

***MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA***

LIMBA FRANCEZĂ

PROGRAMA PENTRU EXAMENUL DE BACALAUREAT PROFESIONAL

CHIȘINĂU, 2021

Aprobat:

- Comisia națională pentru organizarea examenului de bacalaureat profesional, proces-verbal nr. 3 din 04.06.2021
- Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 687 din 04.06.2021

Coordonatori:

- **Natalia GRÎU**, Secretar de stat în domeniul educației, MECC;
- **Magdalena Rusnac-Frăsineanu**, dr., consultant principal, Direcția Învățământ profesional tehnic, MECC.

Autori:

- **Solcan Angela**, doctor în pedagogie, conf. univ., UPSC;
- **Lisnic Ina**, profesoară, grad didactic superior, Colegiul Politehnic din mun. Bălți;
- **Tomulescu Ludmila**, profesoară, grad didactic unu, CEITI, Chișinău.

Cuprins:

I. PRELIMINARII	4
II. STATUTUL DISCIPLINEI ÎN CONTEXTUL COMPONENTEI DE EVALUARE A COMPETENȚELOR GENERALE.....	4
III. COMPETENȚE TRANSDISCIPLINARE	4
IV. COMPETENȚE SPECIFICE FORMATE ELEVILOR PRIN LIMBA FRANCEZĂ CA DISCIPLINĂ ȘCOLARĂ	5
V. DOMENII DE CONȚINUT.....	6
VI. CONȚINUTURI DE EVALUAT.....	7
VII. MATRICEA DE SPECIFICAȚII.....	10
VIII. MODELE DE TESTE DOCIMOLOGICE	11
IX. BAREM DE CORECTARE :	19
X. BIBLIOGRAFIE	20
ANEXĂ	21

I. PRELIMINARII

Pe parcursul ultimilor ani, instituțiile de învățământ profesional tehnic au acumulat o anumită experiență de organizare și desfășurare a instruirii centrate pe beneficiari, experiență în baza căreia e necesar de elaborat și aprobat în modul stabilit suporturi teoretice și didactice destinate anume predării-învățării și evaluării cunoștințelor și abilităților, și certificării competențelor profesionale. În acest context limba străină este o disciplină de bază obligatorie din aria curriculară Limbă și comunicare, care asigură dezvoltarea competențelor lingvistice, sociolingvistice, pragmatice și pluri/inter/ culturale, contribuind la formarea elevilor ca cetățeni responsabili pentru dezvoltarea personală pe parcursul întregii vieți și capabili să relaționeze deschis și liber în variate medii de comunicare.

Examenul de bacalaureat profesional se organizează în conformitate cu prevederile art. 3 și art. 63 alin. (6) din Codului educației al Republicii Moldova nr. 152/2014. Programa pentru examenul de bacalaureat profesional la limbile străine este dictată și elaborată în baza curriculumului pentru clasele a X-a - a XII-a (ediția 2010) și conform prevederilor proiectului Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat profesional. Programa reprezintă un document reglator și normativ, având ca obiectiv major asigurarea desfășurării corecte și eficiente a examenului de bacalaureat profesional asistat de calculator. Programa este destinată profesorilor, elevilor, managerilor unităților de învățământ, inspectorilor școlari, părinților, etc.

II. STATUTUL DISCIPLINEI ÎN CONTEXTUL COMPONENTEI DE EVALUARE A COMPETENȚELOR GENERALE

Limba străină este disciplină obligatorie de studiu în Planul-cadru pentru învățământul liceal în cadrul programelor integrate de formare profesională tehnică postsecundară, aprobat prin OMECC 701/2020. În cadrul sesiunii examenului de bacalaureat profesional, la limbile străine, examenul este obligatoriu, pentru aria *Limbă și comunicare*. Examenul se va desfășura asistat de calculator, timpul alocat fiind de 60 minute/1 oră astronomică. Cerințele corespund în deplină conformitate cu nivelurile prevăzute de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi, Codul Educației al Republicii Moldova și Curriculumul național.

III. COMPETENȚE TRANSDISCIPLINARE

1. Competențe de învățare / de a învăța să înveți
2. Competențe de a comunica într-o limbă străină fără pregătire pe teme familiare și de activitate cotidiană.
3. Competențe digitale, în domeniul tehnologiilor informaționale și comunicaționale (TIC)
4. Competențe interpersonale, civice, morale
5. Competențe culturale, interculturale (de a recepta și a crea valori)
6. Competențe antreprenoriale

IV. COMPETENȚE SPECIFICE FORMATE ELEVILOR PRIN LIMBA FRANCEZĂ CA DISCIPLINĂ ȘCOLARĂ

- Competența comunicativă și pragmatică
- Competența interdisciplinară
- Competența socio/pluri/culturală

1. Obține informații prin receptarea de mesaje din texte, în scopul îndeplinirii unor sarcini de lucru

1.1. Identificarea de informații cheie, necesare și suficiente pentru a rezolva o sarcină de lucru.

2. Obține informații prin receptarea de mesaje scrise, în scopul îndeplinirii unor sarcini de lucru

2.1. Identificarea de informații, idei și opinii relevante - necesare pentru a îndeplini o sarcină de lucru – în texte de informare generală.

