



Ministerul Educației Republicii Moldova
Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Aprob

Directorul Colegiului

„Alexei Mateevici” Chișinău

Bercu Victoria

2017



Curriculum disciplinar

F.05.L.051 Protecția civilă

Specialitatea 92310 Asistență socială

Calificarea

Lucrător social

Chișinău 2017

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului EuropeAid/133700/C/SER/MD/12 "Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională în Republica Moldova", implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori:

Bvodrug Aliona, grad didactic II, Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Aprobat:

La ședința Consiliului Profesoral al Colegiului „Alexei Mateevici” Chișinău



Director

Bercu
Bercu Victoria

" 06 " 2017

Recenzenți:

Curoș Ludmila, director-adjunct instruire Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Bercu Victoria director ” Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.

Cuprins

| | |
|---|----|
| I. Preliminarii | 4 |
| II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională | 5 |
| III. Competențele profesionale specifice disciplinei..... | 6 |
| IV. Administrarea disciplinei..... | 6 |
| V. Unitățile de învățare | 7 |
| VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare | 8 |
| VII. Studiu individual ghidat de profesor..... | 8 |
| VIII. Lucrările practice recomandate | 10 |
| IX. Sugestii metodologice | 10 |
| X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale | 11 |
| XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii | 16 |
| XII. Resursele didactice recomandate elevilor..... | 16 |

I.Preliminarii

La momentul actual în învățământ se pune accent pe formarea specialistului competent, pe formarea și dezvoltarea competenței drept calitate a personalității. Competența specialistului este o condiție obligatorie a eficienței activității profesionale.

Menirea oricărei instituții de învățământ este să pregătească tinerii pentru viață ; să-și schițeze planuri de viitor, să-și facă proiecte, să conștientizeze și să-și asume responsabilități; să-și pună în armonie relațiile interpersonale pentru a putea cunoaște capacitățile proprii, pentru a-și spori randamentul muncii intelectuale și fizice etc.,

Realizarea unui învățământ profesional de calitate în contextul realităților socio-economice actuale impune o nouă abordare a procesului de învățământ, care vizează formarea la elevi a unui sistem de competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți.

Curriculum-ul disciplinar "*Protecția civilă*" este un act normativ destinat formării profesionale a specialistului în asistență socială , care specifică finalitățile de învățare și descrie condițiile de formare a competențelor profesionale specifice disciplinei.

Curriculum-ul a fost elaborat avându-se în vedere următoarele:

- noua structură a sistemului de învățământ de studii medii de specialitate din R M;
- reperele impuse de Ministerul Educației RM privind aprobarea Planului cadru de învățământ pentru studii medii de specialitate privind lista disciplinelor din cultura de specialitate la colegiul, specialitatea „Asistență socială”;
- nomenclatorul domeniilor de formare profesională al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar;
- necesitatea de a oferi prin curriculum un răspuns mult mai adecvat cerințelor sociale, exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile la încheierea ciclului al colegiului.

Unitatea de curs "*Protecția civilă* „ reprezintă un document oficial de planificare a conținuturilor didactice, realizate în concordanță cu liniile de proiectare curriculară stabilite la nivelul planului de învățământ. În orele acestei discipline elevii vor învăța să recunoască și să folosească cele studiate în diverse situații excepționale apărute în urma calamităților naturale, fenomenelor naturale ș.a.De asemenea, cursul își propune și atragerea atenției elevilor asupra cum să se comporte ei individual și cum să îi ajute pe cei care se vor afla în asemenea situații.Curriculum-ul are un caracter formativ, unde importante sunt atât conținuturile, cât și aspectele formative ale învățării. Structura conținuturilor presupune ierarhizarea capacităților cognitive la nivelul unor tehnologii pedagogice definitivată de obiectivele generale și de refrință asumate în sens prioritar formativ. Cu toate acestea elementul formativ se dezvoltă în strânsă legătură cu asimilarea informației..

Funcțiile curriculum-ului angajează, consecințe la nivelul sistemului și al procesului de învățământ:

- Funcția de educație generală care asigură formarea unui set de competențe specifice, derivate din competențele transdisciplinare ale cursului dat.
- Funcția de orientare profesională, care asigură formarea/dezvoltarea personalității elevului în corespundere cu nivelul de pregătire. Pentru formarea acestor funcții și respective pentru formarea competențelor specifice disciplinei Protecția Civilă au fost selectate conținuturi științifice atât din domeniile fundamentale ale naturii cât și din cele legate de viață.

