

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA

CURRICULUM NAȚIONAL

ARIA CURRICULARĂ
EDUCAȚIE SOCIOUMANISTICĂ

ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Clasele V-IX

Chișinău, 2019

Aprobat:

- Consiliul Național pentru Curriculum, proces-verbal nr. 22 din 05.07.2019
- Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 906 din 17.07.2019

COORDONATORI:

- **Angela CUTASEVICI**, Secretar de Stat în domeniul educației, MECC
- **Valentin CRUDU**, dr., șef Direcție învățământ general, MECC, coordonator al managementului curricular
- **Corina LUNGU**, consultant principal, MECC, coordonator al grupului de lucru

EXPERȚI-COORDONATORI:

- **Vladimir GUȚU**, dr. hab., prof. univ., USM, expert-coordonator general
- **Rodica NEAGA**, dr., USM, grad didactic superior, IPLT „Orizont”, Chișinău, expert-coordonator pe aria curriculară *Educație socioumanistică*

GRUPUL DE LUCRU:

- **Rodica NEAGA** (coordonator), dr., USM , grad didactic superior, IPLT „Orizont”, Chișinău
- **Viorica BUJOR**, grad didactic superior, IPLT „G. Coșbuc”, Bălți
- **Pavel CERBUȘCA**, dr., grad didactic superior, LTR „Aristotel”, Chișinău
- **Ala GHERMAN**, grad didactic superior, IPLT „L. Deleanu”, Chișinău
- **Galina GUMEN**, grad didactic întâi, IP Gimnaziul Halahora, Briceni
- **Ludmila GURSCAIA**, grad didactic superior, IPLT „L. Tolstoi”, Glodeni
- **Olga MARDARI**, grad didactic superior, IPLT „G. Gaidarji ”, Comrat
- **Tatiana ȚİMBALARI**, grad didactic întâi, Liceul de Limbi Moderne și Management, Chișinău
- **Daniela VACARCIUC**, grad didactic superior, IPLT „V. Alecsandri”, Chișinău
- **Svetlana VASILACHI**, grad didactic superior, IPLT „M. Eminescu”, Bălți

Traducere: **Galina GUMEN**, grad didactic întâi, IP Gimnaziul Halahora, Briceni
Ludmila GURSCAIA, grad didactic superior, IPLT „L. Tolstoi”, Glodeni

Введение

Куррикулум по дисциплине *История румын и всеобщая история* включает в себя все существенные элементы, относящиеся к школьной реальности, как на уровне теоретического представления, так и на уровне практической деятельности, что подразумевает постоянный пересмотр и согласование их контекстов.

Куррикулум по школьной дисциплине *История румын и всеобщая история* является основой для преподавательской деятельности и направляет её, способствует творческому подходу к долгосрочному и краткосрочному дидактическому планированию, а также фактическому осуществлению процесса преподавания – обучения – оценивания.

Развитие Куррикулума по дисциплине *История румын и всеобщая история* является необходимостью, продиктованной обновлением стандартов в образовании, и изменениями, которые произошли с принятием образовательной парадигмы, **ориентированной на ученика**, и школы, **дружественной ребенку**.

Дисциплина *История румын и всеобщая история*, представленная данным куррикулумом, имеет значимую роль в формировании/развитии личности ученика, в формировании компетенций, необходимых для обучения на протяжении всей жизни, а также для интеграции в современное постоянно меняющееся общество.

Куррикулум по дисциплине *История румын и всеобщая история* (издание 2019 г.) является составной частью *Национального куррикулума* и представляет собой регламентирующий документ для гимназического цикла. Дисциплина *История румын и всеобщая история*, куррикулумная область – *Социогуманитарное воспитание*, является обязательной дисциплиной и центральным элементом в формировании учащегося на протяжении гимназического цикла (V-IX классы).

Данный документ является продолжением куррикулума 2010 года, основанного на формировании компетенций. Пересмотр куррикулума включает в себя новую образовательную парадигму: от знаний и критического мышления до развития навыков и формирования установок и ценностей — обязательных элементов гражданского участия.

В процессе разработки куррикулума по *Истории румын и всеобщей истории* учитывалось следующее:

- постсовременные подходы и тенденции куррикулумного развития на национальном и международном уровне;
- необходимость адаптации предметного куррикулума к ожиданиям общества, потребностям учащихся, а также к традициям национальной школы;
- значение дисциплины в формировании трансверсальных, трансдисциплинарных и специфических компетенций;

- необходимость обеспечения преемственности и взаимосвязи между циклами общего образования: *дошкольного, начального, гимназического и лицейского образования.*

Куррикулум по дисциплине *История румын и всеобщая история* содержит следующие структурные компоненты: *Введение, Концептуальное положение куррикулума, Администрирование дисциплины, Специфические компетенции дисциплины, Единицы компетенций, Единицы содержания, Учебная деятельность и результаты/продукты, Методологические рекомендации по преподаванию – обучению – оцениванию, Библиография.* Куррикулум по дисциплине включает в себя также образовательные цели, представленные по каждому классу, отражающие специфические компетенции, выстроенные по степени сложности данной ступени образования, играющие также роль итогового оценивания.

Элементы развития/новизны Куррикулума по дисциплине *История румын и всеобщая история*:

- а) представление концепции куррикулума с системной точки зрения;
- б) выделение трансдисциплинарной системы ценностей, основанной на профиле выпускника гимназического цикла, с точки зрения единства психо- и социоцентристского подходов;
- в) модификация специфических компетенций;
- г) соотношение специфических компетенций и единиц компетенции, которые должны быть сформированы у учащихся, в условиях происходящих изменений: глобализация, интернационализация, европеизация, технологизация и др.;
- д) уточнение таксономического уровня специфических компетенций;
- е) составление единиц компетенции в соответствии с таксономическим уровнем;
- ж) разработка учебных единиц с указанием содержания;
- з) соотношение рекомендуемой учебной деятельности к единицам компетенции;
- и) взаимосвязь внутри- и междисциплинарных подходов на уровне компетенций и содержания с другими дисциплинами: *Румынским языком и литературой, иностранными языками, Гражданским воспитанием, Географией, Развитием личности, ИКТ* (в контексте реализации *Стратегии «Moldova Digitală 2020»*) и т. д.;
- к) введение учебной деятельности по изучению локальной истории на основе проектной деятельности, групповой или индивидуальной, реализуемой в классе, школе, сообществе (на выбор учителя и ученика);
- л) оценка степени сформированности компетенций на уровне процесса и продукта;

- l) отбор основных понятий и исторических личностей для обязательного изучения (для каждого класса);
- m) деятельность, направленная на синтез и исследование случаев, включена в рубрику *Учебная деятельность* и представлена на выбор учителя;
- n) список рекомендуемых результатов/продуктов для каждого класса;
- o) уменьшение количества единиц содержания;
- p) перенос единиц содержания «Революция 1848-1849 годов во Франции, германских государствах, итальянских государствах, Габсбургской империи» и «Революция 1848-1849 годов в Румынских княжествах» из VII класса в VIII класс и «Первая мировая война» и «Великое Объединение» из VIII в IX класс;
- q) обозначение в куррикулуме *содержания, которое не будет подлежать оцениванию по окончании гимназического цикла;*
- r) составление результатов обучения для каждого класса в соответствии с таксономическим уровнем.

В основе разработки Куррикулума по *Истории румын и всеобщей истории* (издание 2019 г.) для гимназического цикла заложены: международные и национальные нормативные документы в сфере образования; синтезный отчёт оценки Куррикулума по дисциплине *История румын и всеобщая история* (2010); предложения преподавателей и руководителей учебных заведений республики, рекомендации экспертов в области образования и истории, национальная и зарубежная практика в области учебных программ.

Основной подход в изучении истории: *от локального к национальному, региональному, всемирному.*

Настоящий документ является частью *Национального куррикулума*, будучи вторым поколением куррикулума, основанного на формировании компетенций, на обязательствах, взятых Республикой Молдова, и рекомендациях по воспитанию в области демократической культуры, воспитанию в области прав человека, межкультурного воспитания, отражённых в национальных и международных документах:

- **международных** – *Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989), Конвенция ООН о правах учащегося (1990), Конвенция ООН о правах людей с ограниченными возможностями (2010), Заключительные замечания Комитета по правам ребенка (2017);*
- **европейских** – *Рекомендации Совета Европы №15/2001 по изучению истории в XXI веке (2001 г.), Меморандум о постоянном образовании, разработанный Европейским союзом (2000 г.), Хартия Совета Европы по образованию в области демократической гражданственности и образованию в области прав человека (2010), Заключительная декларация 25-й сессии Постоянной конференции министров образования в составе Совета*

Европы (2016) и Рамочное положение компетенций в области демократической культуры (Совет Европы, 2018);

- **национальных** — *Кодекс об образовании Республики Молдова (2014), Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы, Стратегия развития образования на 2014-2020 годы (2014), Стандарты эффективности обучения школьной дисциплины История для гимназического и лицейского образования (2012), Стандарты качества для начальных и общеобразовательных учебных заведений в перспективе школы, дружественной ребенку (2013), Основы Национального куррикулума (2017).*

Основные функции куррикулума:

- концептуализация куррикулумного процесса, специфичного дисциплине *История румын и всеобщая история;*
- регламентирование и обеспечение взаимосвязи между данной дисциплиной и другими дисциплинами куррикулумной области, между процессом преподавания – обучения – оценивания, между куррикулумными продуктами, специфичными для *Истории румын и всеобщей истории*, между структурными компонентами предметного куррикулума, между стандартами и результатами обучения дисциплины;
- проектирование учебного/контекстуального процесса (на уровне конкретного класса);
- оценивание результатов обучения.

Данный куррикулум предназначен для учащихся и их родителей, дидактических кадров общего образования, специалистов органов управления в сфере образования. Куррикулум является регламентирующим документом для форматоров, гражданского общества, для руководящих органов, заинтересованных в соблюдении принципа **качественного образования**. Авторы учебников и методологических пособий обязаны соблюдать требования и рекомендации куррикулума при разработке различных материалов и организации учебно-воспитательной деятельности. Руководители учебных заведений будут использовать данный документ при мониторинге качества образовательного процесса по предмету.

I. Концептуальное положение

Концептуальное положение Куррикулума по *Истории румын и всеобщей истории* включает в себя концепции, принципы, подходы, обеспечивающие формирование/развитие компетенций, необходимых для демократической культуры, состоящих из *ценностей, отношений, способностей, знаний и их критического восприятия*.

Настоящий куррикулум по дисциплине синхронизирует *психоцентристский* подход (в центре которого находится учащийся со своими индивидуальными потребностями, собственным ритмом обучения и развития), *социо-центристский* (основанный на усвоении демократических ценностей, прав человека, правового государства и культурного разнообразия) и *индивидуализированный* (в перспективе инклюзивного образования, учитывающего максимальное развитие потенциала каждого ученика) подходы. Куррикулум может быть адаптирован или модифицирован в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося (ООП).

Концептуальное положение Куррикулума по *Истории румын и всеобщей истории* основано на:

Куррикулуме как теории: Базовая теория куррикулума как новая категория (педагогическая наука) развивает общие теории образования и обучения с точки зрения проектной основы, имея в качестве приоритета результаты обучения, направленные на: определение концепции куррикулума как парадигмы образования и модели проектирования воспитания и обучения; философские, социологические и психологические основы; педагогические основы куррикулума – результаты обучения на системном и процессуальном уровнях; области куррикулума: типы куррикулума, уровни, области; куррикулумные продукты; учебные процессы разработки.

