



**Ministerul Educației al Republicii Moldova**  
**IP Centrul de Excelență în Economie și Finanțe**

**"Aprob"**

Directorul Centrului de Excelență în  
Economie și Finanțe,  
G. Palade  
"12" iunie 2017



**Curriculum modular**  
**F.04.O.014 Bazele contabilității**

Specialitatea: **41310- Planificarea și administrarea afacerilor**

Calificarea: **Tehnician planificare**

**Chișinău 2017**

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională  
în Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



**Autori:**

**Ciornii Revilia**, grad didactic superior, magistru în economie, IP Centrul de Excelență în Economie și Finanțe

**Savciuc Cristina**, grad didactic I, magistru în economie, IP Centrul de Excelență în Economie și Finanțe

**Chiorsac Mihaeia**, grad didactic II, magistru în management educațional, IP Centrul de Excelență în Economie și Finanțe

**Aprobat de:**

Consiliul metodic-științific al Centrului de Excelență în Economie și Finanțe

Director \_\_\_\_\_

*G. Palade*  
Gabriel Palade

"12" iunie 2017



**Recenzenți:**

1. Zimagro-Plus SRL, r-nul Criuleni, satul Bălțata, Contabil șef

**Daranuța Natalia**

2. Valalim SRL, str. M. Costin 26/6, Chișinău, Director

**Jereghe Valeriu**

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.

## Cuprins

I.	Preliminarii.....	4
II.	Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională.....	5
III.	Competențe profesionale specifice modulului.....	6
IV.	Administrarea modulului.....	6
V.	Unitățile de învățare.....	7
VI.	Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare .....	10
VII.	Studiul individual ghidat de profesor.....	10
VIII.	Lucrările practice recomandate .....	11
IX.	Sugestii metodologice.....	12
X.	Sugestii de evaluare a competențelor profesionale.....	14
XI.	Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii.....	17
XII.	Resursele didactice recomandate elevilor.....	17

## I. Preliminarii

Curriculumul modular „Bazele contabilității” este unul din modulele fundamentale în pregătirea specialiștilor din domeniul finanțelor.

**Scopul modulului.** Unitatea de curs „Bazele contabilității” își propune să fie un instrument util pentru elevii anului II la specialitatea „Planificarea și administrarea afacerilor”, care să îi ajute în demersul lor de a se descurca în multitudinea de informații din domeniul financiar–contabil. Cursul este axat pe studiul ansamblului de noțiuni care definesc obiectul, sfera de cuprindere și metoda contabilității, furnizând informații cu privire la patrimoniul entității economice ca obiect de studiu al contabilității.

**Statutul Curriculumului.** Curriculumul la unitatea de curs „Bazele contabilității” este un document normativ și obligatoriu pentru realizarea procesului de pregătire a elevilor în învățământul profesional tehnic postsecundar, care vor putea să activeze atât în cadrul entităților economice, cât și în cadrul instituțiilor publice de resort.

### **Funcțiile de bază ale Curriculumului sunt:**

- didactică întru desfășurarea procesului educațional din perspectiva unei pedagogii axate pe competențe;
- act normativ al procesului de predare-învățare-evaluare și certificare în contextul unei pedagogii axate pe competențe;
- reper pentru proiectarea pe competențe;
- componentă de bază pentru elaborarea strategiei de evaluare și certificare;
- orientare a procesului educațional spre formare de competențe la elevi;
- componentă fundamentală pentru elaborarea manualelor tipărite, manualelor electronice, ghidurilor metodologice, testelor de evaluare.

**Principiile de construire și dezvoltare curriculară a curriculumului modular „Bazele contabilității” sunt:**

- Principiul funcționalității, care presupune identificarea a ceea ce este util viitorului profesionist din sectorul economiei;
- Principiul coerenței, conform căruia curriculumul nu ar trebui să fie o reproducere a celor studiate, ci ar trebui să fie corelat cu cerințele mediului de afaceri/angajatorului în vederea obținerii competențelor specifice necesare;
- Principiul flexibilității și al parcursului individual presupune acceptarea faptului că dezvoltarea optimă a elevului presupune în egală măsură diferențiere și integrare;
- Principiul adaptării la o categorie socio-profesională presupune un curriculum care să creeze un set de valori etice pozitive, care să ofere o inserție socio-profesională optimă.

**Beneficiarii Curriculumului.** Curriculumul este destinat:

- profesorilor din instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar;
- elevilor care își fac studiile la specialitățile din domeniul economiei, dar și din alte domenii de activitate;
- autorilor de manuale și ghiduri metodologice;
- membrilor comisiilor pentru examenele de calificare;
- membrilor comisiilor de identificare, evaluare și recunoaștere a rezultatelor învățării, dobândite în contexte non-formale și informale.