2.2. Citirea unui text necunoscut pentru identificarea rapidă de informații/detalii specifice pentru rezolvarea unei sarcini de lucru.

2.3. Corelarea în mod coerent a mai multor informații din diverse părți ale unui text pentru rezolvarea unei sarcini de lucru.

3. Scrie mesaje, în scopul îndeplinirii unor sarcini de lucru variate

3.1. Exprimarea propriilor opinii și puncte de vedere și susținerea lor cu argumente - pe teme diverse de interes din domeniul de activitate.

3.2. Formularea clară, precisă a informațiilor ca răspuns la întrebările din text folosind un limbaj adecvat la context și respectând convențiile uzuale.

3.3. Prezentarea de descrieri:

- pe subiecte legate de domenii de interes;
- de activități, stări și experiențe personale legate de viața cotidiană.

4. Elaborează mesaje scrise, în scopul îndeplinirii unor sarcini de lucru variate

4.1. Transmiterea de informații corecte vizând aspecte din domeniul personal.

4.2. Redactarea unor texte funcționale variate, structurate, cu folosirea de conectori.

4.3. Adecvarea formatului și limbajului la context, la tipul de text, la subiect.

V. DOMENII DE CONȚINUT

Competența	Subcompetențe	Obiective de evaluare
<p>Competența comunicativă și pragmatică și pragmatică: <i>Receptarea mesajelor transmise, identificarea și selectarea informației în scopul îndeplinirii unor sarcini de lucru</i></p>	<p>Identificarea sensului global al unui mesaj.</p> <p>Selectarea de informații din text în scopul îndeplinirii unei sarcini de lucru.</p> <p>Decodarea semnificației unor elemente de vocabular nefamiliare, din context, prin asocieri sau folosind materiale de referință.</p> <p>Citirea unui text pentru identificarea temei și ideii de bază, personajelor, cadrului de timp și spațiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Să înțeleagă sensul global al unui text necunoscut, să identifice tema de bază chiar dacă unele cuvinte nu sunt cunoscute. ➤ Să înțeleagă sensul global al unor texte simple (scrise în limbaj standard, dovedind următoarele: ➤ Să recunoască sensul unor cuvinte (vocabular fundamental); ➤ Să recunoască elementele și structurile gramaticale de bază studiate; ➤ Să identifice ideile principale / informațiilor semnificative prin exerciții simple (răspuns la întrebări etc.); ➤ Să citească texte asupra unor subiecte ce se referă la domeniul și interesele personale cu un nivel satisfăcător de comprehensiune. ➤ Să citească textul pentru identificarea temei și ideii de bază, a personajelor, cadrului de timp, și spațiului. ➤ Să găsească și să înțeleagă informația pertinentă în unele scrieri cotidiene cum ar fi documentele oficiale scurte. ➤ Să conștientizeze diferențele cele mai semnificative între datinile, obiceiurile, valorile și credințele care prevalează în
<p>Competența socio/pluri/interculturală: <i>cunoașterea altor culturi și personalități</i></p>	<p>Selectarea și corelarea mai multor informații din diverse părți ale unui text și/sau din texte diferite pentru a îndeplini diferite sarcini de lucru.</p> <p>Completarea de formulare și redactarea de texte funcționale, cu respectarea convențiilor specifice.</p>	
<p>Competență interdisciplinară: <i>interacțiunea în comunicarea scrisă</i></p>	<p>Transferul informațiilor din texte referitoare la domeniul de specializare în diverse forme de prezentare.</p> <p>Selectarea informației necesare cu scopul achiziționării</p>	

Competența	Subcompetențe	Obiective de evaluare
	cunoștințelor într-un domeniu anumit.	comunitatea vizată și cele ale propriei comunități. ➤ Să cunoască condițiile de viață, istoria poporului alofon.

VI. CONȚINUTURI DE EVALUAT

I. Individul: autoformarea, auto ghidarea, controlul:

- Condiția fizică.
- Sănătatea, igiena.
- Maladii, la medic.

II. Individul și activitățile sale: autoresponsabilizarea:

- Activități sportive și recreative (călătorii, excursii, bibliotecă, sporturi etc...)
- Servicii: transportul, telecomunicațiile, Internetul
- Mass-mediile.

III. Elevul și mediul ambiant:

- Familia. Rudele. Oaspeții.
- Prietenii.

IV. Viața tinerilor:

- Gusturi, pasiuni, interese.
- Viața școlară.
- Generația tânără și problemele ei (conflicte, droguri, SIDA).
- Moda.
- Planuri de viitor.
- Curriculum vitae.

V. Elevul și societatea:

- Obligații și responsabilități.
- Drepturile omului.

VI. Civilizație și cultură:

- Sărbători și tradiții.
- Teatru și cinema.
- Interferențe culturale europene.
- Personalități ilustre.

