

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA

## CURRICULUM NAȚIONAL

ARIA CURRICULARĂ  
*EDUCAȚIE SOCIOUMANISTICĂ*

# ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

*Clasele X-XII*

Chișinău, 2019

**Aprobat:**

- Consiliul Național pentru Curriculum, proces-verbal nr. 22 din 05.07.2019
- Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 906 din 17.07.2019

**COORDONATORI:**

- **Angela CUTASEVICI**, Secretar de Stat în domeniul educației, MECC
- **Valentin CRUDU**, dr., șef Direcție învățământ general, MECC, coordonator al managementului curricular
- **Corina LUNGU**, consultant principal, MECC, coordonator al grupului de lucru

**EXPERȚI-COORDONATORI:**

- **Vladimir GUȚU**, dr. hab., prof. univ., USM, expert-coordonator general
- **Rodica NEAGA**, dr., USM, grad didactic superior, IPLT „Orizont”, Chișinău, expert-coordonator pe aria curriculară *Educație socioumanistică*

**GRUPUL DE LUCRU:**

- **Rodica NEAGA** (coordonator), dr., USM, grad didactic superior, IPLT „Orizont”, Chișinău
- **Viorica BUJOR**, grad didactic superior, IPLT „G. Coșbuc”, Bălți
- **Pavel CERBUȘCA**, dr., grad didactic superior, LTR „Aristotel”, Chișinău
- **Ala GHERMAN**, grad didactic superior, IPLT „L. Deleanu”, Chișinău
- **Galina GUMEN**, grad didactic întâi, IP Gimnaziul Halahora, Briceni
- **Ludmila GURSCAIA**, grad didactic superior, IPLT „L. Tolstoi”, Glodeni
- **Olga MARDARI**, grad didactic superior, IPLT „G. Gaidarji ”, Comrat
- **Tatiana ȚIMBALARI**, grad didactic întâi, Liceul de Limbi Moderne și Management, Chișinău
- **Daniela VACARCIUC**, grad didactic superior, IPLT „V. Alecsandri”, Chișinău
- **Svetlana VASILACHI**, grad didactic superior, IPLT „M. Eminescu”, Bălți

*Traducere:* **Gulina GUMEN**, grad didactic întâi, IP Gimnaziul Halahora, Briceni  
**Ludmila GURSCAIA**, grad didactic superior, IPLT „L. Tolstoi”, Glodeni

# Введение

Куррикулум по дисциплине *История румын и всеобщая история* включает в себя все существенные элементы, относящиеся к школьной реальности, как на уровне теоретического представления, так и на уровне практической деятельности, что подразумевает постоянный пересмотр и согласование их контекстов.

Куррикулум по школьной дисциплине *История румын и всеобщая история* является основой для преподавательской деятельности и направляет её, способствует творческому подходу к долгосрочному и краткосрочному дидактическому планированию, а также фактическому осуществлению процесса преподавания – обучения – оценивания.

Развитие Куррикула по дисциплине *История румын и всеобщая история* является необходимостью, продиктованной обновлением стандартов в образовании, и изменениями, которые произошли с принятием образовательной парадигмы, **ориентированной на ученика**, и школы, **дружественной ребенку**.

Дисциплина *История румын и всеобщая история*, представленная данным куррикулумом, имеет значимую роль в формировании/развитии личности ученика, в формировании компетенций, необходимых для обучения на протяжении всей жизни, а также для интеграции в современное постоянно меняющееся общество.

Куррикулум по дисциплине *История румын и всеобщая история* (издание 2019 г.) является составной частью *Национального куррикула* и представляет собой регламентирующий документ для гимназического цикла. Дисциплина *История румын и всеобщая история*, куррикулумная область – *Социогуманитарное воспитание*, является обязательной дисциплиной и центральным элементом в формировании учащегося на протяжении лицейского цикла (X-XII классы).

Настоящий документ является продолжением куррикула 2010 года, основанного на формировании компетенций. Пересмотр куррикула включает в себя новую образовательную парадигму: от знаний и критического мышления до развития навыков и формирования установок и ценностей – обязательных элементов гражданского участия.

В процессе разработки Куррикула по *Истории румын и всеобщей истории* учитывалось следующее:

- постсовременные подходы и тенденции куррикулумного развития на национальном и международном уровне;
- необходимость адаптации предметного куррикула к ожиданиям общества, потребностям учащихся, а также к традициям национальной школы;

- значение дисциплины в формировании трансверсальных, трансдисциплинарных и специфических компетенций;
- необходимость обеспечения преемственности и взаимосвязи между циклами общего образования: *дошкольного, начального, гимназического и лицейского образования.*

Куррикулум по дисциплине *История румын и всеобщая история* содержит следующие структурные компоненты: *Введение, Концептуальное положение куррикулума, Администрирование дисциплины, Специфические компетенции дисциплины, Единицы компетенций, Единицы содержания, Учебная деятельность и результаты/продукты, Методологические рекомендации по преподаванию – обучению – оцениванию, Библиография.* Куррикулум по дисциплине включает в себя также образовательные цели, представленные по каждому классу, отражающие специфические компетенции, выстроенные по степени сложности данной ступени образования, играющие также роль итогового оценивания.

**Элементы развития/новизны** Куррикулума по дисциплине *История румын и всеобщая история:*

- а) представление концепции куррикулума с системной точки зрения;
- б) выделение трансдисциплинарной системы ценностей, основанной на профиле выпускника лицейского цикла, с точки зрения единства психо- и соци-оцентристского подходов;
- в) модификация специфических компетенций;
- г) уточнение таксономического уровня специфических компетенций;
- д) составление единиц компетенции в соответствии с таксономическим уровнем;
- е) составление учебных единиц с указанием содержания;
- ж) соотношение специфических компетенций и единиц компетенции, которые должны быть сформированы у учащихся, в условиях происходящих изменений: глобализация, интернационализация, европеизация, технологизация и др.;
- з) соотношение рекомендуемой учебной деятельности к единицам компетенции;
- и) взаимосвязь внутри- и междисциплинарных подходов на уровне компетенций и содержания с другими дисциплинами: *Румынским языком и литературой, иностранными языками, Гражданским воспитанием, Географией, Развитием личности, ИКТ* (в контексте реализации *Стратегии «Moldova Digitală 2020»*) и т. д.;
- к) введение учебной деятельности по изучению локальной истории на основе проектной деятельности, групповой или индивидуальной, реализуемой в классе, школе, сообществе (на выбор учителя и ученика);

- к) оценка степени сформированности компетенций на уровне процесса и продукта;
- л) отбор основных понятий и исторических личностей для обязательного изучения (для каждого класса);
- м) деятельность, направленная на синтез и исследование случаев, включена в рубрику *Учебная деятельность* и представлена на выбор учителя;
- н) список рекомендуемых результатов/продуктов для каждого класса;
- о) уменьшение количества единиц содержания;
- р) перенос единиц содержания «Первая мировая война» и «Великое Объединение» из XI класса в XII класс;
- q) уточнение содержания, обязательного для выпускного оценивания; \* содержание, что не подлежит оцениванию по окончании лицейского цикла; \*\* куррикулумное расширенное содержание, которое также не подлежит оцениванию на экзаменах по окончании лицейского цикла;
- г) составление результатов обучения для каждого класса в соответствии с таксономическим уровнем.

В основе разработки Куррикулума по *Истории румын и всеобщей истории* (издание 2019 г.) для гимназического цикла заложены: международные и национальные нормативные документы в сфере образования; синтезный отчёт оценки Куррикулума по дисциплине *История румын и всеобщая история* (2010); предложения преподавателей и руководителей учебных заведений республики, рекомендации экспертов в области образования и истории, национальная и зарубежная практика в области учебных программ.

Основной подход в изучении истории: *от локального к национальному, региональному, всемирному.*

Настоящий документ является частью *Национального куррикулума*, будучи вторым поколением куррикулума, основанного на формировании компетенций, на обязательствах, взятых Республикой Молдова, и рекомендациях по воспитанию в области демократической культуры, воспитанию в области прав человека, межкультурного воспитания, отражённых в национальных и международных документах:

- **международных** – *Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989), Конвенция ООН о правах учащегося (1990), Конвенция ООН о правах людей с ограниченными возможностями (2010), Заключительные замечания Комитета по правам ребенка (2017);*
- **европейских** – *Рекомендации Совета Европы №15/2001 по изучению истории в XXI веке (2001 г.), Меморандум о постоянном образовании, разработанный Европейским союзом (2000 г.), Хартия Совета Европы по образованию в области демократической гражданственности и образованию*

в области прав человека (2010), *Заключительная декларация 25-й сессии Постоянной конференции министров образования в составе Совета Европы* (2016) и *Рамочное положение компетенций в области демократической культуры* (Совет Европы, 2018);

- **национальных** – *Кодекс об образовании Республики Молдова* (2014), *Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы*, *Стратегия развития образования на 2014-2020 годы* (2014), *Стандарты эффективности обучения школьной дисциплины История для гимназического и лицейского образования* (2012), *Стандарты качества для начальных и общеобразовательных учебных заведений в перспективе школы, дружественной ребенку* (2013), *Основы Национального куррикулума* (2017).

Основные функции куррикулума:

- концептуализация куррикулумного процесса, специфичного дисциплине *История румын и всеобщая история*;
- регламентирование и обеспечение взаимосвязи между данной дисциплиной и другими дисциплинами куррикулумной области, между процессом преподавания — обучения — оценивания, между куррикулумными продуктами, специфичными для *Истории румын и всеобщей истории*, между структурными компонентами предметного куррикулума, между стандартами и результатами обучения дисциплины;
- проектирование учебного/контекстуального процесса (на уровне конкретного класса);
- оценивание результатов обучения.

Данный куррикулум предназначен для учащихся и их родителей, дидактических кадров общего образования, специалистов органов управления в сфере образования. Куррикулум является регламентирующим документом для форматоров, гражданского общества, для руководящих органов, заинтересованных в соблюдении принципа **качественного образования**. Авторы учебников и методологических пособий обязаны соблюдать требования и рекомендации куррикулума при разработке различных материалов и организации учебно-воспитательной деятельности. Руководители учебных заведений будут использовать данный документ при мониторинге качества образовательного процесса по предмету.

# I. Концептуальное положение

Концептуальное положение Куррикулума по *Истории румын и всеобщей истории* включает в себя концепции, принципы, подходы, обеспечивающие формирование/развитие компетенций, необходимых для демократической культуры, состоящих из *ценностей, отношений, способностей, знаний и их критического восприятия*.

Куррикулум по дисциплине синхронизирует *психоцентристский* подход (в центре которого находится учащийся со своими индивидуальными потребностями, собственным ритмом обучения и развития), *социо-центристский* (основанный на усвоении демократических ценностей, прав человека, правового государства и культурного разнообразия) и *индивидуализированный* (в перспективе инклюзивного образования, учитывающего максимальное развитие потенциала каждого ученика) подходы.

Концептуальное положение Куррикулума по *Истории румын и всеобщей истории* основано на:

**Куррикулуме как теории:** Базовая теория куррикулума как новая категория (педагогическая наука) развивает общие теории образования и обучения с точки зрения проектной основы, имея в качестве приоритета результаты обучения, направленные на: определение концепции куррикулума как парадигмы образования и модели проектирования воспитания и обучения; философские, социологические и психологические основы; педагогические основы куррикулума – результаты обучения на системном и процессуальном уровнях; области куррикулума: типы куррикулума, уровни, области; куррикулумные продукты; учебные процессы разработки.

В лицейском цикле учебно-воспитательный процесс по *Истории румын и всеобщей истории* нацелен на:

- развитие критического мышления;
- развитие навыков работы с историческими источниками (с целью информирования и применения в разных контекстах);
- формирование навыков анализа и оценки мотивации человеческой деятельности, установления связей между деятельностью людей и ценностями демократического общества;
- формирование интеллектуальных механизмов, противостоящих дискриминации и ксенофобии;
- стимулирование культурного разнообразия и мультиперспективности;
- предоставление фактологического материала другим школьным социогуманитарным дисциплинам и другим куррикулумным областям;

- обеспечение интересов и образовательных требований учащихся с целью развития личности и обеспечения социальной интеграции в постоянно меняющееся общество.

**Куррикулуме как системе результатов** – предоставляет приоритетную роль результатам обучения, выраженных в понятии компетенции. Куррикулум как система результатов основан на системе формирования/развития ключевых компетенций и специфических компетенций. Результаты обучения являются критериями для отбора и организации содержания, отбора стратегий преподавания – обучения – оценивания, а школьные компетенции воспринимаются как целостная система знаний, умений, отношений и ценностей, полученных, сформированных и развитых посредством обучения. Их мобилизация позволяет идентифицировать и разрешить множество проблем в различных контекстах и ситуациях (*Основы Национального куррикулума, 2017*).

В соответствии с образовательными целями (ст. 11 п. 2 *Кодекса об образовании*) миссией школы является формирование у учащихся критического мышления, а посредством своей гражданской составляющей школьная дисциплина *История румын и всеобщая история* сохраняет привилегированное положение среди всех социогуманитарных наук, так как напрямую содействует формированию общей культуры, системы ценностей, характерных для цивилизованного общества. В её основе лежит духовное и патриотическое воспитание, достойное повседневное поведение, которое, определяя действия людей, определяет и их взаимодействие, и социальное поведение в целом.

Являясь обязательной дисциплиной куррикулярной области *Социогуманитарное воспитание, История румын и всеобщая история* направлена, в первую очередь, на понимание прошлого собственного народа и разнообразия культурных и исторических традиций народов мира для устранения предрассудков, поддержания толерантности и эффективного общения/сотрудничества между людьми. У учащихся должны быть сформированы отношения и ценности, позволяющие им оценить роль и значение людей, с которыми они прямо или косвенно взаимодействуют, независимо от их этнической, религиозной, сексуальной и т. д. принадлежности, исключая, таким образом, расовую ненависть, ксенофобию или антисемитизм. Историческое образование является одним из наиболее важных и актуальных аспектов, способствующих развитию компетенций активных и ответственных граждан, с упором на идею конструктивистской теории, в которой обучение рассматривается как процесс конструирования, а не пассивной передачи информации.

Учебный процесс предполагает активное вовлечение учащихся в формирование компетенций с учётом их индивидуальности, реального контекста, в котором они находятся. Школьник учится строить свои собственные знания, связывая новые знания с предыдущими, и сохраняет их, формируя собственные ценности под



руководством учителя, который является организатором, фасилитатором, координатором.

Историческое образование способствует формированию/развитию навыков и установок, необходимых выпускнику для саморазвития и активного участия в социальной и экономической жизни страны. Соответствующие компетенции (ценности, отношения, способности и знания) носят междисциплинарный характер и определяют результаты обучения, выраженные в убеждениях, опыте и продуктах.

Результаты обучения по *Истории румын и всеобщей истории* непосредственно отражены в ключевых компетенциях и наборе ценностей, изложенных в *Основах Национального куррикулума*, из которого вытекает вся структура предметного куррикулума (специфические компетенции, единицы компетенции, единицы содержания, методологические и оценочные рекомендации).

**Куррикулуме как системе содержаний** – включает в себя специфические компетенции, единицы компетенции, единицы обучения/содержания и учебную деятельность, результаты обучения по классам/циклам образования.

*Специфические компетенции* дисциплины *История румын и всеобщая история* являются общими для всего цикла и ориентируют преподавателя в организации учебного процесса на необходимый для учащихся результат обучения.

- **Единицы компетенции** вытекают из специфических компетенций (являясь этапом в их формировании) и распределяются на весь учебный год. Единицы компетенций сопровождаются единицами содержания, которые являются средствами формирования/развития компетенций.
- Куррикулум содержит *Концептуальную таблицу компетенций по предмету*, в которой единицы компетенции распределены по классам и по таксономическим областям:
- Знание и понимание;
- Применение и оперирование;
- Интеграция и перенос.

