

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
в 2015-2016 учебном году**

**I. Вступление**

В среднем общем образовании *География*, как учебный предмет, представляет взаимодействие академической сферы (физическая география, социальная географии и др.) с педагогическими науками и целым рядом элементов, которые существуют в образовательной и социальной среде в отношении психологического развития учащихся.

Опыт обучения, предлагаемый учителями учащимся в учебной деятельности, будет реализован в контексте педагогики, ориентированной на формирование компетенций, обеспечивая развитие системы функциональных навыков, необходимых для активной деятельности в обществе.

*Методические рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету География в 2015-2016 учебном году* представляют собой совокупность обновленных методологических указаний о порядке реализации содержания процесса преподавания – обучения и оценивания, разработанных и применяемых с точки зрения нынешних актуальных концепций и специализированных исследований, определяемых куррикулярные типологии по учебным предметам, в зависимости от критерия применения куррикулула и в перспективе связей с оцениванием, выстраивая в соответствии со следующими составляющими:

- ✓ Письменным / установленным куррикулулом;
- ✓ Преподаваемым/ операциональным куррикулулом;
- ✓ Выученным/ реализованным / достигнутым куррикулулом;
- ✓ Куррикулулом оценивания.

**II. Письменный /установленный куррикулул**

Действующий куррикулул разработан в соответствии с парадигмой компетенции/ компетенций, ориентирован на образовательные компетенции, акцентируя внимание на учебной деятельности и формировании их у учащегося. В куррикулярном планировании содержание рассматривается как средство для достижения транспредметных и специфических компетенций по *географии*.

В 2014-2015 учебном году формат регламентирующих нормативных школьных документов, специфичных для предмета *географии* включает следующее:

- *Модернизированный куррикулул по географии для гимназического и лицейского образования*, утвержденный приказом МП № 331 от 12.05.2010;

- *Учебный план на 2015-2016 учебный год*, утвержденный приказом МП № 312 от 11 мая 2015 года;

- *Стандарты эффективности обучения географии гимназического и лицейского образования*, утвержденный приказом МП № 1001 от 23.12.2011.

- *Гид по внедрению модернизированного куррикулула по географии для гимназического образования*, утвержденный приказом МП №597 от 30.06.2011;

- *Гид по внедрению модернизированного куррикулула по географии для лицейского образования*, утвержденный приказом МП №810 от 9.11.2010;

- *Гид по разработке и реализации Индивидуального плана Образования*, утвержденный приказом МП № 952 от 06.12.2011.

- *Референциал по оцениванию по географии*, утвержденный Национальным Советом по Куррикулулу (Протокол №2 от 4 апреля 2014 г.).

В соответствии с Учебным планом для гимназического и лицейского образования, *география* имеет статус обязательного учебного предмета из куррикулярной арии социо – гуманитарных наук из основных школьных предметов.

## Вертикальная структура куррикулума по географии

География, как учебный предмет имеет в настоящее время следующую вертикальную структуру:

V класс: Общая география

VI класс: География материков и океанов

VII класс: География материков и океанов

VIII класс: Физическая география Республики Молдова

IX класс: Экономическая и социальная география Республики Молдова

X класс: Общая физическая география

XI класс: Экономическая и социальная география мира

XII класс: География окружающей среды

В перспективе, эта вертикальная последовательность может видоизмениться под влиянием тенденций развития и пересмотра куррикулов, таким образом, школьный предмет *география* станет индивидуализированным и заслуживающим доверия учебным предметом в системе общего образования.

## II. Преподаваемый/операциональный куррикулум.

Образовательный процесс по учебному предмету *география* в 2015-2016 учебном году будет осуществляться в предусмотренном формате согласно Учебному плану:

✓ для гимназического цикла (V- IX классы) -1 час в неделю (34 часа в год).

**По решению учебного заведения в V классе предмет *Науки*, будет преподаваться в I семестре по 2 часа еженедельно, а предмет *География* - по 2 часа еженедельно в течение II семестра (аналогично предыдущему учебному году).**

✓ для лицейского цикла (X – XI классы) - профили гуманитарный, реальный, искусство, технологический, спортивный - 2 часа в неделю (68 часов в год), в XII-ом классе 1 час в неделю (34 часа в год).

