

# TEMATICA INTERVIULUI DE PERFORMANȚĂ

## pentru atestarea cadrelor didactice la disciplina EDUCAȚIE FIZICĂ

(conferirea gradului didactic întâi/ superior, confirmarea gradului didactic superior)

### I. Aspecte generale ale psihopedagogiei

1. Argumentați necesitatea modernizării curricula disciplinară și axării ei pe formarea/dezvoltarea de competențe cu caracter de integrare.
2. Explicați prevederile documentelor principale de politici educaționale cu referire la educația personalității elevului.
3. Argumentați activitatea și importanța respectării principiilor proiectării didactice de lungă și de scurtă durată, centrate pe cel ce învață.
4. Estimați necesitatea asigurării unui mediu educațional propice pentru motivarea elevilor spre îmbunătățirea randamentului școlar.
5. Explicați, prin exemple concrete, cum noile educații contribuie la formarea/ dezvoltarea competențelor generale și specifice.
6. Argumentați necesitatea consolidării relațiilor interpersonale și de gestionare eficientă a conflictelor.
7. Argumentați cadrul normativ și metodologic al proiectării curriculumului la decizia școlii.
8. Argumentați necesitatea abordării individualizate și diferențiate în formarea personalității elevului și valorificării multiplelor inteligențe ale acestuia.
9. Estimați dependența succesului dezvoltării personale în formarea personalității elevului de orientările valorice în educație.
10. Argumentați oportunitățile ghidării în carieră ale elevilor. Propuneți unele forme și metodologii de ghidare în carieră a elevilor.

### II. Aspecte specifice ale didacticii disciplinei *Educație fizică*

1. Prezentați modificările survenite în Curriculumul școlar la disciplina Educație fizică în rezultatul modernizării acestuia.
2. Explicați conceptul „standard de competență școlară”.
3. Explicați tehnologia elaborării proiectului didactic de scurtă durată.
4. Explicați și exemplificați componentele unei strategii didactice specifice lecției de educație fizică.
5. Prezentați etapele instruirii problematizate în cadrul activităților de educație fizică și sport.
6. Prezentați 2 -3 modalități de organizare a instruirii prin cooperare în cadrul lecțiilor de educație fizică.
7. Definiți conceptul de „evaluare” în cadrul procesului educațional și exemplificați câteva metode de evaluare la lecțiile de educație fizică.
8. Identificați 3-4 argumente “pro” evaluării criteriale prin descriptori în învățământul primar la disciplina educație fizică.
9. Definiți conceptele de “evaluare criterială”, “criterii de evaluare” și “descriptori/ indicatori de performanță”.
10. Nominalizați caracteristicile indicatorilor de performanță specifici procesului de educației fizică la nivelul claselor primare.

11. Caracterizați 2-3 probe/ teste eficiente de evaluare a competențelor psihomotrice ale elevilor din învățământul preuniversitar.
12. Formulați 3-4 tipuri de itemi ce favorizează, activitatea creatoare a elevilor în procesul de evaluare a competențelor cognitive.
13. Prezentați 2-3 metode de stimulare a motivației și interesului elevilor pentru a duce un mod sănătos de viață.
14. Nominalizați 3-4 condiții de formare/ menținere a relațiilor de parteneriat eficient profesor-elev-comunitate în cadrul activităților de educație fizică și sport.
15. Explicați cauzele eșecului școlar la disciplina educație fizică. Propuneți 2-3 modalități de soluționare a acestei probleme.
16. Propuneți o secvență didactică la disciplina predată conform algoritmului: obiective – sarcini didactice - metode.
17. Propuneți o secvență didactică prin care să demonstrați valorificarea unei situații/ unui caz din viața reală în scopul motivării elevului pentru a practica sistematic exercițiile fizice.
18. Propuneți o secvență didactică la disciplină prin care să prezentați abordarea subiectului din perspective interdisciplinară.
19. Propuneți o strategie de dezvoltare a creativității elevilor în procesul de formare a competențelor psihomotrice.
20. Respectând principiul măsurabilității (Ce? Cât? Cum?), formulați un obiectiv operațional și un item rezultat din el. Explicați procesul.

### **III. Întrebări specifice pentru *Antrenori***

1. Definește noțiunea de „antrenament sportiv”, „grad de pregătire”, „sistem de pregătire” și „sistem de antrenament”.
2. Nominalizează și descrie etapele lecției de antrenament.
3. Descrie conținutul antrenamentului sportiv în proba de sport aleasă.
4. Caracterizează mijloacele de concurs (competiționale).
5. Descrie mijloacele de refacere a capacității de efort.
6. Argumentează și explică necesitatea structurării antrenamentului sportiv.
7. Descrie schematic *structura* unui microciclu pre - sau - competițional specific probei de sport practicate.
8. Caracterizează structura și tipurile mezociclurilor de antrenament.
9. Caracterizează „selecția sportivă” ca metodă de depistare a copiilor cu aptitudini pentru practicarea sportului.
10. Nominalizează și descrie succint factorii și criteriile ce stau la baza selecției sportive în ramura de sport practică.
11. Caracterizează *direcțiile de bază* ale intensificării procesului de antrenament în pregătirea multianuală.
12. Argumentează și explică fenomenul „dinamica eforturilor” în sistemul pregătirii multianuale.
13. Prezintă schematic structura unui ciclu anual de antrenament conform probei de sport alese.
14. Explică fenomenul „forma sportivă” și legătura ei cu periodizarea antrenamentului sportiv.

15. Nominalizează direcțiile principale ale antrenamentului sportiv .
16. Explică legătura dintre „efort fizic” și „odihnă” în procesul de pregătire a sportivilor.
17. Criterii de evaluare a competențelor profesionale ale antrenorului.
18. Argumentează actualitatea și necesitatea măsurării și testării în sistemul de pregătire a sportivilor.
19. Descrie care este originea, semnificația și scopul cercetărilor științifice în domeniul sportului contemporan.
20. Nominalizează documentele care asigură organizarea și desfășurarea procesului de pregătire a sportivilor la nivelul Școlilor Sportive.