Цели *Концептуальной таблицы*:

- обеспечение дидактического процесса поуровневым формированием специфических компетенций, взаимосвязывая единицы компетенции – учебную деятельность – единицы содержания;
- организация оценивания на базе компетенций и составление матрицы суммативного, итогового оценивания (за курс лицейского образования).

**Единица обучения** представляет собой открытую и гибкую учебную структуру со следующими характеристиками: она является унитарной с тематической точки зрения, она определяет поведение, генерируемое интеграцией единиц компетенции и специфических компетенций, она реализуется систематически и непрерывно в течение определенного периода времени и завершается суммативным оцениванием.

**Единицы содержания** (Темы), включенные в kurikulum:

- являются составной частью знаний по истории, kurikulumа как системы и средства формирования/развития специфических компетенций;
- отобраны на основе принципов распределения во времени и пространстве; причинности; структурности; стимуляции, мотивации обучения; поэтапного восприятия; обучения посредством деятельности; систематизации знаний и взаимосвязи теории с практикой, которая обеспечивает взаимосвязь *Истории* как науки и *Истории румын и всеобщей истории* как школьной дисциплины;
- структурированы по хронологическому принципу изучения истории от локального к национальному, европейскому, всемирному пространству (**Таблица 1**), развития критического мышления, принципа мультиперспективности в истории, взаимосвязи, преемственности и релевантности.

	<b>X класс гуманитарный профиль</b>	<b>XI класс гуманитарный профиль</b>	<b>XII класс гуманитарный профиль</b>
<i>Локальное пространство</i>	7%	7%	7%
<i>Национальное пространство</i>	48%	48%	48%
<i>Всемирное пространство</i>	45%	45%	45%

**Таблица 1.** Примерное процентное распределение деталей содержания.

При составлении годового проектирования по предмету, при распределении количества часов для изучения локальной, национальной и всеобщей истории необходимо учитывать процентное соотношение деталей содержания, представленных в **Таблице 1**.

**Рекомендуемая учебная деятельность**, элемент новизны kurikulumа – это элементарные действия процесса обучения, связанные с единицами компетенции в различных ситуациях обучения, ведущих к ожидаемым результатам обучения. Решение относительно выбора учебной деятельности в классе и уровня их сложности принадлежит преподавателю, в зависимости от располагаемых дидактических ресурсов и групповой характеристики учащихся.

**Проектная обучающая деятельность** составляет не менее 5% от количества запланированных часов в год. С точки зрения формирования и развития специфических компетенций проектная обучающая деятельность призвана обеспечить участие учащихся в изучении и продвижении личностей, предметов, памятников, объектов, культурного наследия местности, региона и страны.

**Рекомендуемый школьный продукт** куррикулума представляет собой запланированный результат, реализованный учащимся, оцененный преподавателем, коллегами и образовательным сообществом. Куррикулум содержит список школьных продуктов для каждого класса, из которого преподаватель выберет продукт для реализации на протяжении всего учебного года.

**Ожидаемые результаты** по дисциплине структурированы по годам обучения/школьным циклам, представляя собой этап формирования/развития специфических компетенций и уровня их проявления учащимися.

Куррикулум содержит чётко определённые принципы и концепции, сохраняя при этом педагогическую свободу и ответственность учителя при организации учебного процесса по дисциплине в течение учебного года. В этом контексте учитель выбирает дидактические стратегии преподавания – обучения, количество часов для единиц обучения, количество и темы синтезной деятельности, опираясь на рекомендуемые единицы содержания, опираясь на предложенные единицы содержания.

**Куррикулуме как системе процессов** – предполагает конструктивистский подход, активное/интерактивное обучение, учёт опыта учащихся, создание учебной среды и др.

Куррикулум как система процессов включает в себя спектр взаимосвязанной деятельности, ориентированной на: *изучение, проектирование, внедрение, мониторинг* куррикулума, а также куррикулумное *общение*.

Куррикулум как система процессов и развития – это оперативный подход, придающий концепции более формальное измерение, инициирующий переключение внимания с продукта на деятельность, которая предшествует, сопровождает и следует за учебным процессом. Куррикулум основан на выводах анализа предыдущих куррикулярных документов и может быть дополнен в ходе внедрения, предлагая средства улучшения.

**Куррикулуме как системе документов.** Куррикулум по *Истории румын и всеобщей истории* (издание 2019 г.) представляет собой систему документов, проектирующих и поясняющих учебный процесс. В систему куррикулярных документов входят: учебный план для гимназического и лицейского образования, куррикулум по предмету, учебники и методологические гиды, хрестоматии, атласы, модели оценочных тестов, мультимедийные средства, дидактические проекты и др.

## II. Администрирование дисциплины

Среди школьных дисциплин лицейского цикла дисциплина *История румын и всеобщая история* является базовой для гуманитарного профиля, являясь частью куррикулумной области *Социогуманитарное воспитание*. Для реального профиля, в зависимости от модели *Учебного плана* и учебного года, дисциплина *История румын и всеобщая история* может быть обязательной или дисциплиной по выбору.

В зависимости от модели *Учебного плана* запланировано и количество часов на изучение дисциплины в неделю/год: со статусом обязательной дисциплины и дисциплины с куррикулумным содержанием для углубленного изучения. Учебный процесс по предмету будет проектироваться в зависимости от количества часов в неделю и в год для обеих позиций изучения предмета, предусмотренных в Таблице № 2 *Администрирование школьной дисциплины История румын и всеобщая история, гуманитарный профиль* и Таблице № 3 *Администрирование школьной дисциплины История румын и всеобщая история, реальный профиль*.

Модели Учебного плана, выбираемого учебными заведениями	Статус дисциплины	Кол-во часов в неделю/год	Класс		
			X	XI	XII
МОДЕЛЬ I. (Учебный план для лицейских классов, гуманитарный профиль).	Обязательная дисциплина	еженедельно	3 часа	4 часа	4 часа
		в год	102 часа	136 часов	132 часа
	Куррикулум с углублённым изучением	еженедельно	-	2 часа	2 часа
		в год	-	68 часов	66 часов
МОДЕЛЬ II. Учебный план для лицейского образования (для теоретических лицеев с гуманитарным и реальным профилями).	Обязательная дисциплина	еженедельно	3 часа	3 часа	3 часа
		в год	102 часа	102 часа	99 часов
МОДЕЛЬ II. Учебный план для лицейского образования (для теоретических лицеев с гуманитарным профилем).	Обязательная дисциплина	еженедельно	4 часа	4 часа	4 часа
		в год	136 часов	136 часов	132 часа

МОДЕЛЬ III. Учебный план для лицейского образования, гуманитарный профиль, Модуль <i>Базовое академическое обучение</i> .	Дисциплина по выбору	еженедельно	3 часа	3 часа	3 часа
		в год	102 часа	102 часа	99 часа
	Куррикулум с углублённым изучением	еженедельно	-	2 часа	2 часа
		в год	-	68 ore	66 ore
МОДЕЛЬ IV. Учебный план для лицейского образования (общего), гуманитарный профиль.	Обязательная дисциплина	еженедельно	3 часа	3 часа	3 часа
		в год	102 часа	102 часа	99 часа

**Таблица № 2.** *Администрирование школьной дисциплины История румын и всеобщая история, гуманитарный профиль.*

Модели Учебного плана, выбираемого учебными заведениями	Статус дисциплины	Кол-во часов в неделю/год	Класс		
			X	XI	XII
МОДЕЛЬ I. (Учебный план для лицейских классов, реальный профиль).	Обязательная дисциплина	еженедельно	3 часа	-	-
		в год	102 часа	-	-
	Дисциплина по выбору	еженедельно	-	1 час	1 час
		в год	-	34 часа	33 часа
МОДЕЛЬ II. Учебный план для лицейского образования (для теоретических лицеев с гуманитарным и реальным профилями).	Обязательная дисциплина	еженедельно	2 часа	2 часа	2 часа
		в год	68 часов	68 часов	66 часов
МОДЕЛЬ II. Учебный план для лицейского образования (для теоретических лицеев с реальным профилем).	Дисциплина по выбору	еженедельно	2 часа	2 часа	2 часа
		в год	68 часов	68 часов	66 часов
МОДЕЛЬ III. Учебный план для лицейского образования, реальный профиль, Модуль <i>Базовое академическое обучение</i> .	Обязательная дисциплина	еженедельно	2 часа	-	-
		в год	68 часов	-	-
	Дисциплина по выбору	еженедельно	-	2 часа	2 часа
		в год	-	68 часов	66 часов
МОДЕЛЬ IV. Учебный план для лицейского образования (общего), реальный профиль.	Обязательная дисциплина	еженедельно	2 часа	2 часа	2 часа
		в год	68 часов	68 часов	66 часов

**Таблица № 3.** *Администрирование школьной дисциплины История румын и всеобщая история, реальный профиль.*

Адаптация куррикулума по предмету с различным количеством часов в неделю и в год будет осуществляться в соответствии с *Методологической инструкцией по внедрению новых учебных планов для лицейского образования*.

Способ и детали структурирования учебной деятельности по отношению к содержанию учебной программы устанавливаются *Методологическими рекомендациями по организации учебного процесса по дисциплине*, утверждаемыми ежегодно приказом министра.

Количество часов в неделю/год, указанное в Модели IV, гуманитарный профиль, является действительным и для проектирования учебного процесса по дисциплине *История румын и всеобщая история* для профилей *Спорт и Искусство*.

При проектировании содержания куррикулума для углубленного изучения по предмету *История румын и всеобщая история* преподаватель должен учитывать количество часов, указанное в Таблице № 2 (позиция – Расширенный куррикулум), структурируя их в соответствии с *Рекомендациями куррикулума с содержанием для углубленного изучения*, помеченным для каждого лицейского класса \*\* – куррикулумное или разработанное преподавателем углублённое содержание.

### **III. Специфические компетенции дисциплины *История румын и всеобщая история***

1. Использование исторического языка в различных учебных и жизненных/повседневных ситуациях, проявляя культуру общения.
2. Расположение во времени и пространстве событий, процессов, феноменов, демонстрируя понимание преемственности и изменений в истории.
3. Критический анализ информации из разных источников, проявляя историческую культуру и позицию активного и ответственного гражданина.
4. Определение причинно-следственных связей в истории, демонстрируя логическое и критическое мышление.
5. Выявление ценности исторического прошлого и культурного наследия, проявляя уважение к стране и предкам.

### III.1. Матрица компетенций по истории румын и всеобщей истории

Специфическая компетенция	Единицы компетенций		
	X класс	XI класс	XII класс
1. Использование исторической терминологии в различных учебных и жизненных/повседневных ситуациях, проявляя культуру общения.	<p><b>1.1. Выбор</b> исторической терминологии, характерной для античности и средневековья, для описания аспектов социально-экономической, политической и культурной эволюции.</p> <p><b>1.2. Формулировка</b> исторических высказываний, используя понятия, характерные для античного и средневекового периодов.</p> <p><b>1.3. Представление</b> устных и письменных сообщений с использованием терминов и исторических концепций, характерных для исследуемого периода.</p>	<p><b>1.1. Выбор</b> исторической терминологии, характерной для эпохи Нового времени, для описания аспектов социально-экономической, политической и культурной эволюции.</p> <p><b>1.2. Формулировка</b> исторических высказываний с использованием понятий, характерных для эпохи Нового времени.</p> <p><b>1.3. Формулировка</b> ценностных суждений и аргументация собственного мнения с применением терминологии, характерной для эпохи Нового времени.</p>	<p><b>1.1. Объяснение</b> исторических понятий, характерных для Новейшей истории.</p> <p><b>1.2. Включение</b> терминов, характерных для Новейшей истории, в контекст, включающий объяснение, интерпретации и отношение.</p> <p><b>1.3. Оценка</b> влияния правильного использования исторического языка на эффективность общения и отношений.</p>
	<p><b>2. Расположение во времени и пространстве событий, процессов, феноменов, демонстрируя понимание преемственности и изменений в истории.</b></p>	<p><b>2.1. Описание</b> изменений, произошедших в изучаемом историческом пространстве.</p> <p><b>2.2. Анализ</b> территориальных изменений, произошедших в исследуемом периоде.</p> <p><b>2.3. Обоснование</b> концепции непрерывности процессов, имевших место в древние и средневековые времена, с использованием картографических и хронологических источников.</p>	<p><b>2.1. Определение</b> территориальных изменений на основе двух или более карт.</p> <p><b>2.2. Аргументация</b> изменений, произошедших в Новой истории, с помощью карт и хронологии.</p> <p><b>2.3. Представление</b> выводов на основе информации, представленной картой, о последствиях событий/процессов/феноменов.</p>



<p><b>3. Критический анализ информации из разных источников, демонстрируя историческую культуру и позицию активного и ответственного гражданина.</b></p>	<p><b>3.1. Определение</b> типа источника на основе установленных критериев.</p>	<p><b>3.1. Отличить</b> мнение от исторического факта в информации, предоставленной источниками.</p>	<p><b>3.1. Определение</b> типа субъективной/объективной информации, предоставленной источником.</p>
	<p><b>3.2. Систематизация</b> информации из разных типов источников по областям (экономическим, социальным, политическим, культурным).</p>	<p><b>3.2. Отбор и комментирование</b> информации из источников для поддержания/опровержения точек зрения из истории Нового времени.</p>	<p><b>3.2. Сравнение</b> аргументов из разных источников для формулирования собственных суждений об эволюции современного общества.</p>
	<p><b>3.3. Формулировка</b> собственного мнения о фактах/событиях/процессах/явлениях в истории на основе исторических источников.</p>	<p><b>3.3. Оценка</b> разных подходов, взглядов, интерпретаций, отражённых в различных исторических источниках.</p>	<p><b>3.3. Изучение</b> информации из разных источников с целью установления достоверности и обоснованности мнений.</p>
<p><b>4. Определение причинно-следственных связей в истории, демонстрируя логическое и критическое мышление.</b></p>	<p><b>4.1. Идентификация</b> исторических событий/процессов, находящихся в причинно-следственной связи.</p>	<p><b>4.1. Определение</b> причинно-следственных связей на основе информации, предоставленной изучаемыми источниками.</p>	<p><b>4.1. Выделение</b> причинно-следственных связей из информации, предоставленной исследованными источниками.</p>
	<p><b>4.2. Аргументация</b> причинно-следственных связей и взаимосвязей, установленных между историческими событиями/процессами Античной и Средневековой истории.</p>	<p><b>4.2. Включение</b> причинно-следственных связей в объяснение исторических событий/процессов/явлений.</p>	<p><b>4.2. Аргументированное объяснение</b> мнения о причинах и последствиях фальсификации исторической правды в различных источниках.</p>
	<p><b>4.3. Демонстрация</b> причинно-следственных связей с точки зрения непосредственных/отдаленных причин.</p>	<p><b>4.3. Формирование</b> соответствующих взглядов на влияние исторических событий/процессов/явлений на общество с точки зрения многоперспективности и культурного разнообразия.</p>	<p><b>4.3. Демонстрация</b> умений оперирования причинно-следственными связями в адекватном восприятии ситуаций из реальной жизни.</p>

<p><b>5. Проявление уважения к стране и предкам, оценивая историческое прошлое и культурное наследие.</b></p>	<p><b>5.1. Описание</b> туристических объектов, являющихся национальным достоянием.</p>	<p><b>5.1. Выявление</b> идей и оценка общечеловеческих ценностей, содержащихся в литературных, художественных, исторических и философских произведениях.</p>	<p><b>5.1. Определение</b> последствий культурного, политического, экономического и социального взаимодействия в эволюции человечества.</p>
<p><b>5. Выявление ценности исторического прошлого и Выявление ценности исторического прошлого и культурного наследия, проявляя уважение к стране и предкам.</b></p>	<p><b>5.2. Изучение</b> социально-экономических возможностей в процессе оценивания исторического прошлого и культурного наследия.</p>	<p><b>5.2. Аргументация</b> вклада личностей в создании/сохранении/продвижении национальных ценностей и культурного наследия.</p>	<p><b>5.2. Оценивание</b> влияния политических режимов Новейшей времени на коллективную ментальность.</p>
<p><b>Выявление ценности исторического прошлого и культурного наследия, проявляя уважение к стране и предкам.</b></p> <p><b>Выявление ценности исторического прошлого и культурного наследия, проявляя уважение к стране и предкам.</b></p> <p><b>Выявление ценности исторического прошлого и культурного наследия, проявляя уважение к стране и предкам.</b></p>	<p><b>5.3. Оценивание</b> исторической роли великих личностей нации в формировании национальных ценностей.</p>	<p><b>5.3. Планирование</b> и управление проектами, связанными с сохранением/продвижением ценностей местного/ национального наследия.</p>	<p><b>5.3. Продвижение</b> идей о единстве многообразии в современном сообществе.</p>

Таблица № 1. Матрица компетенций по Истории румын и всеобщей истории, лицейский цикл образования.

