

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**CURRICULUM  
la disciplina opțională**

**FIT IN DEUTSCH**

**Clasele III-IV**

Aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum  
Proces verbal nr.30 din 14.12.2022

Aprobat prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 917 din 25.07.23

**Coordonator:**

***Osipov Angela***

*profesor de limbă germană, grad didactic superior, director adjunct, grad managerial II,  
Instituția Publică Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu”, municipiul Chișinău*

**Elaborat de:**

***Bodarev Natalia***

*profesor de limba germană, grad didactic I,  
Instituția Privată „Da Vinci”, municipiul Chișinău*

***Pogreban Valentina***

*profesor de limba germană,  
Instituția Privată „Da Vinci”, municipiul Chișinău*

*Competențele specifice disciplinei, unitățile de învățare, conținuturile lingvistice și sugestiile pentru contextele și sarcinile comunicative din acest curriculum sunt preluate integral din Curriculumul Național la Limba Străină, învățământ primar, ediția 2018, cu completarea și ajustarea nivelului de competență lingvistică, a conținuturilor și contextelor comunicative conform clasei.*

## CUPRINS

<b>Abrevieri.....</b>	<b>4</b>
<b>Argument.....</b>	<b>4</b>
<b>Cadrul conceptual al curriculumului la disciplina opțională Fit in Deutsch.....</b>	<b>6</b>
<b>Administrarea disciplinei.....</b>	<b>10</b>
<b>Unități de învățare .....</b>	<b>11</b>
Clasa a III-a .....	11
Clasa a IV-a .....	11
<b>Conținuturi lingvistice .....</b>	<b>33</b>
<b>Contexte și sarcini comunicative .....</b>	<b>35</b>
<b>Sugestii metodologice .....</b>	<b>36</b>
<b>Repere metodologice de evaluare în învățământul primar .....</b>	<b>37</b>
<b>Bibliografie .....</b>	<b>40</b>

## ABREVIERI

**CECRL** – Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi

**CRCN** – Cadrul de referință al curriculumului național

**LS** – Limba străină

**ECD** – Evaluarea criterială prin descriptori

**MECD** – Metodologia privind evaluarea prin descriptori

## ARGUMENT

Copiii trăiesc astăzi într-un mediu al schimbărilor, determinat de tendințe de globalizare, mobilitate, digitalizare și sunt supuși unui flux informațional continuu, extrem de vertiginos și complex. Procesele globale și noile tehnologii de comunicare schimbă modul de utilizare al limbii, inclusiv și în cazul copiilor, iar viața cotidiană devine din ce în ce mai multiculturală și multilingvă.

Diversitatea culturală și lingvistică a lumii este prezentă nu doar în școală, ci și în familie, și în situații cotidiene. Din acest motiv astăzi copiii sunt mai predispuși să privească multilingvismul ca o normalitate și să simtă utilitatea învățării unei limbi străine.

Educația din învățământul primar are un impact decisiv asupra dezvoltării de mai departe a copilului și constituie fundamentul viitoarei personalități. Din acest motiv oferta educațională din școala primară trebuie să contribuie la armonizarea nevoilor și intereselor elevului cu cele ale societății, să faciliteze integrarea acestuia în viața socială și, în perspectivă, în cea profesională. Învățarea timpurie a limbilor străine valorifică potențialul de dezvoltare a școlarului mic, creând condiții favorabile de formare a unui comportament social în spiritul valorilor democratice, iar conexiunea dintre diferite limbi duce la o împletire a mai multor culturi. Grație poveștilor, cântecelor, versurilor ludice copilul realizează primii pași în cunoașterea altei culturi și dezvoltă o toleranță crescută la diversitate. Astfel, oportunitatea de a oferi elevilor învățarea limbilor străine devine un obiectiv strategic al școlii contemporane.

În contextul celor expuse, precum și în conformitate cu viziunea instituției, de a oferi o educație bazată pe relație, Liceul „Da Vinci” își propune ca scop asigurarea unui mediu de învățare adaptat intereselor și necesităților elevilor, inclusiv prin dezvoltarea competențelor de comunicare în două limbi străine, deja în clasele primare. Și, dacă limba engleză este privită ca o limbă de circulație internațională, atunci alegerea celei de a doua limbi străine, limbii germane, este dictată de interesul regional, de politicile economice, socio-culturale promovate actualmente la nivel de stat, de orientarea spre principiile de dezvoltare și valorile europene, de dezvoltarea parteneriatelor cu țările din spațiul european.

Totodată, în conformitate cu atributele generice ale absolventului ciclului primar Instituția Privată Liceul „Da Vinci” își axează activitatea pe formarea și educarea elevului orientat spre succes, deschis învățării, creativ, liber în exprimarea opiniilor, curios să descopere lucruri noi. În acest context învățarea mai multor limbi străine contribuie implicit la apropierea de acest ideal, dezvoltând gândirea globală și critică și oferind oportunități de explorare a unui spațiu pluricultural și plurilingv. Un copil interesat intercultural și cu minte deschisă poate deveni ulterior un vorbitor intercultural, deoarece competența de comunicare într-o limbă străină nu se reduce doar la competența lingvistică, ci presupune și capacitatea de a face față diverselor sarcini ale comunicării interculturale.

Necesitatea de elaborare a unui Curriculum la disciplina opțională Fit in Deutsch este dictată și de alți factori precum:

- Abordarea demersului educational, promovat de Instiuția Privată „Da Vinci” din perspectiva dezvoltării parteneriatelor educaționale, diversificării activităților de învățare și creării condițiilor optime de învățare fără teme pentru acasă.
- Orientarea spre formarea competențelor-cheie europene, una dintre care este comunicarea într-o limbă străină și se axează pe abilitatea de a înțelege, exprima și descifra gânduri, sentimente și fapte în formă orală și scrisă, dintr-o realitate vie și/sau virtuală/ simulată, la nivelul celor patru activități majore (receptare, producere, interacțiune, mediere), într-o gamă potrivită de contexte sociale stabilite de CECRL (profesional, public, educațional, personal).
- Adaptarea demersului educational la limbi străine la prevederile CECRL, Volumul complementar, ediția 2018, care pune un accent deosebit pe competența plurilingvă și pluriculturală și vine cu activități de mediere mai ample pentru a crea oportunități de pregătire a elevului pentru o integrare mai ușoară în societatea modernă.
- Contribuția CECRL la punerea în aplicare a principiilor Consiliului Europei privind predarea limbilor străine, inclusiv promovarea învățării reflexive și a autonomiei elevului.

Multitudinea factorilor au făcut ca procesul de predare-învățare-evaluare să devină unul mai vast.

Prin urmare, Curriculum-ul de față își propune:

- studierea disciplinei Limba germană începând cu clasa a III-a;
- extinderea și aprofundarea disciplinei Limba germană prin oferirea unui număr mai mare de ore pentru fiecare clasă față de cel prevăzut în Planul-cadru;
- organizarea procesului educational la limba germană, utilizând manuale alternative, materiale didactice complementare, adaptate obiectivelor și conținuturilor lecției, și a tehnologiilor informaționale de comunicare;
- completarea conținuturilor lingvistice și tematice existente în Curriculum Național la Limba Străină I conform nivelului de competență lingvistică a elevilor.

Predarea limbii străine în Republica Moldova conform Curriculumul Național începe în clasa a II-a având un număr de 2 ore săptămânal. Instiuția Privată Liceul „Da Vinci” își propune să ofere elevilor lecții de limbă germană, începând cu clasa a III-a, deci elevilor de 9-10 ani.

Lovett și Flavell (1990) au concluzionat prin studiile lor că, spre deosebire de elevii de clasa I, cei din clasele a III-a/a IV-a încep să distingă diferențele dintre a memoriza și a înțelege. Mai mult, ei reușesc să intuiască ce strategii i-ar ajuta să dezvolte aceste procese. Cercetătorii au observat că la vârste mici strategiile nu sunt generalizate și nici aplicate în situații noi. Copiii mai mari sunt însă mai capabili de acest lucru, în anumite circumstanțe, care favorizează transferul experiențelor pozitive. E bine cunoscut faptul că la această vârstă copiii, asculta cu mai multa atenție, citesc mai mult, sunt receptivi în mod activ, expresivi, comunicativi, competitivi și le place să explice.

Instiuția Privată Liceul „Da Vinci” tinde să valorifice acest potențial și vine cu oferta de 3 ore săptămânal de limbă germană, asigurând procesul de predare-învățare cu manuale și o varietate de surse autentice: literatură artistică în limba germană din ciclul lecturilor adaptate conform vârstei, dar și literatură non-literară (dicționare, enciclopedii, etc., în limba germană). Biblioteca liceului este dotată cu computere și tablete cu conexiune la internet, ceea ce oferă elevilor posibilitatea de a naviga pe internet în scopuri didactice.

Prezentul curriculum la disciplina opțională Fit in Deutsch aprofundează competențele specifice disciplinei, unitățile de competență, conținuturile lingvistice, dar și contextele și sarcinile comunicative, ajustându-le și adaptându-le la clasă, conform nivelurilor de competență lingvistică stabilite de CECRL.

În concluzie, prezentul CDS pentru limba germană își propune să ofere elevilor:

- un cadru complementar conținuturilor prezente în Curriculum Național la Limba Străină I, ediția 2018, prin ajustarea acestora, extinderea și aprofundarea lor în baza manualelor de alternativă;
- contextualizarea conținuturilor tematice prin plasarea lor într-o realitate tangibilă, prin utilizarea materialului intuitiv modern și actual de cea mai înaltă calitate;
- un mediu relevant de învățare prin stabilirea legăturii cu realitatea, prin formarea deprinderilor de învățare în bază de proiect și crearea premiselor de învățare participativă;
- dezvoltarea, sistematizarea și consolidarea competențelor lingvistice începând cu treapta primară pentru a forma un mediu motivant de dezvoltare și fundamentare lingvistică optim la celelalte nivele de învățare a limbii germane.

## **CADRUL CONCEPTUAL AL CURRICULUMULUI LA DISCIPLINA OPȚIONALĂ FIT IN DEUTSCH**

Curriculumul la disciplina opțională Fit in Deutsch este elaborat din perspectiva centrării pe elev și pe competențe, prin urmare pe produs și pe achizițiile finale ale procesului complex de proiectare-predare-învățare-evaluare.

Conceput în strictă concordanță cu prevederile Curriculum-ului național la Limba Străină pentru învățământul primar, ediția 2018, precum și prevederile CECRL, actualizate și completate în Volumul complementar al CECRL, publicat în anul 2018, CDS îndeplinește implicit prevederile misiunii educației, trasate în *Articolului 5 al Codului Educației al Republicii Moldova*, și anume:

- satisfacerea cerințelor educaționale ale individului și ale societății;
- dezvoltarea potențialului uman pentru a asigura calitatea vieții;
- promovarea dialogului intercultural, a spiritului de toleranță, a nediscriminării și incluziunii sociale;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Curriculumul la limba străină pentru învățământul primar, ca și concept, „conferă” rolul prioritar finalităților care devin și criterii pentru selectarea și organizarea conținuturilor, alegerea strategiilor de instruire și de evaluare. El se axează pe abordarea psihocentrică, având în centrul atenției elevul cu particularitățile și nevoile sale, ritmul propriu de învățare și dezvoltare și sociocentrică, unde accentul cade pe asimilarea sistemului de valori promovate de societate. Totodată, Curriculumul pentru învățământul primar reprezintă și un sistem de produse prin care se proiectează și se explică ceea ce se urmărește în cadrul procesului educațional.

Formarea unui ansamblu adecvat de competențe reprezintă un proces de durată, care poate avea caracter interdisciplinar și/sau transversal, așa încât nu putem admite formarea unei competențe doar în cadrul unei lecții, modul sau semestru, cum ar fi competențele comunicative sau culturale la limba străină. Un atare demers este de natură complexă și cu un parcurs educativ mai amplu, ce țintește cel puțin sfârșitul unei trepte școlare, lăsând în seama lecțiilor, a unităților de conținut și a semestrelor formarea de competențe specifice.

Schimbările produse în plan european și național care au determinat elaborarea prezentului CDS sunt fundamentate, la fel ca și în cazul Curriculumului național la limbi străine de prevederile mai multor documente ce au apărut în ultima perioadă: Strategia sectorială „Educația 2020” (2014), Codul Educației al Republicii Moldova (2014), Cadrul de Referință al Curriculumului Național (2017), Standardele de eficiență a învățării Limbilor Străine în învățământul primar și preuniversitar din Republica Moldova (2011), CECRL (2018).

Concepția prezentului *Curriculum* se regăsește în totalitate în Curriculumul național la limba străină pentru învățământul primar. Cadrul conceptual al celui dintâi a fost adoptat integral cu doar ajustarea unităților de competențe și a conținuturilor lingvistice și tematice unor alte nivele decât celor prevăzute conform claselor de către curriculumul național, ținând cont de numărul de ore diferit de cel prevăzut în Planul-cadru.

