

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

Общие положения

Методологические рекомендации по организации образовательного процесса школьной дисциплины Гражданское воспитание в 2015-2016 учебном году включают в себя идеи реактуализации и дополнения содержания преподавания – обучения и оценивания, проектируемых в перспективе параметров учебного процесса и рекомендованы учителям и менеджерам учебных учреждений для внедрения Куррикулума.

Основной миссией школьной дисциплины *Гражданское воспитание* является продвижение культуры демократии и прав человека. Это предполагает:

а) Участие в мероприятиях, которые содействуют общественному благу:

- восприятие личностью себя как гражданина, чувствующего связь с самим собой и всеми группами людей, с которыми взаимодействует;

- знание и уважение культуры своего народа и других народов, проявление уважительного к ним отношения, лишенного стереотипов и предрассудков;

- определение нужд/проблем общества и активное участие в улучшении социальной жизни;

- проявление гражданской ответственности, межкультурного диалога и принятие различных культур.

б) Продвижение демократических принципов:

- безусловное признание уникальности и ценности человеческой личности;

- содействие справедливости и отношений социальной справедливости, уважения и защиты прав индивидуальной, частной и общественной собственности;

- участие в демократических процессах, обеспечивая мирное, демократическое сосуществование и социальное благополучие;

- сохранение и укрепление национального наследия.

с) Проявление индивидуальной ответственности:

- принятие и защита жизни во всех ее формах и проявлениях;

- проявление неподкупности и человеческого достоинства;

- проявление инициативы по информированию и оказанию влияния на разрешение проблем личного, общественного и социального интереса;

- осознание того, как отдельные решения влияют на самоощущение, семью и общество.

Исходя из этого, особая роль отводится подготовке учеников к активному участию в построении демократического общества, культивации патриотических чувств, национальной гордости, проявляющего свою личность и гражданственность, осознающего свою принадлежность к национальному и мировому сообществу. Таким образом, возникает необходимость воспитания **гражданственности**, которая включает:

- осознание личной и коллективной идентичности – принадлежность своей местности, обществу, стране, юридической, культурной и лингвистической среде.

- понимание каждым человеком своих прав и свобод и способность проявлять их, не нарушая права и свободы других граждан;

- личная ответственность за выбор и собственное поведение, непогрешимое осознание правовых и моральных обязательств перед обществом и государством;

- особое отношение к социальной реальности на основе личного свободного выбора и проявления инициативы своих собственных убеждений, идеалов равенства граждан перед законом;

- способность к позитивному диалогу в государственных учреждениях, гражданским обществом и другими людьми.

В условиях мультикультурной реальности, коей является Республика Молдова, важно создать культуру совместного

проживания, что невозможно без реализации эффективного гражданского воспитания. Ведь качество общества, в большой степени, зависит от способа сосуществования ее членов, от их восприятия друг друга, взаимоуважения и взаимоподдержки, взаимообучения, и объединения сил для общего блага в целях постоянного улучшения материальной и духовной жизни.

Вниманию учителей гражданского воспитания: в 2015-2016 учебном году рекомендуется:

- тема педагогического исследования в классе:
„Факторы, обеспечивающие педагогическую успешность и школьную успеваемость в развитии действенно-стратегической, межличностной, гражданской и межкультурной компетенции посредством школьного предмета Гражданское воспитание.”
- сфера расширения учебного и методологического мастерства для районных методических комиссий и куррикулярной арии Социогуманитарное воспитание в учебных учреждениях:

Содействие общественной деятельности при формировании и оценивании специфических компетенций по Гражданскому воспитанию;

Стратегии оценивания компетенций по Гражданскому воспитанию;

Стимулирование мотивации для личного и карьерного роста;

Система отношений и ценностей, продвигаемых посредством Гражданского воспитания.

Ответственные за учебный процесс по Гражданскому воспитанию Местных Специализированных Органов в области образования местной публичной власти второго уровня учтут/обеспечат указанный тематический контекст при мониторинге, оценивании и методической помощи учебным учреждениям в гражданском воспитании.