# IV. Единицы обучения

X класс, ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ  
АНТИЧНАЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЭПОХИ

Единицы компетенций	Единицы содержания	Рекомендуемая учебная деятельность и продукты
<p><b>1.1.</b> Выбор исторической терминологии, характерной для античности и средневековья, для описания аспектов социально-экономической, политической и культурной эволюции.</p> <p><b>1.2.</b> Формулировка исторических высказываний, используя понятия, характерные для античного и средневекового периодов.</p> <p><b>1.3.</b> Представление устных и письменных сообщений с использованием терминов и исторических концепций, характерных для исследуемого периода.</p>	<p><b>ДРЕВНЯЯ ЭПОХА</b> <b>ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индо-европеизация. Индо-европейские народы и языки. Формирование древних народов Азии и Европы*</li> <li>• Цивилизации Древнего Востока*</li> <li>• Эллинистическая цивилизация*. Греческая цивилизация</li> <li>• Римская цивилизация</li> <li>• Древние цивилизации румынского пространства и формирование фрако-гето-даков*</li> <li>• Гето-даки и греческий мир</li> </ul> <p><b>ФОРМЫ ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АНТИЧНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модели политической организации в древнем мире: от города-государства к империи*</li> <li>• Модели политической организации в античной Греции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление и объяснение новых терминов при работе с историческим текстом;</li> <li>- Характеристика исторических событий во всемирном, национальном и локальном пространстве с использованием исторического языка;</li> <li>- Объяснение значения понятий в тексте;</li> <li>- Составление исторических высказываний, текстов, очерков с использованием терминов, относящихся к Древней/средневековой эпохе;</li> <li>- Эссе на основе плана идей;</li> <li>- Разработка письменных сообщений о глубоко изученном историческом событии/процессе/явлении.</li> </ul>
<p><b>2.1.</b> Описание изменений, произошедших в изучаемом историческом пространстве.</p> <p><b>2.2.</b> Анализ территориальных изменений, произошедших в исследуемом периоде.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Датирование хронологических границ исторического процесса/эпохи;</li> <li>- Локализация на исторической карте исторических событий и реализация её легенды;</li> <li>- Описание исторических событий с использованием информации, содержащейся на картах;</li> </ul>

<p><b>2.3.</b> Обоснование концепций непрерывности процессов, имевших место в древние и средневековые времена, с использованием картографических и хронологических источников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Империя Александра Македонского. Эллинизм</li> <li>• Формы политико-государственной организации в античном Риме</li> <li>• Великие империи и их влияние на античные цивилизации *</li> <li>• Возникновение государства гето-даков*</li> <li>• Дакия во времена Бурбисты</li> <li>• Распад государства даков и восстановление единства во времена Децебала</li> <li>• Дакия и Римская империя: дако-римские войны; романизация гето-даков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение хронологических осей исторических событий во всемирном, национальном и локальном пространстве;</li> <li>- Анализ исторических карт;</li> <li>- Размещение на контурной карте пространства формирования древних цивилизаций, средневековых государств и т. Д.;</li> <li>- Сравнение исторических карт для определения территориальных изменений в античности и средневековье;</li> <li>- Заполнение на карте контура области, где поселились мигрирующие племена;</li> <li>- Установление на основе анализа и сравнения общих и особых элементов исторических событий, происходивших в одно и то же время, но в разных пространствах;</li> <li>- Построение хронологических фриз;</li> <li>- Составление хронологической таблицы, касающейся основных событий определенного процесса (определенной эпохи);</li> <li>- Выполнение исследования исторических фактов/процессов с разных точек зрения, выбранных по временным и пространственным критериям;</li> <li>- Реализация схем, презентаций, графиков, таблиц, для систематизации знаний, с использованием ИКТ.</li> </ul>
<p><b>3.1.</b> Определение типа источника на основе установленных критериев.</p> <p><b>3.2.</b> Систематизация информации из разных типов источников по областям (экономическим, социальным, политическим, культурным).</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО В ДРЕВНЕМ МИРЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономическая жизнь античного мира. Формы собственности. Экономика гето-даков*</li> <li>• Социальная структура государств античного мира*. Социальная организация гето-даков</li> <li>• Образ жизни древнего восточного общества, греческого и римского мира.* Образ жизни гето-даков*</li> <li>• Античные авторы о фрако-гето-даках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор информации о событии/процессе/явлении из различных источников;</li> <li>- Выявление в тексте особенностей определенных событий/процессов/явлений средневековой и античной эпох;</li> <li>- Выявление общечеловеческих идей и ценностей в литературном, художественном, историческом произведении;</li> <li>- Определение роли исторических личностей на основе анализа разных источников;</li> </ul>

<p><b>3.3.</b> Формулировка собственного мнения о фактах/событиях/процессах/феноменах в истории на основе исторических источников.</p>	<p><b>КУЛЬТУРА ДРЕВНИХ НАРОДОВ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Древняя культура – письменность, литература, философия, наука*</li> <li>• Древняя культура – искусство, религия, мифология*</li> <li>• Культура и религия гето-даков</li> <li>• Возникновение и распространение христианства*. Христианство у дако-римлян*</li> </ul> <p><b>ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ И ЗАКАТ АНТИЧНОГО МИРА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кризис античного общества и его формы проявления</li> <li>• Великое переселения народов и закат античного мира. Падение Западной Римской империи</li> <li>• Вклад античной цивилизации в сокровищницу всемирной цивилизации*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Критический анализ информации из разных исторических источников;</li> <li>- Упражнения по систематизации информации из разных источников по областям (экономической, социальной, политической, политической);</li> <li>- Анализ похожих исторических событий и процессов по одному алгоритму;</li> <li>- Аргументация предположений, выдвинутых идей;</li> <li>- Сравнительное изучение событий/процессов/феноменов;</li> <li>- Составление эссе о творчестве исторических личностей на основе источников;</li> <li>- Разработка аргументированных тематических эссе по историческому факту с использованием информации из разных источников;</li> <li>- Выражение аргументированных мнений, взглядов, убеждений об историческом событии/процессе/феномене;</li> <li>- Разработка междисциплинарных проектов по определенному событию/процессу/феномену или исторической личности с использованием различных источников.</li> </ul>
<p><b>4.1.</b> Идентификация исторических событий/процессов, находящихся в причинно-следственной связи.</p> <p><b>4.2.</b> Аргументация причинно-следственных связей и взаимосвязей, установленных между историческими событиями/процессами Античной и Средневековой истории.</p>	<p><b>ЭПОХА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ФОРМИРОВАНИЕ НАРОДОВ И СРЕДНЕВЕКОВЫХ ГОСУДАРСТВ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Генезис средневекового общества. Образование новых народов Европы*</li> <li>• Этногенез румынского народа</li> <li>• Мигрирующие народы эпохи раннего средневековья и их влияние на румын*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление причин и следствий событий в древней и средневековой истории;</li> <li>- Определение причинно-следственных связей в эволюции исторических событий/процессов;</li> <li>- Упражнения для аргументации причинно-следственных связи/взаимосвязи/установленных причинно-следственных связей, между событиями/процессами/историческими феноменами древнего и средневекового периода;</li> <li>- Установление отдаленных и непосредственных причин исторических событий/процессов/феноменов;</li> <li>- Определение непосредственных и отдаленных последствий исторических событий/процессов /феноменов;</li> </ul>

<p><b>4.3.</b> Демонстрация причинно-следственных связей с точки зрения непосредственных/отдаленных причин — непосредственных/отдаленных последствий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление и особенности средневековых государств в Европе (V-XI вв.)*</li> <li>• Феодальная раздробленность. Централизация европейских государств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения для демонстрации причинно-следственной связи с точки зрения непосредственных/отдаленных причин — непосредственных/отдаленных последствий.</li> </ul>
<p><b>5.1.</b> Описание туристических объектов, являющихся национальным достоянием.</p> <p><b>5.2.</b> Изучение социально-экономических возможностей в процессе оценивания исторического прошлого и культурного наследия.</p> <p><b>5.3.</b> Оценивание исторической роли великих личностей нации в формировании национальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восточная Римская империя (IV-VII вв.). Византийская империя VII-XV*</li> <li>• Абсолютные монархии и их характеристика</li> <li>• Сельская община румын — фактор преемственности и румынского единства</li> <li>• Румынские ранние государственные формирования в Трансильвании, на юге и востоке Карпат*</li> <li>• Предпосылки образования средневековых государств. Формирование государства в Трансильвании</li> <li>• Образование Цара Румынскэ</li> <li>• Образование Цара Молдовей</li> <li>• Общие и синхронные процессы в образовании румынских средневековых государств*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление и описание основных туристических объектов, составляющих национальное достояние;</li> <li>- Проведение исследования и реализация долгосрочного плана действий по открытию бизнеса в определенной области;</li> <li>- Аргументация конкретными примерами роли личности в истории;</li> <li>- Оценка вклада исторических личностей в сохранение территориальной целостности/государственной независимости;</li> <li>- Упражнения для самооценки в рамках групповой деятельности; индивидуальной работы и т. д.</li> </ul>

## **ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

- Экономическая жизнь в средневековом обществе. Появление и развитие средневековых городов
- Экономика Румынских государств (конец XIV – середина XVII вв.)\*
- Социальная жизнь в средневековую эпоху. Феодальная иерархия
- Социальная структура и социальные отношения Румынских государств (конец XIV – сер. XVII вв.)\*
- Государственные институты власти средневековья в Западной Европе\*
- Роль христианской церкви в эпоху средневековья и её отношения с государством\*
- Внутренняя политическая организация Румынских государств в XIV- середине XVII вв.
- Нашествие арабов\*. Крестовые походы

## **ЭВОЛЮЦИЯ РУМЫНСКИХ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ГОСУДАРСТВ**

- Укрепление позиций Молдовы и Валахии во времена правления Мирчи чел Бэтрын и Александру чел Бун

- Румынские государства в анти-османской борьбе с середины XV века. Янку де Хунедоара и Влад Цепеш
- Эпоха Штефана чел Маре
- Политическая ситуация в Молдове и Цара Ромынеаскэ в первой половине XVI века
- Режим османского сюзеренитета и формы его проявления
- Антиосманская борьба под руководством Михая Витязул
- Политическое объединение Румынских государств
- Политическая ситуация Румынских государств в первые десятилетия XVII века

#### **КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

- Культура и религия в Средние Века: литература, искусство, образование, наука, философия\*
- Румынская культура и духовность в средние века\*
- Памятники румынской средневековой светской и церковной архитектуры\*
- Культурное единство румын в контексте западной и восточной цивилизаций\*



**ЕВРОПЕЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ  
В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА ОТ  
СРЕДНЕВЕКОВЬЯ К НОВОМУ  
ВРЕМЕНИ**

- Появление элементов Нового времени в Западной Европе
- Великие географические открытия
- Возрождение и Гуманизм
- Проявление гуманизма в румынском пространстве
- Молдавские ученые – духовные наставники румынского народа (Г. Уреке, М. Костин, И. Некулче, Н. Милеску-Спэтару, Д. Кантемир)
- Реформация и Контрреформация
- Тридцатилетняя война

**Курикулумные расширенные  
содержания:  
ДРЕВНЯЯ ЭПОХА**

- Теории антропогенеза\*\*
- Исторические теории становления античных цивилизаций\*\*
- Формы правления античного мира: тирания, олигархия, плутократия, демократия. Восточная деспотия\*\*
- Эллинистические влияния на варварский мир\*\*
- Цивилизация фрако-гето-даков – составная часть античной европейской цивилизации\*\*

- Римская империя и провинциальные территории\*\*
  - Крепость гето-даков Бучурь-Орхей\*\*
  - Основные торговые пути античного мира\*\*
  - Аграрные реформы братьев Гракхов\*\*
  - Основные восточные религиозные системы: египетская и месопотамская религии; индуизм, буддизм, даосизм, конфуцианство\*\*
  - Христианство – духовная основа европейской культуры\*\*
  - Всеобщее предназначение христианства\*\*
- СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЭПОХА**
- Европейская экспансия. Формирование колониальных империй\*\*
  - Теории румынского этногенеза\*\*
  - Войны и их характер в Средние Века. Столетняя война\*\*
  - Иностранцы путешественники средневековья о цивилизации румынского пространства\*\*

<p><b>ОБУЧАЮЩАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Свидетельства и документы по истории села/города;</li> <li>➤ Памятники античной и средневековой архитектуры из местности/района/региона;</li> <li>➤ «Гид на один день» – экскурсия/посещение музеев, где ученики выполнят роль экскурсоводов, представляя исторические памятники, экспонаты музея и т.д.;</li> <li>➤ Реализация исследования на основе тематического посещения различных объектов, представляющих интерес для понимания социо-культурного многообразия на уровне родной местности, региона (культурные сооружения, музеи и т.д.);</li> <li>➤ Постановка спектаклей на историческую, этнографическую тему и т.д.;</li> <li>➤ Разработка проектов по сохранению культурного наследия.</li> </ul>	<p><b>РЕКОМЕНДУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ/ПРОДУКТЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный буклет;</li> <li>• Журнал, листовка;</li> <li>• Альбом/Историко-географический коллаж;</li> <li>• Постер/афиша;</li> <li>• Макеты;</li> <li>• Презентации Power Point, Prezzi и др.;</li> <li>• Тексты, сценарии;</li> <li>• Тематические выставки;</li> <li>• Видео-блоги.</li> </ul>
<p><b>Понятия:</b></p> <p><b>Древняя эпоха:</b> военная анархия, гето-даки, город-государство, государство, Древний Восток, империя, индоевропеизация, колонизация, королевство, монотеизм, полис, политеизм, принципат, рабы, религия, республика, римская провинция, романизация, сенат, триумvirат, фракцийы, христианство, цивилизация, эллинизм, этногенез.</p> <p><b>Эпоха средневековья:</b> абсолютная монархия, варварские королевства, вассалитет, вассальная монархия, Великое переселение народов, влах, воеводство, Возрождение, восстание, Господарский совет, сановники, губернатор, гуманизм, дань, дескелекат, династия, домен феодала, духовенство, ересь, знать, избирательно-наследственная система, инквизиция, ислам, кальвинизм, капитализм, католицизм, конфессия, крепостной, крестовые походы, лютеранство, мануфактура, парламент, пешкеш, православие, ранние догосударственные образования, райя, сельская община, сословная монархия, средние века, схизма, сюзеренитет, феодал, феодализм, феодальная раздробленность, хроника, централизация.</p>	
<p><b>Личности: Древняя эпоха:</b> Александр Македонский, Бурбиста, Децебал, Константин Великий, Траян, Юлий Цезарь.</p> <p><b>Эпоха средневековья:</b> Александр чел Бун, Влад Цепеш, Людовик XIV, Мирча чел Бэтрын, Михай Витязул, Петру Рареш, Стефан чел Маре, Юстиниан.</p>	

### ПО ОКОНЧАНИИ X КЛАССА УЧАЩИЙСЯ МОЖЕТ:

- использовать исторические понятия и концепции, характерные для Древней и Средневековой эпох в различных ситуациях общения;
- аргументировать свои взгляды на факты/события/процессы/феномены из Древней и Средневековой истории на основе исторических источников;
- продемонстрировать навыки оперирования причинно-следственными связями в адекватном восприятии реальных жизненных ситуаций;
- оценить историческую роль великих личностей, пропагандируя исторические ценности нации;
- оценить национальное наследие путем разработки/организации и представления исследовательских проектов/охране исторических памятников, экспонатов этнографической ценности.

