



MINISTERUL AFACERILOR INTERNE
Inspectoratul General al Poliției de Frontieră
Centrul de Excelență în Securitatea Frontierei



„APROB”

Directorul Centrului de Excelență în Securitatea
Frontierei

comisar principal

„31.”

mai

Andrei SLIVINSCHI

2021

Curriculum la unitatea de curs
F.03.O.016 Tactica intervenției profesionale curs inițial

Specialitatea
Securitatea frontierei Cod: 42120

Calificarea
Subofițer superior unitate de control

Aprobat:

La ședința Consiliului profesoral nr. 9 din „21” mai 2021

Director al Centrului de Excelență în Securitatea Frontierei
comisar principal

Andrei SLIVINSCHI

La ședința Catedrei „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
nr. 5 din „19” 05 2021

Şef catedră al Catedrei „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
comisar principal

Valeriu STRATICIUC

Coordonat:

Director adjunct al Centrului de Excelență în Securitatea Frontierei
comisar principal

Sergiu LAZARI

Autor:

Şef catedră al Catedrei „Pregătire fizico-tactică
și intervenție profesională”

comisar principal

Valeriu STRATICIUC

I. Preliminarii

Tactica intervenției profesionale curs inițial COD: F.03.O.016 se încadrează în aria unităților de curs care au drept scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază și se studiază la specialitatea 42120 *Securitatea frontierei*, conform planului de învățământ, ediția 2018, în semestrul III, 120 de ore (40 ore contact direct și 80 ore studiu individual ghidat).

Structura tematică a unității de curs este elaborată în corelație cu criteriile privind relevanța, valoarea formativă, accesibilitatea, coerenta, structuralitatea și consistența conținutului ideatic.

La elaborarea Curriculei și Planului tematic s-a ținut cont de prevederile Regulament cu privire la intervenția profesională a angajaților cu statut special din MAI, aprobat prin ordinul MAI nr. 311 din 17.11.2015 și Ghidul privind intervenția profesională în exercițiul funcției aprobat prin ordinul MAI nr. 4 din 11.01.2018, care stabilește proceduri și tehnici noi privind executarea intervenției profesionale de către polițiștii de frontieră.

Totodată, în lipsa unor standarde ocupaționale, o sursă de informații pentru elaborarea programului de formare respectiv a constituit analiza ocupațională prin evaluarea obiectivelor de referință identificabile cu competențele pe care trebuie să le obțină elevii la fine în vederea realizării atribuțiilor și sarcinilor în domeniul intervenției profesionale.

Principala preocupare este aceea ca programul de formare să ducă la dobândirea acelor abilități și deprinderi pe care dorim să le obținem, fiind respectate în același timp atât interesele beneficiarilor (subdiviziunile IGPF) cât și cele ale furnizorilor de formare (Centrul de Excelență în Securitatea Frontierei).

Reperele fundamentale în baza cărora a fost elaborat curriculumul sunt:

- Dinamica sistemului de formare în cadrul MAI, respectiv asigurarea corelației între formarea inițială și formarea continuă a personalului, din perspectiva asigurării educației permanente;
- Raccordarea la solicitările profesionale actuale și de perspectivă ale subdiviziunilor IGPF în cadrul cărora vor fi încadrați absolvenții;
- Asigurarea compatibilității cu standardele europene privind formarea personalului în domeniul realizării intervenției profesionale, ordinii și siguranței publice;

- Proiectarea conținutului Curriculei centrată pe competențele stabilite în atribuțiile funcționale ale angajaților IGPF;
- Selectarea unor conținuturi relevante pentru formarea profesională și dezvoltarea personalității.

Unitățile tematice sunt selectate și ordonate pentru formarea unor competențe în realizarea intervenției profesionale din perspectiva rolului și a statutului social pe care urmează să îl dobândească angajații IGPF.

Programul centrat pe competențe este fundamentat de cerințele actuale privind asigurarea calității în educație, în vederea realizării unui program de pregătire în masă să asigure finalitatea învățării.

Unitatea de curs „Tactica intervenției profesionale curs inițial” reprezintă un modul de pregătire la specialitatea 42120 *Securitatea frontierei* pentru subofițerii din cadrul Poliției de Frontieră, care se organizează în cadrul Centrul de Excelență în Securitatea Frontierei.

După parcurgerea acestui curs, absolventul va fi capabil să efectueze activități de menținere a climatului de ordine și siguranță la frontieră, să aplique măsurile de intervenție profesională în situații specifice, utilizând noțiuni de deprinderi de tactică polițienească, respectând procedurile și dispozițiile legale.

Activitățile de învățare trebuie să fie axate pe implicarea elevilor într-o varietate de metode de învățare active ca mod de dobândire a cunoștințelor și deprinderilor necesare.