В гимназическом цикле учебно-воспитательный процесс по *Истории румын и всеобщей истории* нацелен на:

- развитие критического мышления;
- развитие навыков работы с историческими источниками (с целью информирования и применения в разных контекстах);
- формирование навыков анализа и оценки мотивации человеческой деятельности, установления связей между деятельностью людей и ценностями демократического общества;
- формирование интеллектуальных механизмов, противостоящих дискриминации и ксенофобии;
- стимулирование культурного разнообразия и мультиперспективности;

- предоставление фактологического материала другим школьным социогуманитарным дисциплинам и другим куррикулумным областям;
- обеспечение интересов и образовательных требований учащихся с целью развития личности и обеспечения социальной интеграции в постоянно меняющееся общество.

Куррикулуме как системе результатов – предоставляет приоритетную роль результатам обучения, выраженных в понятии компетенции. Куррикулум как система результатов основан на системе формирования/развития ключевых компетенций и специфических компетенций. Результаты обучения являются критериями для отбора и организации содержания, отбора стратегий преподавания – обучения – оценивания, а школьные компетенции воспринимаются как целостная система знаний, умений, отношений и ценностей, полученных, сформированных и развитых посредством обучения. Их мобилизация позволяет идентифицировать и разрешить множество проблем в различных контекстах и ситуациях (*Основы Национального куррикулума, 2017*).

В соответствии с образовательными целями (ст. 11 п. 2 *Кодекса об образовании*) миссией школы является формирование у учащихся критического мышления, а посредством своей гражданской составляющей школьная дисциплина *История румын и всеобщая история* сохраняет привилегированное положение среди всех социогуманитарных наук, так как напрямую содействует формированию общей культуры, системы ценностей, характерных для цивилизованного общества. В её основе лежит духовное и патриотическое воспитание, достойное повседневное поведение, которое, определяя действия людей, определяет и их взаимодействие, и социальное поведение в целом.

Являясь обязательной дисциплиной куррикулярной области *Социогуманитарное воспитание, История румын и всеобщая история* направлена, в первую очередь, на понимание прошлого собственного народа и разнообразия культурных и исторических традиций народов мира для устранения предрассудков, поддержания толерантности и эффективного общения/сотрудничества между людьми. У учащихся должны быть сформированы отношения и ценности, позволяющие им оценить роль и значение людей, с которыми они прямо или косвенно взаимодействуют, независимо от их этнической, религиозной, сексуальной и т. д. принадлежности, исключая, таким образом, расовую ненависть, ксенофобию или антисемитизм. Историческое образование является одним из наиболее важных и актуальных аспектов, способствующих развитию компетенций активных и ответственных граждан, с упором на идею конструктивистской теории, в которой обучение рассматривается как процесс конструирования, а не пассивной передачи информации.

Учебный процесс предполагает активное вовлечение учащихся в формирование компетенций с учётом их индивидуальности, реального контекста, в котором они находятся. Школьник учится строить свои собственные знания, связывая новые знания с предыдущими, и сохраняет их, формируя собственные ценности под руководством учителя, который является организатором, фасилитатором, координатором.

Историческое образование способствует формированию/развитию навыков и установок, необходимых выпускнику для саморазвития и активного участия в социальной и экономической жизни страны. Соответствующие компетенции (ценности, отношения, способности и знания) носят междисциплинарный характер и определяют результаты обучения, выраженные в убеждениях, опыте и продуктах.

Результаты обучения по *Истории румын и всеобщей истории* непосредственно отражены в ключевых компетенциях и наборе ценностей, изложенных в *Основах Национального куррикулума*, из которого вытекает вся структура предметного куррикулума (специфические компетенции, единицы компетенции, единицы содержания, методологические и оценочные рекомендации).

Куррикулуме как системе содержаний – включает в себя специфические компетенции, единицы компетенции, единицы обучения/содержания и учебную деятельность, результаты обучения по классам/циклам образования.

Специфические компетенции дисциплины *История румын и всеобщая история* являются общими для всего цикла и ориентируют преподавателя в организации учебного процесса на необходимый для учащихся результат обучения.

Единицы компетенции вытекают из специфических компетенций (являясь этапом в их формировании) и распределяются на весь учебный год. Единицы компетенций сопровождаются единицами содержания, которые являются средствами формирования/развития компетенций.

Куррикулум содержит *Концептуальную таблицу компетенций по предмету*, в которой единицы компетенции распределены по классам и по таксономическим областям:

- Знание и понимание;
- Применение и оперирование;
- Интеграция и перенос.

Цели *Концептуальной таблицы*:

- обеспечение дидактического процесса поуровневым формированием специфических компетенций, взаимосвязывая единицы компетенции – учебную деятельность – единицы содержания;
- организация оценивания на базе компетенций и составление матрицы суммативного, итогового оценивания (за курс гимназического образования).

Единица обучения представляет собой открытую и гибкую учебную структуру со следующими характеристиками: она является унитарной с тематической точки зрения, она определяет поведение, генерируемое интеграцией единиц компетенции и специфических компетенций, она реализуется систематически и непрерывно в течение определенного периода времени и завершается суммативным оцениванием.

Единицы содержания (Темы), включенные в куррикулум:

- являются составной частью знаний по истории, куррикулума как системы и средства формирования/развития специфических компетенций;
- отобраны на основе принципов распределения во времени и пространстве; причинности; структурности; стимуляции, мотивации обучения; поэтапного восприятия; обучения посредством деятельности; систематизации знаний и взаимосвязи теории с практикой, которая обеспечивает взаимосвязь *Истории* как науки и *Истории румын и всеобщей истории* как школьной дисциплины;
- структурированы по хронологическому принципу изучения истории от локального к национальному, европейскому, всемирному пространству (**Таблица 1**), развития критического мышления, принципа мультиперспективности в истории, взаимосвязи, преемственности и релевантности.

	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
<i>Локальное пространство</i>	10%	7%	9%	10%	10%
<i>Национальное пространство</i>	35%	45%	50 %	50%	50%
<i>Всемирное пространство</i>	55%	48%	41%	40%	40%

Таблица 1. Примерное процентное распределение деталей содержания, гимназический цикл.

При составлении годового проектирования по предмету, при распределении количества часов для изучения локальной, национальной и всеобщей истории необходимо учитывать процентное соотношение деталей содержания, представленных в **Таблице 1**.

Рекомендуемая учебная деятельность, элемент новизны куррикулума – это элементарные действия процесса обучения, связанные с единицами компетенции в различных ситуациях обучения, ведущих к ожидаемым результатам обучения. Решение относительно выбора учебной деятельности в классе и уровня их сложности принадлежит преподавателю, в зависимости от располагаемых дидактических ресурсов и групповой характеристики учащихся.

Проектная обучающая деятельность составляет не менее 5% от количества запланированных часов в год. С точки зрения формирования и развития специфических компетенций проектная обучающая деятельность призвана обеспечить участие учащихся в изучении и продвижении личностей, предметов, памятников, объектов, культурного наследия местности, региона и страны.

Рекомендуемый школьный продукт куррикулума представляет собой запланированный результат, реализованный учащимся, оцененный преподавателем, коллегами и образовательным сообществом. Куррикулум содержит список школьных продуктов для каждого класса, из которого преподаватель выберет продукт для реализации на протяжении всего учебного года.

Ожидаемые результаты по дисциплине структурированы по годам обучения/школьным циклам, представляя собой этап формирования/развития специфических компетенций и уровня их проявления учащимися.

Куррикулум содержит чётко определённые принципы и концепции, сохраняя при этом педагогическую свободу и ответственность учителя при организации учебного процесса по дисциплине в течение учебного года. В этом контексте учитель выбирает дидактические стратегии преподавания – обучения, количество часов для единиц обучения, количество и темы синтезной деятельности, опираясь на рекомендуемые единицы содержания, опираясь на предложенные единицы содержания.

Куррикулуме как системе процессов – предполагает конструктивистский подход, активное/интерактивное обучение, учёт опыта учащихся, создание учебной среды и др.

Куррикулум как система процессов включает в себя спектр взаимосвязанной деятельности, ориентированной на: *изучение, проектирование, внедрение, мониторинг* куррикулума, а также куррикулумное *общение*.

Куррикулум как система процессов и развития – это оперативный подход, придающий концепции более формальное измерение, инициирующий переключение внимания с продукта на деятельность, которая предшествует, сопровождает и следует за учебным процессом. Куррикулум основан на выводах анализа предыдущих куррикулярных документов и может быть дополнен в ходе внедрения, предлагая средства улучшения.

Куррикулуме как системе документов. Куррикулум по *Истории румын и всеобщей истории* (издание 2019 г.) представляет собой систему документов, проектирующих и поясняющих учебный процесс. В систему куррикулярных документов входят: учебный план для гимназического и лицейского образования, куррикулум по предмету, учебники и методологические гиды, хрестоматии, атласы, модели оценочных тестов, мультимедийные средства, дидактические проекты и др.

II. Администрирование дисциплины

В гимназическом образовании, согласно *Учебному плану*, школьная дисциплина *История румын и всеобщая история* является частью куррикулумной области *Социо-гуманитарное воспитание* и имеет статус обязательной дисциплины для V-IX классов. Данная дисциплина предполагает 2 часа в неделю и 68 часов в год для V-VIII классов и 66 часов для IX класса.

Статус дисциплины	Куррикулумная область	Класс	Кол-во часов в неделю	К-во часов в год	Структура деятельности по преподаванию – обучению – оцениванию	Дидактическое/ куррикулумное обеспечение
Обязательная дисциплина	Социогуманитарное воспитание	V	2	68	Всего 68 часов	Учебник, гид
		VI	2	68	Всего 68 часов	Учебник, гид
		VII	2	68	Всего 68 часов	Учебник, гид
		VIII	2	68	Всего 68 часов	Учебник, гид
		IX	2	66	Всего 66 часов	Учебник, гид

Таблица 2. Администрирование школьной дисциплины *История румын и всеобщая история*, гимназический цикл.

Способ и детали структурирования деятельности преподавания – обучения – оценивания дисциплины по отношению к содержанию куррикулума устанавливаются *Методологическими рекомендациями по организации учебного процесса по дисциплине*, утверждаемыми ежегодно приказом министра.

III. Специфические компетенции дисциплины

1. Использование исторического языка в различных учебных и жизненных/повседневных ситуациях, проявляя культуру общения.
2. Расположение во времени и пространстве событий, процессов, феноменов, демонстрируя понимание преемственности и изменений в истории.
3. Критический анализ информации из разных источников, проявляя историческую культуру и позицию активного и ответственного гражданина.
4. Определение причинно-следственных связей в истории, демонстрируя логическое и критическое мышление.
5. Выявление ценности исторического прошлого и культурного наследия, проявляя уважение к стране и предкам.

