



Ministerul Educației al Republicii Moldova  
Colegiul "A. Mateevici" din Chișinău



**"Aprob"**

Bercu Victoria

Director Colegiul "A. Mateevici", mun. Chișinău

2017

**Curriculum disciplinar**

F.01.O.014 Științe ale educației

Specialitatea 92310 "Asistență Socială"

Calificarea "Pedagog Social"

2017

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională  
în Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Aprobat:

La ședința Consiliului ... din 12 " iunie 2017, Bercu Victoria, director,



Autori:

Moșneaga Nadejda, profesor pedagogie Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Celac Virgilia, grad didactic Superior,

Recenzenți:

Bantuș Larisa, șef catedră „Pedagogie, Psihologie, Arte și Sport”

Dumitriu Vera, Grad didactic I, profesor pedagogie Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

## Cuprins

I. Preliminarii .....	Ошибка! Закладка не определена.
II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională ....	Ошибка! Закладка не определена.
III. Competențele profesionale specifice modulului .....	Ошибка! Закладка не определена.
IV. Administrarea modulului .....	Ошибка! Закладка не определена.
V. Unitățile de învățare .....	5
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare .....	9
VII. Studiu individual ghidat de profesor .....	Ошибка! Закладка не определена.0
VIII. Lucrările practice recomandate.....	Ошибка! Закладка не определена.1
IX. Sugestii metodologice .....	Ошибка! Закладка не определена.1
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	Ошибка! Закладка не определена.1
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii .....	14
XII. Resursele didactice recomandate elevilor .....	14

## **I. Preliminarii**

Educația este un „obiect” complex, prea amplu ca să fie studiat de o singură disciplină. Nevoia de specializare a dus la multiplicarea și diversificarea abordărilor, sub forma „Științe ale educației”, un obiect studiat de mai multe mini-științe specializate din domeniul educației.

„Științe ale educației”, ca sintagmă a fost folosită pentru prima dată de către Claparede în 1912 și care s-a răspândit foarte repede în comunitatea pedagogică. Științele educației, poate fi considerată pe deplin o știință de transfer, o știință care nu și-a constituit independența, ci doar cunoștințele pluridisciplinare în curs de naturalizare și specializare pedagogică, care va determina apariția unei noi entități epistemologice.

Cursul „Științe ale educației”, reprezintă o disciplină fundamentală care își propune să reflecteze asupra problemelor educației în conformitate cu realizările științei și a experiențelor pedagogice avansate, oferind, de asemenea, o viziune de ansamblu asupra specificului procesului educațional. Cursul va demara cu identificarea direcțiilor de evoluție a științelor educației, cu un studiu general referitor la bazele științifico-conceptuale ale educației. Concentrându-și atenția asupra analizei educației ca un fenomen pedagogic, dar și social în același timp. Tematica cursului va fi orientată spre dezvoltarea abilităților de soluționare a problemelor specifice practicii moderne de educație.

Pe parcurs se va pune accent pe activitatea de cercetare a elevilor în scopul favorizării, formării capacităților de analiză multidimensională a situației din instituțiile educaționale, precum și a abilităților de luare a deciziilor cu referire la îmbunătățirea calității activității pedagogice. Determinându-se, care sunt termeni concreți, implicațiile practice, mijloacele eficiente, care pot fi aplicate în activitatea educațională cu scopul soluționării problemelor relevante pentru domeniul prestării serviciilor de asistență socială.

## **II. Motivația utilizării disciplinei pentru dezvoltarea profesională**

În Republica Moldova asistența socială este o nouă formă de activitate profesională, care capătă amploare și se bazează pe norme, legități și principii educaționale. Activitatea de asistență socială presupune acordarea de ajutor, inclusiv educațional, indivizilor, grupurilor, comunităților în vederea ameliorării sau a restabilirii capacității acestora pentru funcționare socială, fapt care pretinde pregătirea și în domeniul științelor educației. Acest curs își va direcționa activitatea spre o pregătire profesională a specialiștilor în direcția: motivațional-valorică, practic-orientată, fundamental-teoretică și praxiologică.