Resursele utilizate în programul de formare reprezintă un aspect deosebit de important. Centrul de Excelență în Securitatea Frontierei va asigura cu mijloace și echipamente necesare în activitățile de învățare stabilite.

II. Motivația, utilitatea unității de curs pentru dezvoltarea profesională

Unitatea de curs „Tactica intervenției profesionale curs inițial” este axată pe îmbunătățirea sarcinilor practice necesare în domeniul sistemului de control al frontierei și este realizat prin prelegeri, lecții mixte, lecții practice și evaluări curente.

Studierea unității de curs „Tactica intervenției profesionale curs inițial”, are drept scop uniformizarea unor practici, procedee și tehnici corecte de pregătire, organizare și executare a intervenției profesionale de către elevii Centrul de Excelență în Securitatea Frontierei și prevede premisele unor acțiuni care permit rezolvarea eficace a situațiilor apărute.

III. Competențele profesionale specifice unității de curs

Utilizarea corectă a măsurilor și procedeelor de intervenție profesională în exercitarea misiunilor de serviciu pentru apărarea drepturilor și libertăților fundamentale ale persoanei, menținerea ordinii și securității publice, prevenirea și combaterea faptelor ilicite, descoperirea și reținerea persoanelor în condițiile legii atât la frontieră de stat cât și în zona de frontieră. Acest curs oferă suport în cunoașterea profundă a activității specifice patrulelor poliției de frontieră.

Valoarea formativă a unității de curs constă în:

- Formarea competențelor funcționale care reprezintă aplicarea cunoștințelor, pricerelor și a deprinderilor în domeniul de activitate;
- Înțelegerea metodelor și instrumentele folosite în soluționarea situațiilor relevante la frontieră de stat;
- Ghidarea în carieră și orientarea profesională a elevilor prin valorificarea finalităților curriculare.

Competențele profesionale specifice unității de curs sunt:

- Competența de a explica baza legală privind folosirea măsurilor polițienești preventive;
- Competența de a descrie principiile generale privind utilizarea măsurilor preventive, după cum urmează: sisteme sigure de lucru, când rezistența se oprește, se oprește și utilizarea forței, principiul proporționalității;
- Competența de a explica excepțiile în utilizarea măsurilor de forță.

IV. Administrarea unității de curs

Semestrul	Numărul de ore					Modalitatea de evaluare	Numărul de credite		
	Total	Contact direct		Lucrul individual					
		Prelegeri	Practică						
III	120	20	20	80		examen	4		

V. Unități de învățare

Unități de competență		Unități de conținut
1. Dispoziții generale ale intervențiilor profesionale.		
1.1 Respectă principii și reguli privind intervenția profesională a angajaților cu statut special din MAI.	1.1.1 Introducerea în activitate.	1.1.2 Atitudinea persoanei/adversarului.
	1.1.3 Metoda specifică de asigurare a securității proprii contact și protecție.	

	1.1.4 Formarea generală în intervenția profesională.
2. Dominarea fără armă a persoanei/adversarului.	
2.1 Aplică măsuri de intervenție profesională cu caracter preventiv non-violente.	2.1.1 Contactarea persoanelor întâlnite în zona de frontieră. 2.1.2 Legitimarea și stabilirea identității persoanelor întâlnite în zona de frontieră. 2.1.3 Somarea/avertizarea persoanelor în vederea zădănicirii s-au începerii unei activități ilegale. 2.1.4 Activități practice în cazul contactării (chestionării) și legitimării persoanelor. 2.1.5 Dispoziții generale ale intervențiilor profesionale precum și dominarea fără armă a adversarului.
2.2 Aplică măsuri de intervenție profesională cu caracter coercitiv.	2.2.1 Efectuarea controlului corporal și al îmbrăcămintei asupra persoanelor suspecte în procesul executării misiunii de serviciu. 2.2.2 Activități practice de efectuare a controlului corporal asupra unei persoane. 2.2.3 Activități practice de efectuare a controlului corporal asupra unui grup de persoane. 2.2.4 Imobilizarea persoanelor. 2.2.5 Tehnici de utilizare și imobilizare cu mijloacele speciale. 2.2.6 Tehnici de dominare fără armă a persoanei/adversarului.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică	
1	Dispoziții generale ale intervențiilor profesionale.	30	8	2	20
2	Dominarea fără armă a persoanei/adversarului.	90	12	18	60
Total		120	20	20	80