III.1. Матрица компетенций по истории румын и всеобщей истории

Специфические компетенции	Единицы компетенций				
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
1. Использование исторической терминологии в различных учебных и жизненных/повседневных ситуациях, проявляя культуру общения.	<p>1.1. Выявление понятий, характерных Доисторическому периоду и Древнему миру.</p> <p>1.2. Объяснение своими словами сути изученных исторических понятий.</p> <p>1.3. Использование исторических понятий, характерных изучаемому периоду, при составлении предложений/текстов.</p>	<p>1.1. Отбор из текста понятий для описания исторических событий /фактов/ процессов.</p> <p>1.2. Объяснение понятий, относящихся к эпохе Средневековья.</p> <p>1.3. Редактирование предложений/текстов, используя исторические понятия.</p>	<p>1.1. Распознавание исторических понятий из различных источников информации.</p> <p>1.2. Применение понятий при сравнении исторических событий/процессов из истории Нового времени.</p> <p>1.3. Правильное формулирование вопросов с использованием исторических понятий, характерных эпохе Нового времени.</p>	<p>1.1. Описание исторических событий/ процессов эпохи Нового времени.</p> <p>1.2. Использование исторических понятий в анализе изменений, произошедших в обществе Нового времени.</p> <p>1.3. Составление предложений/текстов с использованием исторических понятий, отражающих эволюцию человечества в эпоху Нового времени.</p>	<p>1.1. Определение ключевых понятий, характеризующих исторические события/процессы/ феномены Новейшей истории.</p> <p>1.2. Оперирование историческими понятиями, характерными для Новейшей истории, при разработке устных и письменных сообщений.</p> <p>1.3. Формулирование оценочных суждений, выводов об изучаемых исторических событиях/ фактах/процессах и феноменах.</p>

<p>2. Расположение во времени и пространстве событий, процессов, феноменов, с целью понимания преемственности и изменений в истории.</p>	<p>2.1. Выявление ареала проживания древних народов мира.</p>	<p>2.1. Идентификация информации об истории Средневековья из различных картографических источников.</p>	<p>2.1. Описание исторических событий, фактов и процессов на основе карты и хронологии.</p>	<p>2.1. Выявление территориальных изменений на основе исторических карт и хронологии.</p>	<p>2.1. Признание преемственности и изменений в истории на основе хронологии картографических источников.</p>
	<p>2.2. Расположение исторических событий и процессов в хронологическом порядке.</p>	<p>2.2. Расположение событий, процессов и феноменов истории Средневековья в хронологическом порядке.</p>	<p>2.2. Сравнение событий, фактов и процессов в хронологическом и пространственном контекстах.</p>	<p>2.2. Анализ изменений, произошедших в Новой истории, с помощью карты и хронологии.</p>	<p>2.2. Интерпретация исторических и географических карт, отражающих изменения, вызванные политическими или военными событиями.</p>
	<p>2.3. Перенесение элементов <i>Математики</i> и <i>Общественных наук</i> в подсчет годов и описание историко-географического пространства.</p>	<p>2.3. Правильное использование хронологической терминологии для локализации событий средневековой истории в историко-географическом пространстве.</p>	<p>2.3. Адекватное использование временных и пространственных координат по изучаемой теме из истории.</p>	<p>2.3. Аргументация влияния изменений, произошедших в эпоху Нового времени, с использованием карт и хронологии.</p>	<p>2.3. Расположение событий, процессов и феноменов Новейшей истории в хронологическом и пространственном контекстах.</p>
<p>3. Критический анализ информации из разных источников, демонстрирующая историческую культуру, позицию активного и ответственного гражданина.</p>	<p>3.1. Выявление информации из источников, относящейся к эволюции человечества.</p>	<p>3.1. Извлечение важной информации из источников для описания событий и процессов в средневековой истории.</p>	<p>3.1. Характеристика исторических событий на основе источников, свидетельствующих о происхождении демократии.</p>	<p>3.1. Характеристика роли выдающихся исторических личностей на основе источников.</p>	<p>3.1. Признание и принятие различных перспектив относительно исторических фактов и процессов Новейшей Истории.</p>

<p>4. Определение причинно-следственных связей в истории, демонстрируя логическое и критическое мышление.</p>	<p>3.2. Формулирование простых сообщений на основе отобранной из источников информации.</p> <p>3.3. Использование информации из различных исторических источников в изложении событий изучаемого периода.</p>	<p>3.2. Характеристика событий /процессов средневековой истории с использованием информации из различных источников.</p> <p>3.3. Оценка положения человека в Средние века с точки зрения соблюдения прав человека.</p>	<p>3.2. Анализ письменных или визуальных источников, относящихся к истории Нового времени, по заданному алгоритму.</p> <p>3.3. Формулирование суждений о социальном поведении в эпоху Нового времени с точки зрения демократической культуры.</p>	<p>3.2. Сравнение информации из разных типов исторических источников, относящейся к одной и той же теме.</p> <p>3.3. Критическое использование информации из различных исторических источников при аргументации личного мнения о соблюдении естественных прав человека общества Нового времени.</p>	<p>3.2. Сравнение информации из различных источников с целью установления сходства и различия изученных тем Новейшей истории.</p> <p>3.3. Оценка уровня проявления гражданской ответственности в современном обществе.</p>
<p>4.1. Перечисление причин событий изучаемого периода.</p> <p>4.2. Установление взаимосвязи между причинами и событиями.</p>	<p>4.1. Комментирование причин исторических событий и процессов.</p> <p>4.2. Сравнение событий и процессов истории Средневековья.</p>	<p>4.1. Описание причин исторических событий и процессов.</p> <p>4.2. Соотношение причин и следствий событий в истории Нового времени.</p>	<p>4.1. Объяснение причин и следствий событий/процессов/ феноменов в истории Нового времени.</p> <p>4.2. Определение причинно-следственной связи различных исторических событий или процессов.</p>	<p>4.1. Выявление причин и последствий исторического события/процесса/феномена в краткосрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>4.2. Определение связи между причиной и следствием в экономической, социальной, политической и культурной областях событий/процессов/феноменов Новейшей истории.</p>	

	<p>4.3. Построение схемы причина — событие — следствие.</p>	<p>4.3. Формулирование выводов о произошедших изменениях в период Средневековья.</p>	<p>4.3. Выявление общих и специфических элементов событий/фактов/процессов в истории Нового времени.</p>	<p>4.3. Использование причинно-следственных связей в составлении устных и письменных сообщений.</p>	<p>4.3. Аргументация определенной точки зрения о причинах и следствиях исторического события/процесса/феномена Новейшей истории.</p>
<p>5. Выявление ценности исторического прошлого и культурного наследия, проявляющая уважение к стране и предкам.</p>	<p>5.1. Признание памятников Древней истории частью всемирного культурного наследия.</p>	<p>5.1. Установление исторических фактов Средневековья, которые способствовали формированию национальной идентичности.</p>	<p>5.1. Признание ценности историко-культурного наследия своей местности и страны.</p>	<p>5.1. Исследование объектов национального наследия прошлого своей местности и страны.</p>	<p>5.1. Выделение исторического контекста в произведениях искусства и фольклора.</p>
	<p>5.2. Представление роли личностей в истории для развития личных качеств.</p>	<p>5.2. Определение вклада великих введений в становление государственной и национальной идентичности.</p>	<p>5.2. Аргументация значимости исторических, культурных и природных памятников местной и национальной истории для воспитания и уважения к наследию предков.</p>	<p>5.2. Характеристика факторов, способствующих формированию национального сознания на основе изучения событий/процессов.</p>	<p>5.2. Формулирование аргументов относительно исторического прошлого на основе анализа роли выдающихся личностей.</p>
	<p>5.3. Продвижение культурного наследия путем моделирования предметов, характерных для исторического периода и истории Древнего мира.</p>	<p>5.3. Продвижение культурного наследия путем моделирования и представления предметов, относящихся к эпохе Средневековья.</p>	<p>5.3. Проявление заботливого отношения к культурному и природному наследию.</p>	<p>5.3. Выявление этнического и культурного многообразия посредством проектов развития школы и сообщества сквозь призму исторического прошлого.</p>	<p>5.3. Разработка проектов по сохранению и продвижению памятников местного, национального и всемирного наследия.</p>

Таблица 3. Матрица компетенций дисциплины История румын и всеобщая история, гимназический цикл

IV. Единицы обучения V класс

ДРЕВНЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. АНТИЧНЫЙ МИР

Единицы компетенций	Единицы содержания	Рекомендуемая учебная деятельность и школьные результаты/продукты
<p>1.1. Выявление понятий, характерных Доисторическому периоду и Древнему миру.</p> <p>1.2. Объяснение своими словами сути изученных терминов.</p> <p>1.3. Использование исторических терминов в составлении сообщений/ текстов с историческими терминами, характерных изучаемому периоду.</p>	<p>ДОИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Появление человека (на Земле); - Занятия древнего человека; - Формы социальной организации в доисторический период; - Зарождение верований и первобытного искусства; - Следы доисторического человека в румынском пространстве. Цивилизация Кукутень-Триполье <p>ДРЕВНЯЯ ЭПОХА. ДРЕВНИЙ ВОСТОК</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек и окружающая среда на Древнем Востоке. Народы Древнего Востока; - Города – государства. Царства и империи Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Персия, Индия, Китай) ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Управляемая дискуссия о происхождении человека и его жизни на Земле; - Составление виртуального диалога с " доисторическим художником"; - Составление эскиза воображаемого путешествия в древнейший период истории; - Упражнения по определению терминов, характерных изучаемому периоду; - Составление короткого рассказа о древней цивилизации, используя предложенные термины; - Упражнения по формулировке собственных выводов о жизни предков в древности; - Комментирование высказывания о древней/античной цивилизации; - Упражнения, описывающие полномочия, которыми обладал глава древнего государства; - Упражнения по восстановлению событий древности; - Изучение: «Гето-даки».
<p>2.1. Выявление ареала проживания Древних народов.</p> <p>2.2. Расположение исторических событий и процессов в хронологическом порядке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Культура и цивилизация народов Древнего Востока. Появление письменности. Вавилон. Семь чудес света 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для описания инструментов измерения времени; - Расположение исторических дат и событий античной эпохи на линии времени; - Упражнения по расположению на карте географических и исторических названий;

<p>2.3. Перенесение элементов Математики и естествознания в подсчёт годов и веков и описание историко-географического пространства.</p>	<p>ЕВРОПА В АНТИЧНУЮ ЭПОХУ. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек и окружающая среда - Античной Греции; - Крито-Микенская цивилизация. - Гомеровская Греция; - Формирование полисов. Великая Греческая колонизация; - Афины и Спарта. Эпоха Перикла; - Возвышение Македонии. Империя Александра Македонского; - Греческая и эллинистическая культура. Искусство, наука, театр, образование. Наследие греческого мира. Олимпийские игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения по определению географических границ среды обитания гето-даков; - Воображаемое путешествие в Древние греческие полисы; - Упражнения по имитации повседневной жизни гето-даков в античности; - Упражнения на сравнение повседневной жизни античного человека и современного (занятия, образ жизни, игры детей и др.); - Формулирование вопросов о жизни ребенка (девочка и мальчик) в течение одного дня в античности;
<p>3.1. Выявление информации из источников, касающейся эволюции человечества.</p>	<p>ЦИВИЛИЗАЦИЯ ФРАКО-ГЕТО-ДАКОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фракийцы; - Гето-даки. Сармизгетуза; - Отношения гето-даков с соседними народами; - Дакия во времена Бурбисты; - Повседневная жизнь и религия гето-даков 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения по отбору и объяснению информации из различных исторических источников; - Упражнения по описанию древней цивилизации на основе источников; - Комментарии на основе информации, отобранной из различных источников; - Воображаемая дискуссия с античным автором о его произведении;
<p>3.2. Формулирование простых сообщений на основе отобранной из источников информации.</p> <p>3.3. Использование информации из различных исторических источников в изложении событий изучаемого периода.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения по отбору из дополнительных источников информации о материальных и духовных творениях людей древней эпохи; - Комментирование определенной точки зрения из различных источников; - Анализ письменных и неписьменных источников; - Упражнения по выявлению информации о гето-дакийском мире в школьной/личной библиотеке; - Упражнения по отбору дополнительной информации об истонных материальных и духовных ценностях и об отношении современников к ним.

