

**Raport privind organizarea celui de-al doilea atelier de lucru**

**pentru membrii Consiliului Național al Elevilor**

**de pe lîngă Ministerul Educației, anul de studii 2015 - 2016**

*26-28 noiembrie 2015, mun. Chișinău*

## Context

În scopul asigurării oportunităților pentru realizarea dreptului la opinie şi implicare a elevilor din învăţămîntul general în procesul de luare a deciziilor, Ministerul Educaţiei a aprobat prin ordinul nr. 136 din 26 martie 2013, Regulamentul de constituire și funcționare a Consiliului Național al Elevilor din învățămîntul general.

Cel de-al doilea atelier de lucru pentru membrii Consiliului Naţional al Elevilor din învățămîntul general, conform dispoziției Ministerului Educaţiei nr. 508 din 20 noiembrie 2015, s-a desfășurat în perioada 26 - 28noiembrie 2015, în incinta Centrului Republican pentru Copii și Tineret ”ARTICO”, mun. Chișinău (str. Ștefan cel Mare 169).

* La atelier au participat 32 de elevi.
* La atelier nu s-au prezentat:
1. Berlinschi Sergiu, elev în L.T.*Vasile Alecsandri* din mun. Chişinău;
2. Maxian Veronica, elevă în L.T. *AlexandruAgapie*,satul Pepeni, raionul Sîngerei;
3. Scîntean Vasile, elev în L.T. *AlexandrucelBun*, satul Mateuți, raionul Rezina;
4. SolomcaGabriela, elevă în L.T. *AlexeiMateevici* orașul Criuleni raionul Dondușeni;
5. Sugoneaco Mariana, elevă în L.T. *VasilePîrvan* din satul Goteşti, raionul Cantemir.

Moraru Alexandru, elev la L.T. *Mihai Eminescu* din raionul Edineț, și Tataru Eduard, elev la *Liceul Academiei de Știință din Moldova*, orașul Chișinău, au fost fiind prezenți dor la o parte din sesiunile acestui atelier de lucru.

## II. Obiectivele atelierului de lucru nr. 2:

* Înțelegerea dreptului la educație și a implicării acestuia în cadrul activității CNE;
* Dezvoltarea capacităților elevilor de implicare în mecanismele de luare a deciziilor;
* Dezbaterea subiectului privind modalitățile de determinare/apreciere a dezvoltării fizice și funcționale a elevului;
* Consultarea opiniei elevilor despre activitatea Consiliilor elevilor în instituțiile de învățămînt general;
* Cunoașterea modului de finanțare și de repartizare a bugetului în învățămînt;

## III. Conţinutul atelierului s-a referit la următoarele aspecte/subiecte:

* Activitatea Consiliilor Școlare în țară;
* Drepturile copiilor asigurate în cadrul instituțiilor de învățămînt;
* Transparența în educație: rolul tuturor actorilor implicați în sistemul educațional;
* Statutul Elevului stipulat în Regulamentul de organizare şi funcţionare a instituţiilor de învăţămînt preuniversitar;
* Transparența bugetară în sistemul de învățămînt;
* Aprecierea cu note a performanțelor la educația fizică;
* Modul de funcționare al Consiliului Național al elevilor din România.

***În calitate de invitați la atelierul nr. 2 au fost:***

* Chicu Valentina, șef Direcția Învățămînt Preuniversitar, Ministerul Educației;
* Terentie Carp, Consiliul Național al Tineretului din Moldova;

## Valentina Sandu, Direcția Generală Educație, Tineret și Sport;

* Natalia Grîu, consultant superior, Ministerul Educației ;
* Svetlana Gorea, reprezentant Centrul Psiho-Socio-Pedagogic;
* Zinaida Adam, reprezentant Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare;
* Rodica Josanu, jurist Ministerul Educației;
* Victoria Vlad, reprezentant Expert-Grup;
* Vasile Onică, reprezentant Ministerul Educației;
* Alexandru Draghici, vicepreședinte Consiliul Național al Elevilor din România.