Proiectarea prezentului Curriculum este în deplin acord cu următoarele principii:

- *Principiul selecției și relevanței culturale:* reflectă dinamica valorilor socioculturale specifice unei societăți democratice. Interesul actanților educaționali pentru învățarea limbii germane crește continuu. Prezentul CDS este orientat pe dezvoltarea competențelor de comunicare în limba germană ale elevului, dar și a competenței pluriculturale și plurilingve.
- *Principiul coerenței:* asigură racordarea componentelor unităților de învățare atât pe orizontală, la nivelul unui an școlar, cât și pe verticală, între diferiți ani școlari, pentru a asigura o abordare unitară, progresivă, integrată și pentru a evita supraîncărcarea și suprapunerile. Curriculum asigură legătura între unitățile de competență, actele de limbaj, domeniile de conținut, activitățile de învățare și produse la nivel de clasă și progresia logică a acestora între clase.
- *Principiul centrării pe elev:* facilitează adecvarea educației la nevoile de învățare și de dezvoltare ale copilului.
- *Principiul corelării cu particularitățile de vârstă ale elevului:*
- *Principiul funcționalității:* respectă particularitățile de dezvoltare ale elevilor în funcție de vârstă și caracterul învățării. Curriculum asigură corelarea tuturor componentelor, în vederea realizării unui demers educațional, orientat pe formarea competențelor specifice disciplinei și atingerea finalităților la sfârșitul fiecărei trepte de învățământ în funcție de vârstă, particularitățile organizării și dezvoltării proceselor psihice și interesele elevului.
- *Principiul egalității de șanse:* oferă șanse egale fiecărui elev, experiențe și demersuri educative similare. Componentele Curriculum orientează activitatea cadrului didactic în proiectarea și desfășurarea unui proces de predare-învățare-evaluare a limbii germane accesibil și adecvat clasei de elevi.
- *Principiul flexibilității:* asigură oportunități de adaptare a conținuturilor tematice la situații cotidiene concrete, ținând cont de nevoile, interesele și ritmul propriu de învățare al elevului. Curriculum listează un spectru larg de activități de învățare, produse și conținuturi tematice, structurate pe medii de cunoaștere, care oferă libertate cadrului didactic de a le selecta și adapta în cadrul demersului educațional astfel, încât fiecare elev să fie implicat în activitățile lecției.
- *Principiul racordării la social:* favorizează dezvoltarea unui sistem de valori care ar genera atitudini pozitive față de sine și societate. Ținând cont de particularitățile de dezvoltare socio-afectivă a elevului treptei primare Curriculum la disciplina opțională Fit in Deutsch pune un accent deosebit pe formarea competenței sociolingvistice și crează oportunități pentru plasarea acestuia în contexte simple și concrete de interacțiune socială.

- *Principiul compatibilizării*: racordează toate componentele curriculumului la documentele de politici educaționale naționale și internaționale și schimbările actuale. Curriculum la disciplina opțională Fit in Deutsch este conceput în strictă concordanță cu cele mai recente documente de politici educaționale.
- *Principiul descentralizării*: respectarea particularităților, tradițiilor, oportunităților regionale și locale. Curriculum la disciplina opțională Fit in Deutsch la limba germană respectă interdependența dintre particularitățile de însușire a unei limbi străine și a limbii materne.
- *Principiul îmbinării*: abordează conținuturile curriculare din perspectivă multi-, pluri-, inter- și transdisciplinar.

La fel ca și în cadrul Curriculumului pentru învățământul primar, componenta-cheie în Curriculum la disciplina opțională Fit in Deutsch o constituie sistemul de finalități exprimate în termeni de competențe. Menționăm faptul că formarea unui sistem pertinent de competențe este un proces de durată sau de mare parcurs educativ, cu caracter interdisciplinar și/sau transversal, complex și finalizat conform unor niveluri de competențe stabilite de CECRL și valorificate prin unități de învățare, conținuturi lingvistice și module tematice, care asigură acumularea graduală de pre-achiziții/de unități de competențe.

Sistemul de competențe la limbi străine pentru învățământul primar este organizat după cum urmează:

- A. Competențe-cheie/transversale
- B. Competențe specifice disciplinelor școlare
- C. Unități de competențe

*Competențele-cheie/transversale* constituie o categorie curriculară esențială, fiind definite la un nivel înalt de abstractizare și generalizare:

- consemnează așteptările societății, vizând atât parcursul școlar al elevilor, în ansamblul său, cât și performanțele cele mai generale care ar trebui atinse de elevi la finele școlarizării;
- constituie expresia opțiunilor politicilor educaționale, precum și a tipului de personalitate care se propune a fi format;
- reflectă tendințele dezvoltării acestora pe plan internațional stipulate în următoarele documente: Recomandările Consiliului Europei privind competențele-cheie; Raportul Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul al XXI-lea, Recomandările UNESCO etc.

Competențele-cheie/transversale se formează și se dezvoltă progresiv și gradual în funcție de misiunea și oportunitățile învățământului primar. Privite din perspectiva învățării limbii germane ca limbă străină, competențele-cheie/transversale vizează:

- Competența de comunicare în limba străină este, prin definiție, una fundamentală pentru dezvoltarea personală a elevilor, integrarea lor în viața socială, culturală, economică și politică prin explorarea unui spațiu multicultural și multilingv.
- Competențe digitale. În societatea erei digitale, valorificarea tuturor oportunităților de a dezvolta elevilor abilități de a căuta, a colecta, a procesa informații în limba germană, utilizând-o într-o manieră critică, apreciind relevanța acesteia, diferențiind între real și virtual și recunoscând legăturile dintre acestea, devine un imperativ al timpului. Elevii vor fi ajutați să folosească instrumente digitale pentru a produce, prezenta și înțelege informații în limba germană, să aplice tehnologiile informaționale pentru dezvoltarea gândirii critice, a creativității și a inovației.



- Competența de a învăța să înveți va fi formată în mod consecvent prin implementarea a diverse strategii de învățare: conștientizarea nevoilor de comunicare și a intereselor proprii, căutarea de informații din diverse surse de referință în limba germană (dicționare, enciclopedii, resurse internet). Este importantă dezvoltarea capacităților de autoreflexie și analiză a elevilor, pentru a-i ajuta să-și stabilească obiective concrete de învățare.
- Competențele sociale și civice sunt imperios necesare pentru a crește cetățeni activi și responsabili. În cadrul disciplinei Limba germană elevii vor cunoaște și utiliza modele de vorbire și registre sociale adecvate pentru a face față diferitelor situații de comunicare cotidiană, pentru a cunoaște mai bine contextul social, regulile de comportament, normele și practicile sociale, valorile interlocutorilor, drepturile și obligațiunile personale în calitate de cetățean. Lucrul în grup, activitățile de tip proiect realizate în comunitate, în afara sălilor de clasă și participarea activă la activitățile axate pe promovarea tradițiilor și valorilor culturale vor contribui la consolidarea acestei competențe-cheie.
- Competențele de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale pot fi formate prin familiarizarea cu cultura țărilor din spațiul germanofon, precum și cu valorile culturale ale acestora. Elevii vor fi sprijiniți să înțeleagă, să respecte și să accepte diferite sisteme de valori, bazate pe specificul cultural, să înțeleagă importanța comunicării interculturale, a toleranței și a diversității.

*Competențele specifice disciplinei* derivă din competențele transdisciplinare și competențele-cheie/transversale. Acestea reprezintă sisteme integrate de cunoștințe, abilități, valori și atitudini predominante, pe care și le propune să le formeze/dezvolte fiecare disciplină la nivelul învățământului primar, prin corelare cu întreaga perioadă de școlarizare.

Competențele specifice disciplinei:

1. **Competența lingvistică:** Discriminarea elementelor lingvistice prin formulare de mesaje simple, scurte și corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem.
2. **Competența sociolingvistică:** Utilizarea elementelor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social.
3. **Competența pragmatică:** Adaptarea elementelor lingvistice la contexte uzuale/ familiare, dovedind corectitudine și coerență în structurarea mesajului.
4. **Competența (pluri/inter)culturală:** Aprecierea elementelor specifice culturii limbii străine studiate, exprimând interes și respect pentru valorile altei culturi.

*Unitățile de competențe* sunt componente ale competențelor specifice și facilitează formarea acestora, reprezentând pre-achiziții/etape de constituire a acestora. Unitățile de competență sunt structurate și dezvoltate pe activități de comunicare (receptare, producere, interacțiune și mediere) și modalități de comunicare (oral, în scris, on-line, audiovisual) pentru fiecare dintre clasele a III-a și a IV-a pe parcursul unei unități de învățare/ unui an școlar.

*Unitățile de conținut* constituie mijloace informaționale prin care se urmărește realizarea sistemului de unități de competențe proiectate, a competențelor specifice disciplinei, dar și a celor transversale/interdisciplinare.

Unitățile de conținut la disciplină includ: contexte tematice (arii de comunicare), elemente de construcție a comunicării (conținuturi lingvistice) și acte comunicative.

*Activitățile de învățare* reprezintă modalități de lucru prin care se valorifică unitățile de conținut în vederea formării/ dezvoltării unităților de competențe proiectate. Activitățile de învățare sunt cu titlu de

recomandare. Astfel, cadrul didactic are libertatea și responsabilitatea nu doar să utilizeze lista de activități de învățare propusă, dar și să o completeze, personalizeze, în funcție de specificul clasei de elevi, obiectivele urmărite, resursele disponibile etc.

*Produsele* sunt rezultatele procesului de învățare, acestea fiind proiectate în Curriculum pentru fiecare competență specifică pe clase.

*Finalitățile* reprezintă rezultatele măsurabile obținute în cadrul procesului de învățare, prin care se certifică în ce măsură și la ce nivel competențele specifice au fost formate/ dezvoltate în fiecare clasă.

Curriculumul pentru învățământul primar se axează pe următoarele aspecte:

- promovarea concepției constructiviste și interactive: centrarea pe cel ce învață, interacțiunea activă a elevului cu alți elevi/cadre didactice, dar și conținutul curricular, construirea de noi cunoștințe, a propriilor înțelegeri și interpretări etc.;
- realizarea intra-, inter- și transdisciplinarității în contexte autentice de învățare asigurând formarea eficientă a competențelor;
- valorificarea principiilor individualizării, diferențierii, personalizării în procesul de învățare pentru asigurarea procesului de incluziune școlară;
- asigurarea cadrului integrativ al procesului de predare-învățare-evaluare prin realizarea conexiunii inverse;
- redimensionarea evaluării rezultatelor școlare, axându-se pe evaluarea nivelului de manifestare a competențelor acestora în contextul evaluării criteriale prin descriptori, conform *Codului Educației al Republicii Moldova, art.16 (5)*.

Curriculum la disciplina opțională *Fit in Deutsch* urmărește dezvoltarea competențelor specifice, stipulate în Curriculumul național la limbi străine, ajustate pe clase, care asigură un parcurs eficient de achiziții, astfel, încât către finele clasei a IV-a să apropie nivelul de competență de comunicare în limba germană al elevilor de **nivelul A1** conform CECRL, procesul continuând și în clasa a V-a.

Curriculum la disciplina opțională *Fit in Deutsch* pentru clasele a III-a – a IV-a va avea drept surse de implementare următoarele manuale:

Clasa	Titlul manualului	Autorii	Editura, anul ediției
clasa a III-a <b>A1.1</b>	„Paul, Lisa & Co”, limba germană pentru copii	Monika Bovermann Manuela Georgiakaki Renate Zschärlich	Hueber Verlag, 2018
clasa a IV-a <b>A1.2</b>	„Paul, Lisa & Co”, limba germană pentru copii	Monika Bovermann Manuela Georgiakaki Renate Zschärlich	Hueber Verlag, 2019

Manualul de curs va fi completat de caietul de lucru, dar și de surse alternative convenționale, video și on-line, adaptate obiectivelor lecției și contextului învățării.

#### ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei	Statutul disciplinei	Aria curriculară	Clasa	Nr. de ore pe săptămână	Nr. de ore pe an
Fit in Deutsch	Opțional	Limbă și comunicare	III	1	35
			IV	1	35



## UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE.

### CLASA a III-a

#### 1. Competența lingvistică: *Discriminarea elementelor lingvistice prin formulare de mesaje simple, scurte și corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca system*

Unități de competențe	Unități de conținut	Activități de învățare și produse școlare recomandate
<b>Receptarea mesajelor orale</b>		
<p><b>Componenta fonologică:</b>  <b>1.1.</b> Recunoașterea sunetelor și grupurilor de sunete specifice limbii străine, rostite izolat și în cuvinte.  <b>1.2.</b> Distingerea în contexte simple și familiare a cuvintelor care conțin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine, pronunțate lent, clar și repetat.</p> <p><b>Componenta lexicală și semantică:</b>  <b>1.3.</b> Identificarea sensului cuvintelor din enunțuri simple, rostite lent, clar și repetat.</p> <p><b>Componenta gramaticală:</b>  <b>1.4.</b> Recunoașterea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunțuri audiate scurte și simple.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul natural</li> <li>• Mediul școlar</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A distinge/a remarca persoane/obiecte</li> <li>• A alege informații despre persoane/obiecte</li> <li>• A deduce sensul cuvintelor/enunțurilor scurte</li> <li>• A localiza obiecte și a stabili apartenența lor</li> </ul> <p><b>Elemente noi de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunete</li> <li>• Accente</li> <li>• Grupuri de sunete</li> <li>• Intonație</li> <li>• Cuvinte simple</li> <li>• Enunțuri scurte și simple</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizionarea desenelor animate scurte;</li> <li>- Audierea materialelor în format MP3 (cântece, anunțuri, texte etc.);</li> <li>- Pronunțarea sunetelor și grupurilor de sunete;</li> <li>- Asocierea mesajului audiat cu imaginea adecvată;</li> <li>- Asocierea cuvintelor, enunțurilor audiate unor imagini, simboluri;</li> <li>- Distingerea cuvintelor într-un enunț simplu;</li> <li>- Alegerea răspunsului corect în baza textului audiat.</li> </ul> <p><b>Produse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Întrebări și răspunsuri simple și scurte;</li> <li>- Dialoguri scurte și simple.</li> </ul>
<b>Producerea mesajelor orale/Medierea</b>		
<p><b>Componenta fonologică:</b>  <b>1.5.</b> Reproducerea unor sunete și grupurilor de sunete specific limbii străine, izolat și în cuvinte.  <b>1.6.</b> Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specific limbii străine în contexte de comunicare simple și familiar.  <b>1.7.</b> Citirea cu voce tare a unor enunțuri simple și scurte, în baza regulilor de fonologie.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul natural</li> <li>• Mediul școlar</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A saluta/a răspunde la salut</li> <li>• A se prezenta</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numirea obiectelor și persoanelor familiar în baza unui suport vizual;</li> <li>- Recitarea poeziilor scurte și simple;</li> <li>- Interpretarea cântecelor;</li> <li>- Citirea cu voce a cuvintelor, sintagmelor într-un text simplu și cunoscut;</li> </ul>