Дисциплина *Гражданское воспитание* имеет особое значение для эффективности учебного процесса, параметр которого – *воспитание для идентичности, воспитание национальных и*

общечеловеческих ценностей, воспитание демократии и гражданственности, воспитание для личного и карьерного роста, воспитание здорового образа жизни – вписываются в новую парадигму, которая предполагает расширение проблем школы и семьи в социо-культурную среду. Таким образом, при эффективной организации *Гражданского воспитания* ученики будут подготовлены для активного осознанного проживания в демократическом обществе, для ответственности за собственную судьбу и судьбу общества, будут сформированы качества активного и ответственного гражданина, а также будут реализованы Стандарты эффективности обучения общеобразовательных учебных учреждений в перспективе Школы, Дружественной Ребенку.

I. Рекомендации по администрированию школьной дисциплины *Гражданское воспитание*

В 2015-2016 учебном году преподавание-обучение-оценивание *Гражданского воспитания* будет реализовано в соответствии с Национальным Куррикулумом, Куррикулумом для гимназического и лицейского циклов, а также других нормативных документов, разработанных министерством Просвещения.

Дисциплина *Гражданское воспитание* предусмотрена *Базисным Учебным Планом начального, гимназического и лицейского образования*, утвержденного приказом министерства №312 от 11 мая 2015 года, предусматривающего по 1 часу в неделю в V– XII классах (всего 35 часов). Для каждого класса учитель планирует 4-6 часов практической деятельности в интересах общества, организованных в школе или местности. Посредством часов практической деятельности, Куррикулум по *Гражданскому воспитанию* предоставляет возможность для развития действенно-стратегической компетенции, межличностных, гражданских, моральных, культурных и межкультурных компетенций.

Посредством данных методологических рекомендаций предполагается существенное смещение акцентов, предусмотренных куррикулумом, от содержания к формированию *компетенций*. Для

наиболее эффективной реализации положений куррикулума, администрации учебных учреждений рекомендуется как в гимназическом, так и в лицейском цикле, распределить педагогическую нагрузку (по Гражданскому воспитанию) одному специалисту, имеющему начальную подготовку по предмету, а также учителям смежных куррикулярных областей «Социо-гуманитарное воспитание» и «Языки и общение». Поэтому обязательно преподавание предмета Гражданское воспитание будет поручено профессионалам с высокой моральной подготовкой, педагогическим стилем, базирующимся на уважении к личности ученика, эффективном и кооперирующем общении.

Для реализации положений куррикулума и развития компетенций, учитель по *Гражданскому воспитанию*:

- проявит креативность в долгосрочном и краткосрочном дидактическом проектировании, задействовав и учеников в процесс планирования, таким образом способствуя их подготовке к совместным мероприятиям;

- будет ответственен за формирование организационного аспекта, таким образом, чтобы ученики стали активными участниками собственной деятельности, направленной на профессиональную ориентацию и карьерного роста;

- организует деятельность так, чтобы формативная деятельность превалировала над информативной и теоретической;

- будет стимулировать участие учеников в жизни класса и школы, а также своей местности, оценивая их формирующие качества при деятельности во благо общества;

- будет стимулировать у учеников проявление гражданской инициативности организовать группы по интересам, ориентированных на разрешение личных и групповых проблем;

- будет поддерживать инициативы органов школьного самоуправления и определит способы участия каждого ученика в осуществлении целей данного органа;

- будет убеждать учеников в необходимости постоянной работы на своим поведением и убеждениями, в особенности в период перехода от потребителя к производителю.