Identificarea fenomenului în natură, interpretarea teoretică a fenomenului naturii și situațiilor excepționale. Studiul aplicațiilor practice în viață, protecția mediului și a propriei persoane, acordarea primului ajutor în situații excepționale.

- Centrarea clară pe rezultatele finale-competențe specifice disciplinei Protecția Civilă
- Oferirea unui sistem de evaluare cu criterii clare și standarde de performanță.

Cursul propus va realiza pregătire elevilor pentru a ști cum să se comporte în cazul situații excepționale și să îi poată ajuta persoanele care au nevoie de ajutor. *Curriculumul la **Protecția civilă*** pentru colegii, exprimat prin competențe generale și specifice, reprezintă documentul normativ principal ce descrie procesul educațional în unități de conținut, activități de învățare și evaluare, sugestii metodologice de predare și evaluare. Curriculumul asigură dezvoltarea elevului în raport cu particularitățile individuale ale acestuia în calitate de subiect al procesului educațional. El oferă fiecărui elev posibilitatea de a-și realiza potențialul propriu în cunoaștere, comportament, socializare și dezvoltă experiențe individuale, incluzându-l în activitatea de instruire activă.

Unitatea de curs este o componentă la libera alegere și este destinată studiului elevilor din anul II, semestrul IV, *Specialitatea Asistență socială, Calificarea Lucrător social.*

II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Viitorul societății depinde în mare măsură de calitățile și competențele viitorului specialist în asistență socială, care, prin acțiunile sale, prin personalitatea sa, reprezintă un model pentru comunitate, un sprijin pentru familie, un factor de cultura în comunitate. În activitatea socială și pedagogică asistentul social trebuie să țină cont de particularitățile psihologice de vârstă, individuale și de grup ale persoanelor care le solicita ajutorul. Pentru a cunoaște pe altul omul trebuie să se cunoască pe sine.

Disciplina **Protecția civilă** este o disciplină de specialitate ce are rolul să formeze la elevi cunoștințe de bază din domeniul protecției civile, noțiuni și reprezentări elementare .

Concepția didactică a cursului de Protecția Civilă reprezintă un document normativ și reglator privind organizarea și desfășurarea gradului de pregătire a elevilor pentru societate. Concepția educațională cuprinde necesitatea creării la elevi unor noțiuni generale teoretice și deprinderi practice necesare pentru cunoașterea cum să se comporte, să acționeze și să acorde primul ajutor în situații excepționale. Cursul de Protecția Civilă propune să-i conducă pe elevi:

La preceperea situațiilor în care se pot afla și cum se vor discuta.

Utilizarea adecvată a celor studiate în situații excepționale .

Elevii își vor forma competențe practice :

- să stăpânească un ansamblu de cunoștințe fundamentale în funcție de problema care va trebui rezolvată în final;
- să-și dezvolte deprinderi de a utiliza cunoștințele în situații concrete pentru a le înțelege, realizând astfel funcționalitatea lor;
- să rezolve diverse situații-problemă, conștientizând, în așa fel, rolul cunoștințelor funcționale în viziunea proprie;
- să rezolve situații semnificative în diverse contexte, care prezintă anumite probleme complexe din viața cotidiană, manifestând comportamente/atitudini conform achizițiilor finale – competențe.

Studiind disciplina Protecția civilă elevii vor putea:

- Să aplice cunoștințele despre diverse situații excepționale în activitatea profesională;
- Să exprime atitudine pozitivă față de membrii societății ;

- -Să identifice soluții pentru ameliorarea aspectelor negative, privind degradările mediului provocate de om, dar și datorită unor cauze naturale;
- Să constate problematica complexă a situației create și să participe activ la lichidarea consecințelor;
- Să elaboreze cele mai simple metode de protecție a resurselor naturale/economisirea apei, energiei electrice, păstrarea sănătății;
- Să comunice cu semenii săi privitor la interesele imediate și de perspectivă a societății vis-à-vis de utilizarea resurselor naturale.