Инновационные возможности *географии* в контексте сегодняшнего образовательного процесса будут направлены на преобразование школьной географии из учебного предмета, преимущественно энциклопедического и описательного характера, в дисциплину функциональную, прикладную и полезную в повседневной деятельности.

В этом смысле учитель географии сосредоточит свои профессиональные навыки на:

- обеспечении интерактивного обучения – оценивания, адаптированного к потребностям индивидуализации заданий для каждого учащегося;

- перемещении акцента не только на запоминание, но и на активное вовлечение учащихся в выполнение заданий;

- поощрении работы в команде, духа конкуренции и стимулирование творчества;

- использовании информации базовых данных из различных информационных источников;

- развитие навыков критического мышления.

Таким образом, изучение *географии* будет определяться следующими специфическими аспектами:

✓ характеристики процесса обучения, исходя из эпистемологического и отличительного характера учебного предмета;

✓ особенности вариантов содержания куррикулума, рекомендуемых по географии;

✓ содержания дидактической передачи, с помощью которого научные знания становятся знаниями обучения, так как *научные знания, получаемые в результате исследований*, преобразуются в *знания обучения*, используемые в классе;

✓ способами реализации конечных целей обучения географии;

✓ формулировки конечных целей (предусмотренные компетенции и образовательные цели) по единицам обучения или темам;

- ✓ проектирования, организации и оценивания образовательной деятельности, которые сочетают в себе определенные формы проведения, методы, средства и др.
- ✓ выявления факторов, способствующих дидактическим достижениям и школьным успехам.

Компонент практическая деятельность в *школьной географии* как определитель операционального куррикулума, имеет творческий характер и вносит свой вклад непосредственно в формирование и развитие компетенций участия в общественной жизни, применения функциональных знаний на практике, будучи реализованными в базовых упражнениях, заданиях, экспериментах, исследовательской деятельности, экскурсиях, учебных посещениях, которые по своей форме способствуют:

- ✓ интерпретации закономерностей географической оболочки,
- ✓ объяснению географических процессов и явлений,
- ✓ применению процессов и математических элементов в измерении расстояний, расчета плотности населения, естественного баланса и т.д.
- ✓ правильное использование источников информации (атласов, учебников, словарей и т.д.).

Дидактический менеджмент практических работ со стороны учителя предполагает:

- ✓ соблюдение отведенного времени – минимум 45 минут, проведенных учащимися в классе, а не дома;
- ✓ соблюдение последовательности тем - начиная от полученных ранее учащимися знаний или тех, которые ими должны быть освоены во время проведения практической работы;
- ✓ обеспечение организации и проведения практической работы, направляя деятельность, предупреждая промахи или обращая внимание на неточности или допущенные ошибки учащимися;

- ✓ заблаговременное информирование учащихся с задачами работы, а также ее практическая значимость (применимость);
- ✓ разработка заданий, направленных на формирование, развитие практических навыков, отношений в соответствии с требованиями куррикулума;
- ✓ включение в работу дифференцированных заданий для участия в деятельности всех учащихся;
- ✓ оценивание и оценка результатов практических работ.

В зависимости от соответствующей компетенции выделяются следующие типы практических работ:

- ✓ **Практические работы, предназначенные для освоения методов, приемов, умений и навыков.**

Примеры: VI класс, практическая работа № 1 - *Определение географических координат, с использованием градусной сетки карты.*

X класс; практическая работа № 2, *Определение времени на земном шаре, с помощью градусной сетки/ карты часовых поясов.*

- ✓ **Практические работы по закреплению и применению знаний.**

Примеры: XI класс, практическая работа № 2-*Сравнительная экономико-географическая характеристика Италии и Норвегии, по алгоритму.*

- ✓ **Практические работы с целью оценивания знаний, умений и навыков.**

Примеры: X класс, практическая работа № 2. *Описание климатических поясов на основе климатических карт и климатограмм,*

- ✓ **Практическая работа проектирования и исследований.**

**N.B.** Методологические и дидактические аспекты о типологии перечисленных практических работ, с примерами содержания могут быть найдены в *Методических рекомендациях по организации образовательного процесса по географии, на 2014-2015 учебный год.*