II. Дидактический контекст специфической деятельности по реализации Куррикулума по *Гражданскому воспитанию* в 2015-2016 учебного года

Учитель *Гражданского воспитания* организует и реализует учебный процесс предмету в соответствии с следующими аспектами:

- знание и понимание принципов и ценностей демократии, гражданских прав и обязанностей;

- знание параметров гражданства в демократическом обществе, а также концепции европейского гражданства;

- проявление учащихся в качестве активных граждан общества, в котором живут, информированных и ответственных;

- компетентное участие учащихся в жизни школы и местности, а в будущем и общества, предоставление социальных альтернатив;

- развитие навыков оценивания, принятия решений и уважения мнения;

- формирование и развитие навыков критического мышления и конструктивного анализа проблем противоречивого характера.

С начала учебного года учащиеся будут ознакомлены с положениями куррикулума, а на протяжении года смогут вернуться к конкретизации определенных ситуаций. Также учителя объяснят учащимся требования к дидактическому проектированию, сценарию или проекту гражданского характера, чтобы все участники образовательного процесса смогли беспристрастно внедриться в организацию, проведение и оценивание мероприятий.

Особое внимание при изучении *Гражданского воспитания* учитель уделит правам человека в общем и правам ребенка в специально, в рамках 4-х модулей, таким образом, чтобы ученики воспринимали себя субъектами права на каждом уроке и различных повседневных ситуациях. На протяжении изучения всех модулей, необходимо развивать компетенции учащихся в качестве гражданина и субъекта права, защищать свои права, одновременно демонстрируя ответственность в словах и делах. В данном контексте рекомендуется, чтобы в рамках каждого мероприятия был определен

ответственный орган (гражданин, местная публичная власть, социальные публичные службы, власти национального уровня и т. д.). Учащиеся будут задействованы в данные мероприятия, посредством которых смогут проявить инициативу и высказать мнение, настаивая на его учете путем писем и петиций властям, встреч с людьми-ресурсами и факторами принятия решений, участием в публичных заседаниях, дебатах реализацией общественных проектов, созданием групп по мониторингу соблюдения прав ребенка, участием в теле и радио передачах, организацией гражданских и волонтеристских мероприятий и др. В этих условиях учитель окажет помощь ученикам в реализации запланированных целей, для полного развития их физического, познавательного, эмоционального и социального потенциала.

Для организации и осуществления образовательного процесса по Гражданскому воспитанию учителя разработают проекты с учетом различных интеллектов учеников, создадут различные модели мониторинга и оценивания знаний и способностей, ориентированных на развитие гражданских компетенций. Акцент будет поставлен на конкретные индикаторы и дескрипторы достижений, посредством которых можно будет оценить конечный продукт, соотношенный с ценностями и всеми приемлемый.

Механизмы реализации Куррикулума включают:

- внедрение положений школьного куррикулума по развитию у учащихся гражданских компетенций;

- соблюдение рекомендаций *методологического гида по внедрению куррикулума по гражданскому воспитанию*, учитывая специфику детей/молодежи с особыми образовательными требованиями;

- выполнение учителями методологических рекомендаций по организации учебного процесса по предмету *Гражданское воспитание* в 2015-2016 учебном году с указанием тематики, распределением часов по модулям в зависимости от целей, которые необходимо реализовать, использования дидактических ресурсов и др.;

- развитие гражданского воспитания на всех школьных предметах, так как развитие гражданских компетенций являются часть 10 ключевых трансверсальных компетенций по ступеням обучения;

- Непрерывное Профессиональное Обучение Дидактических Кадров Гимназического и Лицейского Циклов для Эффективного Внедрения Положений Куррикулума по *Гражданскому Воспитанию*;

- мониторинг преподавания предмета Гражданское воспитание в учебных учреждениях Республики Молдова факторами принятия решений, учителями, учениками, родителями, представителями гражданского общества, членами общественности;

- эффективизация деятельности и труда с общественным характером.