<p>4.1. Перечисление причин событий изучаемого периода.</p> <p>4.2. Установление связи между причиной и событием.</p> <p>4.3. Построение схемы причина – событие – следствие.</p>	<p>ЕВРОПА В АНТИЧНУЮ ЭПОХУ. ДРЕВНИЙ РИМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек и окружающая среда на Апеннинском полуострове; - Основание Рима – история и легенда. Рим в царский период; - Республика Рим. Экспансия Рима на Апеннинский полуостров и побережье Средиземного моря; - Римская империя; - Культура античного Рима. Великие авторы и шедевры. История календаря. Влияние Римской цивилизации на другие народы; - Верования и возникновение христианства 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение текстов, которые отражают причины исторического события; - Упражнения на сравнение взаимоотношений между людьми и группами в античности; - Управляемая дискуссия о причинах и последствиях конфликтов/войн; - Анализ текста, отражающего причины и последствия событий/процессов античной эпохи; - Упражнения по описанию реформ гето-дакийских правителей и их последствий для античной эпохи; - Составление таблицы/схемы по определению взаимосвязи причина – событие – следствие; - Интервью с членами семьи: «Семья в прошлом – семья в настоящем».
<p>5.1. Признание памятников древней истории частью всемирного культурного наследия.</p> <p>5.2. Представление роли личности в истории для развития личных качеств.</p> <p>5.3. Продвижение культурного наследия путём моделирования и представления объектов, характерных изучаемому периоду.</p>	<p>ДАКИ И РИМЛЯНЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дакия от Бурбисты до Децебала; - Дако-римские войны; - Дакия под контролем Рима; - Романизация гето-даков; - Дако-римляне их отношения с мигрирующими народами; - Культурное наследие гето-даков. <p>Культурное взаимодействие наших предков в античности. Колонна Траяна. Христианство на Северо-Дунайском пространстве</p>	<p>Собеседование с членами семьи об основных различиях между человеком и другими живыми видами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление рисунков: «Первые орудия народа», «Жилье в доисторические времена», «Одежда и питание людей в доисторические/древние времена»; - Упражнения на формулирование вопросов о важности культурного наследия античности; - Составление и презентация рассказов: «Дома и сады в древности», «Памятники свидетельствуют»; - Описание личностных качеств вождя древности; - Ведение диалога с коллегой: «Традиции древних народов»; - Составление мини-эссе: «Ценности древней цивилизации»; - Имитация деятельности музейного гида в разделе «Цивилизация древнего мира»; - Составление выставки старых объектов; - Составление краткого отчета о учебном визите в музей, архив, библиотеку, выставку, экскурсию и т. д.

<p>5.1. Признание памятников древней истории частью всемирного культурного наследия.</p> <p>5.2. Представление роли личности в истории для развития личных качеств.</p> <p>5.3. Продвижение культурного наследия путём моделирования и представления объектов, характерных изучаемому периоду.</p>	<p>ЗАКАТ АНТИЧНОГО МИРА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кризис Римской империи; - Варварские народы и падение античного мира; - Античная культура – вершина всемирной культуры <p>ДАКИ И РИМЛЯНЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дакия от Бурбисты до Децебала; - Дако-римские войны; - Дакия под контролем Рима; - Романизация гето-даков; - Дако-римляне их отношения с мигрирующими народами; - Культурное наследие гето-даков. Культурное взаимодействие на территории проживания наших предков в античности. Колонна Траяна. Христианство на Северо-Дунайском прострaнстве <p>ЗАКАТ АНТИЧНОГО МИРА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кризис Римской империи; - Варварские народы и падение античного мира; - Античная культура – вершина всемирной культуры 	<p>Собеседование с членами семьи об основных различиях между человеком и другими живыми видами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление рисунков: «Первые орудия народа», «Жилье в доисторические времена», «Одежда и питание людей в доисторические/древние времена»; - Упражнения на формулирование вопросов о важности культурного наследия античности; - Составление и презентация рассказов: «Дома и сады в древности», «Памятники свидетельствуют»; - Описание личностных качеств вождя древности; - Ведение диалога с коллегой: «Традиции древних народов»; - Составление мини-эссе: «Ценности древней цивилизации»; - Имитация деятельности музейного гида в разделе «Цивилизация древнего мира»; - Составление выставки старых объектов; - Составление краткого отчета о учебном визите в музей, архив, библиотеку, выставку, экскурсию и т. д.
<p>ОБУЧАЮЩАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение музея (реального/виртуального): план-схема, листок наблюдения, статья для школьной газеты/журнала и др.; - Мини-исследование: Эволюция определенного изделия/предмета во времени; - Изучение: Описание местного праздника, унаследованного с древних времен. 	<p>РЕКОМЕНДУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ/ПРОДУКТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глоссарий терминов, специфичных Доисторической и Древней эпохе; - Коллаж изображений: «Ценности античной цивилизации»; - Письмо, адресованное людям античной эпохи; - Выставка рисунков о памятниках Древней эпохи, культурном наследии наших предков. 	<p>Собеседование с членами семьи об основных различиях между человеком и другими живыми видами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление рисунков: «Первые орудия народа», «Жилье в доисторические времена», «Одежда и питание людей в доисторические/древние времена»; - Упражнения на формулирование вопросов о важности культурного наследия античности; - Составление и презентация рассказов: «Дома и сады в древности», «Памятники свидетельствуют»; - Описание личностных качеств вождя древности; - Ведение диалога с коллегой: «Традиции древних народов»; - Составление мини-эссе: «Ценности древней цивилизации»; - Имитация деятельности музейного гида в разделе «Цивилизация древнего мира»; - Составление выставки старых объектов; - Составление краткого отчета о учебном визите в музей, архив, библиотеку, выставку, экскурсию и т. д.

Понятия: античность, варвар, гето-даки, город-государство, государство, гражданин, дава, демократия, династия, Древний Восток, империя, искусство, история, колонизация, королевство, культура, легион, метрополия, миграция, миф, народ, полис, доисторический период, провинция, раб, религия, ремесло, республика, романизация, святилище, сельское хозяйство, сенат, собственность, совет старейшин, торговля, фракийцы, храм, христианство, хронология, цивилизация, эллинизм, эпоха.

Личности: Александр Македонский, Аристотель, Буревиста, Гай Юлий Цезарь, Геродот, Гомер, Децебал, Константин Великий, Перикл, Траян.

ПО ОКОНЧАНИИ V КЛАССА УЧАЩИЙСЯ СМОЖЕТ:

- отобразить информацию из различных источников для описания событий, оценивая основные материальные и духовные достижения античной эпохи;
- описать историко-географическое пространство изученных античных цивилизаций, развивая собственные способности работы с картографическими источниками;
- установить связь между причинами событий античной эпохи, описывая произошедшие изменения;
- реализовать школьный продукт об объектах/памятниках античной эпохи, проявляя интерес к наследию и ценностям, созданным нашими предками.
- использовать историческую терминологию в описании событий античной эпохи, демонстрируя интерес к историческому прошлому.

ЭПОХА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (V-XVII века)

Единицы компетенций	Единицы содержания	Рекомендуемая учебная деятельность и школьные результаты/продукты
<p>1.1. Отбор из текста понятий для описания исторических событий/фактов/процессов, относящихся к Средневековью.</p> <p>1.2. Объяснение понятий, относящихся к эпохе Средневековья.</p> <p>1.3. Редактирование предложений/текстов, используя исторические понятия.</p>	<p>РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (V- XI века)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Миграция и формирование средневековых народов; - Арабы в V-XI веках; - Формирование румынского народа и языка; - Экономика и общество Западной Европы и румынского пространства в V-XI веках; - Королевство франков и империя Карла Великого; - Восточная Римская империя (Византия) в V-XI веках; 	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение пустых пространств в утверждениях, используя термины из предложенного списка; - Упражнения по объяснению исторических терминов, характерных для Средневековой эпохи; - Разработка простых предложений/текстов с историческими понятиями, предложенными учителем; - Составление сканвордов/ребусов с новыми историческими понятиями;
<p>2.1. Идентификация информации об истории Средневековья из различных картографических источников.</p> <p>2.2. Расположение событий, процессов и феноменов истории Средневековья в хронологическом порядке.</p> <p>2.3. Правильное использование хронологической терминологии для локализации событий Средневековой истории в историко-географическом пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сельская община и первые государственные образования в румынском прострaнстве; - Культура Западной Европы и Византии 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения по чтению географических, исторических карт; - Соотношение хронологии с историческими событиями и средневековыми процессами; - Использование хронологии в описании исторических фактов/процессов; - Упражнения для заполнения на карте соответствующих элементов; - Установление последовательности утверждений в соответствии с логическим порядком событий и временным фактором.

<p>3.1. Извлечение важной информации из источников для описания событий и процессов в средневековой истории.</p> <p>3.2. Характеристика событий/процессов средневековой истории с использованием информации из различных источников.</p> <p>3.3. Оценивание положения человека в Средние века с точки зрения соблюдения прав человека.</p>	<p>СРЕДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XI-XV века)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и эволюция государств Западной, Центральной и Юго-Восточной Европы; - Великая схизма Христианской Церкви. Крестовые походы; - Формирование и консолидация средневековых румынских государств. Внутренняя организация Церковь; - Формирование и экспансия Османской империи; - Царя Ромыняскэ во времена правления Мирчи чел Бэтрын; - Политическая жизнь Царя Молдовей до середины XV века. Александру Добрый; - Румынские государства в антиосманской борьбе. Янку де Хунедоара, Влад Цепеш; - Молдавское государство во времена правления Штефана Великого; - Экономика и общество в Западной Европе и румынском пространстве в XI-XV веках. Средневековый город 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение определенных отрывков авторов относительно исторических событий/процессов; - Изучение текстов/источников для выявления соответствующих аргументов; - Отбор информации, предоставленной историческими источниками, на основе заданного плана идей; - Комментирование изображения и текстов об эволюции общественной и частной жизни; - Информация об исторических личностях на основе личной/школьной библиотеки или в сети Интернет; - Участие в ролевых играх/инсценировках известных исторических событий и легенд; - Комментирование/аргументирование роли людей в трансформировании общества; - Высказывание собственного мнения о влиянии исторического события/личности на эволюцию Средневековья; - Упражнения на сравнение событий, фактов, процессов, изучаемых в Средневековой истории; - Упражнения по созданию портретов исторических личностей Средневековой эпохи; - Реализация исторического, группового проекта, выделяющих роль великих воевод в истории.
<p>4.1. Комментарий причин исторических событий и процессов.</p> <p>4.2. Сравнение событий и процессов истории Средневековья.</p> <p>4.3. Формулирование выводов о произошедших изменениях в период Средневековья.</p>	<p>ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XVI – первая половина XVII века)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Политическая ситуация Румынских государств первой половины XVI века. Компания 1538 года; - Османский сюзеренитет в Румынских государствах; 	<ul style="list-style-type: none"> - Комментирование/аргументирование роли людей в трансформации общества; - Высказывание собственного мнения о влиянии исторического события/личности на эволюцию Средневековья; - Упражнения на сравнение событий, фактов, процессов, изучаемых в Средневековой истории; - Упражнения по созданию портретов исторических личностей Средневековой эпохи; - Реализация исторического, группового проекта, выделяющих роль великих воевод в истории.

