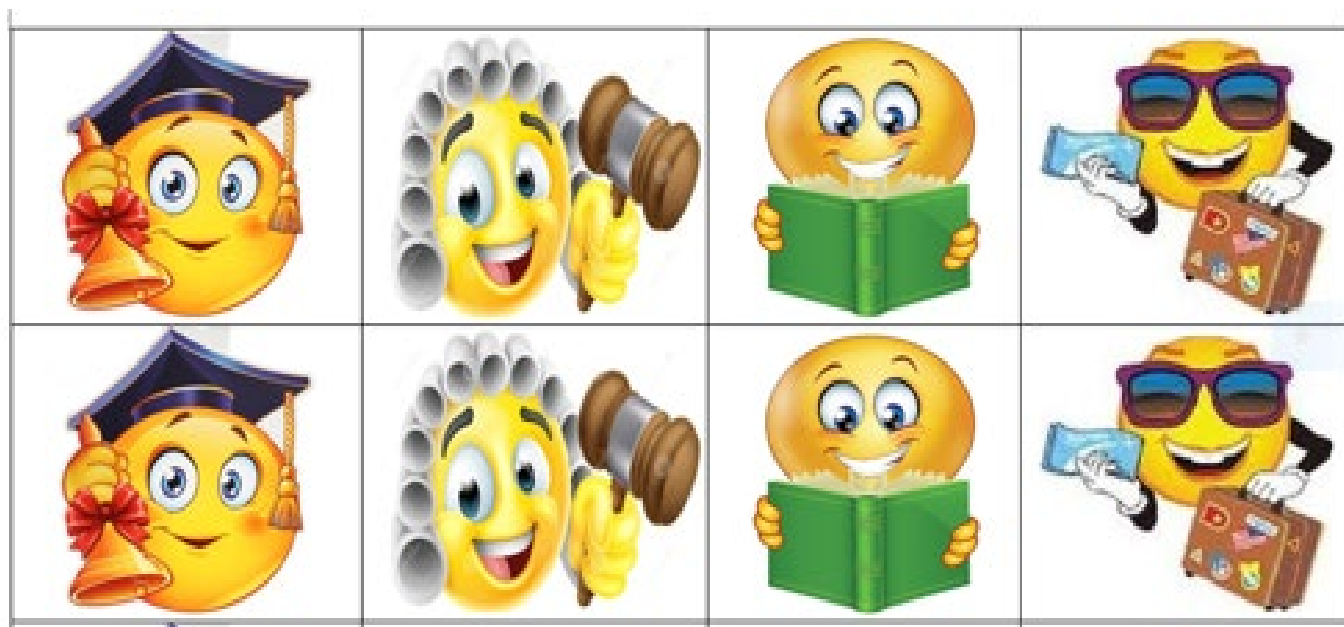
Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | | |
|-----------|----------------|---|--------------------|--|---|
| | | <p>определения для терминов: <i>гражданского духа, толерантности, ответственности, сострадания, сочувствия.</i></p> <p>Предлагает выявить статьи из Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и Конституции РМ, Закон РМ о защите прав ребенка статьи, важные с точки зрения молодежи. Аргументировать свою точку зрения.</p> | 4 мин | <p>социализация</p> <p>Составление схем-определений.</p> <p>Индивидуальное исследование</p> <p>Анализ</p> <p>Аргументирование</p> <p>Работа в парах</p> | <p>толерантности, ответственности, сострадания, сочувствия.</p> <p>репродуктивный, исследовательский, проблемно-поисковый, беседа управляемая дискуссия, обсуждение</p> |
| | О ₄ | <p>Предлагает проанализировать ситуации, позволяющие предотвратить отсутствие проявлений: гражданского духа, толерантности, ответственности, сострадания, сопереживания, эмпатии, участия.</p> <p>(Тематическое исследование).</p> | 7 мин | <p>Тематическое исследование .</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Слайд 20,21</p> | <p>Анализируют ситуации (Тематическое исследование). (Приложение 5) Устное представление.</p> |
| | О ₇ | <p>Карточка оценивания</p> <p>Аргументация выводы, определения, каковы на данный момент ценностные ориентации в рядах их группы и молодежи.</p> | 3 мин | <p>Работа в группах</p> | <p>репродуктивный, управляемая дискуссия симуляция, обучение основанное на заданиях, обсуждение</p> |
| Рефлексия | | <p>Предлагает выбрать «кирпичи», чтобы построить «Правовой дом».</p> <p>Оценивание: самооценивание по группам.</p> <p>д/з изучение стр.88-89, завершение «постройки» Правового дома.</p> | 3 мин 2 мин | <p>Работа в группах.</p> <p>Выбор расположения каждого кирпичика объяснить</p> <p>Слайд 22,23</p>  | <p>Строят «Правовой дом», объясняя расположение каждого этапа строительства и выбор документа.</p> |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | |
|------------|---|-------|-----------|---------------------|
| Расширение | Предлагается учащимся создать продукт (рисунок, аргументированный текст, некоторые случаи и т.п.), в котором будет представлен связь между историческими документами и современными документами по правам человека. | 1 мин | Слайд 24. | Записывают задание. |
|------------|---|-------|-----------|---------------------|

Приложение 1:



Приложение 2:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| е | п | с | р | т | а | е | в | с | т | а | в | ч | е | е | н | н | л | ы | о | е | в | е | в | к | а | р | а | е | к | в | о | т | л | |
| ю | а | ц | и | х | о | н | н | Н | ы | х | о | в | в | р | о | г | о | е | П | м | е | н | и | . | е | к | р | в | о | ы | е | н | с | |
| т | и | т | у | ц | и | о | н | н | ы | е | а | к | к | т | ы | , | а | с | а | п | ю | р | щ | а | и | в | е | ч | с | я | е | л | о | |
| в | А | е | к | а | н | г | л | и | и | , | С | Ш | А | и | Ф | р | а | н | ц | и | и | . | | | | | | | | | | | | |
| Г | з | у | а | м | к | а | о | н | и | з | м | н | а | . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Джон Локк (1632-1704): *Причина, по которой люди создают общество,- сохранность их собственности.*

Жан-Жак Руссо (1712-1778): *«... принципиальная разница, существует между естественным и общественным состоянием [человека]».*

Дени Дидро (1713-1784): *«От природы ни один человек не получал права повелевать другими людьми».*

Иммануил Кант (1724-1804): *«Свободный человек не тот, кто подчиняется королю, а закону».*

Тематическое исследование N1:

Возвращаясь из школы, по дороге домой, Анна стала свидетельницей уличного ограбления – мужчина выдернул сумочку из рук женщины.

- Первый сценарий (для первой группы). Анна никому не рассказала об этом ограблении.
- Второй сценарий (для второй группы). Анна предложила волонтерской группе, в которой состоит, патрулировать по вечерам вместе с участковым полицейским плохо освещенные улицы в том районе, где произошло ограбление.
- Третий сценарий (для третьей группы). Анна рассказала родителям об ограблении, но они никоим образом не отреагировали на ее информацию.

Ссылаясь на этот случай и законодательство в соответствующей области, ответьте на следующие вопросы:

Для первого сценария:

- Какие последствия может иметь молчание Анны?
- Как должна была поступить Анна?
- Почему Анна никому не рассказала об этом ограблении?

Для второго сценария:

- Считаете ли вы решение Анны правильным?
- Что еще могла бы предпринять Анна в данном случае?
- Как бы поступил ты, если бы оказался на месте Анны?

Для третьего сценария:

- Как вы оцениваете отсутствие действий со стороны родителей Анны?
- Можно ли каким-либо образом оправдать поведение родителей Анны?
- Можно ли сказать, что родители Анны ответственные, сочувствующие люди, обладающие гражданским духом?

Тематическое исследование N 2.

На твоей улице проживает больная и одинокая пожилая женщина – ей тяжело передвигаться, соответственно не может ходить за покупками, в аптеку и т.д.

- Первый сценарий (для первой группы). Каждый раз, когда пожилая женщина просит твоей помощи, ты ее оказываешь.
- Второй сценарий (для второй группы). Каждый раз, когда пожилая женщина просит твоей помощи, отвечаешь, что не имеешь времени.
- Третий сценарий (для третьей группы). Помогаешь пожилой женщине от случая к случаю – когда есть настроение, время, возможность и т.д.

Ссылаясь на этот случай и законодательство в соответствующей области, ответьте на следующие вопросы:

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Для первого сценария:

Какое слово описывает твоё отношение к пожилой женщине:

гражданский дух, толерантность, ответственность, сострадание, сопереживание, участие?

- Из каких соображений ты помогаешь пожилой женщине?
- Поступаешь ли ты так со всеми людьми, которые нуждаются в твоей помощи?

Для второго сценария:

- Почему ты никогда не хочешь помогать пожилой женщине?
- Не думаешь ли ты, что стоит пересмотреть своё отношение к беспомощным людям?
- На какие ценности следовало бы ориентировать своё поведение: гражданский дух, толерантность, ответственность, сострадание, сопереживание?

Для третьего сценария:

- Как ты оправдываешь своё отсутствие сострадания, сопереживания, когда не желаешь помогать пожилой женщине?
- Можно ли каким-либо образом оправдать безразличие, которое мы часто проявляем в отношении к «более несчастным, чем мы»?
- По шкале от «1» до «10», каким баллом оцениваешь свой гражданский дух, толерантность, ответственность, сострадание, сопереживание, участие, которые проявляешь в своём поведении с пожилой женщиной?

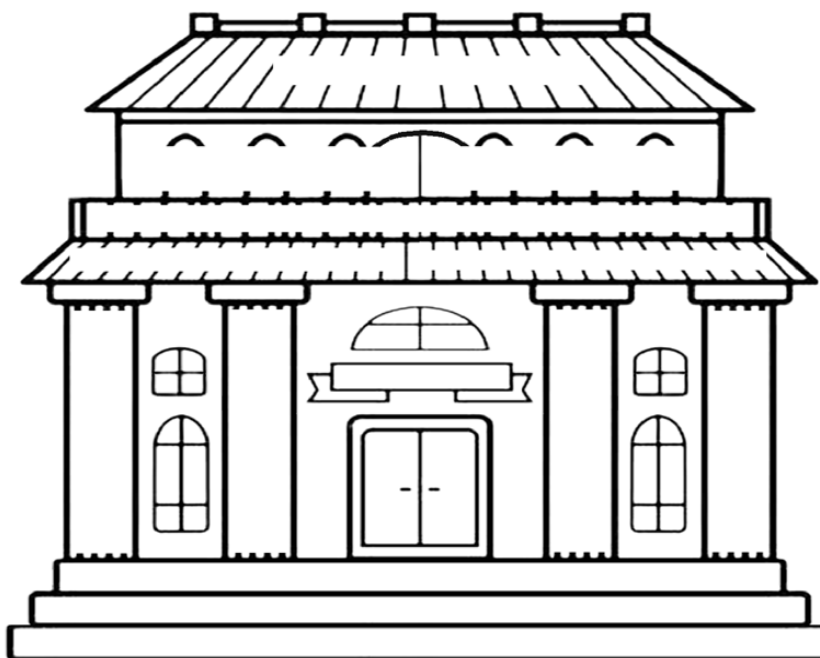
Приложение 6: (на кирпичах, колонах, дверях и т.д.)

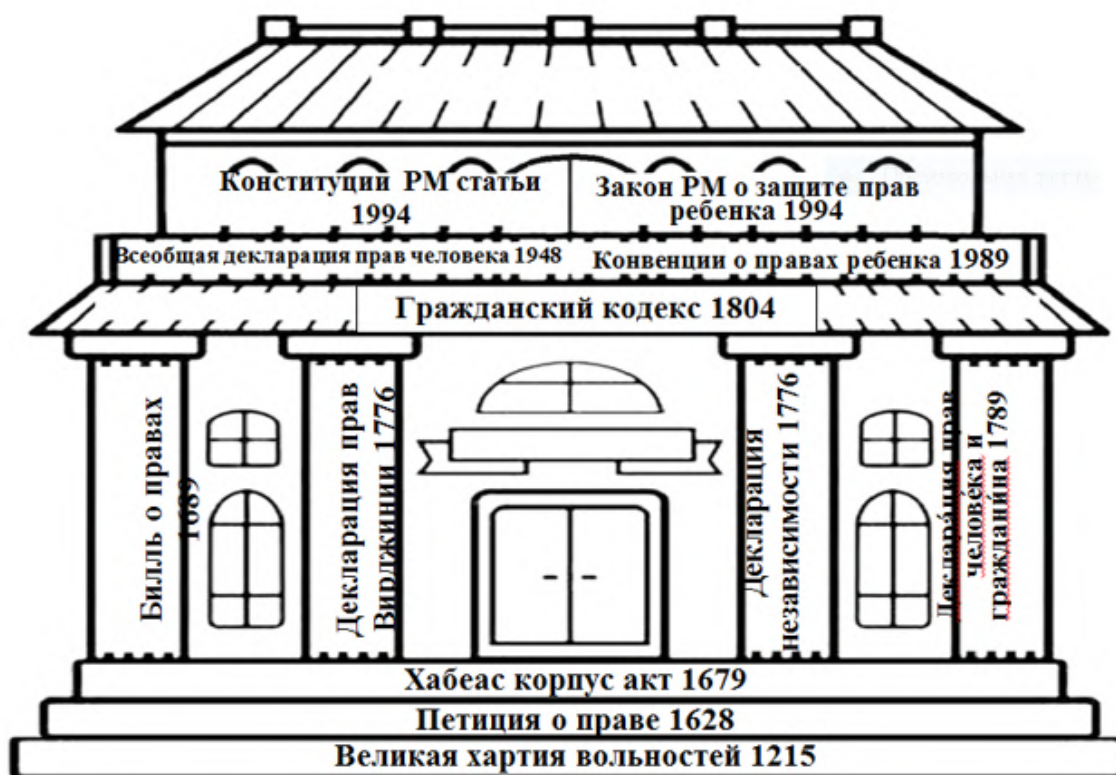
1. Великая хартия вольностей 1215
2. Петиция о праве 1628
3. Хабеас корпус акт 1679
4. Билль о правах 1689
5. Декларация прав Вирджинии 1776
6. Декларация независимости 1776
7. Декларация прав человека и гражданина 1789
8. Гражданский кодекс 1804
9. Всеобщей декларации прав человека 1948
10. Конвенции о правах ребенка 1989.
11. Конституции РМ статьи 1994.
12. Закон РМ о защите прав ребенка 1994.

Конституция РМ статьи 1994 Закон РМ о защите прав ребенка 1994
Всеобщей декларации прав человека 1948 Конвенции о правах ребенка
Гражданский кодекс 1804

Билль о правах 1689
Декларация прав Вирджинии 1776
Декларация независимости 1776
Декларация прав человека и гражданина 1789

Хабеас корпус акт 1679
Петиция о праве 1628
Великая хартия вольностей 1215

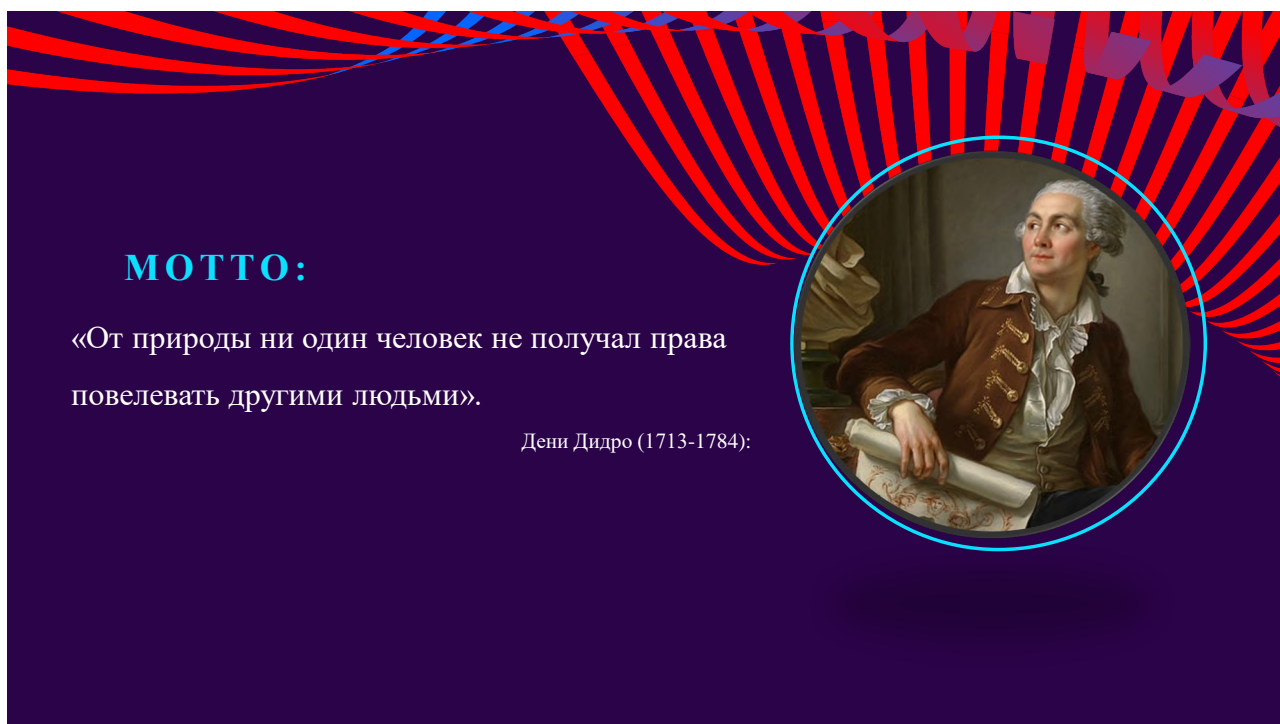
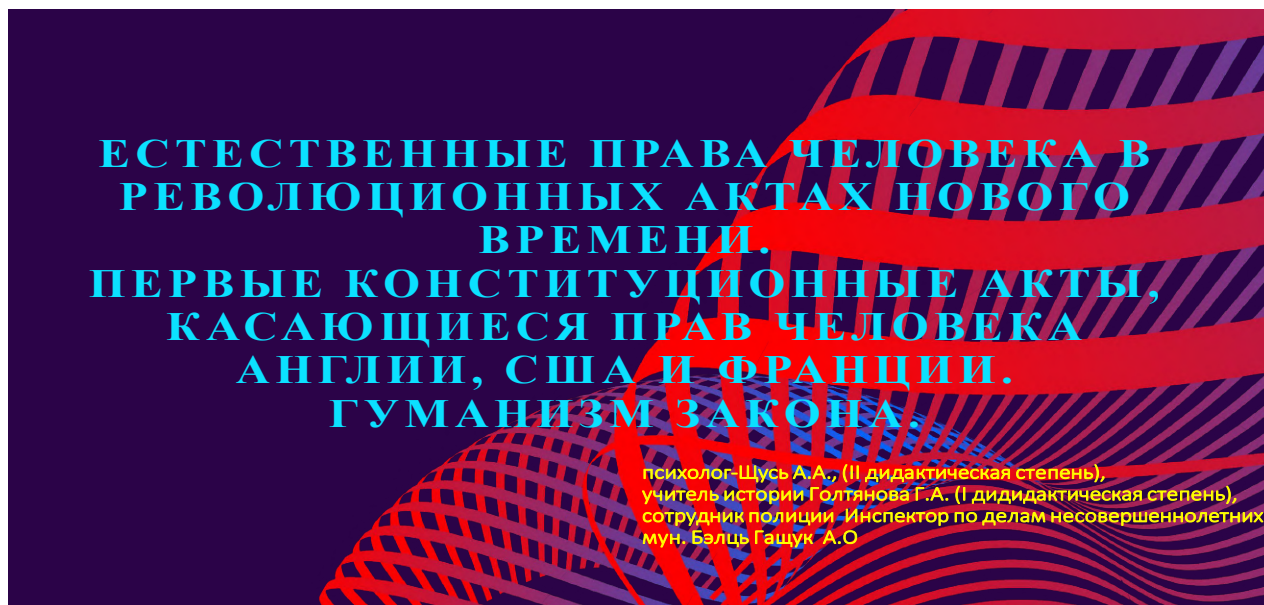




Презентация к уроку *Естественные права человека в революционных актах Нового времени.*

Первые конституционные акты, касающиеся прав человека Англии, США и Франции.

Гуманизм закона

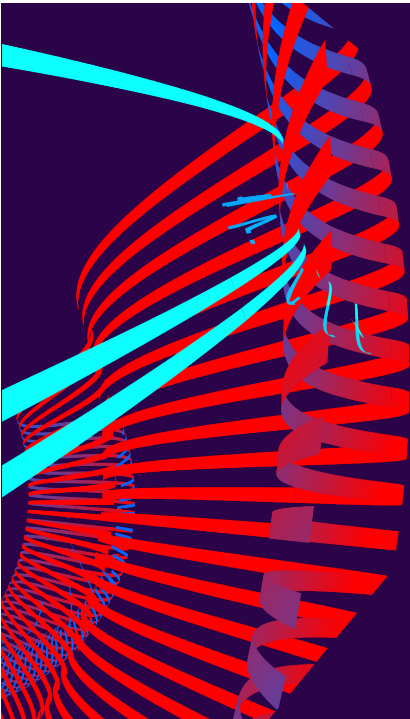




ПРЕДПОСЫЛКИ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ И ЕЕ ЦЕЛИ

Феодальная знать, пытавшаяся сохранить свое влияние, традиции, стала родоначальницей консервативного течения. Возникло и либеральное направление, отстаивавшее право человека на свободную мысль. Оно формировалось на основе идей просветителей XVIII в.

Просвещение как течение общественной мысли выдвинуло в качестве идеалов и целей свободу, благосостояние людей, веротерпимость, критическое отношение к жизни. Просветителями были известные писатели, публицисты, политики, происходившие из разных классов и сословий. В спорах и дискуссиях разрабатывались концепции прав человека и гражданина, принципы разделения властей, правового государства, рыночного хозяйства и этики индивидуализма.



ЮРИДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В НОВОЕ ВРЕМЯ



ВЕЛИКАЯ ХАРТИЯ ВОЛЬНОСТЕЙ (MAGNA CARTA) 1215

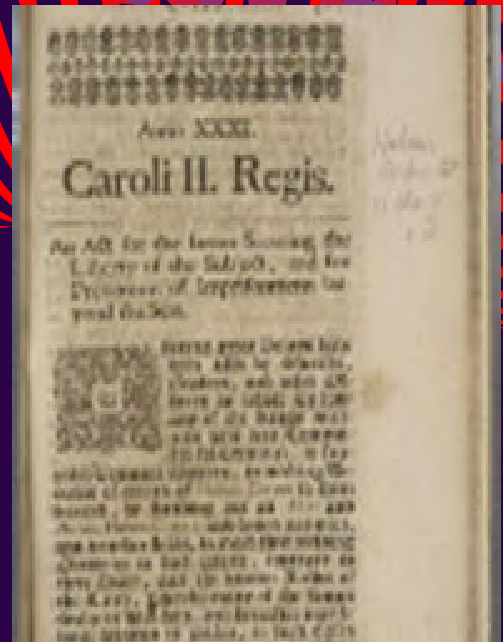
В 1215 году английская знать и представители духовенства, приняв Великую хартию вольностей (Magna Carta), принудили короля Англии впредь править согласно закону.

Хартия защищала лишь права привилегированного класса (знати), и поэтому здесь речь не идет о правах человека как таковых. Но хартия стала документом, на который люди часто ссылались, чтобы защитить свои свободы, поскольку она ограничивала королевскую власть и признавала свободы и права людей.

ПЕТИЦИЯ О ПРАВЕ 1628



ХАБЕАС КОРПУС АКТ 1679



БИЛЛЬ О ПРАВАХ 1689

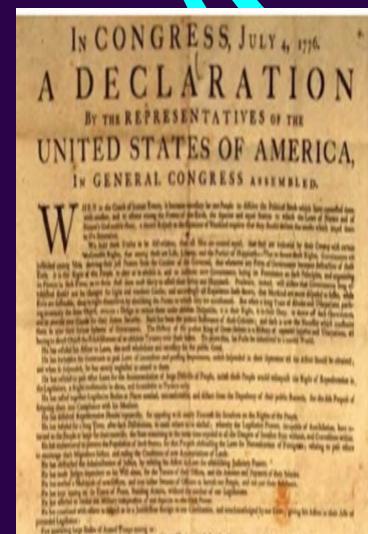


1776 ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ВИРДЖИНИИ



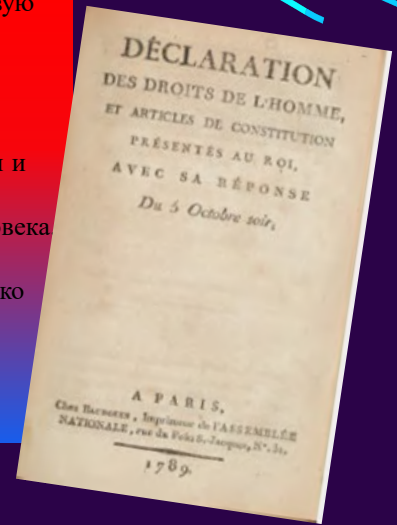
ДЕКЛАРАЦИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ 1776

- 4 июля 1776 была опубликована «Декларация независимости», которая приобрела особенно большое значение в Америке и Европе; она была опубликована от имени 13-ти существовавших тогда Соединенных Штатов и с неё ведет свое существование американская республика. Она же в значительной степени вдохновляла деятелей французской революции. Декларация в значительной степени основывалась на теориях Локка и Монтескье о «естественных правах» человека. Основанная на убеждении, что в основе всего лежит защита свобод силами государственной власти, Декларация встала на защиту таких понятий как: неотъемлемость права, защита прав человека, свобода слова, прессы, подачи петиций и проведения собраний, право на конфиденциальность частной жизни, на справедливое судебное расследование; равенство перед законом и свобода вероисповедания. Введенная декларация установила, что Соединенные Штаты освобождены от всякого подданства Британской короне и что всякая политическая связь между ними и Великобританией окончательно порвана.



Декларация прав человека и гражданина, 1789 г., Франция

• В 1789 году французы свергли у себя в стране монархию и учредили первую Французскую республику. Французская Декларация прав человека и гражданина была рождена революцией и написана представителями духовенства, дворянства и простых граждан, которые таким образом реализовали идеи видных просветителей, таких как Вольтер, Монтескье, энциклопедисты и Руссо. В Декларации резко критиковалась политическая и правовая система монархии, а «свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению» были определены как естественные права человека. Декларация заменила существовавшую при монархии систему аристократических привилегий принципом равенства перед законом. Однако потребовалось много времени, чтобы воплотить в жизнь ее эгалитарные принципы и концепции равенства прав. Тогда в обществе царила глубокая несправедливость, и для претворения декларации в жизнь потребовались усилия нескольких поколений.

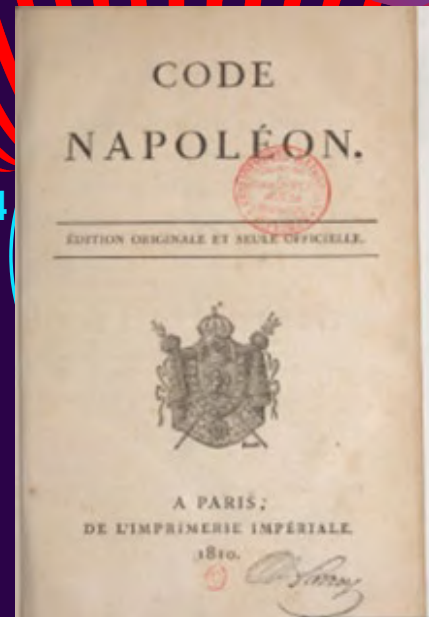


“ЦЕЛЬ ВСЯКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЮЗА – ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ И НЕОТЪЕМЛЕМЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА. ЭТИ ПРАВА – СВОБОДА, СОБСТВЕННОСТЬ, БЕЗОПАСНОСТЬ И СОПРОТИВЛЕНИЕ УГНЕТАНИЮ.”

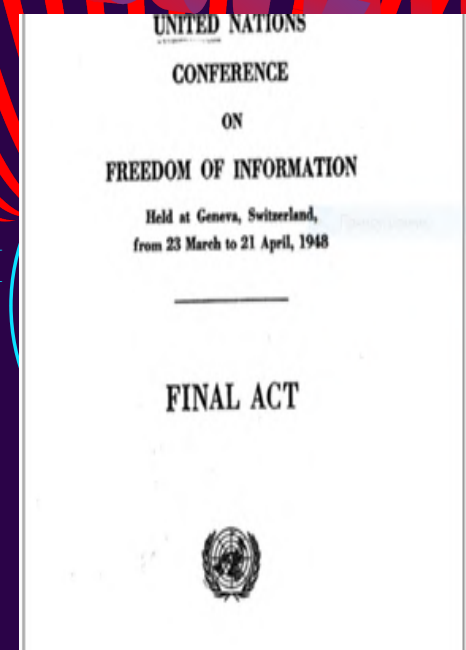
Декларация прав человека и гражданина, 1789 г., Франция



ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС - 1804



ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА - 1948



ЗАГОВОРОК ПРЕЗЕНТАЦИИ

15

21 МАЯ 20XX

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА – 1989.



