



Ministerul Educației al Republicii Moldova  
Colegiul "Iulia Hasdeu" din Cahul



"Aprob"

Directorul Colegiului "Iulia Hasdeu" Cahul

Tataru Gheorghe

"16" iunie 2017

**Curriculum disciplinar**  
**F.02.O.015 Bazele științei nursingului**

Specialitatea 92310 Asistență socială  
Calificarea Lucrător social

Chișinău 2017



Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională  
în Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



**Aprobat:**

La ședința Consiliului Profesoral al Colegiului "Iulia Hasdeu" din Cahul

Director

Tataru Gheorghe

"16" iunie 2017



**Autori:**

Pascal Ana, grad didactic II, Colegiul "Iulia Hasdeu"

**Recenzenți:**

Chihai Raisa, director adjunct instruire și educație, Colegiu „Iulia Hasdeu”

Rența Valentina, șef secție asigurarea calității, Colegiu „Iulia Hasdeu”

## I. Preliminarii

Curriculumul disciplinar la Bazele științei Nursing este un document normativ pentru realizarea procesului de formare profesională a asistenților sociali și altor categorii de specialiști în conformitate cu:

- Cadrul Național al Calificărilor;
- Nomenclatorul domeniilor de formare profesională al specialităților și calificărilor– pentru învățământul postsecundar și postsecundar nonterțiar.

Concepția Curriculumului disciplinar este orientată spre formarea și dezvoltarea competențelor cognitive la disciplina Bazele științei Nursing.

În procesul de proiectare curriculară, rezultatele așteptate ale învățării, asociate unităților de învățare, vor fi formulate în termeni de "unități de competență".

*Unitatea de competență* reprezintă un sistem de cunoștințe, abilități practice și/sau atitudini necesare pentru a realiza anumite atribuții și sarcini cognitive și/sau funcțional- acționare.

Parcursul integral sau parțial al prezentului curriculum va oferi posibilitatea:

- de a dezvolta elevilor competențele profesionale generale conform calificării profesionale;
- de a forma elevilor competențe specifice domeniului.

Autoritatea și atractivitatea disciplinei este determinată de promovarea consecventă a educației pentru sănătate prin valorificarea patrimoniului intelectual național corelat cu cel european.

## II. Motivația, utilitatea modului pentru dezvoltarea profesională

Disciplina vizează formarea competențelor ce se bazează cu preponderență pe tehnologiile informaționale actuale, pe aspectul comunicativ și metodele moderne de promovare a sănătății.

Disciplina se axează pe un principiu de bază – principiul abordării funcționale și acționale a cărei funcție de bază este comunicativitatea.

**Valoarea formativă** a Curriculumului la disciplina Bazele științei Nursing constă în:

- Formarea unor competențe cognitive care vizează utilizarea teoriilor și a noțiunilor achiziționate în cadrul educației vocaționale;
- Formarea competențelor funcționale care reprezintă aplicarea cunoștințelor, priceperilor și a deprinderilor în domeniul de activitate;
- Comunicarea, consilierea și susținerea celor cu probleme relevante de sănătate și sociale.

- Formarea unei conduite care vizează prezența valorilor personale referitoare la menținerea propriei stări de sănătate și a celor din jur, comportamente care contribuie la integrarea elevului la condiții reale, mereu în schimbare ale vieții.

### III. Competențele profesionale specifice

CS1. Promovarea Conceptului Virginiei Henderson, privind nevoile fiziologice.

CS2. Aplicarea măsurilor de prevenire a infecțiilor.

CS3. Utilizarea tehnicilor actuale - prelucrare igienică, administrarea medicamentelor, monitorizarea indicilor vitali.

CS4. Îngrijirea vârstnicilor și susținerea psihologică în perioada terminală.

CS5. Promovarea modului sănătos de viață.

CS6. Comunicarea eficientă în situații socio-profesionale.

### IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
II	60	30	15	15	Examen	2

## V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
<b>1. Noțiuni generale de nursing</b>	
<i>UC1.</i> Definirea noțiunilor de nursing, nursă după OMS și recunoașterea activității Florence Nigtinghale și Virginiei Henderson în dezvoltarea profesiei.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noțiune de nursing și nursă. Directivele dezvoltării asistenței medicale pe plan internațional și național.</li> <li>2. Rolul, funcțiile și competențele asistentului medical. Activitatea asistentului medical în aspectul deontologic și etic.</li> </ol>
<b>2. Măsuri de asigurare a mediului securizant pentru pacient</b>	
<i>UC2.</i> Caracterizarea măsurilor de asigurare a mediului securizat pentru pacient.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instituții Medico-Sanitare-Publice (IMSP).</li> <li>2. Dezinfectia. Tipurile și metodele de dezinfectie.</li> <li>3. Internarea și primirea bolnavilor în spital.</li> <li>4. Prelucrarea sanitară a bolnavilor.</li> </ol>
<b>3. Nevoile fundamentale ale omului.</b>	
<i>UC3.</i> Descrierea manifestărilor independenței și dependenței în satisfacerea nevoilor fundamentale ale omului.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptul Virginiei Henderson.</li> <li>2. Nevoia de a respira și a avea o bună circulație.</li> <li>3. Nevoia de a mânca și a bea, de a elimina.</li> <li>4. Nevoia de a se mișca și a avea o buna postură.</li> <li>5. Nevoia de a dormi și a se odihni. Nevoia de a se îmbrăca și dezbrăca.</li> <li>6. Nevoia de a menține temperatura corpului în limitele normale. Nevoia de a fi curat, îngrijit, de a proteja tegumentele și mucoasele.</li> <li>7. Nevoia de a comunica. Nevoia de a evita pericolul.</li> <li>8. Nevoia de a fi preocupat. Nevoia de a acționa conform propriilor convingeri și valori, de a practica religia.</li> <li>9. Nevoia de a se recrea. Nevoia de a învăța cum sa-ți păstrezi sănătatea.</li> </ol>
<b>4. Procesul de nursing. Promovarea sănătății.</b>	
<i>UC4.</i> Diferențierea generală a etapelor procesului de îngrijire.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentarea generală a etapelor procesului de nursing.</li> <li>2. Educația pentru sănătate.</li> </ol>

## VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1.	Noțiuni generale de nursing.	6	4	-	2
2.	Măsuri de asigurare a mediului securizant pentru pacient.	17	6	7	4
3.	Nevoile fundamentale ale omului.	30	18	6	6
4.	Procesul de nursing.	5	2	2	3
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

## VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
<b>1. Noțiuni generale de nursing.</b>			
Oganizații și asociații profesionale - OMS, ANM.	<i>Referat</i>	Prezentarea portofoliilor	2 ore
<b>2. Măsuri de asigurare a mediului securizant pentru pacient.</b>			
Noțiuni de infecții nosocomiale.	<i>Prezentare PowerPoint, postere</i>	Derularea de prezentări	2 ore
Gestionarea deșeurilor.	<i>Proiecte individuale</i>	Prezentarea portofoliilor	2 ore
<b>3. Nevoile fundamentale ale omului.</b>			
Stresul, caracteristicile lui, luarea deciziilor.	<i>Studii de caz, scheme</i>	Prezentare publică	4 ore
Comunicarea în activitatea asistentului medical.	<i>Prezentare PowerPoint</i>	Derularea de prezentări	2 ore



Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
4. Procesul de nursing.			
Reacțiile pacientului în timpul îngrijirilor.	<i>Referat</i>	Prezentarea portofoliilor	3 ore

### VIII. Lucrările practice recomandate

Se va indica lista lucrărilor practice recomandate. Acestea pot fi efectuate în formă de lecții de laborator, lecții practice, activități în ateliere, studiu individual.

*Lecția practică Nr.1:* Dezinfecția. Tipurile și metodele de dezinfecție.

*Lecția practică Nr.2:* Prelucrarea sanitară a bolnavilor.

*Lecția practică Nr.3:* Nevoia de a respira și a avea o bună circulație.

*Lecția practică Nr.4:* Nevoia de a menține temperatura corpului în limitele normale. Nevoia de a fi curat, îngrijit, de a proteja tegumentele și mucoasele.

### IX. Sugestii metodologice

Prezentul Curriculumul servește ca bază pentru proiectarea și organizarea procesului instructiv ce are drept scop formarea și performarea competențelor specifice ale disciplinei. O astfel de abordare prevede proiectarea demersului didactic în vederea formării și dezvoltării competențelor profesionale ale elevilor din învățământul profesional tehnic. Strategiile, metodele și tehnicile utilizate în procesul de formare a competențelor se vor realiza în cadrul unor forme de organizare a acțiunii didactice. În procesul de instruire, componentele competenței se formează prin sarcini didactice cu caracter de problemă, prin adaptarea unei game de tehnici interactive care asigură o educație dinamică, formativă, motivațională, reflexivă și continuă.

Cadrul didactic va ordona unităților de învățare structurate pe capitole în conformitate cu logica domeniilor meseriei/specialității și cu logica didactică, iar activitățile de predare- învățare vor fi selectate în așa mod încât să asigure condiții optime pentru formarea competențelor specificate în Curriculum.

În scopul învățării centrate pe elev, cadrele didactice vor adapta strategiile de predare la stilurile de învățare ale elevilor (auditiv, vizual, practic) și vor diferenția sarcinile și timpul alocat efectuării lor prin: individualizarea și creșterea treptată a nivelului de complexitate a sarcinilor propuse fiecărui elev în funcție de progresul acestuia; stabilirea unor sarcini deschise, pe care elevii să le abordeze la niveluri diferite de complexitate; diferențierea sarcinilor în funcție de abilități, pentru indivizi sau pentru

grupuri diferite; prezentarea sarcinilor în mai multe moduri (explicație orală, text scris, conversație, grafic); utilizarea unor metode interactive (învățare prin descoperire, învățare problematizată, învățare prin cooperare, joc de rol, simulare).