În cadrul unității de curs „Bazele contabilității” le sunt prezente pe larg elevilor noțiuni de bază în contabilitate precum: patrimoniu, activ, pasiv, cont, bilanț contabil, într-un limbaj cât mai accesibil, care să facă înțelegerea cât mai ușoară familiarizarea cu limbajul și logic al Standardelor Naționale de Contabilitate. Noțiunile pe care elevii le vor învăța la unitatea de curs Bazele contabilității îi vor ajuta foarte mult în cariera din sfera economică ori, de ce nu, să demareze o afacere pe cont propriu.

Formarea la elevi a unei gândiri economice orientate spre administrarea cu rigurozitate eficientă și rentabilitate a resurselor patrimoniale presupune asigurarea fondului de cunoștințe privind:

- fundamentele teoretice și metodologice ale contabilității;
- elucidarea noțiunilor de activ, pasiv, venituri, cheltuieli, rezultat financiar;
- prezentarea metodologiei reflectării în contabilitate a operațiunilor economico-financiare din cadrul entității economice;
- aplicarea metodelor contabilității pentru înregistrarea modificărilor ce pot surveni în patrimoniul entității economice în urma diferitor operațiuni economice;
- formarea la elevi a abilităților de perfectare corectă a documentelor contabile aferente principalelor operațiuni economice;
- dezvoltarea competențelor de analiză a unor situații practice din domeniul evidenței contabile;
- exprimarea opiniilor privind enunțurile cu conținut contabil.

Activitatea didactică a profesorilor care predau unitatea de curs dată trebuie să îmbine aspectele teoretice și metodologice cu cele practico-aplicative, să accentueze caracterul interdisciplinar al predării-învățării și să se realizeze printr-o continuă diversificare a strategiilor și metodelor de învățământ.

Pentru studierea acestui modul este necesară studierea prealabilă a următoarelor unități de curs:

- U.01.L.001 Economia aplicată I;
- U.02.L.003 Economia aplicată II;
- U.02.O.004 Bazele legislației în domeniu;
- F.02.O.010 Bazele antreprenorialului;
- U.03.O.005 Dreptul afacerilor;
- F.03.O.011 Corespondența economică;
- F.03.O.012 Teoria economică I (Microeconomia).

## **II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională**

În accepțiunea modernă, contabilitatea, rolul său reprezentativ și multiplele funcții în activitatea economică, financiară și socială are o istorie proprie, ale cărei începuturi sunt greu de delimitat datorită trecutului îndepărtat al genezei contabilității. Ceea ce constituie o certitudine este faptul că apariția contabilității și evoluția lentă, sinuoasă a acesteia au ca factor determinant necesitatea practică de a cunoaște anumite realități de natură economică, financiară, socială

Ca și celelalte activități umane și celelalte discipline care cad sub incidența științelor sociale, contabilitatea este în mod fundamental produsul mediului său. Mediul contabilității este dat de condițiile, de restricțiile, de influențele societății, economiei, politicii și cadrului juridic. El evoluează odată cu timpul. Printre multiplele situații și diverșii factori care au influențat contabilitatea, o atenție specială merită acordată:

- oamenilor, deoarece ei trăiesc într-o lume în care resursele sunt limitate; ca atare, ei se străduiesc să preserveze aceste resurse, să le utilizeze cât mai rațional posibil și să-i încurajeze pe cei ce pot să obțină un randament maximal;
- societății, deoarece ea trebuie să determine ceea ce este just în repartizarea diferitelor interese; întrebările care se pot pune sunt: cum se definesc drepturile de proprietate protejate de societate? Care sunt valorile privilegiate sau considerate a fi juste sau echilibrate?
- contabilitatea trebuie să țină cont de faptul că, într-un sistem economic complex și foarte dezvoltat, unii actori (proprietarii și investitorii) încredințează păstrarea și controlul averii lor conducătorilor și auditorilor întreprinderii.

Studiind acest modul veți fi competenți de a:

- grupa elementele de activ și pasiv ale entității;
- selecta utilizatorii interni și externi;

- întocmi bilanțul contabil în baza datelor prezentate;
- înregistra operațiunile economice în conturi contabile și determina soldului final al acestora;
- contabiliza operațiunile economice de bază;
- asigura legătura reciprocă dintre conturile contabilității sintetice și analitice;
- respecta normele de perfectare a documentelor cu regim special și regim uzual.

Studierea acestei unități de curs va contribui la formarea și dezvoltarea de competențe profesionale ce corespund nivelului patru de calificare:

- cunoștințe factice, principii, procese și concepte generale din domeniul managementului;
- implementarea metodelor și mecanismelor moderne în domeniul gestionării afacerilor.

Competențele formate și dezvoltate în cadrul acestei unități de curs vor fi necesare pentru studierea următoarelor module:

- S.05.O.021 Firma de Exercițiu (I);
- S.05.O.020 Contabilitatea financiară;
- S.06.O.022 Firma de Exercițiu (II);
- S.06.O.023 Contabilitatea managerială;
- S.04.O.033 Practica de specialitate I;
- S.07.O.026 Managementul proiectelor;
- S.08.O.027 Planificarea operațională;
- S.08.O.031 Managementul IMM-urilor;
- S.08.O.035 Practica ce anticipează probele de absolvire etc.