<p><b>Componenta lexicală și semantică:</b> 1.8. Utilizarea de cuvinte și enunțuri simple și scurte, care conțin sunete specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare, prin imitarea de modele.</p> <p><b>Componenta gramaticală:</b> 1.9. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în bază de modele, de enunțuri scurte și simple în contexte familiare. 1.10. Aplicarea normelor lingvistice în cadrul citirii cu voce tare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A-și lua rămas bun</li> <li>• A mulțumi</li> <li>• A cere scuze</li> <li>• A ruga</li> <li>• A oferi și a solicita informații despre identitate</li> <li>• A denumi persoane/obiecte familiare</li> <li>• A indica apartenența obiectelor familiare</li> <li>• A afirma/a nega</li> </ul> <p><b>Elemente noi de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvinte</li> <li>• Enunțuri scurte și simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentarea obiectelor personale (rechizite școlare, jucării etc.), indicând denumirea și o caracteristică esențială;</li> <li>- Imitarea modelelor de intonație în dialoguri simple.</li> </ul> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesaje simple și scurte;</li> <li>- Dialoguri simple și scurte;</li> <li>- Rime simple și scurte;</li> <li>- Enunțuri simple și scurte.</li> </ul>
<b>Receptarea mesajelor scrise</b>		
<p><b>Componenta ortografică:</b> 1.11. Recunoașterea prin citire a literelor, grupurilor de litere, silabelor, izolat și în cuvinte, în textul tipărit și scris de mână. 1.12. Recunoașterea prin citire a cuvintelor/enunțurilor simple în textul tipărit și scris de mână. 1.13. Identificarea semnificației contextuale ale semnelor de punctuație.</p> <p><b>Componenta lexicală și semantică:</b> 1.14. Deducerea prin citire a sensului unor cuvinte și enunțuri simple și scurte, care descriu persoane, obiecte, locuri familiare.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul natural</li> <li>• Mediul școlar</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A distinge/a remarca cuvinte/enunțuri scurte</li> <li>• A identifica semne de punctuație</li> <li>• A selecta informații despre persoane/obiecte</li> <li>• A localiza obiecte</li> </ul> <p><b>Elemente noi de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvinte</li> <li>• Enunțuri scurte și simple</li> <li>• Accente grafice</li> <li>• Grupuri de litere</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizionarea desenelor animate, filmelor subtitrate în limba străină;</li> <li>- Citirea cuvintelor/enunțurilor simple și scurte;</li> <li>- Eliminarea cuvântului intrus;</li> <li>- Asocierea cuvintelor și enunțurilor scurte cu imagini, simboluri;</li> <li>- Distingerea cuvintelor într-un enunț simplu.</li> </ul> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaje tematice;</li> <li>- Mesaje simple și scurte pe teme familiare;</li> <li>- Răspunsuri și întrebări simple și scurte;</li> <li>- Enunțuri simple și scurte;</li> <li>- Hărți conceptuale;</li> <li>- Formulare simple.</li> </ul>
<b>Producerea mesajelor scrise/Medierea</b>		
<p><b>Componenta ortografică:</b> 1.15. Scrierea unor semne de punctuație (punctul, virgula, semnul întrebării, semnul exclamării) în enunțuri simple și scurte. 1.16. Scrierea lizibilă și îngrijită, cu</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul natural</li> <li>• Mediul școlar</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transcrierea după model a cuvintelor, enunțurilor scurte și simple;</li> </ul>

<p>respectarea formei și mărimii literelor, înclinației uniforme, spațiului dintre cuvinte</p> <p><b>1.17.</b> Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specific limbii străine.</p> <p><b>Componenta gramaticală:</b></p> <p><b>1.18.</b> Completarea unui formular simplu, cu respectarea normelor ortografice specifice limbii străine.</p>	<p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A saluta/A răspunde la salut</li> <li>• A se prezenta</li> <li>• A-și lua rămas bun</li> <li>• A oferi și a solicita informații despre identitate</li> <li>• A mulțumi</li> <li>• A ruga</li> <li>• A afirma</li> <li>• A nega</li> </ul> <p><b>Elemente noi de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvinte</li> <li>• Enunțuri scurte și simple</li> <li>• Accente grafice</li> <li>• Grupuri de litere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completarea unei descrieri simple (jucării, persoane, locuri), indicând denumirea și o caracteristică esențială;</li> <li>- Scrierea legendelor la imagini, desene în bază de suport lexical;</li> <li>- Restabilirea ordinii cuvintelor într-un enunț simplu;</li> <li>- Delimitarea literelor, silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri;</li> <li>- Formularea întrebărilor și răspunsurilor scurte, respectând modele;</li> <li>- Completarea unor formulare simple.</li> </ul> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaje;</li> <li>- Mesaje simple și scurte pe teme familiare;</li> <li>- Răspunsuri și întrebări simple și scurte;</li> <li>- Enunțuri simple și scurte;</li> <li>- Formulare simple.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. Competența sociolingvistică: *Utilizarea elementelor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social***

Unități de competențe	Unități de conținut	Activități de învățare și produse școlare recomandate
<b>Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale</b>		
<p><b>2.1.</b> Identificarea formulelor elementare de adresare, de salut și de politețe în mesaje simple și scurte pentru a stabili un contact social.</p> <p><b>2.2.</b> Recunoașterea sensului unor indicații scurte și simple, orale și scrise, în cadrul activităților de învățare.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul social</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A (se) prezenta</li> <li>• A saluta și a răspunde la salut</li> <li>• A-și lua rămas bun</li> <li>• A mulțumi și a răspunde la mulțumiri</li> <li>• A ruga/a cere scuze</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notarea unor cuvinte referitor la persoane, obiecte, locuri familiare;</li> <li>- Asocierea mesajului audiat cu imaginea <b>potrivită</b>;</li> <li>- Alegerea răspunsului corect în baza textului citit sau în baza suportului audiovizual;</li> <li>- Completarea enunțurilor lacunare prin litere/ cuvinte/ desene;</li> <li>- Eliminarea cuvântului intrus dintr-un șir de cuvinte;</li> <li>- Vizionarea unor desene animate cu subtitre.</li> </ul>

<p><b>2.3.</b> Receptarea limbajului nonverbal în contexte sociale simple, prin formule de salut și rămas bun, prin confirmare sau negare a unei informații.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A înțelege indicații/instrucțiuni referitor la activități școlare/de învățare</li> <li>• A imita</li> <li>• A localiza persoane, obiecte, locuri</li> <li>• A spune „da”/„nu”</li> </ul>	<p><b>Produse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rime simple;</li> <li>- Jocuri de cuvinte;</li> <li>- Hărți conceptuale simple;</li> <li>- Liste de cuvinte;</li> <li>- Enunțuri simple și scurte.</li> </ul>
<p><b>Producerea mesajelor orale și scrise/Medierea</b></p>		
<p><b>2.4.</b> Reproducerea unor enunțuri simple, a unor formule de adresare, de salut și de politețe elementare pentru a stabili un contact social în situații de comunicare simple.</p> <p><b>2.5.</b> Aplicarea actelor de vorbire și a limbajului nonverbal în context sociale simple de manifestare a gratitudinii, dezacordului, regretului.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul social</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A saluta</li> <li>• A-și lua rămas bun</li> <li>• A face cunoștință</li> <li>• A ruga</li> <li>• A spune „da”/„nu”</li> <li>• A-și cere scuze</li> <li>• A mulțumi și a răspunde la mulțumiri</li> <li>• A exprima regretul</li> <li>• A oferi/a solicita informații referitor la nume/vârstă</li> <li>• A formula indicații/instrucțiuni referitor la activități școlare/de învățare</li> <li>• A exprima posesia/apartene</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Citirea cu voce a cuvintelor/sintagmelor simple;</li> <li>- Transcrierea/scrierea ortogramelor, cuvintelor;</li> <li>- Formularea întrebărilor și a răspunsurilor simple și scurte în baza unei liste de cuvinte, expresii uzuale;</li> <li>- Expunerea orală a unor expresii și enunțuri uzuale;</li> <li>- Descrierea succintă a imaginii;</li> <li>- Memorizarea și înscenarea dialogurilor scurte și simple;</li> <li>- Completarea enunțurilor, textelor simple, conform modelului;</li> <li>- Redactarea textelor scurte și simple conform modelului.</li> </ul> <p><b>Produse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enunțuri scurte și simple;</li> <li>- Formulare simple;</li> <li>- Mesaje scurte și simple;</li> <li>- Colaje simple;</li> <li>- Dialoguri simple și scurte.</li> </ul>
<p><b>Interacțiunea orală/scrisă/online</b></p>		
<p><b>2.6.</b> Discriminarea formulilor de salut și de adresare elementare corespunzător situației de comunicare.</p> <p><b>2.7.</b> Exprimarea interesului, gratitudinii, afecțiunii față de interlocutor.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul social</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A se saluta și a răspunde la salut</li> <li>• A-și lua rămas bun</li> <li>• A exprima interesul/regretul</li> <li>• A-și cere scuze</li> <li>• A mulțumi și a răspunde la mulțumiri</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adresarea întrebărilor și acordarea răspunsurilor;</li> <li>- Interpretarea individuală și în grup a cântecelor/poeziilor;</li> <li>- Elaborarea posterelor, colajelor;</li> <li>- Înscenarea dialogurilor scurte și simple;</li> <li>- Postarea unor salutări on-line cu ajutorul unor expresii elementare uzuale și a emoticoanelor;</li> <li>- Transformarea dialogurilor simple în baza unui suport (imagini, cuvinte, expresii), respectând modelul.</li> </ul> <p><b>Produse:</b></p>

<b>2.8.</b> Aplicarea limbajului nonverbal în cadrul interacțiunii în context sociale simple.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A îndeplini indicații/instrucțiuni referitor la activități școlare/de învățare</li> <li>• A se adresa oficial și neoficial, utilizând: „tu/dumneavoastră”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri simple și scurte;</li> <li>- Mesaje simple și scurte/online;</li> <li>- Răspunsuri online simple, scurte/simbolice</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Competența pragmatică: Adaptarea elementelor lingvistice la contexte uzuale/familiare, dovedind corectitudine și coerență în structurarea mesajului**

Unități de competențe	Unități de conținut	Activități de învățare și produse școlare recomandate
<b>Receptarea mesajelor orale/scrise</b>		
<b>3.1.</b> Identificarea sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal și obiecte familiare.	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul social</li> <li>• Mediul natural</li> <li>• Mediul cultural/civilizațional alofon</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A recunoaște (persoane, obiecte și acțiuni familiare)</li> <li>• A utiliza indicații simple și clare (pentru a îndeplini instrucțiuni în cadrul activităților de învățare)</li> <li>• A localiza spațial (persoane și obiecte familiare)</li> <li>• A indica cantitatea (de obiecte și persoane cu ajutorul numerelor și cifrelor)</li> <li>• A procesa informații (dintr-un formular sau tabel simplu)</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizionarea desenelor animate simple și scurte;</li> <li>- Audierea materialelor în format MP3 (dialoguri, cântece, povești, poezii);</li> <li>- Utilizarea jocurilor lingvistice interactive;</li> <li>- Identificarea unor obiecte familiare din imagini sau locația acestora pe hărți, tabele și postere;</li> <li>- Citirea mesajelor scurte și simple;</li> <li>- Exerciții de tip adevărat/fals;</li> </ul> <p><b>Produse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enunțuri scurte și clare;</li> <li>- Desene;</li> <li>- Colaje/postere;</li> <li>- Completări de tabele;</li> <li>- Benzi animate;</li> <li>- Proiecte de grup.</li> </ul>
<b>Producerea mesajelor orale și scrise/Medierea</b>		
<b>3.2.</b> Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire simple, prin scheme sau descriptori ai interacțiunii orale/scrise.	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul social</li> <li>• Mediul natural</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A se prezenta (utilizând structuri lingvistice</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formularea de întrebări și răspunsuri scurte și simple;</li> <li>- Dramatizarea unor scene simple din povești cunoscute;</li> <li>- Redarea conținutului unui text sau dialog simplu și scurt;</li> <li>- Descrierea scurtă a unei persoane sau imagini;</li> <li>- Realizarea de dialoguri scurte și simple;</li> </ul>