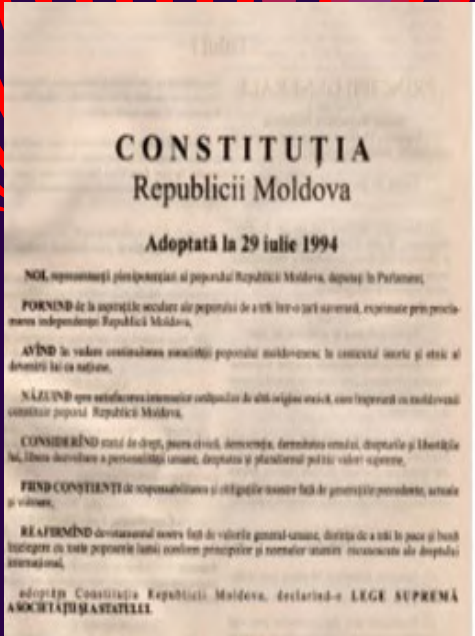
КОНВЕНЦИЯ
О ПРАВАХ
РЕБЕНКА

ЗАГОВОРОК ПРЕЗЕНТАЦИИ

16

21 МАЯ 20XX

КОНСТИТУЦИЯ РМ -1994



CONSTITUȚIA
Republicii Moldova

Adoptată la 29 iulie 1994

NOL, reprezentanți plenipotențiar ai poporului Republicii Moldova, depuși în Parlament,

FOURNIND de la apăsările seculare ale poporului de a trăi într-o țară liberă, exprimare prin procedimura independentă Republicii Moldova,

AVIND în vedere conștiința unicității poporului moldovenesc, în contextul libertății și etnicității deosebite ale sa naționale,

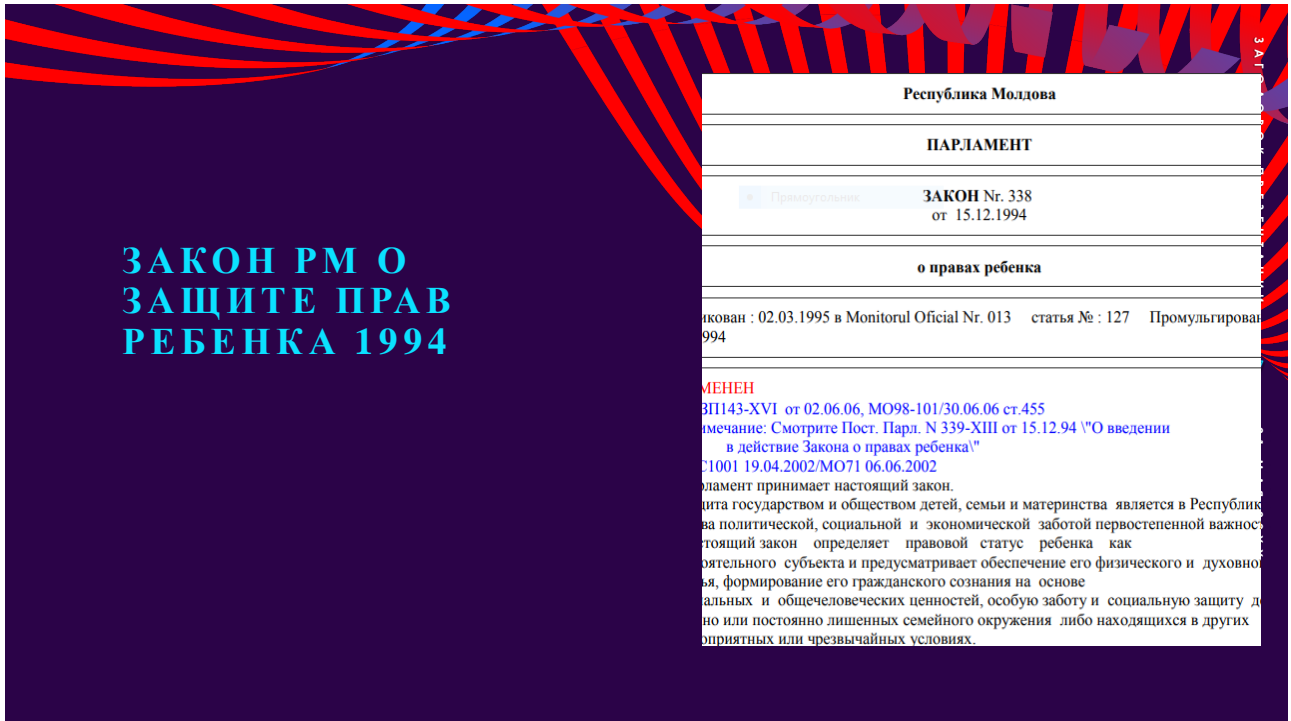
ȘAZIND spre satisfacerea intereselor legitime ale altor națiuni etnice, care împreună cu moldovenii constituie poporul Republicii Moldova,

CONSIDERIND că este de datorie, pentru civilitate, democrație, dezvoltare economică, dreptate și libertate în viață, libertate de conștiință a personalității umane, dreptate și pluralism politic valori egale,

FIND CONȘTIENȚI de responsabilitatea și obligațiile noastre față de generațiile prezente, actuale și viitoare,

REAFIRMIND deosebitul nostru față de valorile generale umane, dorința de a trăi în pace și bună înțelegere cu toate popoarele lumii noiștem principiile și normele noastre înconștientă ale dreptății internaționale,

adoptăm Constituția Republicii Moldova, declarăm-o LEGE SUPREMĂ ASOCIAȚIIMASTATELIL.



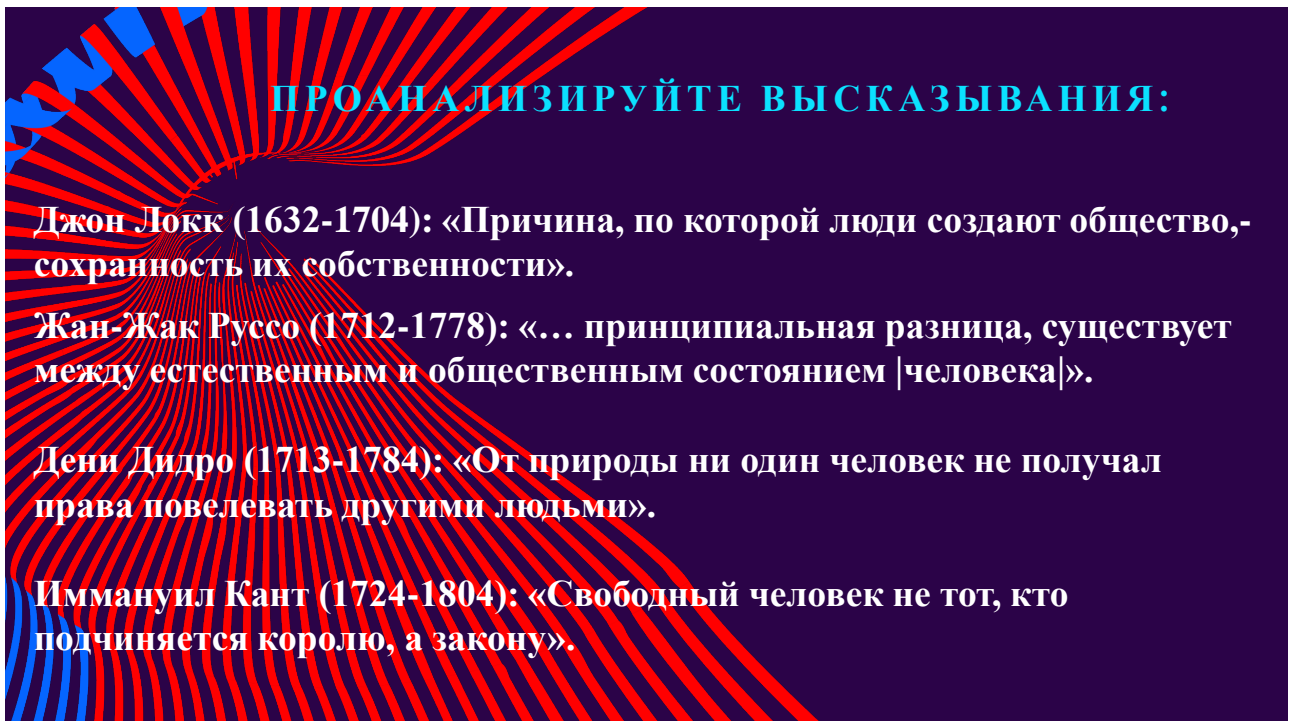
**ЗАКОН РМ О
ЗАЩИТЕ ПРАВ
РЕБЕНКА 1994**

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| Республика Молдова | |
| ПАРЛАМЕНТ | |
| Промульгование | ЗАКОН Nr. 338 от 15.12.1994 |
| о правах ребенка | |

Промульгован : 02.03.1995 в Monitorul Oficial Nr. 013 статья № : 127 Промульгован : 15.12.1994

МЕНЕН
ЗП143-XVI от 02.06.06, MO98-101/30.06.06 ст.455
Замечание: Смотрите Пост. Парл. N 339-XIII от 15.12.94 "О введении в действие Закона о правах ребенка"
C1001 19.04.2002/MO71 06.06.2002

Парламент принимает настоящий закон.
Государство и общество детей, семьи и материнства является в Республике Молдова политической, социальной и экономической заботой первостепенной важности. Настоящий закон определяет правовой статус ребенка как самостоятельного субъекта и предусматривает обеспечение его физического и духовного развития, формирование его гражданского сознания на основе уважения основных и общечеловеческих ценностей, особую заботу и социальную защиту для детей, находящихся в неблагоприятных или чрезвычайных условиях.



ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ:

Джон Локк (1632-1704): «Причина, по которой люди создают общество, - сохранность их собственности».

Жан-Жак Руссо (1712-1778): «... принципиальная разница, существует между естественным и общественным состоянием |человека|».

Дени Дидро (1713-1784): «От природы ни один человек не получал права повелевать другими людьми».

Иммануил Кант (1724-1804): «Свободный человек не тот, кто подчиняется королю, а закону».

ВЫВОД

Таким образом, за короткий промежуток времени концепции прав человека появились как в Америке, так и в Европе.

Они стали началом новых философских идей о природе человека и его месте в обществе.

Во многих странах начались социальные движения за естественные права человека, утверждавшие их неотъемлемость, необходимость соблюдения и защиты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ 1

Возвращаясь из школы, по дороге домой, Анна стала свидетельницей уличного ограбления – мужчина выдернул сумочку из рук женщины.

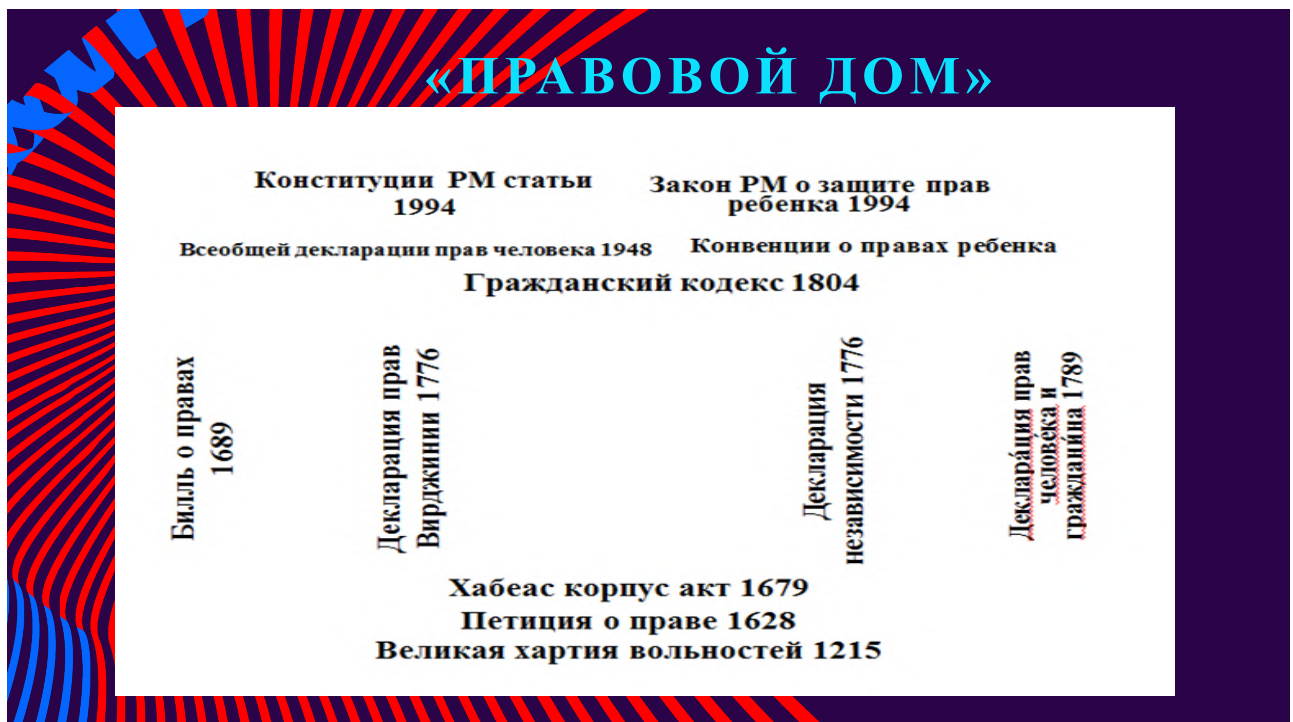
Карточка с заданием (приложение №5)



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ 2

На твоей улице проживает больная и одинокая пожилая женщина – ей тяжело передвигаться, соответственно не может ходить за покупками, в аптеку и т.д.

Карточка с заданием(приложение№5)



«ПРАВОВОЙ ДОМ»

Конституции РМ статьи 1994 Закон РМ о защите прав ребенка 1994

Всеобщей декларации прав человека 1948 Конвенции о правах ребенка

Гражданский кодекс 1804

Билль о правах 1689

Декларация прав Вирджинии 1776

Декларация независимости 1776

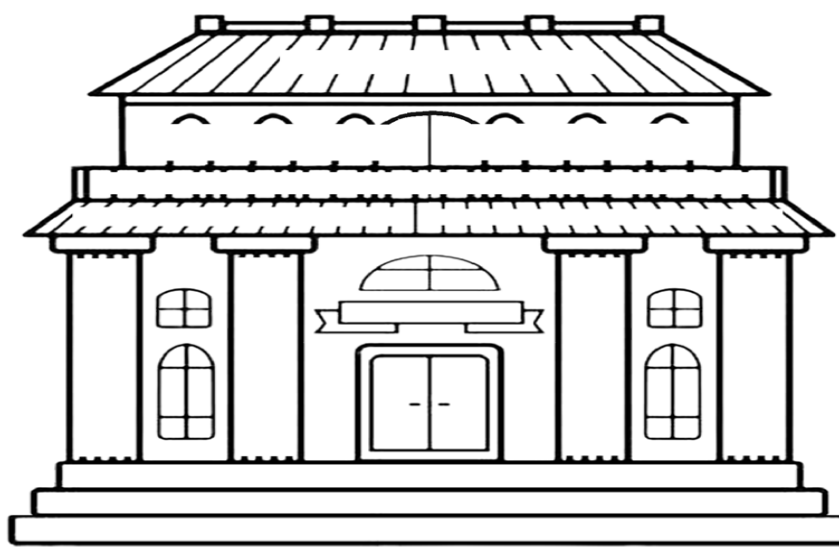
Декларация прав человека и гражданина 1789

Хабеас корпус акт 1679

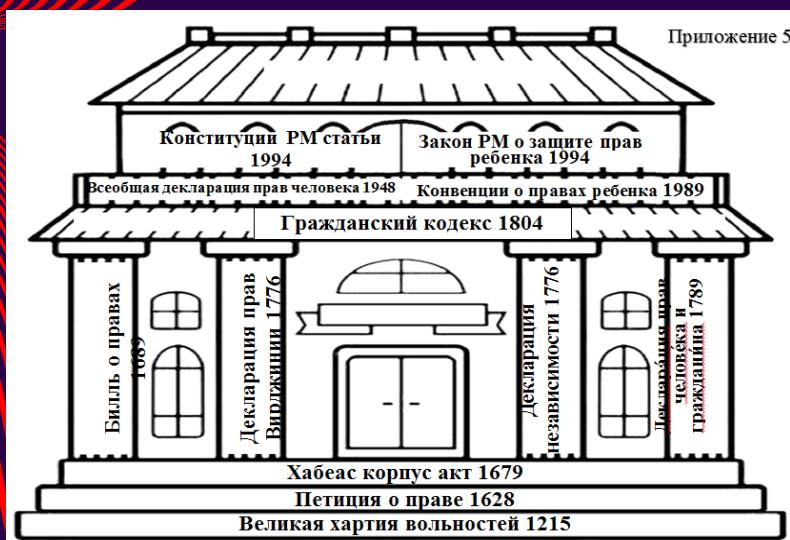
Петиция о праве 1628

Великая хартия вольностей 1215

«ПРАВОВОЙ ДОМ»



«ПРАВОВОЙ ДОМ»



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ И
РАБОТУ В НАШЕЙ
ЗАМЕЧАТЕЛЬНОЙ
КОМАНДЕ!**



ACTIVITATE INTEGRATĂ STEM CU TEHNOLOGII DIGITALE

Autor: Diana ARBUZNEAC, profesoară de Istorie, grad didactic doi

Instituția de învățământ: Gimnaziul Săseni, r-nul Călărași

Clasa: VIII-a

Disciplina școlară de bază: Istoria românilor și universală

Unitatea de învățare: Cultura în epoca modernă

Discipline înrudite: Educație pentru Socializare Juridică, Matematică, Geografie, Limba și literatura română, Educația pentru societate.

Subiectul lecției: STUDIU DE CAZ: Evoluția drepturilor omului în epoca modernă. Activitate integrată STEM cu tehnologii digitale

| Disciplina | Competențe specifice | Unități de competență | Descriptori |
|---|--|--|---|
| Educația pentru socializare juridică | 1.Recunoașterea conceptelor specifice statului democratic pentru înțelegerea critică a drepturilor, obligațiilor și responsabilităților cetățenești. | 1.1.Formularea, cu cuvinte proprii, a elementelor specifice statului de drept pentru înțelegerea rolului drepturilor, obligațiilor și responsabilităților cetățenești în viața cotidiană. 1.2.Sistematizarea conceptelor specifice statului democratic în manifestarea obligațiilor și responsabilităților cetățenești. | 7. Exprimă părerea că toți cetățenii trebuie tratați în mod egal și imparțial, conform legii. 10. Prezintă normele de comportament tolerant în raport cu diferiți membri ai comunității. 11. Tratează cu respect opiniile și ideile altor persoane. |
| Istoria românilor și universală | 1.Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării. 3.Analiza critică a informației din diferite surse, pornind de la cultura istorică, manifestând poziția cetățeanului activ și responsabil. | 1.1.Descrierea evenimentelor/proceselor istorice din Epoca Modernă. 3.3. Utilizarea critică a informațiilor din diferite surse istorice în argumentarea opiniei proprii privind respectarea drepturilor naturale în societatea modernă | |

Obiectivele proiectului:

La sfârșitul lecției, elevul va fi capabil să:

- O1- să identifice pe harta istorică statele care au adoptat legi cu referire la drepturile omului;
- O2- Să determine cele mai încălcate drepturi ale omului de parcursul epocii moderne, analizând sursele istorice;
- O3- Să analizeze schimbarea modului de viață al societății moderne, după revoluția industrială;
- O4-Să identifice schimbările sociale care au urmat după revoluțiile burgheze din 1848-1849, completând fișa;
- O5- Să aprecieze importanța acordării drepturilor și libertăților oamenilor pentru societatea modernă.

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Activități de învățare (proapse de curriculum):

- formularea concluziilor în baza argumentelor;
- exerciții de sistematizare a ideilor și a dovezilor privind respectarea drepturilor în societate;
- activități de culegere a informațiilor/datelor despre problemele sociale.


Strategii didactice:

- **Forme de realizare a proiectului:** frontal, individual, grup.
- **Tehnologia didactică a lecției:**
 - **modelul lecției:** celor 5 E
 - **metode:** studiul de caz, discuția ghidată, argumentarea, conversația, demonstrația, explicația
- **mijloace instrucționale:** *resurse vizuale:* texte, prezentări, imagini, laptop, tablă interactivă, proiector, fișe.
- **Evaluarea:** evaluare formativă interactivă.


Bibliografie:

- Manualul de istoria românilor și universală, clasa a VIII-a,
- Curriculum la disciplina *Educație pentru Socializare Juridică, clasa a VIII-a ediția 2021.*
- Curriculum la disciplina Istoria românilor și universală, gimnaziu, ediția 2019.
- https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_implementare_epsj.pdf
- <https://ulim.md/sju/nr-1-2-2014/originea-si-evolutia-istorica-a-drepturilor-fundamentale-ale-omului/>


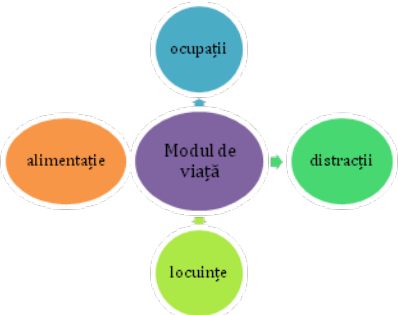
Demers didactic

| Secvențe instrucționale | Obiective | Timp | Tehnologia realizării și conținuturile vizate | Resurse procedurale | Conexiunea inversă |
|-------------------------|-----------|----------|--|---|--|
| Evocare | | 5 min | <p>Pregătirea elevilor pentru o nouă lecție. Se propune analiza caligramei de mai jos și să descopere subiectul lecției, sau accesând linkul: https://wordart.com/4elgyqhfpjsa/word-art%209</p>  <p>Din temele studiate ne putem imagina cum trăiau oamenii în epoca modernă. Ce credeți că diferă cu modul de viață din prezent?</p> <p>Elevii dau posibile răspunsuri. Ce le erau încălcate anumitorii categorii</p> | <p>lucrul cu harta</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul Problematizarea</p> | <p>Participarea activă a elevilor în activitățile propuse</p> <p>Își expun opiniile despre ceea ce înseamnă epoca modernă și drepturile omului</p> |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | | |
|----------------------------|--------------|--------|---|-------------------------------------|--|
| | | | <p>de persoane? DREPTURILE? Dați să identificăm ce drepturi le-au fost încălcate oamenilor de-a lungul epocii moderne? Ce drepturi cunoașteți? Împreună să completăm un menti:</p> <p style="text-align: center;"><small>Go to www.menti.com and use the code 44 25 85 4</small></p> <p style="text-align: center;">Ce drepturi le-au fost încălcate oamenilor de-a lungul istoriei??</p>  <p style="text-align: center;">https://www.menti.com/alw4w1dewhqp</p> | | Elevii enumeră drepturile care le-au fost încălcate oamenilor. |
| Realizarea sensului | O1 | 5 min | <p>Prezentarea temei noi. Modul de viață în epoca modernă. Împreună cu elevii realizăm o excursie imaginară printre statele care au adoptat documente ce reglementau drepturile omului. https://www.pictrama.com/app/view?p=9228d0</p> | Observarea conversația, exercitiul | |
| | O2 O3 | 10 min | <p>Se prezintă principalele informații ale lecției. Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului, adoptată în Franța, în anul 1789, reprezintă unul dintre cele mai importante documente din istorie privind drepturile și libertățile individuale. În conținutul ei pot fi observate influențe ale Iluminismului și ale Declarației de independență a celor 13 colonii engleze din America de Nord. Potrivit acestui document, întreaga putere provine de la popor iar oamenii se nasc și rămân liberi și egali în drepturi. Prezentare lecției. https://prezi.com/view/Owba7IPJ2FbUxg0QOAV3/</p> | conversația euristică | Elevii notează cele mai importante informații |
| REFLECȚII | | 20 min | <p>Activitate pe centre:</p> <p>Istoricii: Prezentați la alegere un eveniment istoric care a făcut posibil, abolirea sclaviei și prin urmare îmbunătățirea situației în cee</p> | învățarea prin descoperire, tabelul | Se realizează sarcinile propuse în dependență ce |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| O4 | | <p>ce privește respectarea drepturilor omului. Completați tabelul:</p>  <p>Sociologii Analizează cum s-a schimbat modul de viață al oamenilor după revoluția industrială. Completează clusteringul:</p>  | <p>analitic, problematiz a-rea</p> <p>Diagrama cauză-efect</p> | <p>domeniu se discută.</p> |
| O5 | | <p>Poeții Elaborează un acrostih, după cum urmează: D- dreptare R- regulă E-egalitate P-putere T- toleranță R-evoluție I-independență L-legi E- emancipare O- oameni M-modern U- unitate L- libertate U- umanitate I-integru</p> <p>Juriștii: Analizează sursa istorică și prezintă cum era aplicat Codul Penal în Franța în cazul când cineva încălca lege. <i>Sursă: Codul penal a fost elaborat în baza dreptului roman și a dreptului francez obișnuit . Încălările de legi , erau</i></p> | <p>Clustering</p> <p>Acrostih</p> | <p>Prezentarea produselor realizate.</p> <p>Se completează acrostihul</p> |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | | |
|------------------|--|-------|--|--------------------------------------|---|
| | | | <p>grupate în dependență de gravitatea lor:</p> <p>1)<i>crime</i>- cele mai grave încălcări împotriva statului și a vieții persoanei.</p> <p>2)<i>delicte</i> – încălcările judecate în instanță care se pedepseau prin privare de libertate și amendă.</p> <p>3)<i>contravenții</i> – încălcări ușoare care puteau fi sancționate administrativ prin achitarea amenzii. <i>Pedepsele</i> erau aplicate în baza <i>codului procesual</i>. Procedura de judecată era publică și cu prezența judecătorului și juraților.</p> <p>Jurnaliștii Imaginați-vă că sunteți jurnaliști care sunt martorii acestor evenimente. Redatează un miniarticol despre drepturile care au fost încălcate în epoca modernă.</p> <p>Matematicienii Calculează câți ani sau câte secole au trecut de la începutul revoluției industriale, adoptarea Declarației drepturilor, Războiul Civil din SUA... Prezentarea produselor. Realizarea unui ebook, pe care vor fi plasate toate produsele elevilor.</p> <p>Artiștii Pornin de la fragmenul de mai jos din Declarația Omului și Cetățeanului, realizează un desen. <i>Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune.</i> (<i>elevii studiază l. franceză</i>) https://read.bookcreator.com/MyDFRHgpRieCdeNTmXEgX2QeYN82/5iq-me0nSVyYsuTQ4X-WQQ</p> | <p>Exercițiul</p> <p>conversația</p> | <p>Se reprezintă prin desen informația din sursă</p> |
| Bilanțul lecției | | 5 min | <p>Evaluarea activității. Se proiectează tabelul pe tabla interactivă.</p> | | <p>Se evaluează activitatea. Completează tabelul.</p> |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | |
|------------------|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | |
| Extindere | | | <p>Tema de casă: discurs Ce-aș face eu pentru promovarea drepturilor omului, dacă aș fi trăit în societatea modernă.</p> | <p>Notează în caiet/agendă</p> |

ANEXA 1

I. DOCUMENTE PREMERGĂTOARE

1. Declarația Drepturilor (Anglia 1689);
2. Declarația de Independență (S.U.A.1776);
3. Declarația Drepturilor Omului și Cetățeanului (Franța 1789).

II. DECLARAȚIA UNIVERSALĂ A DREPTURILOR OMULUI – 1948

- O.N.U. – 24oct. 1945 – 51 state →192 state în 2012
- 10 dec. 1948 – Adunarea Generală a O.N.U. adoptă Declarația
- Conține 30 de articole – sunt stipulate drepturi și libertăți cetățenești

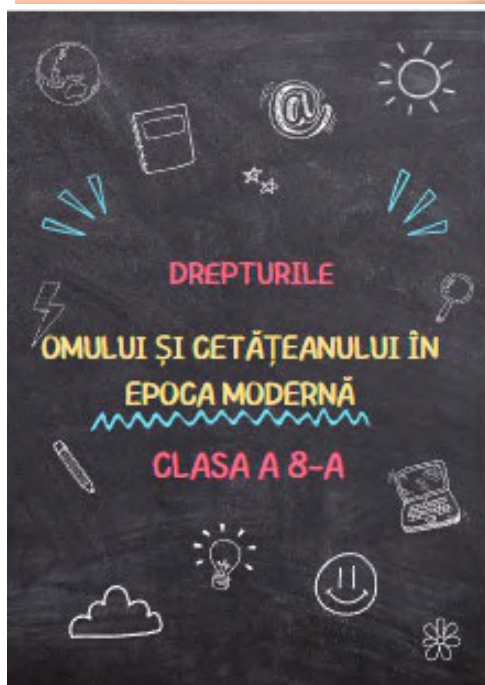
III. PRINCIPALELE DREPTURI ALE OMULUI

- **Drepturi civile și politice** : dreptul la viață , la libertate și securitate personală , egalitatea în drepturi , libertatea de exprimare , de opinie , de credință , dreptul de a participa la viața politică (drepturi care asigură unei persoane posibilitatea de a se manifesta liber) .
- **Drepturi economice și sociale** : dreptul la muncă , la educație , la o viață decentă sau la asistență socială .

IV. ALTE DREPTURI ALE OMULUI

După uriașa tragedie produsă de al Doilea Război Mondial, o parte dintre statele lumii au constituit Organizația Națiunilor Unite (ONU), unul dintre principalele sale scopuri fiind promovarea și încurajarea „respectului pentru drepturile omului și libertățile fundamentale, fără deosebire de rasă, sex, limbă sau religie“. Considerând necesară existența unui set de reguli care să stabilească anumite drepturi și libertăți universal valabile și recunoscute, astfel încât să se evite încălcarea acestora, așa cum se întâmplase în timpul războiului, Adunarea Generală a ONU a adoptat și proclamat Declarația universală a drepturilor omului la 10 decembrie 1948, devenită astfel Ziua Internațională a Drepturilor Omului. Cu toate că nu implică aceleași consecințe ca un tratat sau un pact, Declarația a devenit în timp document de referință pentru statele care doresc respectarea drepturilor omului, prevederile acesteia fiind incluse și dezvoltate în diferite tratate internaționale ulterioare.

Produsul final- ebook <https://read.bookcreator.com/MyDFRHgpRieCdeNTmXEgX2QeYN82/5iq-me0nSVyYsuTQ4X-WQQ>



Etapele de realizarea proiectului vor fi pe padletul de mai jos.

Link de acces: <https://padlet.com/arbuzneacdiana/xlbucye99cvlc4lr>

The image shows a Padlet board with a bookshelf background. The title is "Activitate transdisciplinară: DECLARAȚIA DREPTURILOR OMULUI ȘI ALE CETĂȚEANULUI- Cetățeni care gândesc și se exprimă liber" under the subtitle "ISTORIE ȘI EDUCAȚIE PENTRU SOCIALIZARE JURIDICĂ". The board is organized into several sections:

- Elemente de identificare:** Clasa: VII-a; Disciplina de bază: istoria românilor și universală; Discipline înrudite: Educație pentru Socializare, Juridică, Matematica, Geografia, Limba și literatura Română, Educația pentru Societate.
- Formularea problemei:** Harta interactivă (An interactive map titled "drepturile omului" from pictomap.com).
- Realizarea produselor:** Includes tasks for "Jurnaliștii" (to imagine and report on the adoption of the Declaration) and "Matematicienii" (to calculate the age and centuries since the French Revolution).
- Prezentarea rezultatelor:** A digital card titled "DECLARAȚIA DREPTURILOR OMULUI ȘI CETĂȚEANULUI CLASA A 7-A" with decorative elements.
- Evaluarea:** A small screenshot of a Google Sheet.

At the bottom right, there is a Windows watermark: "Activați Windows. Accesați Setări pentru a activa Windows."