Календарь образовательных мероприятий, проводимых учителем географии, и в этом году будет включать:

- ✓ проведение внеклассных мероприятий, посвященных Дню окружающей среды, Дню Земли;
- ✓ участие, занятость учащихся/ учреждений в:

а) проектах, ставших традиционными в системе общего и среднего образования, таких как «Эко-школа» или «Био масса», которые имеют внешних научных координаторов и предполагают реализацию деятельности по сбору различных материалов, энергосбережения и охраны ресурсов окружающей среды;

б) проектах на темы, касающиеся элементов местного уровня, таких как «География своего населённого пункта», что способствует стимулированию восприятия географии местного уровня и своего населенного пункта/ микрорайона в рамках района/ муниципия во взаимосвязи.

Учебные предметы по выбору, которые дополняют специфические компетенции учебного предмета *география*, будут выбраны из ориентационного списка, предложенного Министерством Просвещения, в соответствии с *Учебным планом заведений начального, гимназического и лицейского образования на 2015-2016.* Этот список может быть дополнен в зависимости от области интересов учащихся и возможностей учебного заведения, при условии соблюдения следующих этапов:

1. разработка куррикулума дисциплины по выбору;
2. рассмотрение этого вопроса на Комиссии по методической работе;
3. рассмотрением этого вопроса на Педагогическом совете учебного заведения;
4. координирование разработанного куррикулума со специалистами Отраслевого местного органа в области образования;

5. представление на утверждение Национальному Совету по Куррикулуму.

Часы по выбору не могут быть использованы для расширения обязательных дисциплин.

### **III. Дидактические рекомендации и менеджмент учебного процесса по предмету.**

Тема классного исследования, предлагаемая образовательному сообществу учителей географии в 2015-2016 учебном году:

- ✓ «Факторы, способствующие достижению педагогического успеха и школьных достижений оценивания на основе компетенций»,

Предлагаемые области распространения дидактического и методического опыта для районных методических комиссий и комиссий учебных заведений куррикулярной арии социально-гуманитарного образования:

- ✓ *Использование ИКТ в формировании и оценивании компетенций по географии;*
- ✓ *Стратегии оценивания компетенций по географии;*
- ✓ *Использование интерактивных карт на уроках географии;*
- ✓ *Стимулирование мотивации обучения на уроках географии;*
- ✓ *Система отношений и ценностей, проводящих географией - науки о природе и обществе».*

Ответственные за учебный процесс по географии из Отраслевых органов в области образования органов местного публичного управления второго уровня будут соблюдать /обеспечивать тематический контекст в деятельности по контролю, инспектированию и методической помощи географического образования в подведомственных учебных заведениях.

### III. 1. Предложения по дидактическому проектированию

Учебно-воспитательный процесс - комплексная, сознательная, систематическая и организованная деятельность, ориентированная на достижение конкретных целей и на приобретение компетенций.

В связи с этим **проектирование** организации этого процесса является предпосылкой и необходимым условием для реализации эффективного дидактического результата, предусматривает:

- ✓ знание содержания нормативных регламентирующих актов школы, конкретного учебного предмета;
- ✓ анализ компетенций, предусмотренных в изучении географии; анализ структуры, содержания и разграничения крупных единиц обучения, их последовательности;
- ✓ согласование содержания с другими образовательными учебными предметами и условия их реализации;
- ✓ установление темпов прохождения единиц содержания, в зависимости от предусмотренного количества часов; распределение ресурсов времени по видам деятельности;
- ✓ соответствие содержания куррикулума *Стандартам эффективного обучения географии*;
- ✓ распределение содержания куррикулума в соответствии с областями содержания: *географический язык; систематизация и интерпретация статистических, графических и картографических данных; причинно - следственные связи между компонентами географической среды; отношение и поведение в географической среде*;
- ✓ выбор форм и методов организации процесса преподавания-обучения - оценивания, исходя из рекомендаций современной дидактики;
- ✓ обеспечение действующего курса ясным порядком реализации письменного куррикулума.

Дидактическое проектирование учебного предмета будет разработано на основе единиц обучения, предполагающих логичность, в соответствии с принципом преподавания на конкретной ступени обучения.