	<p>simple)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A descrie pe scurt (obiecte familiare cu ajutorul culorilor și adjectivelor)</li> <li>• A exprima gusturi, stări fizice și sentimente (prin intermediul verbului „a fi”)</li> <li>• A enumera legume și fructe (prezentate prin intermediul unui poster sau desen)</li> <li>• A reproduce conversații scurte</li> <li>• A completa formulare simple cu informații (afișe, postere, infografice)</li> <li>• A elabora o listă (de cumpărături, invitații)</li> <li>• A mulțumi</li> <li>• A-și lua rămas bun</li> <li>• A număra (până la 10)</li> <li>• A indica data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completarea de formulare simple și scurte;</li> <li>- Completarea de tabele și hărți conceptuale simple;</li> <li>- Scrierea sub dictare.</li> </ul> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enunțuri scurte și clare;</li> <li>- Lecturi ale imaginii;</li> <li>- Descrieri;</li> <li>- Dialoguri;</li> <li>- Poezii;</li> <li>- Cântece;</li> <li>- Postere și colaje;</li> <li>- Jocuri de rol (a căuta informații, a plăti, a mulțumi);</li> <li>- Proiecte de grup.</li> <li>- Produse digitale.</li> </ul>
<b>Interacțiunea/ medierea orală/scrisă/online</b>		
<p><b>3.3. Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple în mediul real sau online.</b></p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul social</li> <li>• Mediul natural</li> <li>• Mediul cultural alofon</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A construi enunțuri scurte (despre membrii familiei, colegi și prieteni)</li> <li>• A iniția dialoguri scurte</li> <li>• A formula întrebări și răspunsuri simple (în dialoguri despre orașe, țări, sărbători tradiționale)</li> <li>• A încheia o conversație</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrierea activităților zilnice cu ajutorul verbelor de acțiune și a timpurilor verbale simple;</li> <li>- Descrierea unor hărți conceptuale simple;</li> <li>- Teatralizarea tematică;</li> <li>- Participarea la proiecte de grup pentru realizarea de postere, colaje, albume foto, felicitări online;</li> <li>- Utilizarea enunțurilor scurte pentru a se prezenta sau a prezenta persoane și obiecte familiare;</li> <li>- Crearea de mesaje orale și scrise scurte și simple referitoare la informații de ordin personal, necesități imediate, persoane și obiecte familiare;</li> <li>- Aranjarea într-o ordine logică a activităților dintr-un text studiat/ a obiectelor dintr-un șir logic</li> </ul> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri scurte;</li> <li>- Conversații tematice;</li> <li>- Descrieri;</li> <li>- Postere;</li> </ul>

		- Jocuri de rol; - Jurnale de învățare.
--	--	--------------------------------------------

**4. Competența (pluri/inter) culturală: *Aprecierea elementelor specifice culturii limbii străine studiate, exprimând interes și respect pentru valorile altei culturi***

Unități de competențe	Unități de conținut	Activități de învățare și produse școlare recomandate
<b>Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale</b>		
<b>4.1.</b> Identificarea prin audiere/ citire a unor elemente specifice culturii țării alofone (nume și prenume tipice, țara alofonă, capitala, orașe principale, sărbători tradiționale), în cadrul activităților de învățare.	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediul cultural/civilizațional alofon</li> <li>• Mediul social</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A prezenta persoane, locuri</li> <li>• A enumera</li> <li>• A localiza spațial (persoane, obiecte, locuri)</li> <li>• A asocia informații uzuale</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observarea de suporturi iconice (imagini, fotografii), obiecte specifice culturii-țintă, în vederea participării la conversații dirijate de profesor;</li> <li>- Denumirea și localizarea pe hartă a țării alofone și a orașelor principale;</li> <li>- Citirea unor mesaje scurte/simple/audiovizuale.</li> </ul> <p><b>Produse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enunțuri scurte și simple;</li> <li>- Întrebări și răspunsuri;</li> <li>- Monologuri scurte;</li> <li>- Citirea.</li> </ul>
<b>4.2.</b> Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în situații de comunicare simple.	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul școlar</li> <li>• Mediul social</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A solicita și a oferi informații uzuale</li> <li>• A saluta și a răspunde la salut</li> <li>• A-și lua rămas bun</li> <li>• A (se) prezenta</li> <li>• A înțelege indicații, instrucțiuni simple, referitoare la activități de învățare/școlare</li> <li>• A mulțumi</li> <li>• A-și cere scuze</li> <li>• A face cunoștință</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizionarea de secvențe video/filme/desene animate pe teme familiare, selectarea formulelor de politețe uzuale, actelor de vorbire și completare de dialog;</li> <li>- Observarea imaginilor, fotografiilor referitoare la situații cotidiene, în vederea selectării de informații (Cine? Ce? Unde? Când? Cum?) și participării la conversații dirijate de profesor;</li> <li>- Audierea de dialoguri tematice scurte și completare de răspunsuri la întrebări.</li> </ul> <p><b>Produse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monologuri scurte;</li> <li>- Întrebări și răspunsuri;</li> <li>- Agende;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A spune „da”/„nu”</li> </ul>	- Postere.
<b>Producerea mesajelor orale și scrise/Medierea</b>		
<p><b>4.3.</b> Reproducerea unor poezii, cântece, rime simple, dialoguri scurte, care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone, în situații de comunicare simple și în cadrul activităților de învățare.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul cultural/civilizațional alofon</li> <li>• Mediul școlar</li> <li>• Mediul natural</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A descrie succint</li> <li>• A adresa întrebări simple</li> <li>• A exprima bucurie, simpatie</li> <li>• A exprima apartenența/posesia</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Audierea de cântece, poezii, în vederea realizării unor activități de învățare;</li> <li>- Memorizarea și înscenarea dialogurilor scurte și simple;</li> <li>- Participarea la serbarea școlară;</li> <li>- Interpretarea de cântece, individuală și colectivă;</li> <li>- Recitarea de poezii.</li> </ul> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rime simple;</li> <li>- Enunțuri simple și scurte;</li> <li>- Liste de cuvinte;</li> <li>- Dialoguri scurte și simple;</li> <li>- Întrebări și răspunsuri;</li> <li>- Citirea.</li> </ul>
<p><b>4.4.</b> Descrierea unor elemente specifice culturii alofone (țara alofonă, capitala, sărbători tradiționale) în situații de comunicare simple.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediul cultural/civilizațional alofon</li> <li>• Mediul social</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A oferi informații uzuale</li> <li>• A denumi obiecte, locuri, acțiuni</li> <li>• A descrie succint locuri</li> <li>• A exprima interes</li> <li>• A exprima opinia</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unei expoziții de postere „Ce este o altă cultură?” sau „Prezintă Franța/Spania/Germania/Italia...”, create individual și în grup;</li> <li>- Descrierea succintă a sărbătorilor tradiționale, în bază de suport iconic;</li> <li>- Descrierea imaginilor în bază de suport de cuvinte;</li> <li>- Redactarea textelor scurte și simple conform modelului scris;</li> <li>- Realizarea de proiecte tematice simple.</li> </ul> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproducerea de cuvinte, enunțuri simple, memorizate, selectate din textul scris/discursul oral studiat;</li> <li>- Dialoguri scurte și simple;</li> <li>- Întrebări și răspunsuri;</li> <li>- Monologuri scurte;</li> </ul>

<p><b>4.5.</b> Compararea unor elemente specifice culturii alofone și culturii de origine.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul cultural/civilizațional alofon</li> <li>• Mediul școlar</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A descrie succint</li> <li>• A compara</li> <li>• A adresa întrebări simple</li> <li>• A solicita și a oferi informații uzuale de ordin personal</li> <li>• A denumi obiecte</li> <li>• A exprima opinia</li> <li>• A confirma/a nega o informație</li> <li>• A număra</li> </ul>	<p>- Povestirea unui text scurt și simplu.</p> <p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrierea, în diagrama Venn, numelor și prenumelor tipice din spațiul cultural alofon și din spațiul cultural de origine, citirea cuvintelor;</li> <li>- Asocierea de imagini, care reprezintă jocuri specifice culturii alofone și culturii de origine, cu legende adecvate și descriere succintă;</li> <li>- Formularea de întrebări și oferirea de răspunsuri adecvate, simple și scurte, în bază de cuvinte, liste de cuvinte, expresii uzuale (salutare, prezentare, cifre, alfabet, prenume, expresii tipice).</li> </ul> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri scurte și simple;</li> <li>- Liste de cuvinte;</li> <li>- Întrebări și răspunsuri;</li> <li>- Monologuri scurte și simple;</li> <li>- Formulare scurte și simple;</li> <li>- Completări de tabele, agende simple;</li> <li>- Mesaje scurte și simple.</li> </ul>
<p><b>Interacțiunea/ medierea orală/scrisă/online</b></p>		
<p><b>4.6.</b> Aplicarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specific culturii alofone, în context socioculturale simple și familiare.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul școlar</li> <li>• Mediul social</li> <li>• Mediul cultural/civilizațional alofon</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A solicita și a oferi informații uzuale</li> <li>• A saluta și a răspunde la salut</li> <li>• A-și lua rămas bun</li> <li>• A (se) prezenta</li> <li>• A mulțumi și a răspunde la mulțumiri</li> <li>• A imita</li> <li>• A se adresa oficial și neoficial, utilizând „tu”/ „dumneavoastră”</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizionarea de secvențe audiovizuale tematice, referitoare la interacțiuni orale în situații cotidiene, și imitarea comportamentului verbal și nonverbal asociat (gest, mimică, postură, distanță) în dialoguri, jocuri de rol;</li> <li>- Jocuri de rol în diverse situații de comunicare familiare, în bază de model (ex.: „Vizita unui prieten”);</li> <li>- Scrierea unor salutări online, utilizând expresii elementare uzuale și reprezentări de emoticoane.</li> </ul> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri simple și scurte/online în situații curente, familiare;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A spune „da”/„nu”</li> <li>• A-și cere scuze</li> <li>• A exprima indicații, instrucțiuni simple, referitoare la activități de învățare/școlare</li> <li>• A exprima interes, respect</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Întrebări și răspunsuri;</li> <li>- Bilețelul;</li> <li>- Mesaje foarte simple;</li> <li>- Răspunsuri online simple și scurte;</li> <li>- Emoticoane simple.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

**La sfârșitul clasei a III-a, elevul poate:**

- să citească litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte, aplicând norme lingvistice pentru a transmite corect un mesaj scris;
- să scrie lizibil și îngrijit, respectând forma și mărimea literelor, înclinația uniformă, spațiul dintre cuvinte, semnele de punctuație;
- să recepteze indicații scurte și simple, formule de salut și de adresare elementare, orale și scrise, în mesaje simple și scurte în situații de comunicare familiare;
- să reproducă rime, poezii, cântece, dialoguri scurte, care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone;
- să deducă sensul global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal;
- să recunoască și să adopte unele elemente, norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii țării alofone,

**manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:**

- curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem;
  - creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social;
  - corectitudine și coerență în structurarea mesajului;
  - interes și respect pentru valorile altei culturi.
-

## CLASA a IV-a

### 1. Competența lingvistică: *Discriminarea elementelor lingvistice prin formulare de mesaje simple, scurte și corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem*

Unități de competențe	Unități de conținut	Activități de învățare și produse școlare recomandate
<b>Receptarea mesajelor orale</b>		
<p><b>Componenta fonologică:</b>  <b>1.1.</b> Recunoașterea prin audiere a grupurilor de sunete, cuvintelor specifice limbii străine, rostite izolat și în enunțuri simple.  <b>1.2.</b> Distingerea cuvintelor care conțin sunete și grupuri de sunete specific limbii străine în contexte simple și familiare, emise lent, clar și repetat.</p> <p><b>Componenta lexicală și semantică:</b>  <b>1.3.</b> Identificarea mesajului în enunțuri simple, înregistrat sau citit cu voce.</p> <p><b>Componenta gramaticală:</b>  <b>1.4.</b> Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunțuri scurte.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul natural</li> <li>• Mediul școlar</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A distinge/remarca persoane/animale/obiecte</li> <li>• A distinge/a remarca/a evidenția informații despre persoane/ animale/obiecte</li> <li>• A deduce/înțelege mesajul enunțurilor scurte</li> <li>• A urma indicații</li> </ul> <p><b>Elemente noi de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunete</li> <li>• Accente</li> <li>• Grupuri de sunete</li> <li>• Intonație</li> <li>• Cuvânt</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizionarea desenelor animate, a secvențelor video simple și scurte;</li> <li>- Audierea materialelor în format MP3 (mesaje, texte informative simple și scurte);</li> <li>- Pronunțarea grupurilor de sunete în cuvinte rostite izolat și în enunțuri simple;</li> <li>- Producerea corectă a modelelor de intonație specifice limbii străine.</li> </ul> <p><b>Produse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri scurte și simple;</li> <li>- Interpretări de cântece;</li> <li>- Rime, versuri simple;</li> <li>- Colaje simple;</li> <li>- Enunțuri/mesaje simple și scurte/ audiovizuale.</li> </ul>
<b>Producerea mesajelor orale/Medierea</b>		
<p><b>Componenta fonologică:</b>  <b>1.5.</b> Reproducerea grupurilor de sunete, cuvintelor specifice limbii străine, rostite izolat și în enunțuri simple.  <b>1.6.</b> Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în situații de comunicare simple și familiare.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul natural</li> <li>• Mediul școlar</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A descrie timpul</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recitarea poeziilor;</li> <li>- Interpretarea cântecelor individual și în grup;</li> <li>- Citirea cu voce tare a enunțurilor/textelor scurte;</li> <li>- Formularea întrebărilor și răspunsurilor, respectând modele;</li> <li>- Numirea obiectelor, persoanelor familiar în baza unui suport vizual;</li> </ul>