FUNCȚII COMUNICATIVE

Se va urmări capacitatea candidaților de a folosi în mod corect și adecvat, în scris, în contexte relevante elemente și structuri lexicale corespunzătoare următoarelor funcții comunicative, prevăzute de Curriculum:

- a se prezenta/a-și prezenta colegii/mediul și modul de lucru;
- a exprima intenții și obiective legate de dezvoltarea personală;
- a situa un eveniment în timp;
- a pune în valoare un element al mesajului.

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

Se va urmări capacitatea candidaților de a folosi în mod corect și adecvat elementele și structurile gramaticale studiate, conform Curriculumului pentru treapta A2.

Elemente de lexic și semantică

- relații semantice (sinonime, antonime);
- câmp lexical;
- particularități ortografice ale verbelor.

Elemente de morfologie

Articolul

- hotărât, nehotărât, partitiv ;

Substantivul

- gen, număr.

Adjectivul (calificativ și pronominal)

- acordul adj. Calificativ;
- gradele de comparație ;
- adjective pronominale (posesive, demonstrative și nehotărâte).

Numeralul

- cardinal și ordinal;
- exprimarea procentelor; numerale fracționare.

Pronumele

- pronumele personale cu funcție de subiect;
- pronumele on;
- pronumele personale complemente (locul lor în fraza asertivă, interogativă și imperativă);
- pronumele reflexiv, posesiv, demonstrativ, relativ, interogativ, nehotărât;

Verbul

- modul indicativ (timpuri simple și compuse);
- modul imperativ;
- acordul participiului trecut;
- diateză activă, reflexivă și pasivă;
- folosirea formelor perifraștice (aller, venir de...);
- construcții impersonale.

Adverbul

- adverbul de mod, de timp, de loc, de afirmație și de negație;

- grade de comparație.

Prepoziția, conjuncția

- folosirea prepozițiilor și a conjuncțiilor.

Elemente de sintaxă

- subiectul, inversiunea subiectului;
- predicatul, acordul subiectului cu predicatul;
- atributul;
- complementul (direct, indirect), complementele circumstanțiale;
- concordanța timpurilor la indicativ.

Elemente de organizare a discursului, tipuri de texte

- fraza activă, fraza pasivă;
- fraza asertivă (afirmativă și negativă) ;
- fraza impersonală, imperativă, exclamativă; discurs direct și indirect;
- textul descriptiv, narativ, argumentativ.

TEXTE PENTRU COMUNICAREA SCRISĂ

Textele vor fi alese luând în considerare caracteristici comune precum:

a) **Sursa:** articole de presă, broșuri, pliante, Internet etc.;

Tipuri de texte

- text literar, text autentic nonliterar; texte autentice de informare generală, pagini Internet;
- articole de presă, texte publicitare;

Organizându-se activitatea pe domeniile testate, exersând în permanență pe texte propuse la prima lectură, profesorul va antrena elevii cu un suport comportamental de realizare a oricărui subiect propus.

Textele studiate la ore vor constitui cele mai bune surse pentru ca elevii:

- să se familiarizeze cu diferite texte literare și nonliterare;
- să-și îmbogățească vocabularul;
- să-și îmbogățească cunoștințele din domeniul culturii și civilizației țării, a cărei limbă se studiază;
- să însușească structuri gramaticale noi și să și le consolideze pe cele deja însușite;

Textele selectate (mărimea –1/2 - 2/3 din pagină) nu vor depăși gradul de dificultate al textelor studiate la orele de clasă și vor fi extrase din cărți, ziare și reviste editate în țările a căror limbă se studiază.

Teme pentru comunicarea scrisă

- Viața personală și socială: identitate; tinerii și idoli lor, relații între tineri, sentimente; sănătate, modă și vestimentație;
- Viața cotidiană: pe stradă, la magazin, poștă, bancă, în mijloacele de transport; timp liber (sport, jocuri, muzică, dans, cinema,...), activități, călătorii (aeroport, gară, vamă); profesii, meserii; vremea etc. ...
- Spațiu moldovenesc/francofon : orașe și provincii; tradiții și sărbători; oameni de vază, evenimente istorice, francofonia.

- Spațiul cultural: monumente, locuri, personalități marcante.

Temele pentru subiectul de civilizație

Temele privind civilizația spațiului cultural, limba căreia se studiază conform curriculumului.

Temele libere pentru demonstrarea capacității de abordare creativă și exprimare clară și coerentă a punctului de vedere personal sunt inspirate din realitatea înconjurătoare, din viața de fiecare zi sau din experiența umană în general.

VII. MATRICEA DE SPECIFICAȚII

Domenii de conținut	Cunoaștere și înțelegere	Aplicare și interpretare	Sinteză și producere de text	Total
Textul literar/nonliterar	Subiectul I, Itemul 1 4 x 4 = 16p.	Subiectul I, Itemul 2 2 p. Subiectul I, Itemul 3 3 x 4=12 p		
Puncte domeniu				30 p
Practica rațională și funcțională a limbii		Subiectul II, Itemul 1-10 10 x 3 =30 p		
Puncte domeniu				30 p
Cultură și civilizație			Subiectul III, Itemul 1 10 x 4 = 40 p.	
Puncte domeniu				40 p
Puncte / procente	16 puncte / 16 %	44 puncte / 44 %	40 puncte / 40 %	100 puncte / 100 %

VIII. MODELE DE TESTE DOCIMOLOGICE

Standardele de eficiență reprezintă criteriile de evaluare a rezultatelor învățării și asigură conexiunea dintre Curriculum și Programa de examene. În baza standardelor de eficiență au fost elaborate diferite modele de subiecte de teste.