Каждая единица обучения, включенная в макропроектирование, будет сопровождаться ее проектом, который включает в себя уроки из этой единицы обучения, с указанием этапов формирования специфических компетенций посредством применения определенных приемов обучения. При разработке проектирования на основе единиц обучения рекомендуется структурировать в соответствии с развитием навыков критического мышления: Вызов – Осмысление - Рефлексия - Экстензия, или в упрощенной форме ERRE: Ознакомление - Структурирование - Применение. Важным является тот факт, что по мере прохождения этих этапов, в ходе изучения единицы обучения, произойдет частичное формирование некоторых элементов компетенций. Дидактический проект, созданный на основе единицы обучения, предполагает, что к каждому уроку этой единицы обучения будет соответствовать один из указанных этапов, или же разрешается переход через все три этапа, на каждом уроке.

Планирование работы над проектом включает в себя заголовки и таблицу.

Для достижения планирования по единицам обучения, учитель выполнит несколько этапов:

- Заполнение титульной страницы
- Составление таблицы
- Отбор содержания - *Что будем делать?*
- Выявление специфических компетенций, - *С какой целью будем это делать?*
- Выбор учебных действий - *Как будем это делать?*
- Анализ ресурсов – *Чем это будем делать?*
- Определение инструментов оценивания – *Сколько было сделано?*

При разработке любой модели макропроектирования по географии необходимо учитывать следующие аспекты:

- адекватное соответствие ключевых компетенций /транс-предметных – специфических компетенций и суб-компетенций с предусмотренным содержанием;

- установление логики порядка и распределение по времени единиц содержания;

- создание системы комплексного оценивания.

Единые требования при разработке титульной страницы дидактического проектирования:

1. Наименование учебного заведения;
2. Имя и фамилия преподавателя;
3. Учебный год;
4. Класс;
5. Количество часов (на семестр, год);
6. Количество оценивания, практических работ (семестр, год);
7. Обсуждение на заседании методической комиссии (номер протокола);
8. Согласовано заместителем директора;
9. Утверждено директором учебного заведения.

**Индивидуальная программа образования** для учащихся с особыми образовательными потребностями, будет разработана преподавателями, совместно с командой **РЕИ** в зависимости от учебных потребностей и согласно методическим рекомендациям.

### **III.2. Методические рекомендации для процесса преподавания – обучения**

Наряду с традиционными подходами, современная география развивалась, особенно в последние десятилетия, с точки зрения использования современных методов, которые намного превысили подходы до сих пор (компьютерные программы, спутниковые изображения, обработка данных с использованием географических информационных систем (ГИС)).

В целях организации современного обучения в **школьной географии** рекомендуется освоение и использование учителями

*информационных технологий и массовых коммуникаций (ИКТ) и реализации практических работ.*

География, как учебный предмет может внести особый вклад в формирование цифровых компетенций учащихся, поскольку информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют осуществлять доступ и использование учащимися и учителями содержания географического характера.

Использование информационных ресурсов на уроке географии может осуществляться на всех этапах урока, от *вызова*, до *расширения* и выполнения домашних заданий и на всех типах уроков, разнообразных стратегий, в зависимости от времени, целей урока и стиля учителя.

В связи с проблемами обучения, информационные ресурсы могут быть эффективно интегрированы в рамках урока географии в нескольких ситуациях, например, для просмотра информации через последовательность изображений, отображение схем, планов, через интерактивные графики, презентации моделей, фотографии, собранные для различных форм презентаций (Microsoft Power Point, Prezi), а именно:

✓ для воспроизведения разнообразных изображений и флэш-анимации **с помощью интерактивной доски.**

**Интерактивная доска TS (Full Touch Screen) или интерактивная доска «ENO», «PolyVision»** адаптированные для школьных кабинетов (TICE) дают преимущества записи на рабочей поверхности с помощью любого элемента, который имеет возможность оказывать давление (даже пальцем), но сохраняет в то же время и другие определяющие элементы: маневренность, простота в использовании; программное обеспечение, адаптированное для учебно-воспитательного процесса; точность и высокое разрешение; быстрая связь и отличный интерактивный эффект. Из интерактивных систем, является наиболее легкоуправляемой, имея в виду, что на ней можно работать только пальцем (не требует специальной ручки).