## IV. Concluzii şi constatări:

* Consilierii au avut parte de atenție sporită la întoarcere de la primul atelier, atît din partea elevilor cît și a cadrelor didactice;
* Ca urmare a informațiilor primite în cadrul primului atelier CNE, a fost inițiată de către consilieri crearea CRE în raionul Rîșcani. La fel, s-a obținut crearea a patru Consilii Școlare în Gimnaziul *M.Eminescu*, satul Jevreni, raionul Criuleni, Liceul Teoretic "*Ştefan cel Mare*", Basarabeasca, Liceul Teoretic ,,*Mihai Eminescu’’* r. Fălești, L.T. *Alexei Mateevici*, or. Criuleni, r. Dondușeni;
* Membrii CNE au opinat asupra faptului că metodele de predare utilizate de unii profesori depășite și consideră mai eficiente metodele și instrumentele utilizate în educația non-formală;
* Consilierii au relatat că elevii simt nevoia de a avea dialog și cooperare cu cadrele didactice;
* Participanții la atelier necesită o pregătire și informare nu doar în cadrul atelierelor CNE, ci și din partea coordonatorului din cadrul instituției de învățămînt;
* Obiectivele atelierului, în mare parte, au fost realizate cu succes, însă unele din subiectele abordate mai necesită clarificări: modul de finanțare și repartizare a bugetului în școli și implicarea eficientă în mecanismele de luare a deciziilor.

## V. Recomandări:

* Participarea a doi membri CNE, Cicati Carolina și Cojoc Dan, în cadrul Adunării Generale al Consiliului Național al Elevilor din România;
* Excluderea, conform Regulamentului a membrilor CNE, care nu participă în activitățile Consiliului;
* Alocarea mai multor sesiuni pentru prezentarea rezultatelor obținute de la ultimul atelier de lucru;
* Implicarea elevilor în organizarea atelierului și efectuarea raportului.

## VI. Feedback din partea membrilor CNE (în baza prelucrării chestionarelor) :

**Ce iau cu mine din cadrul acestui atelier:**

* Impresii de la vizita de la teatru;
* Cunoștințe despre drepturi și responsabilități;
* Impresii de la vizita LAȘM și modul de organizare a dezbaterilor;
* Informație despre proiectul „Școala Mea”;
* Responsabilitate organizatorilor;
* Proiectul ”Tinerii pentru transparență în educație”;
* Experiență de lucru în echipă;
* Activități interactive, jocuri intelectuale;
* Încredere în sine, inițiativă, pozitivism, dispoziție bună, amintiri frumoase;
* Informație despre curriculum la educația fizică;
* Faptul că orice cadou pentru profesori nu sunt obligatorii și prezintă o formă de mită;
* Soluții la problemele care ne preocupă;
* Entuziasm de face o schimbare;
* Cunoștințe despre dreptul la educație;
* Ideea că în Ministerul Educației sunt persoane care ne susțin și ne sunt parteneri;
* Experiența împărtășită de colegii CNE România;
* Întrebări noi;
* Noi modalități de implicare a elevilor în viața școlii;
* Cunoștințe referitor la schimbările realizate în programul la istorie;

**Cea mai utilă sesiune a fost:**

* Discuți cu dna Chicu Valentina, pentru că
	+ *am avut ocazia să acord întrebări;*
	+ *nu evită răspunsurile.*
* Schimbul de experiență cu vicepreședintele CNE România, pentru că
	+ *m-a făcut să înțeleg că prin efort și perseverență se pot obține rezultate;*
	+ *am înțeles cît de profesională este acea structură, cît de mult avem de lucrat;*
	+ *ne-a demonstrat, explicat și îndrumat cum să ne pornim ca organizație;*
	+ *s-a creat o colaborare cu România, fapt care a lărgit oportunitățile noastre de implicare;*
	+ *am simțit și am realizat că este posibil ca eu, elev, să pot influența lucrurile;*
	+ *m-a motivat mult să mă implic.*
* Prezentarea proiectului ”Școala Mea”, pentru că:
	+ *prin acest proiect pot afla totul despre bugetul școlii mele, pot propune directorului școlii să participe în acest proiect;*
	+ *am perfecționat planul de activitate a CE din școala mea;*
	+ *am învățat că totul depinde de noi, dacă vrem să întreprindem o schimbare, trebuie să începem schimbarea de la noi;*
* Proiectul ”Tinerii pentru transparență în educație”, pentru că:
	+ *metodele folosite au fost interactive, discuțiile au fost deschise și libere;*
	+ *am preluat idei utile, care stau la baza implicării și formării elevului în instituție;*
	+ *am sesizat, am fost în situaţia acelor elevi care nu sînt cinstiți cu ei însiși.*
* Sesiunea cu dna Sandu V. și dl Carp, pentru că:
	+ *mi-a fost interesantă tema;*
	+ *m-au informat mult despre activitatea consiliilor și mi-au oferit idei de activitate.*
* Sesiune despre dreptul la educație cu dna Gorea, pentru că:
	+ *am avut diferite roluri prin intermediul căror am înțeles că atitudinea față de oameni este foarte importantă.*
* Dezbatere despre modalității de apreciere a performanțelor la educația fizică cu dl. Onică, pentru că:
	+ *am înțeles de ce contează sau nu notele;*
	+ *am învățat să fiu critic în mod constructiv;*
	+ *am văzut cum trebuie să vorbim în public, a fost o experiență nouă;*
	+ *am putut lucra în echipă și interacționa atît cu alți elevi cît și cu profesori, director, reprezentanții ministerului de la egal la egal și am putut veni cu propuneri concrete.*
* Mecanismele de participare a elevilor cu dna Josanu R, pentru că:
	+ *am fost bine informat despre posibilitățile și drepturile care le am.*

