



Ministerul Educației al Republicii Moldova

Colegiul de Industrie Ușoară, Bălți

„Aprob”

Directorul interimar al Colegiului de Industrie Ușoară, Bălți

*Liliana Diaconu*

Liliana Diaconu

„23” mai 2017



#### Curriculumul disciplinar

#### F.05.O.0 15 Utilajul și tehnologia tricotării și confecționării

Specialitatea: 102210 Securitatea și sănătatea în muncă

Calificarea: 313908 Tehnician securitatea și sănătatea în muncă

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională  
în Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



**Autori:**

1. *Carauş Veronica*, grad didactic unu, Colegiul de Industrie Uşoară, m. Bălţi.

**Aprobat de:**

Consiliul metodic-ştiinţific al Colegiului de Industrie Uşoară, Bălţi

Director interimar

*Liliana Diaconu*

Liliana Diaconu

„24” aprilie 2017



**Recenzenți:**

1. *Dobrovolscaia Maria*, grad didactic unu, Colegiul de Industrie Uşoară, m. Bălţi.
2. *Grădinaru Larisa*, grad didactic unu, Colegiul de Industrie Uşoară, m. Bălţi.

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

## Cuprins

I. Preliminarii .....	4
II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională .....	4
III. Competențele profesionale specifice disciplinei.....	5
IV. Administrarea disciplinei.....	5
V. Unitățile de învățare .....	5
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare .....	6
VII. Studiul individual ghidat de profesor .....	7
VIII. Lucrările practice recomandate .....	7
IX. Sugestii metodologice .....	7
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale .....	8
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu .....	11
XII. Resursele didactice recomandate elevilor. ....	12

## I. Preliminarii

Disciplina **„Utilajul și tehnologia tricotării și confecționării”** face parte din componenta fundamentală a procesului de formare profesională și are drept scop acumularea cunoștințelor și abilităților de bază, integrate în competențe profesionale, care permit abordarea științifico-practică a domeniului asigurării securității și sănătății în muncă, precum și înțelegerea și crearea de noi cunoștințe.

Disciplina este structurată în două unități de învățare, care contribuie la formarea de competențe, deprinderi, atitudini menite să asigure o integrare profesională optimă în câmpul muncii.

Fiecare unitate de curs oferă informații necesare pentru cunoașterea și cerințele de completare a sectoarelor de producere cu utilaje tehnologice corespunzătoare tehnologiilor de realizare a tricoturilor și de confecționare a articolelor vestimentare. Astfel, absolvenții vor fi capabili să organizeze activitățile de asigurare a securității și sănătății în muncă în sectoarele de realizare a tricoturilor și a confecțiilor.

În vederea însușirii eficiente a acestei discipline este necesară studierea prealabilă a următoarelor unități de curs:

1. F. 02. O. 0 10 Studiul materialelor
2. F. 04. O. 0 14 Utilajul și tehnologia filării și țeserii

## II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Studierea disciplinei **„Utilajul și tehnologia tricotării și confecționării”** va contribui la formarea și dezvoltarea competențelor de selectare, studiere a utilajului din sectoarele de producere a tricoturilor și a confecționării articolelor vestimentare. Elevii vor fi capabili să organizeze și să monitorizeze procesele de fabricație, să examineze funcționarea mecanismelor, să promoveze asigurarea securității și sănătății în muncă. Studiarea disciplinei urmărește dezvoltarea competențelor necesare pentru pregătirea personalității pentru viața și activitatea independentă, formarea competențelor profesionale necesare pentru îndeplinirea atribuțiilor și sarcinilor de lucru corespunzătoare:

- Elaborarea traseului și succesiunii tehnologice de prelucrare a produsului;
- Tricotarea, croirea și confecționarea articolelor vestimentare;
- Asigurarea securității și sănătății în muncă;
- Izolarea zonelor periculoase specifice utilajului tehnologic de producere;
- Prevenirea accidentelor în secțiile de producere.

### III. Competențele profesionale specifice disciplinei

Competențele profesionale ale viitorului absolvent evidențiază capacitatea de a integra cunoștințele teoretice cu deprinderile practice în realizarea activității profesionale și a obține performanțe descrise în calificarea profesională. Astfel, disciplina **„Utilajul și tehnologia tricotării și confecționării”** formează următoarele competențe profesionale specifice:

- CS1. Identificarea elementelor specifice disciplinei **„Utilajul și tehnologia tricotării și confecționării”**.
- CS2. Selectarea utilajului tehnologic și a tehnologiilor de producere a tricotelor și a articolelor vestimentare.
- CS3. Identificarea părților componente a utilajului tehnologic.
- CS4. Identificarea parametrilor tehnologici corespunzători fazelor tehnologice de producere.

### IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
V	60	31	14	15	examen	2

### V. Unitățile de învățare

Unități de competență		Unități de conținut
1. Utilajul și tehnologia tricotării		
UC1.	Identificarea elementelor specifice procesului de tricotare	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Noțiuni generale despre procesele tehnologice de realizare a tricotelor</li><li>2. Bazele tehnologiei tricotării:<ul style="list-style-type: none"><li>- Organele de formare a ochiurilor;</li><li>- Corelația între finețea firelor prelucrate și a mașinilor de tricotat;</li><li>- Reglarea parametrilor tehnologici ai operației de tricotare</li></ul></li><li>3. Structura tricotelor:<ul style="list-style-type: none"><li>- Proiectarea tricotelor;</li><li>- Proprietățile tricotelor;</li><li>- Tricoturi din bătătură și tricoturi din urzeală</li></ul></li><li>4. Noțiuni despre utilajele de tricotat</li><li>5. Criterii de clasificare a mașinilor de tricotat</li><li>6. Caracteristicile tehnice principale ale mașinilor de tricotat</li><li>7. Sisteme de exprimare a fineții mașinilor de tricotat</li><li>8. Părțile componente ale mașinii de tricotat</li></ul>
UC2.	Calculul parametrilor de structură a tricotelor	
UC3.	Elaborarea succesiunii fazelor tehnologice în funcție de obiectul de fabricație	
UC4.	Alegerea utilajului tehnologic corespunzător tehnologiei de tricotare	

Unități de competență		Unități de conținut
		9. Tehnologii și utilaje pentru producerea tricoturilor pe mașini circulare cu o fontură 10. Tehnologii și utilaje pentru producerea tricoturilor pe mașini circulare cu două fonturi 11. Tehnologii și utilaje pentru producerea tricoturilor pe mașini rectilinie cu o fontură 12. Tehnologii și utilaje pentru producerea tricoturilor pe mașini rectilinii cu două fonturi 13. Procese tehnologice de producere a tricotului metraj 14. Procese de producere a tricoturilor conturate și semiconturate 15. Procese tehnologice de producere a tricotului tubular 16. Procese de producere a tricoturilor conturate spațial
<b>2. Utilajul și tehnologia confecționării</b>		
UC5.	Identificarea fazelor tehnologice specifice procesului de confecționare	17. Procesul de fabricație în întreprinderile de confecții 18. Recepția materiei prime, depozitarea materiei prime, materialelor auxiliare 19. Pregătirea materialelor 20. Șpănuirea și croirea materialelor 21. Confecționarea produselor de îmbrăcăminte 22. Cusături și asamblări utilizate în confecții textile 23. Utilajul pentru confecționat îmbrăcăminte. Criterii de clasificare 24. Mașina de cusut în lanț 25. Mașina de încheiat ochi cu ochi 26. Mașina de cusut cu tighel de încheiat și surfilat 27. Mașini pentru coaserea și acoperirea marginilor 28. Dispozitive speciale aplicate la mașinile de cusut
UC6.	Elaborarea schemei procesului tehnologic de confecționare a diverselor articole de îmbrăcăminte	
UC7.	Corespunderea mașinii de cusut cu fazele tehnologice de asamblare a detaliilor	

## VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/Seminar	
1.	Utilajul și tehnologia tricotării	32	16	8	8
2.	Utilajul și tehnologia confecționării	28	15	6	7
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

## VII. Studiul individual ghidat de profesor

Materii pentru studiu individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
<b>1. Utilajul și tehnologia tricotării</b>			
Particularitățile proceselor tehnologice în funcție de obiectul de fabricație	Proiect individual. Caiet de sarcini. Organizatorul grafic Schema proceselor tehnologice în funcție de obiectul de fabricație. Calculul tehnologic.	Prezentarea proiectului individual. Realizarea calculului și prezentarea rezultatelor. Argumentarea orală schemei tehnologice a proceselor de fabricație. Portofoliu. Tabelul.	Săptămâna 8
<b>2. Utilajul și tehnologia confecționării</b>			
Dispozitive speciale aplicate la mașinile de cusut	Proiect individual. Caiet de sarcini. Schema dispozitivelor. Portofoliul.	Prezentarea proiectului individual. Prezentarea caietului de sarcini. Argumentarea schemelor dispozitivelor speciale.	Săptămâna 13