Disciplina de „Științe ale educației”, va urmări dezvoltarea la nivel teoretic și practic a competențelor elevilor privitor la proiectarea/organizarea/evaluarea activității socio-educative. Scopul cursului va presupune formarea, abilităților, atitudinilor în ideea pregătirii eficiente a unor profesioniști de performanță pentru realizarea programelor educaționale; formarea motivației și interesului pentru studierea disciplinei; dobândirea unei concepții generale asupra întrebărilor fundamentale ale științei educației/pedagogiei, inițierea elevilor în implementarea ideilor științifice asimilate în cadrul cursului.

Misiunea de bază în predarea cursului va fi axată pe necesitățile celui ce învață, luând în considerație înțelegerea și specificul stilului de învățare ale fiecărui elev în parte. Cu alte cuvinte în lucrarea de față se încearcă o abordare a specificului educației ca practică psihopedagogică, ca disciplină de studiu din perspectiva peostmodernității.

## **III. Competențele profesionale specifice disciplinei**

CS1 Identificarea paradigmele tradiționale și moderne în domeniul educației.

CS2 Utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate.

CS3 Analize ale fenomenelor și proceselor educaționale.

CS4 Determinarea semnificației sectorului educațional în sistemul de asistență socială.

CS5 Aplicarea cunoștințelor teoretice în situații educaționale concrete.

CS6 Utilizarea metodelor și procedeele de autocunoaștere în vederea autoreglării sferei emoționale și a orientării profesionale.

CS7 Comunicarea, dezbateră și analiză constructivă a fenomenelor educaționale.

#### IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore				Evaluarea	Numărul de credite
	Total	Inclusiv				
		Preleg.	Pr./sem./ Labor.	Studiul individual		
I	60	30	15	15	Examen	2

#### V. Unități de învățare

Unități de competențe	Unități de conținut
<b>1. Educația ca fenomen social și pedagogic</b>	
<b>UC. 1</b> Definirea noțiunii de <i>educație</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea unei definiții propriie a conceptului de "educație"</li> <li>- Analizarea etapelor de dezvoltare a pedagogiei în formarea ca știință</li> <li>- Determinarea categoriilor fundamentale ale pedagogiei</li> <li>- Identificarea sistemului științelor educației</li> <li>- Dezvăluirea specificului educației în raport cu învățarea și instruirea</li> <li>- Identificarea personalităților care și-au adus aportul la dezvoltarea științelor educației</li> <li>- Analiza caracteristicilor educației ca proces socio-uman</li> </ul>	1.1 Conceptual de educație. 1.2 Evoluția științelor educației. Educația în diferite perioade social-umane. 1.3 Educația – o acțiune specifică umană.
<b>2. Funcțiile educației</b>	
<b>UC. 2</b> Identificarea funcțiilor educației <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea unui model a acțiunii educaționale</li> <li>- Caracterizarea funcțiilor educației după Ioan Nicola</li> </ul>	2.1 Funcția de selectare și transmitere a valorilor de la societate la individ 2.2 Funcția de dezvoltare conștientă a potențialului biopsihic al omului 2.3 Funcția de pregătire a omului pentru integrarea activă în viața socială
<b>3 Caracteristicile educației</b>	
<b>UC. 3</b> Descrierea caracteristicilor educației <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea fiecărei caracteristici în parte</li> <li>- Concretizarea interdependenței caracteristicilor educației</li> </ul>	1.1 Caracter teleologic 1.2 Caracter conștient 1.3 Caracter universal 1.4 Caracter axiologic