Evaluarea rezultatelor școlare la limbile străine au drept scop certificarea nivelului de cunoștințe și capacități (la disciplina respectivă).

Test Nr. 1

ÉPREUVE I. Évaluation de la compétence communicative (30 points)

a) Lisez le texte:

“L'Unicef, 70 ans de lutte pour les enfants “

Malgré son grand âge, l'Unicef est toujours proche des enfants ! En 70 ans d'existence, cet organisme a beaucoup travaillé pour protéger les enfants partout dans le monde. Mais à quoi sert-il exactement ? Et comment agit-il ?

Son nom complet, c'est le Fonds international de secours à l'enfance des Nations unies. Il a été créé en 1946, pour lutter contre la faim et les maladies qui menaçaient les enfants dans les pays d'Europe touchés par la Seconde Guerre mondiale. Aujourd'hui, il cherche à améliorer la vie des enfants du monde entier en aidant les pays pauvres à vacciner les enfants contre des maladies graves, ou en facilitant l'accès à l'eau potable pour les familles de ces pays. Aller à l'école : c'est ce que l'Unicef cherche pour un maximum d'enfants, car l'éducation est une des clés pour sortir de la pauvreté. Cet organisme reçoit de l'argent des Nations unies, mais en collecte aussi sous forme de dons, ou en vendant des objets, comme des cartes postales ou des CD. Par exemple, tu as sûrement entendu parler des Kids United : ce groupe d'enfants chanteurs est partenaire de l'Unicef, qui touche de l'argent sur chaque album vendu. Tout cet argent sert à acheter des vaccins, du matériel scolaire, ou à distribuer de l'eau potable aux populations qui en ont besoin.

Source: <http://www.1jour1actu.com/monde/lunicef-70-ans-de-lutte-pour-les-enfants>

b) Réalisez les consignes:

No	Item	Score
1.	<p>Indiquez VRAI/FAUX :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Le Fonds international de secours à l'enfance des Nations unies a été créé en 1946.2. Cet organisme a beaucoup travaillé pour protéger les enfants partout dans le monde.3. Aujourd'hui, il cherche à améliorer la vie des enfants de l'Europe.4. Unicef facilite l'accès aux voyages pour les familles des pays pauvres.	A 0 4 8 12 16
2.	<p>Choisissez 2 réponses correctes:</p> <p>Le Fonds international de secours à l'enfance des Nations Unies cherche à</p> <ol style="list-style-type: none">a) améliorer la vie des enfantsb) vacciner les enfants contre des maladies gravesc) organiser des concerts pour les enfants pauvres	A 0 1 2
3.	<p>Placez les mots dans les cases :</p> <p>argent/ postales/ objets</p> <p>Cet organisme reçoit de l' des Nations unies, mais en collecte aussi sous forme de dons, ou en vendant des , comme des cartes ou des CD.</p>	A 0 4 8 12

ÉPREUVE II. Évaluation de la compétence linguistique (30 points)

Choisissez la variante correcte:

No	Item	Score
1-10	<p>La pandémie de coronavirus a beaucoup changé (notre, nos, mes)----- ----- vie, y compris la relation avec notre propre demeure. Certainement, beaucoup (d', des, de l')-----habitants des grandes villes pensaient à se retirer à la campagne avant la pandémie déjà, mais la pandémie, avec ses conséquences, a été pour beaucoup d'entre eux (une, un, de l')----- impulsion pour prendre une décision (en, pour, vers)----- faveur de la vie paysanne, surtout que les plaisirs de la ville urbaine, tels que les théâtres, les cinémas, les concerts (sont, seront, suis) ----- inaccessibles maintenant en vertu des rigueurs (de la, du des)----- ----- distanciation sociale.</p> <p>Une communauté en ligne (intitulée, intitulé, intitulés)----- ----- « Je déménage à la campagne – Moldavie » encourage très (activement, actif, active)----- les Moldaves à s'adonner (au, aux, à la)-----plaisir de la vie rurale, car « nos villages méritent une seconde chance », et donne des conseils précieux à ceux qui décident d'embrasser la vie (à, sur, dans)----- -- la campagne.</p> <p>https://www.moldavie.fr/Je-demenage-a-la-campagne-un-effet-positif-de-la-pandemie.html</p>	<p>A</p> <p>0</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>12</p> <p>15</p> <p>18</p> <p>21</p> <p>24</p> <p>27</p> <p>30</p>

ÉPREUVE III. Évaluation des compétences culturelle et pragmatique (40 points)

