

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA

CURRICULUM NAȚIONAL

ARIA CURRICULARĂ
EDUCAȚIE SOCIOUMANISTICĂ

ГЕОГРАФИЯ

Clasele X-XII

Chișinău, 2019

Aprobat:

- Consiliul Național pentru Curriculum, proces verbal nr. 22 din 05.07.2019
- Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 906 din 17.07.2019

COORDONATORI:

- **Angela CUTASEVICI**, Secretar de Stat în domeniul educației, MECC
- **Valentin CRUDU**, dr., șef Direcție învățământ general, MECC, coordonator al managementului curricular
- **Corina LUNGU**, consultant principal, MECC, coordonator al grupului de lucru

EXPERȚI-COORDONATORI:

- **Vladimir GUȚU**, dr. hab., prof. univ., USM, expert-coordonator general
- **Rodica NEAGA**, dr., grad didactic superior, IPLT „Orizont”, Chișinău, expert-coordonator pe aria curriculară *Educație socioumanistică*

GRUPUL DE LUCRU:

- **Elena BEREGOI** (coordonator), grad didactic superior, IPLT „Mihail Kogălniceanu”, Chișinău
- **Svetlana AXÎNTI**, grad didactic superior, LCI „Prometeu-Prim”, Chișinău
- **Mariana JIOARĂ**, grad didactic superior, IPLT „Onisifor Ghibu”, Orhei
- **Raisa LAZARI**, grad didactic superior, IPLT „Aleksandr Pușkin”, Chișinău
- **Elena SOCHIRCĂ**, dr., conf. univ., US Tiraspol
- **Vitalie SOCHIRCĂ**, dr., conf. univ., USM
- **Angela VÎȘCOVSCHI**, grad didactic superior, IPLT „Evrika”, Râbnîța

Traducere: **Raisa LAZARI**, grad didactic superior, IPLT „Aleksandr Pușkin”, Chișinău
Larisa ȘVEȚ, grad didactic superior, IPLT „Antioh Cantemir”, Chișinău

Введение

Куррикулум по дисциплине *География* является основным нормативным документом, представляющим принципы образовательного курса по дисциплине, проецирующим ожидания общества относительно результатов трёхуровневого среднего образования, II цикл: лицейское образование.

Этот документ является составной частью *Национального куррикулума*, посредством которого осуществляется систематический и постепенный процесс обучения, развития и формирования, основанный на образовательных результатах.

Данный куррикулум является четвертым поколением такого рода документов и вторым поколением куррикулумов, основанных на компетенциях, представляя развитие куррикулума 2010 года. Необходимость изменений была обусловлена продвижением новой образовательной и куррикулумной политики в отношении развития системы образования.

Национальные и международные нормативные документы образовательной политики, которые легли в основу разработки данного куррикулума:

- *Кодекс Республики Молдова об образовании* № 152 от 17.07.2014, с последующими изменениями;
- *Основы Национального куррикулума*, утвержденные приказом МО № 432 от 29 мая 2017;
- *Международная хартия географического образования*, 1992 и 2016 гг.;
- *Ключевые компетенции обучения на протяжении всей жизни*, принятые парламентом и Советом Европы в Брюсселе 22 мая 2018.
- *Учебный план начального, гимназического и лицейского образования*, ежегодно утверждаемый приказом МЕСС (МОКИ).

Данный куррикулум обеспечивает развитие учащегося с учётом его индивидуальных особенностей в качестве субъекта образовательного процесса. Он обеспечивает актуальность обучения, фокусируется на формировании компетенций, подготовке к решению задач современного мира, развивает индивидуальный опыт учащихся и включает их в учебную деятельность и активное участие в повседневной жизни.

Функциями куррикулума являются:

- успешная реализация государственной образовательной политики на уровне учебной дисциплины;
- регулирование процесса преподавания – обучения – оценивания *географии* в контексте педагогики, ориентированной на компетенции;
- создание образовательных подходов, основанных на потребностях развития ученика;

- обеспечение преподавателей дидактическими ориентирами для дидактического проектирования и развития образовательного подхода в *географии*; предоставление поддержки в разработке школьных учебников, методических пособий, инструментов оценивания и других куррикулумных продуктов.

Учителя географии будут разрабатывать дидактическое планирование, обеспечивая взаимосвязь между компетенциями, содержанием, видами деятельности и результатами обучения.

Для осуществления качественного образовательного процесса учителя географии имеют возможность разрабатывать собственную стратегию проектирования/организации учебного процесса с целью обучения учащихся ценностям и отношениям в соответствии с требованиями современного общества.

В зависимости от имеющихся дидактических ресурсов и характеристик учебного коллектива учитель географии может принять решение о/об:

- группировке элементов содержания в единицы обучения, соблюдая при этом постепенное формирование специфических компетенций по дисциплине;
- управлении порядком прохождения содержания, если это необходимо и если при этом не нарушается научная или дидактическая логика элементов содержания в единице обучения;
- изменении количества часов для прохождения единиц содержания, рекомендованных в таблице в главе II, в зависимости от реальных обстоятельств и индивидуальных особенностей учащихся;
- индивидуальном использовании рекомендованных учебных продуктов;
- разработке стратегии преподавания — обучения — оценивания, выбирая современные техники и методы, ориентированные на ученика.

Куррикулум предназначен для авторов учебников по географии, методических пособий и других учебных материалов (школьных географических атласов, рабочих тетрадей и др.), учителей географии, школьных инспекторов, руководителей учебных заведений, родителей, учащихся.

I. Концептуальная основа

Куррикулум по *Географии* фокусируется на приоритетной роли результата в образовании, основной целью которой является формирование у учащихся системы компетенций посредством изучения *географии*. Столпами, на которых сосредоточен куррикулум, являются: фокусирование на ученике, концентрация внимания на компетенциях, обеспечение качества и последовательности образовательного процесса. Все учебные элементы образовательного процесса (содержание обучения, методология обучения – изучения – оценивания и т. д.) ориентированы на формирование и развитие компетенций. В настоящий куррикулум включены следующие компоненты: концептуальная основа, организация дисциплины, система компетенций, единицы обучения (в том числе, единицы компетенций, единицы содержания, учебная деятельность и результаты обучения), методологические ориентиры в процессе преподавания – обучения – оценивания.

Куррикулум как теория. Образование учащихся посредством *географии* рассматривается в куррикулуме с точки зрения гармонизации психоцентрированной модели (ориентированной на индивидуальность каждого ученика) и социоцентрической (предполагающей групповое действие учащихся и взаимоотношения с другими учениками), в зависимости от конкретной образовательной реальности и особенностей учащихся. Изучение *географии* рассматривается не как самоцель, а как возможность формировать у учащихся определенные компетенции как часть ключевых/трансверсальных компетенций, предусмотренных национальными документами (*Кодекс об образовании*) и европейскими (принятыми парламентом и Советом Европы в Брюсселе 22 мая 2018 года). Основное внимание уделяется непрерывности лицейского образования на базе гимназии, потребностях общей культуры старшеклассников, практическом, прикладном значении географии, изучении некоторых вызовов и проблем современного мира, затрагивающих всё человечество, опираясь на комплекс внутридисциплинарных и междисциплинарных связей.

Куррикулум как результат (финальность) ориентирован на систему компетенций, рассматриваемых как конечные результаты обучения. Их достижение – это цель, на которую они ориентируются при организации процесса преподавания – обучения – оценивания *географии*. Исходя из концепции компетенций как результата обучения, она может включать в себя следующие компоненты: действие/деятельность, представленная глаголом; индикатор области (Знание и понимание; Применение и оперирование; Интеграция и передача); условный аспект финальности (соотношение специфических компетенций по географии с ключевыми/трансверсальными); общий показатель уровня достижения действия или продукта в контексте обучения.

Куррикулум предусматривает формирование у учащихся **5 специфических компетенций** по предмету *География*, общих для гимназического и лицейского циклов. Специфические компетенции вытекают из ключевых/трансверсальных компетенций, разработаны таксономически и формируются у учащихся в течение всего периода обучения. Для формирования и развития специфических компетенций указываются единицы компетенций, направленные на ожидаемые результаты обучения по окончании учебного года. Единицы компетенций разрабатываются по градационному принципу с последовательно растущим, из года в год, уровнем сложности для каждого этапа образовательного процесса. В процессе разработки специфических компетенций для дисциплины *География* и единиц компетенций применялась таксономическая структура, ориентированная на следующие области: Знание и понимание; Применение и оперирование; Интеграция и передача знаний. Концепция компетенций в настоящем куррикулуме предусматривает следующее правило: единица компетенций, однажды включенная в матрицу компетенций и сформированная на этапе образовательного процесса (в определенном классе), будет использоваться впоследствии в старших классах, без упоминания. Таким образом, куррикулум начинается с предпосылки, что учащиеся лицейских классов будут опираться на специфические компетенции по географии, уже сформированные в гимназии, разрабатывая и расширяя свою систему компетенций. *Матрица развития специфических компетенций по географии* для интегрированного гимназического и лицейского образования представлена в таблице № 2.

В лицейских классах, в отличие от гимназических, преобладают единицы компетенций в областях *Применение и оперирование* и, в частности, *Интеграция и передача знаний*, в меньшей степени из области *Знание и понимание*. Единицы компетенций связаны с учебной деятельностью и продуктами обучения, отражающими методы формирования компетенций. Ценности и отношения включают в себя комплекс конечных результатов общего порядка, которые развиваются посредством изучения географии, но не могут быть выражены в виде легко наблюдаемых и оценочных действий и поведения.

Другим элементом организации учебного процесса по географии являются *операциональные цели* урока. Их правильная формулировка должна быть соотнесена с единицами компетенций. Именно посредством достижения операциональных целей на уроке учащиеся усваивают первоначальные/предварительные навыки, составляющие компетенции.