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

PROIECT DIDACTIC nr.3

Autor: Alina BUCĂTARI, profesoară de Limbă și literatură română, grad didactic doi

Instituția de învățământ: Instituția Publică Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, mun. Edineț

Disciplina școlară de bază: Dezvoltare personală

Disciplinele școlare conexe: Educație pentru socializare juridică

Clasa: V-a

Unitatea de învățare: Identificarea personală și relaționarea armonioasă

Unitatea de conținut: Drepturile copilului pe înțelesul tuturor

Tipul lecției: *de formare a competențelor*

Timp: 45 min

Invitați: elevii claselor a VIII-a (care studiază EPSJ); polițistul (care predă împreună cu profesorul ESJ)

| Competențele specifice/Unități de competență a disciplinei <i>Dezvoltare personală</i> | Competențele specifice/Unități de competențe a disciplinei <i>ESJ</i> | Valențe/mesaj educațional |
|---|--|---|
| <p>1. Aprecierea identității personale și a celorlalți în contexte educaționale/familiale/comunitare, demonstrând încredere în forțele proprii și atitudine pozitivă.</p> <p>1.3. Luarea deciziilor privind comportamentul prosocial și tehnicile de soluționare constructivă a conflictelor în clasă, școală, familie, comunitate.</p> | <p>1. Recunoașterea conceptelor specifice statului democratic pentru înțelegerea critic a drepturilor, obligațiilor și responsabilităților cetățenești.</p> <p>1.1. Formularea, cu cuvinte proprii, a elementelor specific statului de drept pentru înțelegerea rolului drepturilor, obligațiilor și responsabilităților cetățenești în viața cotidiană.</p> | <p>1. Aprecierea identității personale în context educaționale diverse.</p> <p>2. Demonstrarea încrederii în forțele propria și manifestarea atitudinii pozitive în context diverse.</p> <p>3. Identificarea soluțiilor constructive a conflictelor de orice tip.</p> <p>4. Conștientizarea rolului drepturilor, obligațiilor și responsabilităților cetățenești.</p> |
| <p>2. Utilizarea rațională a resurselor personale, sociale și ale mediului, demonstrând integritate și responsabilitate.</p> <p>2.1. Relatarea despre normele morale și valori: binele, frumosul, munca, perseverența, ca surse ale succesului.</p> | <p>3. Valorificarea demnității umane și a drepturilor omului în formarea unor comportamente necesare pentru rezolvarea problemelor sociale ale adolescenților.</p> <p>2.1. Enumerarea elementelor de comportament necesare pentru rezolvarea problemelor sociale din perspectiva drepturilor omului.</p> | <p>1. Demonstrarea integrității și responsabilității prin valorile și normele morale.</p> <p>2. Comportament demn în societate și soluționarea problemelor de ordin social din perspectiva drepturilor omului.</p> |
| <p>5. Adaptarea comportamentului privind securitatea personală și a</p> | <p>4. Manifestarea respectului față de diferiți reprezentanți/membri</p> | <p>1. Sesizarea importanței securității personale și a celor</p> |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | |
|---|---|--|
| <p>celor din jur în situații cotidiene, demonstrând atenție și atitudine responsabilă față de sine și cei din jur.</p> <p>5.1. Descrierea unor situații excepționale și a consecințelor lor privind securitatea umană;</p> <p>5.2. Aprecierea rolului hobby-urilor personalității, din perspectiva dezvoltării unor capacități și satisfacerii unor interese;</p> | <p>ai comunității printr-un comportament tolerant în diverse situații de viață.</p> <p>4.2 Practicarea normelor de comportament tolerant în diverse situații din viață în vederea promovării respectului pentru diversitate.</p> | <p>din jur în situații cotidiene.</p> <p>2. Manifestarea comportamentului/ atitudinii tolerante față de toți membrii societății, indiferent de statut social, religie, limbă vorbită, rasă, aspect fizic etc.</p> |
|---|---|--|

Obiective operaționale:

- O1-** să definească noțiunile propuse;
- O2-** să enumere drepturile copilului, pe care le cunosc;
- O3-** să identifice situațiile de risc posibile în cazul încălcării drepturilor copilului;
- O4-** să realizeze sarcinile propuse;
- O5-** să-și formeze abilități de gândire critică, să-și exprime punctele de vedere personale;
- O6-** să manifeste responsabilități civice în diferite contexte prin implicare personal.

Metode și tehnologii didactice

-expunerea, explicația, comentarea, argumentarea, analiza, frontal, individual, lucrul în grup, Diagrama Venn, Prezentare PPT, postere, definire, identificare, problematizare, discuția, joc de rol; rezumatul; evaluare/autoevaluare; Piramida drepturilor; Harta empatiei; dialogul controlat; Acvariul;

Materiale și resurse didactice

-fișe de de studiu/de lucru; Convenția cu privire la Drepturile Copilului, ONU; foi A2; markere; proiector; calculator; boxe;

Bibliwebografie

- Curriculum *Dezvoltare personală*
 - Curriculum EPSJ pentru clasa a VIII-a, 2022
 - Caietul elevului, EPSJ, clasa a VIII-a, 2022
 - Convenția cu privire la Drepturile Copilului, ONU
 - Constituția Republicii Moldova
 - https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=94939&lang=ro
 - Legea Nr. 338 din 15-12-1994 privind drepturile copilului*
 - <https://www.unicef.org/moldova/ce-facem/protec%C5%A3ia-copilului>
- UNICEF pentru fiecare copil**
- <https://mecc.gov.md/ro/content/protectia-copilului>
 - [Legea 140 protecția specială a copiilor în situație de risc ro](#)

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

CONSTITUȚIA REPUBLICII MOLDOVA (Articole tematice)

Articolul 23

Dreptul fiecărui om de a-și cunoaște drepturile și îndatoririle

- (1) Fiecare om are dreptul să i se recunoască personalitatea juridică.
- (2) Statul asigură dreptul fiecărui om de a-și cunoaște drepturile și îndatoririle. În acest scop statul publică și face accesibile toate legile și alte acte normative.

Articolul 24

Dreptul la viață și la integritate fizică și psihică

- (1) Statul garantează fiecărui om dreptul la viață și la integritate fizică și psihică.

Articolul 25

Libertatea individuală și siguranța persoanei

- (1) Libertatea individuală și siguranța persoanei sunt inviolabile.

Articolul 28

Viața intimă, familială și privată

Statul respectă și ocrotește viața intimă, familială și privată.

Articolul 49

Protecția familiei și a copiilor orfani

- (1) Statul facilitează, prin măsuri economice și prin alte măsuri, formarea familiei și îndeplinirea obligațiilor ce îi revin.
- (2) Statul ocrotește maternitatea, copiii și tinerii, stimulând dezvoltarea instituțiilor necesare.
- (3) Toate preocupările privind întreținerea, instruirea și educația copiilor orfani și a celor lipsiți de ocrotirea părinților revin statului și societății. Statul stimulează și sprijină activitatea de binefacere față de acești copii.

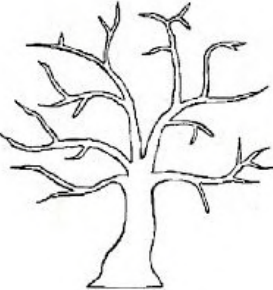
Articolul 50

Ocrotirea mamei, copiilor și a tinerilor

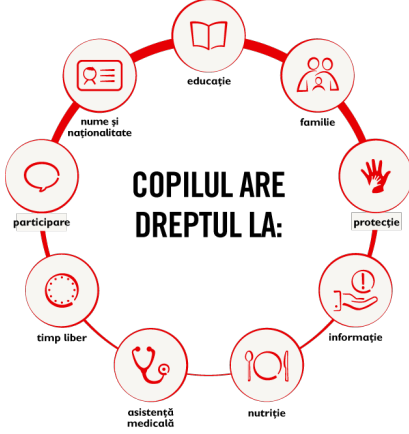
- (1) Mama și copilul au dreptul la ajutor și ocrotire specială. Toți copiii, inclusiv cei născuți în afara căsătoriei, se bucură de aceeași ocrotire socială.
- (2) Copiii și tinerii se bucură de un regim special de asistență în realizarea drepturilor lor.
- (3) Statul acordă alocațiile necesare pentru copii și ajutoare pentru îngrijirea copiilor bolnavi ori cu dizabilități. Alte forme de asistență socială pentru copii și tineri se stabilesc prin lege.
[Art. 50 alin. (3) modificat prin Legea nr. 255 din 22.11.18, MO nr. 467-479/14.12.18 art. 786]
- (4) Exploatarea minorilor, folosirea lor în activități care le-ar dăuna sănătății, moralității sau care le-ar pune în primejdie viața ori dezvoltarea normală sunt interzise.

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Demers didactic

| Etapile lecției | Activitatea profesorului și a elevului | Metode și tehnici didactice | Timp |
|------------------------------|---|--|---|
| Evocare | <p>-Salutul/Frecvența</p> <p>-Scrieți câte un drept /o nevoie /o responsabilitate și le aranjați pe Arborele dorințelor din poster.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>-Cum credeți, de ce drepturi ați avut parte de dimineață ?</p> <p>-Ce drepturi ale omului sunt importante pentru voi ?</p> <p>-Ce legătură poate fi între drepturi /responsabilități /nevoi ?</p> <p>- Ce presupune un drept și o responsabilitate? Care este diferența dintre cele 2 concepte?</p> | <p>Expunere</p> <p>Poster</p> <p>Analiza</p> <p>Discuția</p> <p>Problematizare</p> <p>Argumentare</p> <p>Explicația</p> <p>Comentare</p> | <p>3 min</p> <p>3 min</p> |
| Realizarea sensului * | <p>- Formulați în baza desenului câteva drepturi ale copilului</p> | <p>Problematizare</p> <p>Identificare</p> <p>Expunere</p> <p>Explicația</p> <p>Comentare</p> | <p>4 min</p> |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | |
|--|---|--|--|
| |  <p>-Clasa de elevi se împarte în 2 grupuri și studiază materialul propus în <i>Anexa 1</i>, Drepturile și obligațiile copilului. Completați Diagrama Venn în baza fișei studiate.</p> <p>- Se citește „<i>Povestea piticului gigant</i>” (<i>Anexa 2</i>)</p> <p>În urma acestei povești fiecare elev primește câte o frunzuliță pe care este rugat să scrie o dorință. Frunzulița urmează să fie lipită în <i>Copacul Dorințelor</i> de pe tablă.</p> <p>-După părerea voastră cine este gigantul din poveste? Dar piticul?</p> <p>-Cum a încercat să demonstreze piticul că este și el gigant? Deci toți, începând de la mic și până la mare au drepturi.</p> <p>- Se vizionează Prezentarea PPT (elaborată de clasa a VIII-a) cu privire la Drepturile Copilului - Se prezintă la tablă o secvență de pe site-ul Legis.md, unde copiii pot afla mai mult despre Cadrul Legal Normativ cu privire la Drepturile Copilului.</p> | <p>Exercițiul Lucrul în grup Diagrama Venn</p> <p>Lectura explicativă</p> <p>Exercițiul</p> <p>Frontal</p> <p>Expunere</p> <p>PPT Expunere Discuția Comentare Explicația</p> | <p>5 min</p> <p>7 min</p> <p>4 min</p> <p>4 min</p> <p>3 min</p> |
|--|---|--|--|

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | |
|--------------------|---|---|-------|
| Reflecția * | - Fiecare elev primește o fișă de lucru. (Anexa 3) Aceștia trebuie să analizeze importanța drepturilor studiate și să le așeze într-o piramidă, intitulată: Piramida Drepturilor . | Exercițiul Piramida drepturilor Fișe Evaluare scrisă | 5 min |
| | - Se revine la obiectivele operaționale ale lecției. Elevii răspund la întrebările invitațiilor (polițistul; elevii claselor a VIII-a care studiază EPSJ). | Frontal Expunere Identificare Definire | 5 min |
| Extindere | -Se realizează analiza didactică a lecției și se notează elevii, cu argumentele de rigoare. - Se anunță Tema pentru acasă- Elaborarea unui poster tematic . | Expunere Comentare Analiza Explicația | 2 min |

NOTĂ! Semnul „*”- prezintă secvențele de lecție, care au fost moderate/prezentate de elevii care studiază ESJ.

ANEXA 1

DREPTURILE ȘI OBLIGAȚIILE COPILULUI



Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Articolul 1

Copil înseamnă orice ființă umană sub vârstă de 18 ani.

Articolul 2

Drepturile tuturor copiilor trebuie respectate, indiferent de rasă, etnia sau naționalitatea fiecăruia, de culoarea pielii, de limba vorbită, de religia practică, indiferent dacă sunt fete sau băieți. Copiii trebuie să fie protejați împotriva oricărei forme de discriminare.

Articolele 3, 4 și 5

Toate acțiunile care privesc copiii trebuie să ia în calcul interesele superioare ale acestora.

Articolul 6

Orice copil are dreptul la o familie, supraviețuire, dezvoltare.

Articolele 7, 8

Orice copil are dreptul la un nume, la o naționalitate, are dreptul, în măsura posibilului, să-și cunoască părinții și să fie îngrijit de aceștia. Copiii au dreptul să-și păstreze identitatea, inclusiv cetățenia, numele și relațiile de familie.

Articolele 9, 10, 11, 18

Părinții sau, după caz, reprezentanții săi legali, sunt principalii responsabili de creșterea și dezvoltarea copilului. De aceea, nici un copil nu trebuie să fie separat de părinții săi împotriva acestuia.

Articolele 12, 13, 14, 15

Copilul capabil de discernământ are dreptul de a-și exprima liber opinia asupra oricărei probleme care îl privește. Copiii au dreptul de a se informa, de a fi ascultați.

Orice copil are dreptul la a gândi, de a avea religie, de a participa la întruniri pașnice care nu încalcă drepturile celorlalți.

Articolul 16

Orice copil are dreptul la protejarea vieții personale, a familiei, a domiciliului ori a corespondenței.

Articolul 17

Copiii au dreptul la informație și la a găsi în presă sau în cărți materiale folositoare sau educative. Nevoile copiilor care vorbesc o limbă minoritară trebuie respectate. Ei trebuie să aibă acces la educație și la materiale educative în limba lor.

Articolele 19, 34, 36, 37, 39

Copiii trebuie protejați împotriva oricăror forme de exploatare, împotriva violenței, abuzului, abandonului și a altor tratamente dăunătoare. Nici un copil nu trebuie supus la tortură, la pedepse sau la tratamente crude, inumane sau degradante. Copiii nu trebuie să fie privați de libertate ilegal sau arbitrar.

Articolele 20, 21

Copilul care este separat de părinți, temporar sau permanent, are dreptul la protecție și asistență specială din partea statului. Dacă nu are familie, un copil poate fi plasat într-o instituție specială sau poate fi adoptat. Aceste acțiuni trebuie făcute în interesul copilului.

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Articolul 23

Copiii cu nevoi fizice și mentale speciale au dreptul la îngrijiri medicale adecvate; de asemenea au dreptul la educație, la dezvoltare, la activități recreative, la integrare socială și pregătire pentru ocuparea unui loc de muncă.

Articolul 24

Copiilor trebuie să li se asigure condiții pentru a se bucura de cea mai bună stare de sănătate posibilă și de a beneficia de servicii medicale și de recuperare. Părinții lor vor fi informați cu privire la avantajele alăptării, ale igienei și curățeniei mediului înconjurător, despre modalitățile de prevenire a accidentelor și a practicilor dăunătoare sănătății copiilor.

Articolul 28, 29

Copiii au dreptul la o educație de calitate care să le asigure egalitatea de șanse și dezvoltarea personalității lor. Ei au dreptul la învățământ primar obligatoriu și gratuit, la asigurarea accesului la liceu și facultate, la servicii de informare și orientare școlară și profesională.

Disciplina școlară va fi aplicată luând în calcul demnitatea și toate drepturile copilului ca ființă umană. De asemenea, copiii vor fi încurajați să meargă cu regularitate la școală, să nu lipsească sau să părăsească școala.

Orice copil va fi educat în spiritul respectului față de părinții săi, față de limba sa, de identitatea și valorile sale culturale, față de valorile naționale ale țării în care acesta locuiește, ale țării în care s-a născut, precum și față de civilizații diferite de a sa.

Articolul 30

Copilul care are altă etnie, religie, vorbește altă limbă decât majoritatea are dreptul la viață culturală proprie, are dreptul să își declare apartenența religioasă și să practice propria religie. Are, de asemenea, dreptul de a folosi limba proprie.

Articolul 31

Dreptul copilului la odihnă și la vacanță, la activități recreative proprii vârstei sale trebuie respectat. Acestuia trebuie să i se pună la dispoziție mijloacele adecvate de petrecere a timpului liber și de desfășurare a activităților recreative, artistice și culturale.

Articolul 32

Copilul nu trebuie să fie constrâns la vreo muncă dăunătoare, care să-i compromită educația, sănătatea sau dezvoltarea.

Articolul 33

Pentru a feri copiii de droguri vor fi luate măsuri speciale. Copiii nu trebuie implicați în producerea sau distribuția acestor substanțe.

Articolul 35

Răpirea, vânzarea și traficul de copii în orice scop și sub orice formă trebuie împiedicate.

Articolul 38

Copiii care nu au împlinit vârsta de 15 ani nu pot fi implicați direct în conflicte armate.

OBLIGAȚIILE COPILULUI

Copilul este obligat:

- să înțeleagă și să respecte regulile de conviețuire socială;
- să cunoască și să respecte valorile general-umane și tradițiile naționale;
- să capete cunoștințe, deprinderi, dexterități,
- să se pregătească pentru o activitate utilă;
- să aibă o atitudine grijulie față de părinți, mediul înconjurător, pentru proprietatea privată și publică.

ANEXA 2

Povestea Piticului Gigant

Trăia odată un gigant. Toți giganții erau mari și înalți ca niște uriași, dar acesta era mic. Așa se născuse. El venea și spunea:

- Bună ziua! Eu sunt gigant.

Însă nimeni nu-l credea și toți râdeau de el:

-Ha-ha-ha! Ce glumeț mai ești!

Atunci el s-a gândit: „Probabil trebuie să demonstrez cumva că sunt un gigant adevărat”!

Și a început să ridice greutatea pe care numai un gigant le poate ridica. El nu plângea când îl durea ceva. Așa se comportă numai giganții! Și niciodată nu era zgârcit. Era bun, foarte bun, deoarece așa se cade să fie un gigant. Și iată că atunci toți l-au crezut că este un gigant. Dar, pur și simplu, un gigant pitic.

Într-o bună zi, Piticul Gigant s-a pornit spre o țară fermecată, unde se îndeplinesc toate dorințele.

A trecut mai întâi prin Moldova, o țară frumoasă și bogată.

Pe 11.01.2022, a ajuns ÎN LOCALITATE LA NOI; a vizitat ȘCOALA NOASTRĂ și i-a întrebat pe elevi:

-Ce vă doriți cel mai mult? Scrieți o dorință! Eu o voi duce în acea țară fermecată!!

Drepturile și îndatoririle copiilor



La **20 noiembrie 1989** Adunarea Generală a Organizației Națiunilor Unite (ONU) a adoptat **Convenția Drepturilor Copilului**.

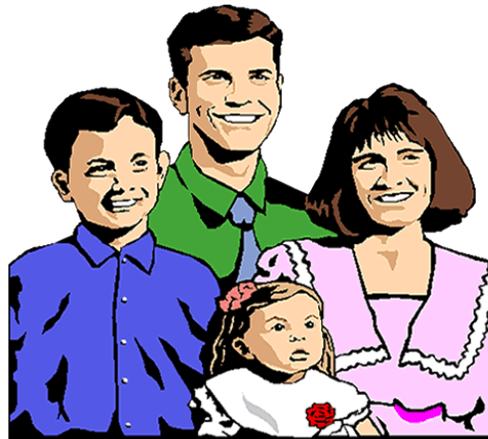
Această Convenție încorporează, mai mult decât oricare alt document, întreg spectrul drepturilor omului – civile, politice, economice, sociale și culturale și prevede o dezvoltare completă a potențialului copilului într-o atmosferă de libertate, demnitate și justiție.

În România autoritățile publice, organismele responsabile de protecția copilului sunt obligate să respecte și să garanteze drepturile copilului stabilite prin Constituție și lege, în concordanță cu prevederile Convenției Organizației Națiunilor Unite cu privire la drepturile copilului, ratificată prin Legea nr.18/1990 și ale celorlalte acte internaționale în materie, la care România este parte .



Copiii au dreptul...

de a avea
o familie...



... și îndatorirea

de a-i asculta
și respecta pe
părinți.



Copiii au dreptul...

la un nume și
la o
cetățenie...



... și îndatorirea

de a-și iubi
și cinste
țara.



Copiii au dreptul...

la protecție
împotriva
abuzului,
neglijării și
exploatării...



... și îndatorirea

de a anunța
orice abuz,
de a nu
maltrata
sau hărțui
pe alții.

112



- număr unic
european,
oferit
gratuit în
rețelele
Romtelecom
și Cosmote.

Copiii au dreptul...

de a fi protejați
împotriva
pedepselor fizice
sau tratamentelor
umilitoare,
degradante...



... și îndatorirea

de a-i
respecta și
de a nu-i umili
pe ceilalți.



Copiii au dreptul...

de a nu fi
discriminați...



... și îndatorirea

de a nu-i
discrimina
pe ceilalți.



Copiii au dreptul...

la dragoste,
înțelegere
și
protecție...



... și îndatorirea

de a se purta
frumos cu cei
din jur, de a
nu fi agresivi.



Copiii au dreptul...

la un mediu
curat, acasă,
la școală sau
oriunde s-ar
afla...



... și îndatorirea

de a păstra
curățenia și de a
proteja mediul
înconjurător.





Copiii au dreptul...

la libertatea
de gândire,
de
conștiință
și religie...

An illustration featuring two children. On the left, a young girl with dark skin and long black hair, wearing a yellow top, has her hands clasped in a prayerful gesture. On the right, a young boy with brown hair, wearing a blue shirt and dark pants, is sitting on a tall stack of colorful books. He is holding a pencil and looking thoughtful, with several question marks floating around his head. The entire scene is set against a light pink background within a white rectangular frame, which is itself surrounded by a vibrant rainbow border.

... și îndatorirea

de a respecta
modul de
gândire și
religia altor
persoane.

An illustration of a young boy with a yellow flower in his hair, looking up with a thoughtful expression. A glowing yellow lightbulb is shown above his head, indicating an idea or realization. He is pointing upwards with his right hand. The scene is enclosed in a white, irregularly shaped frame, which is surrounded by a vibrant rainbow border.



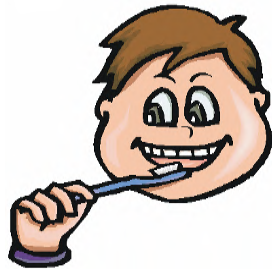
Copiii au dreptul...

de a
beneficia
de îngrijire
medicală
adecvată...



... și îndatorirea

de a avea
grijă de
sănătatea lor.



Copiii au dreptul...

de a fi iubiți
și respectați...



The illustration consists of two parts. On the left, a family of five is shown: a mother in a blue dress, a father in a white shirt and blue pants, and three children in colorful clothing, all holding hands in a circle. On the right, a group of four children are shown in a warm embrace, hugging each other.

... și îndatorirea

de a oferi
dragoste și
respect
celorlalți.



The illustration shows two children walking towards the right. On the left is a girl with black hair, wearing a brown sweater and a red skirt, carrying a red backpack. On the right is a boy with brown hair, wearing a green shirt and shorts, carrying a black backpack. They are holding hands.

Copiii au dreptul...

la îngrijire
specială,
adaptată
nevoilor
speciale...



... și îndatorirea

de a fi cei
mai buni în
ceea ce fac.





Copiii au dreptul...
la relaxare, la joacă și la
alte activități
recreative...

An illustration showing two scenes of children's recreation. On the left, a group of diverse children are playing together on a grassy field. On the right, three children are gathered around a campfire; one is tending to the fire with a stick, while the others look on.

... și îndatorirea
de a nu utiliza
în mod greșit
timpul liber.

An illustration of two children standing on a patch of grass. The child on the left is wearing a blue t-shirt with the number '23' and purple shorts, and is holding a yellow and white ball. The child on the right is wearing a green t-shirt and blue shorts.

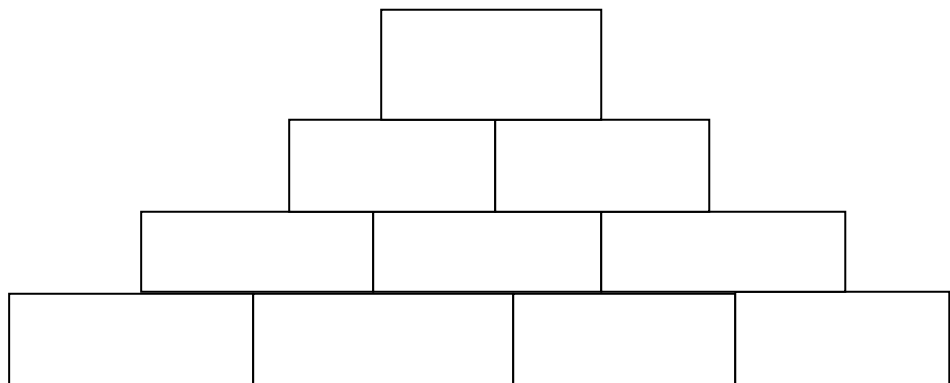




Anexa 4

Piramida Drepturilor

„Educația este arta de a forma bunele deprinderi sau de a dezvolta aptitudinile native pentru virtute ale acelor care dispun de ele” (Platon)



Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

PROIECT DIDACTIC nr.4

Autoare: Oxana GRUMEZA, profesoară de Educație pentru societate, grad didactic doi

Instituția de învățământ: Instituția Publică Liceul Teoretic „Ion Creangă”, or. Fălești

Disciplina școlară de bază: Educație pentru societate, Limba și literatura română, Dezvoltarea personală

Disciplina școlară conexă: Educație pentru socializare juridică

Clasa: a VIII-a

Unitatea de învățare: Învățarea bazată pe proiect

Unitatea de conținut: Valori interculturale în comunitate

Tipul lecției: Lecție de reflecție

Timp: 45 min

| Competențele specifice/ unități de competență la Educație pentru societate | Competențele specifice/ unități de competență la Limba și literatura română | Competențele specifice/ unități de competență la Dezvoltarea personală | Competențele specifice/ unități de competență la Educație pentru socializare juridică |
|---|---|--|---|
| 1. Adaptarea comportamentului privind securitatea personală în situații variate, demonstrând atenție și atitudine responsabilă, civică față de sine și cei din jur; 2. Receptarea mesajelor, crearea mesajelor în situații de comunicare demonstrând atitudine creativă; 3. Formarea deprinderilor de socializare juridică necesară pentru evitarea și depășirea situațiilor de risc. | 1.1. Argumentarea opiniei în anumite situații de comunicare, cu ajutorul informațiilor acumulate; 1.2. Extragerea informațiilor esențiale dintr-un mesaj audiat și vizionat; 1.3. Structurarea unui mesaj scurt în baza informațiilor studiate. | 2.1. Identificarea regulilor privind securitatea personală în locuri variate; 2.2. Proiectarea modului de comportament sigur în timpul călătoriilor în baza informațiilor studiate; | 3.1. Stabilirea și identificarea acțiunilor concrete pentru securitatea personală; 3.2. Asigurarea responsabilității civice în timpul călătoriilor, prin socializare juridică; |

Obiectivele operaționale ale lecției:

O1- Să argumenteze opinia proprie;

O2- Să identifice situațiile de risc în timpul unei călătorii în baza cunoștințelor acumulate;

O3- Să enumere acțiunile concrete într-o situație imprevizibilă;

O4- Să conștientizeze importanța responsabilității civice față de sine și semenii;

O5- Să fie capabil de a asigura securitatea personală în timpul călătoriilor;

O6- Să-și formeze motivația pentru o călătorie interesantă.

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Activități de învățare:

- Identificarea exemplelor de risc în timpul călătoriilor;
- Încurajarea în cadrul elaborării unui mesaj informațional și a exprimării opiniei formate;
- Exerciții de analiză a studiilor de caz și depistarea variantelor posibile de soluționare.

Strategii didactice, metode și tehnici de lucru: conversația, problematizarea, studiul de caz, banca de informații, mini-prezentare, (pliantul călătoriei), observarea, descoperirea, expunerea, discuția dirijată.

Forme de organizare: frontal, individual, în grup, în perechi.

Resurse utilizate: filmulețe, imagini, fișe de lucru.

Noțiuni cheie: călătorie, risc, responsabilitate, acțiune, comportament, legi, articole, contravenții, viață, actualitate, realitate.

Modalități de evaluare: evaluare orală , curentă.

Lista anexelor la proiectul didactic .

- Anexa 1. „Păianjenul ”.
- Anexa 2. Servicii de urgență.
- Anexa 3. Telefonul și aplicațiile.
- Anexa 4. Valiza Călătorului.
- Anexa 5. Situațiile de risc,depășirea lor.
- Anexa 6. Studiile de caz (3 exemple)
- Anexa 7. Poezia :„Călătoria” de Ion Untaru
- Anexa 8. O călătorie de vis
- Anexa 9. Pliantul călătoriei „Securitatea în timpul călătoriei”

Filmulețe utilizate în cadrul lecției :

1. Călătoria,voiaj,mișcare,dezvoltare - <https://youtu.be/05nZmsR4I6M>
2. Valiza călătorului - <https://youtu.be/7phVpBVPtOQ>
3. Interzis în bagajul de avion - <https://youtu.be/IAsGzFL1im4>

Argument: Proiectul cu abordare transdisciplinară este fundamentat pe transferul de concepte și metodologii între mai multe discipline școlare și oferă crearea imaginii mai complexe a realității întrucât obiectul de cercetare poate dezvălui mai bine caracteristicile sale atunci când este examinat de perspective diferite , folosind metodele și cunoștințele furnizate de către mai multe discipline. În cadrul lecției cu abordare transdisciplinară impactul pozitiv pentru elevi este că învață să colaboreze, să se organizeze,să coordoneze,să refacă ,să se descurce, să aducă la bun sfârșit un produs acesta fiind interactiv și util.