### III. Competențele profesionale specifice modului

- Clasificarea elementelor patrimoniale ale entității.
- Selectarea veniturilor, costurilor și cheltuielilor după tipuri de activități.
- Utilizarea etaloanelor de evidență.
- Înregistrarea activelor și pasivelor entității în posturile de bilanț.
- Modificarea bilanțului contabil în baza operațiilor economice.
- Utilizarea Planului General de Conturi în evidența patrimoniului.
- Ilustrarea tehnicii efectuării înregistrărilor în conturi și determinarea soldului final al acestora.
- Stabilirea corespondenței dintre conturile contabilității sintetice și analitice
- Întocmirea bilanțelor de verificare.
- Contabilizarea principalelor operații economice (procurarea, fabricarea și vânzare).
- Determinarea costului de intrare a activelor circulante conform prevederilor SNC.
- Calcularea costului de producție.
- Perfectarea documentelor primare corect și complet.
- Asigurarea controlului asupra păstrării și transmiterii în arhivă a documentelor conform termenilor de arhivare și păstrare în vigoare.

### IV. Administrarea modului

Semestrul	Numărul de ore			Modalitatea de evaluare	Numărul de credite	
	Total	Contact direct				
		Prelegeri	Practică/ Seminar			Lucrul individual
IV	90	30	15	45	examen	3

## V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
<b>1. Noțiuni privind contabilitatea și funcțiile ei</b>		
UC 1. Operarea cu informații contabile în desfășurarea activității de furnizare a datelor factorilor de decizie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esența și rolul contabilității în sistemul informațional.</li> <li>2. Obiectivele și funcțiile contabilității.</li> <li>3. Utilizatorii informațiilor contabile.</li> <li>4. Contabilitatea financiară și contabilitatea de gestiune</li> <li>5. Sistemul de reglementare normativă al contabilității în RM.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A1. Respectarea obligatorie a prevederilor actelor normative și legislative din domeniul contabilității.</li> <li>A2. Gruparea utilizatorilor de informații contabile.</li> <li>A3. Selectarea informației contabile la nivelul organizării contabilității financiare și de gestiune</li> <li>A4. Utilizarea etaloanelor de evidență (măsură) în estimarea informației contabile.</li> <li>A5. Verificarea modului de organizare și gestionare a evidenței tehnico - operative și a concordantei acesteia cu evidența contabilă.</li> </ol>
<b>2. Obiectul și metoda de studiu a contabilității</b>		
UC 2. Ilustrarea patrimoniului entității prin prisma cunoașterii relațiilor de drept și obligații.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obiectul de studiu al contabilității</li> <li>2. Activele: caracteristica și clasificarea lor.</li> <li>3. Sursele de constituire a activelor și clasificarea lor.</li> <li>4. Noțiuni despre costuri, cheltuielile și veniturile entității.</li> <li>5. Metoda contabilității.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A1. Operarea cu activele și pasivele entității.</li> <li>A2. Distingerea criteriilor de divizare a costurilor și cheltuielilor</li> <li>A3. Selectarea veniturilor după tipuri de activități.</li> <li>A4. Aplicarea procedeele metodei contabilității în reflectarea operațiunilor economice.</li> </ol>
<b>3. Bilanțul contabil – procedeu al dublei reprezentări al patrimoniului</b>		
UC3. Interpretarea bilanțului contabil ca instrument de gestionare și administrare eficientă a entității.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definirea, importanța și tipurile bilanțului contabil</li> <li>2. Conținutul și structura bilanțului contabil</li> <li>3. Influența operațiilor economice asupra bilanțului contabil.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A1. Gruparea activelor și pasivelor entității în posturile de bilanț.</li> <li>A2. Operarea cu operațiile economice din punct de vedere al tipurilor de modificări asupra bilanțului contabil.</li> </ol>