Complétez les espaces avec les mots suivants:

No	Item	Score
	<p>Professeurs / collègue / Baccalauréat / maternelle / terminale / études/ matières / systèmes / diplôme/ supérieur</p> <p>Enseignement Primaire</p> <p>L'enseignement primaire est divisé en deux parties : l'écoleet l'école élémentaire. Il regroupe les enfants de 3 ans à 10 ans à peu près.</p> <p>Enseignement Secondaire</p> <p>Vers 10-11 ans, les enfants passent dans le secondaire et y restent jusqu'à 17-18 ans. À partir de là, ils vont avoir plusieurs, un différent pour chacune des..... enseignées.</p> <p>Le secondaire se divise en deux : le et le lycée.</p> <p>À la fin de la dernière année du lycée, en, les élèves passent un examen très important : le (= appelé aussi "bac").</p> <p>Pour réussir cet examen, il faut avoir au moins la moyenne (10/20). L'obtention de ce permet d'accéder aux supérieures.</p> <p>Enseignement Supérieur</p> <p>Enfin, le niveau le plus haut du système éducatif français s'appelle logiquement l'enseignement Il existe également des systèmes publics et des privés.</p>	<p>A</p> <p>0</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>12</p> <p>16</p> <p>20</p> <p>24</p> <p>28</p> <p>32</p> <p>36</p> <p>40</p>

Test Nr. 2

ÉPREUVE I. Évaluation de la compétence communicative (30 points)

a) Lisez le dialogue:

Amélie : Tu manges des produits bio toi ?

Vincent : Oui, bien sûr ! Je fais très attention à ce que j'achète.

Amélie : Et tu achètes quoi par exemple ?

Vincent : Je n'achète que du bio ! Alors, les fruits, les légumes, la viande, le thé... s'il n'y pas le label bio, je ne prends pas !

Amélie : Oui, mais c'est quand même un peu cher, tu ne crois pas ?

Vincent : Non, franchement, je pense qu'en fait tout a un prix.

Amélie : D'accord, mais des fois c'est 30% plus cher.

Vincent : Je préfère me priver sur d'autres choses. Il suffit de faire attention.

Amélie : Et bien, moi, je ne m'en sors pas. Je voudrais bien prendre du bio pour tout ce que je mange, mais ce n'est pas possible. Et les enfants me mettent la pression si je ne leur prends pas leurs céréales préférées. Et comme elles ne sont pas bio...

Vincent : Oui, mais alors le problème n'est pas seulement le prix.

Amélie : Disons qu'on ne fait pas toujours ce qu'on veut !

Vincent : Je suis bien d'accord !

Source: <https://www.podcastfrancaisfacile.com>

b) Réalisez les consignes:

No	Item	Score
1.	<p>Indiquez VRAI/FAUX:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Les produits bio sont plus chers.2. Vincent achète des produits avec le label bio.3. Les enfants d'Amélie mangent des céréales bio.4. Le problème d'Amélie, c'est uniquement le prix du bio.	A 0 4 8 12 16
2.	<p>Choisissez la réponse correcte:</p> <p>Que font les enfants d'Amélie si elle n'achète pas leurs céréales préférées ?</p> <ol style="list-style-type: none">a) mangent des produits biob) lui mettent la pressionc) achètent des céréales bio	A 0 2
3.	<p>Choisissez le personnage à qui appartiennent les affirmations suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none">a) Je n'achète que du bio !b) Oui, mais c'est quand même un peu cher, tu ne crois pas ?c) Je voudrais bien prendre du bio pour tout ce que je mange, mais ce n'est pas possible.	A 0 4 8 12

ÉPREUVE II. Évaluation de la compétence linguistique (30 points)

Choisissez la variante correcte:

No	Item	Score
1-10	1. Ma mère aime chocolat noir.	A
	le/la/les	0
	2. L'enfant porte joli manteau bleu	3
	une/un/des	6
	3. Elle souvent au restaurant.	9
	mangeons/ mange/manges	12
	4. L'élève a écrit une rédaction	15
	intéressant/intéressante	18
	5. Ce musicien joue très bien guitare	21
	du/de la/des/de l'	24
6. Mon père au téléphone quand je suis entré dans la chambre	27	
parliez/ parlait/parlons	30	
7. Demain j'.... faire un petit voyage avec ma famille		
aller/ irai/ va		
8. Hier mon ami à un spectacle scolaire		
ont participé/ avons participé/ a participé		
9. La voisine s'est installée ... dans le fauteuil pour lire son livre		
confortable/confortablement		
10. Les voyageurs ont visité des endroits		
magnifiques/magnifique		

ÉPREUVE III. Évaluation des compétences culturelle et pragmatique (40 points)

Complétez les espaces avec les mots suivants:

