



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova  
Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

Aprobat

prin Ordinul Ministerului Educației,  
Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

nr. \_\_\_\_ din „\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Ministrul \_\_\_\_\_ Monica BABUC

Curriculum specialității

84110 – Medicină veterinară

Calificarea

Felcer veterinar

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională  
în Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



**Elaborat de:**

Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

**Aprobat de:**

Consiliul științifico-metodic al Colegiului de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

Director   
Doliscinschi Sergiu  
16 decembrie 2016

**Avizat de:**

1. Rența Vasile, directorul Î.I. „Rența Vasile”
2. Carpovici Cazimir, directorul Direcția Raională Pentru Siguranța Alimentelor, r-nul Edineț

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>



Ministerul Educației al Republicii Moldova

Ministerul Agriculturii și Industriei Alimentare al Republicii Moldova

Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni



**"Aprob"**

Directorul Colegiului de Medicină Veterinară  
și Economie Agrară din Brătușeni

*S. Dolișcinski* S. Dolișcinski

*16* "decembrie" 2016

**Curriculum disciplinar**  
**F.03.O.011 Morfofiziologia animalelor II**

**Specialitatea: 84110 Medicină veterinară**

**Calificarea: 324003 Felcer veterinar**

Chișinău 2016



Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională în  
Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



**Autor:**

Slobodean Igor, grad didactic doi

**Aprobat de:**

Consiliul științifico-metodic al Colegiului de Medicină Vetrinară și Economie Agrară din  
Brătușeni

Director   
Dolșcinschi Sergiu  
" 16 " decembrie 2016

**Recenzenți:**

Rența Vasile, directorul Î.I. „Rența Vasile”

Carpovici Cazimir, directorul Direcția Raională Pentru Siguranța Alimentelor, r-ul Edineț  
Frecăuțanu Ghenadie, profesor de discipline veterinare, grad didactic superior

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul național al învățământului profesional tehnic <http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

## I. Preliminării

Curriculumul pentru disciplina *Morfofiziologia animalelor II* este elaborat pentru planul de învățământ la specialitatea "Medicină veterinară", ediția 2016. Disciplina se încadrează în aria componentei fundamentale și prevede 90 de ore total, distribuite în 45 ore contact direct (27 de ore teoretice și 18 ore lecții practice) și 45 ore studiu individual. Studiul disciplinei se bazează pe cunoștințe și abilități dobândite la disciplinele "Biologie", "Limba latină", "Bazele biochimiei", "Zootehnie", "Fizica".

În rezultatul studierii disciplinei elevii vor poseda cunoștințe și abilități privind structura organismului animal, particularitățile de specie în structura organelor, procesele fiziologice la nivel de aparate și sisteme de organe necesare elevilor pentru integrarea profesională.

## II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Morfofiziologia animalelor oferă baza structurală pentru înțelegerea alcătuirii organismelor care fac obiectul medicinei veterinare. Cunoașterea morfofiziologie este indispensabilă, atât pentru asimilarea celorlalte discipline fundamentale, cât și pentru abordarea tuturor disciplinelor clinice și a imagisticii medicale. Importanța studiului anatomic rezultă, în primul rând, din necesitatea de a deprinde o investigație practică, eficientă, a tuturor structurilor animale, atât fragmentar, cât și ca întreg, atât static, cât și dinamic. Obiectivul principal al disciplinei este ca elevul să rețină elementele de anatomie clinică (practică) și să folosească în mod corect și adecvat terminologia anatomică, pe întregul parcurs al evoluției sale profesionale.

Disciplina *Morfofiziologia animalelor II* va conduce la dezvoltarea abilităților profesionale prin aplicarea metodelor și utilajelor moderne, va permite viitorului specialist să se adapteze la condițiile noi de muncă, să ia decizii competente în activitatea profesională. Unitățile de învățare incluse în curriculum oferă profesorilor, din instituțiile de învățământ profesional tehnic, posibilitatea de a-și elabora strategii proprii de proiectare și organizare a demersului educațional în vederea formării la elevi a competențelor ce corespund necesităților de perspectivă ale pieței muncii.