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiu individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termen de realizare
1. Dispoziții generale ale intervențiilor profesionale.			
1.1. Atitudinea persoanei/adversarului.	Prezentare	Derularea prezentărilor	Săptămâna 2
1.2. Metoda specifică de asigurare a securității proprii contact și protecție.	Prezentare	Derularea prezentărilor	Săptămâna 3
2. Dominarea fără armă a persoanei/adversarului.			
2.1. Contactarea (chestionarea) persoanelor întâlnite în zona de frontieră.	Referat	Comunicarea referatului	Săptămâna 4
2.2. Somarea/avertizarea persoanelor în vederea zădănicirii s-au începerii unei activități ilegale.	Referat	Comunicarea referatului	Săptămâna 5

2.3. Legitimarea și stabilirea identității persoanelor întâlnite în zona de frontieră.	Referat	Comunicarea referatului	Săptămâna 6
2.4. Activități practice în cazul contactării (chestionării) și legitimării persoanelor.	Prezentare	Derularea prezentărilor	Săptămâna 7
2.5. Efectuarea controlului corporal și al îmbrăcămintei asupra persoanelor suspecte în procesul executării misiunii de serviciu	Referat	Comunicarea referatului	Săptămâna 8
2.6. Imobilizarea persoanelor	Prezentare	Derularea prezentărilor	Săptămâna 9-10

VIII. Lucrările practice

Nr d/o	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice/ de laborator	Ore
1.	Dominarea fără armă a persoanei/ adversarului.	1. Descrierea elementelor de bază ale măsurilor polițienești.	2

IX. Sugestii metodologice

Structura tematică a unității de curs este elaborată în armonie cu respectarea criteriului relevanței, secvențialității și consistenței conținutului ideatic.

Unitățile tematice sunt selectate și ordonate astfel încât să asigure competențe de cunoaștere și să formeze/dezvolte deprinderi de acțiune în orice condiții impuse de situația operativă.

Învățarea competențelor din prezentul modul presupune dobândirea noțiunilor generale cu privire la situațiile care necesită intervenția angajaților IGPF, aplicarea măsurilor corespunzătoare ce se impun etc.

În vederea formării competenților profesionale pentru aplicarea măsurilor de intervenție profesională, se pot utiliza următoarele metode didactice:

- Expozitive: expunerea, descrierea, explicația, instructajul;
- Dialogate: conversația, discuția colectivă, problematizarea, dezbaterea, brainstorming-ul;
- De explorare și descoperire: observația, demonstrația;
- Bazate pe acțiune: exercițiul, studiul de caz, algoritmizarea, jocul de rol, simularea.

Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ, în scopul atingerii obiectivelor prestabilite, necesită selectarea și adaptarea, în conformitate cu criteriile psihologice și

pedagogice, a unor mijloace de învățământ corespunzătoare: tehnica informatică, mijloace audio-vizuale, mijloacele din dotarea angajaților MAI, spețe, statistici, etc.

Învățarea centrată pe elev reprezintă o abordare care presupune un stil de învățare activ și integrarea programelor de învățare în funcție de ritmul propriu de învățare al elevului. Elevul trebuie să fie implicat și responsabil pentru progresele pe care le face în ceea ce privește propria lui educație și dezvoltare.

La elaborarea proiectării în baza unităților de învățare se recomandă structurarea în corespundere cu cadrul de dezvoltare a gândirii critice: Evocare – Realizarea sensului – Reflecție – Extindere, sau cadrul simplificat al ERRE: Familiarizare – Structurare – Aplicare. Important este faptul ca prin parcurgerea acestor etape, în cadrul unei unități de învățare, să se obțină formarea unor secvențe de competențe specifice ale unității de curs. Proiectul didactic, realizat în baza unităților de învățare, presupune ca fiecărei lecții, din cadrul unității de învățare, să-i corespundă una din etapele menționate sau se acceptă trecerea prin toate trei etape la fiecare lecție.

Modelul de proiectare didactică poate fi selectat de către cadrul didactic din literatura de specialitate.

În vederea realizării prevederilor curriculumului și organizării a procesului educațional conform finalităților educaționale la disciplină profesorul urmează să respecte următoarele dimensiuni ale activității de proiectare: respectarea logicii în formularea sarcinilor și subiectelor; corelarea competențelor cheie/ transdisciplinare – competențele specifice și sub-competențelor cu conținuturile vizate; derivarea corectă a obiectivelor operaționale din competențele specifice și sub-competențele unității de curs înschise în Curriculumul; dezvoltarea și consolidarea practicilor didactice prin intermediul educației patriotice în scopul formării la elevi a unui comportament civic activ, deschis societății democratice și pluraliste; complementarea educației formale și nonformale prin intermediul competențelor specifice în vederea pregătirii elevilor pentru o participare activă la construirea unei societăți democratice, cultivarea sentimentului de demnitate națională, manifestată în identitate civică și personală, conștientizarea apartenenței la comunitatea națională și la umanitate.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

În cadrul cursului „Tactica intervenției profesionale curs inițial”, evaluarea va urmări progresul elevilor atât din perspectiva cunoștințelor noi cât și din perspectiva integrării valorilor promovate în viața personală și cea profesională.

