

TEMATICA INTERVIULUI DE PERFORMANȚĂ

pentru atestarea cadrelor didactice

din ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

(conferirea gradului didactic întâi/ superior, confirmarea gradului didactic superior)

I. Aspecte generale

1. Finalitățile curriculumului pentru învățământul primar

- a) Definiți conceptul de competență școlară.
- b) Relatați despre structura sistemului de competențe pentru învățământul primar.
- c) Argumentați importanța profilului de formare a absolventului ca finalitate educațională. Exemplificați în contextul propriei experiențe.

2. Structura curricula disciplinelor în învățământul primar

- a) Enumerați elementele structurale ale curricula disciplinelor în învățământul primar
- b) Explicați corelarea elementelor structurale ale unităților de învățare.
- c) Relatați despre obligațiunile și libertățile cadrelor didactice și ale autorilor de manuale în abordarea curricula disciplinelor. Exemplificați în contextul propriei experiențe.

3. Centrarea pe elev a demersului educational

- a) Prezentați succint particularitățile de vârstă ale dezvoltării școlarului mic.
- b) Enumerați principiile educației centrate pe elev.
- c) Argumentați, în baza curriculumului pentru învățământul primar, necesitatea unității abordărilor psiho- și sociocentriste în procesul educational. Exemplificați în contextul propriei experiențe.

4. Paradigma evaluării criteriale prin descriptori în învățământul primar (ECD)

- a) Enunțați obiectivul principal al ECD.
- b) Explicați prevederile curriculumului pentru învățământul primar privind aprecierea rezultatelor școlare.
- c) Argumentați excluderea notelor în clasele primare. Exemplificați în contextul propriei experiențe.

5. Strategii de evaluare

- a) Denumiți și caracterizați tipurile de evaluare utilizate în contextul ECD.
- b) Propuneți un model posibil de valorificare a strategiilor de evaluare într-o unitate de învățare.
- c) Prezentați succint propria experiență în utilizarea instrumentelor de monitorizare a performanțelor elevilor.

6. Valorificarea autoevaluării

- a) Evidențiați condițiile necesare pentru realizarea eficientă a autoevaluării ca metodă alternativă de evaluare în cadrul lecțiilor.
- b) Argumentați importanța formării capacității de autoevaluare la elevi.
- c) Prezentați succint propria experiență în formarea capacității de autoevaluare la elevi.

7. Proiectarea didactică de lungă durată

- a) Descrieți structura proiectului de administrare a disciplinei conform Ghidului de implementare a curriculumului pentru învățământul primar.
- b) Relatați despre proiectarea didactică a unităților de învățare conform Ghidului de implementare a curriculumului pentru învățământul primar.
- c) Prezentați succint propria experiență în abordarea personalizată a proiectării curriculare la disciplină.

8. Proiectarea didactică de scurtă durată

- a) Descrieți structura proiectului didactic de scurtă durată conform Ghidului de implementare a curriculumului pentru învățământul primar.
- b) Relatați despre modelele de proiectare a demersului lecției: modelul ERRE, modelul Gagné.
- c) Prezentați succint propria experiență în promovarea învățării active.

9. Activități transdisciplinare

- a) Definiți conceptul de transdisciplinaritate.
- b) Relatați despre prevederile curriculare privind zilele de activități transdisciplinare.
- c) Prezentați succint propria experiență în realizarea activităților transdisciplinare.

10. Parteneriatul pentru educație școală – familie

- a) Enumerați forme de realizare a parteneriatului școală – familie.
- b) Relatați despre tabelul de performanță școlară în contextul comunicării cu părinții elevilor.
- c) Prezentați succint propria experiență în utilizarea instrumentelor de comunicare socială (cu părinți, familie, reprezentanți legali ai copilului).

II. Aspecte specifice didacticilor disciplinelor

Fiecare dintre următoarele subiecte tematice va fi abordat în baza următoarelor puncte de reper:

- a) Identificați repererele curriculare: finalități; conținuturi; produse evaluabile.
- b) Sintetizați principalele aspecte metodice.
- c) Exemplificați în contextul propriei experiențe.

În cadrul comunicării, cadrul didactic va folosi Curriculumul pentru învățământul primar (2018), adus personal.

Aria curriculară *Limbă și Comunicare*

1. Perioada prealfabetară. Noțiunea de propoziție (clasa I)
2. Perioada alfabetară. Învățarea citit-scrisului (clasa I)
3. Textul epic
4. Textul liric
5. Textul nonliterar
6. Noțiunile gramaticale
7. Elementele de ortografie și punctuație
8. Dictarea. Tipuri de dictări
9. Tainele cărții

Aria curriculară *Matematică și Științe*

10. Organizarea concentrică a studierii numerației numerelor naturale
11. Probleme simple (clasa I)
12. Probleme compuse
13. Formulare de probleme
14. Tabla înmulțirii și cazurile respective de împărțire (clasa a II-a)
15. Calcul oral
16. Unități de măsură
17. Explorarea/investigarea lumii înconjurătoare în cadrul disciplinei Științe
18. Educația pentru mediu în cadrul disciplinei Științe

Aria curriculară *Tehnologii*

19. Educația digitală

Aria curriculară *Consiliere și dezvoltare personală*

20. Securitatea personală