



**Ministerul Educației al Republicii Moldova**  
**Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca**



"Aprob"  
Directorul Colegiului „Mihai Eminescu” din  
Soroca

 Tatiana Vișniovaia

"15" iunie 2017

**Curriculumul disciplinar**  
**F.07.O.021 Unitățile primare ale vieții sociale**

Specialitatea: 92310 Asistența socială  
Calificarea: Lucrător social

Chișinău 2017

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională  
în Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



**Autori:**

*Usatîi Emilia* grad didactic unu, Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca;

*Chihai Raisa*, grad didactic superior, Colegiul „Iulia Hașdeu” din Cahul

**Aprobat de:**

Consiliul profesoral al Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca.



Director

*Tiș*  
Tatiana Vișniovaia

"15" iunie 2017

**Recenzenți:**

1. Numele, prenumele, postul, semnătura, data (se indică persoana fizică care a avizat curriculumul, fără de semnături; avizul se păstrează la Centrul de excelență sau instituția coordonatoare).
2. Numele, prenumele, postul, semnătura, data (se indică persoana fizică care a avizat curriculumul, fără de semnături; avizul se păstrează la Centrul de excelență sau instituția coordonatoare).

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul național al învățământului profesional tehnic  
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

## Cuprins

I. Preliminarii .....	4
II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională.....	4
III. Competențele profesionale specifice disciplinei .....	5
IV. Administrarea disciplinei .....	5
V. Unitățile de învățare .....	5
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare .....	6
VII. Studiu individual ghidat de profesor .....	7
VIII. Lucrările de laborator recomandate .....	8
IX. Sugestii metodologice .....	8
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale .....	9
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii .....	12
XII. Resursele didactice recomandate elevilor .....	12

## I. Preliminarii

Unitatea de curs *Unități primare ale vieții sociale* este parte componentă a disciplinei Sociologia, care are ca obiect de studiu societatea umană în ansamblul și în diversitatea ei concretă. Ea realizează un studiu schematic al complexului social.

Importanța de prim rang a unității de curs o formează descrierea realității sociale în plină desfășurare. Nefiind numai o știință a fenomenelor sociale, ea pătrunde în esența societății, ceea ce presupune descoperirea raporturilor lăuntrice fundamentale dintre procesele și fenomenele vieții sociale. Ea semnalează dificultățile și contradicțiile vieții sociale, iar analizând aceste probleme, acest modul obține un aspect deosebit de important, pe care nu-l prezintă nici una dintre disciplinele asemănătoare.

La fel subiectele vizate în curriculum presupun familiarizarea elevilor nu doar cu conceptele de bază care formează obiectul de studiu al Unităților primare ale vieții sociale, ci și obținerea anumitor cunoștințe care au ca scop formarea deprinderilor și abilităților necesare abordării eficiente a unor probleme în domeniul practic.

Scopul curriculei rezidă în: operarea cu terminologia de bază care este necesară și utilă pentru întreaga știință a sociologiei și aplicarea concepțiilor care fundamentează cunoștințele în domeniul sociologic, care va determina formarea și dezvoltarea de competențe profesionale.

Pentru studierea cu succes a acestei unități de curs este necesară studierea prealabilă a următoarei unități de curs:

U.06.O.007 Sociologia generală.

## II. Motivația, utilitatea modului pentru dezvoltarea profesională

Unitatea de curs *Unități primare ale vieții sociale* vine să completeze cunoștințele elevilor cu teme de importanță majoră, ce le-ar da posibilitatea să explice faptele sociale întâlnite în societate, modul de manifestare a comportamentului unui individ, influența pe care o are grupul asupra individului.

Studierea acestei curricule îi va permite elevului să cerceteze mecanismele prin care personalitatea individului primește de la societate acele caracteristici care fac din el o ființă socială sau cum impune societatea constrângeri asupra membrilor săi. În fine, studentul va căuta ceea ce este "social" la indivizi și în ce măsură membrii unui grup dezvoltă comportamente și atitudini care le-au fost transmise prin intermediul societății.

Misiunea strategică a curriculumului este de a contribui la specializarea studenților în domeniul sociologic, prin însușirea de cunoștințe teoretice solide și dezvoltarea de abilități practice, care să le asigure accesul la profesioniști pe piața muncii sau să-și continue studiile prin programe de licență.