<p><b>Componenta lexicală și semantică:</b> 1.7. Utilizarea modelelor de pronunțare și de intonație specifice limbii străine în situații de comunicare simple și familiare.</p> <p><b>Componenta gramaticală:</b> 1.8. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în baza unor modele de enunțuri scurte și simple în contexte de comunicare familiare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A denumi acțiuni</li> <li>• A adresa întrebări</li> <li>• A oferi și a solicita informații despre identitate</li> <li>• A indica direcția</li> </ul> <p><b>Elemente noi de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvinte</li> <li>• Enunțuri</li> <li>• Dialoguri</li> <li>• Texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formularea enunțurilor simple și scurte;</li> <li>- Reproducerea modelelor de intonație în dialoguri simple și scurte.</li> </ul> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturi cu voce tare a textelor cunoscute;</li> <li>- Dialoguri simple și scurte;</li> <li>- Rime, versuri simple;</li> <li>- Conversații simple pe teme familiare;</li> <li>- Jocuri de rol;</li> <li>- Mesaje simple și scurte.</li> </ul>
<b>Receptarea mesajelor scrise</b>		
<p><b>Componenta ortografică:</b> 1.9. Recunoașterea prin citire a grupurilor de litere, silabelor, izolat și în cuvinte, în textul tipărit și scris de mână. 1.10. Observarea și identificarea semnelor de punctuație.</p> <p><b>Componenta lexicală și semantică:</b> 1.11. Deducerea prin citire a mesajului unor enunțuri simple și texte scurte, care descriu persoane, obiecte și locuri familiare.</p> <p><b>Componenta gramaticală:</b> 1.12. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunțuri scurte.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul natural</li> <li>• Mediul școlar</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A distinge/a remarca cuvinte/enunțuri simple și scurte</li> <li>• A remarca semne de punctuație</li> <li>• A se informa despre comportamente zilnice</li> <li>• A localiza obiecte și a stabili apartenența lor</li> </ul> <p><b>Elemente noi de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accente grafice</li> <li>• Grupuri de litere</li> <li>• Cuvinte</li> <li>• Enunțuri</li> <li>• Dialoguri scurte și simple</li> <li>• Texte scurte</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingerea raporturilor dintre enunțuri și imaginile care le însoțesc;</li> <li>- Vizionarea desenelor animate/ secvențelor audiovizuale scurte și simple subtitrate în limba străină;</li> </ul> <p>Asocierea cuvintelor, enunțurilor scurte cu imagini, simboluri;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atribuirea simbolurilor, legendelor, la cuvinte/enunțuri scurte;</li> <li>- Elaborarea întrebărilor și răspunsurilor scurte;</li> <li>- Stabilirea/restabilirea ordinii cuvintelor într-un enunț simplu și clar;</li> <li>- Citirea mesajelor scrise/audiovizuale.</li> </ul> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benzi desenate;</li> <li>- Colaje simple;</li> <li>- Cărți poștale.</li> </ul>
<b>Producerea mesajelor scrise/Medierea</b>		
<p><b>Componenta ortografică:</b> 1.13. Scrierea lizibilă și îngrijită, cu respectarea formei și mărimii literelor, înclinației uniforme, spațiului dintre cuvinte.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul natural</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrierea de legende la imagini, desene, în baza unui suport vizual;</li> <li>- Completarea unui orar, unei agende după model;</li> </ul>

<p><b>1.14.</b> Scrierea semnelor de punctuație în texte simple și scurte.</p> <p><b>1.15.</b> Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specific limbii străine.</p> <p><b>1.16.</b> Aplicarea normelor lingvistice pentru completarea unei cărți poștale.</p> <p><b>Componenta gramaticală:</b></p> <p><b>1.17.</b> Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine pentru a scrie enunțuri simple.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediul școlar</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A descrie timpul</li> <li>• A denumi acțiuni</li> <li>• A adresa întrebări</li> <li>• A oferi și a solicita informații despre identitate</li> <li>• A indica direcția</li> </ul> <p><b>Elemente noi de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accente grafice</li> <li>• Grupuri de litere</li> <li>• Cuvinte</li> <li>• Enunțuri</li> <li>• Dialoguri scurte și simple</li> <li>• Texte scurte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrierea enunțurilor, textelor simple și scurte;</li> <li>- Scrierea unei cărți poștale (invitație/acord/refuz);</li> <li>- Asocierea cuvintelor, enunțurilor scurte cu imagini, simboluri;</li> <li>- Delimitarea cuvintelor în enunțuri;</li> <li>- Restabilirea ordinii cuvintelor într-un enunț;</li> <li>- Eliminarea cuvântului intrus;</li> </ul> <p>Completarea descrierilor simple, indicând denumirea și unele caracteristici esențiale ale persoanei, obiectului, fenomenului prezentat.</p> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaje simple;</li> <li>- Enunțuri afirmative și negative;</li> <li>- Dialoguri simple;</li> <li>- Cărți poștale;</li> <li>- Mesaje scurte pe teme familiare.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. Competența sociolingvistică: Utilizarea elementelor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcționarea limbii**

Unități de competențe	Unități de conținut	Activități de învățare și produse școlare recomandate
<b>Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale</b>		
<p><b>2.1.</b> Identificarea prin audiere/citire a formulelor elementare de adresare, de salut și de politețe în mesaje simple și scurte cu referință la situații familiare.</p> <p><b>2.2.</b> Recunoașterea sensului unor instrucțiuni scurte și simple, orale și scrise în situații de comunicare simple și familiare.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul școlar</li> <li>• Mediul social</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A (se) prezenta</li> <li>• A saluta și a răspunde la salut</li> <li>• A-și lua rămas bun</li> <li>• A mulțumi și a răspunde la mulțumiri</li> <li>• A ruga/a cere scuze</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notarea unor cuvinte referitor la persoane, obiecte, locuri familiare;</li> <li>- Executarea instrucțiunilor scurte, adresate cu un debit lent și clar;</li> <li>- Citirea unor postări online scurte, însoțite de manifestarea nonverbală a reacției pozitive/negative la conținutul acestora;</li> <li>- Asocierea mesajului audiat cu imaginea potrivită;</li> <li>- Alegerea răspunsului corect în baza textului citit, a suportului audiovizual;</li> <li>- Completarea enunțurilor lacunare prin litere/cuvinte/</li> </ul>



<p><b>2.3.</b> Receptarea limbajului nonverbal în contexte sociale simple și familiare, cu indicarea de obiecte și persoane, prin confirmarea sau negarea unei informații.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A indica</li> <li>• A confirma/a nega</li> <li>• A înțelege indicații/instrucțiuni referitor la activități școlare/de învățare</li> <li>• A imita</li> <li>• A localiza persoane, obiecte, locu</li> </ul>	<p>desene;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eliminarea cuvântului intrus dintr-un șir de cuvinte.</li> </ul> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaje simple;</li> <li>- Rime simple;</li> <li>- Jocuri de cuvinte;</li> <li>- Liste de cuvinte;</li> <li>- Enunțuri simple și scurte</li> </ul>
<p><b>Producerea mesajelor orale și scrise/Medierea</b></p>		
<p><b>2.4.</b> Reproducerea unor enunțuri simple, a unor formule de adresare, de salut și de politețe elementare în situații de comunicare simple și familiare.</p> <p><b>2.5.</b> Aplicarea actelor de vorbire și a limbajului nonverbal în context sociale simple și familiare, prin manifestarea gratitudinii, dezacordului, regretului</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul școlar</li> <li>• Mediul social</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A face cunoștință</li> <li>• A se prezenta și a prezenta pe cineva</li> <li>• A saluta/a-și lua rămas bun</li> <li>• A ruga-și cere scuze</li> <li>• A mulțumi și a răspunde la mulțumiri</li> <li>• A exprima regretul</li> <li>• A oferi informații despre sine</li> <li>• A solicita informații despre o persoană (nume, vârstă, naționalitate, localitate)</li> <li>• A formula indicații/instrucțiuni referitor la activități școlare/de învățare</li> <li>• A se adresa oficial și neoficial, utilizând: „tu/dumneavoastră”</li> <li>• A exprima posesia/apartenența</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Citirea cu voce a cuvintelor, sintagmelor, a textelor simple, scurte și cunoscute;</li> <li>- Transcrierea/scrierea ortogramelor, cuvintelor, textelor scurte și simple;</li> <li>- Descrierea succintă a imaginii;</li> <li>- Memorizarea și înscenarea dialogurilor simple și scurte în baza unei liste de expresii și enunțuri uzuale;</li> <li>- Formularea unor întrebări și răspunsuri simple și scurte în baza unei liste de cuvinte și expresii uzuale;</li> <li>- Formularea unor răspunsuri online cu ajutorul unei combinații de cuvinte simple;</li> <li>- Redactarea textelor conform modelului;</li> <li>- Completarea formularelor simple.</li> </ul> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enunțuri scurte și simple;</li> <li>- Formulare simple și scurte;</li> <li>- Mesaje simple și scurte;</li> <li>- Întrebări și răspunsuri;</li> <li>- Dialoguri simple și scurte;</li> <li>- Răspunsuri online simple și scurt</li> </ul>
<p><b>Interacțiunea orală/scrisă/online</b></p>		
<p><b>2.6.</b> Discriminarea formulelor elementare de adresare, de salut, de politețe și a formulelor</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul școlar</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretarea individuală și în grup a cântecelor/poeziilor;</li> <li>- Elaborarea posterelor, colajelor simple;</li> </ul>

<p>de exclamare, corespunzător situației de comunicare.</p> <p><b>2.7.</b> Exprimarea orală/scrisă/online a interesului, grațitudinii, afecțiunii față de interlocutor.</p> <p><b>2.8.</b> Aplicarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale simple și familiare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediul social</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A se saluta și a răspunde la salut</li> <li>• A aprecia</li> <li>• A exprima interes/atitudine/emoții</li> <li>• A mulțumi și a răspunde la mulțumiri</li> <li>• A îndeplini indicații/instrucțiuni referitor la activități școlare/de învățare</li> <li>• A se adresa oficial și neoficial, utilizând: „tu/dumneavoastră”</li> <li>• A aborda pe cineva (a iniția o conversație)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Încenarea dialogurilor simple și scurte în baza unor expresii și enunțuri standardizate referitoare la preferințe, simpatii, antipatii;</li> <li>- Jocul de rol;</li> <li>- Formularea întrebărilor/răspunsurilor simple, scurte</li> <li>- Discuții online simple și scurte în baza unor combinații de cuvinte și expresii elementare;</li> <li>- Formularea unor mesaje electronice în baza unor combinații de cuvinte și expresii elementare;</li> <li>- Transformarea dialogurilor simple și scurte în bază de suport (imagini, cuvinte, expresii), respectând modelul;</li> <li>- Completarea unui formular simplu.</li> </ul> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri simple și scurte;</li> <li>- Mesaje simple (SMS-uri/mesaje electronice, felicitări, invitații);</li> <li>- Colaje simple;</li> <li>- Prode digitale simple</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Competența pragmatică: Adaptarea elementelor lingvistice la contexte uzuale/familiale, dovedind corectitudine și coerență în structurarea mesajului**

Unități de competențe	Unități de conținut	Activități de învățare și produse școlare recomandate
<b>Receptarea mesajelor orale/scrise</b>		
<p><b>3.1.</b> Identificarea prin audiere/citire a sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal și obiecte familiare.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul social</li> <li>• Mediul natural</li> <li>• Mediul cultural</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A urma indicații simple și clare (pentru a îndeplini instrucțiuni în cadrul activităților de învățare și celor</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizionarea materialelor audiovizuale scurte;</li> <li>- Audierea materialelor în format MP3 (cântece, dialoguri, povești, poezii);</li> <li>- Utilizarea jocurilor lingvistice interactive;</li> <li>- Utilizarea fișelor de lucru;</li> <li>- Implicarea elevilor în jocuri lingvistice interactive;</li> <li>- Dramatizarea unor scene simple din povești cunoscute</li> <li>- Completarea unor tabele și hărți conceptuale tematice simple;</li> </ul>