III. Рекомендации по дидактическому проектированию и организации оценивания по *Гражданскому воспитанию*

При составлении долгосрочного дидактического проектирования учитель Гражданского воспитания использует модернизированный Куррикулум (2010 года), учебник, гид по внедрению модернизированного куррикулума, гид учителя по соответствующему учебнику. Для развития компетенций при составлении дидактического проектирования учитель должен соблюдать следующие требования:

- для каждого цикла обучения учитель определит приоритетные специфические компетенции и укажет индикаторы, согласно куррикулуму, в первой рубрике;

- для каждого модуля учитель определит субкомпетенции, которые необходимо реализовать и укажет соответствующие индикаторы во вторую рубрику;

- по возможности каждый раздел будет предусматривать 1 час синтеза и 1 час оценивания пройденного материала;

- в долгосрочном проектировании необходимо указать уроки итогового оценивания по модулю, за семестр, год.

Учитель может использовать как модель рекомендации для долгосрочного дидактического проектирования из ГИДА по внедрению модернизированного куррикулума для гимназического цикла и ГИДА по внедрению модернизированного куррикулума для лицейского цикла. Учитель имеет право включить в долгосрочное проектирование и другие рубрики, которые считает необходимыми, а после утверждения проектирования администрацией учебного учреждения учитель имеет право производить изменения, указанные в рубрике *примечание* (в зависимости от конкретной созданной ситуации в классе или школе/местности).

Деятельность учителя ориентирована на поддержание инициативы и мотивации для проявления гражданственности, то есть подвести ученика к пониманию того, **что** он учит, **для чего** учит, **как** учит и **почему** именно так учит.

Для каждого урока учитель сформулирует операциональные цели, которые исходят из субкомпетенций, указанных в куррикулуме и в долгосрочном дидактическом проектировании в рубрике «Субкомпетенции». Поскольку компетенция предполагает разрешение какой-либо задачи или проблемы, операциональные цели должны предлагать их пошаговое решение, интеграцию знаний и умений и т. д.

В рамках поурочного проектирования учитель иерархизует операциональные цели согласно таксономии Блума, исходя из темы урока. Как результат, учитель установит место каждого ученика в запланированной деятельности, являясь ответственным за успех/неудачу своих учеников.

При выборе дидактических стратегий могут быть использованы рекомендации Куррикулума, рубрика «Деятельность по обучению, оцениванию», Гид учителя к учебнику и другие источники, окончательное решение при выборе стратегий в организации и проведении уроков Гражданского воспитания остается за учителем.

По *Гражданскому воспитанию* **оценивание** должно прослеживать прогресс ученика. Эффективное оценивание производит позитивные изменения в школьном поведении ученика. Учителя Гражданского воспитания поставят акцент на позитивный и

динамический характер оценивания, устанавливая прогресс в развитии компетенций. В этих целях необходима диверсификация активных и интерактивных методов оценивания: систематическое наблюдение за деятельностью и поведением ученика, исследование случая, оценивание с помощью компьютера, исследования, проекты, портфолио и др.

В рамках оценивания все три уровня – знание, применение, синтез – имеют равную долю. Важно, чтобы каждый ученик осознавал достигнутые успехи и достижения, к которым необходимо стремиться.

На этапе оценивания уровня гражданского участия учеников учитель поставит акцент на реализованную часть конечного продукта, а не на нереализованную, мотивируя к успеху. Учителя должны позаботиться о том, чтобы ученики заранее ознакомились с требованиями теста по оцениванию или самооцениванию, с критериями и дискрепторами достижений, для того, чтобы пробудить интерес к новым достижениям и участию в решении задач.

Оценивание должно быть как письменным, так и устным. Важно, чтобы для всех учеников были использованы те же инструменты и те же пробы оценивания, а также варианты дифференцированных заданий. Также важно, чтобы цели оценивания и критерии оценивания были идентичны.

Учитель уделит особое внимание процессу *самооценивания*, посредством которого ученики лучше познают свой потенциал, приобретают веру в себя и мотивируются к улучшению школьных результатов.