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
		<p>A3. Modificarea bilanțului contabil în baza operațiilor economice ale entității.</p> <p>A4. Examinarea bilanțului entității ca procedeu de asigurare a dublei reprezentări.</p>
<b>4. Sistemul de conturi și dubla înregistrare</b>		
<p>UC4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard la înregistrarea corespondenței conturilor.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noțiunea și funcțiile contului contabil.</li> <li>2. Structura și forma contului.</li> <li>3. Conturile de activ și conturile de pasiv: modul de funcționare a lor.</li> <li>4. Dubla înregistrare și însemnătatea ei de control.</li> <li>5. Formulele contabile și tipurile acestora.</li> <li>6. Planul de conturi: structură și componență.</li> <li>7. Conturile sintetice și analitice și legătura reciprocă dintre ele.</li> <li>8. Balanța de verificare și importanța ei.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A1. Ilustrarea tehnicii efectuării înregistrărilor în conturi și determinarea soldului final al acestora.</li> <li>A.2. Utilizarea conturilor corespondente în baza Planului General de Conturi.</li> <li>A3. Întocmirea formulelor contabile privind elementele patrimoniale prin asocierea simbolurilor de cont.</li> <li>A4. Asigurarea corectitudinii contării structurilor patrimoniale.</li> <li>A5. Respectarea legăturii reciproce dintre conturile contabilității sintetice și analitice.</li> <li>A6. Întocmirea bilanțelor de verificare</li> </ol>
<b>5. Schema generală a contabilității principalelor operații economice</b>		
<p>UC5. Contabilizarea și interpretarea principalelor procese economice din cadrul entității.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noțiuni privind contabilitatea procurărilor de materiale.</li> <li>2. Schema generală a contabilității costurilor.</li> <li>3. Schema contabilității veniturilor și cheltuielilor.</li> <li>4. Metodologia de determinare a rezultatelor financiare.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A1.Determinarea costului de intrare a materialelor conform prevederilor SNC.</li> <li>A2. Schițarea componentelor necesare la formarea costului.</li> <li>A3. Calcularea costului de producție.</li> <li>A4.Determinarea rezultatului financiar din vânzări.</li> <li>A5.Contabilizarea principalelor operații economice (procurarea, fabricarea și vânzarea).</li> </ol>



Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
<b>6. Documentația ca procedeu al metodei contabilității</b>		
UC6. Documentarea operativă și corectă a evenimentelor și operațiunilor economice aferente activității entității.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noțiuni privind documentele și clasificarea acestora</li> <li>2. Conținutul și modul de întocmire al documentelor</li> <li>3. Verificarea și prelucrarea documentelor</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A1. Ilustrarea sistemului informațional și a circuitului documentar de la entitate.</li> <li>A2. Primirea documentele primare de la persoanele gestionare</li> <li>A3. Respectarea normelor de perfectare a documentelor cu regim special și regim uzual.</li> <li>A4. Perfectarea documentelor primare corect și complet.</li> <li>A5. Prelucrarea și generalizarea sistematică a informației în consecutivitate cu tipurile de operațiuni înregistrate.</li> <li>A6. Asigurarea controlului asupra păstrării și transmiterii în arhivă a documentelor conform termenilor de arhivare și păstrare în vigoare.</li> </ol>

## VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1.	Esența și funcțiile contabilității	10	4	2	4
2.	Obiectul și metoda de studiu a contabilității	16	6	4	6
3.	Bilanțul contabil – element de bază al metodei contabilității.	12	6	2	4
4.	Sistemul de conturi și dubla înregistrare	20	10	4	6
5.	Schema generală a contabilității principalelor operații economice	18	8	4	6
6.	Documentația ca procedeu al metodei contabilității	14	6	4	4
	<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

## VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produce de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
<b>1. Esența și funcțiile contabilității</b>			
Evoluția contabilității și funcțiile ei.	Referat	Comunicare	Săptămâna 1
Contabilitatea financiară și de gestiune	Proiect individual	Demonstrarea proiectului	Săptămâna 2
Principiile de bază ale contabilității	Prezentare	Derulare prezentare	Săptămâna 2
<b>2. Obiectul și metoda de studiu a contabilității</b>			
Activele: caracteristica și clasificarea lor	Proiect individual	Demonstrarea proiectului	Săptămâna 3
Pasivele: caracteristica și clasificarea lor	Proiect individual	Demonstrarea proiectului	Săptămâna 4
Metoda contabilității	Referat	Comunicare	Săptămâna 4
<b>3. Bilanțul contabil – element de bază al metodei contabilității</b>			
Conținutul și structura bilanțului contabil	Proiect individual	Demonstrarea proiectului	Săptămâna 5
Influența operațiilor economice asupra bilanțului contabil	Proiect individual	Demonstrarea proiectului	Săptămâna 6

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
<b>4. Sistemul de conturi și dubla înregistrare</b>			
Formulele contabile și tipurile acestora	Proiect individual	Comunicare	Săptămâna 7
Conturile sintetice și analitice și legătura reciprocă dintre ele	Studiu de caz	Prezentarea studiului de caz	Săptămâna 8
Balanța de verificare și importanța ei	Studiu de caz	Prezentarea studiului de caz	Săptămâna 9
<b>5. Schema generală a contabilității principalelor operații economice</b>			
Contabilitatea procurărilor de materiale	Situație de problemă	Rezolvarea situație de problemă	Săptămâna 10
Schema generală a contabilității costurilor și cheltuielilor	Studiu de caz	Prezentarea studiului de caz	Săptămâna 11
Schema contabilității veniturilor și determinarea rezultatului financiar	Studiu de caz	Prezentarea studiului de caz	Săptămâna 12
<b>6. Documentația ca procedeu al metodei contabilității</b>			
Conținutul și modul de întocmire a documentelor	Proiect individual	Demonstrarea proiectului	Săptămâna 13
Verificarea și prelucrarea documentelor	Proiect individual	Demonstrarea proiectului	Săptămâna 14