	<p>legate de agenda zilei)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A înțelege enunțuri scurte și simple (despre informații de ordin personal și cultural)</li> <li>• A recunoaște persoane, obiecte și acțiuni familiare (din povești, poezii, filme și desene animate)</li> <li>• A localiza spațial (clădiri din oraș, străzi și mijloace de transport)</li> <li>• A indica cantitatea (de zile, anotimpuri, animale, obiecte și persoane cu ajutorul numerelor și cifrelor)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea regulilor de circulație conform semnelor rutiere;</li> <li>- Realizarea de exerciții de tip adevărat/fals;</li> <li>- Analiza unor hărți conceptuale simple în format digital</li> </ul> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enunțuri scurte și clare;</li> <li>- Mesaje simple online;</li> <li>- Desene/ fotografii;</li> <li>- Colaje/ postere/ infografice;</li> <li>- Hărți conceptuale;</li> <li>- Tabele;</li> <li>- Benzi animate;</li> <li>- Produse digitale;</li> <li>- Proiecte de grup.</li> </ul>
<b>Producerea mesajelor orale și scrise/Medierea</b>		
<p><b>3.2.</b> Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice pentru a produce enunțuri orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal și obiecte familiare.</p> <p><b>3.3.</b> Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire simple, în baza unor scheme sau descriptori ai interacțiunii.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul social</li> <li>• Mediul natural</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A descrie (părțile corpului și funcțiile acestora)</li> <li>• A descrie (articole de vestimentație, locuința, animalele domestice și jucăriile cu ajutorul culorilor și adjectivelor)</li> <li>• A exprima (gusturi, preferințe, stări fizice și sentimente)</li> <li>• A enumera (activitățile membrilor familiei)</li> <li>• A conversa în mod simplu (despre activități zilnice și cele legate de procesul de învățare)</li> <li>• A solicita și oferi informații (despre comportamente zilnice, despre programul zilei)</li> <li>• A interacționa în mod simplu (la magazin – a saluta, a solicita un obiect, a mulțumi)</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redarea conținutului unui text sau dialog simplu și scurt;</li> <li>- Descrierea scurtă a unei persoane, obiect sau imagini;</li> <li>- Implicarea elevilor în jocuri didactice;</li> <li>- Crearea de dialoguri scurte și simple despre activități zilnice și cele din procesul de învățare;</li> <li>- Completarea de formulare simple și scurte referitoare la momentele zilei, ora, anotimpurile și lunile anului;</li> <li>- Completarea tabelor și hărților conceptuale simple.</li> </ul> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enunțuri scurte și clare;</li> <li>- Mesaje simple/scurte/online;</li> <li>- Lectura imaginii;</li> <li>- Descrierea;</li> <li>- Dialoguri;</li> <li>- Poezii/ cântece;</li> <li>- Postere/ colaje;</li> <li>- Infografice;</li> <li>- Teatralizări;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A scrie mesaje scurte (pentru corespondența personală și cea electronică)</li> <li>• A număra (până la 20)</li> <li>• A indica data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jocuri de rol;</li> <li>- Produse digitale;</li> <li>- Jurnale de învățare;</li> <li>- Proiecte de grup.</li> </ul>
<b>Interacțiunea/ medierea orală/scrisă/online</b>		
<p><b>3.4.</b> Organizarea resurselor lingvistice pentru realizarea funcțiilor comunicative simple.</p> <p><b>3.5.</b> Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple.</p> <p><b>3.6.</b> Participarea în dialoguri scurte și simple.</p>	<p><b>Sugestii pentru context și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevul despre propria persoană</li> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul social</li> <li>• Mediul natural</li> <li>• Mediul cultural</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A iniția dialoguri scurte (referitoare la propria persoană, la persoanele din mediul familial, școlar și prieteni)</li> <li>• A scrie enunțuri scurte (despre membrii familiei, colegi și prieteni)</li> <li>• A formula întrebări și răspunsuri simple (despre pregătiri pentru vacanță și mijloace de transport)</li> <li>• A opera cu informații (referitoare la cifre, cantități, bani, oră, prețuri)</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrierea unor hărți conceptuale simple;</li> <li>- Implicarea elevilor în jocuri de rol și teatralizare tematică;</li> <li>- Participarea în cadrul proiectelor de grup pentru crearea posterelor, colajelor, albumelor foto, felicitărilor online, infograficelor;</li> <li>- Crearea de enunțuri scurte pentru a prezenta persoane și obiecte familiare, articole de vestimentație, agenda școlară și activitățile recreative;</li> <li>- Crearea de mesaje orale și scrise, scurte și simple referitoare la informații de ordin personal, necesități imediate, persoane și obiecte familiare, sentimente, preferințe;</li> <li>- Descrierea activităților zilnice, jocurilor și activităților recreative cu ajutorul verbelor de acțiune și a timpurilor verbale simple;</li> <li>- Aranjarea într-o ordine logică a activităților dintr-un text studiat sau a obiectelor dintr-un șir logic;</li> <li>- Descrierea detaliată a activităților zilnice, jocurilor și activităților recreative.</li> </ul> <p><b>Produse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri scurte;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversații tematice/online;</li> <li>- Descrieri;</li> <li>- Felicitări online;</li> <li>- Hărți conceptuale;</li> <li>- Postere/ infografice;</li> <li>- Jocuri de rol;</li> <li>- Jurnale de învățare;</li> <li>- Produse digitale.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Competența (pluri/inter) culturală: *Aprecierea elementelor specifice culturii limbii străine studiate, exprimând interes și respect pentru valorile altei culture***

Unități de competențe	Unități de conținut	Activități de învățare și produse școlare recomandate
<b>Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale</b>		
<p><b>4.1.</b> Recunoașterea prin audiere/citire a unor elemente specifice culturii țării alofone (sistem educațional, mijloace de transport, articole de vestimentație, preferințe alimentare, activități recreative, sărbători tradiționale) în situații simple și familiare.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediul școlar</li> <li>• Mediul social</li> <li>• Mediul cultural/civilizațional alofon</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A solicita și a oferi informații uzuale</li> <li>• A denumi obiecte și activități educaționale</li> <li>• A exprima opinia</li> <li>• A exprima și a realiza indicații, instrucțiuni simple</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Citirea unui orar școlar și descrierea sumară;</li> <li>- Citirea unui mesaj electronic scurt destinat unui coleg, referitor la orarul școlar/activitatea educațională;</li> <li>- Vizionarea unor secvențe audiovizuale din filme/desene animate conform conținuturilor tematice și realizarea activităților de învățare.</li> </ul> <p><b>Produse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri simple;</li> <li>- Listă de discipline școlare;</li> <li>- Întrebări și răspunsuri;</li> <li>- Completări de agendă;</li> <li>- Mesaje simple/online;</li> <li>- Citirea unor texte informative, descriptive, narative simple</li> </ul>

<p><b>4.2.</b> Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în situații de comunicare simple și familiar.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul social</li> <li>• Mediul cultural/civilizațional alofon</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A descrie succint</li> <li>• A exprima o urare</li> <li>• A invita și a răspunde la invitație</li> <li>• A exprima bucurie</li> <li>• A povesti</li> <li>• A exprima felicitări</li> <li>• A accepta și a refuza</li> <li>• A localiza persoane, obiecte, locuri</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizionarea de materiale audiovizuale pe teme familiare, selectarea formulilor de politețe uzuale, actelor de vorbire și completarea de dialog;</li> <li>- Selectarea informațiilor principale și unor detalii textuale și participarea la conversații simple;</li> <li>- Audierea de dialoguri tematice scurte și completarea de răspunsuri la întrebări.</li> </ul> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monologuri simple;</li> <li>- Întrebări și răspunsuri;</li> <li>- Completări de agendă;</li> <li>- Mesaje simple/online.</li> </ul>
<p><b>Producerea mesajelor orale și scrise/Medierea</b></p>		
<p><b>4.3.</b> Reproducerea unor povești, poezii, cântece, scenete din patrimoniul cultural al țării alofone, în situații familiare și în cadrul activităților de învățare.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul școlar</li> <li>• Mediul cultural/civilizațional alofon</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A identifica persoane, obiecte, locuri</li> <li>• A evalua și a aprecia</li> <li>• A face o alegere</li> <li>• A exprima entuziasm, admirație, bucurie, regret</li> <li>• A povesti</li> <li>• A imita</li> <li>• A se adresa în mod politicos</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Audierea de cântece, poezii, povești, în vederea realizării activităților de învățare;</li> <li>- Memorizarea și dramatizarea scenetelor;</li> <li>- Participarea la recital de poezie, concurs de cântec, serbare școlară;</li> <li>- Interpretarea de cântece, individuală și colectivă;</li> <li>- Recitarea de poezii, respectând competența lingvistică.</li> </ul> <p><b>Produce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Titluri adecvate mesajului textului;</li> <li>- Enunțuri simple;</li> <li>- Mesaje scurte/online;</li> <li>- Liste de cuvinte;</li> <li>- Dialoguri simple/întrebări și răspunsuri;</li> <li>- Citirea unor texte literare.</li> </ul>
<p><b>4.4.</b> Descrierea unor elemente specifice culturii alofone (sistem educațional, mijloace de transport, articole de vestimentație, preferințe alimentare, activități culturale,</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul școlar</li> <li>• Mediul social</li> <li>• Mediul cultural/civilizațional alofon</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumerarea de articole vestimentare pentru copii, femei, bărbați, în bază de imagini;</li> <li>- Completarea de orar școlar (discipline școlare, ora);</li> <li>- Realizarea și comentarea sumară a unor desene/colaje/imagini digitale, care reprezintă articole</li> </ul>

<p>sărbători tradiționale), în situații simple și familiar.</p>	<p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A exprima intenții și dorințe</li> <li>• A exprima gusturi și preferințe vestimentare, alimentare, recreative</li> <li>• A exprima o opinie</li> <li>• A denumi obiecte, persoane, locuri familiare</li> <li>• A descrie obiecte, persoane, locuri familiare</li> </ul>	<p>vestimentare de sezon;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asocierea de articole vestimentare cu anotimpul adecvat, în bază de suport iconic/ lexical și descriere succintă;</li> <li>- Enumerarea activităților culturale (la școală, în vacanță, acasă);</li> <li>- Descrierea activităților culturale, realizate de membrii familiei, de personaje din cărți, benzi desenate, filme, desene animate.</li> </ul> <p><b>Produse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoguri simple/online în situații curente, familiare;</li> <li>- Monologuri;</li> <li>- Întrebări și răspunsuri;</li> <li>- Liste de cuvinte tematice;</li> <li>- Descrieri simple;</li> <li>- Mesaje simple/mesaje online;</li> <li>- Citirea/povestirea textelor simple, în mod oral/scriș.</li> </ul>
<p><b>4.5.</b> Compararea unor aspecte, practici culturale specifice țării alofone și țării de origine.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul școlar</li> <li>• Mediul cultural/civilizațional alofon</li> <li>• Mediul social</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A identifica persoane, obiecte, locuri</li> <li>• A exprima intenții</li> <li>• A evalua și a aprecia</li> <li>• A exprima și a răspunde la invitație</li> <li>• A exprima regrete</li> <li>• A exprima sugestii</li> <li>• A exprima entuziasm, admirație</li> <li>• A felicita</li> <li>• A confirma, a nega</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentarea succintă a unor proiecte de vacanță, indicând destinația, perioada, mijlocul de transport;</li> <li>- Realizarea unor desene/colaje/proiecte, care reprezintă mijloace de transport (automobil, tren, avion, vapor, metro, bicicletă...);</li> <li>- Compararea unor moduri de deplasare/ preferințe vestimentare specifice țării alofone și țării de origine și completarea răspunsurilor la întrebări;</li> <li>- Asocierea cuvintelor, care denumesc activități culturale din țara de origine și din țara alofonă cu imagini adecvate, descrierea succintă;</li> <li>- Descrierea succintă a tradițiilor de sărbători, în bază de suport.</li> </ul> <p><b>Produse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrieri sumare de evenimente, acțiuni, activități familiare;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduceri de cuvinte, enunțuri scurte și simple, memorizate, selectate din textul scris/ discursul oral studiat;</li> <li>- Dialoguri simple;</li> <li>- Produse digitale simple</li> </ul>
<b>Interacțiunea/ medierea orală/scrisă/online</b>		
<p><b>4.6.</b> Aplicarea cunoștințelor referitoare la cultura alofonă și modelelor de comunicare specifice, pentru a interacționa în situații de comunicare familiare.</p>	<p><b>Sugestii pentru contexte și sarcini comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediul familial</li> <li>• Mediul școlar</li> <li>• Mediul cultural/civilizațional alofon</li> <li>• Mediul social</li> </ul> <p><b>Acte de limbaj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A exprima atitudini, sentimente și emoții</li> <li>• A exprima gusturi și preferințe</li> <li>• A solicita și a oferi informații uzuale</li> <li>• A exprima scuze</li> <li>• A exprima regrete</li> <li>• A exprima acord/dezacord</li> <li>• A invita și a răspunde la invitație</li> <li>• A felicita</li> <li>• A accepta și a refuza</li> <li>• A mulțumi</li> <li>• A solicita politicos un serviciu</li> <li>• A face o propunere, o sugestie</li> <li>• A indica cantitate, preț</li> <li>• A oferi informații uzuale</li> <li>• A denumi obiecte, locuri, acțiuni</li> <li>• A descrie succint locuri</li> <li>• A exprima interes</li> <li>• A exprima opinia</li> </ul>	<p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrierea unui mesaj scurt, adresat unui prieten pentru a invita la o serbare școlară;</li> <li>- Participarea la dialoguri pe teme familiare, respectând modele;</li> <li>- Completarea unui mesaj scurt de felicitare;</li> <li>- Scrierea de SMS-uri, pentru a invita la o sărbătoare tradițională, respectând modelul;</li> <li>- Participarea la joc de rol „La magazin/ La cumpărături”, respectând modelul;</li> <li>- Realizarea de dialog, referitor la gusturi și preferințe alimentare, respectând modelul;</li> <li>- Participarea la interacțiuni orale pentru prezentarea succintă a unor proiecte de vacanță, indicând destinația, perioada, mijlocul de transport;</li> <li>- Completarea unui formular simplu;</li> <li>- Scrierea unor mesaje electronice, în baza unor grupuri de cuvinte și expresii elementare;</li> <li>- Realizarea unor conversații online scurte și simple, în baza unor grupuri de cuvinte și expresii elementare.</li> </ul> <p><b>Produse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrieri simple;</li> <li>- Întrebări și răspunsuri;</li> <li>- Conversații simple, pe teme familiare;</li> <li>- Mesaje simple (invitație, felicitare, SMS-uri), mesaje online simple;</li> <li>- Dialoguri tematice;</li> <li>- Simulări de situații de comunicare curente;</li> <li>- Răspunsuri online simple și scurte</li> </ul>



---

**La sfârșitul clasei a IV-a, elevul poate:**

- să citească cuvinte, mesaje scurte și simple/online, aplicând normele lingvistice adecvate;
- să scrie lizibil și îngrijit, respectând forma și mărimea literelor, semnele de punctuație în mesaje simple și scurte/online;
- să recepteze indicații scurte și simple, formule de salut și de adresare elementare, orale și scrise, din texte non-literare scurte;
- să reproducă poezii, cântece, povești, scenete, care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone;
- să deducă sensul global al mesajelor simple, orale și scrise/online, referitoare la informații de ordin personal și obiecte familiare;
- să descrie și să compare unele activități culturale uzuale, unele moduri de deplasare, referitor la situații de comunicare curente,

**manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:**

- curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem;
  - creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social;
  - corectitudine și coerență în structurarea mesajului;
  - interes și respect pentru valorile altei culturi.
-

## Conținuturi lingvistice

Prezentul CDS propune conținuturi lingvistice destinate formării competențelor specifice disciplinei: lingvistice, sociolingvistice, pragmatice și (pluri/inter)culturale.

Conținuturile lingvistice sunt expuse pe clase și urmează o eșalonare treptată și progresivă a elementelor de organizare lingvistică a comunicării.

Asimilarea conținuturilor lingvistice se va efectua din perspectivă comunicativ-situativă, prin abordare intuitive sau deductive, fără o specificare riguroasă a metalimbajului sau a termenilor lingvistici. Astfel, categoriile gramaticale vor fi însușite mecanic, în baza situațiilor și a contextelor pentru sarcini comunicative.