Disciplina *Morfofiziologia animalelor II* asigură formarea profesională în cadrul următoarelor unități de curs: "Obstetrică și ginecologia veterinară"; "Morfofiziologie", "Semiologie", "Chirurgie veterinară", "Parazitologie", "Epizootologie", "Patologia medicală".

## III. Competențele profesionale specifice disciplinei

**Competența profesională din descrierea calificării:** Caracterizarea structurilor anatomice și fenomenelor fiziologice și patologice în corpul animal.

### **Competențe profesionale specifice disciplinei:**

1. Caracterizarea organizării structurale a organelor, sistemelor de organe și corelația lor în cadrul organismului animal.
2. Explicarea proceselor fiziologice caracteristice țesuturilor, organelor și sistemelor de organe.

#### IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore			Modalitatea de evaluare	Numărul de credite	
	Total	Contact direct				Lucrul individual
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
III	90	27	18	45	Examen	3

#### V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
<b><i>1. Organizarea structurală a organelor, sistemelor de organe și corelația lor în cadrul organismului animal.</i></b>	
<p>1. Caracterizarea organizării structurale a organelor, sistemelor de organe și corelația lor în cadrul organismului animal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delimitarea organelor în dependență de aparat sau sistem.</li> <li>- Caracterizarea structurii organelor.</li> <li>- Diferențierea organelor după particularitățile de specie.</li> <li>- Identificarea topografiei organelor.</li> <li>- Identificarea particularităților structurale a organelor la păsările domestice.</li> </ul>	<p>1.1. Structura, dezvoltarea și importanța aparatului digestiv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cavitatea bucală și vestibulul ei.</li> <li>b. Structura faringelui și esofagului.</li> <li>c. Structura și topografia stomacului monogastric.</li> <li>d. Structura și topografia stomacului multicameral.</li> <li>e. Structura și localizarea intestinului subțire.</li> <li>f. Structura și localizarea intestinului gros.</li> </ul> <p>1.2. Structura, dezvoltarea și importanța organelor aparatului respirator.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Structura cavității nazale, laringelui, traheii.</li> <li>b. Structura pulmonilor și a cavității toracice.</li> </ul> <p>1.3. Caracteristica generală și importanța aparatului cardiovascular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Structura cordului.</li> <li>b. Structura și localizarea vaselor sangvine.</li> </ul> <p>1.4. Structura, dezvoltarea și importanța organelor uropoetice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Structura și tipurile de rinichi.</li> <li>b. Structura ureterelor, vezicii urinare și uretrei.</li> </ul> <p>1.5. Structura sîngelui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Plasma sangvină.</li> <li>b. Elementele figurate ale sîngelui.</li> </ul> <p>1.6. Caracteristica organelor de reproducere masculine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Testiculele și epididimul.</li> <li>b. Penisul.</li> </ul>

	<p>c. Glandele anexe genitale.</p> <p>1.7. Caracteristica organelor genitale feminine.</p>
	<p>a. Ovarile și oviductele.</p> <p>b. Uterul.</p> <p>c. Vaginul, vestibulul vaginal, vulva.</p> <p>1.8. Caracteristica structurii organelor și sistemelor de organe la diferite specii de păsări domestice.</p>
<p><b><i>2. Procese fiziologice caracteristice țesuturilor, organelor și sistemelor de organe.</i></b></p>	

