



Ministerul Educației al Republicii Moldova
Colegiul "Iulia Hasdeu" din Cahul

"Aprob"

Directorul Colegiului "Iulia Hasdeu" Cahul

Tataru Gheorghe

26 iunie 2017



Curriculum disciplinar

F.03.O.016 Tehnici generale și specifice de îngrijire

Specialitatea 92310 Asistență socială

Calificarea Lucrător social

Chișinău 2017

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*

"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",

implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Aprobat:

La ședința Consiliului Profesorat al Colegiului "Iulia Hasdeu" din Cahul

Director

Tătaru Gheorghe

"18" iunie 2017



Autori:

Pascal Ana, grad didactic II, Colegiul "Iulia Hasdeu"

Recenzenți:

Chihai Raisa, director adjunct instruire și educație, Colegiu „Iulia Hasdeu”

Rența Valentina, șef secție asigurarea calității, Colegiu „Iulia Hasdeu”

I. Preliminarii

Curriculumul disciplinar la Tehnici generale și specifice de îngrijire este un document normativ pentru realizarea procesului de formare profesională a pedagogilor sociali și altor categorii de specialiști în conformitate cu:

- Cadrul Național al Calificărilor;
- Nomenclatorul domeniilor de formare profesională al specialităților și calificărilor– pentru învățământul postsecundar și postsecundar nonterțiar.

Concepția Curriculumului disciplinar este orientată spre formarea și dezvoltarea competențelor cognitive la disciplina Tehnici generale și specifice de îngrijire .

În procesul de proiectare curriculară, rezultatele așteptate ale învățării, asociate unităților de învățare, vor fi formulate în termeni de "unități de competență".

Unitatea de competență reprezintă un sistem de cunoștințe, abilități practice și/sau atitudini necesare pentru a realiza anumite atribuții și sarcini cognitive și/sau funcțional- acționare.

Parcursul integral sau parțial al prezentului curriculum va oferi posibilitatea:

- de a dezvolta elevilor competențele profesionale generale conform calificării profesionale;
- de a forma elevilor competențe specifice domeniului.

Autoritatea și atractivitatea disciplinei este determinată de promovarea consecventă a educației pentru sănătate prin valorificarea patrimoniului intelectual național corelat cu cel european.

II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională

Disciplina vizează formarea competențelor ce se bazează cu preponderență pe tehnologiile informaționale actuale, pe aspectul comunicativ și metodele moderne de promovare a sănătății.

Disciplina se axează pe un principiu de bază –principiul abordării funcționale și acționale a cărei funcție de bază este comunicativitatea.

Valoarea formativă a Curriculumului la disciplina Tehnici generale și specifice de îngrijire constă în:

- Formarea unor competențe cognitive care vizează utilizarea teoriilor și a noțiunilor achiziționate în cadrul educației vocaționale;
- Formarea competențelor funcționale care reprezintă aplicarea cunoștințelor, priceperilor și a deprinderilor în domeniul de activitate;

- Comunicarea, consilierea și susținerea celor cu probleme relevante de sănătate și sociale.
- Formarea unei conduite care vizează prezența valorilor personale referitoare la menținerea propriei stări de sănătate și a celor din jur, comportamente care contribuie la integrarea elevului la condiții reale, mereu în schimbare ale vieții.

III. Competențele profesionale specifice

CS1. Aplicarea măsurilor de prevenire a infecțiilor.

CS2. Utilizarea tehnicilor actuale generale și specifice de îngrijire.

CS3. Îngrijirea vârstnicilor și susținerea psihologică în perioada terminală.

CS4. Promovarea modului sănătos de viață.

CS5. Comunicarea eficientă în situații socio-profesionale.

IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
II	60	15	15	30	Examen	2

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
1. Îngrijiri generale acordate bolnavilor gravi	
<i>UC1.</i> Caracteristica îngrijiri lor generale acordate bolnavilor gravi.	1. Determinarea și notarea t, R, Ps, TA. 2. Administrarea medicamentelor. Căile de administrare. 3. Tehnica injecției intradermice, subcutanate, intramusculare și intravenoase. 4. Alimentația bolnavului. Asigurarea igienei corporale a bolnavului grav.
2. Tehnici de îngrijiri specifice	
<i>UC2.</i> Caracterizarea tehnicilor specifice de îngrijire.	1. Probleme de sănătate la bolnavii cu afecțiuni ale sistemului respirator și cardiovascular. 2. Probleme de sănătate ale b/n cu afecțiuni digestive. 3. Probleme de sănătate ale bolnavilor cu afecțiuni ale sistemului excretor.
3. Îngrijirea bolnavilor la domiciliu.	
<i>UC3.</i> Descrierea particularităților de îngrijire a bolnavilor la domiciliu.	1. Îngrijiri paliative. Îngrijirea bolnavilor muribunzi. 2. Îngrijirea bolnavului la domiciliu. Particularitățile de îngrijire ale vârstnicului.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1.	Îngrijiri generale acordate bolnavilor gravi	28	6	10	12
2.	Tehnici de îngrijiri specifice	20	6	4	18
3.	Îngrijirea bolnavilor la domiciliu.	30	3	1	10
	Total	60	15	15	30