Pentru facilitarea procesului de asimilare de către elevi a cunoștințelor, se recomandă utilizarea următoarelor metode: demonstrarea, conversația euristică, explicația, algoritmizarea, problematizarea, tehnica SINELG, diagrama Wenn, tehnica Păiangenul.

În activitățile practice, accentul se va pune pe îndeplinirea cu exactitate și la timp a sarcinilor de lucru. Realizarea proiectelor în cadrul activităților practice va urmări nu numai dezvoltarea abilităților individuale, dar și a celor de lucru în echipă.

În activitățile individuale, accentul se va pune pe studiere, analiza și sistematizarea materialului teoretic și practic în scopul îndeplinirii sarcinilor de lucru individual. Acestea vor fi prezentate în formă de portofolii, proiecte, sarcini specifice etc.

## **X. Sugestii de evaluare a competențelor profesional**

În cadrul disciplinei evaluarea va viza evidențierea eficacității activităților educaționale prin prisma raportului dintre cele proiectate și rezultatele obținute de către elevi în activitatea de învățare. Ea va viza aprecierea nivelului de dezvoltare la elevi a competențelor specifice disciplinei.

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe generează o structură continuă a evaluării, realizată prin evaluare formativă, testări formative și evaluare sumativă (finală).

În baza activităților de evaluare se obține motivarea elevilor și recepționarea unui feed-back continuu, care permite corectarea operativă a procesului de învățare; stimularea autoevaluării și evaluării reciproce; evidențierea succeselor; implementarea evaluării selective sau individuale.

Metodele folosite pentru evaluarea continuă presupun chestionarea orală sau scrisă, metode interactive: studiu de caz, lucrări practice, proiecte, testări interactive.

Realizarea evaluării continue permite o apreciere obiectivă a cunoștințelor și competențelor elevilor, precum și a progreselor înregistrate de aceștia.

Actualmente, evaluarea tradițională este tot mai mult combinată cu evaluarea alternativă, dialogată, deoarece aceasta din urmă, completează datele furnizate de metodele de evaluare tradiționale, prin lărgirea sferei de cuprindere și are marele avantaj că, alături de cunoștințe și capacități, mai putem evalua atitudini, interese, capacitatea de a face aprecieri de valoare; opinii, adaptări de atitudine și comportamente.



Verificarea cunoștințelor se efectuează sistematic, pentru a stabili volumul și calitatea competențelor dobândite de elevi, îmbinând metodele tradiționale cu cele moderne.

**Tradiționale:**

- Demonstrația
- Probe scrise
- Probe orale

**Alternative (moderne):**

- Autoevaluarea
- Evaluarea reciprocă
- Testarea

Pentru verificarea capacităților și competențelor privind cunoașterea întregii materii la etapa finală a lecției se folosesc: testarea orală/scrisă, problematizarea, iar în cadrul lecțiilor de evaluare se utilizează testarea în scris.

Atât profesorul cât și elevii, trebuie să conștientizeze că cel mai important este faptul „cât de bine pot să aplice” elevii ceea ce știu și „ceea ce sunt capabili să facă” cu ceea ce au studiat la disciplina dată. Aceste considerente vor face ca în evaluarea finală ponderea aplicațiilor practice să tindă spre maximum posibil.

Toate criteriile de evaluare trebuie cunoscute de elevi la etapa de demarare a cursului.

Evaluarea sumativă se va realiza la finele semestrului II de studii prin examen, care va demonstra posedarea competențelor și abilităților specifice indicate în curriculum.

## **XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii**

Mijloacele didactice utilizate în cadrul lecțiilor sunt:

1. Curriculum-ul la disciplină;
2. Planul tematic la disciplină ;
3. Proiecte didactice;
4. Lecții științifice;
5. Prezentări în programul Power – Point;
6. Filme didactice;
7. Ghid de lecții practice;
8. Tabele, planșe, mulaje;
9. Materiale necesare;
10. Teste de evaluare a cunoștințelor.

## XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Mozes C, Tehnica îngrijirii bolnavului, Editura Medicală, București 2007	Biblioteca	
2.	Titircă L, Ghid de Nursing, Viața Medicală românească, București 2005	<a href="https://ru.scribd.com/doc/145929822/Ghid-de-Nursing-Sub-Redactia-Lucretia-Titirca">https://ru.scribd.com/doc/145929822/Ghid-de-Nursing-Sub-Redactia-Lucretia-Titirca</a>	
3.	Titircă L, Tehnici de evaluare și îngrijiri acordate de asistenți medicali, Viața Medicală românească, București 2006	<a href="https://ru.scribd.com/doc/145929822/Ghid-de-Nursing-Sub-Redactia-Lucretia-Titirca">https://ru.scribd.com/doc/145929822/Ghid-de-Nursing-Sub-Redactia-Lucretia-Titirca</a>	
4.	Titircă L, Manual de îngrijiri speciale, Viața Medicală românească, București 2006	Biblioteca	