<p>2. Explicarea proceselor fiziologice caracteristice țesuturilor, organelor și sistemelor de organe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explicarea digestiei la nivelul fiecărui segment al aparatului digestiv.</li> <li>- argumentarea importanței metabolismului.</li> <li>- caracterizarea procesului de respirație.</li> <li>- explicarea procesului de excreție, - determinarea frecvenței contracțiilor cardiace, tonurilor inimii și pulsului.</li> <li>- delimitarea circuitului mare și mic al sîngelui.</li> <li>- caracterizarea activității sexuale la masculi și femele.</li> </ul>	<p>2.1. Fiziologia aparatului digestive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Digestia în stomacul monogastric.</li> <li>b. Digestia în stomacul policameral.</li> <li>c. Digestia în intestin.</li> </ul> <p>2.2. Metabolismul.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Metabolismul proteic.</li> <li>b. Metabolismul glucidic.</li> <li>c. Metabolismul lipidic.</li> </ul> <p>2.3. Fiziologia aparatului respirator.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Procesul de respirație.</li> <li>b. Mecanismul de inspirație și expirație.</li> </ul> <p>2.4. Fiziologia rinichilor, compoziția urinei.</p> <p>2.5. Fiziologia organelor cardiovasculare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Fiziologia inimii: automatism, excitabilitate.</li> <li>b. Ciclul cardiac: sistola și diastola.</li> <li>c. Frecvența contracției cardiace la diferite specii de animale.</li> <li>d. Tonurile inimii, bătăile inimii.</li> <li>e. Circuitul mare și mic al sîngelui. Circulația sîngelui la făt.</li> <li>f. Pulsul, caracteristica lui, metodele de examinare.</li> </ul> <p>2.6. Reproducerea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Fiziologia și reglarea activității sexuale la masculi.</li> <li>b. Fiziologia și reglarea activității sexuale la femele (Ciclul sexual și stadiile lui, creșterea și dezvoltarea fătului).</li> </ul>
---	--

## VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități

Nr. d/o	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1.	Organizarea structurală a organelor, sistemelor de organe și corelația lor în cadrul organismului animal.	40	12	10	18
2.	Procese fiziologice caracteristice țesuturilor, organelor și sistemelor de organe.	50	15	8	27
<b>Total</b>		<b>90</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>45</b>

## VII. Studiu individual ghidat de profesor



<b>Materii pentru studiul individual</b>	<b>Produse de elaborat</b>	<b>Modalități de evaluare</b>	<b>Termeni de realizare</b>
<b>1. Organizarea structurală a organelor, sistemelor de organe și corelația lor în cadrul organismului animal.</b>			
1.1. Structura buzelor, obrazilor, limbii, bolții palatine, amigdalelor, glandelor salivare. Dinții și clasificarea lor după structură, localizare.	Referat Schemă	Argumentare verbală	Săptămîna I
1.2. Structura și tipografia ficatului și pancreasului.	Prezentare la calculator	Demonstrația schemei Prezentarea tabelului	Săptămîna II
1.3. Structura histologică a ganglionului limfatic. Principalii ganglioni limfatici. Formarea și compoziția limfei.	Referat	Comunicare verbală	Săptămîna III
1.4. Structura și localizarea organelor hematopoetice (splinei, ganglionilor limfatici, măduvei osoase, timusului și amigdalelor).	Tabel  Portofoliu	Prezentarea tabelului Prezentarea portofoliului	Săptămîna IV
1.5. Topografia organelor uropoetice la diferite specii de animale.	Referat	Argumentare verbală	Săptămîna V
1.6. Date despre onto - și filogeneza organelor și sistemelor de organe la păsari.	Prezentare la calculator	Prezentare argumentată	Săptămîna VI
<b>2. Procese fiziologice caracteristice țesuturilor, organelor și sistemelor de organe.</b>			
2.1. Digestia în cavitatea bucală. - Primirea hranei și a lichidelor. - Compoziția și capacitățile salivei. - Acțiunea salivei asupra hranei. - Reglarea procesului de eliminare a salivei.	Referat	Comunicare verbală a referatului	Săptămîna VII
2.2. Componenta și rolul în digestive a sucului pancreatic, bilei și sucului intestinal. Formarea fecalelor. Actul de defecație.	Prezentare la calculator	Prezentare argumentată	Săptămîna VIII