Куррикулум как содержание имеет три структурных компонента: когнитивный (концептуально-теоретический), прикладной (процедурно-практический) и отношение-поведенческий. Критерии выбора единиц содержания по географии носят характер:

- *научно-логический*, с учётом научной, методологической парадигмы и новых тенденций в области географии, практической направленности содержания и обеспечения оперативного характера навыков, продвижения междисциплинарности и трансдисциплинарности;

- *психо-педагогический*, обеспечивая непрерывность обучения и содействуя переходу с одной ступени обучения на другую, уважая способность человека учиться, адекватность потребностям, интересам и особенностям возраста и личности учащихся посредством выявления содержания, соответствующего потребностям общей культуры и применения в повседневной жизни, обеспечивая доступность содержания обучения;
- *философский*, принимая во внимание социально-культурное развитие общества в аксиологическом соответствии с культурным наследием и устремлениями народа.

Относительно единиц содержания по географии текущий куррикулум сосредоточен на следующих аспектах:

- выборе основных географических понятий и списка географических объектов, изучение которых необходимо для приобретения базовых знаний по географии;
- структуре материала в единицах содержания/модулях по отношению к процессу оценивания результатов обучения по дисциплине, регулируемых компетентными органами (например, в базовом варианте предусмотрено по 6 суммативных оцениваний в год в X и XI классах и по 4 суммативных оценивания в год в XII классе);
- выполнении практических работ (по две в X и XI классах и одной в XII классе) прикладного характера и по соответствующим темам, которые вносят значительный вклад в формирование определенных специфических компетенций учащихся; практические работы имеют обязательный статус и оцениваются отметкой;
- акценте на содержании, относящемся к рациональному освоению и охране природного и культурного наследия, всемирного и нашей страны, для формирования специфической компетенции № 5, включая активное участие и конкретные действия;
- выборе содержания, отражающего взаимодействие между компонентами географической реальности, наблюдаемыми прямо и косвенно, от планетарного комплекса до локального горизонта, посредством выводов интегрированного характера при изучении природной и социально-экономической реальности;
- дополнении единиц содержания элементами изучения географии нашей страны и родной местности учащихся (особенно в XII классе) как научным содержанием, так и посредством выполнения обязательных практических работ;
- пометке звездочкой (*) некоторых единиц содержания в X-XII классах, не предназначенных для сертификационного экзамена (бакалавр);
- создании единиц содержания в XI и XII классах, предусмотренных для углубления куррикула, согласно III модели *Учебного плана*.

Расположение в определенном порядке по классам куррикулумного содержания в лицейском образовании в значительной степени соответствует предыдущему куррикулуму. К элементам новизны относятся:

- а) изменение названия и единиц содержания в XII классе, исходя из необходимости завершения лицейского географического образования синтезирующей дисциплиной, включающей географию нашей страны и отражающей место Республики Молдова в современном мире;
- б) некоторое структурирование крупных единиц содержания (модулей) для всех классов, продиктованное необходимостью более равномерно распределять модули по единицам времени и соотносить их с количеством суммативных оцениваний в год;
- в) введение единиц содержания практического характера, связанных с повседневной жизнью и множеством проблем, с которыми сталкивается человеческое общество на современном этапе: *Стихийные географические процессы и явления* (в X классе); *Современные проблемы* (в XI классе); они также дополняются рубрикой *Тематические исследования*, в которой предлагается список учебных мероприятий и содержания, направленные на укрепление и углубление знаний учащихся по географии (во всех лицейских классах);
- г) разгрузка некоторых модулей посредством исключения некоторых единиц содержания, особенно избыточного геологического содержания в модуле *Литосфера* в X классе.

В X классе учащиеся будут изучать *Общую физическую географию*, которая включает в себя общие элементы о *Земле* как планете, а затем изучать геосферы и зональные географические среды *Земли* как пространственного синтеза компонентов окружающей среды. Содержание структурировано в 6 модулях: *Земля – индивидуальность во Вселенной; Литосфера; Атмосфера; Гидросфера; Биосфера и почва; Географические среды*.

XI класс предусматривает изучение *Социально-экономической географии мира* с традиционным структурированием материала в следующие 6 модулей: *Политическая карта; Природные ресурсы и условия; Население и населенные пункты; Мировая экономика; Экономико-географическая характеристика государств Европы; Экономико-географическая характеристика внеевропейских государств*. Эта структура направлена на сопоставление единиц содержания с количеством суммативных оцениваний в год.

В XII классе будет изучаться *География: Республика Молдова и современный мир*, рассматривающая вопросы географической среды *Земли* и место нашей страны в современном мире с точки зрения основных проблем географического характера на местном, региональном и глобальном уровнях. Основное внимание

уделяется прикладной роли географии в устойчивом развитии современного мира и Республики Молдова. Содержание структурировано в 4 модуля: *Географическая среда; Качество, использование и охрана окружающей среды в мире и в Республике Молдова; Глобальные проблемы современного мира; Устойчивое развитие в мире и в Республике Молдова.*

Куррикулум как процесс включает в себя три категории деятельности: *предварительное выполнение* (поэтапная/многоуровневая разработка долгосрочного дидактического, по единицам обучения и краткосрочного поурочного планирования); *осуществление/функционирование* посредством надлежащего проведения процесса преподавания – обучения – оценивания и мониторинга; *постимплементация/постисполнение* посредством реализации обратной связи (feed-back) и оптимизации процесса преподавания – обучения – оценивания. В связи с этим куррикулум как процесс по географии направлен на совокупность образовательных процессов и опыта обучения, через которые проходит ученик на протяжении всего школьного обучения, уделяя особое внимание конструктивистскому подходу, обучению посредством действий, сосредоточению внимания на опыте учащихся, обучению в виртуальной среде и др. Некоторые ориентиры по методологии дидактического проектирования по географии приведены в *Гиде по внедрению куррикулума.*

Куррикулум как продукт представляет собой набор куррикулумных документов, в которых разрабатываются и поясняются цели учебного заведения, цели на уроке или вне его, когда учащиеся направляются учителями посредством комплекса обучающего опыта. Куррикулум по *Географии* как продукт предусматривает куррикулумные продукты, сконцентрированные в двух категориях учебных документов: *проективного типа* (долгосрочное дидактическое, по единицам обучения и краткосрочное (поурочное) планирование) и *методологического типа* (школьные учебники, методологические гиды, мультимедийные наборы, учебное программное обеспечение, оценочные тесты, школьные вспомогательные средства и др.).

II. Организация учебной дисциплины

География как школьная дисциплина является составной частью курикулумной области *Социогуманитарное образование* и может изменять статус (обязательный/по выбору/углубленный) в зависимости от образовательного предложения учебного плана. Еженедельный бюджет времени дисциплины составляет 2 часа в неделю и 68 часов в год для X-XI классов и 1 час в неделю или 33 часа в год для XII класса (макет отражён в таблице № 1.).

Таблица 1. Организация учебной дисциплины *География*, лицейский цикл.

Статус дисциплины	Учебный план	Класс	Кол-во единиц содержания по классам	Кол-во часов	Учебные/программные пособия
Обязательный	Социогуманитарное образование	X	6	68	Учебник Методический гид Школьный географический атлас
		XI	6	68	
		XII	4	33	

Адаптация курикулума по дисциплине для разного бюджета на год будет осуществляться в соответствии с *Методологической инструкцией по внедрению нового Учебного плана* лицейского образования.

Ориентировочная детализация и способ структурирования деятельности по преподаванию – обучению – оцениванию по географии относительно содержания курикулума определяется *Методологическими ориентирами организации образовательного процесса по дисциплине*, ежегодно утверждаемыми приказом министра.

При проектировании углубленного курикулума по дисциплине *География* педагоги должны соблюдать единицы содержания, предложенные для XI и XII классов, предусмотренные для углубления курикулума, согласно III модели *Учебного плана*.

Рекомендуемое распределение единиц содержания и времени по классам

Единицы содержания	Всего часов	Время для индивидуальной работы
X класс		
1. Индивидуальность Земли во Вселенной	9	
2. Литосфера	14	
3. Атмосфера Земли	18	
4. Гидросфера	11	
5. Биосфера. Почва	7	
6. Географическая оболочка	9	

XI класс		
1. Политическая карта	5	Для III модели Учебного плана предполагается углублённое изучение содержания.
2. Природные ресурсы и условия	8	
3. Население и населённые пункты	11	
4. Мировое хозяйство	19	
5. Экономико-географическая характеристика стран Европы	11	
6. Экономико-географическая характеристика стран за пределами Европы	14	
XII класс		
1. Окружающая среда	5	Для III модели Учебного плана предполагается углублённое изучение содержания.
2. Состояние, значение и охрана окружающей среды в мире и в Республике Молдова.	11	
3. Современные глобальные проблемы человечества	13	
4. Устойчивое развитие в мире и Республике Молдова	5	

III. Специфические компетенции предмета география

1. Объяснение географической реальности с помощью специальных терминов, демонстрирующее интерес к устойчивому развитию окружающей среды;
2. Описание географической реальности с применением статистических, графических и картографических материалов, подтверждающих аналитический и практический характер;
3. Изучение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрирующее ответственность и уважение к природе и человеческому обществу;
4. Исследование географической среды посредством межпредметных связей в свете обучения на протяжении всей жизни;
5. Бережное отношение к природному и культурному наследию с социальной, межкультурной, предпринимательской позиции, демонстрирующее гражданскую ответственность.