Промежуточную позицию между самооцениванием и оцениванием занимает *взаимооценивание*. Плюс данного оценивания состоит в том, что учащиеся скооперированной группы взаимооценивают достижения, применяя различные критерии, которые они познают в процессе обучения.

Результаты оценивания постоянно необходимо соотносить с запланированными компетенциями. Итоговое оценивание может быть реализовано учителем в конце модуля, раздела, семестра, учебного года в зависимости от целей, предусмотренных

куррикулумом. Акцент необходимо поставить на формативное оценивание в рамках каждого урока.

Примеры критериев оценивания итоговых работ оценивания по Гражданскому воспитанию (всего 100 баллов):

1. Составление проектов

- предоставление в срок: (*согласно графика*) – 5 баллов
- правильное предоставление (*электронный формат А4, 2 страницы*) – 5 баллов
- возможность реального внедрения в школе/местности – 5 б.
- соблюдение технологических норм (редактирование в *Word 2003, 2007, 2010, Times New Roman, 12*) – 5 б.
- структурированное и адекватное теме содержание – 15 б.
- оригинальность, креативность, новизна, привлекательность – 20 б.
- лингвистическая, орфографическая и диакритическая грамотность – 15 б.
- соблюдение стандартной модели (*название, цель, методы, место, время проведения, план мероприятий, мониторинг, оценивание, длительность проекта, личные размышл. и др.*) – 30 б.

2. Составление и представление творческой работы, мероприятий, организованных в учебном учреждении, ориентированных на рост престижа школы

- менеджмент времени: предоставление в срок: (*согласно графика*) – 5 баллов
- формулирование целей, описание содержания, выбор методов (*согласно лично составленному алгоритму*) – 5 баллов
- эстетическое предоставление и аргументирование идей – 5 б.
- соблюдение этических норм и авторских прав – 5 б.
- краткое структурирование сценария плана мероприятия - 10 б.
- реализация и презентация творческой работы *realizarea*: (видео, эссе, статья в газете, сайт, блог, интервью, плакат, постер и др.) – 35 б.

- презентация проекта перед не/известной публикой *presentarea* - 35 б.

3. Организация публичной презентации

- способность привлечь внимание публики (выбор темы публичного интереса, провоцирование интереса на начальном этапе, удержание интереса публики на протяжении презентации, размышления и открытость темы для дальнейшего исследования) – 10 б
- аргументация и учет дат (четкое формулирование и презентация аргументов, (фразы из 5-7 слов); пояснение аргументов из 2-3 предложений; презентация доводов (статистика, примеры, даты, случаи и т. д.); формулирование выводов) – 20 б.
- способы презентации темы (свободное владение содержанием, конкретизации к теме, избегание софистики и обобщенности, провоцирование аудитории открытыми вопросами, прямые обращения к отдельным личностям/группам по интересам, приведение примеров из повседневной жизни) – 20 б.
- избегание ошибок в содержании и орфографии – 10 б.
- способы общения (*вербальное* – устное, письменное, тон голоса, паузы и т. д.; *невербальное* - мимика, жесты, поза, жестикуляция, взор в аудиторию) – 20 б.
- создание позитивной среды и соблюдение деонтологического кодекса (оптимизм, открытость, хорошее настроение, уважение к окружающим) – 10 б.
- Выражение и аргументирование личной точки зрения (демонстрирование критического мышления по отношению к конкуренту, конструктивная критика идей конкурента и убеждение его в своей точке зрения) – 10 б.

4. Составление плана личного карьерного роста и профессионального ориентирования

- предоставление в срок: (*согласно графика*) – 5 баллов
- правильная презентация (вариант *E-portofoliu*) – 5 б.