**Cel mai frustrant moment:**

* *alegerile membrilor care vor participa în schimbul de experiență, nu m-am așteptat la așa rezultat;*
* *nu primim răspunsuri concrete, toate problemele se rezumă la problemele financiare;*
* *jocul de simulare cu examenele;*
* *ca sesiune în prima zi s-a finisat mai tîrziu;*
* *vizita la teatru, am văzut lucrurile diferit;*
* *faptul că nu este posibilă simplificarea curriculei, în special micșorarea volumului temelor pentru acasă;*
* *membrii CNE repetau întrebările care au fost adresate în atelierul trecut;*
* *nu toți membrii se implică cu întrebări și sugestii*.

**Revenind acasă voi:**

* *organiza mese rotunde la care vom dezbate problemele cele mai importante din școală;*
* *informa colegii despre ce am aflat aici;*
* *încerca să inițiez CE în temele abordate;*
* *căuta informație suplimentară la ceea ce am aflat în cadrul atelierului;*
* *voi promova CNE;*
* *voi afla părerea colegilor referitor la orele opționale;*
* *voi discuta cu echipa managerială;*
* *voi face ca bugetul școlii să fie transparent;*
* *desfășor dezbateri cu participarea membrilor CRE;*
* *o să desfășor jocul de simulare cu examenul;*
* *voi realiza activități de consolidare a echipei;*
* *voi promova activitatea CNE în ziarul raional;*
* *voi încerca să organizez un atelier în timpul vacanței;*
* *voi face o ședință cu CRCT, deoarece aș dori să le comunic despre atelier și să găsim soluții care ar îmbunătăți situația elevilor;*
* *realiza diferite activități după modelul celor desfășurate aici;*
* *voi implica școala în proiectul Școala Mea;*
* *voi fi mai responsabil;*
* *implementa scenariul FairPlay;*
* *scrie articol despre CNE pe site-ul liceului;*
* *face un sondaj în ceea ce privește problema care cel mai mult îi preocupă pe elevi și revenind la atelier o voi pune în discuție cu experții.*

**În sesiunea următoare aş dori să abordăm așa subiecte ca:**

* *modificările produse în programul de BAC;*
* *activitatea CNE;*
* *relația profesor-elev;*
* *experiența membrilor CNE, care vor vizita Adunarea Generală a CNE din România;*
* *activitatea CNE și utilitatea acestui organ;*
* *să analizăm rapoartele, să analizăm activitatea membrilor și dacă își îndeplinesc responsabilitățile;*
* *orientarea în profesie;*
* *micșorarea numărului de obiecte obligatorii;*
* *educația non-formală în învățămîntul formal;*
* *rolul investițiilor din momentul ce nu sunt profesori buni, nu sunt manuale bune, școli echipate nu avem;*
* *educația sexuală în școli;*
* *să învățăm să facem dezbateri;*
* *productivitatea și eficiența Consiliului;*
* *calitatea manualelor;*
* *nota trecătoare, dacă e posibil să fie mai mică de 5;*
* *colaborarea cu CNE România;*
* *implicarea membrilor CNE în problemele școlii;*
* *bugetul școlii (cum este alcătuit);*
* *incluziunea copiilor cu dizabilități;*
* *prînzul în școală;*
* *implicarea mai activă a CNE în procesele decizionale.*