3.1. Матрица развития специфических компетенций по географии

Специфические компетенции	ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ (по классам)					ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ (по классам)					
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII			
1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды.	1.1. Использование географических терминов в простых кон-текстах.	1.1. Распознавание сущности географиче-ских терминов в описании географиче-ской реаль-ности.	1.1. Изложе-ние собствен-ными словами значения гео-графических терминов при характеристике географиче-ской реаль-ности.	1.1. Формули-рование сво-ими словами значения гео-графических терминов, объясняя гео-графическую реальность.	1.1. Исполь-зование гео-графических терминов для характеристики социально-экономической географиче-ской реаль-ности.	1.1. Исполь-зование гео-графической терминологии в объяснении природной географиче-ской реаль-ности Земли.	1.1. Исполь-зование географической терминологии (письменно или устно) для характеристики социально-экономической географической реальности.	1.1. Исполь-зование географической терминологии (прямо или косвенно) про-странственной реальности, посредством правильного использования географической терминологии.			
	1.2. Группи-рование ук-азанных гео-графических элементов в соответствии с заранее опре-деленными критериями, под руковод-ством учителя.	1.2. Уста-новление соответствия между гео-графическим и элементами, процессами и явлениями по критериям, предложенным критериям.	1.2. Класси-фикация гео-графических элементов, процессов и явлений по предложен-ным критери-ям.	1.2. Системати-зация природ-ных компонен-тов, процессов и явлений по установлен-ным критери-ям.	1.2. Систе-матизация социально-экономических компонентов, процессов и явлений по определенным критериям.	1.2. Типизация природных компонентов, процессов и явлений по определенным критериям.	1.2. Типизация социально-экономических компонентов, процессов и явлений по определенным критериям.	1.2. Систе-матизация компонентов, процессов и явлений гео-графической реальности по различным критериям.			
	1.3. Оценка некоторых гео-графических компонентов, процессов и явлений, на-блюдаемых прямо или косвенно.	1.3. Описание географиче-ской реально-сти структури-ровано с ис-пользованием специальных терминов.	1.3. Изложе-ние информа-ции о регио-нальной гео-графической реальности с использованием специальных терминов.	1.3. Презента-ция природной географиче-ской реально-сти по алгорит-му с помощью специальных средств и тер-минологии.	1.3. Оценка социально-экономической географиче-ской реально-сти с помощью специальных средств и тер-минологии.	1.3. Оценка природной географиче-ской реаль-ности посред-ством учебных средств и специальной терминологии.	1.3. Диффе-ренциация социально-эко-номической гео-графической реальности, с использованием различных источников информации и географиче-ской термино-логии.	1.3. Аргументи-рование взаимосвязей между гео-графическими компонентами, процессами и явлениями, с использова-нием учебных средств и спе-циальной тер-минологии.			

<p>2. Соотнесение географической реальности со статистическими и картографическими материалами, подтверждающая аналитический и практический характер.</p>	<p>2.1. Установление способов географических и картографических изображений географической реальности посредством условных зна-ков.</p>	<p>2.1. Обозна-чение географических объектов на карте с использованием сети основных параллелей и меридианов.</p>	<p>2.1. Обозначение географических объектов на карте в соответствии с географическими координатами.</p>	<p>2.1. Соотнесе-ние природных компонентов, процессов и явлений на основе статистических и картографических средств.</p>	<p>2.1. Пред-ставление социально-экономических объектов посредством картографических средств на основе статистических данных.</p>	<p>2.1. Установле-ние причинно-следственных связей природной географической реальности Земли с анализом графических и картографических средств.</p>	<p>2.1. Аргументирование причинно-следственных связей социально-экономической реальности на основе анализа статистических, графических и картографических средств.</p>	<p>2.1. Обзор географической реальности современного мира на основе анализа статистических, графических и картографических средств.</p>
<p>2.2. Обозна-чение географических объектов по сторонам горизонта на географических и картографических изображениях.</p>	<p>2.2. Определе-ние расстояний между географическим объектами на картографических материалах.</p>	<p>2.2. Решение географических задач на основе статистических, графических и картографических материалов.</p>	<p>2.2. Толкова-ние статистических, графических и картографических материалов при характеристике национальной географической реальности.</p>	<p>2.2. Выявле-ние взаимосвязей между социально-экономическими компонентами на основе статистических, графических и картографических материалов.</p>	<p>2.2. Харак-теристика природных компонентов Земли с использованием тематических, статистических, графических и картографических средств.</p>	<p>2.2. Харак-теристика социально-экономических компонентов мира с использованием тематических, статистических, графических и картографических средств.</p>	<p>2.2. Интер-претация географической реальности современного мира с использованием тематических, статистических, графических и картографических средств.</p>	
<p>2.3. Форму-лирование собственных представлений о географической реальности на основе картографических средств.</p>	<p>2.3. Построе-ние графических и картографических представлений о географических компонентах, процессах и явлениях под руководством учителя.</p>	<p>2.3. Характе-ристика региональной географической реальности на основе аналитических, статистических, графических и картографических материалов.</p>	<p>2.3. Объясне-ние природных процессов и явлений, с использованием графических и картографических материалов.</p>	<p>2.3. Форму-лирование представлений о социально-экономической географической реальности на основе статистических и картографических средств.</p>	<p>2.3. Исследо-вание природной географической реальности Земли на основе статистических, графических и картографических средств.</p>	<p>2.3. Исследо-вание социально-экономической реальности на основе анализа статистических, графических и картографических материалов.</p>	<p>2.3. Оценка исследуемой природной географической реальности на основе анализа статистических, графических и картографических материалов.</p>	

<p>3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и участие в природе и человеческом сообществу.</p>	<p>3.1. Восприятие проблемных ситуаций окружающей среды на местном уровне.</p>	<p>3.1. Определение проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне под руководством учителя.</p>	<p>3.1. Распознавание проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне.</p>	<p>3.1. Анализ причинно-следственных связей некоторых проблемных ситуаций родной среды на местном и национальном уровнях.</p>	<p>3.1. Анализ причинно-следственных связей социально-экономических проблемных ситуаций на местном и национальном уровнях.</p>	<p>3.1. Оценка воздействия проблемных ситуаций родной среды на глобальном уровне.</p>	<p>3.1. Установление причинно-следственных связей проблемных ситуаций социально-экономической среды на национальном, региональном и глобальном уровнях.</p>	<p>3.1. Аргументирование решений проблемных ситуаций современного мира.</p>
<p>3.2. Выявление причин некоторых проблемных ситуаций окружающей среды на местном уровне под руководством учителя.</p>	<p>3.2. Распознавание причинно-следственных связей в проблемных ситуациях окружающей среды на региональном уровне под руководством учителя.</p>	<p>3.2. Исследование отдельного случая для решения проблемных ситуаций родной среды на местном и национальном уровнях.</p>	<p>3.2. Сравнение на основе алгоритма проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне.</p>	<p>3.2. Выработка мер по решению проблемных ситуаций окружающей среды на местном и национальном уровнях.</p>	<p>3.2. Разработка решений проблемных ситуаций родной среды в контексте устойчивого развития.</p>	<p>3.2. Проектирование мероприятий по решению некоторых проблемных ситуаций окружающей среды на национальном, региональном и глобальном уровнях.</p>	<p>3.2. Оценка географической реальности современного мира в зависимости от их развития.</p>	
<p>4. Исследование географической среды посредством межпредметных связей в свете образования на протяжении всей жизни.</p>	<p>4.1. Установление компонентов географической среды, с использованием терминов науки, технологий и математики.</p>	<p>4.1. Определение региональных особенностей географической среды с использованием ИКТ под руководством учителя.</p>	<p>4.1. Характеристика региональной географической среды с использованием ИКТ на основе алгоритма под руководством учителя.</p>	<p>4.1. Объяснение национальной географической реальности путём установления межпредметных связей.</p>	<p>4.1. Аргументирование социально-экономической реальности посредством межпредметных связей.</p>	<p>4.1. Изучение взаимосвязей между компонентами родной среды на основе межпредметных связей.</p>	<p>4.1. Исследование социально-экономических компонентов окружающей среды, на основе межпредметных связей.</p>	<p>4.1. Оценка географической реальности современного мира посредством установления межпредметных связей.</p>

	4.2. Ориентирование в географическом пространстве с использованием спещифических инструментов и средств.	4.2. Применение элементов науки, технологий и математики для изучения региональной географической среды под руководством учителя.	4.2. Исследование отдельного случая региональной географической среды с использованием межпредметных связей.	4.2. Исследование локальной и национальной географической среды с использованием межпредметных связей.	4.2. Исследование социально-экономической реальности с использованием межпредметных связей.	4.2. Применение научных, технологических и математических навыков для изучения природной географической среды Земли.	4.2. Аргументирование взаимосвязей между понятиями социально-экономического пространства с учетом навыков, приобретенных по другим школьным предметам.	4.2. Исследование географической среды посредством применения межпредметных связей.
5. Освоение природного и культурного наследия с социальной, межкультурной, предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность.	5.1. Установление природного и культурного разнообразия географической реальности.	5.1. Выявление некоторых объектов природного и культурного наследия на региональном уровне.	5.1. Определение роли природного и культурного разнообразия географической среды на региональном уровне.	5.1. Объяснение разнообразия природы национально-уровня в сравнении с региональным.	5.1. Оценка влияния человека на природное и культурное наследие с точки зрения устойчивого развития.	5.1. Оценка природного разнообразия мирового географического наследия.	5.1. Оценка культурного разнообразия мирового географического наследия.	5.1. Оценка природного и культурного наследия в перспективе устойчивого развития.
	5.2. Указание некоторых мероприятий по охране природного и культурного наследия.	5.2. Описание некоторых объектов природного и культурного наследия из различных регионов Земли.	5.2. Сравнение особенностей региональной географической среды при освоении мирового наследия.	5.2. Формулирование мер по охране национального природного наследия.	5.2. Предложение проектов предпринимательского характера, относящихся к национальному природному и культурному наследию.	5.2. Разработка гражданско-правовых мер по рациональному освоению всемирного культурного наследия.	5.2. Выявление предпринимательских мер по рациональному освоению всемирного культурного наследия с помощью учителя.	5.2. Осуществление проектов по рациональному освоению природного и культурного наследия в соответствии с устойчивым развитием.
Итого: 5	12	12	12	12	12	12	12	12