CLASA a III-a	CLASA a IV-a
<b>FONETICĂ, ORTOEPIE ȘI ORTOGRAFIE</b>	
<p>Alfabetul. Sunetul și litera. Denumirea literelor și scrierea lor. Corelația literă-sunet.</p> <p>Pronunțarea vocalelor și consoanelor specifice limbii germane.</p> <p>Vocalele lungi. Vocale cu umlaut (<i>ä, ö, ü</i>).</p> <p>Diftongii (<i>ei-[ai]; eu-[oi]; äu-[oi]; au-[au]</i>).</p> <p>Consoanele aspirative <i>h; p; t; k</i>.</p> <p>Grupurile specifice de litere.</p> <p>Regulile de accentuare (prin imitare).</p> <p>Melodia diferitor tipuri de propoziții (enunțiative, interrogative, imperative).</p> <p>Semnele de punctuație (punctul, semnul exclamării, semnul interogării).</p> <p>Despărțirea cuvintelor în silabe.</p> <p>Scrierea substantivelor cu majusculă.</p>	<p>Denumirea literelor și scrierea lor. Noțiunea de literă și sunet.</p> <p>Pronunțarea vocalelor și consoanelor specifice limbii germane.</p> <p>Vocalele lungi și scurte. Vocalele cu umlaut.</p> <p>Diftongii.</p> <p>Consoanele aspirative.</p> <p>Grupurile specifice de litere (<i>consolidare</i>).</p> <p>Regulile de accentuare. Accentul substantivelor compuse.</p> <p>Melodia diferitor tipuri de propoziții și a frazelor scurte și simple.</p> <p>Despărțirea cuvintelor în silabe. Vocale duble, consoane duble.</p> <p>Semnele de punctuație în propoziții dezvoltate.</p> <p>Scrierea substantivelor cu majusculă (<i>consolidare</i>).</p>
<b>MORFOLOGIE</b>	
<b>ARTICOLUL.</b>	
<p>Articolul hotărât și nehotărât la cazul <i>nominativ</i> și <i>acuzativ</i>.</p> <p>Articolul posesiv <i>mein/dein/sein/ihr</i> la cazul <i>nominativ</i> și <i>mein/dein/Ihr</i> la cazul <i>acuzativ</i>.</p> <p>Articolul negativ <i>kein/keine</i> la cazul <i>nominativ</i> și <i>acuzativ</i>.</p>	<p>Articolul hotărât și nehotărât la cazul <i>nominativ, acuzativ (consolidare)</i> și la cazul <i>dativ</i>.</p> <p>Articolul negativ.</p> <p>Articolul posesiv (<i>unser/euer</i>) la cazul <i>nominativ</i>.</p> <p>Categoria de gen și număr.</p> <p>Declinarea articolului la cazul <i>nominativ</i> și <i>acuzativ</i> în procesul comunicării și în contexte concrete.</p>
<b>SUBSTANTIVUL.</b>	
<p>Formele substantivelor la numărul singular și la numărul plural (<i>ein Heft-zwei Hefte</i>).</p> <p>Substantivele comune și proprii.</p> <p>Substantivele proprii la cazul <i>genitiv</i>.</p> <p>Substantive feminine, compuse cu sufixul <i>-in (profesii)</i>.</p> <p>Substantive, compuse cu sufixul <i>-isch (limbi)</i>.</p>	<p>Formele substantivelor la numărul singular și la numărul plural (<i>das Buch-die Bücher</i>).</p> <p>Substantivele compuse (<i>substantiv+substantiv: Puppentheater</i>).</p>

<b>ADJECTIVUL.</b>	
Adjectivele calificative ( <i>groß, klein, rot</i> ). Formele uzuale.	Adjectivele calificative ( <i>interessant, langweilig</i> ). Formele uzuale ( <i>consolidare și aprofundare</i> ).
<b>PRONUMELE.</b>	
Pronumele personale la cazul <i>nominativ</i> . Pronumele de politețe <i>Sie</i> . Pronumele interogativ <i>Wer? Was?</i> .	Pronumele personale la cazul <i>nominativ</i> și la cazul <i>acuzativ</i> . Pronumele interogativ <i>Welch_?</i> La cazul <i>nominativ</i> și <i>acuzativ</i> . Pronumele impersonal <i>es</i> în expresia <i>es gibt</i> . Pronumele personal neidentificat <i>man</i> .
<b>NUMERALUL.</b>	
Numeralul cardinal <i>1-100</i> . Locul numeralelor cardinale.	Numeralele cardinale <i>0-100</i> și ordinale <i>1-31</i> . Particularitățile de ortografie și ortoepie a numeralelor. Numeralele cardinale în operații de adunare și scădere ( <i>în situații de comunicare familiare</i> ).
<b>VERBUL.</b>	
Verbe la timpul prezent, modul indicativ. Verbe auxiliare <i>haben, sein</i> . Verbe regulate. Verbe neregulate ( <i>schlafen, fahren, essen, etc.</i> ). Verbe modale: <i>möchten, müssen, können</i> ( <i>pers. I, II, III, Sg.</i> ). Verbe separabile ( <i>einkaufen, mitkommen, etc.</i> ). Verbe cu cazul <i>acuzativ</i> .	Verbe la timpul prezent, modul indicativ. ( <i>aprofundare</i> ) Verbe auxiliare <i>haben, sein</i> ( <i>consolidare – timpul prezent / aprofundare – timpul imperfect</i> ). Verbe regulate și neregulate ( <i>consolidare – timpul prezent</i> ). Verbe modale ( <i>mögen, möchten, dürfen, können, wollen</i> ). Verbe cu cazul <i>dativ</i> . Modul imperativ: <i>pers. II singular și plural (Komm! Kommt! / Gib! Gebt! / Kauf ein! Kauft ein!)</i> . Verbe auxiliare <i>haben/sein</i> la timpul trecut imperfect
<b>ADVERBUL.</b>	
Adverbele calificative ( <i>gut, schnell</i> ). Adverbele de loc ( <i>hier, dort</i> ). Adverbele de timp ( <i>heute, bald</i> ). Adverbele de mod ( <i>super, toll, schön</i> ). Adverbele de cantitate ( <i>viel, wenig</i> ). Adverbele de afirmație și de negație ( <i>ja, nein</i> ). Adverbele interogative ( <i>Woher? Wo? Wie?</i> ).	Adverbele de timp ( <i>heute, jetzt, morgen</i> ). Adverbele de mod ( <i>gut, toll, schön</i> ). Adverbele de loc ( <i>hier, da etc.</i> ). Adverbele de afirmație și de negație ( <i>klar, nein, noch nicht</i> ). Adverbele interogative ( <i>Wohin?</i> ).
<b>PREPOZIȚIA.</b>	
Prepozițiile locale simple ( <i>aus, nach</i> ). Prepozițiile temporale: <i>um+ora fixă, am+ziua săptămânii, im+luna anului</i>	Prepozițiile locale <i>in/auf/an+acuzativ</i> și <i>in+dativ</i> . Prepozițiile temporale <i>am+dativ (data), vor/nach+dativ</i> . Prepoziția <i>für+acuzativ</i> . Prepoziția <i>mit+dativ</i> .
<b>CONJUNCȚIA.</b>	
Conjuncțiile coordonatoare <i>und, oder, also</i> . Utilizarea lor în sintagme simple și scurte ( <i>ich und Paul / du oder ich etc.</i> ).	Conjuncțiile coordonatoare <i>und, oder, also, aber</i> . Utilizarea lor în propoziții și fraze simple ( <i>fără terminologie</i> ).

	Conectorul <i>deshalb</i> ( <i>deshalb-Satz</i> ).
<b>SINTAXĂ</b>	
Propoziția simplă ( <i>enunțiativă, interogativă, exclamativă</i> ). Topica cuvintelor în propoziția enunțiativă: <i>locul predicatului</i> . Topica cuvintelor în propoziția interogativă ( <i>W-Fragen, Ja/Nein-Fragen</i> ). Topica cuvintelor în propoziția enunțiativă cu verbul modal <i>möchten</i> . Topica verbelor separabile în propoziții enunțiativă și interogative. Propoziția afirmativă și negativă.	Propoziția simplă. ( <i>consolidare</i> ). Propoziția dezvoltată. Topica cuvintelor în propoziția enunțiativă: <i>locul subiectului</i> . Topica cuvintelor în propoziția interogativă ( <i>consolidare</i> ). Propoziția negativă. Topica negației <i>nicht</i> .
<b>COERENȚA ȘI COEZIUNEA TEXTULUI/DISCURSULUI</b>	
Utilizarea unor modalități elementare de coeziune între grupuri de cuvinte și propoziții va fi asigurată de <b>conectori elementari</b> de tipul <i>und, oder, also, aber, dann</i> . Acești conectori cu valoare semantică vor asigura formarea și dezvoltarea competenței pragmatice, ce presupune organizarea și structurarea mesajelor orale și scrise, produse de elev, care la aceasta etapă dezvoltă abilități lingvistice pentru a deveni utilizator elementar al limbii germane (nivel A1 conform CECRL).	

## SUGESTII PENTRU CONTEXTE ȘI SARCINI COMUNICATIVE

Prezentul CDS recomandă module tematice și aspecte tematice asociate în strictă concordanță cu Curriculumul național la limbi străine. Conținuturile educaționale urmăresc formarea competențelor specifice, a nevoilor comunicative și a intereselor de vârstă ale elevilor în baza unui vocabular elementar, uzual și necesar pentru a realiza acte comunicative și sarcini simple de interes personal și cotidian în conformitate cu modulele tematice: *Elevul despre propria persoană, Mediul familial, Mediul natural, Mediul școlar, Mediul social, Mediul cultural/civilizațional*.

Volumul vocabularului de bază va constitui circa 200 de cuvinte în clasa a III-a și 250-300 în clasa a IV-a. Elevii vor însuși vocabularul din enunțuri simple și scurte, dialoguri, mesaje scurte online, jocuri, benzi desenate, povești, povestiri, poezii, cântece, scenete, și alte tipuri de texte cu grad de complexitate mic, simple la început, și de proporții mai mari în clasa a IV-a, conform sugestiilor tematice pentru contexte și sarcini comunicative/acționale. Elevii vor aplica vocabularul pentru a realiza produse sub formă de dialoguri, formulare, e-mailuri, SMS-uri, texte scurte și simple, și altele. Unele texte vor conține elemente de civilizație și cultură a limbii germane.

Îmbogățirea permanentă a vocabularului cu unități lexicale noi se va face conform principiilor accesibilității, reluării și progresiei în baza unor texte simple cu caracter funcțional.

CLASA a III-a	CLASA a IV-a
<b>Elevul despre propria persoană</b>	
Prezentarea și caracterizarea personală. Obiecte personale/de uz cotidian. Jocuri și jucării ( <i>elemente</i> ). Activități în timpul liber. Preferințe alimentare ( <i>elemente</i> ). Colecții personale ( <i>obiecte</i> ).	Părțile corpului uman și funcțiile acestora. Stări de sănătate și senzații. Jocuri și jucării. Activități în timpul liber ( <i>extindere</i> ). Articole de vestimentație și accesorii ( <i>elemente</i> ). Preferințe sportive.

<b>Mediul familial</b>	
Membrii familiei: nume, prenume. Hobby-urile membrilor familiei. Profesia membrilor familiei ( <i>elemente</i> ).	Rude apropiate: nume, prenume, sex, vârstă, naționalitate, domiciliu. Activitățile membrilor familiei. Locuința. Adresa. Amplasarea. Tipul locuinței ( <i>casă/apartament</i> ). Numărul de telefon.
<b>Mediul natural</b>	
Anotimpurile. Lunile anului. Zilele săptămânii/ Data. Ora ( <i>neoficial</i> ). Animale de companie ( <i>denumiri, elemente</i> ). Fruite și legume ( <i>elemente</i> ). Culorile.	Caracteristicile anotimpurilor ( <i>elemente</i> ). Anotimpuri și activități recreative. Momentele zilei. Ora ( <i>oficial, neoficial</i> ). Animale domestice ( <i>denumiri, elemente</i> ). Culorile.
<b>Mediul școlar</b>	
Alfabetul. Grafia. Numere și cifre. Școala. Discipline școlare. Rechizite școlare. Activități școlare. Persoane și obiecte din anturajul imediat.	Numere și cifre. Școala. Sala de clasă. Agenda școlară. Activități școlare. Sărbători școlare ( <i>elemente</i> )
<b>Mediul social</b>	
Salutul. Prezentarea. Prezentarea unei persoane cunoscute din anturajul imediat ( <i>familie, prieten</i> ). Indicații, instrucțiuni scurte în cadrul activităților de învățare. Corespondența personală: bilețel, mesaj foarte simplu.	Agenda zilei ( <i>activități principale</i> ). Activități recreative. Jocuri. Pregătiri pentru vacanță ( <i>elemente</i> ). Ziua de naștere. Orașul/satul ( <i>instituții publice</i> ). Mijloace de transport ( <i>elemente</i> ). Cumpărături ( <i>elemente</i> ). Meniu simplu ( <i>restaurant fast-food</i> ). Corespondența personală: mesaj/mesaj online scurt și simplu. Comunicarea prin rețele sociale/online: mesaj electronic simplu ( <i>salutare, prezentare</i> ). Completare de formular de înregistrare foarte simplu ( <i>nume, adresă, naționalitate, situație familială</i> ), formular electronic foarte simplu pentru cumpărături online (de ex.: <i>produs, mărime, culoare</i> ), solicitări online, însoțite de suport vizual. Indicații, instrucțiuni simple în cadrul activităților de învățare. Profesii ( <i>elemente</i> ). Mobila și vesela ( <i>elemente</i> ).
<b>Mediul cultural/civilizațional</b>	
Denumirea țării alofone și a altor țări. Nume de orașe. Călătorii ( <i>elemente</i> ). Sărbători tradiționale ( <i>elemente</i> ). Cântece, poezii, rime ludice.	Nume de țări și orașe. Sărbători tradiționale. Monumente/Simboluri. Cântece. Poezii. Scenete. Povești. Benzi desenate.