Кроме того, предоставляется программное обеспечение на русском языке и отличное соотношение цена-качество. Полезные сведения для проектирования урока с помощью интерактивной доски можно почерпнуть на:

[http://www.portalroman.com/download/nume-Seterra\\_\\_\\_Learn\\_Geography-188.html](http://www.portalroman.com/download/nume-Seterra___Learn_Geography-188.html)  
[http://www.portalroman.com/download/Programe\\_Geografie.html](http://www.portalroman.com/download/Programe_Geografie.html)  
<http://www.delight2000.com/for-education/lessons/podgotovka-uroka-dlya-interaktivnoy-doski-po-geografii-v-po-wizteach/>  
<http://www.prometheanplanet.ru/server.php?show=nav.24341>

Презентации для интерактивных досок типа Smart Notebook могут быть открыты с помощью он-лайн приложения по адресу <http://express.smarttech.com>.

✓ для применения образовательных софтов по географии рекомендуются:

**Интерактивные уроки INTUITEXT** по географии том I и том II, посредством которых учащиеся имеют возможность виртуально смоделировать, чтобы посмотреть и понять географические явления и процессы, используя эти CD, ученики наблюдают извержения вулканов, цунами, приливы и отливы, затмения, наводнения, землетрясения; механизм парникового эффекта, предотвращение оползней и образование гор и пещер. Все эти явления и процессы, происходящие в считанные доли секунды или миллиарды лет, могут быть просмотрены повторно и проанализированы более подробно для лучшего понимания. <http://magazin.intuitext.ro/geografie>

Интерактивные уроки по географии INTUITEXT содержат:

- 146 экранов обучения;
- 164 подробных окон;
- 99 мультимедиа анимаций;

**Документальные фильмы** - посредством которых можно достичь некоторых специфических компетенций, а именно: *Обработка источников информации* (лицей) и *Выявление связей между природными компонентами, явлениями и процессами. Формирование поведения по отношению к природе на основе познания причинно – следственных связей* (гимназия). Среди ссылок на фильмы географической направленности, рекомендуются:

<http://www.descopera.ro/eticheta/geografieB>  
<http://www.youtube.com/watch?v=mw9fGQIKG74>  
<http://www.youtube.com/user/NationalGeographic>  
<http://www.filmedocumentare.com/>

✓ для моделирования некоторых географических процессов, или функциональных моделей уроков **AeL Geografie** из Catalogul AeL eContent

<http://www.advancedelearning.com/index.php/articles/c4134/>

✓ для проведения обучающих и практических заданий, как правило, в виде опроса, некоторые, из которых можно представить в форме учебной игры, например, определение и обозначение положения некоторых стран, единиц рельефа или географических координат; полезные ссылки:

<http://didacticageoweb.blogspot.com/search/label/geografie>  
<http://www.scoop.it/t/geospatial>  
<http://www.eurogeographyjournal.eu/>

✓ для реализации практических работ;

<http://geografie.forumy.eu/t42-teme-de-instruire-in-clasa-a-viii>

✓ для составления текстов и/или документов учителем для урока (тексты, графики, карты, вопросы). Примером этого является программа виртуального глобуса v2.0, эффективного для изучения карты;

- ✓ для реализации оценивания (начального, формативного, итогового) банк тестовых заданий различных категорий, семестровые тезы и баремы экзаменов БАК <http://aee.edu.md/clasa-sesiunea-examen/clasa-12>, <http://www.ebacalaureat.ro/teste-online/geografia>, <http://www.profudegeogra.eu/teste-geografie-clasa-a-v-a/> и др.

Учитель географии, в целях эффективного использования и организации ресурсов ИКТ в процессе обучения, играет роль:

- ✓ стимулирования деятельности отдельных учащихся для их самостоятельной работы;
- ✓ направления деятельности учащихся на формирование навыков мышления высшего порядка;
- ✓ практической поддержки связи элементов содержания учебного предмета в целях достижения намеченных целей посредством определенной единицы обучения.