IV. Единицы содержания по классам

X класс

Общая физическая география

Единицы компетенций	Единицы содержания	Учебная деятельность и результат обучения
<p>1.1. Использование географической терминологии в объяснении географической реальности Земли.</p> <p>1.2. Классификация природных компонентов, процессов и явлений по определенным критериям.</p> <p>1.3. Оценка географической реальности посредством учебных средств и специальной терминологии.</p>	<p>ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЗЕМЛИ ВО ВСЕЛЕННОЙ</p> <p>Понятия: Вселенная, Солнечная система, суточное и годовое движение, земная гравитация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вселенная и Солнечная система* • Солнце и его влияние на Землю* • Физические характеристики и свойства Земли: форма, внутреннее тепло, земная гравитация • Суточное и годовое движение Земли • Картографическое представление земного пространства: географический глобус, географическая карта и план • <i>Вычисление времени на Земле с использованием градусной сети/карты часовых поясов (практическая работа).</i> <p>ЛИТОСФЕРА</p> <p>Понятия: литосфера, земная кора, астеносфера, тектонические движения, литосферная плита, платформа, щит, складчатая область, эндогенные и экзогенные процессы, эрозия, оползни, форма рельефа, единица рельефа.</p>	<p>1.1. Выявление географических понятий в тексте учебника и других источниках информации; Применение географической терминологии в объяснении природной географической реальности; Создание письменных и устных текстов с использованием географической терминологии.</p> <p>1.2. Классификация природных компонентов, процессов и явлений в соответствии с установленными критериями; Заполнение графических схем информацией, отобранной согласно различным критериям; Сравнение природных компонентов, процессов и явлений с использованием заранее установленных критериев.</p> <p>1.3. Разработка письменных и устных сообщений относительно оцениваемой природной среды; Аргументирование характеристик природных компонентов, процессов, явлений с использованием специальных терминов; Индивидуальное и групповое составление проектов/постеров/презентаций и видеофрагментов, относящихся к изучаемой географической реальности;</p>

<p>2.1. Установление причинно-следственных связей природной среды Земли посредством анализа графических и картографических изображений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внутреннее строение Земли • Химический, минералогический и петрографический состав земной коры, практическое значение* • Динамика земной коры. Эндегонные процессы. Современные тектонические колебательные движения • Вулканизм. Землетрясения • Литосферные плиты и их динамика* • Рельеф: общая характеристика, классификация форм рельефа • Крупные формы рельефа материков и океанических бассейнов • Экзогенные процессы и созданные ими типы рельефа: гравитационный, эрозионный, речной, береговой, карстовый, эоловый, ледниковый, биогенный, антропогенный • Стихийные географические процессы и явления: землетрясения, извержение вулканов, оползни, обвалы • Роль земной коры в природе и для человеческого общества 	<p>2.1. Выявление причинно-следственных связей при прямом или косвенном наблюдении за географической реальностью, отраженных в виде графиков и картосхем; Интерпретация графических и картографических средств (тематических карт, климатограмм, профилей, блок-схем и др.) при определении причинно-следственных связей между природными компонентами, явлениями и процессами, при использовании различных графических и картографических источников.</p>
<p>2.2. Характеристика природных компонентов Земли с использованием тематических статистических графических, графических и картографических средств.</p>	<p>АТМОСФЕРА ЗЕМЛИ</p> <p>Понятия: атмосфера, солнечная радиация, изотерма, атмосферное давление, влажность воздуха, циклон, антициклон, синоптическая карта, воздушная масса, пассаты, муссоны, климат, климатический пояс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Состав и строение атмосферы • Солнечная радиация и ее влияние на Землю* 	<p>2.2. Описание по алгоритму природных компонентов Земли, с использованием тематических статистических, графических и картографических источников; Сравнение природных компонентов на основе тематических статистических, графических и картографических материалов; Анализ природных явлений и компонентов посредством построения логических или графических схем (механизм формирования ветра, круговорот воды в природе и т. д.).</p>
<p>2.3. Исследование природной географической реальности Земли на основе статистических, графических и картографических материалов.</p>	<p>АТМОСФЕРА ЗЕМЛИ</p> <p>Понятия: атмосфера, солнечная радиация, изотерма, атмосферное давление, влажность воздуха, циклон, антициклон, синоптическая карта, воздушная масса, пассаты, муссоны, климат, климатический пояс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Состав и строение атмосферы • Солнечная радиация и ее влияние на Землю* 	<p>2.3. Анализ тематических статистических, графических и картографических источников при исследовании географической реальности; Применение тематических карт при выполнении упражнений для определения географических координат, расчета местного времени, расстояний на глобусе и т. д.; Применение термического и барического градиента при решении тематических задач; Составление прогноза об изменении природных компонентов на основе статистических, графических и картографических материалов; Построение графиков на основе статистических данных; Размещение некоторых природных компонентов на контурных картах.</p>

<p>3.1. Разработка решения проблемных ситуаций природной среды на глобальном уровне.</p> <p>3.2. Оценка влияния некоторых проблемных ситуаций природной среды в контексте устойчивого развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Температура воздуха. Вертикальное изменение температуры воздуха. Географическое распределение температуры воздуха • Атмосферное давление. Географическое распределение атмосферного давления • Ветер: типы, значение • Влажность воздуха. Формы конденсации водяного пара • Атмосферные осадки. Географическое распределение атмосферных осадков • Воздушные массы и атмосферные фронты • Погода и прогноз погоды • Климат. Климатообразующие факторы • Климатические пояса. Типы климата • <i>Климатические карты и климограммы, используемые в описании климатического пояса (практическая работа).</i> • Глобальное изменение климата • Стихийные географические процессы и явления: кислотные дожди, град, гололёд, торнадо, засуха, молния, смог • Роль атмосферы в природе и для человеческого общества. Охрана атмосферного воздуха <p>ГИДРОСФЕРА</p> <p><i>Понятия:</i> гидросфера, солёность, цунами, прилив, океаническое течение, айсберг, речной сток, гидрографический бассейн, дельта, эстуарий, лиман.</p>	<p>3.1. Выявление проблемных ситуаций природной среды на основе различных источников; Анализ проблемных ситуаций, выявленных посредством формулирования конкретных выводов; Предложение возможных путей для решения проблем природной среды.</p> <p>3.2. Изложение собственных гипотез о влиянии проблемных ситуаций на природную среду; Обоснование собственного мнения о влиянии изучаемых процессов/явлений (землетрясений, оползней, изменения климата и т. д.) на природную среду; Моделирование посредством мысленного или практического эксперимента последствий определённых природных процессов окружающей среды и их влияния на человеческое общество; Проведение дебатов, круглых столов, тематических дискуссий.</p>
<p>4.1. Изучение взаимосвязей между компонентами природной среды на основе межпредметных связей.</p> <p>4.2. Применение математических, технологических и научных навыков, для изучения природного географической среды Земли.</p>	<p>4.1. Представление взаимосвязей между компонентами природной среды, с использованием навыков, приобретенных в области биологии, химии, физики и математики; Анализ тематических рисунков, схем и фильмов; Разработка комплексных проектов для выявления взаимосвязей между компонентами природной среды.</p> <p>4.2. Моделирование природных компонентов, процессов и явлений (извержение вулкана, горы, профиль, речная долина и др.), с использованием различных приложений/имитаций/экспериментов; Исследование природной географической среды (динамика земной коры, атмосферы, океанических вод и др.), с использованием образовательного программного обеспечения, анимации, тематических документальных фильмов.</p>	<p>4.1. Представление взаимосвязей между компонентами природной среды, с использованием навыков, приобретенных в области биологии, химии, физики и математики; Анализ тематических рисунков, схем и фильмов; Разработка комплексных проектов для выявления взаимосвязей между компонентами природной среды.</p> <p>4.2. Моделирование природных компонентов, процессов и явлений (извержение вулкана, горы, профиль, речная долина и др.), с использованием различных приложений/имитаций/экспериментов; Исследование природной географической среды (динамика земной коры, атмосферы, океанических вод и др.), с использованием образовательного программного обеспечения, анимации, тематических документальных фильмов.</p>

<p>5.1. Оценка природного разнообразия мирового географического наследия.</p> <p>5.2. Разработка гражданско-правовых мер по рациональному использованию всемирного природного наследия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Круговорот и распределение воды в природе. Состав гидросферы • Мировой океан. Физические и химические свойства океанских вод • Движение вод в океане: волновые, ритмические, морские течения • Реки: части реки, источники питания, режим стока, значение • Озёра: классификация, общая характеристика, значение • Подземные воды, болота и ледники: общая характеристика, значение • Стихийные географические процессы и явления: штормовые волны, цунами, айсберги, наводнения • Роль гидросферы в природе. Охрана вод <p>БИОСФЕРА. ПОЧВА</p> <p><i>Понятия:</i> биосфера, почва, педогенез.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Биосфера. Факторы распространения органического мира* • Почва. Факторы почвообразования • Основные типы почв на Земле • Стихийные географические процессы и явления: исчезновение некоторых видов органического мира, пандемии • Роль биосферы и почвы в природе и для человеческого общества. Охрана биоразнообразия и почв 	<p>5.1. Описание природного разнообразия посредством структурированных эссе, рефератов, исследовательских проектов. Анализ разнообразия природы посредством изучения текста в учебнике, воображаемых экскурсий по карте, посещений и тематических экскурсий; Заполнение портфолио тематической информацией.</p> <p>5.2. Критический анализ освоения Всемирного природного наследия на основе конкретных примеров/учебных ситуаций; проектирование комплекса гражданских мер по освоению природного наследия на основе тематических дискуссий; Участие в мероприятиях по охране природного наследия.</p>
<p>Тематические исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние формы и размеров Земли на ее характеристики; - Влияние глобального изменения климата на компоненты природы и человеческое общество; - Последствия генетических изменений органического мира для географической среды Земли. <p>Специфические продукты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Заметки, сделанные на экскурсиях, посещениях природных объектов;</i> - <i>Контурная карта, заполненная следующими географическими целями:</i> <p>Моря: Черное, Средиземное, Красное, Северное, Балтийское, Баренцево, Карское, Берингово, Японское, Восточно-Китайское, Коралловое, Аравийское, Карибское.</p> <p>Океанические желоба: Марианский, Филиппинский.</p> <p>Заливы: Персидский, Бенгальский, Гудзонов, Аляска, Мексиканский, Калифорнийский, Гвинейский, Большой Австралийский.</p>		

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СРЕДЫ

Понятия: географическая среда.