**Anexa 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Nume, prenume** | **Localitate** | **Raion** | **Instituţie** |
|  | Berlinschi Sergiu | or. Chişinău | Chişinău | L. T. „*VasileAlecsandri”* |
|  | Bogdanov Victor | s. Orac | Leova | Gimnaziul *Orac* |
|  | Burdila Maria | s. Jevreni | Criuleni | Gimnaziul „*Mihai Eminescu”* |
|  | Caisîn Marina | s. Ustia | Dubăsari | Gimnaziul *Ustia* |
|  | Calistru Emil | s. Ciuciulea | Glodeni | Gimnaziul*Ciuciulea* |
|  | Cebotari Victor | or. Bălţi | Bălţi | L.T. „*MihaiEminescu”* |
|  | Cicati Carolina | or. Chişinău | Chişinău | L.A.Ş.M. |
|  | Cojoc Dan | s. Corlăteni | Rîşcani | L.T. „*Dumbrăveanu”* |
|  | Deribaltova Elizaveta | or. Taraclia | Taraclia | L.T. „*IvanVazov”* |
|  | Donu Alexandru | s. Chetrosu | Drochia | L.T.„*V. Coţofana”* |
|  | Dragoi Victor | s. Borceag | Cahul | Gimnaziul„*Ion Creangă”* |
|  | Fitchevici Dorin | s. Carabetovca | Basarabeasca | L.T. „*Ştefancel Mare”* |
|  | Harcenco Maria | s. Zolotievca | Anenii Noi | Gimnaziul *Zolotievca* |
|  | Izvoreanu Valeria  | or. Chişinău | Chişinău | L.T. „*Miguel de Cervantes Saavedra”* |
|  | Jornea-Zaharia Maria | or. Călăraşi | Călăraşi | Gimnaziul„*Ion Creangă”* |
|  | Juraveli Dumitru | s. Vălcineţ | Ocniţa | L.T. „*Mihai Eminescu”* |
|  | Maxian Veronica | s. Pepeni | Sîngerei | L.T. „*AlexandruAgapie”* |
|  | Moraru Alexandru | or. Edineţ | Edineţ | L.T. „*MihaiEminescu”* |
|  | Morcan Daniel | or. Rezina | Rezina | L.T. „ *Ştefancel Mare”* |
|  | Morcov Cristiana  | or. Ungheni | Ungheni | L.T. „*VasileAlecsandri”* |
|  | Muntean Dana | or. Făleşti | Făleşti | L.T*. „MihaiEminescu”* |
|  | Nicula Irina | or. Străşeni | Străşeni | L.T. „*IonVatamanu”* |
|  | Popescu Cătălina | or. Chişinău | Chişinău | L.T. „*MirceaEliade”* |
|  | PrisăcaruRuxanda | or. Rîşcani | Rîşcani | Gimnaziul„*Gh*. *Rîşcanu”* |
|  | Răileanu Corneliu | s. Boghiceni | Hînceşti | Gimnaziul *Boghiceni* |
|  | Roşca Maxim | s. Sireţi | Străşeni | L.T. *Sireţi* |
|  | Rotaru Aurelia | s. Peresecina | Orhei | L.T. „*Alexandru Donici”* |
|  | Scîntean Vasile | s. Mateuţi | Rezina | L.T. „*AlexandrucelBun”* |
|  | Solomca Gabriela | or. Criuleni | Donduşeni | L.T. „*Alexei Mateevici”* |
|  | Stici Marina | or. Ialoveni | Ialoveni | L.T. „*Mihail Bârcă”* |
|  | Sugoneaco Mariana | s. Goteşti | Cantemir | L.T. „*VasilePârvan”* |
|  | Tataru Eduard | or. Chişinău | Chişinău | L.T. „*Orizont”* (Durleşti) |
|  | Tocan Ilinca | s. Ghindeşti | Floreşti | L.T. „*MihaiEminescu”* |
|  | Trifan Nicoleta | or. Călăraşi | Călăraşi | L.T. „*MihailSadoveanu”* |
|  | Tudorean Dorina | or. Ştefan Vodă | Ştefan Vodă | L.T. *ŞtefanVodă* |
|  | Vrabie Mihai | or. Ungheni | Ungheni | L.T. „*IonCreangă”* |
|  | Zaicenco Elena | or. Chişinău | Chişinău | L.T. *Academia copiilor* |