#### IV. Оцениваемый куррикулум

С точки зрения анализа взаимосвязи куррикулум - оценивание, можно считать, что процесс оценивания основывается на совокупности **принципов оценивания**, таких как:

- ✓ принцип оценивания сложности и доступности куррикулума по дисциплине;
- ✓ принцип оценивания согласованности между компетенциями - ключевыми и специфическими конкретного учебного предмета;
- ✓ принцип оценивания согласованности рекомендаций в отношении содержания куррикулума и педагогических стратегий.

Оценивание результатов обучения по географии, имеет целью: определение уровня реализации специфических компетенций и

субкомпетенций по предмету, в связи с этим учитель будет разрабатывать оценочную деятельность одновременно с проектированием процесса преподавания - обучения, включая следующие виды оценивания:

- ✓ **первоначальное оценивание** (обязательное для каждого класса в начале I семестра и в V классе, когда начинается курс);
- ✓ **текущее / формативное оценивание** с использованием презентаций, плакатов, портфолио, концептуальных таблиц, географических заданий и др.;
- ✓ **итоговое оценивание** в завершении каждой единицы обучения. Количество обязательных суммативных оцениваний на 2015-2016 учебный год включает **4 оценивания для гимназического уровня и 6 оцениваний для лицейского.**

Составляющая оценивания по дисциплине будет проводиться на основе утвержденного дидактического инструментария: *Стандартов эффективности обучения и Референциала оценивания*, позволяющих определить успехи, достигнутые в изучении, освоении и интерпретации географических явлений по областям: *географический язык; систематизация и интерпретация статистических, графических и картографических данных; причинно-следственной связи между компонентами географической среды; отношение и поведение в географической среде.*

Для лицейского звена семестровые тесты по географии устанавливаются ежегодно согласно приказу Министерства Просвещения, требуя от учителя соблюдения регламента – разработки и своевременного представления руководству учебного заведения следующих инструментов оценивания:

- матрицы спецификаций (одной для всех разработанных вариантов),
- целей оценивания (соотнесенных с оцениваемыми компетенциями/субкомпетенциями),



- тесты для оценивания (не более двух вариантов тестов для одного класса),
- шкалы коррекции для каждого варианта теста,
- схемы конвертирования баллов в оценки составляется лишь после того, как тесты проверены учителем. Схема утверждается директором учебного заведения.

Оценивание на основе компетенций по *географии* предполагает соблюдение:

- **этапов проектирования и разработки** теста для оценивания компетенций, а именно: установление специфических компетенций/субкомпетенций, которые должны быть оценены, разработка целей оценивания, связанных в соответствии с оцениваемыми субкомпетенциями; выбор типов заданий в соответствии с изученным содержанием; разработка барема проверки.

**- дидактических аспектов этого процесса, а именно:**

1) *Оценивание накопленных знаний* - для того, чтобы иметь определенную компетенцию, ученик должен иметь интегрированные знания хорошего качества (основательными и структурированными). Декларативные знания, на основе собственных накопленных знаний, могут быть оценены с помощью различных техник и методов оценивания. Оценка этих знаний является более точной.

2) *Оценивание способностей применения знаний*. Накопленные знания важны для интеллектуального развития ученика и для использования в практической деятельности, в решении проблемных ситуаций, в приобретение других знаний. Методы и приемы оценивания этих знаний, предусматривают на два аспекта: оценивание процесса (выполненного действия) и оценка продукта (результата). *Оценивание процесса применения знаний* основывается на презумпции, что в условиях, когда используется определенный способ работы, эффективность которого проверяется, достигается ожидаемый результат. *Оценивание продукта (результата)* предполагает установление показателей, связанных с характеристиками, которые должны соответствовать получаемому

продукту, чтобы быть оцененными, в соответствии с намеченной целью. Оценивание продукта не исключает оценивание процесса. В процессе обучения, важно оценить как процесс, так и продукт, поэтому необходимо освоить техники работы, с помощью которых достигается желаемый результат.

3) *Оценивание интеллектуальных способностей* коррелируется с формативными целями. Объектом оценивания являются способности: наблюдать, анализировать, формулировать гипотезы, интерпретировать, решать проблемы, аргументировать и т.д. Оценивание способностей сложный процесс.