- Географическая среда: общие характеристики
- Экваториальная и субэкваториальная среды
- Тропическая и субтропическая среды
- Умеренная среда
- Субполярная и полярная среды

Проливы: Дрейка, Девисов, Берингов, Гибралтарский, Босфор, Дарданеллы, Баб-эль-Мандебский.

Острова: Гренландия, Большие Антильские, Мадагаскар, Шри-Ланка, Канарские, Великобритания, Ирландия, Исландия, Филиппинские, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Японские, Малайский архипелаг.

Полуострова: Аляска, Флорида, Сомали, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Крымский, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корейский, Камчатка, Малая Азия.

Горы: Кордильеры, Скалистые, Аппалачи, Анды, Скандинавские, Пиренейские, Альпы, Карпаты, Аппенины, Кавказ, Гималаи, Тянь-Шань, Уральские, Большой Водораздельный хребет, Австралийские Альпы, Атлас, Капские.

Вулканы: Попокатепетль, Килиманджаро, Кения, Везувий, Этна, Кракатау, Гекла.

Плоскогорья и возвышенности: Центральное-Молдавская, Подольская, Среднесибирское, Иранское, Декан, Тибет, Эфиопское, Восточно-Африканское, Западно-Австралийское, Прерий, Мексиканское, Бразильское, Патагонии.

Равнины: Амазонская, Миссисипи, Приатлантическая, Мозамбикская, Восточно-Европейская, Германо-Польская, Румынская, Прикаспийская, Западно-Сибирская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Ла-Платская, Великие равнины, Большой Артезианский бассейн.

Реки: Сена, Рейн, Дунай, Днепр, Волга, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Обь, Лена, Амударья, Сырдарья, Хуанхэ, Янцзы, Колорадо, Миссисипи, Св. Лаврентия, Ориноко, Амазонка, Парана, Нил, Нигер, Конго, Замбези, Муррей.

Озёра: Ладожское, Каспийское, Мертвое море, Аральское, Балхаш, Байкал, Эйр, Виннипег, Большое Солёное, Великие Американские, Титикака, Викториа, Чад, Танганьика.

Примечание: географические цели, упомянутые в гимнастическом куррикулуме в V, VI и VII классах, являются обязательными для X класса.

В конце X класса учащийся сможет:

- объяснять природную географическую реальность Земли, используя географическую терминологию;
- оперировать символами, условными знаками для интерпретации и соотнесения с географической реальностью;
- исследовать проблемные ситуации, касающиеся компонентов природной среды и процессов, связанных с ней;
- связать компоненты природы на основе междисциплинарных связей;
- подтверждать аргументами необходимость охраны разнообразия природного наследия Земли,
проявляя специфические навыки и ценности:
- уважение к природному разнообразию географической среды;
- любознательность и желание исследовать географическую среду;
- участие в мероприятиях по охране всемирного природного наследия.

Единицы компетенций	Единицы содержания	Учебная деятельность и результат обучения
<p>1.1. Использование географической терминологии в объяснении географической реальности Земли (письменно или устно).</p> <p>1.2. Классификация социально-экономических компонентов, процессов и явлений по указанным критериям.</p> <p>1.3. Классификация социально-экономической географической реальности, с использованием различных источников информации, географической терминологии.</p>	<p>ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА <i>Понятия:</i> политическая карта, экономико-географическое положение, монархия, федеративное государство.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политическая карта мира: понятие, этапы развития и основные изменения • Качественные и количественные изменения на политической карте мира в современный период • Типология стран мира • Актуальные проблемы: территориальные конфликты* <p>ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ <i>Понятия:</i> природные ресурсы, природные условия, агроклиматические ресурсы, земельный фонд, экономические ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные ресурсы и условия: общие понятия. Классификация природных ресурсов • Внеатмосферные и атмосферные ресурсы • Ресурсы гидросферы • Ресурсы литосферы 	<p>1.1. Использование специальной географической терминологии в разных контекстах; Выявление географических терминов в тексте учебника и других источниках информации.</p> <p>1.2. Систематизация социально-экономических компонентов, процессов и явлений по количественным и качественным критериям; упорядочение социально-экономических процессов и явлений по их порядку последовательности во времени на основе установленных этапов.</p> <p>1.3. Анализ особенностей социально-экономических компонентов, процессов и явлений (природных ресурсов, населения и населенных пунктов, отраслей экономики, государств мира и др.) с использованием географической терминологии. Выявление тенденций и закономерностей развития/эволюции социально-экономических компонентов, процессов и явлений.</p>
<p>2.1. Аргументирование причинно-следственных связей социально-экономической реальности на основе анализа статистических, географических и картографических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Природные ресурсы и условия: общие понятия. Классификация природных ресурсов • Внеатмосферные и атмосферные ресурсы • Ресурсы гидросферы • Ресурсы литосферы 	<p>2.1. Объяснение условных знаков, используемых в тематических географических и картографических изображениях (диаграммы, графики, карты, картосхемы); Разработка географических представлений, на основе приведенных данных о природных ресурсах, населении, отраслях экономики, странах мира. Вынесение суждений по отдельным социально-экономическим процессам и явлениям на основе статистического, географического и картографического материала.</p>

<p>2.2. Характеристика социально-экономических объектов с использованием тематических статистических, графических и картографических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсы биосферы. Почвенные ресурсы • Рациональное использование природных условий и ресурсов Земли* • Актуальные проблемы: истощение минеральных ресурсов, деградация природных ресурсов 	<p>2.2. Интерпретация статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях; Построение графиков для характеристики социально-экономических компонентов, процессов и явлений (анализ половозрастных пирамид); Аргументирование сходств и различий между социально-экономическими компонентами, процессами, явлениями на основе тематических статистических, графических и картографических средств информации.</p>
<p>2.3. Исследование социально-экономической реальности на основе анализа статистических, графических и картографических Материалов.</p>	<p>НАСЕЛЕНИЕ И НАСЕЛЁННЫЕ ПУНКТЫ <i>Понятия:</i> рождаемость, смертность, естественный баланс населения, продолжительность жизни, демографический взрыв, демографическая политика, демографический кризис, демографический переход, эмиграция, иммиграция, миграционный баланс населения, «утечка умов», трудовые ресурсы, индекс человеческого развития, урбанизация, городская агломерация, мегаполис.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамика численности и естественное движение населения. • Демографическая политика • Миграция населения: факторы миграции, типы, значение • Размещение и плотность населения 	<p>2.3. Анализ социально-экономических компонентов, процессов и явлений наблюдаемой реальности (элементы динамики и структуры населения, отрасли экономики, страны мира и др.); Выявление тенденций в динамике социально-экономических компонентов, процессов и явлений на глобальном, региональном и государственном уровне, на основе анализа статистических, графических и картографических источников; Оценка социально-географической реальности на глобальном, региональном и государственном уровне, на основе анализа статистических данных, графиков и карт.</p>
<p>3.1. Установление причинно-следственных связей проблемных ситуаций социально-экономической среды на национальном, региональном и глобальном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика численности и естественное движение населения. • Демографическая политика • Миграция населения: факторы миграции, типы, значение • Размещение и плотность населения 	<p>3.1. Выявление проблемных ситуаций социально-экономической среды на государственном, региональном и глобальном уровнях посредством изучения различных источников информации; Установление причин проблемных ситуаций социально-экономического характера на государственном, региональном и глобальном уровнях.</p>

<p>3.2. Разработка проектов решения проблемных ситуаций социально-экономической среды на национальном, региональном и глобальном уровнях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Структура населения по различным критериям. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения* • Возрастной и половой состав населения. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении • Социально-экономическая структура населения. Трудовые ресурсы • Поселения человека. Сельские и городские населённые пункты: общая характеристика, классификация* • Урбанизация. Формы городских агломераций • Актуальные проблемы: демографическое старение населения, демографическая ловушка*, очаги расовых, этнических и религиозных конфликтов, ложная урбанизация, нелегальная миграция • <i>Сравнительная оценка динамики и структуры населения двух регионов по выбору (практическая работа).</i> 	<p>3.2. Разработка мер по решению проблемных ситуаций социально-экономической среды на государственном, региональном и глобальном уровнях на основе учебных ситуаций/проектов/тематических плакатов/рефератов. Выдача ценностных суждений о проектах решения проблем социально-экономической среды на региональном и глобальном уровне в результате тематических дискуссий/дебатов.</p>
<p>4.1. Исследование социально-экономических компонентов окружающей среды, на основе межпредметных связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-экономическая структура населения. Трудовые ресурсы • Поселения человека. Сельские и городские населённые пункты: общая характеристика, классификация* • Урбанизация. Формы городских агломераций • Актуальные проблемы: демографическое старение населения, демографическая ловушка*, очаги расовых, этнических и религиозных конфликтов, ложная урбанизация, нелегальная миграция • <i>Сравнительная оценка динамики и структуры населения двух регионов по выбору (практическая работа).</i> 	<p>4.1. Решение упражнений с использованием математических навыков (расчеты по демографическим и экономическим показателям); Представление и обработка текста географического содержания с помощью ИКТ и мультимедийных источников; Интерпретация данных о социальном и экономическом разнообразии, используя информацию, полученную на уроках истории, гражданского воспитания и биологии.</p>
<p>4.2. Аргументирование взаимосвязей между компонентами социально-экономического пространства с учетом навыков, приобретенных по другим школьным предметам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальные проблемы: демографическое старение населения, демографическая ловушка*, очаги расовых, этнических и религиозных конфликтов, ложная урбанизация, нелегальная миграция • <i>Сравнительная оценка динамики и структуры населения двух регионов по выбору (практическая работа).</i> 	<p>4.2. Объяснение социально-экономических и культурных различий, посредством применения межпредметных связей; Проведение индивидуальных и групповых комплексных исследований/проектов социально-экономической среды в области природных ресурсов, населения и хозяйства стран мира на основе алгоритма.</p>
<p>5.1. Оценка культурного разнообразия мирового географического наследия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальные проблемы: демографическое старение населения, демографическая ловушка*, очаги расовых, этнических и религиозных конфликтов, ложная урбанизация, нелегальная миграция • <i>Сравнительная оценка динамики и структуры населения двух регионов по выбору (практическая работа).</i> 	<p>5.1. Перечисление компонентов мирового культурного наследия, посредством изучения различных источников информации; Проведение бесед/круглых столов/дискуссий о способах рационального использования мирового культурного наследия с точки зрения устойчивого развития.</p>

