

TEMATICA INTERVIULUI DE PERFORMANȚĂ

pentru atestarea cadrelor didactice

la disciplina LIMBA GĂGĂUZĂ

(conferirea gradului didactic întâi/ superior, confirmarea gradului didactic superior)

1. Kurikulumun genel printiplerin birisi kurallara görä terbiyetmäk projesini ilerletmää. Getirin örnek, nasıl zanaatınızda bu printip gerçeklener.
2. Gösterin printipin efektif kullanmasını, uşakların yaşlarını hesaba alarak, verilän iki variantlı cevabı. Birisini onnardan uşak lääzım ayırsın (yaratmaların örneklerindän).
3. Alın başka sızıntı teksti, ani ayırılêr üürenmäk kiyadından, akseologiya printipini kullanarak.
4. Predmetlerin arasında baalantı printipinä görä, nesoy temaları üürenmäk için 9-cu klaslarda ayıracedınız.
5. Gagauz dilin hem literaturanın üüretmesindä var diişilän karakteri. Getirin örnek kurikulumdan:
 - bakış dilä, nasıl revolütiya fenomeni sözleşmäk hem yaratıcılık araçlarına;
 - sözleşmäk kulturalı hem poetik dili, literatūra tekstin anaştırılması hem kabledilmesi;
 - türlü literatūra tekstlerin düzülmesi;
 - zamandaş literatūra akıntılarının denkleştirili tekstin stilistika normaları.
6. Speţifşka kompetenşiyalarını sıralayın. Onnarın arasında ikisini açıklayın, angılarını sayêrızsın önemni gagauz dili hem literatūra uroklarında.
7. Kendi görgünüzden 3 metod gösteriniz okuyucu kompetenşiyasını ilerletmäk için.
8. Komunikativ kompetenşiyasını hesaba alarak (annamak, teksti kullanmak, aazdan hem yazılı tekst) açıklayın, angı komponentlär birdän kullanılmaz.
9. Örnek getirin, nicä bilgidän hem analizdän kullanmaya geçmäk oluşturlanêr.
10. Terbiyetmäk hem annatmak projeslerin maanalarını açıklayın, kendi işinizden yada praktikanızdan örnek getirerek.
11. Sizin düşünmeklerinizä görä, nedir «yaratıcılık pedagogika tehnologiyaların kullanılması». Kendi zanaatından örnekleri getiriniz.
12. Açıklayınız interaktiv metodunu, nasıl didaktika annayışı. Nicä siz praktikanızda kullanêrsınız interaktiv metodunu? Getiriniz örnek. Açıklayı onun ii hem kötü taraflarını.
13. Nicä urokta ‘açık dialog’ üüredicinin hem üürenicinin arasında kurulêr? Sizin praktikanızdan örnek getirin.
14. Kantalayınız herbir annayışın maanasını ‘üüretmäk/kantarlamak/notalamak’ kendi profesional praktikanızdan. Sizin bakışınıza, angı komponent sizä taa kolaydır?
15. Kendi çalışmanızda perspektiva printipini nasıl tamannêrsınız. Getirin örnek.
16. Üç operaşonal davası gösteriniz ‘okumak/yazmak/diskusiya’.
17. Vakıda görä uroon etaplarını açıklayın. Kaç vakıt herbir uroon etayı alêr?
18. Grupalarda çalışmayı yazdırınız, nicä geçer iş grupalarda. Örnek getirin.
19. Nicä düzersiniz uzun zamana görä üüretmäk kalendar planını. Nesoy momentlerä taa zeedä vakıt verersiniz.
20. Kendi görgünüzä görä praktikanızdan örnek verin, gagauz dili hem literatūra predmetin kompetenşiyasını açıklayın.
21. Gagauz dilindä enilenmiş kurikulum açıklêr didaktika proektin bir modelini: - aktualizaşiya, - annamak, - refleksiya. Açıklayın herbir komponenti.

22. Gagauz dili hem literatúra predmetindä trbieta mak kompetençiyasını nice tamannêrsınız.
23. Üretmek/örenmek didaktika strategiyalarını açıklayın. Angısı var nice izmet etsin, nasıl notalamak tehnikasi, getiriniz örnek çalışmanızdan.
24. Nasıl sayêrsınız, nesoy spesifik kompetençiyalar Moldovada var nice gerçekteirilsin. Angılarına siz sayêrsınız taa çok lâazım ön vermää.
25. Kantarlamak/notalamak neetlerinin strukturasını (üç komponent: Nice? Nekadar? Ne?) açıklayınız.
26. Açıklayınız predmetlerin arasında balantıları, angıları siz kendi zanaatınızda kullanêrsınız. Getirin örnek.
27. Gösterin konkret örneklerde, klas dışındaki işlerin önemni maanasını gagauz dilinde hem literatürasında spesifik kompetençiyaların oluşturmasında.
28. Açıklayın üreticinin erini üretmek proçesinde.
29. Kurikulumun konçeptiyasını açıklayın, nasıl üretim proekti, üretim proçesi hem üretim malı.
30. Kompetençiyanın maanasını (annayışı) açıklayın. Argumentli gösterin, ani üretim proçesi lâazım kompetençiyalarla temellensin.