**Anexa 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ora/sesiune** | **26 noiembrie 2015, joi** | **Ora/sesiune** | **27 noiembrie 2015, vineri** | **Ora/sesiune** | **28 noiembrie 2015, sîmbătă** |
| **8.00-10.00** | * Sosirea participanţilor.
* Înregistrarea.
* Cazarea.
 | **08.30-09.00** | ***Micul dejun*** | **09.00-09.30** | ***Micul dejun*** |
| **10.00-11.00** | * Bun venit.
* Activități de consolidare a echipei
* Reguli de comportament
* Introducere în subiectul agendei
 | **09.00-09.30** | - Grupul de reflecții. | **09.00-10.00** | * Grupul de reflecții.
 |
| **09.30-11.00** | - Mecanismele de participare a elevilor în activitatea organelor decizionale. | **10.00-11.00** | - Schimb de experiență cu CNE România |
| **11.00-11.30** | ***Pauză*** | **11.00-11.30** | ***Pauză*** | **11.00-11.20** | ***Pauză*** |
| **11.30-13.00** | - Definitivarea concluziilor și recomandărilor privind rezultatele monitorizării eficienței activității CE. | **12.00-13.00** | - Prezentarea proiectului ,,Școala mea”. | **11.20-12.30** | - Chestionarul-instrument de monitorizare a activității CE- Stabilirea indicatorilor de monitorizare a subiectului propus de consilieri |
| **12.30-13.00** | - Evaluarea atelierului |
| **13.00-14.00** | ***Prînz*** | **13.00-14.00** | ***Prînz*** | **13.00-14.00** | ***Prînz*** |
| **14:00-15:30** | - Prezentarea rezultatelor monitorizării. | **14.00-15.30** | - Vizită la Liceul Academiei de Științe a Moldovei. Dezbaterea subiectului: Curriculumul la educația fizică. | **14.00** | Plecarea acasă |
| **15.30-16.00** | ***Pauză*** | **15.30-16.00** |
| **16.00-17.30** | - Dreptul la educație: acces, calitate, relevanță. Actorii implicați în acte decizionale în educație. | **14.00-17.00** |
| **17.30-19.00** | - Proiectul ,,Tinerii pentru transparența în educație - metode interactive și jocuri pentru tineri.” |
| **19.00-20.00** | ***Cina*** | **17.00-17.30** | ***Cina*** |
|  | Vizionarea filmului |  | Vizita la teatru |