## VIII. Lucrările practice recomandate

1. Tehnologii și utilaje pentru producerea tricoturilor pe mașini circulare cu o fontură.
2. Tehnologii și utilaje pentru producerea tricoturilor pe mașini circulare cu două fonturi.
3. Tehnologii și utilaje pentru producerea tricoturilor pe mașini rectilinie cu o fontură.
4. Tehnologii și utilaje pentru producerea tricoturilor pe mașini rectilinii cu două fonturi.
5. Șpănuirea și croirea materialelor.
6. Mașina de cusut cu tighel de încheiat și surfilat.
7. Mașini pentru coaserea și acoperirea marginilor.

## IX. Sugestii metodologice

Procesul de predare - învățare se recomandă a avea un caracter activ, interactiv și centrat pe elev, cu pondere sporită pe activitățile de învățare și nu pe cele de predare, pe activitățile practice și mai puțin pe cele teoretice. Volumul și varietatea conținutului materiei de studiu impun utilizarea unei varietăți de metode, mijloace și tehnici în procesul de instruire. Pentru o mai bună orientare, metodele de învățământ utilizate în procesul didactic pot fi clasificate astfel:

- Metode centrate pe analiza fenomenului și producerea ideilor;
- Metode centrate pe reflecție, observare și acțiune;
- Metode de învățare bazate pe utilizarea și dezvoltarea relaționărilor în cadrul grupului.

Metodele recomandate pentru fiecare din unitățile de învățare sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Metodele de învățare recomandate		
		Prelegeri	Practică	Individual
1.	Utilajul și tehnologia tricotării	Explicația. Conversația euristică. Discuții și dezbateri. Metode de analiză. Comunicare.	Lucrări practice. Instruirea pe simulatoare. Problematizarea. Descoperirea. Studiul de caz. Modelarea.	Elaborarea de proiecte. Activități creative. Metode interactive. Argumentarea scrisă. Exercițiu rezolvat.
2.	Utilajul și tehnologia confecționării	Comunicarea. Demonstrația. Tehnica exprimării. Studiul de caz. Conversația euristică.	Lucrări practice. Instruirea pe simulatoare. Problematizarea. Descoperirea. Studiul de caz.	Metode intuitive. Metode interactive. Metode de simulare. Investigația. Portofoliul.

#### X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea competențelor profesionale ale elevilor presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și sumative ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a rezolva situațiile de problemă. Înainte de a demara evaluarea, cadrul didactic aduce la cunoștința elevilor tema lucrărilor de evaluare, modul de evaluare și condițiile de realizare a fiecărei evaluări.

Se recomandă ca evaluarea să se bazeze pe produse, pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive și produse și procese, pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor funcțional-acționare.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt reprezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criteriile de evaluare a produselor
1	Portofoliul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calitatea și varietatea surselor de evaluare.</li> <li>• Coerența și atractivitatea informației prezentate.</li> <li>• Ilustrarea cu material informativ.</li> <li>• Gradul de personalitate în redactarea compartimentelor.</li> <li>• Corectitudinea exprimării, fluența scrisului.</li> <li>• Aspectul grafic al materialului ilustrativ ales.</li> <li>• Originalitatea aptitudinilor.</li> <li>• Relații cu alte materii.</li> <li>• Reflecția personală.</li> </ul>



Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criteriile de evaluare a produselor
2	Calculul realizat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea enunțului exercițiului.</li> <li>• Corectitudinea formulării ipotezelor.</li> <li>• Corectitudinea raționamentelor.</li> <li>• Corectitudinea testării ipotezelor.</li> <li>• Corectitudinea strategiei rezolutive.</li> <li>• Corectitudinea rezultatelor.</li> <li>• Modul de prezentare a rezultatelor.</li> <li>• Modul de interpretare a rezultatelor.</li> </ul>
3	Demonstrație	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corectitudinea ipotezei.</li> <li>• Corectitudinea concluziei.</li> <li>• Corectitudinea metodei de demonstrație.</li> <li>• Originalitatea metodei de demonstrație.</li> <li>• Corectitudinea raționamentelor.</li> <li>• Calitatea prezentării textuale și grafice.</li> </ul>
4	Argumentare scrisă	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corespunderea formulărilor temei.</li> <li>• Selectarea și structurarea logică a argumentelor în corespundere cu tezele puse în discuție.</li> <li>• Apelarea la propria experiență în argumentarea tezelor puse în discuție.</li> <li>• Utilizarea unui limbaj adecvat și bogat, respectarea normelor literare.</li> </ul>
5	Argumentare orală	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corespunderea formulărilor temei.</li> <li>• Selectarea și structurarea logică a argumentelor în corespundere.</li> <li>• Produse pentru măsurarea competenței.</li> <li>• Criterii de evaluare a produselor cu tezele puse în discuție.</li> <li>• Apelarea la propria experiență în argumentarea tezelor puse în discuție.</li> <li>• Utilizarea unui limbaj adecvat și bogat, respectarea normelor literare.</li> <li>• Utilizarea corectă și adecvată a mijloacelor orale de exprimare (intonația, gesturile, vocabularul etc.).</li> </ul>
6	Proiect elaborat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validitatea proiectului – gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă.</li> <li>• Completitudinea proiectului – felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific.</li> <li>• Elaborarea și structurarea proiectului – acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor.</li> <li>• Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate s.a..</li> <li>• Creativitatea – gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei.</li> </ul>

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criteriile de evaluare a produselor
7	Organizatorul grafic	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema principală este plasată în centrul organizatorului.</li> <li>Subtemele sunt plasate în jurul ei, însoțite de caracteristici.</li> <li>Toate subtemele importante sunt prezente, conțin cel puțin 10-15 subteme secundare, terțiare, etc..</li> <li>Schema este ordonată și construită cu imaginație și simț artistic.</li> </ul>
8	Investigația	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualitatea temei care a făcut obiectul investigației.</li> <li>Definirea și înțelegerea obiectului investigației.</li> <li>Originalitatea strategiei utilizate în demersul investigativ.</li> <li>Calitatea prelucrării datelor obținute.</li> <li>Modul de prezentare și argumentare a rezultatelor obținute.</li> <li>Comentariul comparativ al surselor de documentare.</li> <li>Descrierea observațiilor.</li> <li>Interpretarea personală a rezultatelor cercetării.</li> <li>Utilizarea organizatorului grafic/hărții conceptuale.</li> <li>Selectarea și colectarea surselor bibliografice.</li> <li>Rezumarea celor constatate într-o concluzie exprimată succint și raportată.</li> </ul>

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor funcțional-acționare sunt reprezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criteriile de evaluare a produselor
1	Caiet de sarcini	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corectitudinea datelor în baza cărora a fost alcătuit caietul de sarcini.</li> <li>Gradul de complexitate.</li> <li>Creativitate și originalitate.</li> <li>Eficiența și eficacitatea sarcinilor realizate.</li> <li>Completitudinea datelor în baza cărora se va completa caietul de sarcini.</li> <li>Productivitatea.</li> </ul>
2	Tabelul comparativ al proceselor de producere în funcție de produsul final	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corectitudinea realizării mostrei tricotate.</li> <li>Corespunderea mostrei tricotate cu tehnologia realizării tricoturilor.</li> <li>Calitatea realizării produsului finit.</li> <li>Argumentarea corelării caracteristicilor tehnice a utilajului corespunzător tehnologiei de realizare a tricoturilor.</li> </ul>
3	Elaborarea schemei tehnologice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corespunderea temelor de referință.</li> <li>Corespunderea sarcinilor tehnice.</li> <li>Calitatea îndeplinirii schemei.</li> <li>Întocmirea documentului de însoțire.</li> <li>Aplicabilitatea schemei.</li> <li>Respectarea termenului de realizare.</li> <li>Productivitatea.</li> </ul>

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criteriile de evaluare a produselor
4	<b>Elaborarea tabelului general corespunzător tipului utilajului și a fazelor tehnologice de fabricație</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corespunderea temelor de referință.</li> <li>• Corespunderea sarcinilor tehnice.</li> <li>• Corectitudinea calculelor.</li> <li>• Modul de amplasare.</li> <li>• Corectitudinea rezultatelor.</li> <li>• Modul de prezentare a rezultatelor.</li> <li>• Modul de interpretare a rezultatelor.</li> <li>• Productivitatea.</li> </ul>

## XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

În vederea desfășurării eficiente a procesului educațional, este necesar ca sălile de studiu, laboratorul să corespundă anumitor cerințe:

1. Respectarea Regulilor și normativelor sanitaro-epidemiologice de stat corespunzător documentelor normative de stat „Igienă instituțiilor de învățământ secundar profesional” (Hotărârea Ministerului Sănătății și Protecției Sociale, Nr. 23 din 29.12.2005).
2. Completarea cu materiale necesare:
  - Curriculumul unității de curs;
  - Proiectarea de lungă durată;
  - Materiale didactice pentru activitatea în auditoriu;
  - Suport didactic pentru realizarea lucrărilor practice/laborator;
  - Manuale;
  - Curs de lecții;
  - Indicații metodice;
  - Materiale suport pentru activitatea de învățare individual ghidată a elevilor;
  - Materiale pentru autoevaluare;
  - Materiale pentru realizarea stagiilor de practică;
  - Mijloace tehnice corespunzătoare.

Cerințe față de sălile de curs	
Pentru orele teoretice	Tablă, proiector, fișe de lucru, materiale didactice, calculator, mașina de tricatat rectilinie cu 2 fonturi
Pentru orele practice	<b>Mijloace tehnice:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dispozitive: sania cu lacăte pentru mașina de tricatat,</li> <li>- rectilinie - 1 buc.,</li> <li>- mașina de tricatat rectilinie PVRKM - 1 buc.,</li> <li>- organe producătoare de ochiuri - acele - 4 buc.,</li> <li>- platinele - 4 buc.,</li> <li>- conducătoare de fir - 4 buc.,</li> <li>- selectoarele - 5 buc.,</li> <li>- calculator - 1 buc..</li> </ul>

## XII. Resursele didactice recomandate elevilor.

În următorul tabel sânt indicate resursele didactice ce sunt puse la dispoziția elevilor de către instituția de învățământ:

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1	Asociația Generală a Inginerilor din România, Societatea Inginerilor Textiliști din România. Manualul inginerului textilist. Vol. II, Editura AGIR, 2003.	Cabinetul de studiu Forma electronică	1
2	Budulan, R., Bazele tehnologiei tricoturilor. Institutul Politehnic Iași, Facultatea de Tehnologie și chimia textilelor, 1990.	Biblioteca	3
3	Budulan, R., Macovei, A., Bazele tehnologiei tricoturilor, îndrumar de laborator, Institutul Politehnic Iași, 1991.	Biblioteca	2
4	Mateescu, M., Tehnologia tricotajelor, E.D.P., București, 1970.	Biblioteca	1
5	Preda. S., Structura și tehnologia tricoturilor, Institutul Politehnic Iași, Facultatea de Tehnologie și chimia textilelor, 1981.	Cabinetul de studiu	1
6	Preda, S., Dan, D., Tehnologia tricoturilor, Îndrumar de practică pentru studenți, Institutul Politehnic Iași, Facultatea de tehnologia și chimia textilelor, 1987.	Cabinetul de studiu	1
7	Scripcenco, A., Carauș, V., Proiectarea tricoturilor flaușate de diferite structuri utilizând diverse tipuri de materie primă, Teză de master, Universitatea Tehnică a Moldovei.	Cabinetul de studiu	1
8	Галанина, О., Прохоренко, Э., Технология трикотажного производства, Легкая индустрия, Москва, 1975 г.	Biblioteca	1
9	Гусева, А.А., Общая технология трикотажного производства, Легпромбытиздат, Москва, 1987 г.	Biblioteca	1

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
10	Далидович, А., Основы теории вязания, Легкая индустрия, Москва , 1970 г.	Biblioteca	1
11	Крассий, Г., Керсек, В., Гамрецкая, В., Сахарная, Р., Справочник трикотажа, Техника, Киев, 1975 г.	Cabinetul de studiu	1
12	Кудрявин, Л., Лабораторный практикум по технологии трикотажного производства, Легкая индустрия, Москва, 1979 г.	Cabinetul de studiu	1
13	Шалов, И.И., Далидович, А.С., Кудрявин Л.А., Технология трикотажного производства, «Легкая и пищевая промышленность», Москва 1984 г.	Biblioteca	1
14	<a href="http://formare.ro/calificare">http://formare.ro/calificare</a>	Internet	-
15	<a href="https://ru.scribd.com/doc">https://ru.scribd.com/doc</a>	Internet	-
16	<a href="http://www.agir.ro/carte/">www.agir.ro/carte/</a> manualul	Internet	-