2.3. Metabolismul - substanțelor minerale. - metabolismul energetic. - metabolismul apei. - vitaminele.	Portofoliu	Prezentarea portofoliului	Săptămîna IX
2.4. Tipurile și frecvența respiratorică. Compoziția aerului inspirat. Schimbul de gaze în pulmoni, sînge și țesut. Reglarea procesului de respirație.	Referat	Argumentare verbală	Săptămîna X
2.5. Circulația sîngelui și limfei.	Prezentare la calculator	Prezentare argumentată	Săptămîna XI
2.6. Coagularea sîngelui. Grupele de sînge.	Portofoliu	Prezentarea portofoliului	Săptămîna XII
2.7. Fiziologia rinichilor. Formarea și compoziția urinei	Referat	Argumentare verbală	Săptămîna XIII
2.8. Reflexele sexuale masculine. - Spermatogeneza. - Ejacularea.	Prezentare la calculator	Prezentare argumentată	Săptămîna XIV
2.9. Fiziologia reproducerii - Tipurile de însămînțare. - Fecundarea și dezvoltarea zigotei. - Gestația. - Parturiția	Portofoliu	Prezentarea portofoliului	Săptămîna XV

### VIII. Lucrările practice / de laborator recomandate

Nr.	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice / de laborator	Ore
1.	Organizarea structurală a organelor, sistemelor de organe și corelația lor în cadrul organismului animal.	1. Studierea structurii organelor aparatului digestiv. 2. Studierea structurii și topografiei organelor respiratorii. 3. Studierea structurii și topografiei organelor cardiovasculare și limfatice. 4. Studierea structurii organelor urinare. 5. Studierea structurii și topografiei organelor de reproducere la femele și masculi.	10

2.	Procese fiziologice caracteristice țesuturilor, organelor și sistemelor de organe.	1. Observații asupra animalelor în timpul primirii hranei și a apei, asupra procesului de rumegare. Examinarea contracțiilor rumenului la rumegătoare. 2. Măsurarea temperaturii corporale la animale.	8
		3. Determinarea numărului de mișcări respiratorii și a tipului de respirație la animale. Auscultația și percuția pulmonilor. 4. Auscultarea tonurilor inimii la animale. Examinarea bătăilor inimii. Cercetarea pulsului. Măsurarea tensiunii sangvine. 5. Colectarea sîngelui de la diferite specii de animale. 6. Determinarea compoziției sîngelui și vitezei de coagulare a sîngelui. Determinarea particularităților fizice ale sîngelui.	
<b>Total</b>			<b>18</b>

### IX. Sugestii metodologice

În realizarea scopului major al disciplinei un rol hotărîtor îl au strategiile de predare-învățare-evaluare.

Conform pedagogiei competențelor, în cadrul orelor la *Morfofiziologia animalelor II* se va pune accentul pe:

- oferirea de oportunități fiecărui elev de a-și valorifica potențialul intelectual, aptitudinile personale și experiența individuală;
- stimularea spiritului critic constructiv, a capacității de argumentare și de identificare a alternativelor;
- cultivarea independenței cognitive, a spontaneității și a autonomiei în învățare;
- formarea la elevi a unor atitudini și comportamente conform valorilor generalumane și naționale.

În acest context, avem grijă ca strategiile didactice:

- să fie relevante, adică să fie construite în baza unor situații reale din viața profesională;
- să fie inductive - elevii rezolvă probleme, iau decizii pe marginea unor cazuri/probleme concrete, ca mai apoi să facă generalizări și pentru alte situații;
- să fie active - elevii învață prin acțiune;
- să fie bazate pe colaborare, adică să se desfășoare activități în grupuri și prin cooperare;
- să fie interactive - să se organizeze pe baza unor discuții dirijate și dezbateri; □ să fie critice - elevii sînt încurajați să-și expună punctele de vedere, să argumenteze.

