

# TEMATICA INTERVIULUI DE PERFORMANȚĂ

pentru atestarea cadrelor didactice

## la disciplinele *ISTORIE/ EDUCATIE CIVICĂ*

(conferirea gradului didactic întâi/ superior, confirmarea gradului didactic superior)

### I. Aspecte generale ale psihopedagogiei

1. Argumentați necesitatea modernizării curricula disciplinară și axării ei pe formarea/dezvoltarea de competențe cu caracter de integrare.
2. Explicați prevederile documentelor principale de politici educaționale cu referire la educația personalității elevului.
3. Argumentați activitatea și importanța respectării principiilor proiectării didactice de lungă și de scurtă durată, centrate pe cel ce învață.
4. Estimați necesitatea asigurării unui mediu educațional propice pentru motivarea elevilor spre îmbunătățirea randamentului școlar.
5. Explicați, prin exemple concrete, cum noile educații contribuie la formarea/dezvoltarea competențelor generale și specifice.
6. Argumentați necesitatea consolidării relațiilor interpersonale și de gestionare eficientă a conflictelor.
7. Argumentați cadrul normativ și metodologic al proiectării curriculumului la decizia școlii.
8. Argumentați necesitatea abordării individualizate și diferențiate în formarea personalității elevului și valorificării multiplelor inteligențe ale acestuia.
9. Estimați dependența succesului dezvoltării personale în formarea personalității elevului de orientările valorice în educație.
10. Argumentați oportunitățile ghidării în carieră ale elevilor. Propuneți unele forme și metodologii de ghidare în carieră a elevilor.

### II. Aspecte specifice ale didacticii disciplinei *Istoria Românilor și Universală*

1. Argumentați, în baza unei unități de conținut, rolul educației istorice în formarea capacităților de înțelegere, interpretare, analiză, sinteză și acțiune la elevi.
2. Argumentați necesitatea schimbărilor calitative în Curriculumul la Istoria românilor și universală (2010) față de programele anterioare.
3. Numiți competențele specifice ale disciplinei Istoria românilor și universală. Exemplificați dezvoltarea/ formarea unei competențe specifice în cadrul unei unități de învățare (la alegere).
4. Propuneți, din experiența personală, câteva activități didactice pentru formarea și dezvoltarea competenței *De a păstra și de a aprecia patrimoniul național și local în contextul universal*.
5. Prezentați argumentat un model de proiectare didactică pe unitate de învățare la Istoria românilor și universală.
6. Elaborati un proiect didactic pornind de la competența specifică *Cunoașterea și interpretarea surselor în istorie* în baza unei unități de conținut.
7. Derivați obiectivele operaționale din subcompetența *Analiza critică a informațiilor dobândite din diverse surse istorice*, în baza unei unități de conținut concret.

8. Exemplificați, din experiența profesională, modele de corelare a competențelor specifice și sub-competențe pentru treapta gimnazială și liceală.

9. Propuneți, din experiența profesională, un exemplu concret de formare/ dezvoltare a competenței specifice *Manifestarea atitudinii pozitive față de impactul evenimentelor istorice asupra dezvoltării societății*.

10. Caracterizați, prin exemple concrete, 2-3 metode de dezvoltare a *gândirii critice și reflexive*.

11. Relatați, în baza unui exemplu didactic concret, modalitatea de corelare între *Competențele specifice - Standardele de eficiență a învățării - Referențialul de evaluare la disciplina Istoria românilor și universală*.

12. Argumentați, pornind de la experiența profesională, respectarea formatului actual de structurare a conținuturilor curriculare de la local, la național și universal.

13. Propuneți, din experiența personală, modalități de stimulare a motivației elevilor pentru cunoașterea istoriei.

14. Enumerați 3-4 condiții de formare, menținere a relațiilor de parteneriat eficient profesor-elev și elev-elev în cadrul orelor de istorie.