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Demers didactic

| Secvențe didactice | Ob. | Tehnologia realizării și conținuturile vizate | Timp | Resursele procedurale (| Conexiunea inversă (indicatori care confirmă că sarcina a fost realizată și finalitatea, atinsă) |
|--------------------|-----|---|--------|--|--|
| Evocare | O1 | 1. Profesorul le propune elevilor să comenteze afirmația: „Lumea este o carte, iar cei, care nu călătoresc, citesc doar o pagină din ea.” (Sf. Augustin) | 5 min. | Discuție dirijată; Asalt de idei; Conversația euristică. | Elevii comentează afirmația, participă la discuție, își expun părerea. |
| | O4 | 2. Călătoria într-o localitate necunoscută este o aventură, o deschidere spre o lume nouă. În procesul unei călătorii vedem oameni și învățăm lucruri interesante, facem cunoștință cu diferite culturi și obiceiuri, dar să știți că ne redescoperim. Dacă pornești într-o călătorie, așteaptă să te regăsești și să te vezi ALTFEL. | 3 min. | Discursul profesorului pe fundalul unui filmuleț „Călătoria, voiaj, mișcare, dezvoltare,, https://youtu.be/05nZmsR4I6M | Elevii asimilează informația și ascultă, privesc atent și identifică cuvintele –cheie: Călătorie, voiaj, mișcare, dezvoltare. |
| | O1 | O călătorie te poate face mai independent, te adaptează mai ușor la ceva nou. Iar cel mai important este că pe parcursul unei călătorii, înveți să te descurci în orice situație. | 3 min. | Tehnica: „Păianjenul”. Asociere liberă Expunerea Asalt de idei | Elevii analizează informația vizualizată și completează posterul acroșat din timp pe tablă : <ul style="list-style-type: none">• Ce ați văzut?• Ce ați simțit? |
| | | <u>Călătoria</u> este un voiaj, o mișcare a oamenilor între locații geografice. Călătoriile au schimbat lumea, au dezvoltat-o. Datorită călătoriilor a avut loc un progres considerabil în dezvoltarea omenirii. Oamenii întotdeauna au avut curiozitatea să vadă ce se întâmplă dincolo de orizont. | 5 min. | Discursul polițistului. Explicația | Elevii completează fișa, elaborând câmpul asociativ pentru noțiunea „Călătorie,, . |
| | O1 | 3. Profesorul le propune | | | |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | | |
|--|----|--|-------|---|---|
| | O1 | <p>elevilor să completeze fișa: „Călătoria este...” (Anexa 1)</p> <p>4.Polițistul vine cu recomandări practice. El le vorbește elevilor despre factorii indispensabili ai călătoriei în siguranță:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corectitudinea comportării a unui cetățean în timpul călătoriei; • Deținerea actelor și documentelor necesare în timpul unei călătorii (buletinul, viza de călătorie); • Cunoașterea și respectarea legilor țării în care vom călători; • Cunoașterea culturii, obiceiurilor, religiei, specificul circulației rutiere; • Cunoașterea și memorarea numerelor de telefoane necesare în cazul situațiilor urgente. (Anexa 2); • Acțiuni în cazuri imprevizibile. <p>Nu uitați: „Dacă sunt informat, sunt protejat!”</p> <p>5.Profesorul explică elevilor despre partea practică a unei călătorii și le propune elevilor să studieze Fișa 1 și Fișa 2 (Anexa 3; Anexa 4).</p> | 5min. | <p>Observația</p> <p>Descoperirea</p> <p>Lucrul individual</p> <p>Conversația euristică.</p> <p>Dialogul constructiv.</p> <p>Explicația</p> <p>Descoperirea</p> <p>Studiul individual</p> <p>Vizualizarea filmului: „Valiza călătorului,, https://youtu.be/7phVpBVptOQ</p> | <p>Elevii ascultă atent informația prezentată de polițist.</p> <p>Elevii studiază fișa din Anexa 2.</p> <p>Elevii adresează întrebări.</p> <p>Elevii asimilează informația, adresează întrebări la necesitate.</p> <p>Elevii completează fișa de lucru.</p> <p>Elevii analizează informația vizualizată</p> |
|--|----|--|-------|---|---|

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

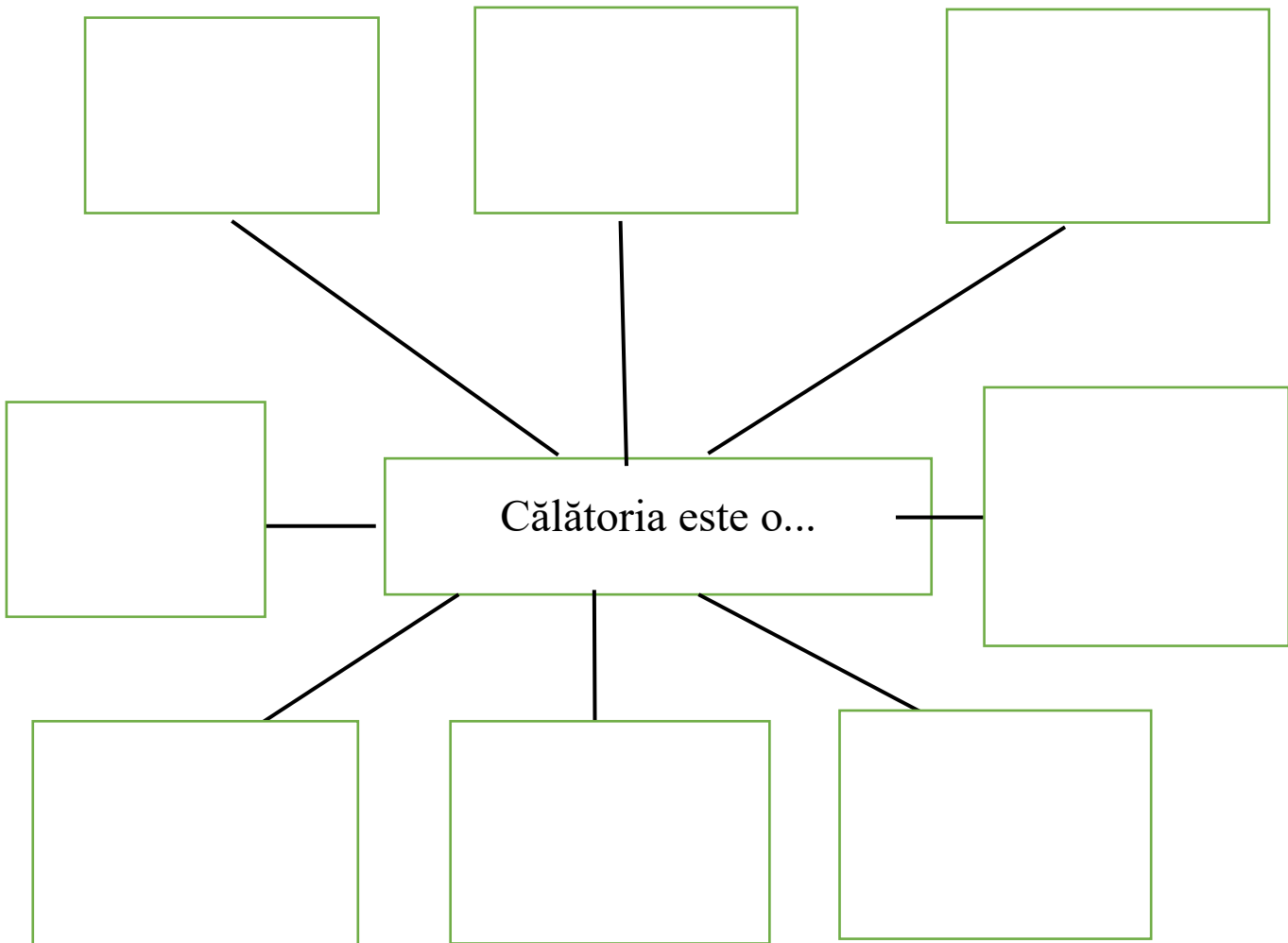
| | | | | | |
|---------------------|----|--|----------------------|--|---|
| Realizarea sensului | O1 | 1. Profesorul le explică elevilor despre situațiile de risc într-o călătorie. Se explică riscurile ce țin de factorii naturali (condiții climaterice, calamități naturale) și factorii umani (comportamentul oamenilor într-o călătorie, riscuri de accident). (Anexa 5) | 5 min. | Conversația, descoperirea. | Elevii recepționează mesajul prezentat, adresează întrebări. |
| | O2 | Se specifică acțiunile în caz de risc. | 4 min. | Lucru în perechi. Expunerea, prezentarea. | Elevii îndeplinesc și prezintă sarcinile propuse în fișa de lucru din Anexa 5. |
| Reflecție | O3 | 2. Repartizați în 3 grupuri, elevii rezolvă studiile de caz descrise în (Anexa 6). Apoi urmează prezentarea studiilor de caz și analiza orală (cu ajutorul informațiilor și fișelor de lucru prezentate de profesor și polițist). | 5 min. | Studiul de caz. Problematizarea. Lucrul în grup. | Comentariile elevilor. Prezentările orale ale elevilor. |
| | O1 | 3. În continuare, profesorul le propune elevilor să identifice situațiile de risc dintr-o poezie și să argumenteze răspunsul. (Anexa 7) - Cum ar fi posibil de evitat aceste riscuri? - Care este cheia unei călătorii în siguranță? | | Lectura individuală. Dialogul constructiv. | Comentarea și argumentarea răspunsului de către elevi. Răspunsurile orale ale elevilor. |
| | O2 | Profesorul le propune elevilor să completeze fișa: „O călătorie de vis...” (Anexa 8). Cuvântul de încheiere a profesorului. O sinteză, o concluzie despre importanța securității în timpul | 5 min. 3 min. | Lucrul individual Exercițiul Vizualizarea filmului: „Interzis în bagajul de avion” https://youtu.be/IAsGzFL1im4 | Fișele completate de către elevi. Elevii prezintă idei și argumentează. Elevii analizează informația vizualizată. Elevii la dorință fac o sinteză orală. |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | | |
|------------|--------------|---|--------|---|---|
| | | călătoriilor. Mesajul educațional al profesorului despre securitatea în viața cotidiană și actualitatea temei studiate, despre tangența cu realitatea. | | Fișa de evaluare Concluzia profesorului. | |
| Extinde re | O2 O3 | Li se propune elevilor să elaboreze un pliant, poster, bucllet informațional despre o călătorie cu o destinație precisă (concretă), ținând cont de punctele menționate în fișa de lucru. (Anexa 9). | 2 min. | Explicația profesorului. Expunerea. Prezentarea produsului:pliant , poster,buclet | Elevii notează sarcini de lucru în caiet. |

ANEXA 1

Elaborează câmp asociativ pentru noțiunea „Călătoria”:



Citește și reține informația utilă, explică necesitatea reținerii informației date:

Servicii de urgență:

Poliția, Ambulanța, Pompierii

1. Numărul european de urgență: 112.
2. Numerele naționale de urgență.
3. Numărul de urgență al Ambasadei R.M. în Turcia +905386872101.
4. Linia telefonică pentru copiii dispăruți / linia de urgență 116000/ (valabilă în 28 de țări ale U.E.).

ANEXA 3

Studiază și descarcă aplicația selectată în telefon pentru o călătorie în siguranță. Argumentează alegerea:

Telefonul și aplicațiile necesare:

1. Aplicația: „Călătorii în străinătate”(cu informații rutiere importante) /Going abroad/
2. **Roaming**: utilizarea telefonului mobil în U.E.
3. Online – card bancar valabil în U.E.
4. Aplicația: „**ECC-Net**„ (utilă pentru călătorii, cu numeroase sfaturi practice și informații).
Europe direct: 0080067891011
5. Procurarea: „**Cardului european de asigurări sociale de sănătate**”
6. Descărcarea aplicației: „**Drepturile dvs. de pasager**”.
7. Descărcarea informației: „**Circulația monedei euro**” (țările europene).
8. Aplicații cu informații despre „**Crucea Roșie**” (punctele existente în țara unde vom călători).
9. Aplicația cu informații: „**Restricții referitoare la bagaje**” (de exemplu produse de origine animală, alimente, plante etc.)
10. Aplicația: „**Fusul orar, timpul**”.
11. Aplicația: „**Busola**”.

ANEXA 4

Ordonează valiza identificând obiectele necesare pentru o călătorie în siguranță:

Valiza călătorului:

1. Actele necesare.
2. Telefonul mobil.
3. Animalul de companie.
4. Aparatul foto sau camera video.
5. Trusa medicală.
6. Haine și încălțăminte adecvate climei (pălărie, ochelari de soare, adidași, costum sportiv etc.)
7. Obiecte de igienă personală (pieptene, pastă de dinți, periuța de dinți, șervețele umede, dezinfectant, mască).

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

8. Apă potabilă.
9. Agendă, pix, sketchbook, creion.
10. Minge .
11. Plapumă ,pernă.

ANEXA 5

Fișa de lucru: Stabilește raportul corect dintre cifre și litere:

| Situațiile de risc | Recomandări pentru depășirea situațiilor de risc |
|--|---|
| 1) Pierderea actelor de identitate (sau expirarea lor). | a)Călătoria doar în locuri cunoscute și permise de autorități. |
| 2) Risc de leziuni corporale, traume, atacul animalelor, accidente, boli transmisibile. | b)Comportament corect, adecvat și responsabil, respectarea legilor. |
| 3) Călătoria fără supravegherea adulților. | c)Responsabilitatea, prudența și atenția în timpul unei călătorii. (căutarea celui mai apropiat telefon mobil sau a unei persoane). |
| 4) Călătoria într-o localitate necunoscută, neinvestigată de alți oameni. | d)Solicitarea misiunilor diplomatice și ambasadei pentru eliberarea unei cărți simple de identitate, cererea audienței unei persoane oficiale |
| 5) Devierea din grupul turiștilor, rătăcirea. | e)Călătoria cu supravegherea adulților. |
| 6) Stresul emoțional (frică, neliniște, dezorientare). | f)Depășirea stării emoționale negative, dominarea rațiunii asupra emoțiilor. |
| 7) Comportament de risc (iresponsabil). <ul style="list-style-type: none">- Nerespectarea legilor- Plata amenzilor. | g)Deținerea unei truse medicale; respectarea traficului rutier; călătoria în locuri permise și autorizate; respectarea igienei personale; informarea privind măsurile de protecție. |

Studiu de caz

1. Ion, membrul unui grup turistic, a rămas în urmă de grup, s-a îndepărtat și s-a rătăcit.
 1. Care a fost greșeala lui Ion?
 2. Care este consecința?
 3. Modalități de evaluare și soluționare a problemei...
2. Din neatenție, Elena a pierdut buletinul de identitate în timpul călătoriei.
 1. Care a fost greșeala Elenei?
 2. Care sunt consecințele?
 3. Variante de evitare, de soluționare a problemei...
3. Câțiva turiști au aruncat gunoiul în locuri neautorizate, au folosit băuturi alcoolice și au încălcat ordinea publică.
 1. Care a fost greșeala turiștilor?
 2. Care sunt consecințele?
 3. Metode de evitare/soluționare a problemei...

Lectură individuală Poezia Călătoria de Ion Untaru

Călătoresc cu un camion hodorogit
și am cel mai incomod loc

nu știu încotro merge,
nici șoferul nu m-a întrebat
unde vreau să ajung

lumea urcă și coboară din mers
nu văd pe unde trecem,
de fapt nu văd nimic

călătorii se ceartă și se încaieră
pentru cele mai bune locuri

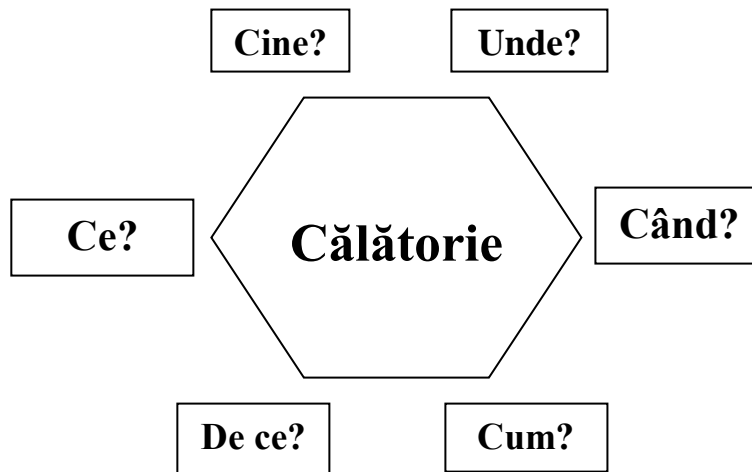
pe al meu nu-l dorește nimeni

într-o seară
șoferul s-a răstit la mine:
- coboară că am ajuns la cap!...

- **Identifică situațiile de risc, argumentează răspunsul.**
- **Cum ar fi posibil de evitat aceste riscuri?**
- **Care este cheia unei călătorii reușite?**

O călătorie de vis

1. Completează hexagonul cu întrebări referitoare la o călătorie:

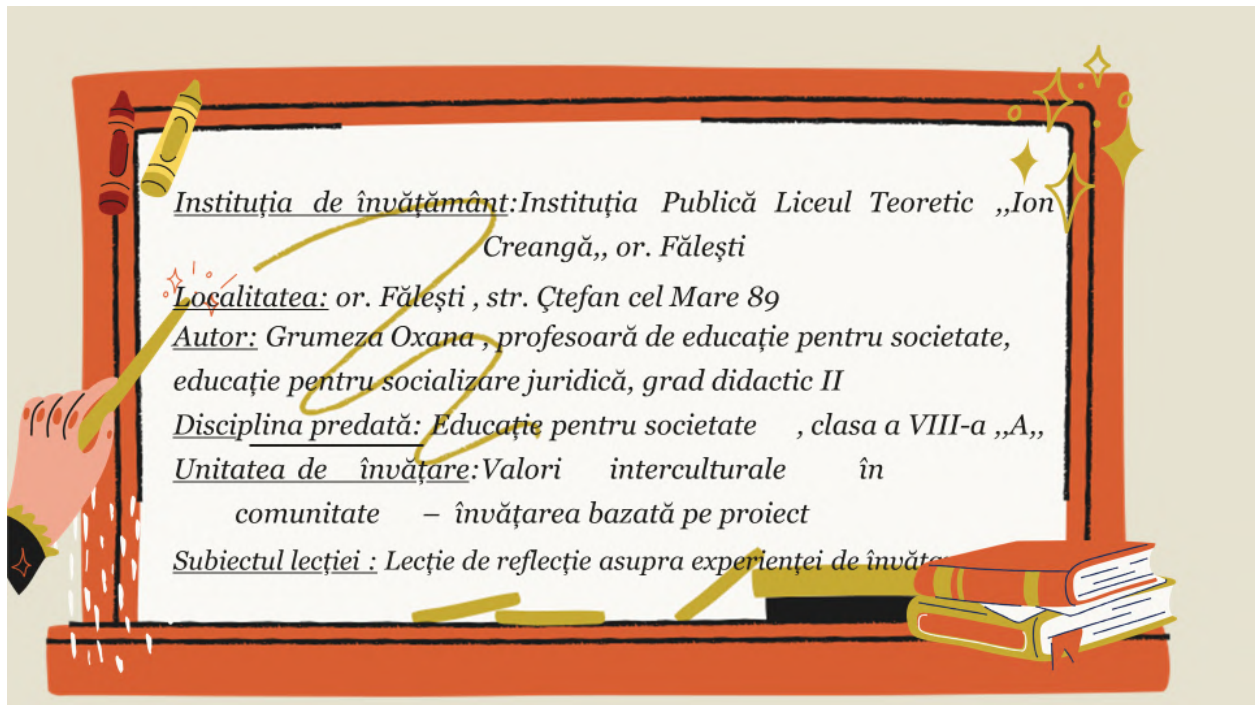


Argumentează: „Vreau să călătoresc pentru că...”

2. Continuă enunțul: Într-o călătorie voi avea nevoie de următoarele calități:
- Responsabilitate
 - Punctualitate
 -
 -
 -
 -
3. În valiza mea voi avea nevoie de....
4. În caz de risc, voi lua o decizie, acționând în felul următor...

Fișa de lucru pentru tema de casă: **Pliantul călătoriei: „Securitatea în timpul călătoriei”**

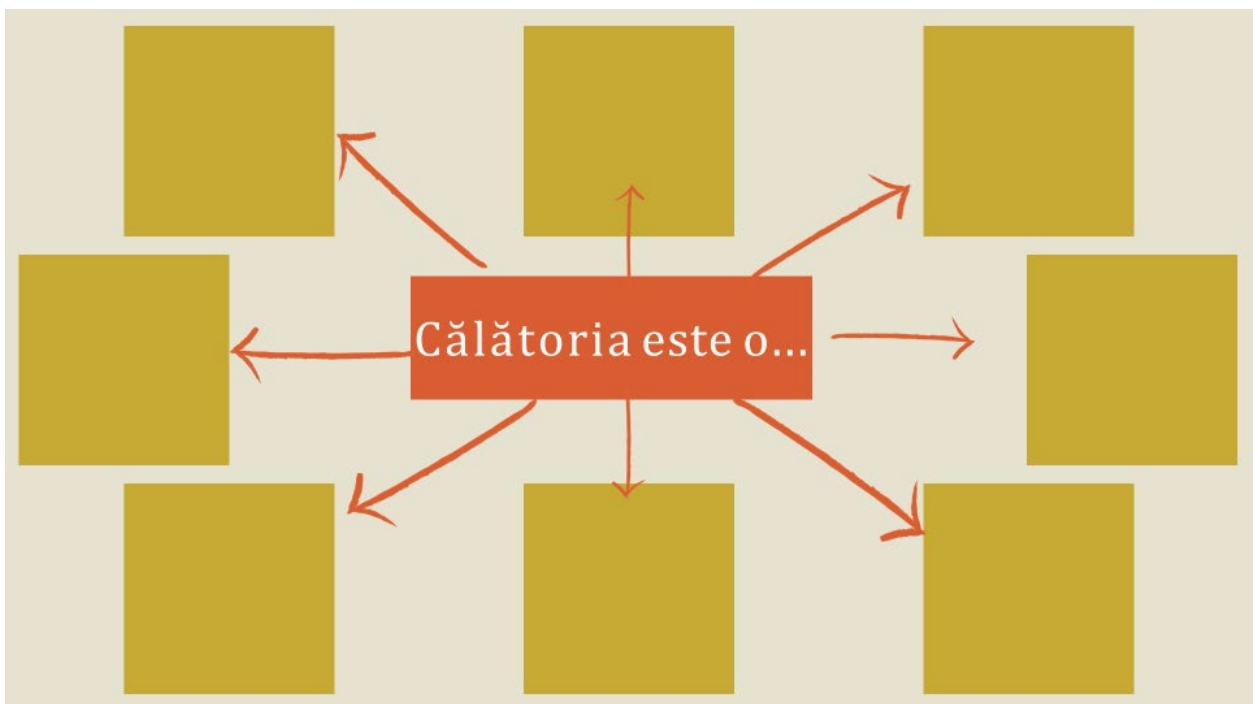
1. **Destinația:** (Unde voi călători?)
2. **Bugetul călătoriei.**
3. **Modalitatea:** (Cu cine voi călători, în grup/individual).
4. **Transportul necesar:** (tren, avion, autobuz, navă, bicicletă, automobil...)
5. **Traseul călătoriei:** Locuri istorice, remarcabile, neobișnuite (castele, monumente de artă, locuri care atrag turiștii, cascade, peșteri etc.)
6. **Cazarea:** (la hotel, la o bază turistică, la hostel etc.)
7. **Lista lucrurilor necesare:** (personale)
8. **Timpul disponibil:** (3 zile, o săptămână, 10 zile etc.)



Călătoria într-o localitate necunoscută este o aventură, o deschidere spre o lume nouă. În procesul unei călătorii vedem oameni și învățăm lucruri interesante, facem cunoștință cu diferite culturi și obiceiuri, dar să știți că ne redescoperim. Dacă pornești într-o călătorie, așteaptă să te regăsești și să te vezi ALTFEL.

O călătorie te poate face mai independent, te adaptează mai ușor la ceva nou. Iar cel mai important este că pe parcursul unei călătorii, înveți să te descurci în orice situație.

Călătoria este un voiaj, o mișcare a oamenilor între locații geografice. Călătoriile au schimbat lumea, au dezvoltat-o. Datorită călătoriilor a avut loc un progres considerabil în dezvoltarea omenirii. Oamenii întotdeauna au avut curiozitatea să vadă ce se întâmplă dincolo de orizont.



Servicii de urgență:

POLIȚIA

AMBULANȚA

POMPIERII

- 1) Numărul european de urgență: **112**. 2) Numerele naționale de urgență.
- 3) Numărul de urgență al Ambasadei R.M. în Turcia +905386872101.
- 4) Linia telefonică pentru copiii dispăruți / linia de urgență 116000/ (valabilă în 28 de țări ale U.E.).

STUDIZĂ ȘI DESCARCĂ APLICAȚIA SELECTATĂ ÎN TELEFON PENTRU O CĂLĂTORIE ÎN SIGURANȚĂ . ARGUMENTEZĂ ALEGEREA:

Telefonul și aplicațiile necesare:

1. Aplicația: „Călătorii în străinătate”(cu informații rutiere importante) /Going abroad/
2. Roaming: utilizarea telefonului mobil în U.E.
3. Online – card bancar valabil în U.E.
4. Aplicația: „ECC-Net„ (utilă pentru călătorii, cu numeroase sfaturi practice și informații). Europe direct: 0080067891011
5. Procurarea: „Cardului european de asigurări sociale de sănătate” 6. Descărcarea aplicației: „Drepturile dvs. de pasager”.
7. Descărcarea informației: „Circulația monedei euro” (țările europene).
8. Aplicații cu informații despre „Crucea Roșie” (punctele existente în țara unde vom călători).
9. Aplicația cu informații: „Restricții referitoare la bagaje” (de exemplu produse de origine animală, alimente, plante etc.)
10. Aplicația: „ Fusul orar, timpul”. 11. Aplicația: „ Busola”.

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Ordonează valiza identificând obiectele necesare pentru o călătorie în siguranță:

Valiza călătorului:

Actele necesare. Telefonul mobil. Animalul de companie.

Aparatul foto sau camera video.

Trusa medicală.

Haine și încălțăminte adecvate climei (pălărie, ochelari de soare, adidași, costum sportiv etc.) Obiecte de igienă personală (pieptene, pastă de dinți, periuța de dinți, șervețele umede, dezinfectant, mască).

Apă potabilă.

Agendă, pix, sketchbook, creion. Minge .

Plapumă ,pernă.

Stabilește raportul corect dintre cifre și litere:

Situațiile de risc

- 1) Pierderea actelor de identitate (sau expirarea lor).
- 2) Risc de leziuni corporale, traume, atacul animalelor, accidente, boli transmisibile.
- 3) Călătoria fără supravegherea adulților.
- 4) Călătoria într-o localitate necunoscută, neinvestigată de alți oameni.
- 5) Devierea din grupul turiștilor, rătăcirea.
- 6) Stresul emoțional (frică, neliniște, dezorientare).
- 7) Comportament de risc (iresponsabil).
 - Nerespectarea legilor
 - Plata amenzilor.

Recomandări pentru depășirea situațiilor de risc

- a) Călătoria doar în locuri cunoscute și permise de autorități.
- b) Comportament corect, adecvat și responsabil, respectarea legilor.
- c) Responsabilitatea, prudența și atenția în timpul unei călătorii. (căutarea celui mai apropiat telefon mobil sau a unei persoane).
- d) Solicitarea misiunilor diplomatice și ambasadei pentru eliberarea unei cărți simple de identitate, cererea audienței unei persoane oficiale
- e) Călătoria cu supravegherea adulților. f) Depășirea stării emoționale negative, dominarea rațiunii asupra emoțiilor.
- g) Deținerea unei truse medicale; respectarea traficului rutier; călătoria în locuri permise și autorizate; respectarea igienei personale; informarea privind măsurile de protecție.


Studiu de caz

Ion, membrul unui grup turistic, a rămas în urmă de grup, s-a îndepărtat și s-a rătăcit.
1. Care a fost greșeala lui Ion? 2. Care este consecința?
3. Modalități de evaluare și soluționare a problemei...

Din neatenție, Elena a pierdut buletinul de identitate în timpul călătoriei.
1. Care a fost greșeala Elenei? 2. Care sunt consecințele?
3. Variante de evitare, de soluționare a problemei...

1. Câțiva turiști au aruncat gunoiul în locuri neautorizate, au folosit băuturi alcoolice și au încălcat ordinea publică.
1. Care a fost greșeala turiștilor? 2. Care sunt consecințele?
3. Metode de evitare/soluționare a problemei...

Lectură individuală
Poezia
Călătoria de Ion Untaru



**Călătoresc cu un camion
hodorogit și am cel mai
incomod loc
nu știu încotro merge,
nici șoferul nu m-a
întrebat unde vreau să
ajung
lumea urcă și coboară din
mers nu văd pe unde
trecem,
de fapt nu văd nimic
călătorii se ceartă și se
înceieră pentru cele mai
bune locuri
pe al meu nu-l dorește nimeni**

într-o seară
șoferul s-a răstît la mine:
- coboară că am ajuns la cap!...

-Care este cheia unei călătorii reușite?

-Cum ar fi posibil de evitat aceste riscuri?

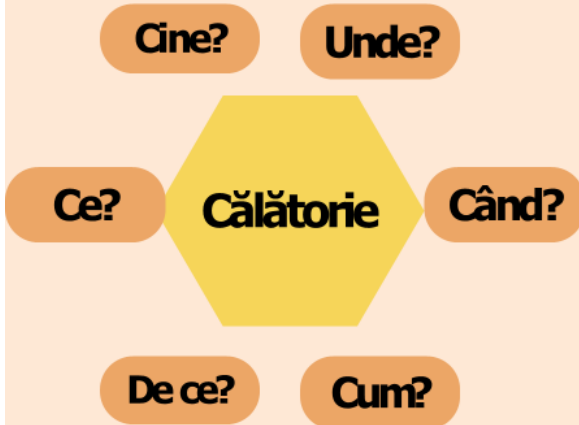
-Identifică situațiile de risc, argumentează răspunsul.

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

O călătorie de vis Călătorie

Completează hexagonul cu întrebări referitoare la o călătorie:

Argumentează: „Vreau să călătoresc pentru că...”



1. Continuă enunțul: Într-o călătorie voi avea nevoie de următoarele calități:

- Responsabilitate
- Punctualitate

2. În valiza mea voi avea nevoie de....

3. În caz de risc, voi lua o decizie, acționând în felul următor...

Fișa de lucru pentru tema de casă: Pliantul călătoriei:
„Securitatea în timpul călătoriei”

1. Destinația : (Unde voi călători?)
2. Bugetul călătoriei.
3. Modalitatea: (Cu cine voi călători, în grup/individual).
4. Transportul necesar: (tren, avion, autobuz, navă, bicicletă, automobil...)
5. Traseul călătoriei: Locuri istorice, remarcabile, neobișnuite (castele, monumente de artă, locuri care atrag turiștii, cascade, peșteri etc.)
6. Cazarea: (la hotel, la o bază turistică, la hostel etc.)
7. Lucrurile necesare: (personale)
8. Timpul disponibil: (3 zile, o săptămână, 10 zile)





Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

PROIECT DIDACTIC nr.5

Autor: Ghenadie Guțu, profesor de Istorie și Geografie, grad didactic superior

Instituția de învățământ: Instituția Publică Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, mun. Ungheni

Disciplina școlară de bază: Educație pentru societate, Dezvoltarea personală

Disciplina școlară conexă: Educație pentru socializare juridică

Clasa: a VIII-a

Unitatea de învățare: Învățarea bazată pe proiect

Unitatea de conținut: Valori interculturale în comunitate

Tipul lecției: Lecție de reflecție

Timp: 45 min

| Competențele specifice la Educație pentru societate | Unități de subcompetență la Educație pentru societate | Unități de competență la Educație pentru socializare juridică |
|--|---|--|
| 1. Demonstrarea responsabilității civice în diferite contexte sociale prin implicare personală; 2. Formarea deprinderilor de cultură juridică necesare înțelegerii și evitării conflictelor specifice tinerilor;. | 1. Aprecierea modalităților de implicare personală în vederea demonstrării responsabilității civice; 2. Identificarea abilităților necesare pentru formarea deprinderilor de cultură juridică din perspectiva evitării problemelor specifice adolescenților; 3. Încadrarea evenimentelor, proceselor și fenomenelor istoriei contemporane în contexte cronologice și de spațiu; 4. Aprecierea realității geografice social-economice prin mijloace și limbaje specifice; | - Recomandarea unor exemple/ practici de implicare personală și manifestarea responsabilității civice în diverse contexte sociale; - Distingerea unor măsuri de evitare a conflictelor prin prisma formării deprinderilor de cultură juridică;; |

Obiectivele operaționale ale lecției:

O1 Să identifice caracteristicile migrației ca fenomen în baza analizei imaginilor și observațiilor proprii;

O2 Să descopere cauzele migrației, studiind textul propus;

O3 - Să stabilească riscurile și necesitățile asociate copiilor afectați de migrații;

O4 - Să evalueze necesitatea cunoașterii consecințelor migrației prin raportarea la diferite exemple din viață;

Activități de învățare:

- Discuții dirijate despre cauzele și consecințele migrațiilor;
- Exerciții de rezolvare în echipă a unor situații problemă despre formarea cultului pentru migrațiune;
- Aprecierea practicilor de evitare/ preîntâmpinare a consecințelor nefaste ale migrației din perspectiva problemelor specifice tinerilor;

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Strategii didactice, metode și tehnici de lucru: discuție reflexivă, meditație, problematizarea, analiza informațiilor, observarea, expunerea, discuția dirijată.