### VIII. Lucrările practice recomandate

Nr.	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice	Ore
1.	Obiectul și metoda de studiu a contabilității	Clasificarea activelor și pasivelor la o entitate concretă.	2
2.	Bilanțul contabil – element de bază al metodei contabilității.	Întocmirea bilanțului contabil în baza datelor prezentate .	2
3	Sistemul de conturi și dubla înregistrare	1. Întocmirea jurnalului de înregistrare a operațiunilor economice 2. Deschiderea conturilor contabile cu înregistrarea rulajelor și determinarea soldului final. 3. Întocmirea bilanței de verificare a conturilor sintetice.	4
4	Schema generală a contabilității principalelor operații economice	1. Contabilitatea procurării materialelor. 2. Calcularea costului efectiv al produselor. 3. Determinarea rezultatului financiar din vânzarea produselor.	4
5	Documentația ca procedeu al metodei contabilității	Perfectarea documentelor primare aferente activității entității.	2

## IX. Sugestii metodologice

Curriculumul la modulul "Bazele contabilității" are drept scop formarea și dezvoltarea competențelor profesionale la elevii din învățământul profesional tehnic postsecundar. Elementul de bază al Curriculumului sânt competențele ce trebuie formate și dezvoltate în procesul de formare profesională. Acestea vor fi formate prin organizarea eficientă a procesului de instruire. Pentru aceasta sunt necesare respectarea unor principii de formare a competențelor ca un sistem nou de raportare, bine conturat și modern, care ce poate reprezenta un sistem de reflecție pentru didactica disciplinelor de specialitate și didactica formării competențelor:

a) Principiul psihogenetic al stimulării și accelerării dezvoltării stadiale a inteligenței elevilor. Este un principiu de maximă generalitate, deoarece întregul proces educațional se realizează în acord cu o schemă generală de evoluție a inteligenței și a posibilității accelerării dezvoltării stadiale a acesteia. Evoluția inteligenței este stimulată de procese educaționale care „grăbesc” dezvoltarea acesteia, ca rezultat al unor procese educaționale activizante, cu un pronunțat caracter formativ.

b) Principiul învățării prin acțiune Acest principiu analizează relațiile dintre elementele procesului educațional: raportul dintre calitate și timp, motivația, învățarea reflexivă și altele, postulând în mod constructiv ideea că învățarea prin acțiune reprezintă o sursă semnificativă de creștere a eficienței procesului de instruire. Într-o formă simplă și pragmatică, acest principiu s-ar traduce în câmpul practicii educaționale prin predominarea dimensiunii acționale în formarea competențelor profesionale

c) Principiul construcției componentiale și ierarhice a structurilor intelectuale, care se formează într-un mod generativ și succesiv, urmând următoarele etaje (de la cele elementare, la cele mai complexe):

- învățarea observațională;
- învățarea de concepte (și terminologia specifică corespunzătoare);
- învățarea unor reguli, principii;
- învățarea unor strategii;
- învățarea prin cercetare (învățarea creativă și procesul de descoperire).

Pentru facilitarea procesului de asimilare de către elevi a cunoștințelor, se recomandă consemnarea condițiilor de desfășurare a procesului didactic:

1. *Organizarea activităților.* Pentru buna organizare a procesului didactic ambii participanți necesită de a-și organiza activitățile. Organizarea eficientă a lecției influențează în mare măsură nivelul de formare a competențelor. Astfel, în procesul de organizare a activităților se vor asigura:

- condiții optime pentru buna colaborare dintre elev și profesor;
- un set de procese care duc la îmbunătățirea relațiilor dintre părți;
- un nivel de implicare a părților acționând în baza unor reguli și acțiuni prestabilite.

2. *Selectarea adecvată a metodelor de instruire.* Metodele moderne au tendința de a se apropia cât mai mult de metodele cercetării științifice, antrenând elevii în activități de investigare și cercetare directă a fenomenelor. Utilizarea metodelor interactive în activitatea didactică are ca rezultat creșterea motivației pentru învățare și a încrederii în sine, contribuie la formarea atitudinii pozitive față de obiectele de studiu în școală și asigură condițiile formării capacității copiilor de a interacționa și de a comuni ca, pregătindu-i mai bine pentru activitatea socială. Se recomandă utilizarea metodelor de instruire precum:

Problematizarea mai poate fi denumită și predare prin rezolvare de probleme sau predare productivă de probleme. Conform acestei metode instruitului este pus în fața unor dificultăți create în mod deliberat, și prin depășirea lor învață ceva nou. „Punctul forte” al metodei îl constituie situația-problemă. Din această cauză este necesar de a formula corect situația. La crearea situație de tip problemă se va ține cont de următoarele caracteristici:

A. Situația trebuie să prezinte o dificultate pentru instruit, iar pentru a găsi soluția, acesta se va confrunta cu efort de gândire;

B. Situația trebuie să prezinte interes, astfel încât acesta să acționeze spre a rezolva problema;  
C. Situația trebuie să orienteze activitatea instruitului spre a rezolva problema și de al cointeresa pe acesta de a dobândi noi cunoștințe;