Protecția Civilă este o disciplină cu caracter interdisciplinar, care contribuie la deschiderea orizontului elevilor prin înțelegerea și integrarea cunoștințelor și prin stimularea responsabilității

III. Competențe profesionale specifice disciplinei

CPS. 1 Utilizarea achizițiilor științifice (noțiuni, legi, principii) specifice protecției civile în situații reale de viață și profesie;

CPS. 2. Identificarea situațiilor excepționale ;

CPS. 3. Acordarea primului ajutor ai membrilor societății în condiții excepționale;

CPS. 4. Comportament responsabil față de membrii societății în cazurile excepționale ;

CPS. 5. Proiectarea acțiunilor de soluționare a unor probleme referitoare la situația excepțională

IV. Administrarea disciplinei

| Semestrul | Numărul de ore | | | | Modalitatea de evaluare | Numărul de credite |
|-----------|----------------|----------------|----------------------|-------------------|-------------------------|--------------------|
| | Total | Contact direct | | Lucrul individual | | |
| | | Prelegeri | Practică/ Seminar | | | |
| V | 60 | 10 | 10 | 40 | Ex. | 2 |

V. Unitățile de învățare

| Unități de competență | Unități de conținut |
|--|---|
| 1. Principiile generale de organizare a Protecției civile în Republica Moldova. | |
| <p>U.C.1.1. Utilizarea noțiunilor, normelor și principiilor referitoare la protecția civilă.</p> <p>U.C.1. 2. Stabilirea principiilor fundamentale de organizare a protecției civile.</p> <p>U.C.1. 3..Descrierea sarcinilor principale ale protecției civile.</p> <p>U.C.1. 4.Indentificarea drepturilor și obligațiilor cetățenilor în domeniu protecției civile.</p> | <p>1. Noțiunea de Protecție civilă.</p> <p>2.Organele de conducere a protecției civile.</p> <p>3.Sarcinile principale ale protecției civile.</p> <p>4.Drepturile și obligațiile cetățenilor în domeniu protecției civile.</p> |
| 2. Situații excepționale. Clasificarea și caracteristica lor. | |
| <p>U.C. 2.1.Indentificarea și explorarea/investigarea situațiilor excepționale.</p> <p>U.C. 2.2.Clasificarea și desfășurarea acțiuni în condițiile situațiilor excepționale</p> <p>U.C. 2.3. Descrierea acțiunilor întreprinse până la cutremur de pământ, comportamentul în caz de cutremur și după.</p> <p>U.C. 2.4.Indentificare, preântâmpinare și stoparea alunecărilor de teren.</p> <p>U.C. 2.5. Determinarea cauzele, preântâmpinarea și consecențele inundațiilor.</p> <p>U.C. 2.6. Identificarea apariției și răspândirea epidemiilor epizootiilor și epifitotilor.</p> <p>U.C. 2.7.Exemplificarea diversilor tipuri de intoxicații și acordarea primului ajutor.</p> <p>U.C. 2.8.Descrierea fenomenelor naturii: furtuni, uragane, grindină, înzepeziri și ghețușuri.</p> | <p>5.Cutremurul de pământ</p> <p>-comportamentul în caz de cutremur .</p> <p>- regulile de comportament în instituțiile preșcolare.</p> <p>6.Alunecările de teren.</p> <p>-semnele de apariție și prevenirea alunecărilor de teren</p> <p>- acțiunea protectoare de bază în timpul alunecărilor de teren.</p> <p>7. Inundațiile:</p> <p>- cauzele, preântâmpinarea și consecențele.</p> <p>8. Epidemii,epizotii, epifitotii</p> <p>9. Intoxicațiile</p> <p>10. Furtuni, uragane, grindină.</p> <p>11.Înzepeziri și ghețușuri.</p> <p>12. Incendii</p> <p>13.Contaminarea radioactivă.</p> |

| | |
|--|--|
| U.C. 2.9.Constatarea cauzilor preântâmpinare și lichidarea incendiilor. U.C. 2.10.Determinarea acțiunilor în zonele contaminate și adoptarea deciziilor de evacuare. | |
| 3. Mijloacele și procedeele de protecție a populației. | |
| U.C.3. 1.Manifestarea acțiunilor de soluționare a unor probleme referitoare la situația excepțională. U.C.3.2.Clasificarea construcțiilor de protecție destinate apărării civile. U.C.3.3. Aplicarea mijloacelor de protecție individuală. U.C.3.4.Descrierea regulilor de evacuare în cazul situațiilor excepționale | 14. Mijloace colective de apărare. 15. Mijloace de protecție individuală. 16. Evacuarea. |
| 4. Traumatismele ca urmări a situațiilor excepționale și acordarea primului ajutor. | |
| U.C.4.1.Dezvoltarea unele comportamente responsabile la acordarea primului ajutor. U.C.4.2.Identificarea tipului de traumatism. 4.3.Aplicarea primului ajutor în caz de insuficiență respiratorie și cardiacă. U.C.4.4.Clasificarea fracturilor, entorselor și lăsațiilor. U.C.4.5.Executarea pansamentelor și bandajelor în cazul traumatismelor. | 17. Noțiuni generale despre traumatisme. 18. Reanimarea respiratorie și cardiacă. 19. Fracturile, entorsele și lăsațiile. 20.Pansamentele în caz de leziuni provocate de situațiile excepționale. |