<p>5.2. Выявление с помощью учителя предпринимательских мер по рациональному использованию всемирного культурного наследия.</p>	<p>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО <i>Понятия:</i> мировое хозяйство, внутренний валовый продукт, отрасль международной специализации, топливно-энергетический баланс, экспорт, импорт, торговый баланс, экономическая интеграция, транспортный узел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда • Мировое сельское хозяйство: факторы и направления развития, отраслевой состав • Растениеводство: характеристика подотраслей, значение • Животноводство: характеристика подотраслей, значение • Промышленность: факторы и направления развития, отраслевой состав • Характеристика отраслей промышленности: сырьевая база и готовая продукция, отраслевой состав, территориальное размещение, значение: <ul style="list-style-type: none"> - Энергетика; - Металлургия; - Машиностроение и металлообработка; - Химическая промышленность; - Лёгкая промышленность*; - Пищевая промышленность 	<p>5.2. Разработка индивидуальных или групповых проектов предпринимательского характера по рациональному использованию мирового культурного наследия; Тематические дискуссии/дебаты о деятельности по сохранению мирового культурного наследия.</p> <p>Тематические исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогноз изменений на политической карте мира под влиянием международных политических событий и процессов; - Степень обеспеченности водными/лесными ресурсами различных регионов мира; - Возобновляемые источники энергии и будущее мировой экономики; - Рост численности населения мира и связанные с ним последствия; - Явление трудовой миграции на местном, региональном и глобальном уровнях; - Пронаталистическая и денаталистическая демографическая политика на примере некоторых государств; - Промышленные регионы (ось Рейн-Рур, Технополи Силиконовой Долины, промышленный регион Сан-Паулу-Рио-де-Жанейро-Белу-Оризонти) по алгоритму; - Тенденции населения земного шара в практике зеленой экономики; - Использование геоинформационных порталов Google Maps и Google Earth для анализа некоторых социально-экономических компонентов, процессов и явлений. <p>Специфические продукты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Заметки, сделанные на экскурсиях, посещениях некоторых туристических объектов и др.;</i> - <i>Контурная карта, заполняется социально-экономическими объектами.</i>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Сфера услуг: роль в хозяйстве, отраслевой состав • Транспорт и пути сообщения • Туризм: факторы развития, классификация. Крупные туристические зоны земного шара • Международные экономические отношения: основные формы, значение. Основные организации экономической интеграции (ЕС, НАФТА, АСЕАН, ОПЕК) • Актуальные проблемы: органическое земледелие (пермакультура), технологические катастрофы* • <i>Визитная карточка туристического объекта/туристического направления (практическая работа).</i> 	<p>Страны и столицы, изучаемые согласно куррикулуму.</p> <p>Мегополисы: Токайдо (Япония), Боваш(США), Чипитс (США), Сан-Сан(США), Европейский мегаполис.</p> <p>Бассейны природных ресурсов мирового значения:</p> <p>Угольные: Рурский, Верзнесилезский, Донбасс, Канско-Ачинский, Аппалачский, Датун, Дамодар. Нефтегазовые: Персидский Залив, Западно-Сибирский.</p> <p>Городские агломерации: Токио-Йокогама, Джакарта, Дели, Манила, Сеул-Ичхон, Шанхай, Сан Паулу, Мехико, Дакка, Париж, Лондон, Москва.</p> <p>Морские порты: Шанхай (Китай), Сингапур, Шэньчжэн (Китай), Гонконг, Пусан (Южная Корея), Джэбаль Али (Объединенные Арабские Эмираты), Роттердам, Антверпен (Бельгия), Гамбург, Лос-Анджелес.</p> <p>Каналы: Суэцкий, Панамский, Дунай-Майн-Рейн.</p> <p>Города с крупными аэропортами: Пекин, Атланта, Дубай, Лос-Анджелес, Токио, Чикаго, Лондон, Франкфурт-на-Майне.</p>
	<p>ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН ЕВРОПЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Великобритания, Франция, Германия, Румыния, Украина, Россия <p>ЭКОНОМИКО- ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЕВРОПЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Азия: Китай, Япония, Индия • Северная Америка: США • Южная Америка: Бразилия 	

- *Африка*: Египет, Южно-Африканская Республика
- *Австралия и Океания*: Австралийский Союз

Содержание, предлагаемое Для углубления куррикулума:

- История развития политической карты мира от Великих географических открытий до настоящего времени
- Возобновляемые источники энергии: их значение и практическое использование
- Агроклиматические ресурсы и их роль в мировом сельском хозяйстве
- Оценка степени обеспеченности природными ресурсами мировой экономики
- Статистический, графический и картографический анализ демографических процессов
- Оценка демографических прогнозов на глобальном и региональном уровнях
- Миграция населения. Анализ миграционных потоков и их последствий
- SWOT — анализ международных миграций

	<ul style="list-style-type: none"> - Роль зелёной экономики в устойчивом развитии мировой экономики - Значение нанотехнологий в развитии мировой экономики - Финансово-банковские отношения в мировой экономике - Место и роль Европейского союза в мировой экономике - Сравнительная характеристика Италии и Норвегии - Экономико-географическая характеристика стран: Испания, Швейцария, Канада, Аргентина, Нигерия, Саудовская Аравия, Южная Корея 	
--	--	--

В конце XI класса учащийся сможет:

- описать социально-экономическую реальность в разных контекстах, используя географическую терминологию;
- комментировать статистические, графические, картографические приложения (таблицы, диаграммы, графики, схемы, карты);
- выработать решения некоторых проблемных ситуаций на местном и национальном уровне, используя информацию по географии и другим школьным предметам;
- оценить влияние глобализации, регионального и международного сотрудничества для сохранения национального культурного наследия;
- разработать предпринимательские проекты по оценке и охране мирового культурного наследия, **проявляя специфические навыки и ценности:**
- критическое мышление и последующее отношение к социально-экономической реальности;
- уважение и толерантность к природе, культурному разнообразию и общечеловеческим ценностям;
- интерес к освоению и охране мирового природного и культурного наследия с точки зрения устойчивого развития;
- критическая оценка и любознательность при интеграции навыков по географии с навыками по другим школьным предметам;
- вовлечение в волонтерское движение по решению проблемных ситуаций и охране окружающей среды на национальном и глобальном уровнях.

Единицы компетенций	Единицы содержания	Учебная деятельность и результат обучения
<p>1.1. Объяснение исследуемой (прямо или косвенно) пространственной реальности посредством правильного использования географической терминологии.</p> <p>1.2. Классификация компонентов, процессов и явлений географической реальности по различным критериям.</p>	<p>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА</p> <p><i>Понятия:</i> географическая среда, природная среда, антрополизованная среда, антропогенная среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическая оболочка: составные части, особенности и закономерности* • Компоненты географической среды: абиотическая, биотическая, антропогенная • Взаимодействие между компонентами географической среды на местном, региональном и глобальном уровнях* • Географическая среда Республики Молдова: особенности в европейском и мировом контексте 	<p>1.1. Работа с географическими словарями для использования географической терминологии; Выявление географических понятий в различных источниках информации, в том числе в средствах массовой информации; Разработка обширных тематических текстов/проектов с соответствующей географической терминологией.</p> <p>1.2. Применение методов графического изображения информации по различным критериям (классификации/систематизации компонентов, процессов и явлений географической реальности и др.); Заполнение таблиц необходимой информацией, на основе классификации компонентов, процессов и явлений географической реальности по различным критериям.</p>
<p>1.3. Аргументирование взаимосвязей между природными компонентами, процессами и явлениями, с использованием учебных средств и специальной терминологии.</p>	<p>СОСТОЯНИЕ, ЗНАЧЕНИЕ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В МИРЕ И РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА</p> <p><i>Понятия:</i> качество окружающей среды, деградация среды, загрязнение среды, парниковый эффект, очистка воды, саморегулирование среды, мониторинг окружающей среды, природное наследие, культурное достояние, охраняемая природная территория, национальный парк.</p>	<p>1.3. Дифференциация специфических особенностей компонентов, явлений и процессов географической среды с использованием специальной терминологии. Критическая оценка взаимосвязей между компонентами, процессами и явлениями географической среды с использованием специальной терминологии с точки зрения устойчивого развития.</p>

<p>2.1. Оценка географической реальности современного мира на основе анализа статистических, графических и картографических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние окружающей среды в мире и в Республике Молдова. Мониторинг среды* • Состояние, значение и охрана воздушной среды • Состояние, значение и охрана водной среды • Состояние, значение и охрана природной растительности • Состояние, значение и охрана животного мира • Состояние, значение и охрана почв и недр Земли • Сохранение и охрана природы и культурного наследия • Охраняемые территории в мире и в Республике Молдова • Всемирное наследие ЮНЕСКО: природное, культурное и смешанное. Объекты Республики Молдова, включенные в Список всемирного наследия ЮНЕСКО* • <i>Состояние, использование и охрана окружающей среды в своем населенном пункте (практическая работа).</i> 	<p>2.1. Разъяснение условных знаков, используемых в тематических графиках и картах. Установление причинно-следственных связей, законов и тенденций развития географической среды при анализе статистических, графических и картографических материалов. Заполнение/составление схем/таблиц/тематических контурных карт; Расположение на карте некоторых географических компонентов, процессов и явлений.</p>
<p>2.2. Объяснение географической реальности современного мира с использованием тематических статистических, графических и картографических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирное наследие ЮНЕСКО: природное, культурное и смешанное. Объекты Республики Молдова, включенные в Список всемирного наследия ЮНЕСКО* 	<p>2.2. Применение накопленных знаний для аргументации географической среды современного мира посредством применения статистических данных, графиков и тематических карт; Устные или письменные сообщения/индивидуальные или групповые проекты, по критической оценке, исследуемой географической среды; Комментирование схем/таблиц/тематических карт, формулировка выводов.</p>
<p>2.3. Оценка исследуемой природной географической реальности на основе анализа статистических, графических и картографических материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Состояние, использование и охрана окружающей среды в своем населенном пункте (практическая работа).</i> 	<p>2.3. Использование статистических данных, графиков и карт для оценки геополитических масштабов современного мира; Тематические дебаты по исследованным темам; Личные размышления об интерпретации статистических данных, тематических графиков и карт.</p>
<p>3.1. Аргументирование решения проблемных ситуаций современного мира.</p>	<p>ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА <i>Понятия:</i> глобальное изменение климата, опустынивание, голодание, энергетический кризис, глобализация, природные катастрофы, антропогенные катастрофы, геополитический конфликт.</p>	<p>3.1. Разработка решений проблемных ситуаций современного мира на основе тематических исследований; Критическое комментирование предлагаемых решений; Вынесение ценностных суждений об эффективности предложенных решений; Тематические дебаты и дискуссии со ссылкой на проблемные ситуации современного мира.</p>