Evaluarea la finele cursului va avea în vedere nivelul de pregătire pe care trebuie să-l demonstreze elevul, totodată este necesar să fie promovate probele intermediare la instrucțiuni de tragere și la aplicarea forței fizice, etc. Indiferent de locul, momentul și persoana care face evaluarea, standardul de pregătire profesională stabilește un nivel comun de performanță, ce trebuie respectat pentru a se asigura un nivel unitar de pregătire.

Evaluarea curentă se va realiza prin susținerea referatelor, analiza studiilor de caz, aprecierea în rezultatul participării active la discuțiile din cadrul lecțiilor mixte și pe parcursul semestrului se organizează lucrări de control. Evaluarea formativă va servi în calitate de suport pentru crearea și menținerea motivației de învățare și schimbare de comportament.

Evaluarea sumativă se va realiza luându-se în considerație evaluările curente și evaluarea finală care se va materializa într-un examen scris/verbal incluzând subiecte componente ale cursului.

Evaluarea sumativă a unității de curs constă în susținerea unor probe teoretice și practice: probei orale sau scrise cu itemi din temele corelate competențelor unității de curs; rezolvarea unei situații tactică/speță; circuit de forță, format din mai multe exerciții (aplicarea măsurilor de intervenție, forței fizice și armei din dotare etc.).

Studiile de caz propuse vin din experiența profesorului și sunt specifice domeniului de formare a lor și specificul unității de curs. Astfel, elevii se regăsesc în multe din situațiile discutate, comparând personajele principale și acțiunile lor cu comportamentul propriu.

Tehnologia evaluării în bază de competențe presupune respectarea unei scheme, ce asigură corectitudine ei ca proces:

- competență – standardul care urmează să fie evaluat;
- obiectiv de evaluare – matrice de specificație;
- forma de evaluare – proba și sarcinile;
- barem analitic de apreciere – grila de evaluare;
- mod de scorare – convertirea punctajului în notă.

Evaluarea finală se efectuează sub forma de examen.

XI. Resurse necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Procesul de studiu se desfășoară în sălile de curs dotate cu projector, tablă, fleet – chat, machete, lecțiile practice se desfășoară în sala de lupte, teren sportiv, la sectorul poliției de frontieră sau la poligoane. Se va utiliza calculatorul, armamentul, echipamentul și mijloacele din dotare, autovehiculele pentru teren variat, etc.

XII. Resurse didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/procurată resursa
1.	Legea nr. 215 din 04.11.2011 cu privirea la frontieră de stat a Republicii Moldova.	Internet
2.	Legea nr. 283 din 28.12.2011 cu privire la Poliția de Frontieră.	Internet
3.	Legea nr. 218 din 19.10.2012 privind modul de aplicare a forței fizice, a mijloacelor special și a armelor de foc.	Internet
4.	Codul de procedură penală al Republicii Moldova.	Internet
5.	Codul contravențional al Republicii Moldova.	Internet
6.	Hotărârea de guvern Nr.474 din 19 iunie 2014 cu privire la aprobarea Nomenclatorului mijloacelor speciale, al tipurilor de arme de foc și al munițiilor aferente precum și a regulilor de aplicare a acestora.	Internet
7.	Hotărârea Guvernului nr. 357 din 13.05.2009 cu privire la aprobarea Regulamentului circulației rutiere.	Internet
8.	Ordinul MAI nr. 311 din 17 noiembrie 2015 privind aprobarea Regulament cu privire la intervenția profesională a angajaților cu statut special din cadrul Ministerului Afacerilor Interne.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
9.	Ghidul privind intervenția profesională în exercițiul funcției aprobat prin ordinul MAI nr. 4 din 11.01.2018	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
10.	Ordinul MAI nr. 222 din 20.07.2017 cu privire la aprobarea Regulamentului cu privire la instrucția tragerii în cadrul Ministerului Afacerii Interne.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
11.	Recomandări practice pentru patrulele poliției de frontieră în misiuni de supraveghere a frontierelor de stat.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
12.	Ghid de intervenție profesională (Editura Ministerului Internelor și Reformei Administrative, București - 2008);	Academia „Ștefan cel Mare” a MAI
13.	Curriculum comun „Pregătirea de bază a BG/PF din UE”.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
14.	Standard ocupațional, subofițer poliție de frontieră. Aprobat prin ordinul MAI nr. 188 din 28.03.2019.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
15.	Ghid practic de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțial. Aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 296 din 21.04.2016.	Internet
16.	http://www.border.gov.md/index.php/ro/ http://legis.md	Internet