4) *Оценивание личностных качеств, отношений, поведения*. Личностные качества являются, как условиями, так и результатом воспитательного воздействия.

На основании того, что функция оценивания, с основным компонентом **оценка**, имеет большой вес в образовании, но очень сложно объективно реализуется, т.к. оценивание компетенций является наиболее сложной частью модернизированного курикуллума. Оценкой учитель выявляет уровень подготовки каждого ученика, санкционирует и меньше оценивает компетенцию и с этой целью предлагаются дескрипторы приблизительного уровня по географии.

**Дескрипторы уровня - География**

**Оценка 1:** ученик *обманным путем* получает результат, нарушая установленные правила, принудительно или нечестно – уклоняясь, приводя в негодность или уничтожая имущество (тетрадь или тест оценивания).

**Оценка 2:** ученик *отказывается* от любого участия в реализации данного результата.

**Оценка 3:** ученик участвует в реализации результата по настоянию учителя, пытается предлагать некоторые ответы, но не прилагает видимых усилий, чтобы получить уместный, полный и точный результат. Ответы на вопросы учителя случайные. В случае письменной работы, представленной учеником, в которой ничего не

написано, кроме элементов идентификации (имя, фамилия) и вопросы.

**Оценка 4:** ученик участвует, прилагает усилия, но результат не соответствует требованиям. Ученик путается и не находит логической связи между требованиями к результату (например, вопросы учителя) и реализованными результатами (например, ответы на вопросы). Не знает порядка работы с картой.

**Оценка 5:** ученик прилагает усилия, результат соответствует требованиям, но неправильный и непоследовательный, или с попытками применения картографических материалов.

**Оценка 6:** результат ученика частично правильный (неверные элементы преобладают), частично последовательный, представляет географические объекты и явления без адекватного применения картографических материалов.

**Оценка 7:** результат ученика частично правильный (правильные элементы преобладают над неверными), частичное применение картографических материалов.

**Оценка 8:** результат ученика частично правильный (правильные элементы преобладают) и / или последовательный, частичный или общий, но неполный, небольшие неточности при использовании картографических материалов.

**Оценка 9:** результат ученика правильный, последовательный и полный, но с помощью учителя. Помощь со стороны учителя может быть, например, в виде вспомогательных вопросов (в письменных или устных ответах), в виде возврата работы с комментариями для дополнения (в письменной или иной форме), с полным нормативным использованием картографических материалов.

**Оценка 10:** результат ученика правильный, полный и достигнут без помощи со стороны учителя и максимально правильное использование картографических материалов.

## V. Дидактическое обеспечение

В 2015-2016 учебном году в целях осуществления образовательного процесса по географии, остаются в силе

дидактические источники, подробно перечисленные в *Методических рекомендациях по организации учебного процесса по географии на 2013-2014 учебный год* с соответствующими дополнениями о школьных учебниках (пересмотренных и переизданных):

- Прунич П., Каланда З., *География, V класс*, издательство Lumina, 2015;

- Кодряну И., Рошковану С., *География, XII класс*, издательство Bons Offices, 2015;

Источники on-line:

[www.calificativ.ro](http://www.calificativ.ro)

[www.nature.worldsreaure.com](http://www.nature.worldsreaure.com)

[www.profudegeogra.com](http://www.profudegeogra.com)

[www.webpedagogia.blogspot.com](http://www.webpedagogia.blogspot.com)

[www.prodidactica.md](http://www.prodidactica.md)

[www.ilike2learn.com/ilike2learn](http://www.ilike2learn.com/ilike2learn)

[www.didactic.ro](http://www.didactic.ro)

[www.geoblogspot.com](http://www.geoblogspot.com).

*Корина Лунгу, старший консультант Министерства  
Образования, высшая дидактическая степень*

*Елена Сокиркэ – доцент, док., Тираспольский Государственный  
университет, Географический факультет*

*Елена Берегой – учитель географии, Теоретический Лицей  
«Михаил Когэлничану», высшая дидактическая степень*

*Лариса Швец – учитель географии, Теоретический Лицей  
«А.Кантемир», высшая дидактическая степень .*