### III. Competențele profesionale specifice modului

Competențele profesionale ale viitorului absolvent evidențiază capacitatea de a integra cunoștințele teoretice cu deprinderile practice în realizarea activității profesionale și a obține performanțe descrise în calificarea profesională. Astfel unitatea de curs *Unități primare ale vieții sociale* formează următoarele competențe profesionale specifice:

- CS1. Cunoașterea bazelor/fundamentelor unităților primare.
- CS2. Cunoașterea modalităților subtile, dar complexe și profunde, în care viețile omenești reflectă contextul experienței sociale.
- CS3. Conștientizarea rolului pe care îl are conștiința și voința socială în formarea și dezvoltarea personalității umane.
- CS4. Demonstrarea faptului că statusul social stă la baza ascendenței profesionale.
- CS5. Formularea de judecăți de valoare în identificarea tipurilor de contacte sociale și rolul acestora în stabilirea relațiilor sociale.
- CS6. Convingerea argumentată că relațiile sociale contribuie la menținerea coeziunii grupului.

### IV. Administrarea modului

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
VII	90	30	15	45	Examen	3

### V. Unitățile de învățare

Unitatea de competență	Unitatea de conținut
<b>1. Personalitatea.</b>	
UC1. Descrierea mecanismelor de dezvoltare a personalității: <ul style="list-style-type: none"><li>- definirea conceptului de personalitate;</li><li>- explicarea rolului pe care îl au diverși factori asupra personalității.</li></ul>	1.1 Conceptul de personalitate. 1.2 Structura și tipologia personalității. 1.3 Factorii dezvoltării personalității.

<b>2. Status și rol.</b>	
UC2. Determinarea importanței statusului în societatea contemporană.	2.1 Statusul. Prescrierea statusurilor. Conflictele de status 2.2 Rolul. Definirea rolurilor. Setul de roluri. Conflictele de rol
<b>3. Grupurile sociale.</b>	
UC3. Identificarea trăsăturilor care particularizează raporturile sociale din cadrul grupurilor sociale. UC4. Structurarea grupurilor sociale în funcție de caracteristicile acestora.	3.1 Grupurile sociale – definiții. 3.2 Caracteristicile grupurilor sociale. 3.3 Procese din cadrul grupurilor sociale. 3.4 Tipologia grupurilor sociale. 3.5 Structura grupului mic.
<b>4. Relațiile sociale.</b>	
UC5. Determinarea factorilor care asigură formarea relațiilor sociale. UC6. Distingerea contactelor sociale de interacțiunea socială.	4.1 Teorii sociologice despre relațiile sociale. 4.2 Relații interumane. Contactele sociale. Interacțiunea socială. 4.3 Tipologia relațiilor sociale.
<b>5. Comportamentul colectiv și mișcările sociale.</b>	
UC7. Deducerea formelor de comportament colectiv: - definirea conceptului – comportament colectiv; - ilustrarea etapelor mișcărilor sociale; - deducerea caracteristicilor mișcărilor sociale.	5.1 Comportamentul colectiv – definire. 5.2 Forme de comportament colectiv. 5.3 Caracteristicile și etapele mișcărilor sociale.

#### VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1.	Personalitatea	9	3	-	6
2.	Status și rol	15	6	3	6
3.	Grupurile sociale	21	9	3	9
4.	Relațiile sociale	27	9	6	12
5.	Comportamentul colectiv și mișcările	18	3	3	12

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
	sociale				
	<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>45</b>

## VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
<b>1. Personalitatea.</b>			
Structura și tipologia personalității.	<b>Rezumat oral:</b> Identificarea semnificațiilor personalității din perspective sociologilor, antropologilor și altor personalități remarcabile.	Prezentarea rezumatului	Săptămâna 2
Factorii dezvoltării personalității.	<b>Argument:</b> Factorii pot influența pozitiv/negativ asupra personalității .	Susținerea publică a argumentelor	Săptămâna 3
<b>2. Status și rol.</b>			
Conflictele de status.	<b>Proiect individual:</b> Modalități de combatere a conflictelor de status.	Prezentarea proiectului	Săptămâna 5
Conflictele de rol.	<b>Proiect individual:</b> Modalități de combatere a conflictelor de rol.	Prezentarea proiectului	Săptămâna 5
<b>3. Grupurile sociale.</b>			
Caracteristicile grupurilor sociale.	<b>Studiu de caz:</b> Gruparea caracteristicilor grupurilor sociale.	Prezentarea studiului	Săptămâna 8
Procese din cadrul grupurilor sociale.	<b>Comunicarea:</b> Rolul grupului social asupra	Prezentarea comunicării	Săptămâna 10

