

# TEMATICA INTERVIULUI DE PERFORMANȚĂ

pentru atestarea cadrelor didactice

## la disciplina LIMBA RUSĂ (școala națională)

(conferirea gradului didactic întâi/ superior, confirmarea gradului didactic superior)

### **I. Общие психо-педагогические аспекты образования**

1. Аргументируйте необходимость модернизировать Куррикулум по вашей дисциплине, акцептируя в нем необходимость формирования/развития компетенций интегрированного характера.

2. Объясните предписания основных документов в области образования относительно личности ученика.

3. Аргументируйте деятельность, направленную на соблюдение принципа центрирования/фокусирования внимания на ученике при календарном и поурочном планировании.

4. Определите /оцените значимость обеспечения образовательной среды близкой ученику для его мотивации с целью повышения продуктивности учебной деятельности.

5. Объясните на конкретных примерах как нововведения в области просвещения/образования способствуют формированию/развитию общих и специфических компетенций.

6. Аргументируйте значимость консолидации на межличностных отношениях и эффективного управления конфликтами.

7. Комментируйте положения нормативных и методологических документов относительно проектирования Куррикулума по решению учебного заведения.

8. Аргументируйте необходимость индивидуального и дифференциального подходов при формировании личности ученика с целью его всестороннего развития.

9. Продемонстрируйте на конкретных примерах зависимость успеха в личном//персональном развитии от ценностных ориентаций в образовании.

10. Аргументируйте преимущество профессиональной ориентации ученика. Предложите несколько методологических установок и форм профориентации ученика.

### **II. Специфические аспекты дидактики русской словесности в Республике Молдова**

1. Назовите принципы обучения русскому языку на этапе гимназического образования и прокомментируйте, на ваш взгляд, два основных.

2. В Куррикулуме по русскому языку и литературному чтению для гимназий в качестве концептуальной основы обучения русскому языку назван коммуникативно-деятельностный подход. Объясните на конкретных примерах из своей практики реализацию этого подхода.

3. Соблюдая аксиологический принцип, предложите художественное произведение, не вошедшее в Куррикулум, на основе которого можно осуществлять учебные задачи в 9 классе. Объясните свой выбор.

4. В Куррикулуме по русскому языку и литературному чтению одним из принципов организации обучения русскому языку в национальной школе преподавания назван принцип минимизации языкового материала в учебных целях. Приведите конкретные примеры из вашей педагогической практики соблюдения данного принципа.

5. Покажите на конкретном примере реализацию принципа межпредметных связей при обучении русскому языку в 8 кл.
6. Пр продемонстрируйте на конкретных примерах специфику обучения русскому языку на этапах комплексного и интегрированного обучения.
7. Пр продемонстрируйте воплощение принципа учета возрастных особенностей учащихся через формулировку двух заданий на определенную тему в 5 кл. и 8 кл.
8. Назовите специфические компетенции, которые формируются и развиваются у учащихся, через обучение русскому языку. Прокомментируйте две из них, которые, на ваш взгляд, являются приоритетными.
9. Приведите конкретные примеры работы с художественным текстом при обучении русскому языку.
10. Объясните, что включает в себя читательская компетенция. Предложите три конкретных дидактических приема для формирования и развития читательской компетенции.
11. На основе конкретного дидактического примера объясните, как вы осуществляете перевод акцента со знания на деятельность.
12. Объясните, как вы понимаете выражение «вариативность в обучении». Существует ли «вариативность обучения» в системе образования РМ?
13. Поясните, что означает, на ваш взгляд, осознанное и творческое применение образовательных технологий. Приведите примеры из собственной практики.
14. Дайте определение интерактивной технологии и предложите несколько интерактивных техник, используемых вами на конкретных уроках. Определите плюсы и минусы названных техник.
15. Предложите свой оптимальный вариант управления временем на уроке и приведите аргументы в пользу вашего подхода.
16. Назовите этапы урока и предположите их временную протяженность, аргументируя свое мнение. Какие возникают сложности в том, чтобы уложиться в отведенное время для проведения определенного этапа урока?
17. Образовательная триада обучение-учение-оценивание обозначает специфику (особенности) дидактических действий для достижения образовательных результатов. Поясните важность каждого компонента на примере собственного педагогического опыта.
18. Приведите примеры из личного педагогического опыта формирования и развития интеллектуального, нравственного и духовного потенциала учащихся на уроках по русскому языку.
19. Предложите алгоритм действий со стороны учителя и со стороны учеников для реализации группового проекта.
20. Перечислите общие принципы оценивания и прокомментируйте два из них с точки зрения применения на практике.