	1.5 Caracter organizat, sistemic 1.6 Caracter național 1.7 Caracter istoric 1.8 Caracter prospectiv 1.9 Caracter permanent
<b>4 Formele educației</b>	
<b>UC. 4</b> Identificarea formelor educației <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compararea formelor educației</li> <li>- Stabilirea conexiunii funcționale între contextul educațional și modalitatea de realizare</li> </ul>	4.1 Educația formală 4.2 Educația nonformală 4.3 Educația informală 4.4 Interdependența dintre formele educației
<b>5. Educabilitatea. Factorii devenirii ființei umane, omul – obiect și subiect al educației</b>	
<b>UC. 5</b> Identificarea și explicarea conceptul de educabilitate <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizarea factorilor devenirii ființei umane</li> <li>- Reflectarea asupra factorilor care au o influență majoră asupra dezvoltării ființei umane</li> <li>- Determinarea importanței educației în schimbările din societate</li> <li>- Argumentarea rolul educației în formarea și dezvoltarea personalității</li> </ul>	5.1 Conceptul de educabilitate 5.2 Ereditatea - premisa naturală a dezvoltării psihoindividuale 5.3 Mediul - cadrul sociouman al dezvoltării psihoindividuale 5.4 Educația - factor determinant al dezvoltării psihoindividuale.
<b>6. Finalitățile educației.</b>	
<b>UC. 6</b> Definirea conceptelor de bază: finalitate, ideal, scop, obiective <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificarea obiectivelor educaționale</li> <li>- Analiza tipologiilor de clasificare a obiectivelor procesului de învățământ</li> <li>- Identificarea cerințelor de elaborare a obiectivelor operaționale</li> <li>- Stabilirea funcțiilor obiectivelor educaționale</li> <li>- Elaborarea obiectivelor didactice conform demersului de operaționalizare</li> <li>- Conștientizarea implicațiilor practice ale proiectării finalităților educaționale</li> </ul>	6.1 Definirea și analiza conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiective. 6.2 Taxonomia obiectivelor pedagogice. 6.3 Funcțiile obiectivelor educaționale. 6.4 Operaționalizarea obiectivelor.
<b>7. Formele muncii educative</b>	
<b>UC. 7</b> Definirea conceptelor de bază <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea trăsăturile specifice ale sistemului de organizare a învățământului pe clase și lecții</li> <li>- Determinarea direcțiilor de evoluție a formelor de organizare a procesului didactic</li> <li>- Stabilirea formelor extra-curriculare de organizare a procesului didactic</li> </ul>	7.1 Formele de organizare a activității educative: repere conceptuale. 7.2 Evoluția formelor de organizare a procesului de învățământ. Scurt istoric. 7.3 Lecția principală formă de organizarea și desfășurarea a procesului didactic. 7.4 Alte forme de organizare a procesului didactic: excursiile, vizitele, consultațiile ect.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilirea caracteristicilor lecției ca principala formă de organizare a procesului didactic</li> <li>- Analizarea formelor de organizarea muncii sociale.</li> <li>- Argumentarea importanței formelor de organizare a muncii sociale</li> </ul>	7.5 Forme de organizarea muncii sociale: voluntariatul, consilierea individuală și de grup.
<b>8 Dimensiunile educației - un imperativ pentru educația socială</b>	
<b>UC. 8</b> Analiza dimensiunilor generale ale educației conform modelului propus <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea metodelor specifice fiecărei dimensiuni a educației</li> <li>- Identificarea obiectivelor caracteristice pentru fiecare dimensiune educațională în parte</li> <li>- Stabilirea conținuturilor specifice dimensiunilor educației</li> <li>- Explicarea interdependenței dintre dimensiunile educației</li> </ul>	8.1 Definirea conținuturilor generale ale educației 8.2 Dimensiunile educației: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educația morală</li> <li>✓ Educația intelectuală</li> <li>✓ Educația tehnologică</li> <li>✓ Educația estetică</li> <li>✓ Educația psihofizică</li> </ul>
<b>9 Educația și provocările lumii contemporane „Noile educații”</b>	
<b>UC. 9</b> Identificarea noilor educații <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizarea noilor educații</li> <li>- Determinarea funcțiilor noilor educații</li> <li>- Descrierea aportului noilor educații asupra dezvoltării personalității</li> <li>- Analiza importanței noilor educații în formarea personalității</li> </ul>	9.1 Educația pentru pace 9.2 Educația pentru respectarea drepturilor fundamentale ale omului 9.3 Educația ecologică 9.4 Educația economică și casnică modernă 9.5 Educația pentru participare și democrație 9.6 Educația în materie de populație (demografică) 9.7 Educația pentru comunicare și mass-media 9.8 Educația pentru schimbare 9.9 Educația nutrițională 9.10 Educația pentru timpul liber

#### VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. o/d	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		cru individual
			Prel.	Pr./sem./	
1.	Educația ca fenomen social și pedagogic	4	2	1	1
2.	Funcțiile educației	6	4	1	1
3.	Caracteristicile educației	8	4	2	2
4.	Formele educației	6	4	1	1

5.	Educabilitatea. Factorii devenirii ființei umane omul – obiect și subiect al educației.	6	2	2	2
6.	Finalități educației.	8	4	2	2
7.	Formele muncii educative	6	4	1	1
8.	Dimensiunile educației- un imperativ pentru educația socială.	10	4	3	3
9.	Educația și provăcările lumii contemporane „Noile educații”	6	2	2	2
	<b>Total</b>	<b>S1-60</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

#### VII. Studiul individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termrni de realizare
<b>1. Educația ca fenomen social și pedagogic</b>			
Educația ca fenomen social și pedagogic	Dicționar de termeni  Organizator grafic	Evaluare orală	1 săptămână
<b>2. Funcțiile educației</b>			
Funcția de selectare și transmitere a valorilor de la societate la individ Funcția de dezvoltare conștientă a potențialului biopsihic al omului Funcția de pregătire a omului pentru integrarea activă în viața socială	Test de evaluare    Studiu de caz	Evalure scrisă	3 săptămână
<b>3. Caracteristicile educației</b>			
Caracterul permanent al educației	Referat	Evaluarea referatelor după parametri	4-5 săptămână
<b>4. Formele educației</b>			
Formele educației: Educația formală Educația nonformală Educația informală	Diagrama Wenn   Studiu de caz	Comunicarea orală a conținutului schematic	6-7 săptămână



<b>5. Educabilitatea. Factorii devenirii ființei umane omul – obiect și subiect al educației</b>			
Factorii devenirii ființei umane: Educația Mediul Ereditatea	Eseu Proiect de grup	Comunicarea orală	8 săptămână
<b>6. Finalități educației.</b>			
Domeniile de clasificare a obiectivelor pedagogice	Prezentare	Prezentarea obiectivelor elaborate	9-10 săptămână
<b>7. Formele muncii educative</b>			
Formele muncii educative	Referat  Proiect	Evaluarea referatului după criteriile propuse	11 săptămână
<b>8. Dimensiunile educației- un imperativ pentru educația socială.</b>			
Dimensiunile educației	Prezentare schematică  Poster	Prezentarea schemelor elaborate	12-13 săptămână
<b>9. Educația și provocările lumii contemporane „Noile educații”</b>			
Noile provocări ale lumii contemporane	Prezentare power point	Prezentare	14-15 săptămână

#### **VIII. Lucrările practice recomandate**

1. Pregătirea omului pentru integrarea activă în viața socială
2. Caracterul permanent al educației
3. Caracteristicile fundamentale ale educației
4. Formele generale ale educației
5. Factorii devenirii ființei umane
6. Taxonomia obiectivelor pedagogice
7. Formele de organizare a muncii educative
8. Rolul dimensiunilor educației în formarea și dezvoltarea personalității
9. Aportul „Noilor educații” asupra dezvoltării personalității

#### **IX. Sugestii metodologice**

Curriculum la Științe ale educației a fost conceput ca un prim pas de direcționare a activității de pregătire profesională a specialiștilor din domeniul asistenței sociale. În baza acestui curriculum se va elabora proiectarea de lungă durată, dar și proiectarea fiecărei unități de conținut.