Menționăm că strategia didactică în cadrul studierii *Morfofiziologia animalelor II* se construiește în funcție de:

- competențe;
- subiectul lecției;
- experiența profesorului;
  
- resursele utilizate; ▪ formele de organizare; ▪ tipul lecției.

Ne orientăm demersul de predare-învățare în perspectiva înțelegerii conexiunilor între: a învăța să știi /să cunoști, a învăța să faci, a învăța să muncești cu ceilalți, a învăța să fii, a învăța să te transformi pe tine și să schimbi societatea.

Pentru realizarea acestui deziderat, elevii sunt dirijați să parcurgă calea de la informare la acțiune, care constă din câțiva pași: de la însușirea unui volum de cunoștințe, la formarea capacităților de analiză a informațiilor, de apreciere și exprimare a opiniei personale. Mai apoi elevii învață cum să identifice probleme și să ia decizii, cum să-și formeze atitudini valorice, cum să inițieze activități în cooperare, cum să elaboreze și să implementeze proiecte individuale și proiecte de acțiuni în folosul comunității.

Pentru ca elevii să parcurgă cu succes acești pași, noi aplicăm strategii care formează treptat cunoștințele, capacitățile, atitudinile, deprinderile, pe care le implică competența dată, cu accent pe gândirea critică.

Ansamblul metodelor și procedeele didactice utilizate în procesul formării vor fi atât metodele tradiționale (explicația, demonstrația, prelegerile, conversația euristică), modificate și completate în funcție de subcompetențele propuse, cât și metodele moderne, interactive, orientate spre cultivarea interesului, motivației, activismului, colaborării sociale, spiritului de organizare, inițiativă, inventivitate și creativitate etc. Se va pune accentul pe metodele activ-participative (interactive) care sporesc potențialul intelectual al beneficiarilor prin angajarea unui efort personal în actul învățării și pregătirii elevilor pentru o viață profesională activă și creativă. Se vor utiliza forme de organizare flexibile și diversificate, specifice naturii conținuturilor și desfășurării activității cu elevii din colegiile profesionale, care asigură o învățare formativă, operațională, acțională, de dezvoltare, axate pe formarea de capacități operaționale, procese psihice, deprinderi, atitudini, convingeri, valori, idealuri și aspirații, schimbări de mentalități. Se vor îmbina în mod specific, pentru diferitele situații metode și procedee cum sunt: studiul de caz, dezbaterile, brainstorming-ul, problematizarea, investigația, explorarea din unghiuri de vedere multiple, discuția panel, argumentarea și contr-argumentarea, învățare academică independentă etc. Susținerea personală a fiecărui elev va fi asigurată de sistemul de tutorat.

<b>Nr. crt.</b>	<b>Unități de învățare</b>	<b>Metode, procedee, tehnici</b>
1.	Organizarea structurală a organelor, sistemelor de organe și corelația lor în cadrul organismului animal.	Prelegerea, explicația, expunerea, brainstorming-ul, știu/vreau să știu/am învățat, clustering-ul, SINELG, descrierea, conversația, discuția ghidată, problematizarea, metoda comparației, studiul de caz.etc.

2.	Procese fiziologice caracteristice țesuturilor, organelor și sistemelor de organe.	Prelegerea, conversația, discuția ghidată, problematizarea, tabelul corespunderilor, studiul de caz, concepte aplicate, interpretarea graficilor și a diagramelor.
----	--	--

### X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

În cadrul disciplinei *Morfofiziologia animalelor II*, evaluarea va viza evidențierea eficacității activităților educaționale prin prisma raportului dintre cele proiectate și rezultatele obținute de către elevi în activitatea de învățare. Ea va viza aprecierea nivelului de dezvoltare la elevi a competențelor specifice disciplinei.