No	Item	Score
	<p>symbole/ touristique / principaux / mesure/ monument / fleuve / ont visité / parc / Exposition / antennes</p>	A
	<p>La tour Eiffel</p>	0
		4
		8
	La tour Eiffel est le de la ville de Paris. Elle a été construite par Gustave Eiffel pour l' universelle de Paris de 1889. La tour Eiffel	12
	exactement 312 mètres de hauteur. Lorsqu'elle a été construite, la tour Eiffel était le le plus élevé du monde (elle l'est restée pendant quarante ans). C'est un site très important, environ 7 millions de touristes visitent la tour Eiffel chaque année. Au total, on estime que depuis sa construction plus de 300 millions de personnes la tour Eiffel.	16
		20
		24
		28
		32
		36
	Du haut de la Tour Eiffel, on peut voir les monuments de Paris : la cathédrale Notre-Dame, la tour Montparnasse et l'Arc de Triomphe. On peut voir aussi le qui traverse la capitale : la Seine. La tour Eiffel est située sur le Champ-de-Mars. C'est un où les gens viennent se promener en famille et entre amis.	40
	Tout en haut de la tour Eiffel, il y a des ... qui émettent les programmes de radio et de télévision. Il y a même des restaurants.	
	https://lingua.com/fr/francais/lecture/	

IX. BAREM DE CORECTARE :

PROBA I. EVALUAREA COMPETENȚEI COMUNICATIVE (30 puncte)

Pentru toți itemii ce vizează comprehensiunea textului răspunsurile sunt bazate pe conținutul textului citit

Nr.	Barem	Puncte	Punctaj total
1.	<p>Răspuns corect conform cerinței. <i>Se acordă câte 4 puncte pentru fiecare răspuns corect (4+4+4+4=16p).</i></p> <p>Răspuns incorect și care nu respectă cerința <i>Se acordă 0 puncte</i></p> <p>Lipsă de răspuns</p>	<p>A</p> <p>0</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>12</p> <p>16</p>	16 puncte
2.	<p>Răspuns corect conform cerinței (2 alegeri).<i>Se acordă câte două puncte pentru încercuirea unei litere din fața răspunsului corect la fiecare întrebare (1+1=2p).</i></p> <p>Răspuns corect și incomplet (1 alegere). <i>Se acordă câte un punct pentru fiecare răspuns corect (1+0=1p.)</i></p> <p>Răspuns incorect. <i>Se acordă 0 puncte</i></p> <p>Lipsă de răspuns</p>	<p>A</p> <p>0</p> <p>2</p> <p>A</p> <p>0</p> <p>1</p>	2 puncte
3.	<p>Răspuns corect și complet (3 răspunsuri – 12 puncte). <i>Se acordă câte 4 puncte pentru fiecare răspuns corect (4+4+4=12p)</i></p> <p>Răspuns incorect. <i>Se acordă 0 puncte</i></p> <p>Lipsă de răspuns</p>	<p>A</p> <p>0</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>12</p>	12 puncte

PROBA II. EVALUAREA COMPETENȚEI LINGVISTICE (competența specifică gramaticală) – 30 puncte

Nr.	Barem	Punctaj
1-10	<p>Se acordă:</p> <p>3 puncte pentru fiecare spațiu gol corect completat.</p> <p>0 puncte pentru un spațiu gol incorect completat sau lipsă de răspuns</p>	<p>În total pentru răspunsurile corecte se acordă 30 de puncte</p>

PROBA III. EVALUAREA COMPETENȚEI CULTURALE ȘI PRAGMATICE – 40 puncte

Nr.	Barem	Punctaj
1-10	Se acordă: 4 puncte pentru fiecare spațiu gol corect completat. 0 puncte pentru un spațiu gol incorect completat sau lipsă de răspuns	În total pentru răspunsurile corecte se acordă 40 de puncte

X. BIBLIOGRAFIE

1. Standarde de competență instrument de realizare a politicii educaționale. Chișinău, 2010
 2. Curriculum modernizat pentru învățământul liceal, clasele a X- a XII-a, Chișinău, 2010.
 3. Curriculum modernizat pentru învățământul liceal, clasele a X- a XII-a, Chișinău, 2019. proiect, 24.06.2019.
 4. Evaluarea standardelor educaționale. Chișinău, 2009.
 5. Cadrul European comun de referință. (tradus în română). Chișinău: Tipografia Centrală, 2003.
 6. Colardyn D. *La gestion des compétences. Perspectives internationales*. Paris: P.U.F., 1996.
 7. Guțu VI., Achiri I. *Evaluarea curriculumului școlar: Ghid metodologic*. Chișinău, 2009.
 8. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la limba străină.
 9. Stoica A., Musteață S. *Evaluarea rezultatelor școlare*. Chișinău, 1997.
 10. Programa pentru examenul de bacalaureat, 2013 LIMBA STRĂINĂ.
Aprobată la Comisia Națională de Examene Proces-verbal nr. 9 din 27 decembrie 2012.
Validată prin Ordinul Ministrului Educației nr. 1042 din 27 decembrie 2012.
- Sitografie:
- <https://www.podcastfrancaisfacile.com>
- <https://lingua.com/fr/francais/lecture/>
- <http://www.1jour1actu.com/monde/lunicef-70-ans-de-lutte-pour-les-enfants>
- <https://www.moldavie.fr/Je-demenage-a-la-campagne-un-effet-positif-de-la-pandemie.html>
- <https://media.eduscol.education.fr/>
- <https://apprendre.tv5monde.com/fr>

Modele de teste docimologice completate

Test Nr. 1

I. Lisez le texte et réalisez les consignes

L'Unicef, 70 ans de lutte pour les enfants

Malgré son grand âge, l'Unicef est toujours proche des enfants ! En 70 ans d'existence, cet organisme a beaucoup travaillé pour protéger les enfants partout dans le monde. Mais à quoi sert-il exactement ? Et comment agit-il ?