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
	comportamentului individului.		
<b>4. Relațiile sociale.</b>			
Teorii sociologice a relațiilor sociale.	<b>Prezentare:</b> Schematizarea ipotezelor sociologice cu privire la relațiile sociale.	Derularea prezentării	Săptămâna 13
<b>5. Comportamentul colectiv și mișcările sociale.</b>			
Formele comportamentului colectiv.	<b>Studiu de caz:</b> Analiza formelor comportamentului colectiv.	Prezentarea studiului	Săptămâna 15

### VIII. Lucrările de laborator recomandate

1. Prezentare PPT explicații, exemple - tipuri de relații sociale.

### IX. Sugestii metodologice

În cadrul activităților organizate la ore, elevii și cadrele didactice utilizează practic diverse strategii de învățare, menite să formeze competențe de comunicare, relaționare, de explorare a resurselor personale. Procesul educațional se focalizează atât pe asimilarea de cunoștințe și abilități specifice disciplinei, cât și pe folosirea mecanismelor învățării eficiente, pe care elevii să le aplice în diferite contexte ale vieții sociale.

Metodele și tehnicile de lucru recomandate în cadrul unității de curs sunt cele care contribuie atât la dezvoltarea gândirii critice, cât și la promovarea învățării prin cooperare. Învățând să colaboreze cu ceilalți, elevii constată că scopurile personale pot fi realizate prin munca în echipă.

În predarea unității date este oportun a fi utilizate următoarele metode activ-participative:

**Studiul de caz** este folosit ca un instrument educațional ce-i ajută pe elvi să gândească eficace. Studiile de caz bine construite îi stimulează pe elevi să-și asume un rol activ în analizarea și discutarea cazului respectiv. Ei sunt încurajați să contribuie cu idei, păreri și reacții. Pe măsură ce o fac, discuțiile avansează. Ideile sunt preluate de alții, analizate, pasate înainte și înapoi și apoi asimilate de întregul grup.



**Prezentarea** este o prelegere făcută de elev pentru a furniza informațiile necesare grupului, pentru a duce la îndeplinire activități orientate pe sarcini. Prezentările sunt folosite pentru a comunica și propaga conceptele și detalii asupra subiectului și pentru a stimula gândirea critică.

**Problematizarea** reprezintă oferirea unor situații problemă, care generează elevilor îndoială, incertitudine, curiozitate și dorința de descoperire a soluțiilor. Utilizând metoda în discuție cadrul didactic pune elevul în situația de a căuta soluții pertinente.

#### **X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale**

Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări sumative (finale) ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a rezolva situațiile de problemă.

În cadrul orelor de Unitățile primare ale vieții sociale, evaluarea va urmări progresul personal cu referire la competențele acumulate. Evaluarea este implicită demersului pedagogic, permițând atât cadrului didactic, cât și elevului să stabilească nivelul de achiziție a competențelor și cel de atingere a standardelor. Elementul de bază al Curriculumului îl reprezintă aprecierea nu doar a cunoștințelor obținute și a capacităților formate la ore, ci și a acțiunilor întreprinse înafara instituției prin aplicarea practică a instrumentelor de lucru. Strategiile de evaluare presupun și acțiuni concrete cum ar fi elaborare de proiecte individuale și de grup, cu relevanță socială.

Pentru o evaluare eficientă este necesar să se pună accent pe evaluarea proceselor de învățare, a competențelor achiziționate, a progresului realizat, a produselor activității elevilor. În acest scop, pentru a putea obține cât mai multe date relevante privind performanțele obținute de elevi, este oportun de aplicat metode și instrumente complementare de evaluare.