**Примечание:** астериском \* обозначено содержание **куррикулума**, которое не подлежит оцениванию в рамках выпускного экзамена за лицейский цикл, но является обязательным для изучения.

\*\* – рекомендуемое содержание **куррикулума** для углублённого изучения.

**X класс, РЕАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ**  
**ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЭПОХИ**

Единицы компетенций	Единицы содержания	Рекомендуемая учебная деятельность и продукты
<p><b>1.1.</b> Выбор исторической терминологии, характерной для античности и средневековья, для описания аспектов социально-экономической, политической и культурной эволюции.</p> <p><b>1.2.</b> Формулировка исторических высказываний, используя понятия, характерные для античного и средневекового периодов.</p> <p><b>1.3.</b> Представление устных и письменных сообщений с использованием терминов и исторических концепций, характерных для исследуемого периода.</p>	<p><b>ДРЕВНЯЯ ЭПОХА. ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индо-европеизация. Индо-европейские народы и языки.</li> <li>• Формирование Древних народов Азии и Европы*</li> <li>• Цивилизации Древнего Востока*</li> <li>• Эллинистическая цивилизация*</li> <li>• Греческая цивилизация*</li> <li>• Римская цивилизация*</li> <li>• Древние цивилизации румынского пространства и формирование фрако-гето-даков*</li> </ul> <p><b>ФОРМЫ ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В АНТИЧНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модели политической организации в древнем мире: от города-государства к империи*</li> <li>• Модели политической организации в античной Греции</li> <li>• Империя Александра Македонского. Эллинизм</li> <li>• Формы политико-государственной организации в античном Риме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление и объяснение новых терминов при работе с историческим текстом;</li> <li>- Характеристика исторических событий во всемирном, национальном и локальном пространстве с использованием исторического языка;</li> <li>- Объяснение значения понятий в тексте;</li> <li>- Составление исторических высказываний, текстов, очерков с использованием терминов, относящихся к древней/средневековой эпохе;</li> <li>- Эссе на основе плана идей;</li> <li>- Разработка письменных сообщений о глубоко изученном историческом событии/процессе/явлении.</li> </ul>
<p><b>2.1.</b> Описание изменений, произошедших в изучаемом историческом пространстве.</p> <p><b>2.2.</b> Анализ территориальных изменений, произошедших в исследуемом периоде.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Датирование хронологических границ исторического процесса/эпохи;</li> <li>- Локализация на исторической карте исторических событий и реализация её легенды;</li> <li>- Описание исторических событий с использованием информации, содержащейся на картах;</li> </ul>

<p><b>2.3.</b> Обоснование концепций непрерывности процессов, имевших место в древние и средневековые времена, с использованием картографических и хронологических источников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение государства гето-даков. Дакия во времена Буребисты</li> <li>• Распад государства даков и восстановление единства во времена Децебала*</li> <li>• Дакия и Римская империя: дако-римские войны; романизация гето-даков</li> </ul> <p><b>ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО В ДРЕВНЕМ МИРЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономическая жизнь античного мира. Формы собственности. Занятия гето-даков*</li> <li>• Социальная структура государств античного мира*. Социальная организация гето-даков</li> <li>• Образ жизни древнего восточного общества, греческого и римского мира*. Образ жизни гето-даков*</li> <li>• Античные авторы о фрако-гето-даках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение хронологических осей исторических событий во всемирном, национальном и локальном пространстве;</li> <li>- Анализ исторических карт;</li> <li>- Размещение на контурной карте пространства формирования древних цивилизаций, средневековых государств и т. д.;</li> <li>- Сравнение исторических карт для определения территориальных изменений в античности и средневековье;</li> <li>- Заполнение на карте контура области, где поселились мигрирующие племена;</li> <li>- Установление на основе анализа и сравнения общих и особых элементов исторических событий, происходивших в одно и то же время, но в разных пространствах;</li> <li>- Построение хронологических фриз;</li> <li>- Составление хронологической таблицы, касающейся основных событий определенного процесса (определенной эпохи);</li> <li>- Выполнение исследования исторических фактов/процессов с разных точек зрения, выбранных по временным и пространственным критериям;</li> <li>- Реализация схем, презентаций, графиков, таблиц, для систематизации знаний, с использованием ИКТ;</li> </ul>
<p><b>3.1.</b> Определение типа источника на основе установленных критериев.</p> <p><b>3.2.</b> Систематизация информации из разных типов источников по областям (экономическим, социальным, политическим, культурным).</p>	<p><b>КУЛЬТУРА ДРЕВНИХ НАРОДОВ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Древняя культура – письменность, литература, философия, наука*</li> <li>• Древняя культура – искусство, религия, мифология*</li> <li>• Культура и религия гето-даков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор информации о событии/процессе/явлении из различных источников;</li> <li>- Выявление в тексте особенностей определенных событий/процессов/явлений средневековой и античной эпох;</li> <li>- Выявление общечеловеческих идей и ценностей в литературном, художественном, историческом произведении;</li> <li>- Определение роли исторических личностей на основе анализа разных источников;</li> </ul>

<p><b>3.3.</b> Формулировка собственного мнения о фактах/событиях/процессах/феноменах в истории на основе исторических источников.</p>	<p><b>ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ И ЗАКАТ АНТИЧНОГО МИРА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кризис античного общества и его формы проявления</li> <li>• Великое переселения народов и закат античного мира. Падение Западной Римской империи</li> </ul> <p><b>ЭПОХА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. ФОРМИРОВАНИЕ НАРОДОВ И СРЕДНЕВЕКОВЫХ ГОСУДАРСТВ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Генезис средневекового общества. Образование новых народов*</li> <li>• Этногенез румынского народа</li> <li>• Становление и особенности средневековых государств в Европе (V-XI вв.)*</li> <li>• Феодальная раздробленность. Централизация европейских государств*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Критический анализ информации из разных исторических источников;</li> <li>- Упражнения по систематизации информации из разных источников по областям (экономической, социальной, политической, политической);</li> <li>- Анализ похожих исторических событий и процессов по одному алгоритму;</li> <li>- Аргументация предположений, выдвинутых идей;</li> <li>- Сравнительное изучение событий/процессов/феноменов;</li> <li>- Составление эссе о творчестве исторических личностей на основе источников;</li> <li>- Разработка аргументированных тематических эссе по историческому факту с использованием информации из разных источников;</li> <li>- Выражение аргументированных мнений, взглядов, убеждений об историческом событии/процессе/феномене;</li> <li>- Разработка междисциплинарных проектов по определенному событию/процессу/феномену или исторической личности с использованием различных источников.</li> </ul>
<p><b>4.1.</b> Идентификация исторических событий/процессов, находящихся в причинно-следственной связи.</p> <p><b>4.2.</b> Аргументация причинно-следственных/связей и взаимосвязей, установленных между историческими событиями/процессами Античной и Средневековой истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восточная Римская империя (IV-VII вв.). Византийская империя в VII-XV вв.*</li> <li>• Абсолютные монархии и их характеристика</li> <li>• Румынские ранние государственные формирования в Трансильвании, на юге и востоке Карпат*</li> <li>• Предпосылки образования средневековых государств. Формирование государства в Трансильвании*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление причин и следствий событий в древней и средневековой истории;</li> <li>- Определение причинно-следственных связей в эволюции исторических событий/процессов;</li> <li>- Упражнения для аргументации причинно-следственной связи/взаимосвязи/установленных причинно-следственных связей, между событиями/процессами/историческими феноменами древнего и средневекового периода;</li> <li>- Установление отдаленных и непосредственных причин исторических событий/процессов/феноменов;</li> <li>- Определение непосредственных и отдаленных последствий исторических событий/процессов/феноменов;</li> </ul>

<p><b>4.3.</b> Демонстрация причинно-следственных связей с точки зрения непосредственных/отдаленных причин – непосредственных/отдаленных последствий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование Царя Румынскя</li> <li>• Образование Царя Молдовой</li> </ul> <p><b>ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономическая жизнь в средневековом обществе. Появление и развитие средневековых городов*</li> <li>• Экономика Румынских государств (конец XIV – середина XVII вв.)*</li> <li>• Социальная жизнь в средневековую эпоху. Феодальная иерархия. Социальная структура и социальные отношения Румынских государств (конец XIV – сер. XVII вв.)*</li> <li>• Государственные институты власти средневековья в Западной Европе*</li> <li>• Роль христианской церкви в эпоху средневековья и её отношения с государством*</li> <li>• Внутренняя политическая организация Румынских государств в XIV- середине XVII вв.</li> <li>• Нашествие арабов*. Крестовые походы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения для демонстрации причинно-следственной связи с точки зрения непосредственных/отдаленных причин – непосредственных/отдаленных последствий.</li> </ul>
<p><b>5.1.</b> Описание туристических объектов, являющихся национальным достоянием.</p> <p><b>5.2.</b> Изучение социально-экономических возможностей в процессе оценивания исторического прошлого и культурного наследия.</p> <p><b>5.3.</b> Оценивание исторической роли великих личностей нации в формировании национальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление и описание основных туристических объектов, составляющих национальное достояние;</li> <li>- Проведение исследования и реализация долгосрочного плана действий по открытию бизнеса в определенной области;</li> <li>- Аргументация конкретными примерами роли личности в истории;</li> <li>- Оценка вклада исторических личностей в сохранение территориальной целостности/государственной независимости;</li> <li>- Упражнения для самооценки в рамках групповой деятельности; индивидуальные работы и т. д.</li> </ul>	



### **ЭВОЛЮЦИЯ РУМЫНСКИХ**

#### **СРЕДНЕВЕКОВЫХ ГОСУДАРСТВ**

- Укрепление позиций Молдовы и Валахии во времена правления Мирчи чел Бэтрын и Александру чел Бун
- Румынские государства в антиосманской борьбе с середины XV века. Янку де Хунедоара и Влад Цепеш
- Эпоха Штефана чел Маре
- Политическая ситуация в Румынских государствах и Молдовы в первой половине XVI века\*
- Режим османского сюзеренитета и формы его проявления
- Антиосманская борьба под руководством Михая Витязула
- Политическое объединение Румынских государств
- Политическая ситуация Румынских государств в первые десятилетия XVII века\*

#### **КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

- Культура и религия в Средние Века: литература, искусство, образование, наука, философия\*
- Румынская культура в XIV — середине XVII вв.\*

	<p><b>ЕВРОПЕЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА ОТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Появление элементов Нового времени в Западной Европе*</li> <li>• Великие географические открытия</li> <li>• Возрождение и Гуманизм</li> <li>• Проявление гуманизма в румынском пространстве*</li> <li>• Реформация и Контрреформация</li> <li>• Тридцатилетняя война</li> </ul>	
<p><b>ОБУЧАЮЩАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Свидетельства и документы по истории села/города;</li> <li>➤ Памятники античной и средневековой архитектуры из местности/района/региона;</li> <li>➤ «Гид на один день» – экскурсия/посещение музеев, где ученики выполнят роль экскурсоводов, представляя исторические памятники, экспонаты музея и т.д.;</li> <li>➤ Реализация исследования на основе тематического посещения различных объектов, представляющих интерес для понимания социо-культурного многообразия на уровне родной местности, региона (культурные сооружения, музеи и т.д.);</li> <li>➤ Постановка спектаклей на историческую, этнографическую тему и т.д.;</li> <li>➤ Разработка проектов по сохранению культурного наследия.</li> </ul>		<p><b>РЕКОМЕНДУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ/ПРОДУКТЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный буклет;</li> <li>• Журнал, листовка;</li> <li>• Альбом/Историко-географический коллаж;</li> <li>• Постер/афиша;</li> <li>• Макеты;</li> <li>• Презентации Power Point, Prezzi и др.;</li> <li>• Тексты, сценарии;</li> <li>• Тематические выставки;</li> <li>• Видео-блоги.</li> </ul>

**Понятия:**

**Древняя эпоха:** военная анархия, гето-даки, город-государство, государство, Древний Восток, империя, колонизация, королевство, монотеизм, полис, политеизм, принципат, рабы, религия, республика, римская провинция, романизация, сенат, триумvirат, фракции, цивилизация, эллинизм, этногенез.

**Эпоха средневековья:** абсолютная монархия, вассалитет, вассальная монархия, Великое переселение народов, влах, воеводство, Возрождение, восстание, Господарский совет, сановники, гуманизм, дань, дескэлект, династия, домен феодала, ересь, знать, избирательно-наследственная система, инквизиция, капитализм, крепостной, крестовые походы, парламент, пешкеш, правление, райа, сельская община, сословная монархия, средние века, схизма, сюзеренитет, феодализм, феодальная раздробленность, хроника, централизация.

**Личности:**

**Древняя эпоха:** Александр Македонский, Буребиста, Децебал, Константин Великий, Перикл\*, Траян, Юлий Цезарь.

**Эпоха средневековья:** Александру чел Бун, Василе Лугу, Влад Цепеш, Елизавета I, Карл Великий\*, Людовик XIV, Матей Басараб, Мирча чел Бэтрын, Михай Витязул, Петру Рареш\*, Штефан чел Маре, Юстиниан.

**По окончании X класса УЧАЩИЙСЯ МОЖЕТ:**

- использовать исторические понятия и концепции, характерные для Древней и Средневековой эпох в различных ситуациях общения;
- аргументировать свои взгляды на факты/события/процессы/феномены из Древней и Средневековой истории на основе исторических источников;
- продемонстрировать навыки оперирования причинно-следственными связями в адекватном восприятии реальных жизненных ситуаций;
- оценить историческую роль великих личностей, пропагандируя исторические ценности нации;
- оценить национальное наследие путем разработки/организации и представления исследовательских проектов/охране исторических памятников, экспонатов этнографической ценности.

**Примечание:** астериском \* обозначено содержание куррикулума, которое не подлежит оцениванию в рамках выпускного экзамена за лицейский цикл, но является обязательным для изучения.