**Anexa 3**

**Lacunele identificate în urma efectuării raportului de monitorizare a activității CE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Localitate, Raion****Instituţie** | **Problemele identificate** |
| s. Orac, r. LeovaGimn*Orac* | * Numărul mic de ședințe a consiliilor elevilor
* Copii au o atitudine sceptică în privința consiliilor elevilor
* Lipsa dorinței de activitate a copiilor
 |
| s. Jevreni, r. CriuleniGimn. *MihaiEminescu* | * Lipsa de receptivitate și dorință de implicare din partea majorității elevilor
* Impunerea dictaturii profesorilor
* Stereotipurile și prejudecățile ce apar la elevi, părinți și profesori referitor la CE
 |
| s. Ustia, r. DubăsariGimn*Ustia* | * Alegerea membrilor CE fără pregătirea corespunzătoare
* Participarea elevilor
* Bugetul mic
 |
| s. Ciuciulea, r.GlodeniGimn. *Ciuciulea* | * Ședințele neregulate
* Alegerile membrilor incorectă
* Lipsa coordonatorului
* Nerespectarea deciziilor luate
* Comunicarea redusă cu directorul
* Intoleranța
 |
| or. Bălți, mun.BălțiL.T. *Mihai Eminescu* | * Organizarea ședințelor nesatisfăcătoare
* Inconștiența elevilor
 |
| or. Chișinău, mun.ChișinăuL.A.Ș.M. | * Lipsa regulamentului intern cu privire la activitatea CE
 |
| s. Corlăteni, r.RîșcaniL.T. *Dumbrăveanu* | * Neimplicarea elevilor
* Receptivitatea scăzută din partea echipei manageriale
* Responsabilitatea scăzută din partea membrilor consiliului
 |
| or. Taraclia, r.TaracliaL.T. *IvanVazov* | * Frecvența rea
 |
| s. Chetrosu, r. DrochiaLT *V. Cotofana* | * Iresponsabilitatea membrilor CE
* Nerespectarea opiniilor
* Favoritismul
 |
| s. Borceag, r. CahulGimn. *Ion Ceangă* | * Atîrnarea pasivă a elevilor către CE
 |
| s. Carabetovca, r.BasarabeascaL.T. *Ștefan cel Mare* | * Lipsa Consiliului Școlar (din start)
* Efectivitatea redusă a consiliului
* Selectarea neobiectivă a membrilor consiliului
* Refuzul unor profesori de a colabora cu membrii consiliului
 |
| s. Zolotievca, r. Anenii NoiGimn. *Zolotievca* | * Copiii întră în Consiliul după note
* Elevii nu au posibilitatea de a-și realiza ideile
* Profesorii participă la ședințe și elevii nu se pot exprima liber
 |
| or. Chișinău, mun. ChișinăuL.T. *Miguel de Cervantes Saavedra* | * Nu există un consiliu
* Indiferența elevilor
* Neinformarea elevilor despre posibilitățile existente
 |
| or. Călărași, r. CălărașiGimn. *Ion Creangă* | * Membrii CE nu împart sarcinile în mod echitabil
* Nu este stabilit un anumit număr de consilieri-numărul acestora variază în fiecare an
* Noul coordonator nu colaborează eficient cu membri CE – nu ia în considerație părerile tuturor consilierilor
 |
| s. Vălcineț, r.OcnițaL.T. *Mihai Eminescu* | * Copiii nu participă activ la activitățile CE
 |
| or. Edineț, r. EdinețL.T. *Mihai Eminescu* | * Alegerea incorectă a membrilor consiliilor elevilor
* Lipsa proceselor verbale în urma ședințelor
* Activitatea pasivă a unor CE
 |
| or. Rezina, r.RezinaL.T. *Ștefan cel Mare* | * Lipsește CRE
* Ce și Directorul
* Atîrnarea pesimistă față de CE și activitățile lui din partea elevilor
 |
| or. Ungheni, r. UngheniL.T. *VasileAlecsandri* | * Absența CȘ în majoritatea Instituțiilor de învățământ din raion
* Confundarea CȘ cu CRT
* Atitudinea neparticipativă a elevilor
* Absența comunicării de la egal la egal dintre elevi și profesori
 |
| or. Fălești, r.FăleștiL.T*. Mihai Eminescu* | * Relația ineficientă între membrii CE, elev – profesor (+coordonatorii), administrația școlii
 |
| or. Strășeni, r.StrășeniL.T. *IonVatamanu* | * Nu există probleme
 |
| or. Rîșcani, r.RîșcaniGimn. *Gh*. *Rîșcanu* | * Lipsa de dorință din partea elevilor de a mai face ședințe
* Lipsa de creativitate a unor elevi
* Lipsa de încadrare în CE a elevilor
 |
| s. Boghiceni, r.HînceștiGimn*Boghiceni* | * Ignoranța profesorilor față de problemele elevilor
* Iresponsabilitatea elevilor
 |
| s. Sireți, r.StrășeniL.T. *Sireți* | * Implicarea hiperactivă a cadrelor didactice în Consiliul Școlar
* Iresponsabilitatea unor membri CE
* Neimplicarea elevilor în activitățile extra curriculare
 |
| s. Peresecina, r.OrheiL.T. *Alexandru Donici* | * Nu la toate consiliile directorii participă
* Elevii pasivi
 |
| or. Ialoveni, r.IaloveniL.T. *Mihail Bârcă* | * Receptivitatea profesor-elev, elev-elev
* Interacțiunea
* Lipsa de material interactiv la ore
* Insuficiența de inițiativă din partea elevilor
 |
| s. Ghindești, r.FloreștiL.T. *Mihai Eminescu* | * Activitățile de viitor
* Număr mic de consilieri
* Lipsa CRE
 |
| or. Călărași, r.CălărașiL.T. *Mihail Sadoveanu* | * Numărul mic de consilieri pe o perioadă lungă de timp
* Atitudinea profesorilor în raport cu CE
* Pasivitatea elevilor în CE
 |
| or. Ștefan Vodă, r. Ștefan VodăL.T. *ȘtefanVodă* | * Lipsa susținerii din partea coordonatorului
* Lipsa comunicării CE și elevii
* Ineficiența activității a unor consilii
 |
| or. Ungheni, r.UngheniL.T. *IonCreangă* | * Absența CȘ în majoritatea Instituțiilor de învățământ din raion
* Atitudinea neparticipativă a elevilor
 |
| or. Chișinău, mun. ChișinăuL.T. *Academia copiilor* | * Neseriozitatea unor elevi
* Neimplicarea elevilor în unele activități
* Iresponsabilitatea elevilor
 |