În transmiterea unităților de conținut s-a utilizat o gamă largă de strategii didactice: concepute sub formă de metode, mijloace, forme de organizare, iar pentru fiecare unitate de conținut a fost concepute și un ansamblu de sarcini individuale, care au menirea de a consolida competențele formate în cadrul lecțiilor.

Activitățile de învățare vor fi concepute ca o activitate complexă de formarea a competențelor de cunoaștere și înțelegere, precum și de aplicare în practică.

	Unități de conținut	Metode recomandate de învățare
1.	<b>Educația ca fenomen social și pedagogic</b>	Harta conceptuală Metoda diamantului Metoda pălăriilor gânditoare
2.	<b>Funcțiile educației</b>	Metoda piramidei Tehnica SINELG Metoda păiangelului
3.	<b>Caracteristicile educației</b>	Explozia stelară Tehnica 6/3/5 Studiu de caz
4.	<b>Formele educației</b>	Diagrama Wenn Știu/Vreau să știu/Am învățat Metoda R.A.I. Diagrama cauză-efect Graficul T
5.	<b>Educabilitatea. Factorii devenirii ființei umane omul – obiect și subiect al educației</b>	Harta conceptuală Studiu de caz Tehnica florii de nufăr
6.	<b>Finalități educației.</b>	Explozia stelară Metoda cubului
7.	<b>Formele muncii educative</b>	Metoda cubului Organizatorul grafic
8.	<b>Dimensiunile educației- un imperativ pentru educația socială.</b>	Metoda ciorchine Metoda predării învățării reciproce
9.	<b>Aportul „Noilor educații” asupra dezvoltării personalității</b>	Metoda diamantului Harta conceptuală Metoda Philips

#### X. Sugestii de evaluare

În cadrul procesului de învățământ, evaluarea reprezintă o secvență absolut indispensabilă, pentru că furnizează informații necesare reglării și ameliorării activității educaționale de la o etapă la alta, prin adoptarea de măsuri corespunzătoare.

Este recunoscut faptul că evaluarea reprezintă, alături de predare și învățare, o funcție fundamentală și o componentă a procesului de învățământ, dat fiind faptul că nu există act educațional care să nu implice în mod direct sau indirect, sistematic sau nesistematic, evaluarea și autoevaluarea didactică. Evaluarea asigură realizarea unor activități educaționale eficiente, care au ca scop determinarea:

- cunoștințelor, atitudinilor, aptitudinilor, deprinderilor elevilor;
- performanțele celui ce învață;
- nivelul la care obiectivele propuse inițial au fost atinse.

Acțiunile de evaluare va fi concepute prin asigurarea unei cosecutivități dintre evaluarea curentă și evaluarea finală. Forma de evaluare inițială nu va fi realizată în cadrul cursului Științe ale educației pentru că face parte din categorii disciplinelor de specialitate, disciplină care nu a fost studiată anterior de elevi.

Evaluarea curentă- se va realiza pas cu pas la fiecare lecție pentru a se realiza un feed-back și pentru a se interveii imediat în cazul unor insuccese la însușirea conținutului informațional de către elevi;

În realizarea evaluării curente se va face apel la un ansamblu de produsele menite să realizeze formarea competențelor cognitive și a celor funcțional-acționare.