- соблюдение технологических норм (редактирование в *Word 2003, 2007, 2010, Times New Roman, 12*) – 10 б.
- структурированное представление карьерного роста (образование, профиль, кружки, ONG, курсы по выбору, хобби и др..) на период 7-10 лет – 20 б.
- конкретные необходимые стратегические шаги (содержание, время, ресурсы) в формировании компетенций, необходимых для жизни (*общение, связи, лидерство, волонтаризм, менторат; специфические компетенции, необходимые для будущей специальности, занятия, карьера*) – 20 б.
- определение ценностной среды, которую необходимо укрепить посредством этического Кодекса – 20 б.
- способы развития и укрепления личных и общественных ценностей (*сохранение и укрепление физического и морального здоровья (способы снятия стрессов, правильное питание, здоровый образ жизни); участие в разрешении общественных проблем (социальные, экологические и др.)*) – 20 б.

5. Составление и презентация портфолио

- предоставление в срок: (согласно графика) – 5 б.
- правильная презентация (согласно требований) – 5 б.
- эстетическая презентация – 5 б.
- соблюдение деонтологических норм (личная креативность, креативности, оригинальности, нет-плагиат) – 5 б.
- наличие CV - 5 б.
- презентация проекта деятельности, сценарии, модели эссе, конспекты, проблемы, эксперименты, модели разработок (по различным предметам) – 15 б.
- научные разработки и творческие материалы – 20 б.
- публикации, интервью, статьи, размышления – 20 б.
- отчеты о проделанных мероприятиях – 10 б.
- копии дипломов и грамот – 10 б.

IV. Рекомендации по дидактическому обеспечению

В качестве основных направляющих документов по проектированию/реализации образовательного процесса по *Гражданскому воспитанию*, учитель может использовать:

- *Standardele de eficiență a învățării la disciplina Educație civică în învățământul preuniversitar din Republica Moldova, Chișinău, Editura Lyceum, 2012*
- *Educația civică, Curriculum pentru învățământul gimnazial, Chișinău, Editura Lyceum, 2010;*
- *Educația civică, Curriculum pentru clasele a X-a – a XII-a, Chișinău, Editura Știința, 2010*
- *Educația civică, Ghid de implementare a Curriculum-ului modernizat pentru treapta gimnazială de învățământ, Chișinău, Editura Lyceum, 2011*
- *Educația civică, Ghid de implementare a Curriculum-ului modernizat pentru treapta liceală, Chișinău, Editura Cartier, 2010*
- *Educația civică, Manual pentru clasa V, Chișinău, Editura Știința, 2012*
- *Educația civică, Manual pentru clasa VI, Chișinău, Editura Cartier, 2013*
- *Educația civică, Manual pentru clasa VII, Chișinău, Editura Știința, 2012*
- *Educația civică, Manual pentru clasa VIII, Chișinău, Editura Știința, 2013*
- *Educația civică, Manual pentru clasa IX, Chișinău, Editura Epigraf, 2014*
- *Educația civică, Manual pentru clasa X, Chișinău, Editura Știința, 2012*
- *Educația civică, Manual pentru clasa XI, Chișinău, Editura Știința, 2013*
- *Educația civică, Manual pentru clasa XII, Chișinău, Editura Universul, 2014*

Дополнительно учитель может использовать, в зависимости от ситуации, выдержки из законодательных и нормативных актов и следующий дидактический материал:

1. Declarația Universală a Drepturilor Omului (1948)
2. Convenția pentru apărarea drepturilor Omului și a libertăților fundamentale (1950)
3. Convenția cu privire la Drepturile Copilului (1989)
4. Constituția Republicii Moldova, Chișinău, 1994
5. Codul Educației, aprobat prin Legea nr. 152 din 17.07.2014
6. Legea privind drepturile copilului, nr.338-XIII din 15.12.94
7. Codul fiscal al Republicii Moldova, Nr. 1163-XIII din 24.04.1997 (titlurile II și VI)
8. Legea privind protecția consumatorilor, nr.1453-XII din 25.05.93
9. Legea nr.134-XVI din 14.06.2007 cu privire la mediere
10. Legea privind înregistrarea de stat a persoanelor juridice și a întreprinzătorilor individuali, nr. 220-XVI din 19 octombrie 2007
11. Legea cu privire la patenta de întreprinzător Nr. 93-XIV din 15 iulie 1998
12. Politica Națională de sănătate pentru anii 2007-2021, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.886 din 06.08.2007
13. Programul național în domeniul alimentației și nutriției pentru anii 2014-2020, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 730 din 08.09.2014
14. Auxiliar didactic pentru predarea modulului I la Educația Civică „Omul – ființă socială”, „De la o identitate personală pozitivă – la relații interpersonale constructive”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău, 2014 (site-ul www.edu.md, <http://childrights.md/>)
15. „Proiectul/ acțiunea comunitară și formarea competențelor civice în cadrul disciplinei educația civică”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău 2014, www.childrights.md
16. Material de suport „Predarea drepturilor copilului în cadrul disciplinei Educația civică”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău 2014, www.childrights.md
17. Ghid de monitorizare a drepturilor copilului, CIDDC, Chișinău 2012, www.childrights.md
18. Ghid pentru tineri și profesioniștii care lucrează cu tinerii „Monitorizarea și evaluarea activităților cu tinerii”, CNRT, Chișinău 2006
19. Culegere „Istorie adevărate despre ce au făcut elevii în comunitate”, experiențe ale grupurilor care au elaborat și realizat proiecte comunitare, CIDDC, Chișinău 2013

20. Suportul electronic pentru modulul “Viața și sănătatea – valori personale și sociale” (site-ul www.viatasisanatatea.md)
21. Participarea copiilor și tinerilor. CNRT. UNICEF. Chișinău, 2003
22. Consiliul Europei. 800 milioane de europeni, Chișinău, 2004
23. Cartaleanu T, Cosovan O, Goraș-Postică V., Lâsenco S., Sclifos L, Formarea de competențe prin strategii didactice interactive, CEPD, Chișinău
24. Goraș-Postică V. (coordonator), Eșanu R, Sclifos L, Solovei R., Integrare europeană pentru tine (ghid metodologic). Chișinău, CEPD, 2009
25. Educație pentru democrație, CEPD, Chișinău, 2004
26. Solovei R., Eșanu R., Școala și comunitatea. Ghid metodologic, Editura Știința, Chișinău, 2007
27. Solovei Rodica, Secară Rodica et.al., Tineri în acțiune sau cum să antrenăm elevii în activități de voluntariat în folosul comunității, Chișinău, SIEDO, 2003
28. Democrația pentru toți. Manual. Ghidul profesorului (trad. Tatiana Racu), Chișinău, 2005
29. Mândăcanu V., Arta comportamentului moral, UPS Ion Creangă, Chișinău, , 2004
30. Cunoașterea elevului: consiliere și orientare. Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, Chișinău, IȘE, 2007
31. Învăț să fiu. Ghid pentru psihologi școlari, diriginți, profesori, Chișinău, CEPD, 2006
32. Bioetica și educația. Materiale de reper pentru diriginți, cadre didactice și manageriale din învățământul liceal, Chișinău, 2007
33. Bolboceanu A., Consiliere și orientare. Ghid pentru diriginți, Chișinău, Editura Știința, Chișinău, 2007
34. Ghid de orientare în cariera profesională, Chișinău, 2003
35. Nicolae Radu, Teste psihologice pentru orientare în carieră și autocunoaștere, Iași, Polirom, 2007
36. Platon C., Serviciul psihologic școlar, Chișinău, Editura Epigraf, 2001
37. Jigău M., Consilierea carierei: un model deschis și flexibil, București, 2005

Библиотеки учебных учреждений обеспечены большей частью из вышеуказанных источников. Запрещается заставлять учащихся приобретать иные источники обучения, чем те, что рекомендованы Министерством Просвещения.

Корина Лунгу, *consultant superior al Ministerului Educației, grad didactic superior, coordonator*

Павел Чербушка, *doctor în pedagogie, grad didactic și managerial superior*