Forme de organizare: frontal, individual, în grup, în perechi.

Resurse utilizate: filmulețe, imagini, fișe de lucru.

Noțiuni cheie: călătorie, risc, responsabilitate, acțiune, comportament, legi, articole, contravenții, viață, actualitate, realitate.

Modalități de evaluare: evaluare orală , curentă.

Lista anexelor la proiectul didactic .

Anexa 1 – Imagini referitoare la migrație;

Anexa 2 – Factori care duc la migrațiune din punct de vedere geografic

Anexa 3 – Factori istorici ai migrației

Anexa 4 – Prezentare power point cu tematica „Migrația”

Anexa 5 – Migrația: avantaje și dezavantaje

Surse bibliografice utilizate în cadrul lecției :

Migrația. Çağlar Özden și Soonhwa Yi. Banca Mondială. Mai 2019

https://ro.wikipedia.org/wiki/Str%C4%83mutarea_%C8%99i_expulzarea_germanilor_dup%C4%83_Al_Doilea_R%C4%83zboi_Mondial

<https://aboutholocaust.org/ro/facts/ce-s-a-intamplat-cu-evreii-care-au-supravietuit-dupa-sfarsitul-celui-de-al-doilea-razboi-mondial>

https://ro.wikipedia.org/wiki/Refugierea_%C8%99i_expulzarea_polonezilor_din_URSS

„Imagini pozitive” – Ghidul profesorului: Material didactic despre migrație și dezvoltare

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Demers didactic

| Secvențele lecției | Ob | Tehnologia realizării și conținuturile vizate | Timp | Resurse procedurale | Conexiune inversă |
|---------------------|------------|---|------|--|--|
| Evocarea | O1 | Analiza imaginilor propuse din cadrul Anexei 1. | 5' | Discuția reflexivă/ meditație | Se analizează impactul emoțional transmis prin intermediul imaginilor. |
| Realizarea sensului | O2 | Distribuirea Anexei 2 și oferirea timpului necesar pentru studiul individual. | 10' | Analiza informațiilor Problematizarea | După studiul individual, se va purta o discuție referitoare la cauzele geografice care duc la migrația populației. |
| | O2 | Distribuirea Anexei 3 și oferirea timpului necesar pentru studiul individual. | 10' | Analiza informațiilor Problematizarea | După studiul individual, se va purta o discuție referitoare la cauzele istorice care duc la migrația populației. |
| | O1 – O4 | Analiza informațiilor prezentate în cadrul prezentării ppt – anexa 4 și vor participa la discuția dirijată de către reprezentanții poliției. Întrebări posibile din partea reprezentanților poliției: - În familia voastră există cazuri de migrațiune? - Care sunt motivele pentru care persoanele au migrat? - Au fost întâmpinate dificultăți ca urmare a migrației persoanelor? - Considerați că | 10' | Analiza informațiilor Problematizarea Discuția reflexivă/ meditație | Elevii vor urmări informațiile prezentate în cadrul anexei 4. |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | | |
|-----------|----|--|-----|--|---|
| | | <p>persoanele care au migrat s-ar mai întoarce în Republica Moldova?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce dificultăți ar întâmpina la întoarcere? - Voi v-ați dori să migrați? - Care ar fi motivele pentru care ați migra și care ar fi motivele pentru care ați rămâne în Republica Moldova? | | | |
| Reflecție | O4 | Distribuția anexei 5 și oferirea timpului necesar pentru stabilirea avantajelor și dezavantajelor migrației. | 10' | Lucrul în pereche | Elevii vor completa tabelul din anexa 5. |
| Extindere | 03 | Elevii vor purta discuții cu părinții despre migrație și impactul ei asupra familiei din care provin. | | Expunere Analiza Problematizarea | Elevii vor transmite și parte din informațiile aflate în cadrul orei părinților lor și vor purta discuții pe marginea celor aflate. |



Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică



© Ajdin Kamber/Adobe Stock

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică



Factorii care duc la migrațiune din punct de vedere geografic

| Factori demografici | Factori de mediu |
|--|---|
| <p>Schimbările demografice determină modul în care se produce deplasarea și migrația populației. Creșterea sau scăderea populației, gradul de îmbătrânire sau ponderea mare a tinerilor influențează creșterea economică și oportunitățile de ocupare a forței de muncă în țările de origine și politicile de migrație în țările de destinație.</p> <p>Migrația demografică și economică este corelată cu standardele de muncă, șomajul și starea generală de fiabilitate economică a unei țări. Printre factorii de atracție se numără salarii mai mari, oportunități de angajare mai bune, un nivel de trai mai ridicat și oportunități în domeniul educației. În cazul în care condițiile economice nu sunt favorabile și riscă încă să se deterioreze, crește probabilitatea ca un număr mare de persoane să migreze în țări cu o situație mai bună.</p> <p>Potrivit Organizației Internaționale a Muncii a ONU, numărul lucrătorilor migranți, definiți ca persoane care migrează pentru a se angaja, a fost de aproximativ 164 de milioane la nivel mondial în 2017, reprezentând aproape două treimi din migrații internaționale. Aproape 70 % dintre aceștia se găsesc în țări cu venituri ridicate, 18,6 % în țări cu venituri medii superioare, 10,1 % în țări cu venituri medii inferioare și 3,4 % în țări cu venituri reduse.</p> | <p>Mediul a constituit întotdeauna un factor al migrației, deoarece oamenii fug din calea dezastrelor naturale, cum ar fi inundațiile, uraganele și cutremurele. Se preconizează că schimbările climatice vor accentua fenomenele meteorologice extreme, ceea ce ar putea cauza deplasarea unui număr mai mare de persoane.</p> <p>Potrivit Organizației Internaționale pentru Migrație, „migranții din motive de mediu sunt cei care, din cauza unor schimbări bruște sau progresive ale mediului înconjurător care le afectează viața sau condițiile de viață, sunt obligați să își părăsească locuințele temporar sau permanent, și care se deplasează în interiorul țării lor sau în străinătate”.</p> <p>Este dificil să se estimeze numărul total de migranți din motive de mediu în întreaga lume, din cauza impactului altor factori precum creșterea demografică, sărăcia, guvernarea, securitatea umană și conflictele. Cifrele estimative variază între 25 de milioane și 1 miliard pe an, până în 2050.</p> |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

ANEXA 3 Factorii istorici ai migrației

| Migrația evreilor din diaspora după Holocaust | Migrația germanilor din Prusia Orientală după conferința de la Potsdam |
|--|--|
| <p>Mulți evrei eliberați originari din Polonia, Ungaria, România și alte țări din estul Europei nu au vrut să se întorcă acolo, iar între 1945 și 1952, peste 250.000 de evrei au trăit în tabere pentru persoane strămutate din Germania, Austria și Italia până când au reușit să se stabilească în alte țări. Cea mai mare parte au plecat în cele din urmă către Statele Unite și statul Israel, care urma să fie înființat. Ultima tabără pentru persoane strămutate a fost în cele din urmă închisă în 1957, la doisprezece ani după sfârșitul războiului.</p> | <p>În conformitate cu sursele Alianțelor date publicității după 1990, deportarea și migrația etnicilor germani au afectat în jur de 16,5 milioane de oameni și a fost cea mai mare dintre migrațiile postbelice orchestrate de puterile victorioase ale Alianțelor occidentale și ale Uniunii Sovietice staliniste. Alături de germani au mai fost deportați polonezi, români din Basarabia și Bucovina, ucraineni, maghiari, evrei din întreaga Uniune Sovietică și Europa Răsăriteană.</p> |
| Migrația polonezilor din estul Poloniei după 1945 | Migrația în Europa de vest Intre 1945-1990 |
| <p>Transferurile de populație poloneză din partea răsăriteană a teritoriului Poloniei itelbelice (cunoscută și ca expulzarea polonezilor din regiunea Kresy), a fost migrația forțată a polonezilor la sfârșitul celui de-al Doilea Război Mondial. Această migrație a fost rezultatul politicii sovietice și a fost acceptată de Alianți. În perioada de dinaintea de izbucnirea conflagrației mondiale, între anii 1939-1941, Uniunea Sovietică a pus în practică expulzarea etnicilor polonezi care locuiau în zona ocupată de sovietici după invadarea Poloniei de către forțele germane și Armata Roșie. Al doilea val de expulzări a fost rezultatul recuceririi Poloniei de către Armata Roșie în timpul contraofensivei sovietice „Vistula – Oder”. Teritoriile ocupate de sovietici au revenit mai apoi republicilor sovietice Belarusă, Ucraineană și Lituaniană, această modificare fiind ratificată de alianții occidentale ai URSS.</p> | <p>După cel de-al Doilea Război Mondial în Europa de vest s-a înregistrat o creștere a natalității cunoscută sub numele „baby boom”.</p> <p>Acest fenomen de creștere demografică a fost favorizat de următorii factori:-Politici de ajutor social, creșterea nivelului de trai, progresele înregistrate în igienă și asistență medicală, alimentația, deschiderea granițelor pentru muncitorii străini.</p> |
| Migrația în Europa de est | Migrația în Europa de vest între 1990-2000 |
| <p>După anul 1945 Europa a fost împărțită în sfere de influență ca urmare a declanșării Războiului Rece, astfel Europa de est a intrat în sfera de influență a U.R.S.S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - În această parte a Europei „libera circulație” a fost permisă doar în cadrul blocului comunist fără posibilitatea de schimbare a domiciliului decât în condiții specifice, fiind astfel încălcat dreptul omului la libera circulație; - După 1990 a început emigrația forței de muncă din Europa de est spre Italia, Spania, Portugalia, Franța, Marea Britanie. | <p>Se înregistrează o încetinire a creșterii demografice ca urmare a următoarelor cauze: -schimbarea mentalităților în privința înmulțirii populației, practici contraceptive, scăderea numărului căsătoriilor, creșterea homosexualității, alcoolism, tabagism.</p> <p>Consecințe ale procesului migrației europene: până în anii 80 C.E.E – înregistra un nr de aproximativ 14 milioane de imigranți, apariția unui negativism în rândul opiniei publice vest –europene-apariția dezechilibrelor de natură politică,economică și de securitate</p> |

Migrația

ANEXA 4

Migrație vs emigrație vs imigrație

| | Migrația | Imigrare | Emigrare |
|------------------------|---|---|--|
| Definiție | Mișcare pe care o persoană, grup sau animal o face dintr-un loc în altul. | Intrarea unei persoane într-o țară străină, pentru stabilirea unei noi reședințe. Individul care imigrează este numit imigrant. | Plecarea persoanei din țara de origine pentru a locui în alta. Individul care emigrează este numit emigrant. |
| Specific pentru | Țară sau regiune. | Țară. | Țară. |
| Cerere | Poate fi aplicat oamenilor sau animalelor. | Oameni. | Oameni. |
| Tip | Permanent sau temporar. | Permanent. | Permanent. |
| Origine | Din latinesc migrare , care înseamnă „schimbați reședința, mutați-vă”. | Din latinescul immigrare , care înseamnă „a veni dintr-un loc pentru a se așeza în altul”. | Din latinescul emigrare , care înseamnă „a te deplasa dintr-un loc în altul”. |

Migrant vs emigrant vs imigrant

| Migrant | Emigrant | Imigrant |
|---|--|--|
| Persoană care se mută mereu din zona sa de baștină. | Persoană care pleacă/ se mută din țara sa pentru a locui în altă țară. | Persoană care ajunge într-o altă țară decât țara sa de baștină pentru a locui permanent. |

Tipuri de migrațiune în funcție de motivul deplasării

| Migrație benevolă | Migrație forțată |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Are la bază decizia și motivația personală a persoanei care migrează | <ul style="list-style-type: none">• Are la bază evenimente de ordin natural (calamități naturale), politic (regimuri totalitare, războaie), economic (nivel scăzut de trai, crize), socio-culturale (intoleranța etnică) |

Tipuri de migrațiune în funcție de caracterul forței de muncă

| Migrație periodică | Migrație sezonieră | Migrație pendulară |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Presupune deplasarea spre anumite zone unde se pot practica anumite munci și întoarcerea la locul de baștină | <ul style="list-style-type: none">• Presupune deplasarea pentru realizarea de activități economice care au loc sezonier (creșterea plantelor) | <ul style="list-style-type: none">• Presupune deplasări locale, cu deplasări zilnice către locul de muncă și întoarceri zilnice spre locul de trai |

Conform organizației mondiale a muncii



Impactul migrației asupra familiei

Schimbarea
structurii
familiei

Nevoia de
adaptare a
rolului parental

Vulnerabilități
emoționale
pentru copii

Condiții
crescute de
stres

Vă mulțumim pentru
atenție!

Migrația: avantaje și dezavantaje

| Avantaje | Dezavantaje |
|-----------------|--------------------|
| | |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

PROIECT DIDACTIC nr.6

Autoare:

- 1) **Corina MELINTE**, profesoară de Limba și literatura română, grad didactic unu
- 2) **Irina Malinețchi – Samardac**, profesoară de Educație pentru societate, grad didactic unu

Instituția de învățământ: Instituția Publică Liceul Teoretic „G. Coșbuc”, mun. Bălți,

Disciplina școlară de bază: Limba și literatura română

Disciplina școlară conexă: Educație pentru socializare juridică

Clasa: a XI-a

Unitatea de învățare: Curente culturale și literare din perspectiva istoriei literaturii, criticii și teoriei literare

Unitatea de conținut: Umanismul, o pledorie pentru supremația umanului

Tipul lecției: Lecție de formare a competențelor

Timp: 45 min

| Competențele specifice la Limba și literatura română | Unități de competență la Educație pentru socializare juridică |
|--|---|
| <p>CS 3. Lectura și interpretarea textelor literare și de graniță, demonstrând gândire critică și atașament față de valorile naționale și general-umane;</p> <p>CS 4. Producerea textelor scrise de diferit tip și pe suporturi variate, manifestând comportament lingvistic autonom și originalitate;</p> <p>CS 5. Aplicarea normelor limbii române literare (gramaticale, ortografice, punctuaționale și stilistice) în exprimarea orală și scrisă, demonstrând discernământ și cultură lingvistică.</p> <p>Unități de competență:</p> <p>3.1. Lectura textelor din diferite curente literare;</p> <p>3.3. Comentarea specificului textelor literare și de graniță din diferite curente literare.</p> | <ul style="list-style-type: none">▪ - Perceperea coerentă a conceptelor specifice statului democratic, pentru înțelegerea critică a drepturilor și responsabilităților cetățenești;▪ Manifestarea respectului față de diferiți reprezentanți/membri ai comunității, printr-un comportament adecvat în diverse situații de viață▪ Demonstrarea responsabilității civice în diferite contexte sociale, prin implicare personală <p>Unități de competență:</p> <p>Estimarea impactului diverselor comportamente sociale în raport cu diferiți reprezentanți/membri ai comunității</p> |

Obiectivele operaționale ale lecției:

- O1 - Să identifice, în fragmentele propuse, elemente ce susțin idei umaniste relevante;
- O2 - Să precizeze contribuția culturală a cronicarilor în context istoric;
- O3 - Să formuleze puncte de vedere argumentate cu referire la valențele educative ale fragmentelor propuse;
- O4 - Să argumenteze importanța respectării și promovării valorilor umaniste.

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Activități de învățare: aprecierea diferitor situații din viață prin prisma unor exemple de comportament responsabil

Strategii didactice, metode și tehnici de lucru: „Turul galeriei”, discuția dirijată, învățarea bazată pe sarcini de lucru, prezentarea, problematizarea, argumentarea, ”5 De ce?”, tehnica DUPA

Forme de organizare: frontală, individuală, în grup.

Resurse utilizate: fișe de lucru, imagini/poze, textul Constituției Republicii Moldova, Cod penal al Republicii Moldova, proiector, laptop;

Modalități de evaluare: evaluare orală , curentă.

Lista anexelor la proiectul didactic .

Anexa 1 – Imagini referitoare la migrație;

Anexa 2 – Factori care duc la migrațiune din punct de vedere geografic

Anexa 3 – Factori istorici ai migrației

Anexa 4 – Prezentare power point cu tematica „Migrația”

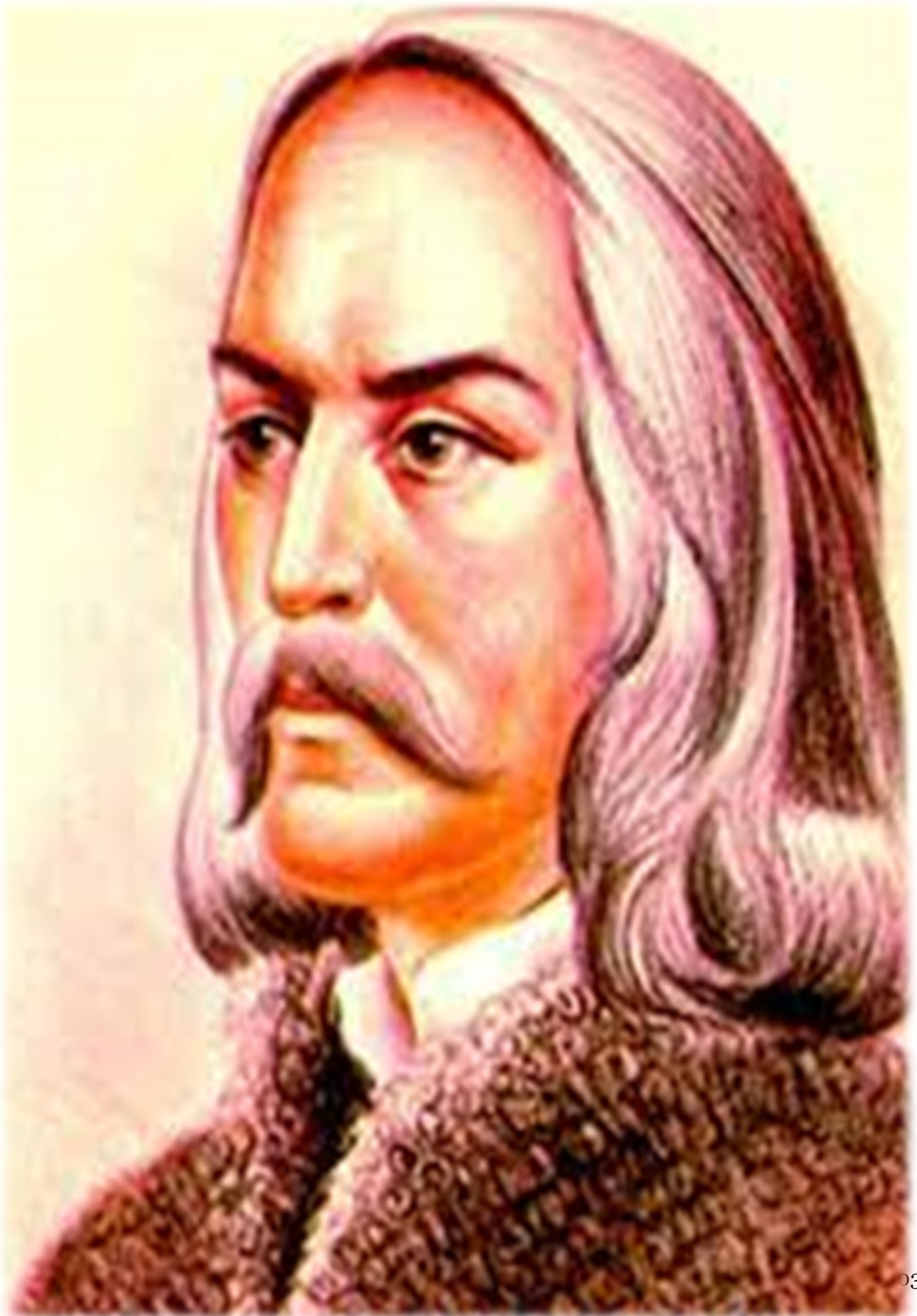
Anexa 5 – Migrația: avantaje și dezavantaje

Surse bibliografice utilizate în cadrul lecției :

Demers didactic

| Secvențele didactice | Tehnologia realizării și conținuturile vizate | Timp | Resurse procedurale (metode, forme de activitate, procedee, tehnici, materiale didactice) |
|----------------------------|---|---------------|---|
| Evocare | Cadrul didactic propune metoda „Turul galeriei”. Pe tablă/pereți sunt afișate imagini/fotografii/desene ce reprezintă diverse locuri memorabile/monumente istorice de cultură/personalități istorice/ cronicari etc., din perioada Umanismului. (Anexa 1) Sarcină: fiecare elev își selectează imaginea care i-a plăcut cel mai mult, spune ce este reprezentat pe ea și motivează alegerea făcută. Se anunță subiectul orei. | 7 min. | ”Turul galeriei” discuția dirijată prezentarea imagini/fotografii/ desene |
| Realizarea sensului | La ecran/pe tablă vor fi afișate definițiile noțiunilor <i>Umanism</i> și <i>Umanismul legii</i> . (Anexa 2) Sarcină: de extras din definiții valorile general- | 7 min. | analiza argumentarea |





Miron Costin



Letopisețul

Țării Moldovei

de la Aaron Vodă încoace







| Umanismul | Umanismul legii |
|--|--|
| <p>poziție filozofică care pune omul și valorile umane mai presus de orice, orientându-se în special asupra omului ca individ. Omul constituie astfel valoarea supremă, este un scop în sine și nu un mijloc. Umanismul implică un devotement pentru căutarea adevărului și moralității prin mijloace umane, în sprijinul intereselor acestora. Umaniștii susțin moralitatea universal bazată pe condiția umană ca loc comun, sugerând că soluțiile problemelor sociale și culturale umane nu pot fi provincialiste. Umanismul presupune încrederea în libertatea, demnitatea și perfectabilitatea omului, încrederea în rațiune, promovarea omului universal, armonia dintre om și natură; în centrul preocupărilor umaniștilor se află omul;</p> | <p>principiu fundamental al dreptului penal, potrivit căruia, în determinarea scopului legii penale și a mijloacelor de realizare a acesteia, se pornește de la înțelegerea și ocrotirea intereselor fundamentale ale omului, acesta, împreună cu drepturile și libertățile sale ocupând locul central în cadrul activității de cooperare la nivel national și internațional de apărare socială.</p> |

Grupul I

”Fost-au acest Ștefan-Vodă un om nu mare de stat, mândros și degrabă a vărsa sânge nevinovat; de multe ori la ospete omorâia fără giudeț. Amintrelea era om întreg la fire, neleneșu, și lucrul său îl știa a-l acoperi, și unde nu gândea, acolo îl aflai. La lucru de războaie meșter; unde era nevoie, însuși se vâraia, ca văzându-l ai săi, să nu îndărăpteze, și pentru aceia raru războiu de nu biruia. Și unde-l biruia alții, nu pierdea nădejdea, că știindu-se căzut gios, să rădica de-asupra biruitorilor. Mai apoi, după moartea lui, și feciorul său, Bogdan – Vodă, urma lui luase, de lucruri vitejăști, cum să tâmplă: den pom bun, roadă bună op să iase.

Iar pe Ștefan -Vodă l-au îngropat țara cu multă jale și plângere în mănăstirea Putna, care era de dânsul zidită. Atâta jale era, de plângea toți că s-au scăpat de mult bine și de multă apărătură. Ce după moartea lui până astăzi îi zicu sveci Ștefan-Vodă, nu pentru suflet, ce iaste în mâna lui umnezeu, că el încă au fost om cu păcate, ci pentru lucrurile lui cele vitejăști, carele nimea den domni, nici mai nainte, nici după aceia l-au agiunsu.

(”Letopisețul Țării Moldovei”, de Grigore Ureche)

Sarcini:

1. Identificați personalitatea istorică despre care se narează și specificați ce nou ațiaflat cu referire la aceasta.
2. Selectați acțiunile lui Ștefan cel Mare, care se pretează mișcării umaniste și sunt prevăzute de Constituția Republicii Moldova.

Grupul II

”Era un boier, anume Neculai Milescu Spătariul, de la Vaslui de moșia lui, pre învățat și cărturar, și știe multe limbi: elinește, slovenește, grecește și turcește. Și era mândru și bogat, și umbla cu povodnici cu buzdugane și cu paloșe, cu soltare tot sârmă la cai. Și lui Ștefăniță-Vodă îi era pre drag, și-l ține pre bine, și tot la masă îl pune, și să giuca în cărți cu dânsul, și la sfaturi, că era atunce gramatic la dânsul. Iar când au fost odată, nu s-au săturat de bine și de cinstea ce ave la Ștefăniță- odă, ce au ședzut și au scris niște cărți viclene și le-au pus într-un bățu sfredelir și le-au trimis la Constantin-Vodă cel Bătrân Băsărabă în Țara Leșască, ca să rădăce de acolo cu oști, să vie să scoată pre Ștefăniță- Vodă din domnie. Iar Constantin-Vodă n-au vrut să se apuce de acele lucruri ce-i scrie, ce s-au sculat și au și au trimis bățul acel sfredelit cu cărți cu tot înapoi la Ștefăniță-Vodă, de le-au dat. Deci Ștefăniță-Vodă, cum au văzut bățul cu cărțile, s-au pre mâniet și l-au și adus pre acel Neculai Milescu înaintea lui, în casa ce mică, și au pus pe călău de i-au tăiat nasul. [...]

După acee, Nicolai Cârnel au fugit în Țara Nemțască. [...]

(” O samă de cuvinte ” de Ioan Neculce)

Sarcini:

1. Conturați o schiță de portret a lui Nicolae Milescu – Spătarul în baza fragmentului propus.
2. Identificați în fragmentul propus un caz de nerespectare a principiului umanismului, prevăzut în art.4 Cod penal al Republicii Moldova.

Grupul III

”...Când voește Domnul să asculte însuși jalovile și pricinile cele mari; atuncea chiamă înaintea sa în Divan pe pârâșul și pe cel pârât și dă voe la amândoi ca să spue toate ce au, pârâșul de pârât și cel pârât, pentru apărarea sa; și cercetându-se pricina, spune întâi Mitropolitul gândul său cu glas și după dânsul ceilalți boieri judecători, fieștecare precum socotește măcar de și știu că Domnul are alt gând; și hotărăsc pe cel pârât sau a fi slobod sau îl judecă a fi vi-novat; ... Și după ce s'au auzit gândurile tuturilor, cunos-când pe unul a fi vinovat, întrebă Domnul pe Mitropolitul, de ce pedeapsă e acela vrednic după legile politicești și bisericești, iară Mitropolitul arată întâi hotărîrea legilor și după aceea, pune înainte mila Domnească, căreia nu poate judecata să-i pue hotar și făcând și boierii asemenea, pe urmă arată și Domnul gândul său și hotărăște pe cel pârât ori a fi slobod, sau îl judecă la moarte, sau la altă pedeapsă ...

...Chinurile și pedepsile sunt de multe feluri pe tâlhari îi spânzură; pe prădătorii de biserici îi ard; boierilor care omoară pe cineva le tae ca-petele; iară pe țărani cari fac vre-o ucidere de om, îi pun în țepă, având moarte mai pre-lungită și mai cumplită; și acest fel de greșale, pre rare ori poate să aibă pedeapsa mai lină, de către stăpânitori, fără numai atuncea când se poate învoi ucigașul cu rudeniile celui ucis, împăcându-se de față înaintea Domnului, zicând, că ei îi iartă lui greșala și nu cer să se răs-plătească sânge pentru sânge, sau moarte pentru moarte...

(” Descrierea Moldovei ” de D. Cantemir)

Sarcini:

1. Precizați dacă fragmentul propus este:
 - o relatare factuală (prezintă fapte, evenimente reale)
 - o relatare ficțională (fapte, întâmplări imaginate)

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Argumentați opțiunea.

2. Analizând fragmentul propus, menționați secvențele care descriu situații în care este respectat principiul umanismului legii și în care nu este respectat. Argumentați.

ANEXA 6

Grupul IV

”Iar de vă va învăța cineva să intrați în zidirea lui Dumnezeu și în grădina mea cu săcurea, far’ di porunca lui Dumnezeu și fără cât vă învăț eu, deacii voi să dați seama înaintea Domnului nostru Iisus Hristos. Că eu nu vă învăț să faciți așa, ci vă învăț că să cade domnului carele își caută de grădina sa, să o curățească di toate nuiale cele uscate, care nu fac rod, însă cu lege și cu judecată. Că și în Sfinta Evanghelie zice: „Pomul care nu face rod bun, din pământ să va tăia și să va arunca în foc”. Într-altu loc zice: „Celcevaiertagreșaleleoamenilor, acela încăva fi iertat de la Dumnezeu. Iar cine nu vaiertagreșaleleoamenilor, acela nu va fi iertat de la Dumnezeu la caselelui David, undesăvasfirșificacea mare”. Iardomnului să cade să fie milostivși, măcar de ar fi grădinași far’ de roadășiteveimîniia pe vreun pom, nu-l tăia, ci-l curățește de toatecranghinileceleuscateșisăsapigunoii de la rădăcinalui, pîn’ la un an. Dar de va face roadășiva fi iargrădină cum au fostșimainainte, îlții; iar de nu săvaînțoarcesăfacăroadă, deaciiînmină-țiiaste. Ci-i face cum îțiiastevoia.”

(„Învățăturile lui Neagoe Basarab”)

Sarcini:

1. Interpretați, contextual, semnificația simbolică a expresiilor:
 - a) *...de vă va învăța cineva să intrați... în grădina mea cu săcurea... să dați seama înaintea Domnului.*
 - b) *...Domnul să o curățească di toate nuielele cele uscate, care nu fac rod, însă cu lege și judecată.*
2. Extrage din text fraza în care autorul pune legea în ”capul mesei” și formulați 3 raționamente în favoarea acestei idei, în care să evidențiați necesitatea respectării drepturilor și libertăților persoanei.