# Lucru în grup pentru identificarea soluțiilor

|  |  |
| --- | --- |
| **Problemele analizate** | **Soluțiile propuse** |
| Tehnici de predare învechite | Instruirea și încurajarea profesorilor în aplicarea tehnologiilor |
| Interacțiunea profesor-elev | Consolidarea discuțiilor în cadrul meselor rotunde, dezbaterilor |
| Lipsa training-urilor | Informarea și alegerea unor teme interesante pentru elevi și organizarea training-urilor cu participarea elevilor și profesorilor, dar și a persoanelor neutre |
| Lipsa regulamentului intern cu privire la activitatea CE | Regulamentul să fie elaborat de către membrii CE;Activitatea să fie monitorizată de către coordonatorul CE;Regulamentul să fie aprobat de către directorul liceului. |
| Absența CE în multe școli | Implicarea activă a elevilorInformarea elevilor despre importanța și activitatea CEMobilizarea tinerilor de către un coordonator maturStimularea elevilor prin acordarea referințelor, recomandărilor și oferirea permiselor de voluntariat |
| Iresponsabilitatea elevilor | Motivarea elevilor prin flash mob informativCertificate pentru implicareReceptivitatea profesorilorTrening-uri speciale pentru constituirea CE |
| Elevii nu se implică în activitățile CE | Motivarea prin diplome, medalii, privilegii |
| Frecvența rea și întârzierea la ore  | Pedepsirea cu exerciții variateImplementarea metodelor distractive și captivante la oreLucru în grup |
| Lipsa dorinței de a învăța | Micșorarea volumului de teme pentru acasăDezvoltarea personală prin intermediul exercițiilor creativePractica + teorie = învățare eficientă  |
| Atitudinea indiferentă a coordonatorului, a administrației liceului și a profesorilor | Formarea unui grup de elevi cu inițiativă, care vor insista asupra formării unui consiliu, propunînd un plan de activitate al CE;Organizarea unor seminare, de către Direcția de Învățămînt cu directorii adjuncți din instituție;Prezentarea raportului de activitate a CE în cadrul unei ședințe cu profesorii. |

**Ședința cu Terentie Carp și Valentina Sandu s-a axat pe următoarele subiecte:**

* + Lipsa Consiliilor Elevilor la nivel raional;
	+ Consiliile formale;
	+ Lipsa susținerii din partea coordonatorului;
	+ Solicitarea unui alt coordonator decît directorul adjunct pe educație;
	+ Oportunități de a dezvolta competențele de lider prin proiectele Școala Tînărului Consilier, Școala Liderului Secret;
	+ Procedura de demitere a membrilor pasivi și ineficienți;
	+ Exemple pozitive de cooperare cu coordonatorii CE;
	+ Importanța activității în cadrul organului de autoconducere pentru dezvoltarea personală;
	+ Raportarea activităților din cadrul Consiliului;
	+ Crearea network-ului prin intermediul CE;
	+ Posibilitățile de schimb de experiență cu alte Consilii.

# Din discuții cu dna Josanu putem concluziona că:

* Nu este posibilă alimentația pentru toți pentru că nu ține de educație;
* Un manual stă în școală 5 ani, după care se efectuează un studiu de fezabilitate, unde se studiază dacă e nevoie să edităm manuale noi;
* Laboratoare bine dotate. De ce nu ne putem permite? Au fost selectate 10 instituții să fie dotate laboratoarele de fizică. În alte cazuri, școala trebuie să decidă pentru ce folosește banii;
* Procurarea caietelor/manualelor impuse de către profesori ar putea veni în sprijinul elevilor, însă ei nu sunt obligați să o facă dacă acestea nu sunt editate de către Ministerul Educației;
* Membrii CE ar trebui să insiste să participe la ședințele Consiliului Administrativ;
* Fotografierea în școală poate fi interzisă prin Regulamentul intern;
* Bugetul școlii poate fi găsit pe saitul Ministerului;
* Învățămîntul este gratuit. Fundația școlii vine să suplinească și să ajute școala în caz că părinții decid să o facă;
* Orice donații ar trebui să fie benevole;
* Conform Codului Educației, educația este obligatorie pînă la 18 ani.