**XI класс, ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ  
НОВОЕ ВРЕМЯ**

Единицы компетенций	Единицы содержания	Рекомендуемая учебная деятельность и продукты
<p><b>1.1.</b> Выбор исторической терминологии, характерной для эпохи Нового времени, для описания аспектов социально-экономической, политической и культурной эволюции.</p> <p><b>1.2.</b> Формулировка исторических высказываний с использованием понятий, характерных для эпохи Нового времени.</p> <p><b>1.3.</b> Формулировка ценностных суждений и аргументация собственного мнения с применением терминологии, характерной для эпохи Нового времени.</p>	<p><b>ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО (середина XVII – середина XIX вв.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доиндустриальное общество. Меркантилизм*</li> <li>• Аграрная революция и её последствия*</li> <li>• Индустриальная революция – преобразования модернизационного характера</li> <li>• Экономика Румынских государств</li> <li>• Структуры и социальные отношения Западной Европы *</li> <li>• Демографические процессы. Урбанизация: столица и провинция*</li> <li>• Социальная жизнь Румынских государств*</li> <li>• Образ жизни и мышление в Западной Европе и в Румынских княжествах*</li> </ul> <p><b>СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ (середина XVII – середина XIX вв.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Англия: от абсолютной к парламентской монархии</li> <li>• Просвещение – революция идей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на составление аналитической/синоптической таблицы;</li> <li>- Составление комментария относительно исторических событий/процессов/феноменов;</li> <li>- Формулирование аргументов для высказывания личного мнения;</li> <li>- Организация дискуссии, мини-дебатов по определенной исторической теме;</li> <li>- Составление плана и написание комментария/эссе/PRESS по заданной теме.</li> </ul>
<p><b>2.1.</b> Определение территориальных изменений на основе двух или более карт.</p> <p><b>2.2.</b> Аргументация изменений, произошедших в Новой истории, с помощью карт и хронологии.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения по чтению исторической карты;</li> <li>- Упражнения по составлению хронологической оси на основе исторической карты и хронологии;</li> <li>- Упражнения по составлению хронологической фризмы;</li> <li>- Сравнение на основе карты территориальных изменений, произошедших в Новое время;</li> <li>- Упражнения по сравнительному анализу исторических фактов из временной и пространственной перспективы в контексте разнообразного общения;</li> </ul>

<p><b>2.3.</b> Представление выводов на основе информации, представленной картой, о последствиях событий/процессов/феноменов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Война за независимость английских колоний Северной Америки</li> <li>• Франция от абсолютной монархии к республике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация исследования исторических фактов/процессов из разнообразных перспектив, отобранных по хронологическим и временным критериям.</li> </ul>
<p><b>3.1.</b> Отличить мнение от исторического факта в информации представленной источниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наполеоновская эпоха и её влияние на европейское общество</li> <li>• Просвещенный абсолютизм в Европе XVIII века*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлечение информации из исторического источника;</li> <li>- Упражнения по критическому анализу различных типов исторических источников;</li> <li>- Упражнения для сравнения официальных источников с неофициальными источниками;</li> </ul>
<p><b>3.2.</b> Отбор и комментирование информации из источников для поддержания/опровержения точек зрения из истории Нового времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Румынские княжества под фанариотским режимом</li> <li>• Революция 1821 года под руководством Тудора Владимиреску</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Критическая интерпретация информации, предоставленной различными историческими источниками;</li> <li>- Исследование различных точек зрения на основе исторических источников и аргументация сущности факта/процесса/феномена;</li> </ul>
<p><b>3.3.</b> Оценивание разных подходов, взглядов, интерпретаций, отраженных в различных исторических источниках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Румынские княжества между 1822-1848 гг.* Румынские принципы между османским сюзеренитетом и русским протекционизмом.*</li> <li>• Противоречивый характер Органического Регламента*</li> <li>• Европа «Священного союза»*.</li> <li>• Революционное движение в Европе (1815-1848 гг.)*</li> <li>• «Весна народов». Революционный 1848 год в Европе*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на историческую тему на основе информации, представленной источниками;</li> <li>- Создание текстов о фактах/процессах/исторических личностях на основе различных источников, подчеркивая сходства и различия;</li> <li>- Использование разнообразных источников в составлении и представлении проектов;</li> <li>- Составление тематических эссе с аргументацией исторических фактов, на основе информации, предоставленной различными источниками.</li> </ul>
<p><b>4.1.</b> Определение причинно-следственных связей на основе информации, представленной изучаемыми источниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Революция 1848-1849 годов в Румынских княжествах*</li> <li>• Естественные права человека в революционных актах Нового времени. Первые конституционные акты, касающиеся прав и свобод человека Англии, США и Франции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на выявление причинно-следственной связи эволюции исторических событий/процессов/феноменов;</li> <li>- Упражнения по описанию последствий человеческой деятельности определенного пространства и времени, используя разнообразные источники;</li> <li>- Упражнения на демонстрацию причинно-следственных связей исторических процессов и феноменов;</li> </ul>

<p><b>4.2.</b> Включение причинно-следственных связей в объяснение исторических событий/процессов/явлений.</p> <p><b>4.3.</b> Формирование соответствующих взглядов на влияние исторических событий/процессов/явлений на общество с точки зрения многоперспективности и культурного разнообразия.</p>	<p><b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (середина XVII – середина XIX вв.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международные отношения от Вестфальского мира до Венского конгресса*</li> <li>• Румынские принципалы в контексте «Восточного вопроса»</li> <li>• 1812 год в истории румын</li> </ul> <p><b>БЕССАРАБИЯ В УСЛОВИЯХ ЦАРСКОГО РЕЖИМА: ОТ АВТОНОМИИ К ГУБЕРНИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ликвидация автономии Бессарабии: этапы, события, последствия</li> <li>• Экономика Бессарабии в условиях царского режима</li> <li>• Социальная политика царизма и колонизация Бессарабии</li> <li>• Царские реформы в Бессарабии и их последствия</li> </ul> <p><b>НАЦИОНАЛЬНЫЕ И МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контекст формирования наций*</li> <li>• Социально-политические доктрины</li> <li>• Политические режимы в Европе*</li> <li>• Объединение Румынских Принципалатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация дискуссии на деликатные и противоречивые темы истории Нового времени;</li> <li>- Использование исторических источников для понимания и выделения причин, значения, последствий и соотношения исторических событий, включая причинно-следственные связи краткосрочной и долгосрочной перспектив;</li> <li>- Упражнения по анализу экономических, социальных, политических изменений ценностей и убеждений.</li> </ul>
<p><b>5.1.</b> Выявление идей и оценка общечеловеческих ценностей, содержащихся в литературных, художественных, исторических и философских произведениях.</p> <p><b>5.2.</b> Аргументация вклада личности в создании/сохранении/продвижении национальных ценностей и культурного наследия.</p> <p><b>5.3.</b> Планирование и управление проектом, связанных с сохранением/продвижением ценностей местного/национального наследия.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность по выявлению гуманных идей и ценностей в литературном, художественном, историческом произведении;</li> <li>- Упражнения на определение достижений эпохи Нового времени на основе произведений искусства;</li> <li>- Упражнения на сравнение идей и человеческих ценностей, анализируя литературные, художественные, исторические и философские произведения;</li> <li>- Создание презентаций/проектов по продвижению локального/национального наследия;</li> <li>- Посещение архивов, музеев (реальных/виртуальных) с целью проведения исследования, составления проектов;</li> <li>- Разработка проектов по защите культурного наследия сообщества.</li> </ul>

- Реформы А. И. Кузы и модернизация румынского общества
- Установление конституционной монархии. Конституция 1866 года
- Объединение Германии и Италии
- Российская и Австро-Венгерская империи\*
- Консолидация федеративного Северо-Американского государства
- Эпоха «Мэйдзи» в Японии\*

### **ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО**

**(1850-1914 гг.)**

- Индустриальная цивилизация. Индустриализация и её последствия
- Становление монополистического капитализма\*
- Экономика Румынии (1878-1914 гг.)\*

### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И МИРОВАЯ КОЛОНИАЛЬНАЯ СИСТЕМА (середина XIX – начало XX вв.)**

- Европа между утверждением наций и соперничеством великих держав
- Достижение независимости Румынии
- Внешняя политика Румынии (1878-1914гг.). Румыния и балканские войны\*
- Эволюция колониальной системы\*

## **КУЛЬТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ**

- Течения в литературе и искусстве в Новое время\*
- Научные и технические открытия в Новое время
- Повседневная жизнь в Новое время\*
- Культура Румынских княжеств/ Румынии в Новое время\*
- Влияние западной культуры на Румынские княжества\*
- Культура Бессарабии в условиях царского режима\*

## **Куррикулумные расширенные содержания:**

- ✓ Европа Нового времени: мир контрастов\*\*
- ✓ Новые идеологии и проявление либеральных и демократических режимов в Новое время\*\*
- ✓ Специфика социально-экономического развития балканских государств\*\*
- ✓ Политические проекты организации Румынских государств\*\*
- ✓ Колониализм – экономические и политические формы зависимости\*\*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Колониализм – форма экономической и политической зависимости**</li> <li>✓ Особенности экономического развития государств Азии, Африки и Латинской Америки**</li> <li>✓ Коллективный менталитет/образ мышления в Новое время**</li> <li>✓ Вклад культуры Нового времени в становление современной цивилизации**</li> <li>✓ Образование и гражданин (на примере модели одного государства)**</li> </ul>	
<p><b>ОБУЧАЮЩАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проект продвижения родной местности;</li> <li>➤ Памятники, ценности, традиции родной местности, берущие начало из эпохи Нового времени;</li> <li>➤ Реализация мероприятий по продвижению национальных ценностей;</li> <li>➤ «Гид на один день» – экскурсия/посещение музеев, где ученики выполняют роль экскурсоводов, представляя исторические памятники, экспонаты музея и т.д.</li> </ul>		<p><b>РЕКОМЕНДУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ/ПРОДУКТЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концептуальная/аналитическая синхронная таблица;</li> <li>• Хронологический фриз;</li> <li>• Презентации различных форматов;</li> <li>• Исследовательский проект;</li> <li>• Постер/фото/видео;</li> <li>• Коллаж/исторический журнал/статья для газеты;</li> <li>• Тематические выставки;</li> <li>• Портофолио.</li> </ul>
<p><b>Понятия:</b> абсолютная монархия, аграрная революция, буржуазия, восточная проблема, империализм, индустриальная революция, капитализм, классицизм, колониализм, колонизация, конституционная монархия, либерализм, меркантилизм, метрополия, нация, Органический Регламент, просвещение, протекторат, революция, резеши, республика, реформа, секуляризация, урбанизация, фанариот.</p> <p><b>Личности:</b> Авраам Линкольн, Александру Иоан Куза, Алексей Матеевич, Гавриил Бэнулеску-Бодони, Дмитрий Кантемир, Екатерина II, Карл I Гогенцолерн, Константин Маврокордат, Михаил Когэлничану, Наполеон Бонапарт, Михай Эминеску, Оливер Кромвель, Отто фон Бисмарк, Петр I, Томас Джефферсон, Тудор Владимиреску.</p>		

**ПО ОКОНЧАНИИ XI класса УЧАЩИЙСЯ МОЖЕТ:**

- применить язык, характерный для эпохи Нового времени, в различных устных и письменных ситуациях общения;
- выявить изменения эпохи Нового времени во времени и пространстве, отметить качественные преобразования;
- проанализировать события и процессы на основе различных источников, развивая критическое и рефлексивное мышления;
- включить причинно-следственные связи в объяснение событий/процессов/исторических феноменов из истории Нового времени локальной, национальной и всемирной истории;
- продемонстрировать открытость к изучению достижений общества Нового времени, используя историческое прошлое и культурное наследие нации/человечества.

**Примечание:** астериском \* обозначено содержание курса, которое не подлежит оцениванию в рамках выпускного экзамена за лицейский цикл, но является обязательным для изучения.

\*\* - рекомендуемое содержание курса для углубленного изучения.

**XI класс, РЕАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ**  
**ЭПОХА НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Единицы компетенций	Единицы содержания	Рекомендуемая учебная деятельность и продукты
<p><b>1.1.</b> Выбор исторической терминологии, характерной для эпохи Нового времени, для описания аспектов социально-экономической, политической и культурной эволюции.</p> <p><b>1.2.</b> Формулировка исторических высказываний с использованием понятий, характерных для эпохи Нового времени.</p> <p><b>1.3.</b> Формулировка ценностных суждений и аргументация собственного мнения с применением терминологии, характерной для эпохи Нового времени.</p>	<p><b>ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО (середина XVII – середина XIX вв.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доиндустриальное общество. Меркантилизм*</li> <li>• Аграрная революция и её последствия*</li> <li>• Индустриальная революция – преобразования модернистского характера</li> <li>• Экономика Румынских государств*</li> <li>• Структуры и социальные отношения Западной Европы *</li> <li>• Демографические процессы. Урбанизация: столица и провинция*</li> <li>• Социальная жизнь Румынских государств*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на составление аналитической/синоптической таблицы;</li> <li>- Составление комментария относительно исторических событий/процессов/феноменов;</li> <li>- Формулирование аргументов для высказывания личного мнения;</li> <li>- Организация дискуссии, мини-дебатов по определенной исторической теме;</li> <li>- Составление плана и написание комментария/эссе/PRESS по заданной теме.</li> </ul>
<p><b>2.1.</b> Определение территориальных изменений на основе двух или более карт.</p> <p><b>2.2.</b> Аргументация изменений, произошедших в Новой истории, с помощью карт и хронологии.</p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ (середина XVII – середина XIX вв.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Англия: от абсолютной к парламентской монархии</li> <li>• Просвещение – революция идей</li> <li>• Война за независимость английских колоний Северной Америки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения по чтению исторической карты;</li> <li>- Упражнения по составлению хронологической оси на основе исторической карты и хронологии;</li> <li>- Упражнения по составлению хронологической фразы;</li> <li>- Сравнение на основе карты территориальных изменений, произошедших в Новое время;</li> <li>- Упражнения по сравнительному анализу исторических фактов из временной и пространственной перспективы в контексте разнообразного общения;</li> </ul>

<p><b>3.3.</b> Представление выводов на основе информации, представленной картой, о последствиях событий/процессов/феноменов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Франция от абсолютной монархии к республике</li> <li>• Наполеоновская эпоха и её влияние на европейское общество</li> <li>• Просвещенный абсолютизм в Европе XVIII века*</li> <li>• Румынские государства под фанариотским режимом</li> <li>• Революция 1821 года под руководством Тудора Владмиреску</li> <li>• Румынские государства между 1822-1848 гг. Румынские принципы между османским сюзеренитетом и русским протекционизмом*</li> <li>• Европа «Священного союза»* .</li> <li>• Революционное движение в Европе (1815-1848 гг.)*</li> <li>• «Весна народов». Революционный 1848 год в Европе*</li> <li>• Революция 1848-1849 годов в Румынских государствах*</li> <li>• Естественные права человека в революционных актах Нового времени. Первые конституционные акты, касающиеся прав и свобод человека Англии, США и Франции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация исследования исторических фактов/процессов из разнообразных перспектив, отобранных по хронологическим и временным критериям.</li> </ul>
<p><b>3.1.</b> Отличить мнение от исторического факта в информации представленной источниками.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлечение информации из исторического источника;</li> <li>- Упражнения по критическому анализу различных типов исторических источников;</li> <li>- Упражнения для сравнения официальных источников с неофициальными источниками;</li> </ul>
<p><b>3.2.</b> Отбор и комментирование информации из источников для поддержания/опровержения точек зрения из истории Нового времени.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Критическая интерпретация информации, предоставленной различными историческими источниками;</li> <li>- Исследование различных точек зрения на основе исторических источников и аргументация сущности факта/процесса/феномена;</li> <li>- Выступление на историческую тему на основе информации, предоставленной источниками;</li> <li>- Создание текстов о фактах/процессах/исторических личностях на основе различных источников, подчеркивая сходства и различия;</li> <li>- Использование разнообразных источников в составлении и представлении проектов;</li> <li>- Составление тематических эссе с аргументацией исторических фактов, на основе информации, предоставленной различными источниками.</li> </ul>
<p><b>3.3.</b> Оценивание разных подходов, взглядов, интерпретаций, отраженных в различных исторических источниках.</p>		
<p><b>4.1.</b> Определение причинно-следственных связей на основе информации, представленными изучаемыми источниками.</p>	<p><b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (середина XVII – середина XIX вв.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международные отношения от Вестфальского мира до Венского конгресса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на выявление причинно-следственной связи эволюции исторических событий/процессов/феноменов;</li> <li>- Упражнения по описанию последствий человеческой деятельности определенного пространства и времени, используя разнообразные источники;</li> </ul>

