

TEMATICA INTERVIULUI DE PERFORMANȚĂ

pentru atestarea cadrelor didactice

la disciplina MATEMATICĂ

(conferirea gradului didactic întâi/ superior, confirmarea gradului didactic superior)

I. Aspecte generale ale psihopedagogiei

1. Argumentați necesitatea modernizării curricula disciplinară și axării ei pe formarea/dezvoltarea de competențe cu caracter de integrare.
2. Explicați prevederile documentelor principale de politici educaționale cu referire la educația personalității elevului.
3. Argumentați activitatea și importanța respectării principiilor proiectării didactice de lungă și de scurtă durată, centrate pe cel ce învață.
4. Estimați necesitatea asigurării unui mediu educațional propice pentru motivarea elevilor spre îmbunătățirea randamentului școlar.
5. Explicați, prin exemple concrete, cum noile educații contribuie la formarea/ dezvoltarea competențelor generale și specifice.
6. Argumentați necesitatea consolidării relațiilor interpersonale și de gestionare eficientă a conflictelor.
7. Argumentați cadrul normativ și metodologic al proiectării curriculumului la decizia școlii.
8. Argumentați necesitatea abordării individualizate și diferențiate în formarea personalității elevului și valorificării multiplelor inteligențe ale acestuia.
9. Estimați dependența succesului dezvoltării personale în formarea personalității elevului de orientările valorice în educație.
10. Argumentați oportunitățile ghidării în carieră ale elevilor. Propuneți unele forme și metodologii de ghidare în carieră a elevilor.

II. Aspecte specifice ale didacticii disciplinei *Matematică*

1. Numiți competențele specifice formate/ dezvoltate prin disciplina „Matematică”, comentând două dintre cele pe care le considerați prioritare.
2. Numiți etapele instrucționale ale unei lecții de matematică și pronunțați-vă despre alocarea timpului rezervat pentru fiecare. Argumentați opțiunea.
3. Descrieți procesul de distribuire a materiei de studiu în unități didactice în cazul structurării proiectării de lungă durată. Căror momente acordați atenție deosebită?
4. Numărul probelor de evaluare sumativă la disciplina „Matematică” este: a) mai mic; b) egal; c) mai mare decât numărul unităților didactice? Argumentați răspunsul.
5. Motivația este una dintre componentele de bază ale progresului/ succesului școlar la matematică. Argumentați importanța motivației în studierea matematicii printr-o experiență proprie reușită.
6. Demonstrați, în baza unui subiect concret, că o metodă/ tehnică didactică poate fi concomitent și o tehnică de evaluare curentă.
7. Ce competență/ competențe specifice disciplinei „Matematică” considerați că se realizează cu succes în cadrul activității dvs. și care necesită mai multă atenție?

8. Descrieți metoda învățării prin descoperire și dați două exemple de utilizare a acesteia, unul din programa de gimnaziu și altul din cea de liceu.

9. Descrieți două metode de predare-învățare folosite în alcătuirea unui demers didactic elaborat în vederea formării competențelor și justificați modul în care aceste metode pot determina formarea competențelor respective.

10. Precizați două mijloace moderne de învățare utilizate în formarea/ dezvoltarea într-un mod creativ și atractiv a competențelor specifice.

11. Elaborați trei itemi: de completare, cu alegere multiplă (cu un singur răspuns corect), cu alegere duală, pe care îi utilizați în scopul evaluării competențelor specifice, precizând pentru fiecare item competența/ competențele evaluate.

12. Descrieți unele modalități de proiectare și realizare a curriculum-ului la decizia școlii la matematică.

13. Demonstrați eficiența metodei modelării în studiul unor concepte matematice. Exemplificați.

14. Cum realizați stabilirea în cadrul activităților de învățare a unor cerințe clare, adecvate nivelului de vârstă și posibilităților elevilor, în concordanță cu curriculumul la disciplina „Matematica”?

15. Descrieți unele modalități de identificare a elevilor cu aptitudini speciale și implicarea lor în activități de învățare a matematicii adecvate ritmului propriu.

16. Numiți tehnicile de utilizare eficientă a timpului de predare-învățare, prin care reușiți să implicați efectiv cât mai mulți elevi în activități didactice, pe parcursul unei ore.

17. „Profesorul este cel mai important factor în conceperea și realizarea unui demers educațional atractiv” (citat din curriculum). Comentați sintagmele „conceperea și realizarea unui demers educațional” și „demers educațional atractiv”, utilizând secvențe din experiența didactică personală.

18. Care sunt, în opinia dumneavoastră, dificultățile pe care le-ar putea întâmpina un elev în rezolvarea problemelor la tema „Ecuția tangentei la graficul funcției”.

19. Descrieți modalitatea de elaborare a unei fișe de lucru pentru lecția cu tema „Operații cu numere complexe”.

20. Enumerați 3 greșeli frecvente pe care le fac elevii la rezolvarea ecuațiilor iraționale.