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Îngrijiri generale acordate bolnavilor gravi			
Determinarea și notarea t R, Ps, TA.	<i>Studii de caz</i>	Prezentare publică	2 ore
Administrarea medicamentelor. Căile de administrare.	<i>Studii de caz</i>	Prezentare publică	2 ore
Modul sănătos de viață. Activitatea fizică.	<i>Referat</i>	Prezentarea portofoliilor	2 ore
Alimentația bolnavului. Asigurarea igienei corporale a b/n grav.	<i>Prezentare PowerPoint, postere</i>	Derularea de prezentări	2 ore
Modul sănătos de viață. Igiena personală. Alimentația sănătoasă.	<i>Prezentare PowerPoint,</i>	Derularea de prezentări	4 ore
2. Tehnici de îngrijiri specifice			
Fitoterapia în afecțiunile sistemului respirator și cardiovascular.	<i>Proiecte individuale</i>	Prezentarea portofoliilor	4 ore
Fitoterapia în afecțiunile sistemului digestiv și excretor.	<i>Proiecte individuale</i>	Prezentarea portofoliilor	4ore

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
3. Îngrijirea bolnavilor la domiciliu.			
Îngrijiri paliative. Îngrijirea bolnavilor muribunzi.	<i>Studii de caz</i>	Prezentare publică	4 ore
Îngrijirea bolnavului la domiciliu. Particularitățile de îngrijire ale vârstnicului.	<i>Prezentare PowerPoint</i>	Derularea de prezentări	2 ore
Deprinderi nocive în societate.	Referat	Prezentarea portofoliilor	4 ore

VIII. Lucrările practice recomandate

Se va indica lista lucrărilor practice recomandate. Acestea pot fi efectuate în formă de lecții de laborator, lecții practice, activități în ateliere, studiu individual.

- Lecția practică Nr.1: Determinarea și notarea t, R, Ps, TA.
- Lecția practică Nr.2: Tehnica injecției intradermice, subcutanate, intramusculare și intravenoase.
- Lecția practică Nr.3: Alimentația bolnavului. Asigurarea igienei corporale a bolnavului grav.
- Seminar: Îngrijiri generale acordate bolnavilor gravi.
- Lecția practică Nr.4: Probleme de sănătate la bolnavii cu afecțiuni ale sistemului respirator și cardiovascular.
- Seminar: Tehnici de îngrijiri specifice.
- Lecția practică Nr.5: Îngrijiri paliative. Îngrijirea bolnavilor muribunzi.

IX. Sugestii metodologice

Prezentul Curriculumul servește ca bază pentru proiectarea și organizarea procesului instructiv ce are drept scop formarea și performarea competențelor specifice ale disciplinei.

O astfel de abordare prevede proiectarea demersului didactic în vederea formării și dezvoltării competențelor profesionale ale elevilor din învățământul profesional tehnic. Strategiile, metodele și tehnicile utilizate în procesul de formare a competențelor se vor realiza în cadrul unor forme de organizare a acțiunii didactice. În procesul de instruire, componentele competenței se formează prin sarcini didactice cu caracter de problemă, prin adaptarea unei game de tehnici interactive care asigură o educație dinamică, formativă, motivațională, reflexivă și continuă.

Cadrul didactic va ordona unităților de învățare structurate pe capitole în conformitate cu logica domeniilor meseriei/specialității și cu logica didactică, iar activitățile de predare- învățare vor fi selectate în așa mod încât să asigure condiții optime pentru formarea competențelor specificate în Curriculum.

În scopul învățării centrate pe elev, cadrele didactice vor adapta strategiile de predare la stilurile de învățare ale elevilor (auditiv, vizual, practic) și vor diferenția sarcinile și timpul alocat efectuării lor prin: individualizarea și creșterea treptată a nivelului de complexitate a sarcinilor propuse fiecărui elev în funcție de progresul acestuia; stabilirea unor sarcini deschise, pe care elevii să le abordeze la niveluri diferite de complexitate; diferențierea sarcinilor în funcție de abilități, pentru indivizi sau pentru grupuri diferite; prezentarea sarcinilor în mai multe moduri (explicație orală, text scris, conversație, grafic); utilizarea unor metode interactive (învățare prin descoperire, învățare problematizată, învățare prin cooperare, joc de rol, simulare).