În tabelul de mai jos sunt prezentate produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competențelor cognitive	Criterii de evaluare a produselor
1.	Evaluarea orală	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunerea orală este concisă și structurată logic.</li> <li>• Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză.</li> <li>• Selectarea și structurarea logică a argumentelor în corespundere cu tezele puse în discuție.</li> <li>• Utilizarea formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării prezentate.</li> </ul>
2.	Evaluarea scrisă	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corectitudine interpretării itemului propus spre rezolvare</li> <li>• Corectitudinea rezolvării propuse de condițiile indicate în item</li> <li>• Răspunsurile sunt prezentate concis și structurate logic</li> <li>• Stăpânirea normelor sintactice la nivelul de prezentare logică a ideilor, frazelor.</li> <li>• Text formulat citeț, vizibil, plasarea clară în pagină</li> </ul>
3.	Referatul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corespunderea referatului temei</li> <li>• Profunzimea și completitudinea dezvoltării temei</li> <li>• Adecvarea la conținutul surselor primare</li> <li>• Coerența și logica expunerii</li> <li>• Utilizarea dovezilor din sursele consultate</li> <li>• Gradul de originalitate și de noutate</li> <li>• Modul de structurare a lucrării</li> </ul>
4.	Eseul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completitudinea interpretării informației prin prisma problemei de la care pornește aceasta</li> <li>• Claritatea (mesajul bine conturat în jurul unei idei pentru care există dovezi verificabile, fără formulări ambiugue)</li> <li>• Argementare (ideile, teoriile sunt susținute de argumente din bibliografie)</li> <li>• Coerență logică (ideile au legatură una cu alta, decurg unele din altele, nu se acceptă a se începe o idee pe care o dezvoltă elevul și să finiseze argumentarea cu idei care nu au fost prezentate în eseu)</li> <li>• Originalitatea, creativitate, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema, prezentarea opiniilor personale bazate pe analiza surselor bibliografice)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea unui limbaj adecvat și bogat, respectarea normelor literare</li> </ul>
6.	Prezentare PowerPiont	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calitatea prezentării textuale și grafice</li> <li>• Selectarea și structurarea logică a argumentelor în corespundere cu tezele puse în discuție</li> <li>• Originalitatea studiului, a formulării și a realizării</li> <li>• Corectitudinea lingvistică a formulărilor</li> <li>• Personalizarea (să nu fie lucrarea copiată)</li> <li>• Redarea esenței subiectului în cauză</li> <li>• Relevanța elementelor grafice utilizate</li> <li>• Gradul de transmitere a mesajului</li> <li>• Corespunderea concepției, stilului, așezării în pagină și a designului grafic mesajului de transmis</li> <li>• Calitatea tehnică</li> </ul>
7.	Poster	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formularea titlului scurt și sugestiv</li> <li>• Introducere asupra domeniului de interes</li> <li>• Prezentare sintetică a abordării experimentale / teoretice</li> <li>• Prezentarea rezultatelor celor mai semnificative</li> <li>• Prezentarea orală a posterului printr-o prelegere de 5 min.</li> <li>• Concepție grafică atractivă; elemente grafice adecvate</li> <li>• Conținutul corespunde temei.</li> <li>• Concluziile personale formulate.</li> <li>• Text puțin, cea mai mare parte a spațiului posterului fiind destinat materialului ilustrativ.</li> <li>• Calitatea imaginilor, pozelor, desenelor, figurilor, tabelor.</li> <li>• Originalitatea, creativitatea, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema, prezentarea opiniilor personale bazate pe analiza surselor bibliografice).</li> </ul>