D. Rezolvarea situației nu va fi posibilă fără a apela la resurselor recent dobândite.

Prin intermediul situației create, instruitul este cointerestat de a studia, analiza și a participa la rezolvarea problemei. Aplicarea acestei metode presupune parcurgerea a patru etape:

1. Formularea problemei – este descrisă situația problemă, explicarea, după necesitate a diferitor puncte cheie, care ar permite instruitului să perceapă problema;

2. Studiarea problemei – se lucrează în mod independent, sunt reactualizate anumite resurse;

3. Determinarea soluției – în cadrul acestei etape sunt pregătite resursele necesare, se descoperă mijloacele care duc la rezolvarea problemei și este analizat modul de aplicare a acestora în determinarea soluției;

4. Obținerea rezultatului final – se analizează rezultatul obținut și formate anumite concluzii.

Algoritmizarea reprezintă o metodă de predare-învățare bazată pe utilizarea și valorificarea algoritmilor în procesul de instruire. Algoritmii de instruire se reprezintă sub forma unui grup de scheme, unui set de operații, iar prin parcurgerea lor într-o ordine bine stabilită duc la rezolvarea unui set de probleme caracteristice unei familii de situații. În rezultatul aplicării acestei metode se va oferi posibilitatea elevului de a elabora treptat propriile scheme, aplicabile în diferite circumstanțe didactice.

Simularea și modelarea. Simularea este utilizată pentru prezentarea la faza inițială a unor concepte, oferind posibilitatea de ghidare a activității elevului în bază de situații practice. Prin intermediul acestei metode se pot reda, prin analogie, diverse situații, raționamente, care pot să reprezinte relații dintre obiecte, fenomene, procese etc.

Instruirea prin proiecte reprezintă o modalitate de instruire/autoinstruire grație căreia elevii, dar mai ales elevii efectuează o cercetare orientată spre obiective practice și finalizată într-un produs ce poate fi un obiect, un aparat, o instalație, o culegere tematică, un album, o lucrare științifică etc.

Jocul didactic îmbină elementele instructive și formative cu elemente distractive și pot fi utilizate în predarea diferitelor subiecte. Jocurile sânt folosite pentru a răspunde și a învăța modele de comportament care implică omul într-un anumit rol, existent sau simulat. Experiența jocului de simulare este un model din realitate al cărui potențial este existent pentru jucători pentru a testa legături și a descoperi diferite reacții ale propriilor caractere pe care nu le-au mai cunoscut pînă atunci. Scopul jocului de rol este acela de a pune participanții în situații de viață sau evenimente, care le sînt necunoscute. Valoarea jocurilor de rol constă în imitarea vieții reale. Ele pot ridica întrebări la care nu este simplu de răspuns, cum ar fi cele legate de corectitudinea comportamentului unui angajat.

Metoda studiului de caz valorifică o situație reală care se analizează și se rezolvă. Așa cum problemele rezolvate în stilul orientat pe obiecte au un grad sporit de dificultate, sunt cazuri când este necesar de a prezenta elevului probleme deja rezolvate. Avantajul metodei, constă în faptul că fiecare dintre elev își va aduce aportul la analiza și rezolvarea problemei. În utilizarea acestei metode se conturează câteva etape:

1) Selectarea și prezentarea cazului;

2) Prelucrarea și conceptualizarea;

3) Structurarea finală a studiului.

Portofoliul reprezintă o metodă complexă de evaluare în care un rezultat al evaluării este elaborat pe baza aplicării unui ansamblu variat de probe și instrumente de evaluare. Portofoliul, de regulă este realizat pe o perioadă mai îndelungată (în decursul mai multor ore). Conținutul unui portofoliu este reprezentat de rezultatele la: lucrări practice, studiul individual, investigații, referate și proiecte, observarea sistematică la clasă, autoevaluarea elevului, chestionare de atitudini etc. Alegerea elementelor ce formează portofoliul este realizată de către profesor (astfel încât acestea să ofere

informații concludente privind pregătirea, evoluția, atitudinea elevului) sau chiar de către elev (pe considerente de performanță, preferințe etc.). Structurarea evaluării sub forma de portofoliu se dovedește deosebit de utilă, atât pentru profesor, cât și pentru elev sau părinții acestuia. Pentru a realiza o evaluare pe bază de portofoliu, profesorul:

- va comunica elevilor intenția de a realiza un portofoliu, adaptând instrumentele de evaluare ce constituie “centrul de greutate” ale portofoliului la specificul unității de învățare;
- va alege componentele ce formează portofoliul, dând și elevului posibilitatea de a adăuga piese pe care le consideră relevante pentru activitatea sa;
- va evalua separat fiecare piesă a portofoliului în momentul realizării ei, dar va asigura și un sistem de criterii pe baza cărora să realizeze evaluarea globală și finală a portofoliului;
- va pune în evidență evoluția elevului, particularitățile de exprimare și de raportare a acestuia la aria vizată;
- va integra rezultatul evaluării portofoliului în sistemul general de notare.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt prezentate în tabelul de mai jos

#### **X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale**

Evaluarea competențelor profesionale urmărește să cunoască în ce măsură elevii au realizat obiectivele propuse în cadrul procesului didactic. Cumulate, rezultatele școlare trebuie să asigure finalitățile propuse, respectiv, rezultatele învățării care reprezintă ceea ce o persoană înțelege, cunoaște și este capabilă să facă la finalizarea unui proces de învățare. Rezultatele învățării se exprimă prin cunoștințe, abilități și competențe dobândite pe parcursul diferitelor experiențe de învățare formală, nonformală și informală.