ANEXA 7

Grupul V

Putérnicul Dumnezeu, cinstite, iubite cetitoriule, să-ți dăruiască după acéste cumplite vremi anilor noștri, cânduva și mai slobode veacuri, întru care, pe lângă alte trebi, să aibi vréme și cu cetitul cărților a face iscusită zăbavă, că nu ieste alta și mai frumoasă și mai de folos în toată viața omului zăbavă decâtu cetitul cărților. Cu cetitul cărților cunoaștem pe ziditoriul nostru, Dumnezeu, cu cetitul laudă îi facem pentru toate ale lui cătră noi bunătăți, cu cetitul pentru greșalele noastre milostiv îl aflăm. Din Scriptură înțelégem minunate și vécinice fapte puterii lui, facem fericită viața, agonisim nemuritoriū nume. Sângur Mântuitorul nostru, domnul și Dumnezeu Hristos, ne învață, zicându: adecă: Cercați scripturile. Scriptura departelucruri de ochii noștri ne învață, cu acéle trecute vrémi să pricépem céle viitoare. Citéște cu sănătate această a noastră cu dragoste osteneală.

De toate fericii și daruri de la Dumnezeuvoitoriū

*Miron Costin, care am fostlogofăt mare în Moldova
(LetopisetulTariiMoldovei ,M.Costin)*

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Sarcini:

1. Completați spațiile libere conform opiniei personale:

”Nu ieste alta și mai frumoasă și mai de folos în toată viața omului zăbavă decât cetitul cărților, pentru că:

a. _____

b. _____

c. _____

Extrageți din text argumentele cronicarului. Comparați-le cu ale voastre. Formulați concluziile.



2. Raportează sensul acestui fragment cu importanța informării/cunoașterii legislației în vigoare și numiți riscurile de care ar putea fi scutit cetățeanul care cunoaște și respectă legea.

ANEXA 8

| D (descifrez) | U (utilizez) | P (pricep) | A (apreciez) |
|--------------------------------|--|---|--|
| Ce presupune Umanismul? | Ce ne asigură respectarea principiului Umanismului? | Cum este influențată viața ta și a celor ce te înconjoară, de respectarea/nerespectarea valorilor umaniste | Argumentează importanța promovării valorilor umaniste pentru generațiile următoare. |
| | | | |





| D (descifrez) | U (utilizez) | P (pricep) | A (apreciez) |
|--|---|--|---|
|  Ce presupune Umanismul? | Ce ne asigură respectarea principiului Umanismului? | Cum este influențată viața ta și a celor ce te înconjoară, de respectarea/nerespectarea valorilor umaniste |  Argumentează importanța promovării valorilor umaniste pentru generațiile următoare |
| | | | |

ACTIVITATE INTEGRATĂ STEM CU TEHNOLOGII DIGITALE

Autoare: Ecaterina STRAISTA, profesoară de Limbă și literatură română, grad didactic superior
 Maria BUJAC, profesoară de Limbă și literatură română, grad didactic doi

Natalia ZABOLOTNIC, profesoară de Educație pentru societate, grad didactic doi

Instituția de învățământ: Gimnaziul Cobusca Nouă, r-nul Anenii Noi

Clasa: IX-a

Disciplina școlară de bază: Limba și literatură română, Educație pentru societate, Educație muzicală.

Discipline înrudite: Educație pentru Socializare Juridică

Unitatea de învățare: Copilăria. Adoliscența.

Subiectul lecției: Lumea textului. Mesajul operei literare. Text-suport „Moartea căprioarei” scrisă de Nicolae Labiș. Extreme psihoemoționale

| Disciplina | Competențe specifice | Unități de competență |
|---|---|---|
| Educația pentru socializare juridică | 2. Valorificarea demnității umane și a drepturilor omului în formarea unor comportamente necesare pentru rezolvarea problemelor sociale ale adolescenților; 5. Demonstrarea responsabilității civice în diferite contexte sociale prin implicare personală | 2.1. Enumerarea elementelor de comportament necesare pentru rezolvarea problemelor sociale ale adolescenților din perspectiva drepturilor omului; 2.2. Adoptarea unor norme de comportament adecvat în vederea rezolvării nonviolente a problemelor sociale ale adolescenților; 5.1. Aprecierea modalităților de implicare personală în vederea responsabilității civice. |
| Limba și literatura română | 3. Lectura și receptarea textelor literare și nonliterare prin diverse strategii, demonstrând spirit de observație și atitudine creativă. | 3.1. Lectura textului literar și nonliterar prin prisma competențelor de structură. 3.3. Interpretarea mesajului operei literare. |
| Educație pentru societate | Valorizarea demnității umane și drepturilor omului. | |
| Educație muzicală | 1. Receptarea muzicii în situații de învățare și cotidiene, exprimând atitudine pozitivă pentru cunoașterea de sine și a lumii prin arte. | Transpunerea valorilor muzicii audiate, interpretate în viziunea personală despre sine și viață |

Obiectivele proiectului:

La sfârșitul lecției, elevul va fi capabil să:

- O1 - să analizeze critic materialele vizionate/audiate/ studiate în formarea poziției civice;
- O2 - să manifeste responsabilitate și atitudine civică, pledând pentru evitarea problemelor;
- O3 - să formuleze judecăți de valoare referitoare la respectarea principiului egalității tuturor în fața legii;
- O4 - să manifeste curiozitate și toleranță față de opinia colegului;
- O5 - să utilizeze un limbaj literar, coerent, fluent.

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Activități de învățare (proapse de curriculum): Lectura. Vizionare. Audiție. Studiul de caz. Prezentare orală. Comentare.

Tipul lecției: de formare a competențelor

Forme de organizare: Individuală. Frontală. În grup.

Evaluarea: evaluare formativă interactivă.

Resurse didactice: Computerul. Videoproiectorul. Posterul. Filmuleț. Piesa muzicală. DEX-online

Bibliografie:

- Ghidul gfacilitatorului la Educație pentru socializare juridică, clasa a VIII-a,
- Curriculum la disciplina *Educație pentru Socializare Juridică, clasa a VIII-a ediția 2021.*
- Curriculum la disciplina Limbaa și literatura română,, gimnaziu, ediția 2019.
- https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_implementare_epsj.pdf

Demers didactic

| Secvențele lecției | Obiective | Tehnologia realizării și conținuturile vizate | Timp | Conținutul Activității | Strategii didactice |
|---------------------|-----------|---|----------|---|----------------------|
| Evocarea | O1 | Moment organizatoric | 1 min. | Pregătirea pentru desfășurarea orei | |
| | | Captarea atenției. Propun elevilor să citească poezia „ Moartea căprioarei” de Nicolae Labiș. | 4 min. | Lectura poeziei „ Moartea căprioarei” de Nicolae Labiș. | Lectura |
| | | Anunțarea subiectului orei: <i>Extreme psihoemoționale</i> și a obiectivelor lecției. | 1.5 min. | Notează subiectul. | |
| Realizarea sensului | O5 | Indemn discipolii să audieze cântecul „ Moartea căprioarei”, însoțit de filmuleț în baza operei. https://youtu.be/B2QgcIHT3XY | 9 min. | Elevii vizionează filmulețul și audiază cântecul „ Moartea căprioarei”. | Vizionare Audiție |
| | | Solicit să asculte recitarea expresivă a poeziei de către un actor. https://youtu.be/VzR45Fqyk7E | 4 min. | Audiază recitarea expresivă. | Audiție |
| | | O3 Expun rezumativ biografia autorului N. Labiș, accentuez că poezia „Moartea căprioarei” ocupă un loc aparte în creația poetului, devenind poemul emblematic, provocând cele mai neașteptate reacții și influențe asupra receptorilor. Informez cum l-a impresionat | 3 min. | Fiecare elev prezintă, oral, impresiile personale, starea sufletească printr- | Prezentare orală |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | | |
|-----------|----|--|--------|---|-----------------------------|
| Reflecția | | această operă literară pe N. Stănescu. Propun ca fiecare elev să prezinte, oral, starea psihoemoțională/ sufletească, impresiile personale, printr-un adjectiv: | 5 min. | un adjectiv: Zguduitoar. Profund. Nemaipomenit. Dureros. Emoționant. Groaznic. Induioșător. Nemilos. Real. Impresionant. | Studiu de caz Explicația |
| | O4 | Sarcini în grup: Gr.1 Expunerea succintă a subiectului poeziei. Gr. 2 Prezentarea crizei de conștiință prin care trece copilul. | 6 min. | Dramatic. Șocant. Contradictoriu. Emotiv. Oferă feedback, explicații, exemple concludente. Completează mesajele colegilor cu informații suplimentare, argumentează. | |
| | O2 | Gr.3 Explicarea șocului psihoemoțional și a sentimentului de vinovăție de care este cuprins eroul. Propun să reflecteze asupra tangențelor poeziei cu cele câteva discipline de studiu: Educație pentru Socializare Juridică; Limba și literatura română; Educația civică; Educația muzicală. | 4 min. | Își expun opinia. Deduc că copilul/ minorul este expus la un șoc psihoemoțional, asistând la omorul căprioarei. | Consultare DEX-online |
| | | Îndemn elevii să afle, din DEX-online, sensul termenilor specifici EPSJ: Extremă Psihoemoțional Victimă Sechele Prezumție | 2 min. | Argumentele elevilor: 1.Este o operă literară lirico-epică. 2.Este un cântec melodios, jalnic, duios, interpretat de un grup de tineri, acompaniați la chitară. | |
| | | Solicite să comenteze: - fapta comisă de tatăl micuțului, ținând seama de existența circumstanțelor atenuante, prezumția nevinovăției; -interesul superior al copilului, inclusiv a surorii flămânde și bolnave, rămasă acasă; | 3 min. | 3. Se comit mai multe încălcări ale legii: -braconajul, -e împușcată o căprioara, care e înscrisă în Cartea Roșie, - nu știm, dacă era | |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | |
|------------|---|--------|---|-------------------------------|
| Extinderea | <p>- să nominalizeze, asistați de angajatul Inspectoratului de Poliție, domnul Nicolae Friptu, Ofițer Principal al Serviciului Secției Securitate Publică Anenii Noi, Actele normative, Articolele din Codul Penal, extrasele din Acte la care am putea apela, concret, în baza acestei opere literare extraordinare, etc.</p> <p>Domeniul de aplicare a Articolului 48 este identic cu cel al Art. 6, alineatele 2-3 din CEDO, având următorul text: (2). Orice persoană acuzată de o infracțiune este prezumată nevinovată până ce vinovăția sa va fi legal stabilită.</p> <p>Bilanțul lecției. Concluzii. Autoevaluarea activității De argumentat, oral, comportamentul tatălui și emoțiile copilului din opera literară „Moartea căprioarei”, scrisă de N. Labiș.</p> | 2 min. | <p>deschis sezonul de vânătoare, - nu știm, dacă tata deținea carnet de vânător, dacă era membru al Asociației vânătorilor, avea permis de portarma, -copilul asistă la un act de violență fizică, dar și emoțională, etc. - neglijare psihoemoțională Elevii realizează transferul cunoștințelor, comentând circumstanțele atenuante</p> <p>Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului adoptată la 20.11.1989; Legea privind drepturile copilului nr.338/1994;</p> <p>Legea nr.130/2012 privind regimul armelor, Articolul 6;</p> <p>Legea nr.140/2013 privind protecția specială a copiilor;</p> <p>Articolul 3, p. f - neglijarea emoțională- ignorarea problemelor psihoemoționale ale copilului;</p> <p>Codul familiei nr.1316/2000,</p> | Analiză. Discuții dirijate |
|------------|---|--------|---|-------------------------------|

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Articolul 53- Dreptul copilului de a fi protejat, etc.</p> <p>Concluzii. Autoevaluarea activității Notarea temei de acasă.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

PROIECT DIDACTIC nr.8

Autoare: Aurelia VICOL, profesoară de Educație pentru societate, grad didactic unu

Instituția de învățământ: Instituția Publică Liceul Teoretic „Olimp”, s. Puhăceni, r-nul Anenii Noi

Clasa: V-a

Disciplina școlară de bază: Limba și literatură română, Educație pentru societate, Educație muzicală.

Discipline înrudite: Educație pentru Socializare Juridică

Unitatea de învățare: Bullying

Unitatea de conținut: Recunoașterea situațiilor de Bullying

Tipul lecției: lecție de formare a competențelor

Timp alocat: 45 minute

| Educație pentru societate | | |
|--|---|--|
| Competențe specifice | Descriptori | |
| Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului | Susține că toate instituțiile publice trebuie să respecte, să protejeze și să implementeze drepturile omului Susține că toate instituțiile publice trebuie să respecte, să protejeze și să implementeze drepturile omului. | |
| Empatie | Poate explica de ce se supără o persoană. Încearcă să-i înțeleagă mai bine pe cei din jur, imaginându-și cum arată lucrurile din perspectiva lor. | |
| Respect | Oferă spațiu celorlalți pentru a-și exprima liber opiniile Exprimă respect față de alte persoane, ca ființe umane egale. | |
| Toleranța ambiguității | Interacționează pozitiv cu persoane care au puncte de vedere diferite Recunoaște situațiile ambigue. | |
| Cunoștințe și înțelegere critică privind propria persoană | Poate reflecta critic asupra modalităților în care gândurile și emoțiile sale îi influențează comportamentul. Poate reflecta critic asupra propriilor motivații, nevoi și scopuri. | |
| Educația pentru socializare juridică | | |
| Competențe specifice | Unități de competență | Descriptori |
| 2. Valorificarea demnității umane și a drepturilor omului în formarea unor comportamente necesare pentru rezolvarea problemelor sociale ale adolescenților; ESJ/Educație pentru Socializare Juridică | 2.2. Adoptarea unor norme de comportament adecvat în vederea rezolvării nonviolente a problemelor sociale ale adolescenților. ESJ/EPS | 5. Afirmă că drepturile specifice copiilor trebuie respectate și protejate de către societate 6. Susține că libertățile și obligațiile fundamentale ale omului trebuie să fie cunoscute de fiecare. ESJ/EPS |
| 6. Formarea deprinderilor de cultură juridică necesare pentru înțelegerea și evitarea | 6.1. Identificarea abilităților necesare pentru formarea | 16. Analizează critic informațiile pe care le folosește. 17. Apreciază critic acțiunile |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | |
|--|---|---|
| conflictelor specifice adolescenților. | deprinderilor de cultură juridică din perspectiva evitării problemelor specifice adolescenților. ESJ/EPS | persoanelor responsabile de respectarea, promovarea și aplicarea drepturilor omului. ESJ/EPS |
|--|---|---|

Obiectivele proiectului:

La sfârșitul lecției, elevul va fi capabil să:

- O1 - să delimiteze situațiile de bullying de alte comportamente care îl fac să se simtă neconfortabil;
- O2 - să exploreze părerile, emoțiile și nevoile colegilor privind siguranța la școală;
- O3 - să analizeze critic percepția și înțelegerea colegilor despre bullying;
- O4 - să demonstreze respect față de colegii care au puncte de vedere diferite de ale sale.

Metode și procedee didactice: jocul didactic „Semaforul”, discuția-reflecție ghidată, prezentarea, Studiu de caz, filmul GPP, PPT, filmulețe didactice.

Tipul lecției: de formare a competențelor

Forme de organizare: Individuală. Frontală. În grup.

Evaluarea: evaluare formativă interactivă.

Resurse didactice: manual *Educație pentru societate clasa 5-6*, ilustrații, Cartonaje cu trei culori: verde, galben și roșu, fișe de lucru, computer, videoproiectorul.

Bibliografie:

- Educație pentru societate. Curriculum pentru învățământul gimnazial, clasele a V-a – a IX-a. Chișinău, 2010.
- Educație pentru socializare juridică. Curriculum la disciplina opțională, clasa VIII-a, 2021 https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_epsj-cl.viii_tipar.pdf
- Convenția cu privire la drepturile copilului (1989).
- Ghid de monitorizare a drepturilor copilului. CIDDC. Chișinău, 2017
- Legea privind drepturile copilului nr. 338/1994.
- Regulamentul Consiliului Național pentru Protecția Drepturilor Copilului, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 409/1998.
- Metodologia cu privire la prevenirea și combaterea bullying-ului. ord.MEC.1024 din 13.10.2022
- Ghidul facilitatorului pentru clasa a VIII-a: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_implementare_epsj.pdf.
- Cum să recunosc un abuz. Carte pentru băieți și fete din cl. VI-XII. Chișinău; 2012
- Fără palme și abuz. Cum să stabilești cu dragoste și respect limitele pentru copil- Chișinău, 2012.

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Demers didactic

| Etap le lec ției | Obi ectiv e | Activități de predare- învățare | Strategii didactice/ metode, procedee Timp | Evaluare |
|--|-------------------|---|---|---|
| E V O C A R E A | O1 | <p>Salutul. Moment organizatoric.</p> <p>Elevii sunt aranjați în formă de cerc.</p> <p>Se inițiază o discuție cu elevii despre percepția lor asupra semnificației culorilor roșu, verde,galben: cu ce le asociază, în ce situații le-au întâlnit și cum i-au ajutat sau dacă le-au creat anumite dificultăți.</p> <p>Un elev notează ideile pe tablă.</p> <p>Se lecturează povestea lecției. Studiu de caz Povestea mea de bullying de Carolin .Se va identifica problemele cu care se confruntă personajul poveștii.Exprimăți-vă opinia cu privire la modul de depășire a problemei menționate de Carolin./Manual,clasa 5-6 EPS pag.40</p> <p>Se propune concluzionarea în baza citatului “Violența este arma celor slabi” .Mahatma Ghandi</p> | <p>T: (10 min.)</p> <p>Discuția , GPP</p> <p>M: tabla, creta.PPT</p> <p>Fiecare elev, pe cerc, continuă propoziția</p> | <p>Aprecieri verbală</p> <p>Capacitatea de analiză</p> <p>Se solicită răspunsurile la 3-4 elevi</p> |
| R E A L I Z A R E A S E N S U L U I | O2 | <p>Se anunță tema lecției și obiectivele</p> <p>ACTIVITATEA „SEMAFORUL”</p> <p>Elevii lucrează individual. Se prezintă cartonașele colorate și explică întrebările care corespund fiecărei culori. Întrebările se scriu pe tablă sau pe o foaie de hârtie. Fiecare elev ia unul sau mai multe cartonașe din fiecare culoare, scriind câte un răspuns pe un cartonaș. Nimeni nu este obligat să-și scrie numele pe cartonaș.</p> <p>Verde: Când mă simt bine și în siguranță, în relațiile cu colegii din clasă/școală?</p> <p>Galben: Când mă simt prost sau supărat, în relațiile cu colegii din clasă/școală?</p> <p>Roșu: Când mă simt foarte rău, ofensat și afectat, în relațiile cu colegii din clasă/școală?</p> <p>Elevii prezintă colegului de bancă ideile notate pe fișa</p> <p>Apoi în grupuri a câte 4 își prezintă reciproc ideile din fișă.</p> <p>Când elevii au finalizat activitatea, se vor colecta cartonașele și se vor clasifica după pe culori.Se va citi cu voce tare și se pun cartonașele pe tablă, grupate pe culori. Dacă un răspuns apare de mai multe ori pe aceeași culoare (de exemplu, roșu), puneți-l doar o dată. Dacă apare pe cartonașe de culori diferite (de exemplu, la unii elevi, pe un cartonaș galben, la alții, pe</p> | <p>T: 15 min</p> <p>P:Joc didactic</p> <p>Semaforul discuții;</p> <p>M: fișa si cartonașe</p> <p>P:explicați a, conversați a</p> <p>M: coală de hârtie, markere, lipici</p> | <p>Relații de ansamblu EPS/ESJ</p> <p>Fiecare grup va raporta rezultatele</p> <p>Capacitatea de a formula idei</p> <p>Observarea sistematică a elevilor</p> |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | |
|-----------|----|--|---|---|
| | | unul roșu), puneți toate cartonașele cu același răspuns împreună. | PPT | Relații de ansamblu EPS/ESJ |
| Reflecția | O3 | <p>Se propun 2 filmulețe în baza cărora se va iniția o discuție-reflexivă</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=sLXGTS9PmO0&list=PL0b3DHmrqtrAIIIln9Rli84tIQL8UNfGc&index=7&ab_channel=SalvatiCopiiiRomania</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=ZXqSk3rbPts&ab_channel=SalvatiCopiiiRomania</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Echipa 1 - Ești victima din videoclip! Ce simți în momentul în care ești agresat? Ce faci pentru a scăpa de agresori? ▶ Echipa 2 - Ești agresorul din videoclip? De ce faci asta? Ce ai putea face pentru a te simți mai bine și pentru a renunța la a-i agresa pe alții? ▶ Echipa 3 – Ești observatorul scenei de bullying! Ce măsuri iei pentru a face o schimbare în bine? Cum te poți implica? | <p>T: 15</p> <p>P: exercițiu de reflecție</p> <p>Discuție ghidată</p> <p>Studiu de caz în baza filmulețelor</p> <p>Lucrul în grup</p> | <p>Elevii își exprimă părerile, argumentează</p> <p>Prezintă cele notate pe poster</p> <p>Evaluarea corectitudinii răspunsurilor</p> <p>Relații de ansamblu EPS/ESJ</p> |
| | O4 | <p>Discuție de grup mare în baza următoarelor întrebări:</p> <p>-Cum v-ați simțit atunci când v-am cerut să identificați cele două situații?</p> <p>-A fost mai ușor să identificați situațiile în care vă simțiți în siguranță sau situațiile în care nu vă simțiți în siguranță?</p> <p>-De ce aveți nevoie, pentru a vă simți în siguranță?</p> <p>-Credeti că îi tratați pe ceilalți așa cum vreți voi să fiți tratați?</p> <p>-Cum am putea deosebi bullyingul de alte cazuri care vă fac să vă simțiți prost?</p> <p>- Ce trebuie să faceți când identificați o situație de bullying (fie ca victimă, fie ca observator)?(În baza a ceea ce răspund elevii la această întrebare, profesorul concluzionează că este important să fie informat întotdeauna un adult, într-o situație de bullying – profesor, părinte etc.)</p> | <p>Discuție ghidată</p> | <p>Aprecieri verbale</p> <p>Relații de ansamblu EPS/ESJ</p> |
| Extindere | | <p>Elevii sunt încurajați să discute cu prietenii/semenii despre un caz de bullying despre care au citit sau pe care l-au văzut pe rețele de socializare.</p> <p>Se propune să se consulte site-urile pentru a obține mai multe informații despre bullying. www.antibullying.net</p> <p>www.pbskids.org/itsmylife</p> <p>www.npin.org</p> | <p>T: 3 min</p> <p>P:</p> <p>M:Notițe în Portofoliu</p> | <p>Relații de ansamblu EPS/ESJ</p> |

Boxa informațională pentru cadru didactic

CE ESTE BULLYING-UL?

- ❖ **Bullying**-ul Este definit ca fiind un comportament ostil/de excludere și de luare în derâdere a cuiva, de umilire.
 - ❖ Termenul de „bullying” vine de la englezescul „bully”, care înseamnă bătăuș, huligan.
 - ❖ **Bullying** reprezintă o formă de abuz emoțional și fizic, care are trei caracteristici:
 - ❖ **intenționat** – agresorul are intenția să rănească pe cineva;
 - ❖ **repetat** – aceeași persoană este rănită mereu;
- dezechilibrul de forțe** – agresorul își alege victima care este percepută ca fiind vulnerabilă, slabă și nu se poate apăra singură.

FORMELE BULLYING-ULUI

- ❖ **BULLYING FIZIC, VERBAL, PSIHIC**
- ❖ **MINCIUNA, BÂRFA, MANIPULAREA, CRITICILE, ETICHETAREA, CONSTRÂNGERILE, ZVONURILE, COMICUL EXAGERAT(CINISMUL) SUNT ȘI ACESTE FORME ALE BULLYING-ULUI.**
- ❖ **VICTIMELE AGRESORILOR SUNT DE REGULĂ COPIII CARE AU ANUMITE „DEFECTE” ȘI ANUME :**
- ❖ supraponderali sau subponderali;
- ❖ au abilități sociale scăzute;
- ❖ au puțini prieteni sau nu au prieteni;
- ❖ sunt săraci sau bogați, au religie sau rasă diferită, sunt scunzi sau prea înalți, au slabe abilități sportive, sunt inteligenți, talentați;
- ❖ au dizabilități fizice, sunt persoane noi din grup, au părinți divorțați sa
- ❖ sunt pur și simplu „diferiți” de ceilalți.

EFACTELE BULLYING-ULUI

- ❖ Efectele bullying-ului pot fi grave, chiar fatale. Se indică faptul că persoanele, indiferent dacă sunt copii sau adulți, care sunt supuse permanent comportamentului abuziv, prezintă risc de stres, îmbolnăviri .
- ❖ Victimele hărțuirii pot suferi pe termen lung probleme emoționale, probleme de comportament, probleme sociale, singurătate, depresie, anxietate, stimă de sine scăzută, o creștere a frecvenței îmbolnăvirilor.
- ❖ Acest fenomen amplu, de cele mai multe ori, lasă urmări fizice, verbale, raționale și chiar sociale. Pe plan fizic se pot asocia de la împrânceli și lovituri până la mușcături, zgârieturi și vânătăi. Pe plan verbal, le putem asocia cu țipete, folosirea poreclelor, amenințări și insulte care aduc victimei o stare de anxietate și disconfort. La nivel relațional, victimele ajung să se izoleze, sau să fie intimidat și chiar manipulate ceea ce îi va afecta și social, pentru că se vor marginaliza și se vor autoexclde chiar și din situațiile unde nu sunt expuse.

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

PROIECT DIDACTIC nr.9

Autoare: Irina VULPE, profesoară de Biologie și Chimie, grad didactic doi

Instituția de învățământ: Instituția Publică Gimnaziul Albinețul Vechi, s. Albinețul Vechi, r-nul aionul Fălești.

Clasa: VII-a

Disciplina școlară de bază: Dezvoltarea Personală

Discipline înrudite: Educație pentru Socializare Juridică

Unitatea de învățare: Identitatea personală și relaționarea armonioasă.

Unitatea de conținut: Artă comunicării reale și virtuale.

Tipul lecției: lecție de formare a competențelor

Timp alocat: 45 minute

| DEZVOLTARE PERSONALĂ | |
|--|--|
| Competențe specifice | Unități de competență |
| CS 5 – Adoptarea comportamentului activ, centrat pe responsabilitate, privind securitatea personală, starea de bine a sa și a celor din jur. | 5.4. Identificarea elementelor specifice comunicării eficiente și integrarea lor în contextul real și virtual. |
| EDUCAȚIE PENTRU SOCIALIZARE JURIDICĂ | |
| Competențe specifice | Unități de competență |
| CS 4 – Manifestarea respectului față de diferiți reprezentanți/membri ai comunității printr-un comportament tolerant în diferite medii de viață. | Competențele specifice și subcompetențele la disciplina EPSJ: 4.1. Recunoașterea unor caracteristici ale comportamentului tolerant pentru relaționarea cu diferiți reprezentanți/membri ai comunității; |
| CS 5 – Demonstrarea responsabilității civice în diferite context sociale prin implicare personal. | 5.1. Aprecierea modalităților de implicare personală în vederea demonstrării responsabilității civice. |

Obiectivele proiectului:

La sfârșitul lecției, elevul va fi capabil să:

- O1 - să precizeze modalități potrivite de a-ți face prieteni și de a menține o prietenie;
- O2 - să respecte normele etice și legale în timpul comunicării;
- O3 - să analizeze conceptul de „prietenie virtuală vs. prietenie reală”;
- O4 - să determine factorii de risc în situații de comunicare;
- O5 - să argumenteze propriile opinii;
- O6 - să sintetizeze informațiile despre securitatea comunicării virtuale

Metode și procedee didactice: brainstorming-ul, distilarea cuvântului, munca independent, mesajul prieteniei, activitatea „Ghemul prieteniei”, discuția dirijată, vizionarea conținutului video, explicația, dialogul profesor-elev, studiu de caz, dezbateră.

Tipul lecției: de formare a competențelor

Forme de organizare: Individuală. Frontală. În grup.

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Resurse didactice: - flip-chart, telefon mobil, ghem cu ață groasă, fișe-anexe, proiector, tutorial youtube <https://www.youtube.com/watch?v=9wEDsbJ0c9M>, site-ul <https://siguronline.md/>.

