

TEMATICA INTERVIULUI DE PERFORMANȚĂ

pentru atestarea cadrelor didactice

la LIMBI STRĂINE

(conferirea gradului didactic întâi/ superior, confirmarea gradului didactic superior)

I. Aspecte generale ale psihopedagogiei

1. Argumentați necesitatea modernizării curricula disciplinară și axării ei pe formarea/dezvoltarea de competențe cu caracter de integrare.
2. Explicați prevederile documentelor principale de politici educaționale cu referire la educația personalității elevului.
3. Argumentați activitatea și importanța respectării principiilor proiectării didactice de lungă și de scurtă durată, centrate pe cel ce învață.
4. Estimați necesitatea asigurării unui mediu educațional propice pentru motivarea elevilor spre îmbunătățirea randamentului școlar.
5. Explicați, prin exemple concrete, cum noile educații contribuie la formarea/ dezvoltarea competențelor generale și specifice.
6. Argumentați necesitatea consolidării relațiilor interpersonale și de gestionare eficientă a conflictelor.
7. Argumentați cadrul normativ și metodologic al proiectării curriculumului la decizia școlii.
8. Argumentați necesitatea abordării individualizate și diferențiate în formarea personalității elevului și valorificării multiplelor inteligențe ale acestuia.
9. Estimați dependența succesului dezvoltării personale în formarea personalității elevului de orientările valorice în educație.
10. Argumentați oportunitățile ghidării în carieră ale elevilor. Propuneți unele forme și metodologii de ghidare în carieră a elevilor.

II. Aspecte specifice ale didacticii *Limbilor Străine*

1. Unul din principiile de bază ale Curriculumului la Limba străină ține de faptul că toate conținuturile educaționale vor fi ajustate domeniilor curriculare conform caracterului util, necesar și plăcut. Exemplificați acest principiu prin activitatea dvs. în cadrul unei unități didactice concrete.
2. Argumentați exploatarea eficientă a principiului respectării particularităților de vârstă ale elevilor prin formularea a doi itemi la o temă (de exemplu, domeniul Cultură, „Monumentele Parisului”), unul pentru clasa a IV-a și altul pentru clasa a IX-a (aveți posibilitatea de a selecta o altă temă și un alt contingent de elevi).
3. Propuneți situații sau contexte pentru a dovedi la nivel gimnazial și liceal că una din competențele cheie transversale-transdisciplinare este comunicarea în limba străină.
4. Exemplificați, printr-o secvență didactică, la o anumită clasă de elevi, realizarea unor elemente din procesul de dezvoltare a competenței specifice disciplinei *Competența comunicativă și pragmatică: Producerea mesajelor scrise și interacțiunea.*

5. Demonstrați în baza unui produs al exprimării scrise evoluția competenței lingvistice de la nivelul A1 la nivelul B1.

6. Tematica orientativă și capitolele de conținut vor fi corelate cu toate tipurile de competențe și vor fi abordate într-o viziune flexibilă, acțională și funcțională. Argumentați această afirmație curriculară.

7. Argumentați necesitatea utilizării tehnicilor și procedeele specifice autoevaluării în realizarea unui demers didactic eficient.

8. Propuneți, din experiența personală, trei acțiuni/ activități didactice concrete pentru formarea și dezvoltarea competenței civice.

9. Relatați un exemplu de activitate de învățare/ evaluare, din experiența dvs. profesională, pe care o considerați cea mai reușită, pentru dezvoltarea *Competenței metodologice: Cultivarea deprinderilor de autoformare, autoghidare, autoevaluare*. Argumentați eficiența acestei activități de învățare/ evaluare aplicate.

10. Relatați, în baza unui exemplu didactic concret, cum efectuați transferul accentelor de pe lectură și comprehensiune, pe exprimare monologată sau dialogată la nivel de gimnaziu.

11. Deoarece predarea-învățarea-evaluarea limbilor străine nu insistă asupra unei strictete de ordin logic sau cronologic în expunerea materialului de program, profesorul de limbi străine și autorul de manuale își vor păstra libertatea de a concepe progresul pedagogic reieșind din reperele curriculare de structură și conținut. Argumentați această afirmație curriculară.

12. Ce înseamnă, în concepția dvs., aplicarea conștientă și creativă a tehnologiilor educaționale? Exemplificați prin două secvențe din activități didactice desfășurate.

13. Determinați interactivitatea ca noțiune didactică și propuneți câteva tehnici interactive utilizate de dvs. în cadrul lecțiilor. Identificați avantajele și dezavantajele acestor tehnici.

14. Triada educațională predare-învățare-evaluare specifică acțiunile didactice pentru atingerea finalităților educaționale. Apreciați importanța fiecărei componente din perspectiva experienței personale. Ce aspect vă reușește cel mai bine? Care element încă înregistrează rezerve?

15. Numiți etapele instrucționale ale unei lecții și pronunțați-vă despre alocarea timpului rezervat pentru fiecare. Argumentați opțiunea.

16. Expuneți componentele unei grile de evaluare aplicate pentru evaluarea *Competenței comunicative și pragmatice: Producerea mesajelor orale și interacțiunea*.

17. Motivația este una dintre componentele de bază ale progresului/ succesului școlar. Argumentați importanța motivației în studierea Limbii străine printr-o experiență proprie reușită.

18. Demonstrați, în baza unui subiect concret, că o metodă/ tehnică didactică poate fi concomitent și o tehnică de evaluare curentă.

19. Ce competență/ competențe specifice disciplinei Limba străină considerați că se realizează cu succes în general, în spațiul educațional din Republica Moldova, dar și de dvs. și care necesită mai multă atenție în general și în particular?

20. Argumentați, prin exemple concrete, rolul activităților extracurriculare în formarea și dezvoltarea competențelor specifice disciplinei Limba străină, precum și a abordării interdisciplinare.