

TEMATICA INTERVIULUI DE PERFORMANȚĂ

pentru atestarea cadrelor didactice

din ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

(conferirea gradului didactic întâi/ superior, confirmarea gradului didactic superior)

I. Aspecte generale ale psihopedagogiei învățământului primar în contextul curriculumului școlar și al implementării evaluării criteriale prin descriptori

1. Profilul elevului de vârstă școlară mică în procesul educațional

- Prezentați succinct particularitățile de vârstă ale dezvoltării școlarului mic.
- Relatați despre condițiile care favorizează motivarea elevilor mici pentru învățare.
- Argumentați și exemplificați realizarea pauzelor dinamice la lecții.

2. Centrarea pe elev a demersului educațional

- Enumerați principiile educației centrate pe elev.
- Prezentați oportunități, avantaje și limite de valorificare a teoriei inteligențelor multiple în învățământul primar în contextul educației centrate pe elev.
- Exemplificați realizarea dezvoltării experiențelor individuale ale elevilor și includerea lor în activitatea de instruire activă.

3. Curriculum centrat pe formarea de competențe

- Definiți conceptul *competență școlară*.
- Prezentați taxonomia competențelor școlare.
- Exemplificați dezvoltarea competenței *a învăța să înveți* în contexte de practică educațională.

4. Paradigma evaluării criteriale prin descriptori (ECD)

- Definiți noțiunile *criteriu*, *descriptor*, *produs școlar*.
- Comentați principiul succesului în contexte de practică educațională.
- Argumentați excluderea notelor în clasele primare.

5. Strategii de evaluare din perspectiva ECD

- Denumiți și caracterizați tipurile de evaluare utilizate în cadrul ECD.
- Explicați corelarea tipurilor de evaluare cu finalitățile curriculare.
- Propuneți modalități de instrumentare.

6. Proiectarea didactică de lungă durată din perspectiva ECD

- Prezentați structura proiectului didactic de lungă durată din perspectiva ECD.
- Relatați despre proiectarea didactică a unităților de învățare din perspectiva ECD.
- Argumentați dezideratul de personalizare a proiectelor de lungă durată.

7. Proiectarea didactică de scurtă durată din perspectiva ECD

- Prezentați structura proiectului didactic de scurtă durată din perspectiva ECD.
- Relatați despre proiectarea demersului didactic al lecției: modelul ERRE, modelul Gagné.
- Argumentați corelarea tipurilor de lecții centrate pe formarea de competențe cu strategiile de evaluare în contextul ECD.

8. Procesarea și interpretarea datelor evaluării în contextul ECD

- Relatați despre stabilirea și înregistrarea calificativelor în clasele primare.
- Sintetizați aspecte praxiologice ale procedurii R – „Recuperare”.
- Argumentați structura diagramei de monitorizare a performanțelor elevilor și modalitățile de personalizare.

9. Autoevaluarea în contextul ECD

- a) Relatați despre importanța autoevaluării în cheia centrării procesului educațional pe copil.
- b) Sintetizați condițiile de formare a capacității de autoevaluare la elevi în contextul ECD.
- c) Propuneți modalități de instrumentare.

10. Parteneriatul pentru educație școlară – familie din perspectiva ECD

- a) Enumărați forme de realizare a parteneriatului școală – familie.
- b) Relatați despre tabelul de performanță școlară în contextul comunicării cu părinții elevilor.
- c) Exemplificați instrumente de comunicare socială (părinți, familie, reprezentanți legali ai copilului) a rezultatelor evaluării.

II. Aspecte specifice ale didacticilor disciplinelor din învățământul primar în contextul curriculumului școlar și al implementării evaluării criteriale prin descriptori

Fiecare dintre următoarele subiecte tematice va fi abordat în baza următoarelor puncte de reper:

- a) Identificați reperele curriculare: finalități, conținuturi.
- b) Sintetizați principalele aspecte metodice.
- c) Propuneți exemple de realizare a ECD.

În cadrul comunicării, cadrul didactic va folosi Curriculum școlar pentru clasele I-IV și listele produselor recomandate la disciplinele școlare pentru clasele I-III (aduse personal).

Aria curriculară *Limbă și Comunicare*

1. Perioada prealfabetară. Noțiunea de propoziție (clasa I)
2. Perioada alfabetară. Învățarea citit-scrisului (clasa I)
3. Textul epic
4. Textul liric
5. Textul nonliterar
6. Noțiunile gramaticale
7. Elementele de ortografie și punctuație
8. Dictarea. Tipuri de dictări
9. Tainele cărții

Aria curriculară *Matematică și Științe*

10. Organizarea concentrică a studierii numerației numerelor naturale
11. Numerele naturale 0-10 (clasa I)
12. Probleme simple (clasa I)
13. Probleme compuse
14. Tabla înmulțirii și cazurile respective de împărțire (clasa a II-a)
15. Calculul oral
16. Unități de măsură
17. Explorarea/investigarea lumii înconjurătoare în cadrul disciplinei Științe
18. Educația pentru mediu în cadrul disciplinei Științe

Aria curriculară *Educație socioumană*

19. Timpul și spațiul istoric (clasa a IV-a)

Aria curriculară *Tehnologii*

20. Sărbători calendaristice