

TEMATICA INTERVIULUI DE PERFORMANȚĂ
pentru atestarea cadrelor didactice
la disciplina LIMBA ȘI LITERATURA RUSĂ (școala alolingvă)
(conferirea gradului didactic întâi/ superior, confirmarea gradului didactic superior)

I. Общие психо-педагогические аспекты образования

1. Аргументируйте необходимость модернизировать Куррикулум по вашей дисциплине, акцептируя в нем необходимость формирования/развития компетенций интегрированного характера.
2. Объясните предписания основных документов в области образования относительно личности ученика.
3. Аргументируйте деятельность, направленную на соблюдение принципа центрирования/фокусирования внимания на ученике при календарном и поурочном планировании.
4. Определите /оцените значимость обеспечения образовательной среды близкой ученику для его мотивации с целью повышения продуктивности учебной деятельности.
5. Объясните на конкретных примерах как нововведения в области просвещения/образования способствуют формированию/развитию общих и специфических компетенций.
6. Аргументируйте значимость консолидации на межличностных отношениях и эффективного управления конфликтами.
7. Комментируйте положения нормативных и методологических документов относительно проектирования Куррикулума по решению учебного заведения.
8. Аргументируйте необходимость индивидуального и дифференциального подходов при формировании личности ученика с целью его всестороннего развития.
9. Продемонстрируйте на конкретных примерах зависимость успеха в личном//персональном развитии от ценностных ориентаций в образовании.
10. Аргументируйте преимущество профессиональной ориентации ученика. Предложите несколько методологических установок и форм профориентации ученика.

II. Специфические аспекты дидактики русской словесности в Республике Молдова

1. Назовите принципы обучения русскому языку и литературе на этапе гимназического образования и прокомментируйте, на ваш взгляд, два основных.
2. В Куррикулуме по русскому языку и литературе для гимназий линейно-опережающий принцип построения содержания русского языка в V-IX классах определен, как основной. Объясните на конкретных примерах соблюдение этого принципа.
3. Продемонстрируйте на конкретных примерах соблюдение принципов отбора произведений для чтения и изучения на этапе гимназического образования.
4. Покажите на конкретном примере реализацию принципа межпредметных связей при обучении русскому языку в 8 кл.
5. Покажите на конкретном примере реализацию принципа межпредметных связей при изучении русской литературы в 6 кл.
6. Продемонстрируйте воплощение принципа учета возрастных особенностей учащихся через формулировку двух заданий на определенную тему в 5 кл. и 8 кл.

7. Назовите специфические компетенции, которые формируются и развиваются у учащихся, через изучение русской литературы. Прокомментируйте две из них, которые, на ваш взгляд, являются приоритетными.
8. Объясните, что включает в себя читательская компетенция. Предложите три конкретных дидактических приема для формирования и развития читательской компетенции.
9. На основе конкретного дидактического примера объясните, как вы осуществляете перевод акцента со знания на деятельность.
10. Объясните, как вы понимаете выражение «вариативность в обучении». Существует ли «вариативность обучения» в системе образования РМ?
11. Дайте определение интерактивной технологии и предложите несколько интерактивных техник, используемых вами на конкретных уроках. Определите плюсы и минусы названных техник.
12. Предложите свой оптимальный вариант управления временем на уроке и приведите аргументы в пользу вашего подхода.
13. Назовите этапы урока и предположите их временную протяженность, аргументируя свое мнение. Какие возникают сложности в том, чтобы уложиться в отведенное время для проведения определенного этапа урока?
14. Приведите примеры из личного педагогического опыта формирования и развития интеллектуального, нравственного и духовного потенциала учащихся на уроках по русскому языку.
15. Предложите алгоритм действий со стороны учителя и со стороны учеников для реализации группового проекта.
16. Куррикулум по русскому языку и литературе предлагает определенную модель дидактического проекта. Объясните каждый компонент данной модели, определив его значимость с точки зрения образовательной эффективности.
17. Перечислите общие принципы оценивания и прокомментируйте два из них с точки зрения применения на практике.
18. Выскажите ваше мнение относительно количества заданий, используемых при суммативном оценивании по русскому языку и литературе: а) слишком мало; б) достаточно; в) слишком много. Аргументируйте свое мнение.
19. На конкретных примерах продемонстрируйте роль внеклассных мероприятий в формировании и развитии специфических компетенций учащихся при изучении русского языка и литературы.
20. Выскажите свое мнение о роли учителя в современном мире. Что необходимо учителю предпринять, чтобы действительно соответствовать этому званию?