<p><b>4.2.</b> Включение причинно-следственных связей в объяснение исторических событий/процессов/феноменов.</p> <p><b>4.3.</b> Формирование соответствующих взглядов на влияние исторических событий/процессов/феноменов на общество с точки зрения многоперспективности и культурного разнообразия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Румынские принципы в контексте «Восточного вопроса»</li> <li>• 1812 год в истории румын</li> </ul> <p><b>БЕССАРАБИЯ В УСЛОВИЯХ ЦАРСКОГО РЕЖИМА: ОТ АВТОНОМИИ К ГУБЕРНИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ликвидация автономии Бессарабии: этапы, события, последствия</li> <li>• Экономика Бессарабии в условиях царского режима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на демонстрацию причинно-следственных связей и исторических процессов и феноменов;</li> <li>- Организация дискуссии на деликатные и противоречивые темы истории Нового времени;</li> <li>- Использование исторических источников для понимания и выделения причин, значения, последствий и соотношения исторических событий, включая причинно-следственные связи краткосрочной и долгосрочной перспектив;</li> <li>- Упражнения по анализу экономических, социальных, политических изменений ценностей и убеждений.</li> </ul>
<p><b>5.1.</b> Выявление идей и оценка общечеловеческих ценностей, содержащихся в литературных, художественных, исторических и философских произведениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная политика царизма и колонизация Бессарабии</li> <li>• Царские реформы в Бессарабии и их последствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность по выявлению гуманных идей и ценностей в литературном, художественном, историческом произведении;</li> <li>- Упражнения на определение достижений эпохи Нового времени на основе произведений искусства;</li> <li>- Упражнения на сравнение идей и человеческих ценностей, анализируя литературные, художественные, исторические и философские произведения;</li> </ul>
<p><b>5.2.</b> Аргументация вклада личностей в создании/сохранении/продвижении национальных ценностей и культурного наследия.</p> <p><b>5.3.</b> Планирование и управление проектом, связанных с сохранением/продвижением ценностей местного/национального наследия.</p>	<p><b>НАЦИОНАЛЬНЫЕ И МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-политические доктрины</li> <li>• Политические режимы в Европе *</li> <li>• Объединение Румынских Принципатов</li> <li>• Реформы А. И. Кузы и модернизация румынского общества</li> <li>• Установление конституционной монархии. Конституция 1866 года</li> <li>• Объединение Германии и Италии</li> <li>• Российская и Австро-Венгерская империи *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание презентаций/проектов по продвижению локального/национального наследия;</li> <li>- Посещение архивов, музеев (реальных/виртуальных) с целью проведения исследования, составления проектов;</li> <li>- Разработка проектов по защите культурного наследия общества.</li> </ul>

- Консолидация федеративного Северо-Американского государства
- Эпоха «Мэйдзи» в Японии\*

#### **ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО (1850-1914 гг.)**

- Индустриальная цивилизация. Индустриализация и её последствия\*
- Становление монополистического капитализма\*
- Экономика Румынии (1878-1914 гг.)\*

#### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И МИРОВАЯ КОЛОНИАЛЬНАЯ СИСТЕМА (середина XIX – начало XX вв.)**

- Европа между утверждением наций и соперничеством великих держав

- Достижение независимости Румынии

- Внешняя политика Румынии (1878-1914 гг.), Румыния и балканские войны\*

#### **Эволюция колониальной системы\* КУЛЬТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ**

- Течения в литературе и искусстве в Новое время\*
- Научные и технические открытия в Новое время\*
- Культура Румынских государств/Румынии в Новое время\*
- Культура Бессарабии в условиях царского режима\*

<p><b>ОБУЧАЮЩАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проект по продвижению родной местности;</li> <li>➤ Памятники, ценности, традиции родной местности, берущие начало из эпохи Нового времени;</li> <li>➤ Реализация мероприятий по продвижению национальных ценностей;</li> <li>➤ «Гид на один день» – экскурсия/посещение музеев, где ученики выполняют роль экскурсоводов, представляя исторические памятники, экспонаты музея и т.д.</li> </ul>	<p><b>РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПРОДУКТЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концептуальная/аналитическая синхронная таблица;</li> <li>• Хронологический фриз;</li> <li>• Презентации различных форматов;</li> <li>• Исследовательский проект;</li> <li>• Постер/фото/видео;</li> <li>• Коллаж/исторический журнал/статья для газеты;</li> <li>• Тематические выставки; Портфолио.</li> </ul>
<p><b>Понятия:</b></p> <p>абсолютная монархия, аграрная революция, буржуазия, восточная проблема, империализм, индустриальная революция, капитализм, колонизация, конституционная монархия, либерализм, меркантилизм, метрополия, нация, просвещение, протекторат, революция, республика, реформа, фанариот.</p>	
<p><b>Личности:</b> Авраам Линкольн, Александр Иоан Куза, Василе Александри, Гавриил Бэнулеску-Бодони, Дмитрий Кантемир, Карл I Гогенцолерн, Константин Маврокордат, Михаил Когэлничану, Михай Эминеску, Наполеон Бонапарт, Отто фон Бисмарк, Петр I, Тудор Владимиреску.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>ПО ОКОНЧАНИИ XI класса, УЧАЩИЙСЯ МОЖЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить язык, характерный для эпохи Нового времени, в различных устных и письменных ситуациях общения;</li> <li>- выявить изменения эпохи Нового времени во времени и пространстве, отметить качественные преобразования;</li> <li>- проанализировать события и процессы на основе различных источников, развивая критическое и рефлексивное мышления;</li> <li>- включить причинно-следственные связи в объяснение событий/процессов/исторических феноменов из истории Нового времени локальной, национальной и всемирной истории;</li> <li>- продемонстрировать открытость к изучению достижений общества Нового времени, используя историческое прошлое и культурное наследие нации/человечества.</li> </ul>	

**Примечание:** астериском \* обозначено содержание куррикулума, которое не подлежит оцениванию в рамках выпускного экзамена за лицейский цикл, но является обязательным для изучения.

## XII класс, ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

### НОВЕЙШАЯ ЭПОХА

Единицы компетенции	Единицы содержания	Рекомендуемая учебная деятельность и школьные результаты/продукты
<p><b>1.1. Объяснение</b> исторических понятий, характерных для Новейшей истории.</p> <p><b>1.2. Включение</b> терминов, характерных для Новейшей истории, в контекст, включающий объяснение, интерпретации и отношение.</p> <p><b>1.3. Оценка</b> влияния правительственного использования исторической терминологии на эффективность общения и отношений.</p>	<p><b>МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начало Новейшей эпохи – кризисы и трансформации*</li> <li>Соперничество великих держав и угроза миру*</li> <li>Первая мировая война – конфликт за передел мира*</li> <li>Румыния в Первой мировой войне</li> <li>Кризис и падение империй: Габсбургская, Германская, Османская, Российская*</li> <li>Последствия Первой мировой войны</li> <li>Бессарабия в 1917-1918 гг</li> <li>Великое Объединение 1918 г</li> </ul> <p><b>ДИПЛОМАТИЯ И КОНФЛИКТЫ В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Версальско-Вашингтонская система</li> <li>Новый мировой порядок</li> <li>Лига Наций между намерениями и реальностью*</li> <li>Румыния и Версальская система</li> <li>Система договоров в межвоенное время.* Соглашательская политика великих держав*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение исторических источников для выявления и объяснения исторических терминов;</li> <li>Выявление корректной связи темы/проблемы с содержанием исторического источника, использованием исторического словаря;</li> <li>Упражнения по применению исторических терминов в новых ситуациях общения;</li> <li>Отчет о посещении музея, библиотеки, выставки на основе предложенного алгоритма;</li> <li>Написание исторического эссе по алгоритму (введение/содержание/заключение) с использованием соответствующих исторических терминов;</li> <li>Составление коллективного сообщения для выражения отношения к исторической проблеме;</li> <li>Групповая деятельность, в которой будут проанализированы различные ситуации общения и сотрудничества.</li> </ul>
<p><b>2.1. Определение</b> территориальных изменений на основе двух или более карт.</p> <p><b>2.2. Анализ</b> изменений в пространстве и времени.</p> <p><b>2.3. Выполнение</b> исследовательских проектов по выявлению изменений во времени и пространства с использованием ИКТ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение исторических карт;</li> <li>Нанесение на карту исторических событий и процессов;</li> <li>Составление хронологических фриз по различным областям (социальная, культурная, экономическая, политическая и др. области);</li> <li>Сравнительный анализ исторических фактов с временной и пространственной точек зрения в разных контекстах общения;</li> </ul>



<p>3.1. <b>Определение</b> типа субъективной/объективной информации, представленной источником.</p> <p>3.2. <b>Сравнение</b> аргументов из разных источников для формулирования собственных суждений об эволюции современного общества.</p> <p>3.3. <b>Изучение</b> информации из разных источников с целью установления достоверности и обоснованности мнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешняя политика Румынии в межвоенный период. Николае Титулеску – дипломат мира.</li> <li>• Румыно-советские отношения, этапы и последствия</li> <li>• Пакт Молотова-Риббентропа и его последствия для народов Европы</li> </ul> <p><b>ПОЛИТИКА, ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие и особые характеристики межвоенных политических режимов</li> <li>• Румыния от демократии к авторитаризму.</li> <li>• Создание МАССР: политика и последствия</li> <li>• Особенности и сходства экономической эволюции государств мира между 1918 и 1939 годами.*</li> <li>• Мировой экономический кризис. Новый курс – модель преодоления экономического кризиса</li> <li>• Политика консолидации румынского национального государства. Новые пути экономического развития межвоенной Румынии*</li> <li>• Бессарабия в составе Великой Румынии*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение территориальной динамики некоторых государств, исходящих из исторических событий/процессов в современную эпоху;</li> <li>- Создание текстов об изменениях в пространстве и времени, подчеркивая сходства и различия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения по анализу документов и записей свидетелей;</li> <li>- Определение роли исторических личностей, анализируя исторические источники;</li> <li>- Составление списка сайтов в Интернете, по которым можно изучать темы;</li> <li>- Составление постеров/афиш с информацией, отобранной из Интернета;</li> <li>- Решение различных заданий с использованием мультимедийных презентаций;</li> <li>- Групповое решение ситуаций-проблем на основе представленных источников;</li> <li>- Выступление на противоречивую историческую тему современности на основе различных источников информации;</li> <li>- Обсуждение реальных случаев с предрассудками и стереотипами относительно деятельности людей изучаемого периода;</li> <li>- Разработка междисциплинарных проектов об историческом событии/процессе с использованием различной информации.</li> </ul>
---	---	--	--

<p><b>4.1. Выделение</b> причинно-следственных связей из информации, предоставленной исследователями.</p> <p><b>4.2. Аргументированное объяснение</b> мнения о причинах и последствиях фальсификации исторической правды в раз личных источниках.</p> <p><b>4.3. Демонстрация</b> умений оперирования причинно-следственными связями в адекватном восприятии ситуаций из реальной жизни.</p>	<p><b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА – ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вторая Мировая Война. Стратегии и военные действия (1939-1945 гг)*</li> <li>• 1940 год в истории румын.</li> <li>• Образование МССР и установление коммунистического режима</li> <li>• Участие Румынии во Второй мировой войне: причины, события и последствия</li> <li>• Бессарабия и Транснистрия во Второй мировой войне</li> <li>• Дипломатия и коалиции во Второй мировой войне*</li> <li>• Преступления против человечества: ГУЛАГ, Холокост, Хатынь</li> <li>• Последствия Второй мировой войны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения для выявления причинно-следственных связей в эволюции исторических событий/процессов;</li> <li>- Тематическое исследование о положительных/отрицательных последствиях действий людей/правительств для развития общества;</li> <li>- Разработка тематических плакатов: демократия, толерантность, сотрудничество, Холокост, ГУЛАГ и др.;</li> <li>- Составление сообщений с использованием информации из различных источников;</li> <li>- Аргументированное выражение мнения, взглядов, убеждений об историческом событии/процессе;</li> <li>- Использование информационных и коммуникационных технологий для получения источников, необходимых для решения проблемной ситуации;</li> <li>- Проведение презентаций, графиков, таблиц для систематизации усвоенных знаний с использованием мультимедийных ресурсов;</li> <li>- Проведение презентаций, которые демонстрируют исторический опыт личностей/групп людей в различных контекстах.</li> </ul>
<p><b>5.1. Определение</b> последствий культурного, политического, экономического и социального взаимодействия в эволюции человечества.</p> <p><b>5.2. Оценка</b> влияния политических режимов новейшего времени на коллективную ментальность.</p> <p><b>5.3. Продвижение</b> идей о единстве многообразия в современном сообществе.</p>	<p><b>ПОЛИТИКА, ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демократические государства в послевоенный период*</li> <li>• Феномен <i>экономического чуда</i>: Германия и Япония</li> <li>• Тоталитарные и авторитарные режимы в послевоенный период*</li> <li>• СССР в послевоенный период</li> <li>• Восстановление коммунистического режима в МССР. Коллективизация, голод и депортации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование ситуаций, в которых возникают коммуникационные барьеры между разными людьми/народами, и предложение стратегий для их преодоления;</li> <li>- Упражнения для развития социальной ответственности, заботясь об исторических памятниках;</li> <li>- Участием в волонтерской деятельности на уровне местного сообщества;</li> <li>- Реализация проектов, в которых учащиеся предлагают решения конкретных проблем в школьной/общественной жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политика «Центра» в МССР: экономика, общество и образ жизни</li> <li>• Политика советского руководства в МССР в области культуры и науки</li> <li>• Установление коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы*</li> <li>• Формирование биполярного мира. Холодная война</li> <li>• Международные организации и их роль в мире*</li> <li>• Европейская экономическая интеграция. Создание и эволюция Европейского союза*</li> <li>• Военные очаги второй половины XX – начала XXI вв.*</li> </ul> <p><b>ДВИЖЕНИЯ ЗА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЭМАНСИПАЦИЮ В XX ВЕКЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Антикоммунистические движения в послевоенной Европе*</li> <li>• Антикоммунистическое противостояние в МССР*</li> <li>• Движение за эмансипацию в Азии и Африке. Проблема деколонизированных стран*</li> <li>• Падение коммунистических режимов в Европе*</li> <li>• Провозглашение суверенитета и независимости Республики Молдова. Государственные символы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление проектов по защите культурных ценностей в обществе;</li> <li>- Продвижение межкультурности с точки зрения праздников, традиций, обычаев разных народов.</li> </ul>
--	---	---

### **РЕСПУБЛИКА МОЛДОВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

- Демократизация политической жизни\* . Конституция Республики Молдова\*
- Социально-экономическая жизнь\*
- Приднестровский военный конфликт
- Этнические меньшинства в Республике Молдова\*
- Административно-Территориальное образование Гагаузия – автономный статус (Gagauz-Yeri)\*
- Внешняя политика Республики Молдова. Перспективы европейской интеграции Республики Молдова\*

### **КУЛЬТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЯ В XX-НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ**

- Технические и научные достижения Новейшей эпохи
- Вклад румынского народа в развитие мировой культуры\*
- Культура и наука в Республике Молдова
- Влияние технологий на повседневную жизнь и окружающую среду

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
XX-НАЧАЛА XXI ВЕКОВ**

- Глобальные проблемы человечества\*
- Последствия глобальных проблем и способы выживания человечества
- Миграции в современном мире\*
- Ценности современного мира. Эффективные образовательные системы\*

**Куррикулумные расширенные**

**содержания:**

- *Выдающиеся личности движения за возрождение Бессарабии – человеческие судьбы, политические судьбы\*\**
- *Румынская дипломатия. Таке Ионеску и Александру Вайда-Воевод\*\**
- *Февральская революция 1917 г. Большевистский государственный переворот. Теория и практика большевизма (1917-1991 гг) \*\**
- *Экономические эксперименты большевиков в МАССР\*\**
- *Противоречия мира в межвоенный период\*\**
- *Войны и упадок цивилизаций\*\**
- *Новые экономические политики в XX-начале XXI вв.\*\**

- Социальная политика и массовое потребление. Занятия и профессиональные статусы в XX веке\*\*
- Занятия и профессиональные статусы в Республике Молдова\*\*
- Современные модели экономических систем.\*\*
- Политические репрессии в диктаторских режимах\*\*
- Современные цивилизации: единство, разнообразие, интеграция\*\*
- Пресса Республики Молдова после 1991 года – отражение национального возрождения\*\*
- Названия улиц, фамилий, имена, отчества – доказательство политических изменений\*\*
- Памятники родной местности – историческая и коллективная память\*\*
- Посещения музеев – возможность исследования и утверждения\*\*
- Неизвестные герои нашей местности\*\*
- История родной местности – места, люди, события\*\*
- Глобальные проблемы: Безопасность питания. Сепаратизм. Искусственный интеллект\*\*