Bibliografie:

1. Curriculum național la disciplina Dezvoltare personală, clasele V-IX, 2018
2. Dezvoltare personală, ghidul profesorului, 2020
3. Curriculumul la disciplina opțională, clasa a VIII-a (limba română):
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_epsj-cl.viii_tipar.pdf
4. Ghidul facilitatorului pentru clasa a VIII-a:
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_implementare_epsj.pdf
5. Culegere de studii de caz la disciplina opțională, clasa a VIII-a:
https://mecc.gov.md/sites/default/files/studii_de_caz-clasa_8_21_07_21.pdf

Demers didactic

| Secvențele didactice | Obiective operați | Tehnologia realizării și conținuturile vizate | Timp | Resurse procedurale | Conexiunea inversă |
|----------------------------|-------------------|---|----------|--|---|
| Evocare | O1 | <ul style="list-style-type: none"> - Salutul, organizarea clasei, elevilor li se recomandă să lase pe masa de lucru rechizitele și telefoanele mobile; - profesorul le propune elevilor să enunțe cu cine se simt mai confortabil alături și de ce; - în lista voastră este cuvântul <i>prieten</i>. Ce sinonime știți pentru acest cuvânt? - Distilați cuvântul <i>amic</i> utilizând cuvinte care să exprime acțiuni, necesare de întreprins pentru a forma și menține o prietenie. (Anexa 1) - Acum rog să transmiteți prin metoda aleasă de voi un mesaj de salut prietenului; - Enunțarea subiectului lecției „Arta comunicării reale și virtuale” | 8 min | <p>Flip-chart brainstorming-ul,</p> <p>Distilarea cuvântului</p> <p>Mesajul amical</p> | Elevii propun sinonime pentru cuvântul prieten, dirijat distilează cuvântul <i>amic</i> și alcătuiesc definiția proprie. Transmit mesajul de salut. |
| Realizarea sensului | O2 | <ul style="list-style-type: none"> - se împarte clasa în două grupuri, fiecare grup primește câte un ghem de ață, care trebuie desfășurat, membrii grupului fac noduri la lungimea dorită, la fiecare din ele adăugând un mesaj vocal pentru alt elev. Ținând nodul, transmite ghemul colegilor, până se termină ața. Ce ați obținut la sfârșitul acestei activități? Descrieți emoțiile trăite în timpul activității. Care a fost | 8 minute | <p>Lucru în grup</p> <p>Activitatea „Ghemul prieteniei”</p> | Elevii îndeplinesc condițiile, obținând o rețea, la crearea căreia au comunicat. Descriu emoțiile trăite |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | | |
|------------------|----|--|------------------|--|---|
| | O3 | <p>tipul comunicării și rolul său?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La începutul lecției ați demonstrat că vă place să comunicați cu prietenii nu doar în mediul real, ci și în cel virtual. Este la fel de confortabil? Ce vă deranjează în comunicarea virtuală? Li se propune spre vizionare filmulețul: https://www.youtube.com/watch?v=9wEDsbJ0c9M | 7 minut e | Vizionarea conținutul ui video, discuție dirijată. | în timpul activității. |
| | O4 | <ul style="list-style-type: none"> - Profesorul invocă actele normative privitor la hărțuiala online. (Anexa 2) <p>Studiu de caz: (Anexa 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - elevii studiază cazul propus. Care sunt greșelile comise de Maria? Ce altfel de scenariu putea avea acest caz? Ce putem învăța din acest caz? Se discută despre securitatea comunicării online. | 5 minut e | Studiu de caz, Explicația | <p>Elevii trag concluzii din acțiunile protagoniștilor filmulețului, includ mesaje referitoare la securitatea online.</p> <p>Elevii analizează cazul, elaborează concluzii și ipoteze de comportament alternativ.</p> |
| Reflecție | O5 | <ul style="list-style-type: none"> - Elevilor li se propune să se împartă în două tabere: una care să aducă argumente pentru comunicarea în mediul real și a doua pentru mediul virtual. (Anexa 4) - Le oferă elevilor coală și instrumente pentru a forma un poster cu tematica grupului. - Posterele, după prezentare, se expun pe panoul de lucrări și expoziții a instituției. | 15 minut e | Lucrul în grup | <p>Elevii lucrează la sinteza subiectului și se implică în discuție cu argumentele incluse în fișă.</p> <p>Formează creativ posterul.</p> <p>Reprezintă activitatea grupului</p> |
| Extensie | O6 | <p>Accesați site-ul https://siguronline.md/</p> <p>În baza informației de pe site alcătuiți un cod al comunicării sigure, care să conțină 3-5 reguli.</p> | 2 minut e | | Elevii notează sarcina în caiet |

Fișa de lucru: Distilarea cuvântului AMIC

| Litera | Cuvinte-acțiune asociate |
|-------------------|--------------------------|
| <i>A</i> | |
| <i>M</i> | |
| <i>I</i> | |
| <i>C</i> | |
| <u>Definiție:</u> | |
| | |

ANEXA 2

Extras din acte normative:

În cazul în care prin hărțuirea online se recurge la șantaj, amenințări sau încălcarea inviolabilității vieții personale, victima ar trebui să depună o plângere penală. În cazul reglementărilor Codului penal al Republicii Moldova, s-ar putea apela la infracțiuni incidente, cum ar fi: șantaj sau excrocheria (art. 189-190 CP)

A se reține faptul că depunerea unei plângeri nu înseamnă imediat și sancționarea agresorului. În aceste condiții veți putea încerca încadrarea acțiunilor agresorului într-o contravenție administrativă, prevăzută de Codul contravențional.

ANEXA 3

Studiu de caz

Maria (15 ani) a făcut cunoștință cu Ion prin intermediul Internetului, pe o rețea socială. Ion s-a prezentat ca și un băiat de 17 ani. Ei se înțelegeau foarte bine, ba chiar Maria a ajuns să-i povestească și despre familie și colegii de clasă. Ei își transmiteau poze și selfie în fiecare zi. Peste o săptămână Ion i-a zis Mariei că s-a îndrăgostit de ea și că ar vrea să se vadă în realitate. Maria era fericită, pentru că simțea același lucru. Peste vre-o două zile, Ion a început să vorbească cu Maria despre teme mai personale, precum că ar avea probleme de sănătate și ar avea nevoie de bani, dacă nu îi oferă er putea să nu se mai vadă. Inițial, Maria nu i-a răspuns solicitării, dar în urma insistențelor i-a oferit cardul mamei sale.

Sarcini:

- Care sunt greșelile comise de Maria?
- Ce altfel de scenariu putea avea acest caz?
- Ce putem învăța din acest caz?

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

ANEXA 4

Tabăra „*Prieteni reali*”

| Avantajele comunicării reale | Dezavantaje |
|------------------------------|-------------|
| | |

Tabăra „*Prieteni virtuali*”

| Avantajele comunicării virtuale | Dezavantaje |
|---------------------------------|-------------|
| | |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

PROIECT DIDACTIC nr.10

Autoare: Raisa ZDROBEU, profesoară de Istorie și Educație pentru societate, grad didactic unu

Instituția de învățământ: Instituția Publică Liceul Teoretic „Alexandru Donici”, s. Peresecina, r-nul Orhei

Clasa: XIII-a

Disciplina școlară de bază: Istoria românilor și universală

Discipline înrudite: Educație pentru Socializare Juridică

Unitatea de învățare: Republica Moldova la etapa actuală

Unitatea de conținut: Politica externă a Republicii Moldova la etapa actuală.

Tipul lecției: lecție de formare a competențelor

Timp alocat: 45 minute

| DEZVOLTARE PERSONALĂ | |
|--|---|
| Competențe specifice | Unități de competență |
| C3 Analiza critică a informației din diferite surse, pornind de la cultura istorică, manifestând poziția cetățeanului activ și responsabil. | 3.3. Cercetarea informației din diferite surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor. |
| C4 Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic. | 4.1 Evidențierea relațiilor de cauzalitate din informațiile oferite de sursele investigate |
| C5. Valorificarea trecutului istoric și a patrimoniului cultural, manifestând respect față de țară și de neam. | 5.3. Promovarea ideilor despre unitate prin diversitate în cadrul comunității. |
| EDUCAȚIE PENTRU SOCIALIZARE JURIDICĂ | |
| Competențe specifice | Unități de competență |
| 1. Pereceperea coerentă a conceptelor specifice statului democratic pentru înțelegerea critică a drepturilor și responsabilităților cetățenești. | 1.2. Utilizarea conceptelor specifice statului democratic în diferite contexte de viață. |
| 2. Valorificarea demnității umane și a drepturilor omului în formarea unor comportamente sigure pentru tineri. | 2.1. Demonstrarea comportamentelor necesare pentru rezolvarea problemelor sociale ale tinerilor. |
| 3. Demonstrarea responsabilității civice în diferite contexte sociale, prin implicare personală. | 5.1. Manifestarea responsabilităților civice personale în rezolvarea problemelor cu caracter juridic ale tinerilor. |

Obiectivele proiectului:

La sfârșitul lecției, elevul va fi capabil să:

O1 - să enumere direcțiile principale ale politicii externe a Republicii Moldova după obținerea independenței;

O2 - să determine principiile democratice de care se conduce Republica Moldova în politica externă la etapa actuală, în baza documentului B;

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

O3 - să-și expună opinia proprie vizavi de aderarea Republicii Moldova la Acordul de Asociere;

O4 - să explice rolul și scopul organizațiilor internaționale în domeniul juridic;

O5 - să interpreteze critic informația prezentată la subiect;

O6 - să formuleze judecăți de valoare cu referire la respectarea principiului libera circulație în Republica Moldova.

Activități de învățare:

- Exerciții de rezolvare a situațiilor problemă
- Discuție dirijată
- Exerciții de exprimare argumentată a unor opinii, puncte de vedere,
- Realizarea de prezentări, tabele pentru sistematizarea cunoștințelor învățate, folosind resurse multimedia.

Strategii didactice:

Metode și tehnici de lucru: Braistorming, analiza, lucrul cu documentul istoric, prezentarea, notițe paralele, studiu de caz, asociații libere, imagini în avans, Metoda PRES.

Forme de organizare a activității: frontală, perechi, individuală, în grup.

Termeni cheie: independență, acord de asociere, OSCE, Interpol, neutralitate, extrădare.

Tipul lecției: de formare a competențelor

Forme de organizare: Individuală. Frontală. În grup.

Resurse didactice: - flip-chart, telefon mobil, ghem cu ață groasă, fișe-anexe, proiector, tutorial youtube <https://www.youtube.com/watch?v=9wEDsbJ0c9M>, site-ul <https://siguronline.md/>.

Bibliografie:

Enciu N., Istoria românilor, Epoca contemporană, Manual pentru clasa a XIIa, Chișinău, Civitas, 2002;

ScurtuI., Sișcanu I., Curculescu M., Dinca C., ...Istoria românilor.Epoca Contemporană, Manual pentru clasa a XIIa, Chișinău, Prut Internațional, 2001;

Harta „Integrarea Europeană”

Coli de hârtie, marchere;

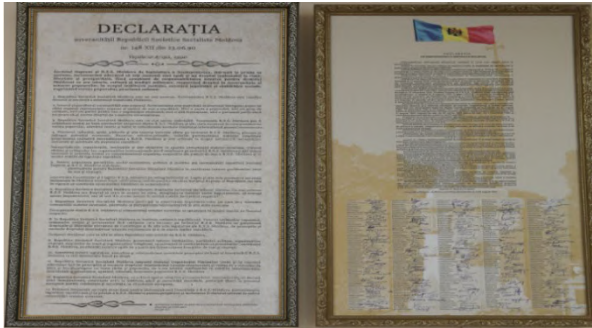

Ghidul pentru facilitator la Educația pentru Socializare Juridică

Declarația de Independență a RM, Acordul de Asociere, TIC etc..



Constituția Republicii Moldova

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Demers didactic

| Secvențe didactice | Obiective | Tehnologia realizării | Timp | Resurse procedurale | Conversația inversă |
|--------------------|-----------|--|------|---|--|
| Evocare | | <p>Captarea atenției</p> <p>Declarația de Independență a Republicii Moldova</p>  <p>Comentează motto-ul: „Nu poate fi un om liber, dacă țara lui nu este independentă.” <i>Propun elevilor să citească motto-ul și să-l comenteze, după următorul algoritm:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ce elemente ale independenței putem deduce din el?</i> ○ <i>Explicați expresia „a fi om liber în țara ta”</i> ○ <i>Găsiți tangențe dintre imagine și motto-ul lecției.</i> <p>Invit elevii să examineze imaginea de pe slide.</p>  <p>Ce puteți spune despre Constituția Republicii Moldova?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Este legea fundamentală a unui stat - Asigură drepturi și libertăți fiecărui cetățean <p>Profesorul actualizează informația, care au studiat-o elevii în clasa a XI-a la disciplina opțională Educație pentru Socializare Juridică</p> | 4m | <p>Studiază imaginea și analizează motto-ul</p> <p><i>Algoritmul Comentarea</i></p> | <p>Elevii comentează, motto-ul și completează în baza algoritmului propus, explicând esența noțiunii de independență</p> <p>Notează ideile după algoritm în caiete</p> |
| | | | 5m | <p>Discuții în baza imaginii</p> <p>Discuție ghidată</p> <p>Miniprelege</p> | <p>Elevii participă în discuții</p> <p>Elevii participă la discuții și aduc exemple, comentează, își expun ideile și reactualizează cunoștințele</p> |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | |
|-----------|---|-------------|--|--|
| <p>O2</p> | <p>întrebări.</p>  | <p>3m</p> | <p>Imagini în avans</p> | <p>Elevii actualizează cunoștințele de la ESJ</p> |
| <p>O5</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ce este pașaportul biometric și cum se obține acest document? - Cine dintre voi deține pașaport biometric? - Care sunt posibilele scopuri de deplasare în străinătate <p>În anul 2014, Republica Moldova a semnat cu Uniunea Europeană Acordul de Asociere , care a permis liberalizarea regimului de vize.</p> <p>Se explică termenul: Acordul de Asociere Republica Moldova-Uniunea Europeană este un tratat internațional între RM pe de o parte și Uniunea Europeană pe de altă, care prevede cooperare în domenii precum comerțul, politica de securitate și cultură, acesta va contribui la construirea unei integrări mai profunde atât din punct de vedere politic cât și economic între RM și UE.</p> <p>Organizez formarea grupurilor de lucru: Propun elevilor să extragă câte un simbol, se formează grupurile</p> | <p>10 m</p> | <p>Discuție ghidată</p> <p>Explicația profesorului</p> <p>Lucrul în grup</p> | <p>Elevii participă în discuție, prezintă propriile experiențe</p> <p>Elevii prezintă informații din surse cunoscute</p> |
| <p>O3</p> |  <p style="text-align: center;">Grupul Istoricii</p> <p>Sarcina de lucru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizați etapele de aderare și cooperare a Republicii Moldovei și UE (Fișa de lucru nr. 1) | <p>10 m</p> | <p>Notițe paralele</p> <p>Situație de</p> | <p>Elevii extrag câte un simbol, se formează grupurile</p> |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | <p>Sarcinile de lucru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numiți autoritățile locale internaționale la care se pot adresa cetățenii în cazuri similare. - Elaborați 3-4 reguli, când te afli în situații de risc, peste hotarele țării. - Numiți 2 –3 trăsături a procesului de extrădare <div style="text-align: center;">  <p>Grupul Judecătorii</p> </div> <p>Sarcina de lucru pentru grupul 3 (fișa nr.3)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Secvență din text</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>Organizația Internațională a Poliției Criminale INTERPOL, are ca scop lupta împotriva criminalității internaționale, asigurarea și dezvoltarea asistenței reciproce a tuturor autorităților de poliție criminală, în cadrul legilor existente în diferite țări afiliate (194 de țări) și în spiritul Declarației Universale a Drepturilor Omului, stabilirea și dezvoltarea instituțiilor capabile să prevină și să reprime infracțiunile de drept comun.</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>În baza secvenței selectate și a (fișei nr.3) rezolvați următoarele sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numiți 2-3 organizații de prevenire a crimelor la nivel internațional - Descrie-ți rolul integrării RM în aceste organizații pentru prevenirea cazurilor de crime organizate; - Prezentați judecăți de valoare cu referire la asigurarea principiului libera circulație în | Secvență din text | <p>Organizația Internațională a Poliției Criminale INTERPOL, are ca scop lupta împotriva criminalității internaționale, asigurarea și dezvoltarea asistenței reciproce a tuturor autorităților de poliție criminală, în cadrul legilor existente în diferite țări afiliate (194 de țări) și în spiritul Declarației Universale a Drepturilor Omului, stabilirea și dezvoltarea instituțiilor capabile să prevină și să reprime infracțiunile de drept comun.</p> | | <p style="text-align: center;">Prezentarea răspunsului</p> | <p>Elevii utilizează informația din fișa nr.2 și elaborează reguli în situații de risc</p> <p>Reprezentanți i din grup prezintă rezultatele lucrului în grup</p> |
|--|--|---|-------------------|--|--|--|--|
| Secvență din text | | | | | | | |
| <p>Organizația Internațională a Poliției Criminale INTERPOL, are ca scop lupta împotriva criminalității internaționale, asigurarea și dezvoltarea asistenței reciproce a tuturor autorităților de poliție criminală, în cadrul legilor existente în diferite țări afiliate (194 de țări) și în spiritul Declarației Universale a Drepturilor Omului, stabilirea și dezvoltarea instituțiilor capabile să prevină și să reprime infracțiunile de drept comun.</p> | | | | | | | |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | | |
|-----------|----|--|-----|---------------------------|--|
| | | <p>UE.</p> <p>Exemplu:</p> <p>Uniunea Europeană este atât o asociație de țări care cooperează în domenii de interes reciproc, cât și o comunitate de valori ,sacrificiul în numele libertății și respectării demnității umane.</p> <p>Profesorul acordă ajutor elevilor</p> | | | |
| Reflecția | O4 | <p>Sarcină</p> <p>De ce statele din UE consideră „ principiul liberei circulații nucleul cetățeniei europene” ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • P –părerea, punctul de vedere (Eu consider că...) • R – raționamentul (deoarece...) • E – exemplificare (De exemplu...) • S – sumarul/concluzia (În concluzie...) | 5 m | PRES | |
| Debrifare | | <p>1.Care au fost emoțiile pe care le-ați trăit în timpul lecției?</p> <p>2.Numiți trei lucruri pe care le-ai învățat azi la lecție?</p> <p>3.Cum puteți aplica cunoștințele obținute azi la lecție în activitatea voastră de mai departe?</p> | 2m | Expunerea opiniei proprii | |
| Extindere | | <p>https://www.youtube.com/watch?v=Mj6Js4W2tf8&ab_channel=GazetadeVest</p> <p>După vizionarea filmului</p> <p>Realizează un fotocoloraj despre acțiunile întreprinse de RM, respectând condițiile Acordului de Asociere , în parteneriat cu România.</p> | 1m | Comunicare scrisă | |

| | |
|--|--|
| Termeni -cheie | |
| Acord de Asociere Republica Moldova-Uniunea Europeană | este un tratat internațional între RM pe de o parte și Uniunea Europeană pe de altă, care prevede cooperare în domenii precum comerțul, politica de securitate și cultură, acesta va contribui la construirea unei integrări mai profunde atât din punct de vedere politic cât și economic între RM și UE. |
| OSCE | Organizația de Securitate și Cooperare Europeană |
| Interpol | Organizație Internațională a Poliției Criminale care luptă împotriva criminalității internaționale, activează în baza Declarației universale a DO. |
| Libera circulație | garantarea dreptului cetățeanului din Republica Moldova de a se deplasa liber, atât în interiorul țării, cât și emigrarea, ieșirea și revenirea în țară. |
| Extrădarea | - reprezintă un act de cooperare judiciară în materie penală, pe care un infractor este transferat dintr-un stat în altul pentru a fi judecat/ sau comandat pentru infracțiunea comisă sau pentru a-și executa pedeapsa stabilită de instanță. |

Fișa de lucru nr.1 pentru Grupul: Istoricii



Relațiile cu Uniunea Europeană sub aspect politico-juridic includ trei etape, liniile de demarcațiune servind Acordul de Parteneriat și Cooperare (semnat la 28 noiembrie 1994, în vigoare din 1 iulie 1998), care a stabilit repererele instituționale de angajare și dezvoltare a raporturilor dintre părți și Acordul de Asociere (semnat la 27 iunie 2014, în vigoare plenar din 1 iulie 2017), ridicând cadrul politico-juridic al relațiilor pe o treaptă calitativ nouă.

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Prima perioadă (1991–1994) s-a exprimat prin căutări sporadice de precizare a pozițiilor și identificarea cadrului juridic de inițiere a dialogului politic dintre părți.

În perioada a doua (1994–2014), prin Acordul de Parteneriat și Cooperare s-au instituționalizat și ridicat relațiile dintre părți la nivel de parteneriat, fiind edificate pe un cadru politico-juridic mai avansat. Acordul a consacrat Republicii Moldova calitatea de partener direct al Uniunii Europene și a oferit baza normativă pentru angajarea unui dialog autentic pe multiple planuri. Însă Acordul intermediar nu conținea o finalitate politică clară, Republica Moldova fiind circumscrisă geopolitic unui spațiu față de care Uniunea Europeană nu a fost pregătită să abordeze o strategie integraționistă până la evenimentele declanșate în Ucraina în anul 2013.

Perioada a treia (din 2014), prin Acordul de Asociere, incluzând și Acordul de Liber Schimb Comprehensiv și Aprofundat, se imprimă relațiilor politico-juridice un cadru calitativ nou, instituționalizând asocierea politică și integrarea economică a Republicii Moldova prin creșterea participării la politicile, programele și agențiile Uniunii Europene, fortificarea cadrului politic de dialog consolidat în domeniile de interes comun, inclusiv sfera cercetării și inovării, consolidarea democrației și a stabilității politice, economice și instituționale, susținerea și sporirea gradului de cooperare în domeniile justiției, libertății și securității pentru consolidarea statului de drept, respectării drepturilor și libertăților fundamentale, a mobilității și contactelor interumane.

Fișa de lucru nr.2 grupul : Polițiști

Dacă sunteți cetățean al Republicii Moldova și, fiind în străinătate, ajungeți să fiți implicat într-un incident în urma căruia vi s-au furat sau ați pierdut actele, banii sau alte obiecte, se recomandă să faceți următoarele lucruri:

- Anunțați imediat autoritățile locale de poliție: 112 este numărul european de urgență, valabil pe tot teritoriul UE, pe care îl puteți apela gratuit de pe telefonul fix și mobil. Veți intra, astfel, în contact cu serviciile de urgență – poliție, ambulanță, pompieri.
- Dacă vă dispăre copilul într-o țară din UE, puteți suna la 116 000, linia telefonică pentru copiii dispăruți. Linia de urgență 116 000 este în prezent disponibilă în toate cele 28 de țări ale UE.
- Căutați să beneficiați de prezența și de declarațiile unor martori care să ajute la descrierea faptelor și a făptașului.
- Însoțiți declarația făcută la poliție cu o listă a obiectelor care v-au fost furate sau v-au dispărut.
- Solicitați autorităților de poliție emiterea unui raport (raportul poliției vă va fi de folos în cazul în care obiectele furate sau dispărute erau asigurate).
- Dacă v-a fost furat pașaportul sau alt act de identitate, anunțați imediat ambasada sau consulatul RM (acestea vă vor putea elibera un titlu de călătorie, pentru reîntoarcerea în țară).
- Dacă vi s-au furat banii, anunțați familia sau rudele apropiate și solicitați-le sprijinul financiar pentru continuarea călătoriei sau pentru întoarcerea în țară. (mai.gov.md)

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Republica Moldova cooperează cu Oficiul European de Poliție (Europol), Centrul European pentru Monitorizarea Drogurilor și Dependenței de Droguri (EMCDDA), cu Eurojust, cu Agenția Europeană pentru Gestionarea Cooperării Operative la Frontierele Externe ale statelor-membre ale Uniunii Europene (Frontex). Misiunea EUBAM Misiunea Uniunii Europene de Asistență la Frontieră în Moldova și Ucraina (EUBAM) a fost lansată la 1 decembrie 2005, în conformitate cu prevederile Memorandumului de Înțelegere între Guvernul Republicii Moldova, Comisia Europeană și Guvernul Ucrainei.

Obiectivul de bază al Misiunii EUBAM este dezvoltarea capacităților în domeniul controlului de frontieră și consolidarea securității în regiune. Autorități partenere: Poliția de Frontieră și Serviciul Vamal ale Republicii Moldova; Serviciul Grăniceresc de Stat și Serviciul Vamal ale Ucrainei, precum și alte organe de drept și servicii de control ale ambelor state. Misiunea OSCE (Organizația pentru Securitate și Cooperare în Europa) în Moldova Misiunea OSCE în Moldova este o misiune în teren a Organizației pentru Securitate și Cooperare în Europa, înființată în 1993. Misiunea este unica organizație internațională prezentă pe ambele maluri ale râului Nistru. Dispune de oficii pe ambele părți ale liniei administrative – la Chișinău, Tiraspol și Bender. OSCE facilitează procesul de negociere pentru o reglementare politică cuprinzătoare și durabilă a conflictului transnistrean, consolidând independența, suveranitatea și integritatea teritorială a Republicii Moldova.

ANEXA 2

Extrădarea

Extrădarea reprezintă un act de cooperare judiciară în materie penală, prin care un infractor este transferat dintr-un stat în altul pentru a fi judecat și/sau condamnat pentru infracțiunea comisă sau pentru a-și executa pedeapsa stabilită de instanță. Republica Moldova nu este în afara acestor preocupări și procese și pe parcursul anilor a devenit membră a numeroase organizații, cum ar fi Organizația Națiunilor Unite, Consiliul Europei, Organizația pentru Securitate și Cooperare în Europa, Organizația Cooperării Economice a Mării Negre, Procesul de cooperare în Europa de Sud-Est, Comunitatea Statelor Independente. De regulă, cetățenii proprii nu se extrădează. Din această definiție, deducem că rolul principal al extrădării este de a asigura fiecărui stat condiții optime de realizare a justiției, prin represiunea infractorilor.

Extrădarea poate fi caracterizată prin următoarele trăsături: a) stabilește relațiile între două state, dintre care unul este stat solicitant, iar altul, solicitat; b) toate chestiunile legate de extrădare intră în competența statelor care au prevederi legale naționale privind extrădarea, sunt parte la tratate internaționale în acest domeniu și efectuează activitatea practică în problemele extrădării; c) subiectul extrădării este o persoană fizică ce se află în afară teritoriului statului care solicită extrădarea; d) extrădarea poate avea loc numai după săvârșirea unei infracțiuni care dă temei pentru extrădare, încălcările care atrag după sine răspundere contravențională sau civilă nu pot servi ca temei pentru a cere extrădarea unei persoane; e) extrădarea presupune că persoana extrădată este un învinuit, inculpat sau o persoană condamnată. Nu pot fi extrădați de pe teritoriul Republicii Moldova:

- cetățenii Republicii Moldova;
- persoanele cărora li s-a acordat dreptul de azil;
- persoanele cărora li s-a acordat statutul de refugiat politic;

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

- persoanele străine care se bucură în Republica Moldova de imunitate de jurisdicție, în condițiile și în limitele stabilite în tratatele internaționale;
- persoanele străine citate din străinătate în vederea audierii ca părți, martori sau experți în fața unei autorități judecătorești sau a unui organ de urmărire penală, în limitele imunităților conferite prin tratat internațional.

Extrădarea va fi, de asemenea, refuzată, dacă:

- 1) infracțiunea a fost săvârșită pe teritoriul Republicii Moldova;
- 2) în privința persoanei respective a fost deja pronunțată de către o instanță națională sau o instanță a unui stat terț o hotărâre judecătorească de condamnare, achitare sau încetare a procesului penal pentru infracțiunea pentru care se cere extrădarea sau o ordonanță a organului de urmărire penală de încetare a procesului ori în privința acestei fapte se efectuează urmărirea penală de către organele naționale;
- 3) s-a împlinit termenul de prescripție al tragerii la răspundere penală pentru infracțiunea respectivă, conform legislației naționale, sau a intervenit amnistia;
- 4) potrivit legii, urmărirea penală poate fi pornită numai la plângerea prealabilă a victimei, însă o asemenea plângere lipsește;
- 5) infracțiunea pentru care se cere extrădarea persoanei este considerată de legea națională infracțiune politică sau faptă conexă unei asemenea infracțiuni.

Fișa de lucru nr.3 grupul 3: Judecătorii

Organizația Internațională a Poliției Criminale INTERPOL Interpol are ca scop lupta împotriva criminalității internaționale, asigurarea și dezvoltarea asistenței reciproce a tuturor autorităților de poliție criminală, în cadrul legilor existente în diferite țări afiliate (194 de țări) și în spiritul Declarației Universale a Drepturilor Omului, stabilirea și dezvoltarea instituțiilor capabile să prevină și să reprime infracțiunile de drept comun. Situată chiar la marginea Uniunii Europene, locația geografică a Moldovei este atractivă pentru grupurile internaționale de criminalitate organizată care doresc să facă contrabandă cu produse ilicite între Europa și Asia. Traficul de droguri, mașini furate, opere de artă, arme de foc și oameni de-a lungul rutelor regionale de contrabandă poate genera violență, nesiguranță și pierderi economice pentru regiune. Criminalitatea informatică este, de asemenea, o provocare de securitate în creștere pentru Moldova. Caracteristicile internaționale ale acestor zone de criminalitate și legăturile lor cu rețelele de criminalitate din întreaga lume fac ca rolul Biroului Central Național INTERPOL (BCN) din Moldova să fie fundamental pentru protejarea securității naționale și regionale. BCN INTERPOL din Chișinău face „Proiect”, propus pentru pilotare în anul de studii 2021-2022 în corespundere cu prevederile Memorandumului de colaborare între MECC și PH Internațional. 149 parte din Centrul internațional de cooperare polițienească din cadrul Inspectoratului General de Poliție (IGP). Furnizând informații de la nivel mondial despre tendințele regionale ale criminalității, BCN îi ajută pe ofițerii de poliție din Moldova să detecteze și să investigheze fluxul de mărfuri ilicite de-a lungul rutelor de trafic în țară și în jurul țării. Ca parte a eforturilor de consolidare a securității naționale, BCN Chișinău ia măsuri pentru a oferi ofițerilor de poliție din întreaga țară, în special la punctele de control la frontieră, accesul la bazele de date INTERPOL, astfel încât aceștia să poată determina dacă oamenii sunt o potențială amenințare la adresa securității naționale.

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

PROIECT DIDACTIC nr.11

Autoare: Angela ZEAMĂ, profesoară de Istorie și Educație pentru societatea, grad didactic superior

Instituția de învățământ: Instituția Publică Liceul Teoretic „Constantin Stere”, or. Soroca

Clasa: IX-a

Disciplina școlară de bază: Dezvoltare personală

Discipline înrudite: Educație pentru Socializare Juridică

Unitatea de învățare: Securitatea personală

Unitatea de conținut: Bullying-ul

Tipul lecției: lecție de formare a competențelor

Timp alocat: 90 minute

| DEZVOLTARE PERSONALĂ | |
|--|--|
| Competențe specifice | Unități de competență |
| 5 Adoptarea comportamentului activ, centrat pe responsabilitate, privind securitatea personală, starea de bine a sa și a celor din jur. | 5.3 Argumentarea necesității cunoașterii fenomenului bullying și a modalităților de comportament, din perspectiva asigurării securității personale |
| EDUCAȚIE PENTRU SOCIALIZARE JURIDICĂ | |
| Competențe specifice | Unități de competență |
| 2. Valorificarea demnității umane și a drepturilor omului în formarea unor comportamente necesare pentru rezolvarea problemelor sociale ale adolescenților | 2.2. Adoptarea unor norme de comportament adecvat în vederea rezolvării nonviolente a problemelor sociale ale adolescenților |
| 6. Formarea deprinderilor de cultură juridică necesare pentru înțelegerea și evitarea conflictelor specifice adolescenților | 6.1. Identificarea abilităților necesare pentru formarea deprinderilor de cultură juridică din perspectiva evitării problemelor specifice adolescenților |

Obiectivele proiectului:

La sfârșitul lecției, elevul va fi capabil să:

O1 – să explice fenomenul bullying-ului

O2 – să numească, utilizând suportul propus, cel puțin 3 cauze ale bullying-ului

O3 – să caracterizeze formele de manifestare a bullying-ului

O4 – să exploreze părerile, emoțiile și nevoile persoanelor implicate în bullying;

O5 – să cunoască acțiunile/comportamentul necesar în cazurile de violență între semenii și bullying.

Activități de învățare: discuții dirijate; discutarea și rezolvarea situațiilor-problemă și a studiilor de caz; - aprecierea modalităților de evitare/preîntâmpinare a conflictelor din perspectiva problemelor specifice adolescenților.

Strategii didactice:

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Metode și tehnici de lucru: Braistorming, analiza, lucrul cu documentul istoric, prezentarea, notițe paralele, studiu de caz, asociații libere, imagini în avans, Metoda PRES.

Forme de organizare a activității: frontală, perechi, individuală, în grup.

Termeni cheie: independență, acord de asociere, OSCE, Interpol, neutralitate, extrădare.