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

| Nr. Crt. | Unități de învățare | Numărul de ore | | | |
|----------|---|----------------|----------------|------------------|-------------------|
| | | Total | Contact direct | | Lucrul individual |
| | | | prelegeri | Practică/seminar | |
| 1. | Principiile generale de organizare a Protecției civile în Republica Moldova. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 2. | Situații excepționale. Clasificarea și caracteristica lor. | 28 | 4 | 4 | 20 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3. | Mijloacele și procedeele de protecție a populației. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4. | Traumatismele ca urmare a situațiilor excepționale și acordarea primului ajutor. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Total | 60 | 10 | 10 | 40 |

VII. Studiul individual ghidat de profesor

| Materii pentru studiul individual | Produse de elaborat | Modalități de evaluare | Termeni de realizare |
|---|--|---|----------------------|
| 1. Principiile generale de organizare a Protecției civile în Republica Moldova. | | | |
| 1.1. Noțiunea de Protecție civilă. 1.2. Organele de conducere a protecției civile. 1.3. Sarcinile principale ale protecției civile. 1.4. Drepturile și obligațiile cetățenilor în domeniul protecției civile. | Power Point, imagini, informații audio, video ș.a. | Evaluare formativă, analiza prezentării | 8 ore |
| 2. Situații excepționale. Clasificarea și caracteristicile lor. | | | |
| 2.1. Cutremurul de pământ - comportamentul în caz de cutremur . - regulile de comportament în instituțiile preșcolare. 2.2. Alunecările de teren. - semnele de apariție și prevenirea alunecărilor de teren - acțiunea protectoare de bază în timpul alunecărilor de teren. 2.3. Inundațiile: - cauzele, preîntâmpinarea și consecințele. 2.4. Epidemii, epizotii, epifitotii 2.5. Intoxicațiile 2.6. Furtuni, uragane, grindină. 2.7. Înzepeziri și ghețușuri. 2.8. Incendii 2.9. Contaminarea radioactivă. | Eseu Lucrările interpretate Proiect individual Power Point, imagini, informații audio, video ș.a. | Evaluare formativă, analiza proiectului | 20 ore |
| 3. Mijloacele și procedeele de protecție a populației. | | | |

| | | | |
|---|--|--|-------|
| 14. Mijloace colective de apărare. 15. Mijloace de protecție individuală. 16. Evacuarea. | Power Point, imagini,informații audio,video ș.a. | Evaluare formativă, | 6 ore |
| 4.Traumatismele ca urmări a situațiilor excepționale și acordarea primului ajutor. | | | |
| 17. Noțiuni generale despre traumatisme. 18. Reanimarea respiratorie și cardiacă. 19. Fracturile, entorsele și lăsațiile. 20.Pansamentele în caz de leziuni provocate de situațiile excepționale. | Power Point, imagini,informații audio,video ș.a. | Evaluare formativă, analiza proiectului | 6 ore |

VIII. Lucrările practice recomandate.

1. Imobilizarea membrelor superioare.
- 2.Imobilizarea membrelor inferioare.
3. Alicarea pansamentelor și bandajelor.

IX. Sugestii metodologice

Considerarea elevului ca subiect al activității instructiv-educative și orientarea acestuia spre formarea competențelor specifice presupune respectarea unor exigente ale învățării durabile, printre care:

Utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, studiul de caz, asaltul de idei (brainstormingul), jocuri pe roluri, analiză de text etc.), care pot contribui la crearea cadrului educațional, care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți;

Crearea de situații problemă în contextul cărora elevii să participe la exerciții de cunoaștere și de autocunoaștere, de ameliorare a propriilor trăsături de personalitate și a relațiilor cu ceilalți;

Realizarea unor observații, studii de caz, elaborarea de proiecte și portofolii, individual și grupuri de lucru;

Utilizarea calculatorului, a tehnologiilor informaționale și comunicării, a resurselor internet în activitatea didactică, în calitatea lor de mijloace moderne de instruire.