<p><b>ОБУЧАЮЩАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Участники демократического и национального движения нашей местности;</i></li> <li>➤ <i>Была война, ее эхо отдается и сегодня...;</i></li> <li>➤ <i>Роль женщины в истории;</i></li> <li>➤ <i>Свидетельства участников за целостность государства из моего села;</i></li> <li>➤ <i>Диаспора и её роль;</i></li> <li>➤ <i>Паломничество – форма познания культурного наследия;</i></li> <li>➤ <i>«Гид на один день» – экскурсии/посещения музеев, в которых учащиеся исполняют роль гида</i></li> </ul>	<p><b>РЕКОМЕНДУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ/ПРОДУКТЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Портрет исторической личности;</li> <li>• Сценарий/Театральная постановка;</li> <li>• Составленное и реализованное интервью;</li> <li>• Проект/мини-проект (предварительный, реализованный);</li> <li>• Симуляция судебного процесса.</li> </ul>
<p><b>Понятия:</b> большевизм, колхоз, железный занавес, кулак, культ личности, деколонизация, сопротивление, экономический кризис, депортации, право на самоопределение, эмансипация, голод, изоляционизм, геноцид, ГУЛАГ, Холокост, экономическое чудо, новое мышление, ООН, политический плюрализм, глобальные проблемы, репрессии, ревизионизм, культурная революция, противостоение, холодная война, всеобщее голосование.</p>	
<p><b>Личности:</b> Вудро Вильсон, Григоре Виеру, Евгений Дога, Ион Брэтиану, Ион Инкулец, Иосиф Сталин, Карол II, Константин Брынкуш, Маргарет Тэтчер, Мария Биешу, Мария Чеботарь, Михаил Горбачев, Михай I, Николае Титулеску, Николае Чаушеску, Уинстон Черчилль, Фердинанд I, Франклин Д. Рузвельт, Эмил Лотяну.</p>	
<p><b>ПО ОКОНЧАНИИ XII КЛАССА УЧАЩИЙСЯ МОЖЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить исторический словарь в построении аргументированных выступлений, демонстрируя правила письменного и устного общения;</li> <li>- расположить исторические события/процессы/феномены во времени и пространстве, демонстрируя происходящие изменения и непрерывность истории;</li> <li>- критически проанализировать информацию из различных исторических источников, демонстрируя ответственность в описании исторических событий /процессов/феноменов;</li> <li>- объяснить взаимозависимость исторических событий во времени и пространстве, генерируя ценные суждения в письменных сообщениях или исследованиях;</li> <li>- продемонстрировать способности и отношение к использованию мирового наследия, продвигая общественные проекты.</li> </ul>	

**Примечание:** астериском \* обозначено содержание к урикулума, которое не подлежит оцениванию в рамках выпускного экзамена за лицейский цикл, но является обязательным для изучения.

\*\* – рекомендуемое содержание куррикулума для углубленного изучения.

**XII класс, РЕАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ  
НОВЕЙШАЯ ЭПОХА**

Единицы компетенции	Единицы содержания	Рекомендуемая учебная деятельность и школьные результаты/ продукты
<p><b>1.1. Объяснение</b> исторических понятий, характерных для Новейшей истории.</p> <p><b>1.2. Включение</b> терминов, характерных для Новейшей истории, в контекст, включающий объяснение, интерпретации и отношение.</p> <p><b>1.3. Оценка</b> влияния прайвильного использования исторической терминологии на эффективность общения и отношений.</p>	<p><b>МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир в начале Новейшей эпохи*</li> <li>• Соперничество великих держав и угроза миру*</li> <li>• Первая мировая война – конфликт за передел мира*</li> <li>• Румыния в годы Первой мировой войны</li> <li>• Последствия Первой мировой войны</li> <li>• Бессарабия в 1917-1918 гг</li> <li>• Великое Объединение 1918 года</li> </ul> <p><b>ДИПЛОМАТИЯ И КОНФЛИКТЫ В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Версальско-Вашингтонская система и новый мировой порядок</li> <li>• Лига Наций – намерения и реальность.</li> <li>• Румыния и Версальская система</li> <li>• Система договоров в межвоенное время*. Соглашательская политика великих держав*</li> <li>• Внешняя политика Румынии в межвоенный период. Николае Титулеску – дипломат мира</li> <li>• Советско-румынские отношения в межвоенный период</li> <li>• Пакт Молотова-Риббентропа и его последствия для народов Европы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение исторических источников для выявления и объяснения исторических терминов;</li> <li>- Выявление корректной связи темы/проблемы с содержанием исторического источника, используя исторический словарь;</li> <li>- Упражнения по применению исторических терминов в новых ситуациях общения;</li> <li>- Отчет о посещении музея, библиотеки, выставки на основе предложенного алгоритма;</li> <li>- Написание исторического эссе по алгоритму (введение/ содержание/заключение) с использованием соответствующих исторических терминов;</li> <li>- Составление коллективного сообщения для выражения отношения к исторической проблеме;</li> <li>- Групповая деятельность, в которой будут проанализированы различные ситуации общения и сотрудничества.</li> </ul>
<p><b>2.1. Определение</b> территориальных изменений на основе двух или более карт.</p> <p><b>2.2. Анализ</b> изменений в пространстве и времени.</p> <p><b>2.3. Выполнение</b> исследовательских проектов по выявлению изменений во времени и пространства с использованием ИКТ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение исторических карт;</li> <li>- Нанесение на карту исторических событий и процессов;</li> <li>- Составление хронологических фриз по различным областям (социальная, культурная, экономическая, политическая и др. области);</li> <li>- Сравнительный анализ исторических фактов с временной и пространственной точек зрения в разных контекстах общения;</li> <li>- Сравнение территориальной динамики некоторых государств, исходящих из исторических событий/процессов в современную эпоху;</li> <li>- Создание текстов об изменениях в пространстве и времени, подчеркивая сходства и различия.</li> </ul>



<p><b>3.1. Определение</b> типа субъективной/объективной информации, предоставленной источником.</p> <p><b>3.2. Сравнение</b> аргументов из разных источников для формулирования собственных суждений об эволюции современного общества.</p> <p><b>3.3. Изучение</b> информации из разных источников с целью установления достоверности и обоснованности мнений.</p>	<p><b>ПОЛИТИКА, ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие и особые характеристики межвоенных политических режимов*</li> <li>• Румыния от демократии к авторитаризму*</li> <li>• Создание МАССР: политика и последствия</li> <li>• Особенности и сходства экономической эволюции государств мира между 1918 и 1939 годами*</li> <li>• Новый курс – модель преодоления экономического кризиса</li> <li>• Новые пути экономического развития межвоенной Румынии. Бессарабия в составе Великой Румынии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения по анализу документов и записей свидетелей;</li> <li>- Определение роли исторических личностей, анализируя исторические источники;</li> <li>- Составление списка сайтов в Интернете, по которым можно изучать темы;</li> <li>- Составление постеров/афиш с информацией, отобранной из Интернета;</li> <li>- Решение различных заданий с использованием мультимедийных презентаций;</li> <li>- Групповое решение ситуаций-проблем на основе представленных источников;</li> <li>- Выступление на противоречивую историческую тему современности на основе различных источников информации;</li> <li>- Обсуждение реальных случаев с предрассудками и стереотипами относительно деятельности людей изучаемого периода;</li> <li>- Разработка междисциплинарных проектов об историческом событии/процессе с использованием различной информации.</li> </ul>
<p><b>4.1. Выделение</b> причинно-следственных связей из информации, предоставленной исследованными источниками.</p> <p><b>4.2. Аргументированное объяснение</b> мнения о причинах и последствиях фальсификации исторической правды в различных источниках.</p>	<p><b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА – ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вторая Мировая Война. Стратегии и военные действия (1939-1945 гг)*</li> <li>• 1940 год в истории румын.</li> <li>• Образование МССР и установление коммунистического режима</li> <li>• Участие Румынии во Второй мировой войне: причины, события и последствия</li> <li>• Дипломатия и коалиции в годы Второй мировой войны*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения по анализу документов и записей свидетелей;</li> <li>- Определение роли исторических личностей, анализируя исторические источники;</li> <li>- Составление списка сайтов в Интернете, по которым можно изучать темы;</li> <li>- Составление постеров/афиш с информацией, отобранной из Интернета;</li> <li>- Решение различных заданий с использованием мультимедийных презентаций;</li> <li>- Групповое решение ситуаций-проблем на основе представленных источников;</li> </ul>

**4.3. Демонстрация** умений оперирования причинно-следственными связями в адекватном восприятии ситуаций из реальной жизни.

- Преступления против человечества. ГУЛАГ, Холокост. Хатынь
  - Последствия Второй мировой войны
- ПОЛИТИКА, ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД**
- Демократические государства в послевоенный период\*
  - Феномен *экономического чуда*: Германия и Япония
  - Тоталитарные и авторитарные режимы в послевоенный период\*
  - СССР в послевоенный период
  - Восстановление коммунистического режима в МССР. Коллективизация, голод и депортации
  - Политика «Центра» в МССР: экономика, общество и образ жизни
  - Политика советского руководства в МССР в области культуры и науки
  - Установление коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы\*
  - Формирование биполярного мира. Холодная война
  - Международные организации и их роль в мире\*

- Выступление на противоречивую историческую тему современности на основе различных источников информации;
- Обсуждение реальных случаев с предрассудками и стереотипами относительно деятельности людей изучаемого периода;
- Разработка междисциплинарных проектов об историческом событии/процессе с использованием различной информации.
- Упражнения для выявления причинно-следственных связей в эволюции исторических событий / процессов;
- Тематическое исследование о положительных/отрицательных последствиях действий людей/правителей для развития общества;
- Разработка тематических плакатов: демократия, толерантность, сотрудничество, Холокост, ГУЛАГ и др.;
- Составление сообщений с использованием информации из различных источников;
- Аргументированное выражение мнения, взглядов, убеждений об историческом событии/процессе;
- Использование информационных и коммуникационных технологий для получения источников, необходимых для решения проблемной ситуации;
- Проведение презентаций, графиков, таблиц для систематизации усвоенных знаний с использованием мультимедийных ресурсов;
- Проведение презентаций, которые демонстрируют исторический опыт личностей/групп людей в различных контекстах.

<p><b>5.1. Определение</b> последствий культурного, политического, экономического и социального взаимодействия в эволюции человечества.</p> <p><b>5.2. Оценка</b> влияния политических режимов новейшего времени на коллективную ментальность.</p> <p><b>5.3. Продвижение</b> идей о единстве многообразия в современном сообществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Европейская экономическая интеграция. Создание и эволюция Европейского союза*</li> <li>• Военные очаги второй половины XX – начала XXI вв.*</li> </ul> <p><b>ДВИЖЕНИЯ ЗА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЭМАНСИПАЦИЮ В XX ВЕКЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Антикоммунистические движения в послевоенной Европе*</li> <li>• Антикоммунистическое противостояние в МССР*</li> <li>• Движение за эмансипацию в Азии и Африке. Проблема деколонизированных стран*</li> <li>• Падение коммунистических режимов в Европе*</li> <li>• Провозглашение суверенитета и независимости Республики Молдова. Государственные символы</li> </ul> <p><b>РЕСПУБЛИКА МОЛДОВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демократизация политической жизни.* Конституция Республики Молдова*</li> <li>• Социально-экономическая жизнь*</li> <li>• Приднестровский военный конфликт</li> <li>• Этнические меньшинства в Республике Молдова*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование ситуаций, в которых возникают коммуникационные барьеры между разными людьми/ народами, и предложение стратегий для их преодоления;</li> <li>- Упражнения для развития социальной ответственности, забота об исторических памятниках;</li> <li>- Участием в волонтерской деятельности на уровне местного сообщества;</li> <li>- Реализация проектов, в которых учащиеся предлагают решения конкретных проблем в школьной/общественной жизни;</li> <li>- Составление проектов по защите культурных ценностей в обществе;</li> <li>- Продвижение межкультурности с точки зрения праздников, традиций, обычаев разных народов.</li> </ul>
--	--	--

- Административно-Территориальное образование Гагаузия – автономный статус (Gagauz-Yeri)\*
- Внешняя политика Республики Молдова. Перспективы европейской интеграции Республики Молдова\*

### **КУЛЬТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЯ В XX-НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ**

- Технические и научные достижения Новейшей эпохи
- Вклад румынского народа в развитие мировой культуры\*
- Культура и наука в Республике Молдова
- Влияние технологий на повседневную жизнь и окружающую среду

### **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ XX-НАЧАЛА XXI ВЕКОВ**

- Глобальные проблемы человечества\*
- Последствия глобальных проблем и способы выживания человечества\*
- Миграции в современном мире\*
- Ценности современного мира. Эффективные образовательные системы\*

<p><b>ОБУЧАЮЩАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Ищем героев нашей местности;</i></li> <li>➤ <i>Была война, ее эхо отдается и сегодня...;</i></li> <li>➤ <i>Роль женщины в истории;</i></li> <li>➤ <i>Свидетельства участников за целостность государства из моего села;</i></li> <li>➤ <i>Диаспора и её роль;</i></li> <li>➤ <i>Паломничество – форма познания культурного наследия;</i></li> <li>➤ <i>«Гид на один день» – экскурсии/посещения музеев, в которых учащиеся исполняют роль гида.</i></li> </ul>	<p><b>РЕКОМЕНДУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ/ПРОДУКТЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Портрет исторической личности;</li> <li>• Сценарий/Театральная постановка;</li> <li>• Составленное и реализованное интервью;</li> <li>• Проект/мини-проект (предварительный, реализованный);</li> <li>• Симуляция судебного процесса.</li> </ul>
<p><b>Понятия:</b> всеобщее голосование, глобальные проблемы, ГУЛАГ, депортации, железный занавес, колхоз, кулак, <i>культ личности</i>, культурная революция, новое мышление, ООН, политический плюрализм, право на самоопределение, ревизионизм, сопротивление, холодная война, Холокост, экономический кризис, экономическое чудо.</p>	
<p><b>Личности:</b> Григоре Виеру, Евгений Дога, Ион Инкулец, Иосиф Сталин, Карол II, Константин Брынкуш, Маргарет Тэтчер, Мария Биешу, Мария Чеботарь, Михаил Горбачев, Николае Титулеску, Уинстон Черчилль, Фердинанд I, Франклин Рузвельт, Эмил Лотяну.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>К КОНЦУ XII КЛАССА УЧАЩИЙСЯ МОЖЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить исторический словарь в построении аргументированных выступлений, демонстрируя правила письменного и устного общения;</li> <li>- расположить исторические события/процессы/феномены во времени и пространстве, демонстрируя происходящие изменения и непрерывность истории;</li> <li>- критически проанализировать информацию из различных исторических источников, демонстрируя ответственность в описании исторических событий /процессов/ феноменов;</li> <li>- объяснить взаимозависимость исторических событий во времени и пространстве, генерируя ценные суждения в письменных сообщениях или исследованиях;</li> <li>- продемонстрировать способности и отношение к использованию мирового наследия, продвигая общественные проекты.</li> </ul>	

**Примечание:** астериском \* обозначено содержание куррикулума, которое не подлежит оцениванию в рамках выпускного экзамена за лицейский цикл, но является обязательным для изучения.

## V. Методологические рекомендации преподавания – обучения – оценивания

Куррикулум по *Истории румын и всеобщей истории* (издание 2019 г.) соответствует текущим требованиям формирования/развития специфических компетенций по дисциплине, связанных с профилем выпускника. Компетенции, которые представляют собой структурированный набор знаний, умений и отношений, относятся к разграничению интеллектуальных операций: обнаружению, отбору, анализу и синтезу данных, информации или связей. Умение учиться, действовать и давать оценку – это основа специфических компетенций, разработанных для школьной дисциплины *История румын и всеобщая история*.

Специфические компетенции содержат ряд ключевых слов/фраз, которые обязательно должны присутствовать в рамках дидактического процесса по дисциплине: пространство, время, специализированный язык, критическое и рефлексивное мышление, причинно-следственные связи, гражданское поведение по отношению к общечеловеческим ценностям, социально-культурное разнообразие, ответственность – интеллектуальные инструменты, необходимые ученику. Преподаватель разработает долгосрочное проектирование, связывая учебную деятельность с единицами компетенции, чтобы сформировать специфические компетенции по дисциплине. Единицы содержания – это средство формирования единиц компетенций и специфических компетенций.