Activitatea de evaluări poate fi focalizată pe:

- intrări, focalizate pe răspunsuri la întrebări care vizează existența condițiilor necesare pentru atingerea obiectivelor propuse,
- procese, focalizate pe modul în care se desfășoară activitățile planificate pentru atingerea obiectivelor,
- ieșiri, care stabilesc cât de apropiate sunt rezultatele obținute de cale planificate.

Evaluarea inițială are un scop precis de a colecta cât mai exact cu putință informațiile absolut necesare fiecărui profesor pentru a-și elabora strategia didactică la o un grup de elevi.

Evaluarea pe parcurs, cunoscută și sub denumirea de evaluare formativă sau de progres indică pe tot parcursul instruirii progresul realizat, unde se situează rezultatele parțiale față de cele finale proiectate și permite tuturor să-și amelioreze activitatea (profesorul, strategia de predare și elevii, pe cea de învățare).

Evaluarea se va realiza prin diverse modalități: observarea comportamentului elevului, analiza rezultatelor activității elevului, discuția/conversația, prezentarea proiectelor individuale de activitate.

Evaluarea sumativă se realizează la finele modulului și solicită elevului demonstrarea competenței profesionale. Cadrele didactice vor elabora sarcini prin care vor orienta comportamentul profesional al elevului spre demonstrarea sistemului de cunoștințe și abilități. În acest scop, vor fi clar stabiliți indicatorii și descriptorii de performanță ai procesului și produsului realizat de către elev.

Nr.	Unitatea de învățare	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Esența și funcțiile contabilității	Referat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corespunderea referatului temei.</li> <li>- Profunzimea și completitudinea dezvoltării temei.</li> <li>- Adecvarea la conținutul surselor primare.</li> <li>- Coerența și logica expunerii.</li> <li>- Utilizarea dovezilor din sursele consultate.</li> <li>- Gradul de originalitate și de noutate.</li> <li>- Nivelul de erudiție.</li> <li>- Modul de structurare a lucrării.</li> <li>- Justificarea ipotezei legate de tema referatului.</li> <li>- Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.</li> </ul>
2.	Obiectul și metoda de studiu a contabilității	Exercițiu rezolvat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operarea cu noțiunile de activ și pasiv;</li> <li>- Corectitudinea clasificării activelor;</li> <li>- Corectitudinea clasificării pasivelor entității;</li> <li>- Distingerea criteriilor de divizare a costurilor și cheltuielilor;</li> <li>- Corectitudinea clasificării costurilor entității;</li> <li>- Corectitudinea clasificării cheltuielilor entității;</li> <li>- Selectarea veniturilor după tipuri de activități;</li> <li>- Aplicarea procedeei metodei contabilității în reflectarea operațiunilor economice;</li> <li>- Corectitudinea calculelor efectuate.</li> <li>- Respectarea termenilor de prezentare.</li> </ul>
3	Bilanțul contabil – element de bază al metodei contabilității.	<p>Exercițiu rezolvat</p> <p>Studiu de caz</p> <p>Bilanț perfectat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corectitudinea grupării activelor și pasivelor entității în posturile de bilanț;</li> <li>- Corectitudinea raționamentelor la racordarea operațiilor economice din punct de vedere al tipurilor de modificări asupra bilanțului contabil;</li> <li>- Corectitudinea calculelor efectuate.</li> <li>- Respectarea termenilor de prezentare.</li> <li>- Corectitudinea modificării bilanțului contabil în baza operațiilor economice ale entității;</li> <li>- Examinarea bilanțului entității ca procedeu de asigurare a dublei reprezentări;</li> <li>- Corectitudinea calculelor efectuate;</li> <li>- Originalitatea formulării și realizării a studiului.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completitudinea perfectării Bilanțului;</li> <li>- Corectitudinea poziționării și interpretării elementelor patrimoniale ale entității în posturile bilanțiere;</li> <li>- Capacitatea de a analiza și de a sintetiza conținutul Bilanțului;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Corectitudinea raționamentelor;</li> <li>– Corectitudinea concluziei;</li> <li>– Ținuta lingvistică;</li> <li>– Respectarea termenilor de prezentare.</li> </ul>
4	Sistemul de conturi și dubla înregistrare	<p>Exercițiu rezolvat</p> <p>Studiu de caz</p> <p>Balanțe de verificare și Bilanț perfectate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Corectitudinea înregistrărilor în conturi și determinării soldului final al acestora;</li> <li>– Operarea cu conturile corespondente în baza Planului General de Conturi;</li> <li>– Corectitudinea întocmirii formulelor contabile;</li> <li>– Corectitudinea calculelor efectuate.</li> <li>– Respectarea termenilor de prezentare.</li> <li>– Asigurarea corectitudinii contării structurilor patrimoniale;</li> <li>– Corectitudinea respectării legăturii reciproce dintre conturile contabilității sintetice și analitice;</li> <li>– Corectitudinea înregistrărilor în conturi și determinării soldului final al acestora;</li> <li>– Completitudinea și corectitudinea perfectării bilanțelor de verificare;</li> <li>– Completitudinea și corectitudinea perfectării Bilanțului;</li> <li>– Corectitudinea calculelor;</li> <li>– Respectarea termenilor de prezentare.</li> </ul>
5	Schema generală a contabilității principalelor operații economice	<p>Exercițiu rezolvat</p> <p>Studiu de caz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Corectitudinea determinării costului de intrare a materialelor conform prevederilor SNC;</li> <li>– Corectitudinea calculării costului de producție;</li> <li>– Corectitudinea determinării rezultatului;</li> <li>– Contabilizarea principalelor operații economice (procurarea, fabricarea și vânzarea).</li> <li>– Operarea cu componentele necesare la formarea costului;</li> <li>– Contarea corectă a operațiilor de procurare;</li> <li>– Contarea corectă a operațiilor de determinare a costului produselor;</li> <li>– Contarea corectă a operațiilor de vânzare;</li> <li>– Originalitatea formulării și realizării a studiului;</li> <li>– Corectitudinea calculelor efectuate;</li> <li>– Respectarea termenilor de prezentare.</li> </ul>
6	Documentația ca procedeu al metodei contabilității	Documente perfectate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completitudinea și corectitudinea perfectării documentele primare;</li> <li>- Completitudinea și corectitudinea perfectării registrelor contabile;</li> <li>- Corectitudinea întocmirii formulelor contabile în baza documentelor perfectate;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigurarea controlului asupra păstrării și transmiterii în arhivă a documentelor conform termenilor de arhivare și păstrare în vigoare;</li> <li>- Respectarea termenilor de prezentare.</li> </ul>
--	--	--	--

