

TEMATICA INTERVIULUI DE PERFORMANȚĂ

pentru atestarea cadrelor didactice

la DISCIPLINELE TEHNICE

(conferirea gradului didactic întâi/ superior, confirmarea gradului didactic superior)

I. Aspecte generale ale psihopedagogiei

1. Argumentați necesitatea modernizării curricula disciplinară și axării ei pe formarea/dezvoltarea de competențe cu caracter de integrare.
2. Explicați prevederile documentelor principale de politici educaționale cu referire la educația personalității elevului.
3. Argumentați activitatea și importanța respectării principiilor proiectării didactice de lungă și de scurtă durată, centrate pe cel ce învață.
4. Estimați necesitatea asigurării unui mediu educațional propice pentru motivarea elevilor spre îmbunătățirea randamentului școlar.
5. Explicați, prin exemple concrete, cum noile educații contribuie la formarea/ dezvoltarea competențelor generale și specifice.
6. Numiți etapele de elaborare a curriculumului în învățământul profesional.
7. Argumentați cadrul normativ și metodologic al proiectării curriculumului la decizia școlii.
8. Argumentați necesitatea abordării individualizate și diferențiate în formarea personalității elevului și valorificării multiplelor inteligențe ale acestuia.
9. Estimați dependența succesului dezvoltării personale în formarea personalității elevului de orientările valorice în educație.
10. Argumentați oportunitățile ghidării în carieră ale elevilor. Propuneți unele forme și metodologii de ghidare în carieră a elevilor.

II. Aspecte specifice ale didacticii *Disciplinelor Tehnice*

1. Explicați esența învățământului dual.
2. Explicați tipologia competențelor în învățământul profesional tehnic.
3. Explicați rolul competențelor cheie în formarea competențelor profesionale.
4. Prezentați particularitățile învățării centrate pe elev.
5. Propuneți două sarcini la unul dintre modulele de instruire pentru a demonstra inserția competenței profesionale generale *Aplicarea procedurilor de calitate*.
6. Propuneți o listă de recomandări privind necesitatea valorificării metodelor alternative de evaluare, în complementaritate cu cele tradiționale.
7. Analizați contribuția specifică a diferitelor discipline de învățământ general la formarea profesională a elevilor.
8. Analizați contribuția specifică a diferitelor discipline de învățământ general la formarea profesională a elevilor.
9. Propuneți o secvență didactică la un modul, prin care să prezentați abordarea subiectului din perspectiva interdisciplinarității.
10. Prezentați o secvență instrucțională în care să introduceți sarcini de învățare individualizate, pentru un elev hiperactiv.

11. Prezentați o secvență instrucțională în care să introduceți sarcini de învățare specifice unui elev cu un stil de învățare kinestezic.
12. Prezentați o secvență instrucțională în care să introduceți sarcini de învățare specifice unui elev cu un stil de învățare auditiv.
13. Prezentați o secvență instrucțională în care să introduceți sarcini de învățare specifice unui elev cu un stil de învățare vizual.
14. Propuneți o sarcină didactică în baza unui modul, respectând unul sau mai multe principii ale educației centrate pe cel ce învață: individualității, alegerii, creativității și succesului.
15. Explicați rolul evaluării calificării profesionale.
16. Propuneți o situație pentru evaluarea procesului de executare a sarcinii și o situație pentru evaluarea produsului final din domeniul meseriei la care instruiți.
17. Argumentați necesitatea și importanța evaluării formative.
18. Exemplificați o modalitate de utilizare a portofoliului, în calitate de instrument de evaluare și argumentați efectul formativ al acestuia.
19. Elaborați o listă de 5 recomandări utile în vederea formării capacității elevilor de autoevaluare.
20. Alcătuiți o listă de reguli care să conducă la diminuarea subiectivității în evaluarea performanțelor elevilor la meseria la care instruiți.