<p>3.2. Проектирование мероприятий по решению некоторых проблемных ситуаций современного мира в зависимости от их развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение климата, обезлесение и опустынивание на глобальном, региональном и местном уровнях • Загрязнение окружающей среды на глобальном и местном уровне • Обеспечение человеческого обще-ства природными ресурсами во всем мире и в Республике Молдова • Обеспечение питьевой водой на мировом и на местном уровне • Демографическая проблема и проблема миграции населения в мире и в Республике Молдова • Продовольственная проблема в мире и в Республике Молдова • Глобализация и ее влияние на Республику Молдова* • Природные и антропогенные катастрофы в мире и Республике Молдова • Социально-экономическое неравенство между высокоразвитыми и развивающимися странами • Геополитические конфликты и сохранение мира на Земле. Проблема терроризма* 	<p>3.2. Мониторинг под наблюдением учителя предлагаемых решений с учетом динамики развития представленных проблемных ситуаций; Обоснование/аргументирование конкретными примерами проектов действий для решения проблем современного мира: голодание, энергетические проблемы, проблема сохранения мира и др. Выполнение/проведение исследовательских проектов.</p>
<p>4.1. Оценка географической реальности современного мира посредством установления межпредметных связей.</p>		<p>4.1. Представление результатов собственных исследований с помощью ИКТ, исследований с использованием математических расчетов; Доступ к мультимедийной информации географического характера как источник аргументов оценки изучаемой географической реальности; Представление данных о природном разнообразии с использованием информации из биологии, химии, истории (проблемы охраняемых территорий, загрязнения, сохранения мира).</p>
<p>4.2. Исследование географической среды посредством применения межпредметных связей.</p>		<p>4.2. Разработка сообщений, исследовательских проектов. Лекция-конференция, представляющая результаты тематических проектов исследуемого географического пространства; Разработка/со-ставление писем/обращений в местную публичную администрацию со ссылкой на исследуемую проблему.</p>

<p>5.1. Оценка природного и культурного наследия в перспективе устойчивого развития.</p>	<p>УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ В МИРЕ И В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА <i>Понятия:</i> устойчивое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устойчивое развитие: общая характеристика • Устойчивое развитие в современном мире и Республике Молдова* • Роль географического образования в устойчивом развитии* • Роль Европейского Союза в устойчивом развитии современного мира* 	<p>5.1. Критическая оценка национального и мирового культурного и природного наследия, изучение различных источников информации; Наблюдение за состоянием мирового природного и культурного наследия, изучение текста учебника и различных источников информации; Устные или письменные сообщения со ссылкой на способы рационального освоения Всемирного природного и культурного наследия с точки зрения устойчивого развития; Экскурсии и тематические посещения.</p>
<p>5.2. Осуществление проектов по рациональному использованию природного и культурного наследия в соответствии с устойчивым развитием.</p>	<p>Содержание, предлагаемое для углубления куррикулума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка нормативных актов, касающихся охраны географической среды в Республике Молдова - Связи в географической среде - Деградация окружающей среды - Трансграничное загрязнение - Международные соглашения по охране окружающей среды - Прогнозы эволюции географической среды - Оценка политики устойчивого развития, применяемой в странах Европейского союза и в Республике Молдова 	<p>5.2. Разработка устных или письменных сообщений/индивидуальных или групповых проектов по сохранению национального и мирового культурного и природного наследия.</p> <p>Тематические дискуссии/дебаты о необходимых мероприятиях по сохранению национального и всемирного наследия; Участие в местной и национальной волонтерской деятельности.</p> <p>Тематические исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Состояние/проблемы географической среды на местном/национальном/глобальном уровне; - Роль ООН в регулировании глобальных проблем современного мира и Республики Молдова; - Роль ОБСЕ в обеспечении региональной безопасности.

Специальные методы обучения:

Специфические продукты обучения:

- Заметки, сделанные на основе тематических экскурсий и визитов к объектам природного и культурного наследия;
- Контурная карта, заполненная географическими объектами.

Национальные парки:

Йеллоустоунский, Гренландский, Галапагосский, Серенгети, Казиранга, ущелье Биказ, Гранд-Каньон, Мамонтова пещера, Гавайский, Амазония, Вирунга, Килиманджаро, Крюгера.

Природные заповедники:

Китовый, Калахари, Великая резервация Гоби, ущелье Туркулуй, ущелье Биказ.

Биосферный заповедник:

Дельта Дуная.

Объекты из списка всемирного наследия ЮНЕСКО:

расписанные церкви на севере Молдовы (Румыния), гора Афон, Мачу-Пикчу, Тадж-Махал, Дубровник, Петра, Шёнбрунн.

Природные объекты: Большой Барьерный Риф.

Охраняемые территории Республики Молдова:

Национальный парк: Орхей.

Научные заповедники: Кодры, Плаюл Фагулуй, Лэдуря Домняскэ, Прутул де Жос, Ягорлык.

Ландшафтные заповедники:

Сута де Мовиле, Рудь-Арионешты, Ла Кастел.

Памятники природы: Пещера «Эмил Раковица», Ущелье Бутешть, источник Желобок.

Объекты Республики Молдова, включенные в Список всемирного наследия ЮНЕСКО:

Геодезическая дуга Струве.

В конце XII класса учащийся сможет:

- оценить географическую реальность, используя географическую терминологию;
 - оценить географическую реальность на основе анализа тематических статистических, графических и картографических материалов;
 - разработка решений проблемных ситуаций современного мира на основе тематических исследований;
 - исследовать географическую реальность современного мира, устанавливая связи с другими школьными дисциплинами;
 - осуществлять исследовательские проекты по рациональному освоению Всемирного природного и культурного наследия с точки зрения устойчивого развития,
- проявляя специфические навыки и ценности:**
- собственное мнение о географической реальности современного мира;
 - интерес и прагматичное отношение к исследованию географической среды Республики Молдова как части современного мира;
 - уважение и толерантность к природе, культурному разнообразию и общечеловеческим ценностям;
 - ответственность за освоение и охрану всемирного и национального природного и культурного наследия с точки зрения устойчивого развития;
 - участие в волонтерской деятельности по решению проблемных ситуаций и охране окружающей среды на национальном и мировом уровнях.

V. Методологические рекомендации для преподавания – обучения – оценивания

Лицейский куррикулум по *Географии* направлен на формирование у учащихся специфических географических компетенций посредством активизации учащихся, их активного и полного вовлечения в процесс собственного образования, посредством установления интеллектуальных, устных, социально-эмоциональных и аффективных взаимодействий с дидактическими кадрами и взаимодействия с куррикулумным содержанием.

Лицейский куррикулум по *Географии* ориентирован на: преобладающее использование психических процессов в ходе процесса преподавания – обучения – оценивания, осуществляемых учащимися, с целью развития познавательных способностей посредством прямого и активного внедрения в решение проблем и принятие решений в реальной или моделируемой ситуации; ориентация на метапознание, процедуры мониторинга и адаптации, которые учащийся применяет к своим собственным умственным процессам и знаниям, которыми он владеет; подчеркивание роли посредника в знаниях и знаниях, которыми владеет учитель/педагог, для адаптации учащихся к специфике и задачам обучения, для удержания внимания и содействия в облегчении процесса оценивания результатов.

В текущем куррикулуме между единицами компетенции, учебной деятельностью и результатами обучения существует прямая связь, которая соотносится друг с другом. В то же время существует взаимосвязь с единицами содержания, которые должен выполнять учитель. Учебная деятельность формулируется различным образом, ориентируясь на взаимодействие учащихся с разработанными пособиями, индивидуальные или групповые исследования и активное участие в процессе обучения.

Единицы содержания состоят из нескольких рубрик: рубрика *Понятия*, которая включает основные понятия к каждой единице содержания, которые являются обязательными и учащийся должен их запомнить; рубрика *Географические объекты* содержит основные географические названия для каждой единицы содержания. Они, так же как и *Практические работы* имеют обязательный статус и подразумевают их применение в деятельности, связанной с работой с тематическими картами и контурной картой и т. д. Рубрики *Учебная ситуация* и *Специфические продукты обучения* содержат ряд мероприятий, реализация которых включает активное и интерактивное вовлечение учащихся в анализ и коллективное/индивидуальное обсуждение «случая», проблемной ситуации, выявление и рассмотрение вариантов действий и принятия решений в соответствии с собствен-

ной системой ценностей. В рубрике *Конечный результат* включены возможности и отношения, специфичные для географии, которые ученик приобретет в конце каждого учебного года.

В соответствии с поставленными учебными целями учитель может определить формы организации деятельности учащихся в ходе дидактического подхода следующим образом:

- а) *Фронтальная организация деятельности учащихся*, которая предполагает одновременное руководство деятельностью всех учащихся в классе в течение определенного периода времени. В этих ситуациях учитель передает информацию, объясняет, демонстрирует (доказывает), аргументирует, направляет деятельность учащихся, которые, в свою очередь, решают задачи обучения, переданные учителем, или обучаются самостоятельно:
- б) *Коллективная организация деятельности учащихся*, представляющая создание групп/команд, в которых учащиеся сотрудничают друг с другом для достижения общих целей.
- в) *Индивидуальная организация деятельности учащихся* проводится в различных учебных ситуациях.