Metodele alternative de evaluare care vor fi sistematic utilizate în cadru acestei unități tematice sunt:

- Referatul
- Proiectul
- Portofoliul
- Autoevaluarea

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Problemă rezolvată	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea problemei.</li> <li>• Documentarea în vederea identificării informațiilor necesare în rezolvarea problemei.</li> <li>• Formularea și testarea ipotezelor.</li> <li>• Stabilirea strategiei rezolutive.</li> <li>• Prezentarea și interpretarea rezultatelor.</li> </ul>
2.	Proiect elaborat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validitatea proiectului - gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă.</li> <li>• Completitudinea proiectului - felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific.</li> <li>• Elaborarea și structura proiectului - acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor.</li> <li>• Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate ș.a.</li> <li>• Creativitatea - gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei.</li> </ul>
3.	Referat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corespunderea referatului temei.</li> <li>• Profunzimea și completitudinea dezvoltării temei.</li> <li>• Adecvarea la conținutul surselor primare.</li> <li>• Coerența și logica expunerii.</li> <li>• Utilizarea dovezilor din sursele consultate.</li> <li>• Gradul de originalitate și de noutate.</li> <li>• Nivelul de erudiție.</li> <li>• Modul de structurare a lucrării.</li> <li>• Justificarea ipotezei legate de tema referatului.</li> <li>• Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.</li> </ul>
4.	Rezumat oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expune tematica lucrării în cauză.</li> <li>• Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării.</li> <li>• Expunerea orală este concisă și structurată logic.</li> <li>• Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză.</li> <li>• Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/3 din textul inițial.</li> </ul>

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
5.	Rezumat scris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expune tematica lucrării în cauză.</li> <li>• Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării.</li> <li>• Textul rezumatului este concis și structurat logic.</li> <li>• Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză.</li> <li>• Fidelitatea: înțelegerea esențialului și reproducerea lui, nu trebuie să existe contrasens.</li> <li>• Coerența: rezumatul are o unitate și un sens evidente, lizibile pentru cei care nu cunosc textul sursă.</li> <li>• Progresia logică: înlănțuirea ideilor, prezentarea argumentelor sunt clare și evidente.</li> <li>• Angajamentul autorului, aptitudine critică corect evaluată și transpusă.</li> <li>• Respectarea modalităților de enunțare a textului sursă: rezumatul este o oglindă micșorată dar fidelă textului sursă.</li> <li>• Muncă pertinentă de reformulare: rezumatul nu este un colaj de citate.</li> <li>• Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/4 din textul inițial.</li> <li>• Stăpânirea normelor sintactice la nivel de prezentare logică a ideilor,</li> <li>• frazelor, paragrafelor textului.</li> <li>• Text formatat citeț, lizibil. plasarea clară în pagină.</li> </ul>
6.	Studiu de caz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corectitudinea interpretării studiului de caz propus.</li> <li>• Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora.</li> <li>• Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat.</li> <li>• Corectitudinea lingvistică a formulărilor.</li> <li>• Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză.</li> <li>• Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz.</li> <li>• Punerea în evidență a subiectului, problematicii și formularea.</li> <li>• Logica sumarului.</li> <li>• Referință la programe.</li> <li>• Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate.</li> </ul>

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Noutatea și valoarea științifică a informației.</li> <li>Exactitatea rezultatelor și rigoarea probelor.</li> <li>Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului.</li> <li>Originalitatea studiului, a formulării și a realizării.</li> <li>Personalizarea (să nu fie lucruri copiate).</li> <li>Aprecierea critică, judecată personală a elevului.</li> <li>Corectitudinea interpretării studiului de caz propus.</li> <li>Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora.</li> <li>Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat.</li> <li>Corectitudinea lingvistică a formulărilor.</li> <li>Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz.</li> </ul>

#### XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Demunire modul	Mijloace recomandate
Unități primare ale vieții sociale	Calculatoare portabile; Proiector; Planșe; Caiete; Suport de curs;

#### XII. Resursele didactice recomandate elevilor.

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Mihăilescu I., 2003, <i>Sociologia generală</i> , Iași-Polirom	Biblioteca	
2.	Bulgaru M., 2003, <i>Sociologie</i> vol. I, Chișinău-USM	Biblioteca	–
3.	Bulgaru M., 2003, <i>Sociologie</i> vol. II, Chișinău-USM	Biblioteca	–