# Școala Mea – transparența bugetară în sistemul educațional

Cum ne putem implica în Școala Mea?

1. Prezentarea proiectului în cadrul Consiliului Elevilor din școală;
2. Organizarea unor activități în școală care au scopul de a informa toți elevii instituției despre dreptul de a accesa bugetul școlii;
3. Organizarea sondajelor cu privire la informarea elevilor despre bugetul școlii;
4. Analizarea situației despre transparența bugetului în propria școală;
5. Accesarea site-ului școalmea.md;
6. Informarea cu privire la proiect;
7. Corespunderea cu criteriile proiectului;

# Dezbateri: Evaluarea cu note la educația fizică

Argumente pro:

* La educația fizică e mai ușor de acumulat nota 10
* Pentru a fi competitivi la educația fizică trebuie să tindem la standarde
* Abordare unică pentru toate obiectele, ori nu avem notă nici pentru un obiect

Argumente contra:

* Dacă persoana nu este pregătită fizic pentru orele de educație fizică atunci are o autoapreciere scăzută. Aceasta aduce elevii la gîndul să ia certificat de eliberare.
* Efortul excesiv cauzează boli
* La alte obiecte putem recupera ușor materialul, la educația fizică – nu
* Înlocuirea notelor cu alte calificative de la A la F, ar soluționa problema

# Schimb de experiență cu membrii CNE România

Consiliul Național al Elevilor din România a fost constituit în anul 2006, fiind emis un ordin de către Minister în anul 2010.

**Consiliul Şcolar al Elevilor** este structura de bază care are rolul de a reprezenta un punct intermediar între elevi şi corpul didactic, de a fi un factor al respectării principiilor democratice în şcoli.

**Consiliul Judeţean al Elevilor** și Consiliul Municipal al Elevilor Bucureşti este structura reprezentativă a elevilor la nivel judeţean/municipal, subordonată Consiliului Regional al Elevilor şi Consiliului Naţional al Elevilor, care coordonează activitatea Consiliilor Locale ale Elevilor şi a Consiliilor Școlare ale Elevilor.

Președinții Consiliilor Județene ale Elevilor, președintele Consiliului Municipal al Elevilor București împreună cu 3 vicepreședinți ai Consiliului Municipal al Elevilor București sunt membri cu drept de vot în cadrul Consiliului Național al Elevilor și constituie Adunarea Generală a Consiliului Național al Elevilor.

În cadrul Consiliilor Școlare și Județeane ale Elevilor există **5 comisii de specialitate**:
→ Avocatul Elevului
→ Concursuri școlare și extrașcolare
→ Cultură, educație și programe școlare
→ Mobilitate, Formare, Informare și Consiliere
→ Sport și programe de tineret

**Consiliul Regional al Elevilor** este structura reprezentativă a elevilor, subordonată direct Consiliului Naţional al Elevilor, care coordonează activitatea Consiliilor Judeţene ale Elevilor dintr-o regiune de dezvoltare economică. Cele 8 Consilii Regionale ale Elevilor sunt:

1. Regiunea Nord-Est (Iaşi, Botoşani, Neamţ, Suceava, Bacău, Vaslui)
2. Regiunea Vest (Arad, Caraş-Severin, Hunedoara, Timiş)
3. Regiunea Nord-Vest (Bihor, Bistriţa-Năsăud, Cluj, Maramureş, Satu-Mare, Sălaj)
4. Regiunea Centru (Alba, Sibiu, Mureş, Harghita, Covasna, Braşov)
5. Regiunea Sud-Est (Vrancea, Galaţi, Brăila, Tulcea, Buzău, Constanţa)
6. Regiunea Sud Muntenia (Argeş, Dâmboviţa, Prahova, Ialomiţa, Călăraşi, Giurgiu, Teleorman)
7. Regiunea Bucureşti-Ilfov (Bucureşti şi Ilfov)
8. Regiunea Sud-Vest Oltenia (Mehedinţi, Gorj, Vâlcea, Olt, Dolj)

Președinții Consiliilor Regionale ale Elevilor sunt membri în Biroul Executiv al Consiliului Național al Elevilor, cu funcția de vicepreșdinte.

Consiliul Național al Elevilor din România colaborează și cooperează cu Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice din România, ONG-urile, diverse instituții pentru politici publice în domeniul educației și a tineretului, realizează proiecte educaționale.