15. Numiți câteva strategii didactice tradiționale și netradiționale în procesul de predare-învățare-evaluare la Istoria românilor și universală. Stabiliți avantajele și limitele acestora.

16. Argumentați rolul și importanța utilizării TIC în procesul predării-învățării-evaluării Istoriei.

17. Din perspectiva experienței profesionale, apreciați importanța componentelor triadei educaționale *predare-învățare-evaluare* la disciplina *Istoria românilor și universală*.

18. Explicați argumentat, cum poate fi realizată eficient abordarea multiperspectivității și multiculturalității în predarea istoriei locale, naționale și universale.

19. Propuneți o listă de criterii care să conducă la diminuarea subiectivității la Istoria românilor și universală în evaluarea elevilor, pornind de la prevederile Referențialului de evaluare.

20. Formulați trei modele concrete de dezvoltare a educației patriotice și demnității de neam prin prisma disciplinei Istoria românilor și universală.

### **III. Aspecte specifice ale didacticii disciplinei *Educație civică***

1. Explicați corelarea scopului disciplinei Educația civică (conform curriculumului) cu idealul educațional (conform Codului educației).

2. Explicați conceptele și componentele de bază ale disciplinei Educația civică din perspectiva corelării cu competențele-cheie (conform Codului educației).

3. Explicați esența conceptului de Educație pentru Cetățenia Democratică/ Educație pentru Drepturile Omului conform recomandărilor Consiliului Europei.

4. Exemplificați modalitățile și instrumentele aplicate în monitorizarea progresului școlar la Educația civică.

5. Proiectați o situație de evaluare a unei competențe la Educația civică.

6. Propuneți, din experiența personală, strategii didactice de valorizare a ființei umane, a demnității personale și de neam și a drepturilor omului.

7. Exemplificați implicarea elevilor în activități de promovare și monitorizare a respectării drepturilor omului/ copilului în instituție, localitate.

8. Formulați abordări didactice de dezvoltare/ formare a competenței de proiectare a carierei prin orele de Educației civice și activități extracurriculare;

9. Exemplificați, din experiența personală, experiențe de promovare a bunăstării emoționale și de identificare a riscurilor de sănătate mintală.

10. Exemplificați, din experiența personală, strategia *De formare a comportamentelor responsabile pentru informarea și readresarea adolescenților la serviciile de sănătate existente*, inclusiv la Centrele de Sănătate Prietenoase Tinerilor.

11. Exemplificați, din experiența personală, strategia *De formare a competențelor de participare a elevilor la procesul decizional* privind toate aspectele care afectează viața copilului în instituția de învățământ.

12. Exemplificați, din experiența personală, strategia *De formare a comportamentului civic și responsabil*, prin implicarea în activități de voluntariat în instituție/ comunitate.

13. Exemplificați, din experiența personală, proceduri și instrumente de evaluare a abilităților/ competențelor elevilor la Educația civică.

14. Exemplificați aplicarea principiului *Raportarea binelui personal la binele social* în activitățile curriculare și extracurriculare la Educația civică.

15. Propuneți o listă de criterii și indicatori care să conducă la diminuarea subiectivității în evaluarea elevilor la Educația civică, pornind de la prevederile Referențialului de evaluare.

16. Utilizând secvențe din experiența proprie, determinați rolul profesorului de Educație civică în conceperea și realizarea unui demers educațional eficient.

17. Exemplificați, din experiența personală, un proiect civic implementat în colaborare cu elevii în instituție sau comunitate, valorificând una din competențele specifice la Educația civică.

18. Determinați specificul organizării procesului de predare-învățare-evaluare la Educația civică în context interdisciplinar.

19. Explicați rolul și importanța utilizării TIC în procesul de dezvoltare/ formare a competențelor specifice la Educația civică.

20. Prezentați 1-2 modalități de creare/ consolidare a relațiilor de parteneriat eficient între școală și comunitate, valorificând obiectivele Educației civice.