Predarea disciplinei **Protecția civilă** presupune axarea mai mult pe utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare, luând în considerație specificul aplicativ al modulului dat. Cele mai utilizate metode se propun a fi: metodele de învățare prin cooperare; metodele bazate pe argumentare; metodele bazate pe dezbateri; metodele de rezolvare a situațiilor-problemă; metodele bazate pe investigație; tehnicile de organizare grafică a informațiilor și metodele bazate pe simulări:

Jurnalul dublu este una dintre metodele de învățare prin cooperare. Prin tehnica *Jurnalul dublu* sau *Jurnalul cu dublă intrare*, elevii reflectează asupra semnificației pe care o are pentru ei un conținut și exprimă relația dintre această semnificație și experiența personală sau cunoștințele anterioare. Prin această tehnică se realizează o înțelegere profundă a conținutului textului, elevii reținând mai bine semnificațiile temei respective. În locul unui text se poate propune elevilor o imagine pe care să o descrie sau să o analizeze.

Tabelul T este o metodă bazată pe argumentare, un organizator grafic al reacțiilor binare (da/nu; pro/contra) care poate fi utilizat în orice etapă a cadrului de învățare ERRE.

Dezbaterea de tip panel-metodă bazată pe dezbateri. Principiul dezbaterii de tip panel constă în utilizarea unui grup mic (șase) de persoane competente și/sau reprezentative, care formează *panelul* (în engl. *panel* înseamnă *jurați*) ce analizează și dezbate o problemă, în timp ce auditoriul intervine prin mesaje scrise. *Dezbaterea de tip panel* reprezintă exercițiul în ansamblu, iar *panelul* este grupul (*jurații* sau *eșantionul-panel*) în care se desfășoară discuția.

Studiul de caz-metodă de rezolvare a situațiilor-problemă. Este o metodă euristică și aplicativă bazată pe cunoașterea inductivă care facilitează trecerea de la particular la general. Studiul de caz devine o metodă didactică în momentul în care un caz este oferit elevilor pentru: analiză, identificarea elementelor implicate, determinarea cauzelor și a efectelor actuale, formularea unui diagnostic și a unei prognoze, propunerea unor soluții de rezolvare și deciderea soluției optime de rezolvare.

Analiza SWOTeste o metodă bazată pe investigație. Specificul analizei SWOT (în engl. **S**trengths – *Puncte tari*; **W**eaknesses – *Puncte slabe*; **O**pportunities – *Oportunități*; **T**hreats – *Amenințări*) constă în faptul că se studiază concomitent caracteristicile interne ale unui spațiu (ființă, obiect) – punctele tari și punctele slabe, apoi se analizează influențele externe. Factorii sau condițiile exterioare pozitive sunt considerate ca posibilități sau oportunități, iar cele negative ca pericole, primejdii, amenințări.

O altă metodă bazată pe investigație este **Experimentul**. Activitatea experimentală poate fi organizată în cadrul de predare-învățare ERRE. În etapa de evocare sau *de provocare a interesului*. Elevii sunt confrunțați cu un fenomen pe care l-au observat în realitate și pe baza căruia vor formula întrebări. Aceste întrebări sunt reformulate ca ipoteze care pot fi testate.

Diagrama Venn reprezintă una dintre tehnicile de organizare grafică a informației. Diagrama Venn este un organizator cognitiv format din două cercuri (sau ovale) parțial suprapuse în care se reprezintă asemănările și deosebirile dintre două aspecte, idei sau concepte. În arealul în care se suprapun cele două cercuri se grupează asemănările, iar în arealurile rămase libere se menționează deosebirile dintre două aspecte, idei sau concepte.

Călătoria misterioasăeste o metodă bazată pe joc didactic. În conceperea acestei *călătorii misterioase* stă efectuarea unei excursii cu o destinație necunoscută; ghidarea prin bilete indicatoare ale punctelor cardinale; activități misterioase pe parcurs. Misterul jocului este că nimeni nu știe exact unde vor ajunge călătorii și ce vor face. Pentru reușita jocului, fiecare participant manifestă flexibilitate, adaptabilitate, umor, creativitate, răbdare, ingeniozitate. Această călătorie misterioasă poate fi organizată într-o lecție de creație, pe un anumit conținut specific studierii naturii (de ex. la subiectul „Activități practice de reprezentare a schimbărilor sezoniere în natură”).