<p>5.1. Установление исторических фактов Средневековья, которые способствовали формированию национальной идентичности.</p> <p>5.2. Определение вклада великих воевод в становление государственной и национальной идентичности.</p> <p>5.3. Продвижение культурного наследия путём моделирования и представления предметов, относящихся к эпохе Средневековья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Политическая эволюция Молдавского государства. - Антиосманская борьба под руководством Иона Воде; - Антиосманская война под руководством Михая Витязул. - Объединение Румынских государств; - Румынские государства в первой половине XVII века; - Румынская культура в Средние века. Повседневная жизнь в Средние века 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения по отбору дополнительной информации о материальных и духовных ценностях предков и отношении современников к ним; - Комментирование текстов о моральных ценностях Средневекового мира; - Выбор предметов, необходимых для проведения тематической выставки; - Представление впечатлений после посещения музеев/ экскурсий; - Изготовление конечных продуктов (текстов, рисунков, плакатов, предметов эпохи) об исторических личностях и ценностях, накопленных на протяжении длительного периода времени; - Реализация определенных рабочих заданий (конспектирование, редактирование, представление и т. д.) в рамках проектов по оцениванию положительного исторического опыта.
	<p>ЗАРОЖДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ПОЛИТИКА ЭКСПАНСИОНИЗМА В ЕВРОПЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - От мастерской ремесленника к мануфактуре; - Великие географические открытия. Новый мир: познания и исследования; - Культура Европы: Возрождение и гуманизм; - Проявления Возрождения и гуманизма на румынском пространстве; - Реформация и Контрреформация; - Европа в период Тридцатилетней войны 	

<p>ОБУЧАЮЩАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (по выбору):</p> <p>Мини-исследование: «История рядом с тобой — познай её!»;</p> <p>Изучение: «Давайте заново откроем наш родной край»;</p> <p>Экспедиция: «По следам наших предков».</p>	<p>РЕКОМЕНДУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ/ПРОДУКТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исторический альбом знаменитых личностей Средневековья; - Виртуальное интервью с Великими господалями; - Концептуальная карта «Мой родной край»; - Исторический коллаж «Румынские средневековые крепости и монастыри», «Средневековые памятники»; - Выставка предметов, сделанных учениками, характерных эпохе.
<p>Понятия: варвары, вассал, воевода, Возрождение, вторжение, гильдия, господарь, господарский совет, гуманизм, двужполье, жудец, индугленция, инквизиция, ислам, Контрреформация, Коран, крестовые походы, ктитор, миграция, митрополия, парламент, пашалык, пешкеш, подмастерье, политическая раздробленность, принц, ремесло, Реформация, ростовщик, Священная лига, сельская община, сеньор, собор, султан, схизма, сюзерен, феодал, харач, хроника, централизация, цингун, этногенез.</p> <p>Личности: Александр Добрый, Басараб I, Богдан I, Василе Лупу, Влад Цепеш, Карл Великий, Мартин Лютер, Матей Басараб, Мирча Старый, Михай Витязул, Мухаммед, Христофор Колумб, Штефан Великий, Юстиниан, Янку де Хунедоара.</p>	
<p>ПО ОКОНЧАНИИ VI КЛАССА УЧАЩИЙСЯ СМОЖЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отобрать информацию из разных источников для освещения событий, оценивая роль выдающихся личностей в истории; - прочесть картографические источники в описании событий/процессов Средневековой истории, освещающей изменения во времени и пространстве; - установить связь между событиями и последствиями, выявляя изменения, произошедшие в Средневековой эпохе; - использовать исторические термины, характерные для истории Средних веков, в описании событий, демонстрируя устные и письменные коммуникативные навыки; - представить школьные продукты, связанные с личностями и предметами/экспонатами/памятниками Средневековья, демонстрируя уважительное отношение к национальным ценностям и историческому прошлому. 	

ЭПОХА НОВОГО ВРЕМЕНИ (середина XVII – середина XIX веков)

Единицы компетенций	Единицы содержания	Рекомендуемая учебная деятельность и школьные результаты/продукты
<p>1.1. Распознавание исторических понятий из различных источников информации.</p> <p>1.2. Применение понятий при сравнении исторических событий/процессов из истории нового времени.</p> <p>1.3. Правильное формулирование вопросов с использованием исторических понятий, относящихся эпохе Нового времени.</p>	<p>ГОСУДАРСТВА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ (середина XVII века – конец XVIII века)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Европейские государства в начале эпохи Нового времени: экономика и общество; - Английская революция. Англия от абсолютизма к парламентской монархии; - Просвещение – эпоха разума и модернистских взглядов; - Война за независимость колоний Северной Америки. Образование США; - Французская революция. От обывателя до гражданина; - Консулат. Французская империя; - Венский конгресс. «Священная лига» 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для определения исторических терминов эпохи Нового времени в различных текстах, СМИ, журналах, телепередачах ТВ и т. д.; - Формирование логических пар из предложенных исторических терминов; - Разработка высказываний, отражающих события, исторические процессы эпохи Нового времени; - Упражнения для структурирования собственного мнения по изучаемой теме; - Разработка исторического аргументированного текста.
<p>2.1. Описание исторических событий, фактов и процессов на основе карты и хронологии.</p> <p>2.2. Сравнение событий, фактов и процессов в хронологическом и пространственном контекстах.</p> <p>2.3. Адекватное использование временных и пространственных координат в определенной теме по истории.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения по чтению географических и исторических карт эпохи Нового времени; - Указание хронологических рамок и периодов исторических событий и процессов эпохи Нового времени; - Упражнения на расположение исторических событий/фактов/процессов в хронологическом порядке; - Упражнения на сравнение событий, фактов и процессов из истории Нового времени с использованием хронологических и пространственных ориентиров; - Аргументация исторического значения событий, процессов эпохи Нового времени с указанием временных и пространственных координат.

<p>3.1. Характеристика исторических событий на основе источников, свидетельствующих о происхождении демократии.</p> <p>3.2. Анализ письменных или визуальных источников, относящихся к истории Нового времени, по заданному алгоритму.</p> <p>3.3. Формулирование суждений о социальном поведении в эпоху Нового времени с точки зрения демократической культуры.</p>	<p>ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ ОТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ (середина XVII века – конец XVIII века)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Румынские принципаты: экономика и общество; - Политическая жизнь Румынских принципатов; - Просвещенный абсолютизм. Российская империя. Габсбургская империя; - Трансильвания под Габсбургским господством. Появление идей просвещения в румынском пространстве; - Эпоха фанариотов в Румынских государствах; - Русско-австро-турецкие войны. Последствия войн для Румынских государств <p>ЕВРОПА МЕЖДУ АБСОЛЮТИЗМОМ И ЛИБЕРАЛИЗМОМ (первая половина XIX века)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индустриальная революция в Англии. Изобретения и открытия; - Индустриальная цивилизация в первой половине XIX века: Англия, Франция, Германские государства; - Повседневная жизнь в Западной Европе и Румынских государствах; 	<ul style="list-style-type: none"> - Комментирование иллюстраций и текстов, связанных с общественной и частной жизнью; - Извлечение информации из изученного исторического источника; - Анализ документальных источников со ссылкой на события, исторические процессы эпохи Нового времени; - Анализ исторического текста/документа по предложенному алгоритму; - Выбор информации из исторических источников для подтверждения/опровержения заданной точки зрения.
<p>4.1. Описание причин исторических событий и процессов.</p> <p>4.2. Соотношение причин и следствий событий, процессов в истории Нового времени.</p> <p>4.3. Выявление общих и специфических элементов событий/фактов/процессов в истории Нового времени.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения по выявлению причин и процессов, происходивших в изучаемый период; - Разработка плана идей для представления исторической личности эпохи Нового времени; - Анализ событий, исторических процессов с целью выявления их причин/последствий; - Разработка диаграмм, таблиц для сопоставления причин и следствий событий эпохи Нового времени; - Сравнение событий, исторических процессов с целью выявления общих и специфических элементов.
<p>5.1. Признание ценности историко-культурного наследия своей местности и страны.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Подбор предметов, необходимых для проведения тематической выставки; - Представление вообразимый тематической экскурсии; - Заполнение портфолио/разработка постера с описанием исторических, культурных и природных памятников местности/республики;

<p>5.2. Аргументация значимости исторических, культурных и природных памятников местной и национальной истории для воспитания уважения к наследию предков.</p> <p>5.3. Проявление заботливого отношения к культурному и природному наследию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Румынские принципалы в контексте соперничества великих держав. 1812 год в истории румын; - Администрация Бессарабии и территории левого берега Днестра в первой половине XIX века; - Социально-экономическая жизнь Бессарабии в первой половине XIX века; - Революция под руководством Тудора Владимиреску 1821 года; - Господарское правление и Органические регламенты в Румынских государствах <p>КУЛЬТУРА ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ (середина XVII – середина XIX века)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культура в Новое время. Наука и техника; - Просвещение в культуре. Барокко и классицизм; - Культура Румынских принципатов; - Культура Бессарабии первой половины XIX века 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация исторического, группового проекта, который подчеркивает роль личностей в эпоху Нового времени; - Участие в мероприятиях по продвижению традиций, обычаев и известных личностей своей местности.
<p>ОБУЧАЮЩАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (по выбору):</p> <p>Изучение: «Прошлое рядом с нами – экспонаты местного наследия»;</p> <p>Анализ памятника, построенного в Новое время;</p> <p>Экскурсия (историческая, географическая, этнографическая, натуралистическая и т. д.) в церкви/монастыри своей местности или республики.</p>		<p>РЕКОМЕНДУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ/ПРОДУКТЫ:</p> <p>Альбом/Коллаж историко-географический;</p> <p>Информационный буклет об истории родной местности;</p> <p>Опросник/Интервью: «Народные мастера: традиции, модели, ценности, увековеченные веками»;</p> <p>Мини-эссе: Права и свободы человека: история и актуальность.</p>

<p>Понятия: аннексия, Бессарабия, буржуазия, Венский конгресс, война за независимость, гражданский кодекс, Декларация независимости, индустриальная революция, капитализм, колонизация, конституция, местные господари, наемные рабочие, Органический Регламент, революция, перемирие, Священный союз, Славная революция, фанариотский режим.</p>	<p>Личности: Адам Смит, Александр I, Гавриил Банулеску Бодони, Дмитрий Кантемир, Джордж Вашингтон, Константин Брынковяну, Константин Маврокордат, Наполеон Бонапарт, Оливер Кромвель, Петр I, Тудор Владимиреску.</p>
<p style="text-align: center;">ПО ОКОНЧАНИИ VII КЛАССА УЧАЩИЙСЯ СМОЖЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить историческую терминологию в устной и письменной речи, формулируя суждения об эпохе Нового времени; - расположить исторические события/процессы/феномены во времени и пространстве, анализируя изменения, произошедшие в истории Нового времени; - анализировать письменные или визуальные источники Новой истории, оценивая социальное поведение людей эпохи Нового времени, с точки зрения демократической культуры; - выявить общие и специфические элементы событий/фактов/процессов в Новой истории, демонстрируя логическое и критическое мышление; - оценить предметы местного наследия, продвигая культурные ценности среди сверстников, посредством различных мероприятий, организованных в школе и сообществе. 	