Evaluarea va avea o funcție pedagogică complexă:

- din perspectiva celui evaluat – de stimulare, de întărire a rezultatelor, de formare a unor abilități, de conștientizare a propriilor posibilități, de orientare profesională pozitivă;
- din perspectiva celui care evaluează – de apreciere a eficienței celor întreprinse de el și a modificărilor necesare pentru realizarea plenară a celor proiectate.

Evaluarea este administrată pe tot parcursul desfășurării procesului de instruire și își asumă funcțiile de a determina valoarea achizițiilor, nivelul rezultatelor; de a detecta punctele slabe ale învățării pentru a analiza metodele de predare și a adopta măsuri adecvate ameliorării sau optimizării procesului instructiv. Frecvent și benefic sînt utilizate:

- a) **evaluarea curentă** care se realizează prin chestionarea orală și diverse probe scrise: dictări fulger, texte de traducere, de analiză și sinteză, extemporale etc. Este forma de evaluare care menține o anumită ritmicitate și mobilizează elevii la un efort sistematic;
- b) **evaluarea formativă** poate fi integrată în mod constant, și operativ pe tot parcursul procesului instructiv. Practicarea acestui tip de evaluare pornește de la divizarea materiei în unități de conținuturi.

Evaluarea formativă este integrată prin proceduri tradiționale și moderne precum: observarea curentă (a comportamentelor elevilor), verificarea sistematică a temelor (scrise și orale) efectuate acasă și în sala de studii, întrebările de evaluare, exercițiile, analiza greșelilor, testele de autocontrol etc. Evaluarea formativă informează despre rezultatele parțiale. Astfel se vor scrie 4 lucrări de control recapitulative. Prin evaluare formativă elevul și profesorul primește un feedback continuu care contribuie la îmbunătățirea calității învățării și predării.

- c) **evaluarea interactivă** se realizează de către profesor prin observația participativă a fiecărui membru al grupului în cazul în care se organizează învățarea interactivă (în grup) – metodă eficace de însușire a informației.
- d) **evaluarea sumativă** constă în susținerea examenului la finele semestrului II.

Examenul este forma de evaluare a efortului îndelungat al elevului.

Elevii susțin această probă care include:

a) **verificarea cunoștințelor teoretice.**

b) **evaluarea abilităților practice.**

Subiectele pentru examen se aprobă la ședința catedrei de discipline zooveterinare și se aduc la cunoștință elevilor cu o lună înainte de examen. La elaborarea subiectelor pentru evaluarea cunoștințelor se ține cont ca ele să poarte un caracter problematizat, pentru a aprecia gândirea logică și aplicarea cunoștințelor.

Decizia evaluării finale este exprimată printr-o notă conform sistemului de apreciere de 10 puncte care permite promovarea elevului în etapa următoare a procesului didactic.

La examenul de promovare, disciplina *Morfofiziologia animalelor II*, nu sunt admiși elevii cu media semestrială sub nota 5, precum și elevii care nu au recuperat absențele la lecțiile practice. La examen, elevilor li se oferă 30 de minute pentru pregătirea subiectelor și 15 minute – pentru răspuns.

Nota finală de la disciplină constă din două componente: nota medie a cunoștințelor teoretice (coeficientul 0,6) și media de la examen (coeficientul 0,4). Cunoștințele de materie se apreciază cu note de la 1 până la 10.

Neprezentarea (nemotivată) la examen se înregistrează cu “nu s-a prezentat” și se consideră restanțier. Elevul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului.

Nr	Produsele	Criteriile de evaluare a produselor
1	Rezumatul oral	<ul style="list-style-type: none"><li>- expunerea conținutului științific;</li><li>- utilizarea formulării proprii, fără a distorsiona mesajului supus rezumării;</li><li>- expunerea într-o structură logică și concisă;</li><li>- folosirea limbajului de specialitate, exemplelor adecvate;</li></ul>
2	Studiu de caz	<ul style="list-style-type: none"><li>- corectitudinea interpretării studiului de caz propus;</li><li>- corespunderea soluțiilor, ipotezelor cu rezolvarea adecvată a cazului analizat;</li><li>- utilizarea limbajului de specialitate;</li><li>- completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate;</li><li>- originalitatea formulării și realizării studiului;</li><li>- aprecierea critică;</li><li>- rezolvarea corectă a problemei.</li></ul>
3	Testul docimologic	<ul style="list-style-type: none"><li>- corectitudinea răspunsurilor în conformitatea cu itemii și obiectivele sarcinilor;</li><li>- scorurile însumate în corespundere cu baremul de corectare.</li></ul>