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale.

Evaluarea este un proces continuu în activitatea didactică ce reprezintă de fapt un instrument de asigurare și apreciere a calității procesului educațional. Astfel o gamă variată de metode și tehnici de evaluare permite o asigurare mai bună a calității studiilor. În acest context propunem utilizarea atât a metodelor și tehnicilor de evaluare tradiționale, dar și alternative:

Metode și tehnici de evaluare tradiționale: chestionare, lucrări scrise/ orale, lucrări practice, teste de cunoștințe, lectura, recitarea, interogarea frontală, interviul, eseul, rezumatul, fișa de evaluare.

Metode și tehnici de evaluare alternative: observarea sistematică a comportamentului elevilor (prin lista de evaluare, scara de clasificare, lista de verificare), investigația, proiectul, portofoliul, posterul.

Eseul de zece minute-tehnică tradițională de evaluare este un eseu nestructurat care oferă informații asupra ideilor pe care le-au reținut elevii cel mai ușor, asupra cantității de informații pe care au păstrat-o în memorie, evidențiază aspectele rămase neclare sau învățate greșit, identifică dificultățile pe care le au elevii în învățare. Eseul de zece minute este utilizat după lecturarea unui text sau după o discuție cu clasa, în etapa de reflecție și poate substitui momentul de fixare a cunoștințelor din lecția tradițională.

Fișa de evaluare este la fel o tehnică tradițională de evaluare ce reprezintă un produs în care se consemnează sintetic, rezumativ și cu comentarii personale rezultatele lecturii unei lucrări. Este o tehnică care implică extragerea, selecționarea, structurarea, elaborarea, comentarea, prelucrarea, integrarea, combinarea și dezvoltarea ideilor sau informațiilor, exprimarea opiniilor și interpretărilor personale, formularea unor soluții. O fișă de evaluare cuprinde: rezumări succinte; extrase reprezentative; reflecții, comentarii și opinii personale; probleme cu caracter deschis. Fișele de evaluare au un grad mai mare de prelucrare, sistematizare, esențializare și concentrare a textului. Fișele de evaluare se utilizează pentru recapitularea unor informații, în învățare.

Proiectul individual se include în metodele și tehnicile alternative de evaluare. Este o temă de cercetare orientată spre un scop precis, o anticipare a ceea ce se va realiza, elaborarea lui implică cercetare științifică și un demers practic de căutare a variantei potrivite. Proiectul individual este o lucrare cu caracter aplicativ, întocmită pe baza unei teme date, care cuprinde analiza cauzală, cronologică, spațială a unei probleme și un demers explicit de evoluție și soluționare a ei. Elevii se confruntă cu o problemă complexă, autentică, extrasă din realitatea actuală, pe care o analizează și pentru care caută soluții de rezolvare. Strategia proiectelor are numeroase *avantaje*: dezvoltă capacitatea de a gândi și acționa prospectiv deoarece se anticipează, se prevăd acțiunile viitoare care devin astfel controlabile; dezvoltă capacitatea de a stabili relații între acțiuni și consecințele sale; permite evaluarea simultană a cunoștințelor și competențelor întrepătrunse sintetic; permite diagnosticul și prognosticul aptitudinilor pentru munca de cercetare; facilitează exersarea unor conduite: împărțirea responsabilităților, împărțirea sugestiilor, rezolvarea conflictelor.

Posterele (tehnici alternative de evaluare) reprezintă instrumente de comunicare, de instruire și de evaluare în care informația este oferită sub formă de text și reprezentări grafice. Posterul este o prezentare a unei lucrări sub formă de afiș, care include: tema, rezumatul, metodele de cercetare, rezultatele cercetării, bibliografia. În momentul de „studiere” a posterelor, persoana care l-a realizat stă lângă poster, participanții vin și îl vizionează și formulează întrebări către autor, iar acesta le răspunde. Pentru ca elevii să dobândească competența de a elabora postere, ei vor începe cu analiza unor postere realizate de alte persoane.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt prezentate în tabelul de mai jos:

| Nr. crt. | Produse pentru măsurarea competenței | Criterii de evaluare a produselor |
|----------|--------------------------------------|---|
| 1. | Harta noțională | <ul style="list-style-type: none">• Punerea în evidență a subiectului general.• Elaborarea corectă a tabelii (schemei), de la noțiunile de bază spre cele specifice domeniului.• Organizarea corectă a informației despre subiectul solicitat• Corectitudinea logică a formulărilor• Corectitudinea lingvistică a formulărilor• Originalitatea expunerii noțiunilor subiectului propus |

| | | |
|----|--------------------|--|
| 2. | Argumentare scrisă | <ul style="list-style-type: none"> • Corespunderea formulărilor temei. • Selectarea și structurarea logică a argumentelor în corespundere cu tezele puse în discuție. • Apelarea la propria experiență în argumentarea tezelor puse în discuție. • Utilizarea unui limbaj adecvat și bogat, respectarea normelor literare |
| 3. | Argumentare orală | <ul style="list-style-type: none"> • Corespunderea formulărilor temei. • Selectarea și structurarea logică a argumentelor în corespundere • Apelarea la propria experiență în argumentarea tezelor puse în discuție. • Utilizarea unui limbaj adecvat și bogat, respectarea normelor literare. • Utilizarea corectă și adecvată a mijloacelor orale de exprimare (intonaj, gesturile, vocabularul etc.). |
| 4. | Proiect elaborat | <ul style="list-style-type: none"> • Validitatea proiectului - gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă, felul în care au fost evidențiate • Completitudinea proiectului - conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific • Elaborarea și structura proiectului - acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. • Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate ș.a. • Creativitatea - gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei. |
| 5. | Referat | <ul style="list-style-type: none"> • Corespunderea referatului temei. • Profunzimea și completitudinea dezvoltării temei. • Adecvarea la conținutul surselor primare. • Coerența și logica expunerii. • Utilizarea dovezilor din sursele consultate. • Gradul de originalitate și de noutate. • Nivelul de erudiție. • Modul de structurare a lucrării. • Justificarea ipotezei legate de tema referatului. • Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare. |
| 6. | Studiu de caz | <ul style="list-style-type: none"> • Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. • Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora; • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea |

| | | |
|----|-------------------|---|
| | | <p>adecvată a cazului analizat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corectitudinea lingvistică a formulărilor • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz. • Referința la programe. • Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate; • Noutatea și valoarea științifică a informației. • Exactitudinea rezultatelor și rigoarea probelor. • Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului. • Originalitatea studiului, a formulării și a realizării. • Personalizarea (să nu fie lucruri copiate). • Aprecierea critică, judecată personală a elevului. |
| 7. | Eseu structurat | <ul style="list-style-type: none"> • Completitudinea interpretării informațiilor prin prisma problemei de la care pornește acesta. • Corectitudinea interpretării informațiilor prin prisma problemei de la care pornește acesta. • Claritatea (mesajul bine conturat în jurul unei idei pentru care exista dovezi verificabile, fără formulări ambigue). • Argumentarea (ideile, teoriile sunt susținute de argumente din bibliografie). • Coerență logică (ideile au legătură unele cu altele, decurg unele din altele, nu se acceptă a se începe cu o idee pe care o dezvoltă elevul și să finalizeze argumentarea cu idei care nu au fost prezentate în eseu • Interacțiunea cu materialul bibliografic (sursele bibliografice sunt citate corespunzător, argumentele aduse sunt susținute prin prezentarea diferitelor cercetări. • Originalitatea, creativitatea, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema, prezentarea opiniilor personale bazate pe analiza surselor bibliografice). • Aspectul general al eseului (respectarea normelor stilistice și gramaticale, aranjarea în pagină). • Centrarea bibliografiei eseului pe nu mai puțin de 3-4 titluri reprezentative din literatura de specialitate. |
| 8. | Eseu nestructurat | <ul style="list-style-type: none"> • Completitudinea interpretării informațiilor prin prisma problemei. • Corectitudinea interpretării informațiilor prin prisma problemei de la care pornește acesta. • Claritatea (mesajul bine conturat în jurul unei idei pentru care exista dovezi verificabile, fără formulări ambigue). • Argumentarea (ideile, teoriile sunt susținute de argumente din bibliografie). • Coerență logică (ideile au legătură unele cu altele, decurg unele din altele, nu se acceptă a se începe cu o idee pe care o dezvoltă elevul și să finalizeze argumentarea cu idei care nu au fost prezentate în eseu. • Originalitatea, creativitatea, inovațiile (modul deosebit prin care |

