

TEMATICA INTERVIULUI DE PERFORMANȚĂ

pentru atestarea cadrelor didactice

din ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

(conferirea gradului didactic întâi/ superior, confirmarea gradului didactic superior)

I. Aspecte generale ale psihopedagogiei

1. Identificați oportunitățile și limitele educației centrate pe cel ce învață.
2. Estimați necesitatea asigurării unui mediu educațional propice pentru motivarea copiilor.
3. Argumentați cadrul normativ și metodologic al proiectării curriculumului la decizia instituției de educație timpurie.
4. Caracterizați referențialul de evaluare a preșcolarului.
5. Argumentați necesitatea de gestiune eficientă a conflictelor.
6. Propuneți unele forme și metodologii de ghidare în cunoaștere a copiilor.
7. Argumentați necesitatea modernizării curricula pentru educație timpurie.
8. Expuneți prevederile documentelor de politici educaționale cu referire la educația personalității moderne.
9. Justificați finalitățile actuale ale educației preșcolare.
10. Argumentați interdependența formal – informal – nonformal la nivelul procesului educațional din instituția preșcolară.

II. Aspecte specifice ale didacticii din *Invățământul Preșcolar*

1. Caracterizați specificul activităților integrate realizate cu preșcolarii.
2. Comparați principiile educației preșcolare cu cele ale instruirii preșcolarilor.
3. Prezentați laconic un mijloc de învățământ și expuneți indicațiile metodice pentru valorificarea acestuia în realizarea eficientă a unui obiectiv operațional.
4. Exemplificați și argumentați relația „obiectiv operațional – descriptor de performanță – item corespunzător” în cadrul unei probe de evaluare.
5. Elucidați condițiile psihopedagogice de formare a premiselor activității de învățare la preșcolari.
6. Determinați 3 obiective operaționale posibile pentru un joc didactic cu valențe în formarea variatelor dimensiuni a personalității preșcolarului.
7. Descrieți tehnologia de monitorizare a activității ludice în diferite grupe de vârstă: grupa: mică, medie, mare, pregătitoare.
8. Propuneți o secvență din cadrul activităților didactice, conform algoritmului: obiectiv – sarcină didactică – metodă.
9. Prezentați 2-3 modalități de organizare a învățării prin cooperare la activitate.
10. Enumerați 3-4 condiții de formare/ menținere a relațiilor de parteneriat eficient educator-copil în cadrul activității educaționale.
11. Enunțați metodele specifice valorificate în evaluarea finalităților educaționale ale preșcolarilor.
12. Propuneți o secvență din cadrul activității didactice care ar ilustra realizarea principiului centrării pe cel ce învață.

13. Propuneți o secvență din cadrul activităților didactice prin care să valorificați experiența personală a copilului.
14. Propuneți sarcini didactice, în cheia unui subiect al activității, pentru etapele de Evocare/ Realizarea Sensului/ Reflecție/ Extindere.
15. Propuneți o strategie de dezvoltare a creativității/ gândirii critice la preșcolari.
16. Propuneți o secvență din cadrul activității didactice, ce ar ilustra valorificarea metodei exercițiului.
17. Propuneți o secvență din cadrul activității didactice ce ilustrează valorificarea metodei Algoritmizare.
18. Elaborați un conflict socio-cognitiv pentru o eventuală situație de învățare în grupul preșcolar.
19. Propuneți câteva reguli pentru o evaluare obiectivă a preșcolarilor.
20. Oferiți exemple de bune practici în realizarea educației incluzive.