Индивидуальная деятельность учащихся может быть организована индивидуально или коллективно, в формальном, неформальном контексте, посредством которого учащиеся приобретают своими собственными усилиями новые знания, компетенции, модели поведения и т. д. и находят оригинальные, творческие решения стоящих перед ними проблем, естественно, под наблюдением учителя, но без его непосредственного участия и без его поддержки. Среди отдельных методов/средств работы можно упомянуть *независимое исследование с учебником и другими учебными ресурсами, систематическое и независимое наблюдение, активное чтение, реферат, проект, портфолио и т. д.*

Реализация стимулирующего и интерактивного процесса преподавания – обучения – оценивания требует выбора оптимальной дидактической стратегии, которая предполагает установление соответствующих методов и приёмов обучения, их соотнесение с соответствующей организацией деятельности учащихся. Стратегии обучения в основном связаны с поведенческим и дидактическим стилем учителя. В рамках школьной географии рекомендуется применять *интерактивные дидактические стратегии*, в которых учитель находится частично вне учебного процесса, с упором на обучение посредством сотрудничества между учениками. В этой ситуации учитель применяет иной подход к образовательной стратегии, организуя учебную деятельность с помощью разнообразных пособий, которую он затем мониторизирует. В этом случае фактическое преподавание значительно уменьшается, и основной задачей учителя является организация и мониторинг обучения преимущественно между учениками и рабочими материалами.

Обращение к интерактивным дидактическим стратегиям подпадает под общую задачу развития образовательной парадигмы, относящейся к аспекту преподавания – обучения – оценивания, подчеркивая активный характер учащихся и возможность эффективного сотрудничества и общения.

В то же время в куррикулуме предлагаются несколько способов организации содержания обучения и достижения в различной степени связей между различными областями знаний, включая межпредметные и транспредметные связи.

В дидактическом процессе по географии необходимо использовать целый ряд методов и техник, объединённых и соотнесённых в форме разнообразных методологических типов. В зависимости от содержания и типологии урока методы обучения комбинируются в разных формах и основаны на соответствующих учебных материалах и средствах, на определенных этапах урока в соответствии с его логической структурой.

Для формирования запланированных специфических компетенций учителя могут использовать все типы методов:

- **Эвристические методы устного общения** (пересказ, свободное изложение, систематическое изложение, описание и т. д.);
- **Разговорно-опросные (диалогового типа) методы** (свободная беседа, управляемая беседа, эвристическая беседа, оценочная беседа, мозговой штурм, дискуссия, обсуждение в небольшой группе (сократическая дискуссия), фронтальная дискуссия, индивидуальная дискуссия, проблематизация, групповая дискуссия (focusgroup), форум);
- **Объяснительные (демонстрационные) методы** (опосредованное объяснение, непосредственное объяснение, доказательство, объяснение, основанное на использовании учебных ресурсов, аргументированный подход, структурированный подход к проблемной ситуации, эксперимент);
- **Методы, основанные на изучении письменной информации** (работа с учебником, изучение письменной информации (статьи, книги, тексты), чтение, изучение картографической информации, исследование виртуальное информации, независимое изучение, информация и документация);
- **Методы, основанные на изучении картографической информации** (исследование картографической информации, масштабные пересечения, преобразование картографической информации, построение простых картографических схем);
- **Методы обучения на основе моделей и изображений** (исследование графической информации, моделей, изображений, использование графических органайзеров, использование физических моделей, исследование видео, плановое обучение);

- **Методы, основанные на объективном исследовании реальности** (сбор первичных данных, свободное наблюдение, управляемое наблюдение, пояснительное наблюдение, анализ документов);
- **Методы, основанные на действии** (исследование реальности, упражнения и решение задач, тематические исследования, практическая работа, работа с карточками, симуляция, электронное обучение, проект, портфолио и т. д.);
- **Методы и приемы развития критического и творческого мышления** (метод куба, взаимное обучение, мозаика, квинтет, кластерная техника, экскурсия по галерее, синектика, Frisco, brainwriting, Philips 6-6, творческий спор, креативная визуализация);
- **Методы формирования системы отношений и ценностей** (иллюстративные структуры, ситуационные структуры, критический анализ, мнение, пример, контрпример, возмещение, ограничение).

Выбранные методы гарантируют, что каждый ученик имеет право на школьный успех и на достижение учебных стандартов по предмету. Учителям необходимо адаптировать учебные задачи к уровню учащихся, в том числе тех, которые рискуют потерпеть неудачу в школе, учащихся с ООП и одаренных учащихся по географии; учителя обязаны устанавливать дифференцированные учебные задания. Учитель свободен и ответственен при выборе стратегий обучения, ориентированных на формирование компетенций.

Куррикулум по географии направляет преподавателя в применении формирующих дидактических стратегий, в применении активных и интерактивных методов, в применении обучающей деятельности ориентированной на проблематизацию, исследование, тематические исследования. Кроме того, этот образовательный документ также направляет учителей к формированию компетенций, установлению взаимосвязи между специфическими компетенциями, единицы компетенций, содержанием и дидактическими стратегиями, для достижения обучения посредством сотрудничества и непрерывного оценивания школьных достижений.

Интерактивное преподавание – обучение сопровождается интерактивным (формативным) оцениванием и практикой самооценивания. Формативное оценивание может включать следующие виды корректировок:

- а) проводится учителем;
- б) в ученических парах (связано с термином «взаимооценка»);
- в) самим учащимся (связано с термином «самооценка»).

Предметом оценивания является процесс или продукт, подлежащий оцениванию. Интерактивное оценивание основано на оценивании процесса, а не на оценивании продукта. Операции оценивания – это шаги, которые необходимо пред-

принять в процессе оценивания до вынесения оценочного суждения об успеваемости или результатах ученика: измерение, оценивание, решение. Методы оценивания относятся к способам оценки процесса обучения и результатов обучения. По дисциплине *География* учитель может применять:

- Методы и приемы устного оценивания (техника изложения знаний, техника устного описания, техника устного объяснения, техника устного фронтального опроса, техника группового устного опроса, метод индивидуального устного опроса);
- Оценивание по письменным тестам (короткие опросы, объективного типа, тест, письменная работа за семестр (сессия), письменная работа/зачет в конце модуля, домашняя работа);
- Методы оценивания с помощью практических тестов (оценка с помощью упражнений, решение задач, эксперимент, оценивание с применением алгоритмов, анализ и интерпретация тематических карт, фотографий, графики и т. д.);
- Комплексные методы оценивания (проект, портфолио, постер, исследование и т. д.).

С помощью экзамена на степень бакалавра по географии в качестве дисциплины по выбору будет оцениваться, были ли сформированы специфические географические компетенции и были ли достигнуты стандарты эффективности по географии.

Оценочные тесты будут содержать задания, посредством которых будут оцениваться не только знания и отдельные компетенции, но и формирование компетенций в совокупности.

Примеры таких заданий могут быть выбраны учителем из методического гида, из сборников тестов по географии, а также из программы экзамена на степень бакалавра по географии.

Оценивания по географии обязательно будут включать задания, решение которых требует междисциплинарных, трансдисциплинарных связей. В качестве метода оценивания будут предложены комплексные проекты, в том числе проекты STEM и STEAM. Важно, чтобы каждый образовательный субъект осознавал, что оценка в любом контексте должна быть объективной.

Библиография

1. *Cadrul de referință al curriculumului național*, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 432 din 29 mai 2017.
2. *Codul Educației al Republicii Moldova*, modificat LP138 din 17.06.16, MO184-192/01.07.16 art.401, intrat în vigoare 01.07.16.
3. *Curriculum de bază, sistem de competențe pentru învățământul general*, autori: I. Achiri, N. Bîrnaz, C. Ciorbă, [et. al.]. coord: V. Guțu. Aprobat de MECC al Republicii Moldova, nr. 1939 din 28.12.2018.
4. *Curriculum național. Aria curriculară educație socioumanistică, disciplina Educație pentru societate, clasele X-XII*, aprobat prin ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
5. *Curriculum național: concept, structură și orientări strategice de dezvoltare*. O. Dandara, L.Darii, V. Guțu [et. al.]. coord: V. Guțu, Chișinău 2018.
6. *Evaluarea curriculumului educațional. Aria curriculară: Educația socioumanistă*. O. Dandara, V. Olaru, mE. Muraru [et. al.]. coord: V. Guțu, Chișinău 2018.
7. *Geografie: Curriculum pentru clasele a X-a – a XII-a*, aprobat prin ordinul ME nr. 244 din 27.04.2010. Chișinău: Știința, 2010.
8. *Ghidul de implementare a curriculumului modernizat la Geografie pentru treapta liceală*, aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 810 din 9.11.2010. Chișinău: CEP USM, 2010.
9. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă, în învățământul primar, gimnazial și liceal*. Aprobat prin ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
10. *Legea Republicii Moldova cu privire la Drepturile Copilului*, nr. 338-XIII din 15 decembrie 1994.
11. *Psihopedagogia centrată pe copil*. Guțu V. (coord.), Chicu V., Dandara O., [et. al.]. Chișinău: CEP USM, 2008.
12. *Referențialul de evaluare la Geografie, Instrumentele de evaluare aferente standardelor de eficiență a învățării la disciplina școlară Geografie*, aprobare prin decizia Consiliului Național pentru Curriculum (proces-verbal nr. 2 din 4 aprilie 2014).
13. *Standarde de competențe digitale ale elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal*, aprobat prin ordinul MECC nr. 862 din 07.09.2015.
14. *Standardele de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar din perspectiva școlii prietenoasă copilului*, aprobat prin ordinul MECC nr. 970 din 11.10.2013.
15. *Standardele de eficiență a învățării la Geografie pentru învățământul gimnazial și liceal*, aprobate prin ordinul Ministrului Educației nr. 1001 din 23.12.2011.