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| | | <p>este abordată tema, prezentarea opiniilor personale bazate pe analiza surselor bibliografice).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectul general al eseului (respectarea normelor stilistice și gramaticale, aranjarea în pagină). |
| 9. | Desen pe calculator. PPT. | <ul style="list-style-type: none"> • Redarea esenței subiectului în cauză. • Relevanța elementelor grafice utilizate. • Gradul de transmitere a mesajului. • Corespunderea concepției, stilului, așezării în pagină și a designului grafic mesajului de transmis. • Creativitatea și originalitatea. • Calitatea tehnică. • Originalitatea și capacitatea de a ilustra, prin forme și culori, prin poziționarea compoziției în transmiterea mesajului preconizat. • Impactul vizual și comunicativ. |
| 10. | Investigația | <ul style="list-style-type: none"> • Definirea și înțelegerea problemei investigate. • Folosirea diverselor procedee pentru obținerea datelor necesare. • Formularea și verificarea ipotezei cu privire la problema luată în studiu. • Alegerea și descrierea metodelor folosite pentru investigație. • Prezentarea metodelor de cercetare/laborator în ordinea în care au fost utilizate. • Descrierea observațiilor. • Interpretarea personală a rezultatelor cercetării; • Realizarea de desene, grafice, diagrame, tabele. • Selectarea și oportunitatea surselor bibliografice. • Rezumarea celor constatate într-o concluzie exprimată succint și raportată la ipoteza inițială. • Modul de prezentare. |

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Resursele necesare pentru predarea unității de curs „Protecția civilă” sunt:

Suporturi de curs la cele patru module

Portofoliile electronice ale elevilor

Planșe pentru subiectele ce redau structura anumitor substanțe, obiecte sau corpuri ale mediului înconjurător (formă electronică)

Instrumente și ustensile pentru realizarea aplicațiilor practice

Literatură didactică de specialitate.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor.

| Nr. Crt. | Denumirea resursei | Locul în care poate fi consultată/accesată, procurată/resursa | Numărul de exemplare disponibile |
|----------|---|---|----------------------------------|
| 1. | * Ostrovari P., Ciobanu P., Boicu A., „Protecția omului în situații excepționale”: Chișinău USM, 1997 | Biblioteca colegiului | 20 |
| 2. | * Legea „Cu privire la protecția civilă” nr. 271-XIII din 09.11.1994 M. Of. nr. 020 din: 29.12.1994 | Catedră | 3 |
| 3. | * Legea “Privind apararea împotriva incendiilor” nr. 267-XIII din 09.11.1994 M. Of. nr. 15-16 din 17.03.1995 | Catedră | 3 |
| 4. | * Legea “Cu privire la regimul produselor și substanțelor nocive” nr. 1236-XIII din 03.07.1997 M. Of. nr. 67-68 din 16.10.1997 | Catedră | 3 |
| 5. | * Legea „Privind securitatea industrială a obiectelor industriale periculoase” nr. 803-XIV din 11.02.2000 M. Of. nr. 59-62 din 25.05.2000 | Catedră | 3 |
| 6. | * Legea “Privind rezervele materiale de stat și de mobilizare” nr. 589-XIII din 22.09.1995 M. Of. nr. 11-12 din 22.02.1996 | Catedră | 3 |
| 7. | * Legea “Privind deșeurile de producție și menajere” nr. 1347 din 09. 10. 1997 M. Of. nr. 016 din: 05.03.98 | Catedră | 3 |
| 8. | * Legea “Republicii Moldova privind desfășurarea în siguranță a activităților nucleare și radiologice” nr. 111 XVI din 11.05.2006 Monitorul Oficial nr. 98-101/451 din 30.06.2006 | Catedră | 1 |
| 9. | * Boicu A., Ostrovari P., Ciobanu P., „Primul ajutor în situații terminale”. Chișinău USM, 2001 | Catedră | 3 |
| 10 | * Ciobanu P. „Pansamente în caz de leziuni provocate de situații excepționale”. Chișinău USM, 1997 | Catedră | |
| 11 | * Ostrovari P., Ciobanu P., Boicu A., „Traumatismele și primul ajutor” Chișinău USM, 1999 | | 1 |
| 12 | * Pagini din internet: - www.dse.md ; | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - www.wikipedia.org; - www.zabolevaniya.ru; www.medical-center.ru. | | |
|--|--|--|--|