ЭПОХА НОВОГО ВРЕМЕНИ (середина XIX – начало XX века)

Единицы компетенции	Единицы содержания	Рекомендуемая учебная деятельность и школьные результаты/продукты
<p>1.1. Описание исторических событий/процессов эпохи Нового времени.</p> <p>1.2. Использование исторических понятий в анализе изменений, произошедших в обществе Нового времени.</p> <p>1.3. Составление предложений/текстов с использованием исторических понятий, отражающих эволюцию человечества в эпоху Нового времени.</p>	<p>РЕВОЛЮЦИИ 1848 года в ЕВРОПЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Революции 1848 г. во Франции, германских государствах, итальянских государствах, Габсбургской империи; - Революции 1848-1849 гг. в Румынских княжествах <p>ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальное движение румын в середине XIX века; - Объединение Румынских княжеств; - Реформы А. И. Куза; - Установление конституционной монархии. Конституция 1866 года; - Объединение Италии; - Объединение Германии <p>СТРАНЫ ЕВРОПЫ в ПЕРИОД МЕЖДУ 1850-1914 ГОДАМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индустриальная цивилизация: обшая характеристика.Монополистический капитализм; - Великобритания; - Франция; - Германская империя; - Габсбургская империя; 	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение текстов с пропусками, адекватно используя понятия из предложенного списка; - Составление глоссария понятий, характерных изучаемой эпохе; - Реализация презентаций на историческую тему, используя цифровые технологии; - Организация управляемых дискуссий по какой-либо теме/процессу/личности <i>Нового времени</i>; - Использование знаковых исторических понятий в новых ситуациях общения.
<p>2.1. Выявление территориальных изменений на основе исторических карт и хронологии.</p> <p>2.2. Анализ изменений, произошедших в Новой истории, с помощью карты и Хронологии.</p> <p>2.3 Аргументация влияния изменений, произошедших в эпоху Нового времени, с использованием карт и хронологии.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Идентификация, при помощи карты, территориальных изменений, произошедших в изучаемый период; - Нанесение на карту определенных событий и исторических процессов <i>Нового времени</i>; - Заполнение тематических карт, сопровождаемых легендой, используя разные символы и цвета; - Составление хронологических отрезков по различным сферам/областям/разделам.

<p>3.1. Характеристика роли выдающихся исторических личностей на основе Источников.</p> <p>3.2. Сравнение информации из разных типов исторических источников, относящейся к одной и той же теме.</p> <p>3.3. Критическое использование информации различных исторических источников при аргументации личного мнения о соблюдении естественных прав человека общества Нового времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Российская империя; - Страны Юго-Восточной Европы; - Социально-политические доктрины <p>ГОСУДАРСТВА ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЕВРОПЫ В ПЕРИОД МЕЖДУ 1850-1914 ГОДАМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - США; - Япония; - Китай и Индия; - Страны Латинской Америки и Африки <p>РУМЫНСКИЕ КНЯЖЕСТВА/РУМЫНИЯ И РУМЫНСКИЕ ТЕРРИТОРИИ, НАХОДЯЩИЕСЯ ПОД ИНОСТРАННЫМ ГОСПОДСТВОМ (1850-1914 годов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-экономическая и политическая жизнь Румынии; - Война за Независимость Румынии; - Царские реформы в Бессарабии; - Национальное движение в Бессарабии; - Национальное движение румын Трансильвании и Буковины 	<ul style="list-style-type: none"> - Идентификация роли исторических личностей, анализируя различные источники; - Описание последствий деятельности людей национального/мирового пространства в Новое время, используя различные источники; - Заполнение схем по определению причинно-следственных связей исторических событий и процессов; - Составление и презентация портретов исторических личностей; - Составление текстов о фактах, процессах, личностях изучаемого периода, на основе источников, выделяя общее и особенное.
<p>4.1. Объяснение причин и следствий событий/процессов/явлений в истории Нового времени.</p> <p>4.2. Определение причинно-следственной связи различных исторических событий или процессов.</p> <p>4.3. Использование причинно-следственных связей в составлении устных и письменных сообщений.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Идентификация причинности в эволюции исторических событий/процессов; - Классификация по областям/разделам причин и следствий изучаемых событий/процессов; - Составление плана идей, опираясь на информацию источников; - Проведение дебатов, опираясь на документальные или художественные фильмы об изучаемых исторических периодах; - Составление аргументирующих текстов на основе предложенного алгоритма, используя исторические понятия и различные исторические источники.

<p>5.1. Исследование объектов национального наследия прошлого своей местности и страны.</p> <p>5.2. Характеристика факторов, способствующих формированию национального сознания на основе изученных событий/процессов.</p> <p>5.3. Выявление этнического и культурного многообразия посредством проектов развития школы и сообщества сквозь призму исторического прошлого.</p>	<p>МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (1850–1914 годов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эволюция восточной проблемы. - Восточная проблема и Бессарабия; - Формирование военно-политических блоков; - Внешняя политика Румынии; - Балканские войны <p>КУЛЬТУРА ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1850–1914 годов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наука и техника. Вклад Румынии в развитие науки и техники; - Образование, литература, музыка, архитектура, изобразительное искусство; - Культура Старого королевства; - Культура Бессарабии, Трансильвании и Буковины 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана деятельности по продвижению национальных и культурных ценностей; - Составление пирамиды личных и общечеловеческих ценностей, мотивируя выбор; - Сравнение идей и человеческих ценностей, используя два и более источников; - Формулирование выводов на основе аргументов, личного мнения по изучаемым событиям; - Реализация репортажей об объектах исторического наследия родной местности; - Написание мини-эссе на основе плана идей.
<p>ОБУЧАЮЩАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конференция: Выдающиеся личности нашей местности (село, город, район, муниципий) в XIX – начале XX веков; - Изучение: Влияние событий/процессов Новой эпохи на этническое и культурное многообразие нашей местности; - Исследование: Исторические памятники/объекты нашей местности, представляющие Новое время. 	<p>РЕКОМЕНДУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ/ПРОДУКТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические экспозиции: «История рядом снами»; - Групповой портфолио с доводами (иллюстрации, фото, свидетельства, документы и др.), свидетельствующие о социокультурном разнообразии местного/национального пространства в Новое время; - Аргументирующий письменный текст; - Плакат/афиша о соблюдении прав человека в Новое время; - Пирамида ценностей с личной точки зрения; - Презентации PPT/Prezi по одной из изученных тем Нового времени. 	

Понятия: собрание ad-hoc, военно-политический блок, капитализм, конвенция, империализм, национализм, независимость, меморандум, национальное движение, конституционная монархия, монополия, нация, политическая партия, пашоптисты, гражданская война, национальная война, реконструкция, секуляризация, трактат, объединение.

Личности: Александр Ион Куза, Михаил Когэлничану, Карол I, Богдан Петричейку Хаждеу, Отто фон Бисмарк, Авраам Линкольн, королева Виктория, Алекси Матеевич, Альфред Нобель.

ПО ОКОНЧАНИИ VIII КЛАССА УЧАЩИЙСЯ СМОЖЕТ:

- применить исторические понятия при характеристике факторов, определивших формирование национального самосознания, демонстрируя историческую культуру;
- критически использовать информацию различных исторических источников при аргументировании личного мнения о соблюдении естественных прав человека в обществе *Нового времени*;
- анализировать карты и хронологические данные, аргументируя преемственность и изменения в истории;
- определить причинно-следственную связь различных исторических событий или процессов, составляя письменные или устные сообщения;
- продемонстрировать в школьных и местных проектах этническое и культурное разнообразие сквозь призму исторического прошлого.

НОВЕЙШАЯ ЭПОХА (XX – начало XXI веков)

Единицы компетенции	Единицы содержания	Рекомендуемая учебная деятельность и школьные результаты/продукты
<p>1.1. Определение ключевых понятий, характеризующих исторические события/процессы/явления новейшей истории.</p> <p>1.2. Оперирование историческими понятиями, характерными для новейшей истории, при разработке устных и письменных сообщений.</p> <p>1.3. Формулирование оценочных суждений, выводов об изучаемых исторических событиях/фактах/процессах и феноменах.</p>	<p>ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ФОРМИРОВАНИЕ УНИТАРНОГО РУМЫНСКОГО ГОСУДАРСТВА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мир на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война и ее последствия (1914–1918 гг)*; - Румыния в годы Первой мировой войны; - Национальное движение румын Бессарабии и территории Левобережья Днестра (1917 г); - Формирование унитарного Румынского национального государства. - Международное признание Великого Объединения 1918 года; - Парижская мирная конференция и мировой международный порядок <p>МИР В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соединенные Штаты Америки; - Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания); - Страны Центральной и Восточной Европы*; - Россия/Советский Союз. Дальний Восток*; 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование знаковых исторических понятий в новых ситуациях общения; - Уражнения по использованию информационны и коммуникационных технологий для получения источников, необходимых для решения проблемных ситуаций; - Формулирование аргументированных выводов; - Написание эссе на основе плана идей; - Участие в критическом и конструктивном диалоге.
<p>2.1. Признание преемственности и изменений в истории на основе хронологии и картографических источников.</p> <p>2.2. Интерпретация исторических и географических карт, отражающих изменения, вызванные политическими или военными событиями.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Определение хронологических границ исторических событий, процессов, явлений, устанавливая их этапы и периоды; - Определение изменений по исторической карте; - Определение непрерывности, продолжительности и синхронизации исторических событий, процессов и явлений; - Сравнение динамики территориальных изменений отдельных государств, связанных с различными историческими событиями;

<p>2.3. Расположение событий, процессов и феноменов Новейшей истории в хронологическом и пространственном контекстах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Румыния в межвоенный период; - Бессарабия в составе великой Румынии (1918-1940 гг); - МАССР (1924-1940 гг) политика экспансионизма СССР; - Культура и наука в межвоенный период - Румынская культура в 1918-1940 гг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь событий, процессов, явлений национальной истории с событиями, процессами, явлениями всеобщей истории; - Проведение исследования исторических фактов/процессов с разных точек зрения, отобранных по хронологическим и пространственным критериям.
<p>3.1. Признание и принятие различных перспектив относительно исторических фактов и процессов Новейшей истории.</p>	<p>МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Военно-политические альянсы и договоры в межвоенный период; - Советско-румынские отношения в период между 1918 и 1940 годами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для выявления различных исторических точек зрения на события и определения контекста, в котором были сделаны исторические заявления (задаваемые вопросы, использованные источники, точка зрения авторов); - Упражнения для формулирования соответствующих вопросов об исторических событиях, свидетельствах свидетелей, письмах, журналах, артефактах, фотографиях, картах, произведениях искусства и архитектуры; - Составление цифровой базы данных (источники, фотографии, видео и аудио записи) цифрового портфолио по обсуждаемой теме;
<p>3.2. Сравнение информации из различных источников с целью установления сходства и различия в разьяснении изученных тем Новейшей истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Территориальные потери Румынии летом 1940 года; - Образование МССР и установление коммунистического режима 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для сравнения документальных источников об исторических личностях, событиях и вымышленных личностях, чтобы отличить правду от вымысла; - Использование рабочих/информационных инструментов для записи библиографических ссылок для тематических сообщений;
<p>3.3. Оценка уровня проявления гражданской ответственности в современном обществе.</p>	<p>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вторая мировая война; - Румыния, Бессарабия и Транснистрия в годы Второй мировой войны; - Военные преступления. Холокост*; - Последствия Второй мировой войны 	<ul style="list-style-type: none"> - Репортажи о действиях или людях современности об исторических событиях, используя мультимедийные ресурсы; - Упражнения по анализу источников, с помощью которых учащиеся отличают важную информацию от несущественной, информации о событиях, которую можно проверить и которую невозможно проверить; - оценка работы личностей в разных сферах.

