

TEMATICA INTERVIULUI DE PERFORMANȚĂ

pentru atestarea cadrelor didactice

la disciplina FIZICĂ

(conferirea gradului didactic întâi/ superior, confirmarea gradului didactic superior)

I. Aspecte generale ale psihopedagogiei

1. Argumentați necesitatea modernizării curricula disciplinară și axării ei pe formarea/dezvoltarea de competențe cu caracter de integrare.
2. Explicați prevederile documentelor principale de politici educaționale cu referire la educația personalității elevului.
3. Argumentați activitatea și importanța respectării principiilor proiectării didactice de lungă și de scurtă durată, centrate pe cel ce învață.
4. Estimați necesitatea asigurării unui mediu educațional propice pentru motivarea elevilor spre îmbunătățirea randamentului școlar.
5. Explicați, prin exemple concrete, cum noile educații contribuie la formarea/ dezvoltarea competențelor generale și specifice.
6. Argumentați necesitatea consolidării relațiilor interpersonale și de gestionare eficientă a conflictelor.
7. Argumentați cadrul normativ și metodologic al proiectării curriculumului la decizia școlii.
8. Argumentați necesitatea abordării individualizate și diferențiate în formarea personalității elevului și valorificării multiplelor inteligențe ale acestuia.
9. Estimați dependența succesului dezvoltării personale în formarea personalității elevului de orientările valorice în educație.
10. Argumentați oportunitățile ghidării în carieră ale elevilor. Propuneți unele forme și metodologii de ghidare în carieră a elevilor.

II. Aspecte specifice ale didacticii disciplinei FIZICĂ

1. Curriculumul la Fizică recomandă spre implementare modelul de proiectare didactică ERRE. Descrieți fiecare componentă a acestui model, specificând ponderea lui în eficiența parcursului educațional.
2. Motivația este una dintre componentele de bază ale progresului/ succesului școlar. Argumentați importanța motivației în studierea Fizicii printr-o experiență proprie reușită.
3. Triada educațională *predare-învățare-evaluare* specifică acțiunile didactice pentru atingerea finalităților educaționale. Apreciați importanța fiecărei componente din perspectiva experienței personale. Ce aspect vă reușește cel mai bine? Care element încă înregistrează rezerve?
4. Comentați, vizând propria experiență, asocierea/ raportarea competențelor specifice la unitățile de învățare.
5. Respectând algoritmul lui Mager (Ce? Cât? Cum?), formulați un obiectiv operațional și un item rezultat din el. Explicați procesul.
6. Formulați câte trei obiective operaționale ale unei activități: a) practice; b) experimentale; c) de tip rezolvări de probleme.

7. Demonstrați utilizarea eficientă a principiului respectării particularităților de vârstă ale elevilor prin formularea a doi itemi la o temă (de exemplu „Forța”), unul pentru clasa a VII-a și altul pentru clasa a X-a.
8. Caracterizați interactivitatea ca noțiune didactică și propuneți câteva tehnici interactive utilizate de dvs. în cadrul lecțiilor de fizică. Stabiliți avantajele și dezavantajele acestor tehnici.
9. Enumerați metodele didactice bazate pe acțiune practică aplicate la lecții în procesul de instruire la Fizică. Prezentați un exemplu.
10. Ce metode și procedee didactice sunt necesare pentru educarea creativității elevilor la lecțiile de fizică? Prezentați un exemplu.
11. Numiți nivelele problematizării în procesul de instruire la Fizică. Prezentați câte un exemplu de sarcină pentru fiecare nivel.
12. Numiți tipurile de itemi ce favorizează activitatea creatoare a elevilor în procesul de evaluare la Fizică. Prezentați un exemplu.
13. Expuneți algoritmul acțional al unui proiect de grup din perspectiva profesorului și din perspectiva elevului.
14. Analizați 2-3 dificultăți în realizarea lucrărilor practice în cursul școlar. Propuneți soluții pentru soluționarea acestora.
15. Relatați despre organizarea lucrului diferențiat al elevilor la lecțiile de fizică. Exemplificați.
16. Demonstrați, în baza unui subiect concret, că o metodă/ tehnică didactică poate fi concomitent și o tehnică de evaluare curentă.
17. Argumentați, prin exemple, rolul activităților extracurriculare în formarea și dezvoltarea competențelor specifice disciplinei Fizică.
18. Numiți probele de evaluare în procesul de instruire la Fizică. Indicați avantajele și dezavantajele acestora.
19. Descrieți evaluarea formativă în procesul de instruire la Fizică. Exemplificați.
20. „Profesorul este cel mai important factor în conceperea și realizarea unui demers educațional atractiv” (citată din curriculum). Comentați sintagmele „conceperea și realizarea unui demers educațional” și „demers educațional atractiv”, utilizând secvențe din experiența didactică personală.