Son nom complet, c'est le Fonds international de secours à l'enfance des Nations unies. Il a été créé en 1946, pour lutter contre la faim et les maladies qui menaçaient les enfants dans les pays d'Europe touchés par la Seconde Guerre mondiale. Aujourd'hui, il cherche à améliorer la vie des enfants du monde entier en aidant les pays pauvres à vacciner les enfants contre des maladies graves, ou en facilitant l'accès à l'eau potable pour les familles de ces pays. Aller à l'école : c'est ce que l'Unicef cherche pour un maximum d'enfants, car l'éducation est une des clés pour sortir de la pauvreté. Cet organisme reçoit de l'argent des Nations unies, mais en collecte aussi sous forme de dons, ou en vendant des objets, comme des cartes postales ou des CD. Par exemple, tu as sûrement entendu parler des Kids United : ce groupe d'enfants chanteurs est partenaire de l'Unicef, qui touche de l'argent sur chaque album vendu. Tout cet argent sert à acheter des vaccins, du matériel scolaire, ou à distribuer de l'eau potable aux populations qui en ont besoin.

<http://www.1jour1actu.com/monde/lunicef-70-ans-de-lutte-pour-les-enfants-85928>

1. Indiquez VRAI/FAUX (Tipul item : Adevărat / Fals. Marcat cu 4 puncte fiecare răspuns corect) 16 puncte

1. Le Fonds international de secours à l'enfance des Nations unies a été créé en 1946.

Vrai/Faux

2. Cet organisme a beaucoup travaillé pour protéger les enfants partout dans le monde.

Vrai/Faux

3. Aujourd'hui, il cherche à améliorer la vie des enfants de l'Europe. Vrai/ Faux

4. Unicef facilite l'accès aux voyages pour les familles des pays pauvres. Vrai/Faux

2. Choisissez 2 réponses correctes (Tip item : Alegere multiplă cu mai multe variante de răspuns corect. Marcat cu 1 punct fiecare răspuns corect) 2 puncte

Le Fonds international de secours à l'enfance des Nations Unies cherche à

a) améliorer la vie des enfants

b) **vacciner les enfants contre des maladies graves**

c) organiser des concerts pour les enfants pauvres

3. Placez les mots dans les cases : (Tip item : Completarea spațiilor libere cu noțiuni propuse, prin tragere la locul potrivit. Marcat cu 4 puncte fiecare răspuns corect) 12 puncte

Cet organisme reçoit de l'**argent** des Nations unies, mais en collecte aussi sous forme de dons, ou en vendant des **objets**, comme des cartes **postales** ou des CD.

II. Choisissez la variante correcte. (Tip item : Alegere multiplă cu o singură variantă de răspuns corect. Marcat cu 3 puncte fiecare răspuns corect) 30 puncte

La pandémie de coronavirus a beaucoup changé **notre** vie, y compris la relation avec notre propre demeure. Certainement, beaucoup **d'**habitants des grandes villes pensaient à se retirer à la campagne avant la pandémie déjà, mais la pandémie, avec ses conséquences, a été pour beaucoup d'entre eux **une** impulsion pour prendre une décision **en** faveur de la vie paysanne, surtout que les plaisirs de la ville urbaine, tels que les théâtres, les cinémas, les concerts **sont** inaccessibles maintenant en vertu des rigueurs **de la** distanciation sociale.

Une communauté en ligne **intitulée** « Je déménage à la campagne – Moldavie » encourage très **activement** les Moldaves à s'adonner **au** plaisir de la vie rurale, car « nos villages méritent une seconde chance », et donne des conseils précieux à ceux qui décident d'embrasser la vie **à** la campagne.

III. Complétez les espaces avec les mots suivants (Tip item : selectare dintr-o listă. Marcat cu 4 puncte fiecare răspuns corect) 40 puncte

Enseignement Primaire

L'enseignement primaire est divisé en deux parties: l'école **maternelle** et l'école élémentaire. Il regroupe les enfants de 3 ans à 10 ans à peu près.

Enseignement Secondaire

Vers 10-11 ans, les enfants passent dans le secondaire et y restent jusqu'à 17-18 ans. À partir de là, ils vont avoir plusieurs **professeurs**, un différent pour chacune des **matières** enseignées.

Le secondaire se divise en deux: le **collège** et le lycée.

À la fin de la dernière année du lycée, en **terminale**, les élèves passent un examen très important: le **Baccalauréat** (= appelé aussi "bac").