Pentru facilitarea procesului de asimilare de către elevi a cunoștințelor, se recomandă utilizarea următoarelor metode: demonstrarea , conversația euristică, explicația, algoritimizarea, problematizarea, tehnica SINELG, diagrama Wenn, tehnica Păiangenu.

În activitățile practice, accentul se va pune pe îndeplinirea cu exactitate și la timp a sarcinilor de lucru. Realizarea proiectelor în cadrul activităților practice va urmări nu numai dezvoltarea abilităților individuale, dar și a celor de lucru în echipă.

În activitățile individuale, accentul se va pune pe studiere, analiza și sistematizarea materialului teoretic și practic în scopul îndeplinirii sarcinilor de lucru individual. Acestea vor fi prezentate în formă de portofolii, proiecte, sarcini specifice etc.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesional

În cadrul disciplinei evaluarea va viza evidențierea eficacității activităților educaționale prin prisma raportului dintre cele proiectate și rezultatele obținute de către elevi în activitatea de învățare. Ea va viza aprecierea nivelului de dezvoltare la elevi a competențelor specifice disciplinei. Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe generează o structură continuă a evaluării, realizată prin evaluare formativă, testări formative și evaluare sumativă (finală).

În baza activităților de evaluare se obține motivarea elevilor și recepționarea unui feed-back continuu, care permite corectarea operativă a procesului de învățare; stimularea autoevaluării și evaluării reciproce; evidențierea succeselor; implementarea evaluării selective sau individuale. Metodele folosite pentru evaluarea continuă presupun chestionarea orală sau scrisă, metode interactive: studiu de caz, lucrări practice, proiecte, testări interactive. Realizarea evaluării continue permite o apreciere obiectivă a cunoștințelor și competențelor elevilor, precum și a progreselor înregistrate de aceștia.

Actualmente, evaluarea tradițională este tot mai mult combinată cu evaluarea alternativă, dialogată, deoarece aceasta din urmă, completează datele furnizate de metodele de evaluare tradiționale, prin lărgirea sferei de cuprindere și are marele avantaj că, alături de cunoștințe și capacități, mai putem evalua atitudini, interese, capacitatea de a face aprecieri de valoare; opinii, adaptări de atitudine și comportamente.

Verificarea cunoștințelor se efectuează sistematic, pentru a stabili volumul și calitatea competențelor dobândite de elevi, îmbinând metode tradiționale cu cele moderne.

- **Tradiționale:**
 - Demonstrația
 - Probe scrise
 - Probe orale
- **Alternative (moderne):**
 - Autoevaluarea
 - Evaluarea reciprocă
 - Testarea

Pentru verificarea capacităților și competențelor privind cunoașterea întregii materii la etapa finală a lecției se folosesc: testarea orală/scrisă, problematizarea, iar în cadrul lecțiilor de evaluare se utilizează testarea în scris. Atât profesorul cât și elevii, trebuie să conștientizeze că cel mai important este faptul „cât de bine pot să aplice” elevii ceea ce știu și „ceea ce sunt capabili să facă” cu ceea ce au studiat la disciplina dată.

Aceste considerente vor face ca în evaluarea finală ponderea aplicațiilor practice să tindă spre maximum posibil. Toate criteriile de evaluare trebuie cunoscute de elevi la etapa de demarare a cursului.

Evaluarea sumativă se va realiza la finele semestrului II de studii prin examen, care va demonstra posedarea competențelor și abilităților specifice indicate în curriculum.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Mijloacele didactice utilizate în cadrul lecțiilor sunt:

- Curriculum-ul la disciplină;
- Planul tematic la disciplină ;
- Proiecte didactice;
- Lecții științifice;
- Prezentări în programul Power – Point;
- Filme didactice;
- Ghid de lecții practice;
- Tabele, planșe, mulaje;
- Materiale necesare-termometru, tonometru, seringi;
- Teste de evaluare a cunoștințelor.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Mozes C, Tehnica îngrijirii bolnavului, Editura Medicală, București 2007	Biblioteca	
2.	Titircă L, Ghid de Nursing, Viața Medicală românească, București 2005	https://ru.scribd.com/doc/145929822/Ghid-de-Nursing-Sub-Redactia-Lucretia-Titirca	
3.	Titircă L, Tehnici de evaluare și îngrijiri acordate de asistenți medicali, Viața Medicală românească, București 2006	https://ru.scribd.com/doc/145929822/Ghid-de-Nursing-Sub-Redactia-Lucretia-Titirca	
4.	Titircă L, Manual de îngrijiri speciale, Viața Medicală românească, București 2006	Biblioteca	