<p>4.1. Выявление причин и последствий исторического события/процесса/феномена в краткосрочной и долгосрочной Перспективе.</p> <p>4.2. Определение связи между причиной и следствием в экономической, социальной, политической и культурной областях событий/процессов/феноменов Новейшей истории.</p> <p>4.3. Аргументация определенной точки зрения о причинах и следствиях исторического события/процесса/феномена Новейшей истории.</p>	<p>ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международные отношения в период 1945-1991 гг. Создание и деятельность Организации Объединенных Наций; - Соединенные Штаты Америки, Франция, Англия, ФРГ, Италия, Япония в послевоенный период*; - СССР в послевоенный период; - МССР. Экономика и общество (1944-1985 гг.); - Голод, репрессии и сталинские депортации в МССР; - Антикоммунистическое движение в МССР*; - Коммунистические государства Восточной Европы и Азии в послевоенный период*; - Тоталитарный режим в Румынии (1944-1989 гг)* 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение причинных связей; - Классификация и систематизация исторических фактов; - Характеристика исторических событий; - Интерпретация причин и следствий исторических событий; - Упражнения для определения физических и человеческих характеристик мест, которые изучаются, и объяснение, как эти особенности формируют уникальный внешний вид этих мест; - Упражнения аргументированного выражения мнений, взглядов, убеждений об историческом факте/событии/процессе; - Анализ положительных/отрицательных последствий действий граждан/правительств; - Проведение спорных дискуссий по деликатным и противоречивым вопросам; - Упражнения по интерпретации основных показателей экономической деятельности и формулирования анализа затрат и выгод по экономическим и политическим вопросам; - Деятельность по сбору, оценке и использованию информации из нескольких первичных и вторичных источников в устных и письменных представлениях.
<p>5.1. Выделение исторического контекста в произведениях искусства и фольклора.</p> <p>5.2. Формулирование аргументов относительно исторического прошлого на основе анализа роли выдающихся личностей.</p>	<p>МИР В КОНЦЕ XX–НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кризис тоталитарной системы и крах коммунистического режима в Центральной и Восточной Европе*; - МССР между 1985-1991 годами. - Провозглашение независимости Республики Молдова; - Приднестровский военный конфликт; - Республика Молдова на современном этапе*; 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение тематических медиа материалов о культуре и ценностях разных народов; - Проведение исследований в результате тематических посещений с различной целью, представляющих интерес для понимания социокультурного разнообразия на местном, региональном, национальном уровне (культурные места, музеи и т. д.); - Использование рабочих/информационных инструментов (например, словарей, коллекций документов, энциклопедий, средств массовой информации, мемуаров и т. д.) для вынесения ценных суждений о вкладе личностей/групп в историю;

<p>5.3. Разработка проектов по сохранению и продвижению памятников местного, национального и всемирного наследия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Румыния в посткоммунистический период*; - Европейская интеграция/ Европейский союз в начале III-го тысячелетия* <p>КУЛЬТУРА И НАУКА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культура и наука в МССР (1944-1991 гг); - Эволюция культуры в Республике Молдова; - Памятники национального наследия*; - Мировая культура и наука в Новейшее время; - Памятники мирового наследия* 	<ul style="list-style-type: none"> - Мини-интервью с людьми из школьной среды, семьи, общества разных культур о ценностях семьи, местности, людей, человеческого сообщества и т. д.; - Создание презентаций/проектов по продвижению определенных ценностей в соответствии с местными реалиями; - Разработка проектов для развития местного/ национального сообщества, поощрения этнического, религиозного и культурного разнообразия; - Реализация плана изучения/исследования; - Разработка проектов по защите культурных ценностей в обществе; - Создание продукта, иллюстрирующего вклад различных цивилизаций в развитие общего культурного наследия.
<p>ОБУЧАЮЩАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследование: Исторические объекты нашей местности; - Интервью: Духовные богатства предков; - План развития бизнеса в родной местности; - Дебаты: Роль женщины в общественной жизни родной местности (политика, экономика, культура, наука и др.); - Изучение: Жертвы войны в мирное послевоенное время. Выдающиеся личности родной местности; - Сравнительный анализ: Манипуляция, пропаганда и фальшивые новости в современном мире. 	<p>РЕКОМЕНДУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ/ПРОДУКТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходатайство в адрес местной власти о сохранении исторического памятника; - Плиант о продвижении исторического памятника/ Туристический гид об исторических памятниках региона/ местности; - Туристическая карта/трасса (печатного или электронного формата) об исторических памятниках/объектах; - Предметы/продукты, продвигающие объекты наследия (фильмы, ролики, публикации, банеры, выступления сайты и др.); - Выступление на историческую тему в интересах сообщества. 	

Понятия: автотомия, цензура, коллективизация, коммунизм, конференция, конституция, железный занавес, экономический кризис, культ личности, массовая культура, демократия, диктатура, фашизм, идеология, Лига Наций, экономическое чудо, нацизм, Организация Объединенных Наций, пакт, наследие, политика умиротворения, холодная война, демократический режим, тоталитарный режим, репрессии, ревизионизм, коллективная безопасность, статус-кво, договор, ультиматум.

Личности: Алексей Матеевич, Александру Плэмэдялэ, Вудро Вильсон, Григоре Виеру, Думитру Матковски, Евгений Дога, Ион Инкулец, Иосиф Сталин, Карол II, Константин Брынкуш, Маргарет Тэтчер, Мария Биешу, Мария Чеботарь, Михаил Горбачев, Михай Волонтир, Николае Йорга, Николае Титулеску, Николае Чаушеску, Уинстон Черчилль, Фердинанд I, Франклин Делано Рузвельт, Эмил Лотяну.

ПО ОКОНЧАНИИ IX КЛАССА УЧАЩИЙСЯ СМОЖЕТ:

- использовать терминологию, характерную эпохе Новейшего времени, в формулировании оценок, соблюдая культуру общения;
- расположить события, процессы и феномены Новейшей истории в хронологические и пространственные контексты, эффективно используя их в различных ситуациях обучения и общения;
- оценить уровень проявления гражданской ответственности в современном обществе, демонстрируя гражданскую культуру;
- аргументировать свою точку зрения о причинах и следствиях исторического события/процесса/феномена новейшей эпохи, демонстрируя понимание сложности социальных реалий;
- составлять проекты по сохранению и продвижению объектов наследия местного, национального и мирового пространства, изучая историческое прошлое.

Примечание: астериском * обозначены содержания Куррикулума, которые не будут оценены в рамках выпускного экзамена за гимназический цикл, но являются обязательными для изучения.

V. Методологические рекомендации по преподаванию – обучению – оцениванию

Куррикулум по *Истории румын и всеобщей истории* (издание 2019 г.) соответствует текущим требованиям формирования/развития специфических компетенций по дисциплине, связанных с профилем выпускника. Компетенции, которые представляют собой структурированный набор знаний, умений и отношений, относятся к разграничению интеллектуальных операций: обнаружению, отбору, анализу и синтезу данных, информации или связей. Умение учиться, действовать и давать оценку – это основа специфических компетенций, разработанных для школьной дисциплины *История румын и всеобщая история*.

Специфические компетенции содержат ряд ключевых слов/фраз, которые обязательно должны присутствовать в рамках дидактического процесса по дисциплине: пространство, время, специализированный язык, критическое и рефлексивное мышление, причинно-следственные связи, гражданское поведение по отношению к общечеловеческим ценностям, социально-культурное разнообразие, ответственность – интеллектуальные инструменты, необходимые ученику. Преподаватель разработает долгосрочное проектирование, связывая учебную деятельность с единицами компетенции, чтобы сформировать специфические компетенции по дисциплине. Единицы содержания – это средство формирования единиц компетенций и специфических компетенций.

В зависимости от данных рекомендаций будут выбраны стратегии обучения с учётом возрастных особенностей учеников, интересов, специфики группы учеников и т. д.:

- *эвристические стратегии* (основанные на ролевых играх, симуляции, тематическом исследовании, анализе различных источников, обучении, основанном на решении задач, проблемном обучении, обмене мнениями, конкурсах, дебатах, управляемых дискуссиях, эвристической беседе, мозаике, экскурсии по галерее, памятке обучения, интервью, опросе, анкетировании и т. д.);
- *алгоритмические стратегии* (основанные на упражнениях по идентификации, индивидуальном или командном написании хроники, документов, устных сообщений и т. д.);
- *смешанные*, индуктивно-дедуктивные и дедуктивно-индуктивные стратегии (реализованные путём составления небольшого словаря терминов, составления портфолио, портретов личностей и т. д.);
- *алгоритмические стратегии в сочетании с эвристическими стратегиями* (достигаются путём инициирования и запуска проектов, привлечения

учеников к волонтерской деятельности, оцениванию исторических памятников на национальном, региональном или местном уровне и т. д.).

В образовательной практике все шире используются новые информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – императив современности в достижении успеха. Таким образом, у учащихся будут развиваться цифровые компетенции, такие как: навыки по сбору информации, обработке данных, надлежащему использованию Интернет-ресурсов (специализированные информационные сайты и по общей культуре, электронные библиотеки, предложения по электронному обучению), аудио- и видеозаписи, видео и т. д.

Правильный выбор дидактических стратегий и интеграция новых информационных технологий (в том числе Интернет) в процесс преподавания – обучения истории будут способствовать качественному процессу обучения. Преподаватель и ученик являются партнерами в этом процессе, где учитель способствует обучению, поощряет ученика формулировать свои собственные взгляды, сотрудничает с учениками в реализации дидактического подхода: совместного обучения, обучения в формальном и неформальном контекстах, передачи обучения и т. д.

Куррикулум по *Истории румын и всеобщей истории* (издание 2019 г.) предлагает творческий подход и большую свободу учителю, который обладает потенциалом для введения обобщающих упражнений, тематических исследований, новых единиц содержания, с учётом, что установленные в куррикулуме остаются обязательными. Рекомендуемые учебные мероприятия могут быть адаптированы к уровню класса, чтобы сделать обучение более эффективным и активно вовлекать учащихся в процесс обучения, стимулируя формирование/развитие компетенций.

В рамках дидактического процесса единицы содержания куррикулума по дисциплине *История румын и всеобщей истории* являются средством формирования/развития единиц компетенций/специфических компетенций и могут быть **развиты и предлагать следующее:**

- междисциплинарный подход;
- структурирование по областям изучения истории (экономика, общество, политика, культура);
- возможность проектирования в соответствии с особенностями группы учеников;
- гибкость в: распределении часов в зависимости от степени сформированности единиц компетенций; организации единиц обучения;
- свободу выбора наиболее подходящих стратегий обучения для формирования единиц компетенций;
- возможность выбора учебной деятельности, основанной на проекте, в процессе изучения местной истории (по выбору из предложенных в Куррикулуме или по решению учителя в сотрудничестве с учениками).

Раздел *Рекомендуемые содержания* учитывает количество часов, зарезервированных для дисциплины *История румын и всеобщая история* для каждого класса через призму преподавания от локальной/региональной/национальной истории к всемирной истории.

Важным компонентом организации и проведения учебного процесса, ориентированного на формирование/развитие компетенций, является **междисциплинарный подход**, который включает взаимосвязь между: Историей и Румынским языком, Иностранным языком, Русским языком, Географией, Гражданским воспитанием, Развитием личности, Музыкальным воспитанием, Изобразительным искусством и др., развивая компетенции, необходимые в реальной жизни. Учителя определяют общие продукты/виды деятельности, которые носят интеграционный и утилитарный характер и основаны на общих междисциплинарных темах. Примерами общих мероприятий могут служить следующие: *народные/этнические фестивали, познавательные экскурсии, флешмобы, симуляция посещения и приема делегаций, симуляция пресс-конференции, ученическая конференция, фильмы учеников, выставки одежды или традиционных блюд, выставка работает в школьном сообществе и за его пределами* и т. д.