Tipul lecției: de formare a competențelor

Forme de organizare: Individuală. Frontală. În grup.

Resurse didactice: - Fișe cu anexe, foi A3, carioci.

Bibliografie:

Educație pentru socializare juridică. Ghid pentru facilitatori. Clasa a VIII, pag 141-146

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_implementare_epsj.pdf

Educație pentru socializare juridică. Caietul elevului. Clasa a VIII, pag 110-112

[caietul_elevului_epsj_cl_viii.pdf\(gov.md\)](#)

Demers didactic

Lecția 1.

| Secvențele didactice | Obiective | Tehnologia realizării și conținuturi vizate | Timp | Resurse procedurale | Conexiunea inversă |
|----------------------|-----------|--|-------------|---------------------|--|
| Evocare | | Discuție ghidată: Cu ce dispoziție ați venit azi la școală? Ce momente pozitive puteți menționa? V-ați confruntat cu anumite probleme? | 3 | Discuție ghidată | Elevii vin cu comentarii asupra temelor de discuții propuse |
| Realizarea sensului | O1 | 1.Profesorul anunță subiectul lecției, obiectivele. 2.Profesorul propune elevilor să constuiască în caiet tabelul Ș/V/Î și să completeze primele 2 coloane 3.Profesorul propune elevilor să explice termenul bullying. Completează răspunsurile elevilor cu informația din Caietul elevului EPSJ, cl VIII. | 2 5 7 | Discuție ghidată | Elevii notează tema în caiete Elevii completează tabelul, se implică în discuții, |
| | O2 | 4. Analiza fenomenului bullying Clasa se împarte în grupe. Profesorul repartizează sarcinile: Grupul 1. Studiază informația propusă și depistează cauzele bullying-ului | 12 | Lucrul în grup | Elevii primesc câte o coală de hârtie, marchere și structurează |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | | |
|-----------|--------------|--|-------------|------------|--|
| | O3 O4 | Grupul 2. Formele bullying-ului. Anexa 1 Grupul 3. Formele bullying-ului. Anexa 2 Grupul 4. Caracteristicile bullying-ului. Anexa 3 Elevii prezintă rezultatele 5. Profesorul propune elevilor un șir de imagini pentru a depista formele de bullying: | 15 3 | Discuția | răspunsurile. Apoi elevii prezintă produsele Elevii comentează imaginile |
| Reflecții | O5 | Continuați enunțurile: Bullying-ul poate fi cauzat de... O formă frecventă a bullying-ului este... O caracteristică esențială a bullying-ului este... | 5 | Discuție | Elevii comentează ideile |
| Extindere | | Se propune să mediteze asupra spațiilor unde pot fi supuși bullying-ului și spațiilor unde se simt în siguranță | 3 | Explicația | Elevii notează sarcina |

ANEXA 5

Activitatea 5. Profesorul propune elevilor un șir de imagini pentru a depista formele de bullying:



Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Forme mai noi de manifestare a bullying-ului - cyberbulling, hazing



Lecția 2.

| Secvențele didactice | Obiective | Tehnologia realizării și conținuturi vizate | Timp | Resurse procedurale | Conexiunea inversă |
|----------------------|-----------|---|--------|--------------------------------------|---|
| Evocare | | Discuție ghidată: Profesorul: Continuăm discuțiile asupra temei Bullyng-ul. Săptămâna aceasta ați observat manifestări ale bullyng-ului? Dacă da, în ce circumstanțe? Locuri? Cine erau implicați? | 3 | Discuție ghidată | Elevii vin cu comentarii asupra temelor de discuții propuse |
| Realizarea sensului | O3 | 1. Profesorul începe discuția cu tema propusă pentru reflecție, fixează pe tablă o coală de hârtie, împărțită în două părți – zona verde – zona unde elevii se simt în siguranță și zona roșie – zona de risc, unde pot fi supuși riscului. Elevii propun ideile sale 2. Discuția – Dacă analizăm o situație de bullyng ce roluri putem observa? Profesorul vine cu completări, evidențiind cele trei roluri principale - agresor, victimă, martor | 5 3 | Discuția ghidată Discuție ghidată | Elevii completează tabelul, se implică în discuții, |
| | O3 | 3. Lucrul în grup. Elevii | 7 | Lucrul în grup | Elevii primesc câte o coală de hârtie, marchere și structurează răspunsurile. |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | | |
|-----------|----|---|-------------|--|--|
| | O4 | <p>analizează rolurile în cazurile de bullying (anexa 5): Grupul 1 - agresor, Grupul 2 - victimă, Grupul 3 - martor Elevii prezintă produsele</p> <p>4. Discuția cu clasa: Ce trebuie să faceți când identificați o situație de bullying (ca victimă sau ca observator)? În baza răspunsurilor, profesorul concluzionează că este important ca elevii să informeze întotdeauna un adult într-o situație de bullying – un profesor, părinte etc.). 5. Activitate în grupul mare, cu studiul de caz propus.</p> | 7 2 7 | Discuția Studiul de caz | Elevii prezintă produsele Elevii comentează, răspund la întrebări, își expun opiniile |
| Reflecții | O5 | <p>Lucru individual Pe o foaie, în centru, fiecare elev își scrie prenumele și notează numele diferitor persoane, grupuri sau servicii/organizații la care s-ar adresa după ajutor într-o situație în care ar fi martor sau victimă a bullyingului.</p> <p>Profesorul provoacă elevii la o discuție asupra întrebărilor: Cum explică ei faptul că bullying-ul supraviețuiește, cu toate că toți știu că e un rău? Ce trebuie să facem pentru a exclude din viața noastră bullying-ul? Ce idei ați nota în a treia coloniță a tabelului Ș/V/Î?</p> | 5 5 | Harta ajutorului Discuție ghidată | Elevii prezintă Harta individuală, remarcă ce este comun cu harta colegilor. Elevii vin cu comentarii la întrebările profesorului |
| Extindere | | <p>Li se propune elevilor (individual sau în grup) să elaboreze un mesaj/o scrisoare de natură educativă adresat(ă) unui adolescent (imaginar) care manifestă comportament violent.</p> | 1 | expunerea | Elevii notează sarcina |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

PROIECT DIDACTIC nr.12

Autoare: Angela ZEAMĂ, profesoară de Istorie și Educație pentru societatea, grad didactic superior

Instituția de învățământ: Instituția Publică Liceul Teoretic „Constantin Stere”, or. Soroca

Clasa: XII-a

Disciplina școlară de bază: Istoria românilor și universală

Discipline înrudite: Educație pentru Socializare Juridică

Unitatea de învățare: Problemele globale ale secolului XX-lea începutul secolului XXI-lea

Unitatea de conținut: Migrația în lumea actuală

Tipul lecției: lecție de formare a competențelor

Timp alocat: 45 minute

| ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVESALĂ | |
|--|---|
| Competențe specifice | Unități de competență |
| 1.Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării. | 1.2 Încadrarea termenilor specifici istoriei contemporane în contexte care implică explicații, interpretări și atitudini. |
| 3.Analiza critică a informației din diferite surse, pornind de la cultura istorică, manifestând poziția cetățeanului activ și responsabil. | 3.3 Cercetarea informației din diferite surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor. |
| 4. Determinarea relației de cauzalitate în istorie dând dovadă de gândire logică și spirit critic. | 4.1 Evidențierea relațiilor de cauzalitate din informațiile oferite de sursele investigate. |
| EDUCAȚIE PENTRU SOCIALIZARE JURIDICĂ | |
| Competențe specifice | Unități de competență |
| 5. Demonstrarea responsabilității civice în diferite contexte sociale prin implicare personală | 5.2. Recomandarea unor exemple/ practici de implicare personală și manifestare a responsabilității civice în diverse contexte sociale |
| 6. Formarea deprinderilor de cultură juridică necesare pentru înțelegerea și evitarea conflictelor specifice adolescenților | 6.2. Stabilirea modalităților de evitare a conflictelor prin prisma deprinderilor de cultură juridică |

Obiectivele proiectului:

La sfârșitul lecției, elevul va fi capabil să:

- O1 – să identifice caracteristicile migrației ca fenomen, în baza analizei surselor istorice și a observațiilor proprii;
- O2 – să descopere cel puțin cinci cauze ale migrațiilor, în baza conținuturilor studiate;
- O3 – să stabilească cel puțin șase consecințe ale migrației, evidențiind aspectele pozitive și negative;
- O4 – să-și expună argumentat opinia asupra migrației ca fenomen istoric contemporan.

Activități de învățare: realizarea în grup a unui mesaj colectiv pentru manifestarea atitudinii asupra migrației; rezolvarea în echipă a unor situații-problemă pe baza surselor prezentate;

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

elaborarea unor proiecte trans-disciplinare cu privire la migrație, folosind informații diverse; studiu de caz despre consecințele pozitive/negative ale migrației asupra familiei/ comunității;

Strategii didactice:

Metode și tehnici de lucru: discuția ghidată, brainstorming, observația

Forme de organizare a activității: frontală, perechi, individuală, în grup.

Termeni cheie: independență, acord de asociere, OSCE, Interpol, neutralitate, extrădare.

Tipul lecției: de formare a competențelor

Resurse didactice: - Fișe cu anexe, foi A3, carioci.

Bibliografie:

Educație pentru socializare juridică. Ghid pentru facilitatori. Clasa a VIII, pag 164-170

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_implementare_epsj.pdf

Educație pentru socializare juridică. Caietul elevului. Clasa a VIII, pag 129-133

[caietul_elevului_epsj_cl_viii.pdf \(gov.md\)](#)

Culegere. Studii de caz la disciplina Educație pentru socializare juridică, clasa VIII, pag 60-62

Demers didactic

| Secvențele didactice | Obiective | Tehnologia realizării și conținuturi vizate | Timp | Resurse procedurale | Conexiunea inversă |
|----------------------|-----------|---|--------|-------------------------------|---|
| Evocare | | Elevilor li se propune spre vizualizare filmulețul „Păstrează-mi Lumea!” - YouTube Discuție ghidată: asupra emoțiilor ce trezește filmulețul. Ce problemă abordează? Brainstorming – este migrația contemporană un fenomen nou? Este cunoscută în istorie? Dați exemple | 5 | Discuție ghidată | Elevii vin cu comentarii asupra temelor de discuții propuse |
| Realizarea sensului | O1 | Profesorul anunță subiectul lecției, obiectivele 1. Profesorul propune elevilor să se pronunțe asupra fenomenului migrației, pornind de la cunoștințele obținute de la orele de geografie, sursele mass-media. Se formulează | 2 4 | Discuția dirijată, observarea | Elevii intervin cu comentarii la întrebările profesorului Elevii |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | | |
|-----------|----------|--|-------------|-----------------------------|---|
| | O2 O3 | <p>explicația termenului <i>migrație</i> – <i>fenomen ce constă în deplasarea unei mulțimi de persoane dintr-un loc în altul</i></p> <p>2. Profesorul propune lucrul în grup în baza analizei surselor istorice:</p> <p>I grup – studiază sursele și notează cauzele migrației</p> <p>Grupurile II, III, IV - studiază pachete diferite de surse și specifică consecințele migrației. Studiind sursele, elevii trebuie să determine consecințele migrațiilor menționate în sursele lor. Rezultatul final va fi completarea unui poster comun</p> | 15 | Lucrul în grup | <p>notează definiția în caiete</p> <p>Elevii realizează sarcinile propuse</p> |
| Reflecții | O4 | <p>Miniprelegerea profesorului: Migrația și locul ei în lumea actuală, pericole</p> <p>Profesorul le propune elevilor să analizeze studiul de caz, Anexa 5 și să-și expună argumentat opinia asupra migrației ca fenomen istoric contemporan</p> <p>Profesorul le propune elevilor să vizioneze secvență video ”Migratia” Film de Valentin Delinschi - YouTube, să se pronunțe asupra mesajului videoului</p> | 2 7 7 | Miniprelegerea profesorului | <p>Elevii răspund la întrebările propuse</p> |
| Extindere | | <p>Sarcina pentru acasă:</p> <p>Să-și expună argumentat opinia asupra migrației ca fenomen istoric contemporan, evidențiind aspectele pozitive și negative ale migrației pentru R. Moldova</p> | 3 | | <p>Elevii notează sarcinile în caiet</p> |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Studiați sursele propuse, determinați cauzele migrațiilor, completați tabelul.

Cauzele migrației

| | |
|--------------------|--|
| Cauze politice | |
| Cauze economice | |
| Cauze sociale | |
| Cauze profesionale | |
| Cauze religioase | |
| Alte cauze | |

Sursa A. Un factor important al emigrării este calitatea vieții, incluzând venitul, perspectivele locului de muncă, nivelul de trai ș. a. Totodată, și câștigurile mari determină decizia de a pleca în alte state.

Sursa B. Schimbările politice și economice care au avut loc în Republica Moldova precum și alte țări aflate în perioada de tranziție, au afectat procesul de muncă și au condus la deteriorarea veniturilor populației: scăderea salariului, inflația, rata mare de șomaj, lipsa unui loc de muncă bine plătit conform specialității, dispariția economiilor, lipsa de informație despre plasarea în câmpul muncii, lipsa locurilor de muncă pentru tinerii specialiști. Toate aceste cauze și multe altele stau la baza unui fenomen existent și mai înainte, dar care a luat amploare în ultimul deceniu, numit migrația populației. După căderea Cortinei de Fier populația din Republica Moldova a avut posibilitatea să iasă din limitele Republicii Moldova și să compare nivelul de trai existent în occident și pe loc. Dar nu comparația impune omul să părăsească locurile natale, familia și copii cu riscul destrămării acesteia, anturajul obișnuit ci în cele mai dese cazuri, nevoia. (Studii de caz)

Sursa B. Fenomenul migrației este bine cunoscut pentru populația din Republica Moldova. Plecarea la muncă peste hotare se asociază, în mare parte, cu aspirația adulților de a-și satisface necesitățile legate de casă, familie, sănătate, creșterea și dezvoltarea copiilor. Unii adulți pun un accent mai mare pe bunăstarea familiei, alții sunt în căutarea experienței de muncă și a creșterii profesionale. Cauzele migrației sunt foarte diverse. Plecarea la muncă peste hotare poate fi pe termen scurt, determinat sau pe termen lung, nedeterminat. Decizia de a pleca peste hotare este una provocatoare și, uneori, riscantă, implică cheltuieli și beneficii, necunoaștere și schimbare. (caieul elevului)

ANEXA 2.

Grupul II. Consecințele migrațiilor

Studiați sursele propuse, evidențiați consecințele migrației, completați tabelul, dați exemple.

| | |
|--------------------------------|--|
| Consecințe economice | |
| Consecințe financiare | |
| Consecințe sociale | |
| Consecințe culturale | |
| Consecințe religioase | |
| Destruerea familiei | |
| Reducerea numărului populației | |
| Dor de casă/înstrăinare | |
| Dezrădăcinare | |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Sursa A. La prima vedere, remitențele (banii și alte bunuri pe care migranții le trimit acasă) au un rol pozitiv, contribuind la ridicarea nivelului de trai al familiei migrantului (achiziționarea mărfurilor de consum, procurarea de locuințe, investiția în educația copiilor, mai rar în afaceri). Pe termen lung însă, remitențele produc efecte negative: susținerea artificială a valutei naționale, scăderea exporturilor și indecizia Guvernului de a implementa reforme economice structurale.

Sursa B. Un aspect negativ al emigrării este „exodul creierilor”, ce se caracterizează prin plecarea cadrelor înalt califi cate. Astfel, statul care investește în instruirea acestora nu are de beneficiat. Deși în literatura de specialitate s-a încercat să se argumenteze că „pierderea” este compensată de sumele mari de bani trimise acasă, această legătură nu a fost demonstrată. Adesea, migranții optează pentru reîntregirea familiei, bucurându-se de o serie de avantaje în statul de destinație. Un fenomen și mai grav vizează persoanele care își pierd aceste calificări, angajându-se la munci nepotrivite formației lor. De asemenea, plecarea celor cu o anumită pregătire poate conduce la o insuficiență a personalului dintr-un anumit sector de pe piața muncii a statului de origine. Cifrele alarmante ne confirmă această situație: în ultimii 10 ani 36.000 de medici au părăsit sistemul de sănătate, iar 28.000 de cadre didactice au plecat din învățământ . Aproape 3/4 din cei care lucrează peste hotare au activat în medicină, învățământ, agricultură, construcții. Este, de asemenea, adevărat că după întoarcerea migranților, statele de origine pot beneficia de deprinderile dobândite peste hotare

ANEXA 3.

Grupul III. Consecințele migrațiilor

Studiați sursele propuse, evidențiați consecințele migrației, completați tabelul, dați exemple.

| | |
|--------------------------------|--|
| Consecințe economice | |
| Consecințe financiare | |
| Consecințe sociale | |
| Consecințe culturale | |
| Consecințe religioase | |
| Destrpmarea familiei | |
| Reducerea numărului populației | |
| Dor de casă/instrăinare | |
| Dezrădăcinare | |
| Altele | |

Sursa A. În prezent, există mai multe estimări cu referire la numărul migranților din R. Moldova. Cercetările organismelor internaționale, sursele oficiale, precum și cele neoficiale, prezintă cifre care variază între 300.000 și 1 mln. Un studiu recent al Organizației Internaționale pentru Migrație relevă cifra de 567.000, fi ecare a patra familie avînd un membru sau mai mulți plecați în străinătate.

Sursa B. Probabil, cel mai evident efect social al migrației, în special al celei ilegale, este traficul de ființe umane. Nu ne referim numai la traficul în scopul exploatării sexuale, dar și la traficul în scopul exploatării muncii forțate. Consecințele sunt devastatoare, atât pentru societate, cât și pentru persoana traficată, care poate fi marginalizată, rămânând cu sechele. Reintegrarea ei în comunitate nu poate fi garantată în toate cazurile.

Sursa C. În ceea ce privește efectele plecării părinților, studiul face distincția între următoarele:

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

– creșterea nivelului de trai (familiile au o situație financiară mai bună decât anterior); – modificarea structurii familiale (separarea determină o ruptură la nivel familial și poate conduce la divorț); – schimbarea exercitării rolurilor (supraîncărcarea și inversarea de rol; rolul poate fi preluat de fratele sau sora mai mare care va neglija activitățile școlare); – schimb cultural (părinții se întorc cu o mentalitate nouă, fapt ce poate influența mediul familial); – apariția diverselor probleme ale copiilor

Sursa D. Un alt efect negativ este separarea familiilor, avându-se în vedere modificarea structurii, dinamicii și funcționalității acesteia. Ca suport al afirmațiilor poate fi invocată rata scăzută a nașterilor (unei femei din Moldova îi revin 1,7 nașteri), rata înaltă a divorțurilor și faptul că majoritatea emigranților sunt tineri la vârsta fertilității. Un studiu al UNFPA arată că în cazul în care situația prezentă va persista, populația R. Moldova va scădea în următorii 50 de ani cu 20%.

Anexa 4. Grupul IV. Consecințele migrațiilor

Studiați sursele propuse, evidențiați consecințele migrației, completați tabelul, dați exemple.

| | |
|--------------------------------|--|
| Consecințe economice | |
| Consecințe financiare | |
| Consecințe sociale | |
| Consecințe culturale | |
| Consecințe religioase | |
| Destrămarea familiei | |
| Reducerea numărului populației | |
| Dor de casă/înstrăinare | |
| Dezrădăcinare | |
| Altele | |

Sursa A. Copiii ai căror părinți sunt plecați peste hotare au format o nouă categorie, față de care societatea manifestă milă, în special față de cei mici, și intoleranță, mai mult, față de cei mari, care, cumva (în percepția societății), au devenit distanți și materialişti. Despre acești copii, deseori se vorbește în termeni de copii abandonați, sărmanii copii, copii fără emoții, copii cu dorințe materiale, copii care nu vad altceva decât plăcere de moment, copii lipsiți de empatie, copii de bani gata, copii care aruncă banii în vânt. Acestea sunt câteva dintre prejudecățile formate, în viziunea societății, despre copiii ai căror părinți sunt plecați peste hotare. Specialiștii trebuie să privească dincolo de prejudecăți, să abordeze copiii necondiționat și să înțeleagă că acești copii, în pofida beneficiilor materiale primite de la părinți, sunt expuși mai multor riscuri: - abuz psihologic din partea părintelui sau a tutorelui în grija căruia a rămas copilul și din partea altor persoane din comunitate; - supraîncărcare cu sarcini – preluarea responsabilităților de adult (gătit, menaj, spălatul hainelor, plata facturilor lunare etc.), îngrijirea și creșterea fraților mai mici; - discriminare și excludere din mediul social – fiind percepuți în mod diferit, copiilor din familiile migranților li se atribuie atitudini și prejudecăți ce vizează, în mare parte, părinții plecați peste hotare; - dezvoltare insuficientă a abilităților de viață independentă, necesare pentru a face față dificultăților viitoare ca adult, independentă în luarea deciziilor, încredere în forțele proprii, abilități de management al timpului și al banilor, controlul și exprimarea emoțiilor, relaționare și comunicare etc.; - abuz sexual, trafic de copii – supravegherea slabă a copiilor sau lipsa acesteia poate atrage potențiali agresori sexuali, recrutori sau traficanți de copii; - limitarea

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

accesului copiilor la servicii de sănătate, educație, la beneficii sociale; - îmbolnăviri – sentimentul de nesiguranță, îngrijorare, vinovăție, stresul cronic pot duce la depresie, probleme psihosomatice, tulburări de alimentație, de somn și de comportament.

Sursa D. Deși, pe plan material, plecarea părinților este justificată, lipsa de afecțiune și supraveghere pot determina o serie de riscuri. Principalele dificultăți identificate se referă la modul de relaționare cu colegii, la îndeplinirea sarcinilor școlare, la apariția unor probleme de disciplină, la scăderea rezultatelor la învățătură. Toate acestea pot cauza marginalizare, schimbarea anturajului de prieteni, deseori nefast pentru copil. De asemenea, copiii pot fugi de acasă, rămânând pe străzi și devenind potențiale victime ale traficului. Conform datelor Ministerului de Interne, R. Moldova constituie o sursă importantă de aprovizionare a minorelor pentru exploatare sexuală.

ANEXA 5.

Studiu de caz

Mă numesc Maria, și am un fiu de 24 de ani, Cornel. Este un băiat care mereu a ajutat oamenii și de lucru nu s-a temut niciodată. Învăța la colegiul și încă lucra. Cam cu cinci ani în urmă, din Rusia, de la lucru, s-a întors verișorul lui. A venit cu o mașină luxoasă, cu cadouri pentru toți. Când a venit și pe la noi în vizită, din vorbă în vorbă, i-a spus și lui Cornel să meargă cu el în Rusia la lucru, că poate să primească și el bani buni, că îl va ajuta și totul va fi bine. Fiul a rămas entuziasmat de această propunere. Eu nu i-am spus nimic pentru că-l vedeam atât de fericit, dar ne-am înțeles că pleacă doar după ce dă examenele la colegiu. A trecut toate examenele cu o medie destul de bună și a început să-și facă bagajele. A venit și ziua când a plecat, cu lacrimi în ochi l-am petrecut. Mi-a promis că vom vorbi în fiecare zi și așa și a fost. Lucra curier, încărcă comenzile în mașină și le împărțea prin toată Rusia. Au trecut două luni și de cinci zile nu vorbisem cu el. Nu aveam loc de atâta îngrijorare. În a șasea zi m-a sunat un polițist și mi-a spus că fiul meu este arestat! Nu a putut să-mi explice ce s-a întâmplat, dar mi-a spus să vin la inspectorat. Am aflat că fiul a fost oprit de poliția din Rusia când se îndrepta spre un client. În urma controlului, în mașina pe care o conducea au fost găsite câteva kilograme de droguri, iar fiul meu a fost acuzat pentru că a comercializat aceste droguri. A avut loc judecata și fiul a fost condamnat la nouă ani de închisoare. Inima mea de mamă atunci s-a oprit. Nu am putut rezista. Am fost internată în spital. Cu trei luni în urmă, fiul a fost transferat în Republica Moldova ca să-și ispășească pedeapsa. Am luat avocat și lucrăm cu poliția de la noi. Dar să amâne sentința pot doar autoritățile din Rusia. Verișorul care i-a propus de lucru fiului meu a fost condamnat pentru organizarea comercializării de droguri. A primit 12 ani de închisoare. El știa despre această schemă și oricum mi-a luat fiul. Ultima dată mi-am văzut fiul liber cu cinci ani în urmă. Eu doar mă rog să-mi ajungă sănătate ca să-mi pot îmbrățișa fiul la libertate. Rog toți băieții și fetele tinere să se gândească bine când pleacă peste hotare, să se asigure că lucrul lor va fi legal, ca mai mult nici o mamă să nu treacă prin ce trec eu

Sarcini:

1. Ce credeți că trebuia/putea să facă Maria în această situație pentru fiul ei Cornel?
2. Ce altfel de scenariu putea avea acest caz dacă se informa suplimentar copilul ei?
3. Ce acte normative fac trimitere la cazul descris?
4. Ce putem învăța din acest studiu de caz?

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

Extras din acte normative:

Codul penal al Republicii Moldova nr.985/2002: Articolul 86. Aplicarea pedepsei în cazul executării hotărârii unui stat străin „(1) La executarea hotărârii unui stat străin, instanța de judecată înlocuiește sancțiunea privativă de libertate pronunțată în statul străin cu o sancțiune prevăzută de propria lege penală pentru aceeași faptă, fără a agrava situația penală a condamnatului stabilită prin hotărârea statului străin. Dacă legea statului străin prevede o sancțiune mai mică decât minimul prevăzut în legea internă, instanța de judecată nu va fi legată de acest minim și va aplica o sancțiune corespunzătoare sancțiunii pronunțate în statul străin. (2) Orice parte a sancțiunii pronunțate în statul străin și orice perioadă de detenție provizorie executate de condamnat se deduc integral prin hotărârea instanței de judecată privind recunoașterea hotărârii statului străin. (...)”

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

PROIECT DIDACTIC nr.13

Autoare: Eugenia TODIRAȘCU, profesoară de Limba și literatura română, grad didactic doi

Instituția de învățământ: Instituția Publică Gimnaziul „Vasile Lupu”, s. Susleni, r-nul Orhei

Clasa: XII-a

Disciplina școlară de bază: Limba și literatura română

Discipline înrudite: Educație pentru Socializare Juridică

Unitatea de învățare: Eu și societatea

Unitatea de conținut: Atelier de discuție: „Castelul de sticlă” de Jeannette Walls. Copilăria și violența în familia actuală

Tipul lecției: lecție de formare a competențelor

Timp alocat: 45 minute

| LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ | EDUCAȚIE PENTRU SOCIALIZARE JURIDICĂ |
|--|---|
| Competențe specifice | Unități de competență |
| 5.1 Valorificarea achizițiilor lingvistice în realizarea actelor comunicative; | 4.1. Recunoașterea unor caracteristici ale comportamentului tolerant pentru relaționarea cu diferiți reprezentanți/membri ai comunității; |
| 5.4 Monitorizarea exprimării proprii și a celorlalți prin raportare la normă. | 5.2. Recomandarea unor exemple/practici de implicare personală și manifestare a responsabilității civice în diverse contexte sociale. |

Obiectivele proiectului:

La sfârșitul lecției, elevul va fi capabil să:

- O1 - Să identifice cazurile de neglijență parentală prezente în text;
- O2 - Să argumenteze tipul de neglijență, folosind termenii învățați la Educație pentru socializarea juridică;
- O3 - Să propună soluții pentru încălcările depistate;
- O4 - Să participe activ în cadrul lecției;
- O5 - Să-și exprime coerent, argumentat punctul de vedere.

Activități de învățare: Conversația, argumentarea, explicația, învățarea prin cooperare, discuția ghidată, studiul de caz;

Strategii didactice:

Metode și tehnici de lucru: discuția ghidată, brainstorming, observația

Modalități de evaluare: Frontală, autoevaluare, evaluare reciprocă

Tipul lecției: de formare a competențelor

Modalități de evaluare: Frontală, autoevaluare, evaluare reciprocă

Resurse utilizate: - Fișe cu anexe, foi A3, carioci.

Resursele didactice : Romanul „Castelul de sticlă” de Jeannette Walls, Caietul elevului Educație pentru socializare juridică (cl. VIII-a) Codul familiei, platforma- educatieinteractiva.md

Demers didactic

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| Etapele lecției | Demersul didactic | Metode și procedee | Forme de organizare | Resurse/ materiale |
|--|---|--|---|---|
| <p>Evocare</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p> | <p>Profesorul stabilește un contact vizual și verbal cu elevii;</p> <p>Profesorul propune elevilor un citat care va face legătura cu subiectul lecției- „Nu îți alegi familia. Ea este cadoul lui Dumnezeu pentru tine.” – (Desmond Tutu)</p> <p>Elevii comentează oral citatul prezentat la proiector.</p> <p>Se anunță tema și obiectivele lecției.</p> <p>Se verifică tema pentru acasă: Viața și activitatea scriitoarei Jeannette Walls https://www.canva.com/design/DAFZH_QrCpA/y11eLH4arIjOKwXAJiYOvw/view?utm_content=DAFZH_QrCpA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink</p> <p>Se actualizează noțiunile despre violența în familie prin intermediul aplicației: https://educatieinteractiva.md/potrivate-perechi/12947</p> | <p>Conversația</p> <p>Tehnica <i>Jurnalul triplu</i></p> <p>Potrivate perechi</p> | <p>Activitate frontală</p> | <p>Caiete</p> <p>Tablă</p> <p>Proiector</p> <p>Laptop</p> |
| <p>Realizarea sensului</p> <p>5 min</p> <p>15 min</p> <p>10 min</p> | <p>Profesorul propune elevilor fișe cu fragmente de text din romanul „Castelul de sticlă” de Jeannette Walls</p> <p>Citiți textul, identificați încălcări în comportamentul personajelor și raportați-le la drepturile copiilor.</p> <p>Elevii citesc fragmentele, identifică tipurile de încălcări.</p> <p>Discutăm asupra cazurilor concrete, le catalogăm ca violență psihologică, economică și neglijare fizică.</p> <p>Studiu de caz: Citind textul propus pe fișa anterioară, explicați cum calificați comportamentul părinților? Ce ați face fiind în locul:</p> <p>I Fetei II Medicilor III Vecinilor</p> | <p>Lectura</p> <p>Argumentarea</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Studiu de caz</p> <p>Discuție ghidată</p> | <p>Individual</p> <p>Activitate în grup</p> | <p>Fișe</p> <p>Caiet</p> |

Integrarea curriculară a Educație pentru Socializare Juridică

| | | | | |
|---------------------------|---|------------------|------------------------|----------------------------|
| Reflecție 4 min | https://educatieinteractiva.md/alegere-multipla/12244 | Alegere multiplă | Activitate individuală | Telefonul mobil, proiector |
| 1 min | Redactați o scrisoare părinților, de cel puțin 10 enunțuri, din numele lui Jeannette | Explicația | | Agenda |