В зависимости от данных рекомендаций будут выбраны стратегии обучения с учётом возрастных особенностей учеников, интересов, специфики группы учеников и т. д.:

- *эвристические стратегии* (основанные на ролевых играх, симуляции, тематическом исследовании, анализе различных источников, обучении, основанном на решении задач, проблемном обучении, обмене мнениями, конкурсах, дебатах, управляемых дискуссиях, эвристической беседе, мозаике, экскурсии по галерее, памятке обучения, интервью, опросе, анкетировании и т. д.);
- *алгоритмические стратегии* (основанные на упражнениях по идентификации, индивидуальном или командном написании хроники, документов, устных сообщений и т. д.);
- *алгоритмические стратегии* (основанные на упражнениях по идентификации, индивидуальном или командном написании хроники, документов, устных сообщений и т. д.);

- смешанные, индуктивно-дедуктивные и дедуктивно-индуктивные стратегии (реализованные путём составления небольшого словаря терминов, составления портфолио, портретов личностей и т. д.);
- алгоритмические стратегии в сочетании с эвристическими стратегиями (достигаются путём инициирования и запуска проектов, привлечения учеников к волонтерской деятельности, оцениванию исторических памятников на национальном, региональном или местном уровне и т. д.).

В образовательной практике все шире используются новые информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – императив современности в достижении успеха. Таким образом, у учащихся будут развиваться цифровые компетенции, такие как: навыки по сбору информации, обработке данных, надлежащему использованию Интернет-ресурсов (специализированные информационные сайты и по общей культуре, электронные библиотеки, предложения по электронному обучению), аудио- и видеозаписи, видео и т. д.

Правильный выбор дидактических стратегий и интеграция новых информационных технологий (в том числе Интернет) в процесс преподавания — обучения истории будут способствовать качественному процессу обучения. Преподаватель и ученик являются партнерами в этом процессе, где учитель способствует обучению, поощряет ученика формулировать свои собственные взгляды, сотрудничает с учениками в реализации дидактического подхода: совместного обучения, обучения в формальном и неформальном контекстах, передачи обучения и т. д.

Куррикулум по *Истории румын и всеобщей истории* (издание 2019 г.) предлагает творческий подход и большую свободу учителю, который обладает потенциалом для введения обобщающих упражнений, тематических исследований, новых единиц содержания, с учётом, что установленные в куррикулуме остаются обязательными. Рекомендуемые учебные мероприятия могут быть адаптированы к уровню класса, чтобы сделать обучение более эффективным и активно вовлекать учащихся в процесс обучения, стимулируя формирование/развитие компетенций.

В рамках дидактического процесса единицы содержания куррикула по дисциплине *История румын и всеобщей истории* являются средством формирования/развития единиц компетенций/специфических компетенций и могут быть **развиты и предлагать следующее:**

- междисциплинарный подход;
- структурирование по областям изучения истории (экономика, общество, политика, культура);
- возможность проектирования в соответствии с особенностями группы учеников; гибкость в: распределении часов в зависимости от степени сформированности единиц компетенций; организации единиц обучения;
- организацию единиц обучения;

- свободу выбора наиболее подходящих стратегий обучения для формирования единиц компетенций;
- возможность выбора учебной деятельности, основанной на проекте, в процессе изучения местной истории (по выбору из предложенных в Куррикулуме или по решению учителя в сотрудничестве с учениками).

Раздел *Рекомендуемые содержания* учитывает количество часов, зарезервированных для дисциплины *История румын и всеобщая история* для каждого класса через призму преподавания от локальной/региональной/национальной истории к всемирной истории.

Важным компонентом организации и проведения учебного процесса, ориентированного на формирование/развитие компетенций, является **междисциплинарный подход**, который включает взаимосвязь между: Историей и Румынским языком, Иностраным языком, Русским языком, Географией, Гражданским воспитанием, Развитием личности, Музыкальным воспитанием, Изобразительным искусством и др., развивая компетенции, необходимые в реальной жизни. Учителя определяют общие продукты/виды деятельности, которые носят интеграционный и утилитарный характер и основаны на общих междисциплинарных темах. Примерами общих мероприятий могут служить следующие: *народные/этнические фестивали, познавательные экскурсии, флешмобы, симуляция посещения и приема делегаций, симуляция пресс-конференции, ученическая конференция, фильмы учеников, выставки одежды или традиционных блюд, выставка работает в школьном сообществе и за его пределами* и т. д.

Настоящий куррикулум способствует междисциплинарному подходу: около 2-3 часов в каждом классе, где каждое учебное заведение может выбирать последовательность своих дней с междисциплинарной деятельностью. На уровне лица будет утвержден план проведения этих мероприятий, в зависимости от потенциала/возможностей преподавательского состава и распределения времени.

**Оценивание** является составной частью образовательного процесса любого предмета и, соответственно, частью куррикулума по *Истории румын и всеобщей истории*. Куррикулум, основанный на компетенциях, определяет построение интегрирующей модели оценивания, которая использует и сопоставляет знания, умения, навыки применения, ценности и поведенческие установки учащихся. Оценивание компетенций включает в себя формативное оценивание знаний, способностей и отношений, которые учащийся применяет при решении конкретных проблем, с которыми сталкивается в различных ситуациях.

Образовательный процесс, основанный на компетенциях, предопределяет **компетенции** как **цели** образовательного процесса и как **объект** оценивания. Школьные компетенции, приобретённые учениками, становятся заметными и измеримыми. Таким образом, оценивание дисциплины является **мерой и оценкой**



измерения. Измерение – это операция, с помощью которой обеспечивается объективная основа оценки, рассматриваемая как часть дидактического процесса. Оценка соответствует вынесению суждения на основе информации, собранной посредством измерения, наблюдения, анализа и, следовательно, ценности школьных результатов, а также процесса обучения.

- Оценивание, центрированное на компетенциях, включает:
- Оценивание ключевых компетенций;
- Оценивание специфических компетенций;
- Оценивание единиц компетенций по предмету.

**Оценка ключевых компетенций** связана с формированием компетенций во времени и представляет собой результаты обучения (образования) посредством системы последовательных тестов и инструментов, анализ которых показывает, как эта ключевая компетенция была сформирована. Для оценки ключевых компетенций необходимо обеспечить междисциплинарный характер или сосредоточиться на репрезентативных элементах ключевых компетенций.

**Оценка специфических компетенций** по предмету может быть достигнута во время пошаговых действий – единиц компетенции, вытекающих в результаты обучения. Применяемые инструменты оценки – те же самые, что используются при оценивании единиц компетенции и имеют взаимосвязь с содержанием, установленным kurikulumом как **Содержание для оценивания**. Оценка специфических компетенций по предмету обычно проводится в конце школьного цикла во время выпускных экзаменов. Содержание в kurikulumе, помеченное значком (-\*) и (-\*\*) в рамках Раздела V. *Единицы обучения*, не будет включено в *Программу для экзамена на степень бакалавра по предмету История румын и всеобщая история, гуманитарный и реальный профиль*.

**Оценивание единиц компетенций** по предмету является основным оцениванием и реализуется по решению преподавателя на уровне одной или нескольких единиц обучения. Каждая единица компетенции/специфическая компетенция kurikulumа может быть оценена посредством различных типов итемов (открытые, задания из двойного выбора, множественного выбора, структурированные вопросы, решение проблем, эссе) и инструментов оценивания, описанных в *Гиде по внедрению kurikulumа*.

**Стратегии оценки** компетенций предполагают определение концепции оценивания, применяемой к классу учащихся, включающей в себя последовательные компоненты: проектирование оценивания, проведение, проверка результатов (на уровне процесса и продукта), анализ результатов. Инструменты оценивания компетенций:

- Традиционные: *письменное и устное оценивание, анкетирование, практический тест, стандарт и барем*;

- Вспомогательные: *карточки наблюдения, исследование, интервью;*
- Современные: *практическая работа, проект, портфолио, исследование случая, журнал рассуждений, концептуальная карта и др.*

**Предметом оценки** являются индивидуальные школьные результаты ребенка, и они будут сравниваться с его собственными возможностями, уровнем и интересами. В тесты оценки уровня сформированности компетенций необходимо включить итемы/задания с различной степенью сложности, с учётом различных уровней подготовки учащихся.

- **Принципы оценивания** уровня сформированности и развития специфических компетенций по *Истории румын и всеобщей истории* опираются на:
  - стимуляцию обучения, формирования и развития компетенций;
  - ориентацию на цели/результаты обучения, ведущие к формированию компетенций (что знает, что умеет учащийся, каким он должен быть) к концу учебного процесса;
  - использование целой гаммы форм, методов и техник оценивания результатов учащихся;
  - регулирующий процесс, определяющий качество учебного процесса;
  - приведение учащихся к правильному самооцениванию и непрерывному улучшению/росту достигнутых успехов.

**Типы и формы оценивания** отобраны и расположены по парам-противоположностям:

- оценивание результатов – оценивание компетенций;
- оценивание минимальной нормы компетенции – оценивание компетенции в процессе обучения;
- формативное оценивание – суммативное оценивание;
- направленное оценивание – ненаправленное оценивание;
- оценивание достижений – оценивание знаний;
- оценивание посредством учебных заданий – оценивание посредством проектов; взаимооценивание – самооценивание.

На протяжении процесса обучения, в зависимости от ситуации, необходимо использовать следующие три типа оценивания: первичное (предиктивное); формативное (непрерывное); суммативное (в конце каждой единицы обучения). Первичное оценивание проводится в начале школьного цикла/учебного года и направлено на выявление условий, в которых учащиеся могут оптимально интегрироваться в учебную деятельность. Формативное оценивание проводится на протяжении всего учебного процесса и содержит все стратегии, используемые учителем в классе. Формативное оценивание направлено на единицу компетенции или несколько единиц компетенции, которые должны обеспечить подготовку учеников к выпускному оцениванию в конце соответствующего учебного цикла.

Суммативное оценивание реализуется в конце единицы обучения и призвано констатировать уровень сформированности единицы компетенции и специфической компетенции. Подробности относительно проектирования количества суммативных оцениваний по предмету, в зависимости от класса и профиля, устанавливаются *Методологическими рекомендациями по организации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории*, утверждаемыми ежегодно Министерством образования, культуры и исследований.

Преподаватель вправе выбирать формы и стратегии оценивания в соответствии с возрастом и психолого-педагогическими особенностями учащихся, а также условиями, в которых происходит процесс обучения.

Оценка **школьного продукта** включает в себя как качество продукта, так и деятельность учащегося в процессе его составления. Критерии оценивания продукта должны быть представлены учащимся как форма достижения успеха, сформулированные доступным языком. Критерии успеха должны быть сформулированы с фокусом на деятельностный и поведенческий аспекты. Данный куррикулум способствует ориентации оценочного подхода на стимулирование саморефлексии, самоконтроля и саморегуляции.

При составлении тем домашнего задания по *Истории румын и всеобщей истории* необходимо соблюдать **Методическую инструкцию по менеджменту тем домашнего задания**. Домашнее задание может быть:

- устным (чтение, аргументированный пересказ) – систематически;
- письменным (упражнения на знание, применение, синтез) – систематически. Темы домашних заданий будут чередоваться с устными, включая просмотр познавательных, художественных и документальных фильмов на дому. Преподаватель будет контролировать элемент доступа к этим источникам и продолжительность медиа продукта таким образом, чтобы его просмотр не требовал чрезмерного количества времени, указав время в минутах;
- исследовательским (экскурсии, посещения музеев/архивов/государственных учреждений, интервью, проекты, включая цифровые проекты и др.) – по необходимости.

## Библиография

1. *Cadrul de Referință al Curriculumului național*, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, nr. 432 din 29 mai 2017.
2. *Codul educației al Republicii Moldova*, nr. 152 din 2014.
3. *Competența interculturală. Auxiliar didactic*, Pro Didactica, Chișinău, 2015.
4. *Curriculum școlar, Istoria, clasele V-XII*. Chișinău: ME, 2010.
5. *Evaluarea curriculumului național în învățământul general. Studiu*. Chișinău, MECC, IȘE, 2018.
6. *Provocând diversitatea. Educație interculturală și rezolvare de conflict*. EYE Moldova, 2012.
7. *Referențialul de evaluare și Instrumentele de evaluare aferente standardelor de eficiență a învățării la disciplina școlară Istoria românilor și universală*, recomandat pentru aprobare prin decizia Consiliului Național pentru Curriculum, 2014.
8. *Standarde de eficiență a învățării*, Ministerul Educației al Republicii Moldova, 2012.
9. *Standardele de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului*, 2013.
10. *Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 «Educația 2020»*, 2014.
11. *Strategia intersectorială de dezvoltare a abilităților și competențelor parentale pentru anii 2016-11. 2022*, MECC, publicat: 07.10.2016 în Monitorul Oficial, Nr. 347-352, art. nr. 1198.
12. *Strategia «Moldova Digitală 2020»*, publicată: 08.11.2013 în Monitorul Oficial, Nr. 252-257, art. nr. 963.
13. *Toleranța și competența socială. Ghid metodic pentru formatori*, Chișinău, 2006.
14. Achiri I. și alții, *Evaluarea standardelor educaționale*, Chișinău, 2009.
15. Bucun N. Pogolșa L. (coord.) *Standarde de competență – instrument de realizare a politicilor educaționale*, Chișinău 2010. 272 p.
16. Bucun N., Pogolșa L., Guțu V. ș. a. *Modernizarea și implementarea curriculumului școlar din perspectiva școlii prietenoase copilului*, IȘE, 2014
17. Cabac V. *Trei fațete ale evaluării: estimarea, înțelegerea, verificarea*, În Revista de teorie și practică educațională Didactica Pro, nr.5-6 (33-34), Chișinău 2005, p. 37-45.
18. Dandara O., *Autoevaluarea în contextul educațional, caracteristici și valențe formative*, În Revista de teorie și practică educațională Didactica Pro, nr.5-6 (33-34), Chișinău 2005, p. 57-59.
19. Ghicov A., *Pedagogia aplicativă a performanței*, Chișinău, Pontos, 2012, 208 p.
20. Guțu VI. *Evaluarea standardelor educaționale, Ghid metodologic*, Chișinău, 2009, 15 p.
21. Guțu VI. *Evaluarea curriculumului școlar, Ghid metodologic*, Chișinău, 2009, 36 p.

22. *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues: apprendre, enseigner, évaluer*. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. Conseil de l'Europe, Février 2018.
23. *Cadrul de Referință al Competențelor pentru o Cultură Democratică*, Consiliul European, 2018.
24. *Convenția cu privire la Drepturile Copilului* (1989).
25. *Declarația Finală a celei de-a 25-a sesiuni a Conferinței Permanente a Miniștrilor Educației din cadrul Consiliului European*, 2016.
26. *Declarația Universală a Drepturilor Omului* (1948).
27. Bocoș M., Jucan D., *Fundamentele pedagogiei: Teoria și metodologia curriculumului: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Paralela 45, Pitești, 2017.
28. Bocoș M., Chiș V., *Management curricular. Volumul I Repere teoretice și aplicative*, Paralela 45, Pitești, 2013.
29. Landsheere de G., *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, EDP, București, 1975.
30. Petrescu, P.; Pop, V. *Transdisciplinaritatea, o nouă abordare a situațiilor de învățare. Ghid pentru cadre didactice*. București, EDP, 2007.
31. Popovici Borzea A., *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*, Polirom, București, 2017.
32. Santiago P., Donaldson Graham, Herman Joan and Shewbridge Claire, *OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education*, 2011, 188 p.
33. Tagliante C. *L'évaluation et la Cadre européen commun, CLE international*, Paris, 2005, 207 p.
34. Vogler J. (coordonator). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*. Iași, Polirom, 2000.