4	Chestionarea orală	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corectitudinea și completitudinea răspunsului în raport cu conținuturile predate și obiectivele stabilite;</li> <li>- coerența, logica;</li> <li>- fluența, siguranța, claritatea, acuratețea, originalitatea răspunsului</li> </ul>
5	Fișe de lucru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corectitudinea și rigoarea formulării răspunsurilor;</li> <li>- selectarea și structurarea logică a argumentelor;</li> <li>- utilizarea limbajului;</li> <li>- rezolvarea corectă a sarcinilor fișei</li> <li>- complexitatea formulării concluziilor.</li> </ul>

## XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Pentru a forma competențele profesionale planificate în cadrul disciplinei *Morfofiziologia animalelor II* trebuie asigurat un mediu de învățare autentic, relevant și centrat pe elev.

Sala de curs va fi dotată cu mobilier, material didactic ilustrativ. Lucrările practice și de laborator se vor desfășura la clinica veterinară, ferma didactică și în laborator. Laboratorul și clinica veterinară vor fi dotate cu utilaje, echipamente și materiale necesare pentru realizarea sarcinilor practice, în conformitate cu Nomenclatorul laboratorului.

Lista de utilaje, echipamente, instrumente și materiale necesare pentru realizarea lucrărilor practice și de laborator recomandate:

**Utilaje:** balanță analitică, baie de apă, pH-metru, microscop trinocular, Fotoelectrocolorimetru, termostat biologic, analizator hematologic, scanner pentru diagnosticul gestației, camera climatică, centrifugă, ”Ecomile”, reșou electric, balanță electronică, termofoare.

**Instrumente și materiale:** trusa anatomică, lame, lamele, mulaje, macropreparate, micropreparate, veselă gradată, termometre, fonendoscoape, seringi, ace, pahare colectoare, riglă, alcool etilic, eprubete, vată hidrosopică, căldări, săpun, șervet.

**Echipamente:** halate, bonete, mănuși, șorț.

**Lista materialelor didactice:** fișe tehnologice – instructive, instrucțiuni de lucru, acte normative ale Republicii Moldova referitoare la activitatea veterinară.

## XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. d/o	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/procurată resursa
1	COTOFAN, V. Anatomia și fiziologia animalelor domestice. București, 1984.	<b>Biblioteca Sala de lectură</b>

2	PALICICA, R.; ENCIU, V. Anatomia animalelor domestice. Vol. II și III Viscerele, Ch.; Universitas, 1993.	
3	COȚOFAN, V.; PALICICA, R.; ENCIU, V. Anatomia și fiziologia animalelor domestice. Timișoara, 1999. Vol. I.	
4	ELISEEV, A.; SAFONOV, N.; BOICO, V. Anatomia și fiziologia animalelor agricole.	
5	ENCIU, V.; ȚURCAN, Ș.; SLOBODEAN, I; FRECĂUȚANU Gh.; CUZUIOC, S. Anatomia și fiziologia animalelor domestice. Ch.; 2010.	
6	<a href="https://ru.scribd.com/doc/51726352/Anatomie-HistologieEmbriologie-Animala">https://ru.scribd.com/doc/51726352/Anatomie-HistologieEmbriologie-Animala</a> .	<b>Internet</b>
7	<a href="http://dspace.uasm.md/handle/123456789/1062">http://dspace.uasm.md/handle/123456789/1062</a>	<b>Internet</b>