## SUGESTII METODOLOGICE

În clasele primare predarea-învățarea elementelor de organizare lingvistică a mesajului la limba străină se va realiza prin intermediul unor achiziții progresive, prin medieri sau reformulări permanente în bază de descriptori conform Volumului complementar al CECRL (2018), prin reluări constante, prin abordări intuitive sau deductive. Categoriile gramaticale vor putea fi cultivate la elevi prin asimilare informatizată (mecanică) în baza unor variate enunțuri și exerciții în formă orală, scrisă, online, a unor dialoguri scurte și acte de limbaj corelate cu unitățile de competență, modulele tematice și activitățile de învățare.

Pentru asigurarea unui demers didactic eficient:

- se va recurge la variate strategii didactice active și interactive: strategii expositive; strategii didactice ilustrativ – explicative; strategii euristice; strategii algoritmice; strategii de învățare prin cooperare; strategii problematizate, etc.
- se vor utiliza pe larg materiale didactice ilustrative (imagini, obiecte concrete, tabele, scheme, infografice, produse digitale etc.), instrumente educative moderne (calculator, TV, etc.) și activități/exerciții cu caracter ludic atractiv (asocieri, alegeri, imitări, vizionări, audieri în bază de rime simple, versuri, cântece, poezii, povești, povestiri, scenete etc.).
- se vor organiza activități în perechi sau în grupuri, online sau offline, ghidate sau monitorizate atent de profesor ca partener al actului educațional.

Cadrul didactic va proiecta și va organiza demersul didactic conform recomandărilor din Ghidul de implementare a curriculumului disciplinar. Limba străină I, ediția 2018. Documentele de proiectare didactică eșalonată vor fi elaborate de către cadrul didactic:

- din perspectivă strategică: proiectul de lungă durată la disciplina limba germană (anual, semestrial); proiectele unităților de învățare la limba germană (pe module tematice);
- din perspectivă operațională: proiectele didactice zilnice pentru lecții la limba germană sau alte forme de organizare, de ex.: excursie, vizită, recitaluri simple, etc.

## **REPERE METODOLOGICE DE EVALUARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Curriculum Național la Limba Străină promovează orientarea demersului evaluativ către stimularea autorefecției, autocontrolului și autoreglării. Instituția Privată Liceul „Da Vinci” continuă să încurajeze acest demers în curriculum-ul la decizia școlii. În acest context se accentuează diversificarea strategiilor evaluative și alternarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor tradiționale de evaluare cu cele moderne (alternative/complementare), precum observarea sistematică a activității și a comportamentului elevului, portofoliul, proiectul, investigația, studiul de caz, autoevaluarea, evaluarea reciprocă etc.

Evaluarea rezultatelor învățării la disciplina Limba germană în învățământul primar se va realiza conform Codului Educației al Republicii Moldova, Art. 16 (5), care stipulează „În învățământul primar, evaluarea rezultatelor învățării în clasele primare este criterială și se efectuează prin descriptori”.

Obiectivul principal al ECD rezidă în îmbunătățirea rezultatelor obținute individual sau în grup, contribuind la motivarea pentru învățare, la (auto)corectarea greșelilor, prin urmare la o evoluție a dezvoltării personalității școlarului mic.

Procesul ECD se fundamentează pe un sistem unitar de *principii*:

Principii psiho-pedagogice:

- principiul centrării pe personalitatea celui evaluat, pe caracteristicile sale individuale și de vârstă;
- principiul motivării pentru învățare;
- principiul confidențialității;
- principiul succesului;
- principiul transparenței și participării la procesul evaluării (copil/părinte/reprezentant legal).

Principii didactice:

- principiul relevanței și eficienței;
- principiul integrării procesului educațional de predare-învățare-evaluare;
- principiul priorității autoevaluării;
- principiul flexibilității în alegerea instrumentelor de evaluare;
- principiul corelării evaluării formative cu cea sumativă.

*Obiectul evaluării* în școala primară îl constituie rezultatele școlare individuale ale copilului sub formă de produse școlare.

*Produsul școlar* reprezintă un rezultat școlar proiectat pentru a fi realizat de către elev și măsurat, apreciat de către cadrul didactic, elevul însuși, colegii și, eventual, părinții. Curriculumul de față conține liste de produse școlare evaluabile pentru fiecare unitate de învățare. Totodată, cadrul didactic se va ghida de lista produselor evaluabile specificate în *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori*.

Produsele pot fi evaluate:

- ca proces (dialog, răspunsuri și întrebări simple în baza unui suport dat: situație/ text/ tablou/ dialog, text (literar/ nonliterar) citit la prima vedere, interviu simplu, joc de rol, transcriere/copiere de enunțuri simple/text din manual, dictare, poezii/ cântece simple reproduce, lectura unei imagini, etc.) prin fișe de observare;
- ca rezultat al unui proces în formă orală sau scrisă (descriere orală/ scrisă a unei persoane/imagini în bază de suport de cuvinte și întrebări, comunicare orală în baza unei benzi desenate propuse/ create, monolog simplu și scurt pe subiecte de interes personal, povestirea unui text scurt, redarea conținutului unui dialog/ text simplu cunoscut, citit/ audiat, scrisori scurte (de invitație), mesaj electronic, carte poștală (de felicitare), bilețel, anunț simplu, rețetă simplă, meniu simplu, etc.) prin grile de evaluare orală/scrisă.

*Criteriile de evaluare* sunt seturi de calități importante care se regăsesc în produsele învățării și care trebuie să se prezinte ca un sistem, într-o unitate integră și inseparabilă cu produsul respectiv. Criteriile de evaluare se prezintă elevilor în formă de criterii de succes, formulate în limbaj accesibil, pe scurt, folosind verbe, de obicei la persoana I singular. Criteriile de succes pot fi formulate cu focalizare pe dimensiunea operațională și/sau pe cea atitudinală.

*Descriptorii* reprezintă indicatori operaționali direct observabili la nivelul rezultatelor și produselor activității concrete a elevului, care descriu modul de manifestare a competențelor elevului și permit determinarea gradului de realizare a acestora;

Astfel, descriptorii generali pentru învățământul primar descriu modul de manifestare a competențelor elevului în procesul realizării finalităților curriculare pe două dimensiuni intercon condiționate:

- dimensiunea cumulativă vizează nemijlocit performanțele elevului la disciplina Limba germană și permite atribuirea calificativelor: foarte bine, bine, suficient;
- dimensiunea formativă vizează comportamentul performanțial al elevului și permite stabilirea nivelului de performanță: independent, ghidat de învățător, cu mai mult sprijin.

În clasele primare se acordă prioritate dimensiunii formative a aprecierii rezultatelor școlare. Astfel, școlarului mic i se oferă șanse sporite pentru succes în contextul individual al formării personalității. În clasa a III-a progresul elevilor se stabilește în baza descriptorilor nivelului de performanță: (i) independent, (g) ghidat de învățător, cu mai mult sprijin (s).

În clasa a IV-a progresul elevilor se stabilește în baza calificativelor: (FB) foarte bine, (B) bine, (S) suficient.

#### *Tipuri de evaluare:*

În funcție de aplicarea unor *instrumente de evaluare* (test, probă orală, scrisă, practică/combinată etc.):

- evaluarea instrumentală: realizată în condiții special create ce presupun elaborarea și aplicarea unor instrumente de evaluare.
- evaluare non-instrumentală: realizată în circumstanțe obișnuite pe baza observării activității elevilor și a feedback-ului imediat, fără folosirea instrumentelor de evaluare și destinată sensibilizării cadrului didactic și elevilor la manifestările comportamentului de performanță al elevilor, având scopul prevenirii și combaterii dificultăților și eficientizării procesului didactic.

În funcție de *momentul unui act evaluativ* într-un parcurs de învățare, se disting trei strategii de evaluare:

- inițială – predictivă;
- formativă – continuă;
- sumativă – finală.

*Evaluarea inițială* are caracter de diagnosticare și se raportează la a finalitățile curriculare însușite anterior. Evaluarea inițială se proiectează la începutul anului școlar sau, la necesitate, la începutul unităților de învățare (modulelor) sau la început de semestru. Cadrul didactic apreciază evoluția performanțelor elevului pe baza descriptorilor generali și prin cuvinte încurajatoare, asumându-și, totodată, responsabilitatea remedierii rapide, corectării parcursului de învățare al elevului prin combaterea și prevenirea dificultăților.

În cadrul strategiei de *evaluare formativă*, se diferențiază:

- evaluarea formativă în etape – instrumentală, raportată la câteva unități de competențe. Evaluările formative în etape asigură pregătirea către evaluarea sumativă la finele unui parcurs de învățare. Conform MECED EFE se realizează în clasa a III-a la sfârșitul unității de conținut/modul și în clasa a IV-a pe parcursul unei unități de conținut/unui modul și se apreciază prin descriptorii ai nivelului de performanță.
- evaluarea formativă punctuală – instrumentală, de tip reflexiv este raportată la o unitate de competență. Acest tip de evaluare se proiectează la nivel de scurtă durată și este ghidată de învățător pe baza criteriilor de succes pentru produsul respectiv, cu utilizarea cuvintelor încurajatoare.
- evaluarea formativă interactivă – non-instrumentală, feedback emoțional, de conținut, de atitudine, raportat la obiectivele lecției se proiectează pentru fiecare lecție și este ghidată de către cadrul didactic pe bază de criterii, cu utilizarea cuvintelor încurajatoare.



*Evaluarea sumativă* este instrumentală și se raportează la unitățile de competențe stipulate pentru unitatea de învățare finalizată. Evaluarea sumativă se proiectează în clasa a III-a la fine de semestru și în clasa a IV-a la finele fiecărei unități de învățare, eventual și la fine de semestru (evaluare semestrială), an școlar (evaluare anuală). În cadrul evaluării sumative se vor evalua produse curriculare complexe, dar și unele produse transdisciplinare relevante, cu focalizare pe atitudinile și valorile specifice disciplinelor și în concordanță cu profilul elevului. Cadrul didactic apreciază nivelul de competențe al elevului pe baza descriptorilor nivelului de performanță (în clasa a III-a) și prin calificative (în clasa a IV-a).

*Autoevaluarea* are un caracter formativ și reprezintă expresia unei motivații launtrice față de învățare.

Pentru realizarea unei autoevaluări eficiente se recomandă să se țină cont de următoarele aspecte:

- prezentarea sarcinii de lucru (produsului) și a criteriilor de succes formulate clar în limbaj accesibil elevului, ținând cont de particularitățile de vârstă a acestora;
- încurajarea elevilor pentru a-și pune întrebări legate de modul de realizare a sarcinii (conștientizarea criteriilor);
- aplicarea controlată a unor grile de autoverificare elaborate de către profesor și/ sau împreună cu elevii;
- încurajarea evaluării în cadrul grupului sau al clasei (evaluarea reciprocă).

În contextul ECD, autoevaluarea solicită o instrumentare eficientă, în ideea trecerii de la aprecierea cantitativă la cea calitativă. În acest context, autoevaluarea reprezintă o metodă alternativă/complementară de evaluare care se pretează pe orice tip de evaluare în contextul ECD, dar și o capacitate importantă de format.

Pentru dezvoltarea capacității de autoevaluare la elevi, se recomandă următoarele procedee care necesită ghidare din partea învățătorului: autocorectarea; corectarea reciprocă; autoaprecierea; aprecierea reciprocă.

Formarea capacității de autoevaluare la elevi este strâns legată de ideea acceptării elevilor ca parteneri în actul evaluării. Elevii participă astfel la propria formare, se cunosc mai bine, fapt util pentru întreaga lor viață socială.

## **BIBLIOGRAFIE**

1. Cadrul de referință al curriculumului național, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 432 din 29 mai 2017.
2. Codul Educației al Republicii Moldova, modificat LP138 din 17.06.16, MO184-192/01.07.16 art. 401, intrat în vigoare 01.07.16.
3. Concepția educației în Republica Moldova, 2000.
4. Curriculum Național la Limba Străină I, clasele I-IV. Chișinău: ME, 2018.
5. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV, Aprobata prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1468 din 13.11.2019;
6. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico- Didactic al IȘE din 27.12.2017.

7. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a II-a, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.
8. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a III-a, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr.70 din 05 septembrie 2017.
9. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a IV-a, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.1124 din 20 iulie 2018.
10. Programul de modernizare a sistemului de învățământ din Republica Moldova, aprobat prin Hotărârea de Guvern nr. 863 din 26 august 2005.
11. Standarde de eficiență a învățării, Ministerul Educației al Republicii Moldova, 2012.
12. Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația 2020”, publicat: 21.11.2014 în Monitorul Oficial Nr. 345-351; art. Nr. 1014.123

#### Studii/rapoarte

1. Evaluarea curriculumului național în învățământul general. Studiu. Chișinău: MECC, IȘE, 2018.
2. Bucun, N.; Guțu, Vl.; Ghicov, A. [et al.] Evaluarea curriculumului școlar. Ghid metodologic. Chișinău: IȘE, 2017.

#### Literatură specifică disciplinei

1. Cadrul European de Referință pentru Limbi: învățare, predare, evaluare. Consiliul Europei, Srasbourg, 2004
2. Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues: apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. Conseil de l'Europe, Février 2018.
3. Bausch Karl-Richard, Bergmann Birgit. Rahmenplan „Deutsch als Fremdsprache“ für das Auslandsschulwesen. Bundesverwaltungsamt, Zentrale für Ausladsschulwesen, 2009.