Unitatea de curs „Bazele contabilității” se va finaliza cu un examen. Nota finală se va stabili în proporție de 60% reușita curentă și 40% nota de la examen.

### XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Cerințe față de sălile de curs	
<b>Pentru orele teoretice</b>	Calculatoare de birou Proiector Planul general de conturi contabile
<b>Pentru lecțiile practice</b>	Calculator de birou Proiector Documente primare Registre contabile Bilanțul contabil Planul general de conturi contabile

### XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Vor fi indicate doar resursele didactice ce sunt puse la dispoziția elevilor de către instituția de învățământ, ce pot fi procurate sau accesate de către elevi.

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare
1.	Planul general de conturi contabile	<a href="http://ex.justice.md/UserFiles/File/2015/mo59-66md/PLAN_1534.doc">http://ex.justice.md/UserFiles/File/2015/mo59-66md/PLAN_1534.doc</a>	
2.	Legea Contabilității nr.113 din 27.04.2007 din Republica Moldova	<a href="http://lex.justice.md/viewdoc.php?action=view&amp;view=doc&amp;id=351443&amp;lang=1">http://lex.justice.md/viewdoc.php?action=view&amp;view=doc&amp;id=351443&amp;lang=1</a>	
3.	Lilia Grigoroï, Liliana Lazari „Bazele teoretice ale contabilității”, ediția 3, Chișinău, ed. Cartier,2005	Biblioteca CEEF	
4.	Țurcanu Viorel, Bajerean Eudochia, ”Bazele contabilității”, Chișinău, Tipografia Centrală, 2004	Biblioteca CEEF	
5.	Grîu M., Șerbatiuc V., ” Bazele contabilității: Note de curs”, Chișinău, USEM, 2015	Biblioteca CEEF	14

6.	Grîu M., Șerbatiuc V., " Bazele contabilității: Note de curs", Chișinău, USEM, 2016	Biblioteca CEEF	30
7.	Grigoroii Lilia, Lazari Liliana, " Bazele teoretice ale contabilității", Chișinău, ed. Cartier, 2005	Biblioteca CEEF	78
8.	Grigoroii Lilia, Lazari Liliana, " Bazele teoretice ale contabilității", Chișinău, ed. Cartier, 2012	Biblioteca CEEF	5
9.	Afonschi Ala, " Aplicații practice la bazele contabilității" , Chișinău, CFBC, 2014	Biblioteca CEEF	50
10.	Bajerean Eudochia, Ș.A., " Bazele contabilității: Probleme și teste" , Chișinău, ASEM , 2005	Biblioteca CEEF	6