În tabelul de mai jos sunt prezentate produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor funcțional-acționare.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționare	Criterii de evaluare a produselor
1.	Diagrama Wenn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definirea temei analizate</li> <li>• Coerența și logica expunerii</li> <li>• Colectarea și organizarea datelor obținute</li> <li>• Realizarea grafică</li> </ul>
2.	Documente elaborate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corespunderea termenilor de referință</li> <li>• Corespunderea sarcinilor</li> <li>• Corespunderea standartelor și normelor de vigoare</li> <li>• Ținuta lingvistică</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ținuta grafică</li> <li>• Respectarea termenilor de elaborare</li> </ul>
3.	Discurs oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corespunderea conținutului prezentării cu tema propusă.</li> <li>• Structurarea riguroasă a prezentării, conform planului elaborat (introducere, conținut, concluzii).</li> <li>• Modalitatea neobișnuită de a începe un discurs (prezentarea unor fapte sau date statistice; folosirea unui citat nu foarte lung și relevant pentru subiectul discursului; povestiri interesante etc.,).</li> <li>• Modalități de finalizare a discursului ( prezentarea unor concluzii punctuale; invitarea publicului de a trece la acțiune în spiritul celor afirmate în prezentare).</li> <li>• Încadrarea în limita de timp impusă prezentării.</li> <li>• Stabilirea contactului vizual cu publicul.</li> <li>• Sistematizarea ideilor prezentate.</li> <li>• Formularea coerentă și logică a ideilor prezentării.</li> <li>• Capacitatea de a transmite mesajul preconizat.</li> </ul>
4.	Graficul T	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colectarea și organizarea datelor obținute</li> <li>• Redarea esenței subiectului analizat</li> <li>• Selectarea datelor esențiale în baza cărora se va organiza graficul</li> <li>• Corectitudinea utilizării datelor prezentate în grafic</li> <li>• Originalitatea, creativitate, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema)</li> <li>• Formarea adecvată a elementelor grafice</li> </ul>

Evaluarea finală- se va realiza la finele cursului sub forma unui examen, cu scopul de a se verifica capacitățile și competențele privind cunoștințele întregii materii. Un rol important în procesul de evaluare îl va avea studiul individual al elevilor, care se va desfășura conform unui grafic stabilit și unei tematici prestabilite prin prezentul curriculum. Nota finală a elevilor se va calcula utilizând o formulă de calcul, astfel 60% va constitui media notelor curente obținute pe parcursul semestrului, iar 40% va constitui nota obținută la examen.

#### **XI. Resurse necesare pentru desfășurarea procesului de studiu**

Sălile de clasă să fie asigurate cu condițiile necesare pentru o bună organizare și desfășurare a procesului de învățare. În dependență de necesitate să se ofere proiector, ecran, calculator, pentru ușurarea învățării.

Fiecare elev să aibă acces liber la sursele bibliografice necesare.

#### **XII. Resursele didactice recomandate elevilor**

Nr. Crt.	Denumirea resurselor	Locul în care poate fi consultată/accesată/procurată resursa	Nr. de exemplare disponibile
1.	I.Nicola, Pedagogie generală, Chișinău 1993	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici", mun Chișinău	195
2.	I. Bontaș, Pedagogie, Editura: Motropol, Timișoara 1998.	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici", mun Chișinău	10

3.	Pălărie, V., Pedagogie. Chișinău: Editura Univers Pedagogic. 2007	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici", mun Chișinău	200
4.	Bontoș, Tratat de pedagogie, Editura:ALL, București 2008	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici", mun Chișinău	1
5.	Gabriela C. Cristea, Pedagogie generală. Editura didactică și pedagogie. București 2008	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici", mun Chișinău	2
6.	Ioan Jinga, Elena Macovei, Manual de pedagogie, Editura:ALL, București 2008	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici", mun Chișinău	1
7.	Silistraru N., Dinamica și funcționalitatea dimensiunilor educației. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova. 2001	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici", mun Chișinău	10
8.	Silistraru N.,Vademecum în pedagogie. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova. 2004	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici", mun Chișinău	11
9.	Guțu, V., Pedagogie. Chișinau 2013	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici", mun Chișinău	10
10.	Cristea, S., Curriculum Pedagogic I. București:Editura Didactică și Pedagogică. 2008	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici", mun Chișinău	1
11.	L. Papuc, L. Sadovei, M. Cojocaru, A. Rurac, Teoria Educației. Suport de curs. Chișinău 2006	Internet	-
12.	Ilie Marian, Elemente de pedagogie generală, teoria și metodologia curriculumu-lui	Internet	-