Pour réussir cet examen, il faut avoir au moins **la moyenne** (10/20). L'obtention de ce **diplôme** permet d'accéder aux **études** supérieures.

Enseignement Supérieur

Enfin, le niveau le plus haut du système éducatif français s'appelle logiquement l'enseignement **supérieur**. Il existe également des systèmes publics et des **systèmes** privés.

Test Nr. 2

I. Lisez le dialogue et réalisez les consignes

Amélie : Tu manges des produits bio toi ?

Vincent : Oui, bien sûr ! Je fais très attention à ce que j'achète.

Amélie : Et tu achètes quoi par exemple ?

Vincent : Je n'achète que du bio ! Alors, les fruits, les légumes, la viande, le thé... s'il n'y pas le label bio, je ne prends pas !

Amélie : Oui, mais c'est quand même un peu cher, tu ne crois pas ?

Vincent : Non, franchement, je pense qu'en fait tout a un prix.

Amélie : D'accord, mais des fois c'est 30% plus cher.

Vincent : Je préfère me priver sur d'autres choses. Il suffit de faire attention.

Amélie : Et bien, moi, je ne m'en sors pas. Je voudrais bien prendre du bio pour tout ce que je mange, mais ce n'est pas possible. Et les enfants me mettent la pression si je ne leur prends pas leurs céréales préférées. Et comme elles ne sont pas bio...

Vincent : Oui, mais alors le problème n'est pas seulement le prix.

Amélie : Disons qu'on ne fait pas toujours ce qu'on veut !

Vincent : Je suis bien d'accord !

<https://www.podcastfrancaisfacile.com>

1. Indiquez VRAI/FAUX (Tipul item : Adevărat / Fals. Marcat cu 4 puncte fiecare răspuns corect) 16 puncte

1. Les produits bio sont plus chers. Vrai/Faux
2. Vincent achète des produits avec le label bio. Vrai/Faux
3. Les enfants d'Amélie mangent des céréales bio. Vrai/ Faux
4. Le problème d'Amélie, c'est uniquement le prix du bio. Vrai/Faux

2. Choisissez la réponse correcte (Tip item : Alegere multiplă cu o singură variantă de răspuns corect. Marcat cu 2 puncte fiecare răspuns corect) 2 puncte

Que font les enfants d'Amélie si elle n'achète pas leurs céréales préférées ?

- a) mangent des produits bio
- b) lui mettent la pression
- c) achètent des céréales bio

3. Choisissez le personnage à qui appartiennent les affirmations suivantes : (Tip item : Alegere multiplă cu o singură variantă de răspuns corect. Marcat cu 4 puncte fiecare răspuns corect) 12 puncte

- a) Je n'achète que du bio ! Vincent/Amélie
- b) Oui, mais c'est quand même un peu cher, tu ne crois pas ? Vincent/Amélie
- c) Je voudrais bien prendre du bio pour tout ce que je mange, mais ce n'est pas possible.

Vincent/Amélie

II. Choisissez la variante correcte. (Tip item : Alegere multiplă cu o singură variantă de răspuns corect. Marcat cu 3 puncte fiecare răspuns corect) 30 puncte

1. Ma mère aime le chocolat noir.
2. L'enfant porte un joli manteau bleu
3. Elle mange souvent au restaurant.
4. L'élève a écrit une rédaction intéressante.
5. Ce musicien joue très bien de la guitare
6. Mon père parlait au téléphone quand je suis entré dans la chambre

7. Demain j'**irai** faire un petit voyage avec ma famille
8. Hier mon ami **a participé** à un spectacle scolaire
9. La voisine s'est installée **confortablement** dans le fauteuil pour lire son livre
10. Les voyageurs ont visité des endroits **magnifiques**

III. Complétez les espaces avec les mots suivants (Tip item : selectare dintr-o listă. Marcat cu 4 puncte fiecare răspuns corect) 40 puncte

La tour Eiffel

La tour Eiffel est le **symbole** de la ville de Paris. Elle a été construite par Gustave Eiffel pour l'**Exposition** universelle de Paris de 1889. La tour Eiffel **mesure** exactement 312 mètres de hauteur. Lorsqu'elle a été construite, la tour Eiffel était le **monument** le plus élevé du monde (elle l'est restée pendant quarante ans). C'est un site **touristique** très important, environ 7 millions de touristes visitent la tour Eiffel chaque année. Au total, on estime que depuis sa construction plus de 300 millions de personnes **ont visité** la tour Eiffel.

Du haut de la Tour Eiffel, on peut voir les **principaux** monuments de Paris : la cathédrale Notre-Dame, la tour Montparnasse et l'Arc de Triomphe. On peut voir aussi le **fleuve** qui traverse la capitale : la Seine. La tour Eiffel est située sur le Champ-de-Mars. C'est un **parc** où les gens viennent se promener en famille et entre amis.

Tout en haut de la tour Eiffel, il y a des **antennes** qui émettent les programmes de radio et de télévision. Il y a même des restaurants.

<https://lingua.com/fr/francais/lecture/>

Total test 100 puncte