Настоящий курс способствует междисциплинарному подходу: около 2-3 часов в каждом классе, где каждое учебное заведение может выбирать последовательность своих дней с междисциплинарной деятельностью. На уровне гимназического цикла будет утвержден план проведения этих мероприятий, в зависимости от потенциала/возможностей преподавательского состава и распределения времени.

Оценивание является составной частью образовательного процесса любого предмета и, соответственно, частью курса по *Истории румын и всеобщей истории*. Курс, основанный на компетенциях, определяет построение интегрирующей модели оценивания, которая использует и сопоставляет знания, умения, навыки применения, ценности и поведенческие установки учащихся. Оценивание компетенций включает в себя формативное оценивание знаний, способностей и отношений, которые учащийся применяет при решении конкретных проблем, с которыми сталкивается в различных ситуациях.

Образовательный процесс, основанный на компетенциях, предопределяет **компетенции** как **цели** образовательного процесса и как **объект** оценивания. Школьные компетенции, приобретённые учениками, становятся заметными и измеримыми. Таким образом, оценивание дисциплины является **мерой** и **оценкой** измерения. Измерение – это операция, с помощью которой обеспечивается объективная основа оценки, рассматриваемая как часть дидактического процесса. Оценка соответствует вынесению суждения на основе информации, собранной посредством измерения, наблюдения, анализа и, следовательно, ценности школьных результатов, а также процесса обучения.

Оценивание, центрированное на компетенциях, включает:

- Оценивание ключевых компетенций;
- Оценивание специфических компетенций;
- Оценивание единиц компетенций по предмету.

Оценка ключевых компетенций связана с формированием компетенций во времени и представляет собой результаты обучения (образования) посредством системы последовательных тестов и инструментов, анализ которых показывает, как эта ключевая компетенция была сформирована. Для оценки ключевых компетенций необходимо обеспечить междисциплинарный характер или сосредоточиться на репрезентативных элементах ключевых компетенций.

Оценка специфических компетенций по предмету может быть достигнута во время пошаговых действий – единиц компетенции, вытекающих в результаты обучения. Применяемые инструменты оценки – те же самые, что используются при оценивании единиц компетенции и имеют взаимосвязь с содержанием, установленным kurikulumом как **Содержание для оценивания**. Оценка специфических компетенций по предмету обычно проводится в конце школьного цикла во время выпускных экзаменов. Содержание в kurikulumе, помеченное значком *, не будет включено в *Программу выпускных экзаменов за гимназический курс по предмету История румын и всеобщая история*.

Оценивание единиц компетенций по предмету является основным оцениванием и реализуется по решению преподавателя на уровне одной или нескольких единиц обучения. Каждая единица компетенции/специфическая компетенция kurikulumа может быть оценена посредством различных типов итемов (открытые, задания из двойного выбора, множественного выбора, структурированные вопросы, решение проблем, эссе) и инструментов оценивания, описанных в *Гиде по внедрению kurikulumа*.

Стратегии оценки компетенций предполагают определение концепции оценивания, применяемой к классу учащихся, включающей в себя последовательные компоненты: проектирование оценивания, проведение, проверка результатов (на уровне процесса и продукта), анализ результатов. Инструменты оценивания компетенций:

- Традиционные: *письменное и устное оценивание, анкетирование, практический тест, стандарт и барем;*
- Вспомогательные: *карточки наблюдения, исследование, интервью;*
- Современные: *практическая работа, проект, портфолио, исследование случая, журнал рассуждений, концептуальная карта и др.*

Предметом оценки являются индивидуальные школьные результаты ребенка, и они будут сравниваться с его собственными возможностями, уровнем и интересами. В тесты оценки уровня сформированности компетенций необходимо

включить итемы/задания с различной степенью сложности, с учётом различных уровней подготовки учащихся.

Принципы оценивания уровня сформированности и развития специфических компетенций по *Истории румын и всеобщей истории* опираются на:

- стимуляцию обучения, формирования и развития компетенций;
- ориентацию на цели/результаты обучения, ведущие к формированию компетенций (что знает, что умеет учащийся, каким он должен быть) к концу учебного процесса;
- использование целой гаммы форм, методов и техник оценивания результатов учащихся;
- регулирующий процесс, определяющий качество учебного процесса;
- приведение учащихся к правильному самооцениванию и непрерывному улучшению/росту достигнутых успехов.

Типы и формы оценивания отобраны и расположены по парам-противоположностям:

- оценивание результатов – оценивание компетенций;
- оценивание минимальной нормы компетенции – оценивание компетенции в процессе обучения;
- формативное оценивание – суммативное оценивание;
- направленное оценивание – ненаправленное оценивание;
- оценивание достижений – оценивание знаний;
- оценивание посредством учебных заданий – оценивание посредством проектов;
- взаимооценивание – самооценивание.

На протяжении процесса обучения, в зависимости от ситуации, необходимо использовать следующие три типа оценивания: первичное (предиктивное); формативное (непрерывное); суммативное (в конце каждой единицы обучения). Первичное оценивание проводится в начале школьного цикла/учебного года и направлено на выявление условий, в которых учащиеся могут оптимально интегрироваться в учебную деятельность. Формативное оценивание проводится на протяжении всего учебного процесса и содержит все стратегии, используемые учителем в классе. Формативное оценивание направлено на единицу компетенции или несколько единиц компетенции, которые должны обеспечить подготовку учеников к выпускному оцениванию в конце соответствующего учебного цикла. Суммативное оценивание реализуется в конце единицы обучения и призвано констатировать уровень сформированности единицы компетенции и специфической компетенции. Подробности относительно проектирования количества суммативных оцениваний по предмету, в зависимости от класса и профиля, устанавливаются *Методологическими рекомендациями по организации учебного процесса*

по *Истории румын и всеобщей истории*, утверждаемыми ежегодно Министерством образования, культуры и исследований.

Преподаватель вправе выбирать формы и стратегии оценивания в соответствии с возрастом и психолого-педагогическими особенностями учащихся, а также условиями, в которых происходит процесс обучения.

Оценка **школьного продукта** включает в себя как качество продукта, так и деятельность учащегося в процессе его составления. Критерии оценивания продукта должны быть представлены учащимся как форма достижения успеха, сформулированные доступным языком. Критерии успеха должны быть сформулированы с фокусом на деятельностный и поведенческий аспекты. Данный курсикулум способствует ориентации оценочного подхода на стимулирование саморефлексии, самоконтроля и саморегуляции.

При составлении тем домашнего задания по *Истории румын и всеобщей истории* необходимо соблюдать **Методическую инструкцию по менеджменту тем домашнего задания**. Домашнее задание может быть:

- устным (чтение, аргументированный пересказ) – систематически;
 - письменным (упражнения на знание, применение, синтез) – систематически.
- Темы домашних заданий будут чередоваться с устными, включая просмотр познавательных, художественных и документальных фильмов на дому. Преподаватель будет контролировать элемент доступа к этим источникам и продолжительность медиа продукта таким образом, чтобы его просмотр не требовал чрезмерного количества времени, указав время в минутах;
- исследовательским (экскурсии, посещения музеев/архивов/государственных учреждений, интервью, проекты, включая цифровые проекты и др.) – по необходимости.

Библиография

1. *Cadrul de Referință al Curriculumului național*, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, nr. 432 din 29 mai 2017.
2. *Codul educației al Republicii Moldova*, nr. 152 din 2014.
3. *Competența interculturală. Auxiliar didactic*, Pro Didactica, Chișinău, 2015.
4. *Curriculum școlar, Istoria, clasele V-XII*. Chișinău: ME, 2010.
5. *Evaluarea curriculumului național în învățământul general. Studiu*. Chișinău, MECC, IȘE, 2018.
6. *Provocând diversitatea. Educație interculturală și rezolvare de conflict*. EYE Moldova, 2012.
7. *Referențialul de evaluare și Instrumentele de evaluare aferente standardelor de eficiență a învățării la disciplina școlară Istoria românilor și universală*, recomandat pentru aprobare prin decizia Consiliului Național pentru Curriculum, 2014.
8. *Standarde de eficiență a învățării*, Ministerul Educației al Republicii Moldova, 2012.
9. *Standardele de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului*, 2013.
10. *Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 «Educația 2020»*, 2014.
11. *Strategia intersectorială de dezvoltare a abilităților și competențelor parentale pentru anii 2016-2022*, MECC, publicat: 07.10.2016 în Monitorul Oficial, Nr. 347-352, art. nr. 1198.
12. *Strategia «Moldova Digitală 2020»*, publicată: 08.11.2013 în Monitorul Oficial, Nr. 252-257, art. nr. 963.
13. *Toleranța și competența socială. Ghid metodic pentru formatori*, Chișinău, 2006.
14. Achiri I. și alții, *Evaluarea standardelor educaționale*, Chișinău, 2009.
15. Bucun N. Pogolșa L. (coord.) *Standarde de competență – instrument de realizare a politicilor educaționale*, Chișinău 2010. 272 p.
16. Bucun N., Pogolșa L., Guțu V. ș. a. *Modernizarea și implementarea curriculumului școlar din perspectiva școlii prietenoase copilului*, IȘE, 2014
17. Cabac V. *Trei fațete ale evaluării: estimarea, înțelegerea, verificarea*, În Revista de teorie și practică educațională Didactica Pro, nr.5-6 (33-34), Chișinău 2005, p. 37-45.
18. Dandara O., *Autoevaluarea în contextul educațional, caracteristici și valențe formative*, În Revista de teorie și practică educațională Didactica Pro, nr. 5-6 (33-34), Chișinău 2005, p. 57-59.
19. Ghicov A., *Pedagogia aplicativă a performanței*, Chișinău, Pontos, 2012, 208p.
20. Guțu V. *Evaluarea standardelor educaționale, Ghid metodologic*, Chișinău, 2009, 15p.
21. Guțu V. *Evaluarea curriculumului școlar, Ghid metodologic*, Chișinău, 2009, 36p.

22. *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues: apprendre, enseigner, évaluer*. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. Conseil de l'Europe, Février 2018.
23. *Cadrul de Referință al Competențelor pentru o Cultură Democratică*, Consiliul European, 2018.
24. *Convenția cu privire la Drepturile Copilului* (1989).
25. *Declarația Finală a celei de-a 25-a sesiuni a Conferinței Permanente a Miniștrilor Educației din cadrul Consiliului European*, 2016.
26. *Declarația Universală a Drepturilor Omului* (1948).
27. Bocoș M., Jucan D., *Fundamentele pedagogiei: Teoria și metodologia curriculumului: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Paralela 45, Pitești, 2017.
28. Bocoș M., Chiș V., *Management curricular. Volumul I Repere teoretice și aplicative*, Paralela 45, Pitești, 2013.
29. Landsheere de G., *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, EDP, București, 1975.
30. Petrescu P.; Pop V. *Transdisciplinaritatea, o nouă abordare a situațiilor de învățare. Ghid pentru cadre didactice*. București, EDP, 2007.
31. Popovici Borzea A., *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*, Polirom, București, 2017.
32. Santiago P., Donaldson Graham, Herman Joan and Shewbridge Claire, *OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education*, 2011, 188 p.
33. Tagliante C. *L'évaluation et la Cadre européen commun*, CLE international, Paris, 2005, 207 p.
34. Vogler J. (coordonator). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*. Iași, Polirom, 2000.